
20

Attitudes politiques 1975

Université de Genève / Département de science politique, Uni Mail, 102
Bd Carl-Vogt, 1211 Genève 4

Henry Kerr (resp.), David Handley, Charles Roig, Dusan Sidjanski

Henry Kerr, David Handley, Charles Roig, Dusan Sidjanski: Attitudes politiques en Suisse - 1975 [Dataset]. Université de Genève. Distributed by FORS, Lausanne, 1997.*

* Ce document a été créé par le SIDOS, Service suisse d'information et d'archivage de données pour les sciences sociales, dont les activités ont été intégrées à FORS dès le 1er janvier 2008. / Dieses Dokument wurde erstellt von SIDOS, dem Schweizerischen Informations- und Daten- Archivdienst für die Sozialwissenschaften, dessen Aktivitäten seit dem 1. Januar 2008 bei FORS eingegliedert wurden.

Table des matières de la documentation

• Description de la recherche	5
• Rapport sur le jeu de données	7
• Questionnaire en allemand	15
• Questionnaire en français	97
• Questionnaire en italien	179
• Listes de codes et question(s) correspondante(s)	263
• Tableau de correspondance question - variable(s)	335
• S. H. Barnes, M. Kaase, K. R. Allerbeck, B. G. Farah, F. Heunks, R. Inglehart, M. K. Jennings, H. D. Klingemann, A. Marsh, L. Rosenmayr: « Political Action. Mass Participation in Five Western Democracies », Sage Publications, Beverly Hills, London, 1979	345

20 Attitudes politiques 1975

**Université de Genève / Département de science politique, Uni Mail, 102
Bd Carl-Vogt, 1211 Genève 4**

Henry Kerr (resp.), David Handley, Charles Roig, Dusan Sidjanski

Cette étude porte sur l'étendue et les formes de participation politique en Suisse, conduite en parallèle dans huit pays d'Europe ("Political Action; An Eight Nation Study"): Grande Bretagne, République Fédérale Allemande, Pays-Bas, Autriche, USA, Italie, Suisse et Finlande. La vague d'agitation de la fin des années soixante et du début des années septante dans les sociétés industriellement avancées a été le point de départ de cette étude transnationale sur les formes de participation politique conventionnelles et non conventionnelles. Les enquêtes nationales par sondage conduites dans ces huit pays au cours des années 1973-1976 se concentrent sur les différentes formes de l'activité politique, qui vont du vote aux actions de protestation, et sur la propension des individus à prendre part à de telles activités.

Type de recherche: Institution(s) mentionnée(s) ci-dessus; Recherche subventionnée par le FN

Financement: Requête au FNRS (subside)

Publications

Barnes, Samuel H.; Kaase Max et al.: Political action. Sage, London, 1979.

Informations complémentaires

Cette enquête est également connue en Suisse sous le nom "Enquête Violence".

Les données suisses n'ont pas donné lieu à une publication. Les résultats de l'enquête dans cinq des pays participants sont présentés dans l'ouvrage cité ci-dessus.

**JD 94AB
Attitudes politiques en Suisse - 1975**

Thèmes

Estimation de la situation matérielle actuelle, passée et future de la famille; estimation de la satisfaction actuelle, passée et future concernant la vie en général.

Intérêt pour la politique; signification de la gauche et de la droite en politique; positionnement de l'interviewé sur une échelle gauche-droite; parti dont l'interviewé se sent le plus proche; partis portés sur le bulletin de vote lors des élections fédérales de 1974; confiance dans le gouvernement fédéral; bons et mauvais côtés des partis socialiste et radical; sympathie à l'égard des groupes et organisations qui influencent la vie politique en Suisse (notamment: le parti socialiste, les petits commerçants, le mouvement de libération de la femme, les groupes révolutionnaires, l'armée, les travailleurs étrangers, le parti radical, les étudiants contestataires, l'administration, la police, les grandes entreprises, l'Eglise catholique, les syndicats ouvriers, le parti communiste, l'action nationale); évaluation de l'importance des problèmes dominants en Suisse et objectifs politiques principaux (sujets évoqués: personnes âgées, égalité des droits entre hommes et femmes, emploi, éducation, soins médicaux, logement, pollution, sécurité dans les villes, égalité des droits pour les travailleurs étrangers, répartition des revenus, aide au Tiers Monde); existence de groupes plus ou moins privilégiés; intervention de l'Etat dans la vie économique; intervention de l'Eglise catholique en politique; centralisation ou décentralisation des pouvoirs; capacité de l'interviewé à se défendre contre les décisions des gouvernements fédéral, cantonal et communal; sentiment à l'égard de diverses actions de protestation et évaluation de l'efficacité et de la violence de ces dernières (notamment: pétition, boycott, manifestation autorisée, refus de payer son loyer ou ses impôts, grève sauvage, écrire des slogans sur les murs, occupation d'usines, de bureaux, etc., bloquer la circulation, causer des dégâts, recourir à la violence physique, constituer un groupe de défense); sentiment à l'égard des mesures prises par les autorités publiques et évaluation du degré de violence de ces mesures (notamment: utilisation de la force par la police contre les manifestants, condamnation sévère par les tribunaux des manifestants qui n'observent pas les consignes de la police, adoption d'une loi par les autorités pour interdire toute manifestation publique de protestation, utilisation de l'armée par le gouvernement pour briser les grèves); attitudes sur l'intégration de la Suisse au Marché Commun (CEE, devenue Union européenne) et aux Nations Unies (ONU).

Fiche signalétique complète; ne sont signalés ici que les aspects peu courants. Lieu d'habitation entre 10 et 16 ans; nombre d'années vécues sur le lieu d'habitation actuel; nombre

de déménagements au cours des dix dernières années; religion et fréquence de la pratique religieuse; profession et situation professionnelle; appartenance et participation à une organisation professionnelle; revenu de la famille; chef de ménage: profession, branche de l'industrie, appartenance du chef de ménage à une organisation professionnelle; classe sociale à laquelle l'interviewé pense appartenir; père de l'interviewé: profession quand l'interviewé avait entre 10 et 18 ans, dernier établissement de formation fréquenté, âge à la fin des études; niveau de vie des parents; père et mère: tendance politique lorsque l'interviewé avait entre 10 et 18 ans, religion et fréquence de la pratique religieuse; interviewés jeunes: nombre de frères et soeurs, sévérité du père et de la mère, discussions avec le père ou la mère sur la politique, les études ou le travail, le sexe, les copains, copines et autres relations, accord avec le père ou la mère lors de ces discussions; type de logement; intérêt de l'interviewé pour le questionnaire; autres personnes présentes lors de l'interview.

Données

Population: citoyens suisses et jeunes de 16 à 20 ans.

Sélection ou échantillonnage: échantillon aléatoire de la population suisse. Suréchantillonnage de la population romande. Lorsqu'un jeune de 16 à 19 ans vit avec un adulte interviewé, l'interview lui est proposée également. Dans le fichier archivé au SIDOS, un tirage aléatoire parmi les Romands et les jeunes (surreprésentés aussi) a permis de reconstituer un échantillon représentatif de la population suisse de 16 ans et plus.

Recueil des données: enquête par interviews standardisées. Le questionnaire utilisé dans le cadre de cette enquête se compose de deux blocs de questions: l'un standard, l'autre spécifique à chaque pays. Relevé des données: décembre 1975 - mai 1976.

Nombre d'interviews valides: 1392, dont 123 jeunes.

Relevé effectué par: ISOPUBLIC AG, Institut für Markt- und Meinungsforschung, Witikonerstrasse 297, 8053 Zürich.

Documentation: Questionnaire en allemand, français et italien, grille de codification comportant quelques lacunes. Langue des documents: anglais

Cas: 1392

Variables: 452

Format : SPSS por

Statut: Valeurs

Accès: Conditions générales

Compléments

Le jeu de données archivé au SIDOS ne comprend que les données récoltées en Suisse.

Les données de l'enquête suisse sont également archivées au ZentralArchiv de Cologne: "Das öffentliche Leben in der Schweiz", No S0764; cette archive ne conserve cependant que les variables communes aux huit pays, alors que le fichier disponible au SIDOS comprend des variables spécifiques à la Suisse.

Les données concernant les autres pays portent au ZA les numéros S0757 à S0763. Un jeu de données d'ensemble existe à Cologne: "Political Action, An Eight Nation Study" (No S0765).

"ATTITUDES POLITIQUES 1975" (CODE 94AB)
RAPPORT DE TRAITEMENT

Contribution suisse à une recherche internationale

Etude sur l'étendue et les formes de participation politique en Suisse, conduite en parallèle dans huit pays d'Europe ("Political Action; An Eight Nation Study"): Grande Bretagne, République Fédérale Allemande, Pays-Bas, Autriche, USA, Italie, Suisse et Finlande.

Informations communiquées par M. Horber, Dpt. de sciences politiques de l'Université de Genève, au moment de déposer les données à l'Archive

Il s'agit donc ici du fichier suisse, c'est-à-dire qu'il contient 1/3 de questions posées uniquement en Suisse et 2/3 de questions posées dans tous les pays participant à l'opération. La numérotation des variables de la version internationale (disponible à Ann Arbor ou Cologne (Cologne a édité un codebook complet)) ne correspond pas à celle de la version suisse.

L'échantillon des personnes âgées de 20 et plus a été dès le départ représentatif de la population suisse. Lorsque la famille dans laquelle une personne était interviewée comprenait un jeune entre 16 et 19 ans, il était interviewé aussi. Environ 300 jeunes ont été interviewés ainsi, de sorte que cette population est sur-représentée au niveau de l'enquête. Du fait que les entretiens avec les jeunes résultent d'une sollicitation de l'enquêteur, une variable subjective intervient qui pourrait fausser la représentativité des jeunes interviewés.

Le fichier transmis au SIDOS ne comprend pas tous les jeunes interviewés. Pour que l'échantillon qu'il contient soit représentatif de la population Suisse aussi dans la dimension de l'âge, un certain nombre de jeunes ont été éliminés du fichier par tirage aléatoire.

E.H. n'est pas très sûr des entretiens avec les jeunes (on a demandé aux intervieweurs de les solliciter).

Remarques générales

Le fichier de données **94ab1.SAV** comporte 1392 lignes (cas) et 452 colonnes (variables). Il a été étudié sur la base du questionnaire français (l'allemand et l'italien sont aussi disponibles) et des listes de codes disponibles.

Font défaut les listes de codes et les labels concernant les questions suivantes:

- le syndicat auquel appartient le chef de famille
 - si celui-ci répond lui-même à l'interview: Q149B V302
 - si la question est posée à un membre de sa famille : Q150C V306
- les candidats au Conseil des Etats pour lesquels l'interviewé a voté : Q34 V174, V175.

Ces variables sont conservées en attendant d'être sûrs qu'aucune information supplémentaire n'est disponible.

Documentation non-interprétable pour:

- ce qui plaît ou déplaît dans les partis radical et socialiste (codification de quatre questions ouvertes) :

Q19A	V427-V431
Q19B	V434-V440
Q20A	V441-V448
Q20B	V449-V455

Ces variables sont conservées en attendant d'être sûrs qu'aucune information supplémentaire n'est disponible.

Le questionnaire fait intervenir des **listes et des jeux de cartes** mis dans les mains de l'interviewé. Aucun de ces instruments n'est disponible dans la documentation.

En ce qui concerne les listes, les rubriques sont le plus souvent reproduites dans le questionnaire; à défaut, elles le sont dans les listes de codes qui font partie de la documentation. Les variables du fichier comportent souvent les labels correspondants, mais pas toujours.

En ce qui concerne les cartes, les possibilités de réponse figurent toujours dans le fichier de données en tant que labels de valeurs, mais font parfois défaut dans le questionnaire.

Structure du fichier

Interviewés adultes et adolescents

L'**identification des cas** est un peu plus compliquée que d'habitude, parce que l'enquête traitait les entretiens avec les jeunes comme des entretiens additionnels. On a donc au départ un identificateur pour les entretiens avec les adultes, V1. Les interviews supplémentaires avec les jeunes ont le même numéro dans cette variable que l'adulte interviewé dans la même famille, mais se distingue de celui-ci par la réponse « Oui » dans la variable V2, correspondant à la question « S'agit-il d'une interview supplémentaire de jeune ? ».

De ce fait, V1 est en quelque sorte un « numéro de famille » et V2 permet de distinguer les adultes des jeunes. Ce système est en décalage avec l'effort fait par la suite pour ramener les jeunes à une proportion représentative de la population, avec le fait donc que l'ensemble du fichier peut être traité comme un seul échantillon: on attend alors plutôt une numérotation unique.

C'est ce qui semble avoir été réalisé après coup avec la variable SEQ, où les adultes ont reçu un numéro d'ordre inférieur à 1394 et les jeunes un numéro supérieur à 1395. A noter que la numérotation n'est pas continue.

La plupart des questions sont posées aux jeunes comme aux adultes. Celles qui concernent le contexte familial, quoique posées de manière très semblable, voire identique, sont réparties en **deux blocs de questions, l'un destiné aux adultes, l'autre aux jeunes** (le tableau de conversion Questions \Rightarrow Variables donne la vue d'ensemble sur cette répartition des questions). Le plus souvent, ces blocs de questions sont reportés dans des blocs de variables distincts; seules les réponses aux questions Q51 (adultes) et Q64 (jeunes) sont regroupées dans les mêmes variables : V347, V419, V420, V421, marquées d'un * dans le tableau synoptique.

Quelques très rares questions ne sont posées qu'aux jeunes.

Problème dans la définition du sous-échantillon de jeunes ?

La variable V206 est un filtre qui nous indiquent qu'il y a 138 interviewés qui ont entre 16 et 20 ans révolus alors que la variable P2 n'en annonce que 123.

V2 et V206 sont définies à partir de variables différentes se rapportant à l'âge des interviewés, qui ne sont pas congruentes quant à leur formulation.

V2: « S'agit-il d'un interview supplémentaire de jeune entre 16 et 19 ans ? »

V206: « L'interviewé est-il âgé entre 16 et 20 ans révolus, c'est-à-dire est-il né entre le 1.12.54 et le 30.11.59 ? »

Le tableau ci-dessous, qui croise les deux variables avec l'année de naissance, montre que 15 personnes figurent dans le groupe des jeunes sur la base de la seconde question, alors qu'ils sont dans celui des adultes dans la première question. Reste à savoir si cette différence de classification est voulue ou si elle tient à un manque de contrôle sur la formulation des questions.

		SUP JEUNE [INTER SUPPLEMENT		VIEW
		OUI	NON	
		16-20 REVOLUS	16-20 REVOLUS	
		OUI	OUI	NON
54	?			32
55		8	1	35
56		13	14	27
57		33		2
58		38		
59		29		
60		2		

A relever encore que la variable V205 a pour label "Classes d'âge" alors que c'est l'année de naissance des interviewés qui est enregistrée dans cette variable. En outre, cette variable affiche des astérisques à l'écran et dans certaines exploitations statistiques (SPSS Custom Tables; mais dans Frequencies c'est l'année qui est affichée).

Chefs de famille

Le bloc des questions concernant le travail professionnel figure également deux fois dans le questionnaire, destiné une première fois à l'ensemble des interviewés et une deuxième fois à ceux d'entre eux qui ne sont pas chefs de famille, pour recueillir des informations sur les activités professionnelles du chef de leur famille. Il est ainsi possible de construire des variables concernant le travail professionnel du chef de famille, que l'interviewé occupe lui-même cette position ou non. L'examen des distributions des deux blocs de variables indique que les réponses données par les chefs de famille au premier bloc de questions ont été effectivement reportées dans le second bloc de variables...

... quoique pas totalement. Par exemple, 100 valeurs de la variable V351 n'ont pas été reportées dans la variable V390, où l'on trouve des sysmis. Comme aucune explication n'a été trouvée à cette "erreur", le transfert de ces 100 valeurs a été effectué par le SIDOS.

Ici encore, il est une exception à la théorie des blocs... Les réponses aux questions qui ne sont posées qu'aux **exploitants agricoles** ont été regroupées dans un seul bloc de variables (V379-V386, marquées d'un * dans le tableau synoptique). Les variables V381-V384, qui regroupent les réponses aux questions Q114B et Q146B (situées dans les deux blocs de questions concernant la profession), concernent la (les) autre(s) profession(s) exercée(s) hors exploitation par le **chef de famille**.

Ceci dit, le fichier d'origine comporte plusieurs variables donnant des informations sur le statut de chef de famille, dont les valeurs sont parfois incompatibles. Seule la variable d'origine, V300, issue de la question Q119, a été conservée dans le fichier archivé.

Structure des variables

Les variables apparaissent dans le fichier dans l'ordre croissant de leur « numéro », à partir de V1. Elles ne suivent qu'en partie l'ordre des variables dans le questionnaire; cet ordre a pourtant été conservé, parce qu'il facilite la recherche d'une variable dans le fichier à partir du tableau de conversion Question \Rightarrow Variables.

Dans ce fichier de données, il y a des **variables qui ne correspondent à aucune question du questionnaire :**

ICOL; numéro du cas dans le fichier de Cologne

V473; numéro de commune. Voir la documentation; une notice renvoie à « Gemeindeverzeichnis der Schweiz, Berne, OFS 1970.

V475; nombre de visites de l'enquêteur (voir détails plus bas).

A l'inverse, il existe aussi des questions pour lesquelles il n'y a pas de variables qui collectent les réponses

Q110; « L'interviewé est-il étudiant ? »

Q142; « Le chef de foyer est-il (elle) étudiant(e) ? »

Q154B; « Numéro de téléphone de l'interviewé. »

Les questions sans variables sont signalées dans le tableau synoptique.

Variables : remarques générales

Il semble bien qu'aucun contrôle de plausibilité n'ait été effectué sur ce fichier. Presque à chaque croisement de variables, on tombe sur des incohérences du type « commune appenzelloise attribuée à la suisse romande » ou « non paysans qui répondent aux questions réservées aux paysans ». Aucune modification n'est apportée sur ce terrain-là.

De nombreuses variables comportent des codes sauvages (cf. tableau synoptique des variables, colonne 6).

Les labels pour les non-réponses ont été homogénéisés sur NR.

Traitement des valeurs manquantes ou non-documentées

Dans ce jeu de données, les sysmis ont été traitées de la manière suivante:

Signification	Valeur dans le fichier	Valeur de substitution SIDOS
Sysmis	.	-1
Sauts de question	.	-2 = INAP général
Sauts de question : les jeunes ne répondent pas	.	-5 = INAP jeunes
Sauts de question : les adultes ne répondent pas	.	-6 = INAP adultes
Codes sauvages	(variables)	-3

Cependant, pour les questions Q88-Q117 et Q120-Q148, les sauts de questions (-2 = INAP général) n'ont pas été reconstitués (cf. colonne 8 du tableau synoptique).

Variables : problèmes spécifiques

Il manque une partie de la liste des codes se rapportant à la variable V456 (Q11A/B, définition de la gauche et de la droite politiques) : niveau d'interprétation idéologique. Il est cependant possible de comprendre les labels non-commentés à partir de ceux qui le sont.

V86 (Q21A) : Echelle de sympathie à l'égard du PS. On trouve 316 fois la valeur 88, non documentée, et il n'y a aucune valeur 888 = NSP. L'examen de la distribution confirme l'hypothèse d'une erreur de codage.

Le code 88 non documenté a été remplacé par le code 888 NSP.

Q25 (V132-V141) les labels de valeurs sont répartis différemment entre le questionnaire et le fichier de données :

Valeurs	Questionnaire	Fichier de données
1	oui violent	oui violent
2	non violent	ça dépend
3	ça dépend	non violent

Il n'y a pas moyen d'établir quelle est la bonne solution (sauts de variables ou autres). Dans la codification d'autres variables analogues (Q28, V150-153), la codification du questionnaire a été conservée. Où est l'erreur ?

Supprimer les variables si on ne trouve pas moyen de valider cette codification atypique.

V160 (Q30 = Tendance partisane), les non-réponses ont la valeur 99 et on trouve aussi 81 sysmis (-1), figurés par un point à l'origine. Dans la mesure où la **valeur 0** est attribuée au label « Aucun parti », on peut craindre que ces valeurs aient été simplement perdues au cours d'une transformation du fichier.

L'utilisateur apprécie l'opportunité d'une transformation des sysmis en zéros.

Pour cette variable (V160) les labels se trouvent dans une liste de codes de la documentation et n'ont pas été introduits dans le fichier de données car ils sont trop longs.

La variable V162 regroupe les réponses des questions Q30B et Q30C, qui sont identiques mais sont adressées respectivement aux interviewés qui ont ou n'ont pas donné spontanément un nom propre pour le parti politique dont ils se sentent le plus proche.

La **valeur 0** à laquelle le label « Aucun de ces partis » est attaché n'apparaît pas dans la variable V162; par contre on a 194 sysmis (-1) et 4 non-réponses codées en 99.

L'utilisateur appréciera l'opportunité d'une transformation des sysmis en zéros.

Même problème aux questions Q31B (V164) et Q32C (V167), où l'option « a voté blanc » reçoit la valeur "00" (questionnaire); or ces variables comportent respectivement 389 et 864 sysmis.

L'utilisateur appréciera l'opportunité d'une transformation des sysmis en zéros.

La question Q36B (V179) a donné lieu à une codification en deux temps : la première classification accueille les réponses de type « classe ouvrière » et « classe moyenne », le reste tombant dans une catégorie « autre » qui a fait l'objet, dans un deuxième temps, d'une codification plus fine (voir documentation). Or les codes utilisés pour les catégories « Autre » et « Ne sais pas » sont différents dans les deux phases de codage, et il subsiste dans la variable V179 des codes issus de la première codification. Le tableau qui suit résume la situation:

<i>Libellé</i>	<i>Codes</i>	<i>Fréquences</i>	<i>Commentaire</i>	
	<i>Questionnaire (1ère codif.)</i>	<i>Liste de codes (2ème codif.)</i>		
Autre	77	14		
NSP	88	19		
NA	99	5		
Autre	97	4		
NSP	98	21		
NR	99	5		
INAP	.	884		

En principe, il ne devrait pas rester de code 97 dans la variable ("Autre" au sens de la première codification). On doit supposer aussi que les NSP portant le code 88 de la seconde codification résultent de la codification en NSP de réponses primitivement classées dans « Autre - 97 », lors de la première codification. Reste le code 99, NR, dont on doit supposer qu'il a été attribué lors de la première codification (il ne figure généralement pas sur les listes de codage).

Pour une exploitation de la variable, il faut probablement regrouper les deux catégories « Autre » et les deux catégories « NSP » (zones grisées du tableau).

La modification est laissée à la guise de l'utilisateur.

Les variables V222, V223 et V224 traitent de la fratrie des interviewés *jeunes* (Q57A et B). Il se trouve que la valeur 0 (respectivement pas de frère, pas de soeur ou aîné de la famille) se confond, à l'origine, avec le sysmis (le point). Pour réintégrer ces cas dans les exploitations statistiques, il faudrait remplacer le sysmis par un 0, quitte à remplacer ainsi des valeurs effectivement manquantes. En fait, le remplacement a été effectué de manière sélective :

V222 et V223 : sysmis remplacés par zéro chaque fois que V206 = 1

En V222, 10 remplacé par « -6=INAP ADULTES » (deux interviewés adultes comme le montre la valeur deux dans V206).

V224 : sysmis remplacés par zéro si V222 ou V223 > 0 et par -2 si V222 = 0 et V223 = 0.

Pour les variables V275 à V278 (Q78A à Q78D) sur le niveau d'expression dans quatre langues, il y a confusion entre les sysmis et la valeur 0 ("langue maternelle").

Les zéros ont été reconstitués sur la base de la variable V273, qui indique la langue maternelle.

V293 (Q86A), présente l'"Age de fin d'études" et, pour les personnes encore en formation, le niveau de formation au moment de l'interview. De ce fait elle contient des données hétérogènes, soit des codes à une position pour les niveaux de formation actuels d'une part et l'âge (deux positions) lorsque la formation est terminée, d'autre part.

Dans la variable V411 (Q130, chances d'avancement dans le travail), les valeurs manquantes .00 et la valeur 0 ("ne travaille plus") sont confondues, car toutes deux sont devenues des sysmis au cours de transformations. De plus, si dans le questionnaire la valeur « 0 » a pour label « ne travaille plus », dans le fichier de données cette valeur « 0 » correspond au label « INAP ».

L'information ne peut pas être reconstituée.

La variable V475, qui indique le nombre de visites de l'intervieweur à l'interviewé, ne provient pas du questionnaire. On ignore de quelle manière l'information a été relevée.

Dans le fichier de données, la valeur « 0 » de la variable V475, « Nombre de visites chez l'interviewé », a pour label « Autoquestionnaire », qu'il faut probablement comprendre comme "questionnaire auto-administré".

Das öffentliche Leben in der Schweiz

Eine wissenschaftliche Meinungsforschung im Auftrage der
Universität Genève, unterstützt durch den Schweiz. Nationalfonds
zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung

Durchgeführt durch

ISOPUBLIC

Institut für Markt- und Meinungsforschung

Umfragen für das

Schweizerische Institut für öffentliche Meinungsforschung (ISOP)

Zürich

INTERVIEW

Einführung :

"Guten Tag. Ich komme von ISOPUBLIC, einem Meinungsforschungsinstitut in Zürich. Wir führen derzeit im Auftrag der Universität Genf eine Untersuchung über aktuelle Fragen in der Schweiz durch. Ihr Name ist durch das Los gezogen worden. Darf ich Ihnen einige Fragen stellen ?

Kontrolle :

Sie sind doch....., nicht wahr, geboren
(Geburtsjahr angeben)

P. 1 AUF DEM KONTAKTBLATT ODER AUF DEM BLATT DES ELTERNTEILS FUER DIE ZUSAETZLICHEN JUGENDLICHENINTERVIEWS BEFINDET SICH DIE NUMMER DES INTERVIEWTEN, DIE HIER EINZUTRAGEN IST.

NUMMER DES INTERVIEWTEN : Col. / / / / /
1 2 3 4

P. 2 HANDELT ES SICH UM EIN ZUSAETZLICHES INTERVIEW EINES JUGENDLICHEN VON 16 BIS 19 JAHREN

Col. 5

JA 1
NEIN 2

P. 3 NICHT VERGESSEN: DAS GESCHLECHT DES BEFRAGTEN ELTERNTEILS DES ZUSAETZLICHEN JUGENDLICHEN

Col. 6

Mann (Vater) 1
Frau (Mutter) 2

Es handelt sich weder um
ein Interview mit einem
Jugendlichen noch mit einem
Elternteil 0

PERFO: Carte 1
/ 0 / 1 /
Col. 7 8

F1 -a) Welches sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Probleme, mit denen man sich heutzutage in der Schweiz allgemein beschäftigen sollte?

Relecture



Col. 16 17



Col. 18 19

F1 -b) Sehen Sie andere Probleme?

Relecture



Col. 20 21



Col. 22 23

F2 - Zuerst haette ich gern von Ihnen gewusst, wie es Ihnen und Ihrer Familie in der heutigen Zeit so geht.
(DAS ZUFRIEDENHEITSSKALABLATT A VORLEGEN)

Hier ist eine Art Leiter: Die oberste Sprosse, die Sprosse mit der Nummer 10, soll den fuer Sie bestmoeglichen Zustand kennzeichnen, den Sie sich vorstellen koennen. Die unterste Sprosse, die Sprosse mit der Nummer 0, soll den fuer Sie schlechtest-moeglichen Zustand kennzeichnen, den Sie sich vorstellen koennen.

Wenn Sie nun als erstes einmal an die materielle Seite Ihres Lebens denken, ich meine damit in erster Linie die Dinge, die man sich kaufen kann; was meinen Sie, wie zufrieden sind Sie, alles in allem, gegenwartig mit dieser materiellen Seite des Lebens?

Sagen Sie es mir bitte anhand dieser Leiter.

-a) Wo stehen Sie heute?

(DIE GENANNTE ZAHL EINTRAGEN)

/ / /

Col. 24-25

WN 88

-b) Und wie sah das vor 5 Jahren aus?

(DIE GENANNTE ZAHL EINTRAGEN)

/ / /

Col. 26-27

WN 88

-c) Und was glauben Sie, wie wird es wohl in 5 Jahren sein?

(DIE GENANNTE ZAHL EINTRAGEN)

/ / /

Col. 28-29

WN 88

-d) Und was würden Sie sagen, stünde Ihnen gerechterweise eigentlich zu, was die materielle Seite Ihres Lebens angeht? Wo würden Sie sich auf dieser Leiter einstufen?

(DIE GENANNTE ZAHL EINTRAGEN)

/ / /

Col. 30-31

WN 88

F3 -a) Sprechen wir jetzt von Ihrem Leben im allgemeinen.

Was meinen Sie; wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, heute, mit Ihrem Leben?

(DIE GENANNTEN ZAHL EINTRAGEN)

 / /

Col. 32-33

WN 88

-b) Wie sah das vor 5 Jahren aus?

(DIE GENANNTEN ZAHL EINTRAGEN)

 / /

Col. 34-35

WN 88

-c) Was glauben Sie, wie wird es wohl in 5 Jahren sein?

(DIE GENANNTEN ZAHL EINTRAGEN)

 / /

Col. 36-37

WN 88

-d) Und was wurden Sie sagen, steht Ihnen gerechterweise eigentlich zu, was Ihr Leben im allgemeinen angeht? Wo stufen Sie sich auf dieser Leiter ein?

(DIE GENANNTEN ZAHL EINTRAGEN)

 / /

Col. 38-39

WN 88

(DAS SKALABLATT A ZURUECKNEHMEN)

F4 - Einmal ganz allgemein gesprochen: Interessieren Sie sich für Politik? Sagen Sie bitte, ob Sie sehr, ziemlich, wenig oder gar nicht an Politik interessiert sind?

Col. 40

sehr	1
ziemlich	2
wenig	3
gar nicht	4
WN	8

F5 - Welche Gefühle ruft die Politik bei Ihnen hervor? Sind das Gefühle der Leidenschaft, der Anteilnahme, der Gleichgültigkeit, des Misstrauens oder des Widerwillens?

Col. 41

Leidenschaft	1
Anteilnahme	2
Gleichgültigkeit	3
Misstrauen	4
Widerwillen	5
WN	8

F6 -a) Glauben Sie, dass es heute in der Schweiz Bevölkerungsgruppen gibt, die mehr bekommen als ihnen eigentlich zusteht oder die ungerechtfertigterweise eine bevorzugte Stellung in unserer Gesellschaft einnehmen?

Col. 42

Ja	1
Das kommt darauf an	2
Nein	3
WN	8

F 7 ●

-b) Welche Bevölkerungsgruppen sind das?

(ANTWORT IN DER GENANNTEN REIHENFOLGE NOTIEREN)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Relecture
/ / /
Col. 43 44
/ / /
Col. 45 46
/ / /
Col. 47 48
/ / /
Col. 49 50

F7 -a) Glauben Sie, dass es heute in der Schweiz Bevölkerungsgruppen gibt, die von der Gesellschaft weniger bekommen als ihnen eigentlich zusteht, oder denen sogar grundlegende Rechte vorenthalten werden, die ihnen gerechterweise zustehen?

Col. 51

Ja	1
Das kommt darauf an	2
Nein	3
WN	8

F 8 ●

-b) Welche Bevölkerungsgruppen sind das?

(ANTWORT IN DER GENANNTEN REIHENFOLGE NOTIEREN)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Relecture
/ / /
Col. 52 53
/ / /
Col. 54 55
/ / /
Col. 56 57
/ / /
Col. 58 59

F8 - Nehmen wir einmal an, in Ihrer Gemeinde würden Massnahmen vorbereitet, die Sie als ungerecht empfinden. Was meinen Sie, könnten Sie dagegen tun?

Relecture
/ / /
Col. 60 61
/ / /
Col. 62 63
/ / /
Col. 64 65

F9 — Und wenn wir jetzt einmal annehmen, dass in den eidgenössischen Räten in Bern Pläne und Vorlagen vorbereitet werden, die Sie als ungerecht empfinden, was könnten Sie dagegen tun?

Relecture
/ / /
Col. 66 67
/ / /
Col. 68 69
/ / /
Col. 70 71

F10 — Viele Leute verwenden die Begriffe LINKS und RECHTS, wenn es darum geht, unterschiedliche politische Einstellungen zu kennzeichnen. Wir haben hier einen Massstab, der von links nach rechts verläuft.

(DIE SEITE DES FRAGEBOGENS MIT DER SKALA ZEIGEN)

Wenn Sie an Ihre eigenen politischen Ansichten denken, wo würden Sie diese Ansichten auf dieser Skala einstufen?

Kreuzen Sie das Feld an, das Ihren Ansichten am besten entspricht.

(KUGELSCHREIBER UND FRAGEBOGEN UEBERREICHEN; ES IST DARAUF ZU ACHTEN, DASS DER BEFRAGTE EIN KREUZ INNERHALB EINES KAESTCHENS MACHT)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LINKS

RECHTS

LINKS - RECHTS

Relecture	
/ /	
Col.	72 73
WN	88

INTERVIEWER: WENN DIE BEFRAGTE PERSON SICH AUF DEM MASSSTAB LINKS-RECHTS NICHT EINSTUFE N KANN, DIE WERTE "INAP 0" FUER DIE ZWEI FOLGENDEN WERTE EINTRAGEN, DANN ZU FRAGE NO 12.

F11 - Können Sie mir bitte sagen, was Sie persönlich unter den Begriffen LINKS und RECHTS verstehen, wenn es um Politik geht

(AUSFUEHRLICH ERFRAGEN UND MOEGLICHST GENAUEN WORT-LAUT NOTIEREN, FUER BEIDE BEGRIFFE GETRENNT NOTIEREN)

-a) Was bedeutet fuer Sie links ?

Relecture	
/ /	
Col.	74

NSP 8
INAP 0

-b) Was bedeutet für Sie rechts ?

Relecture	
/ /	
Col.	75

NSP 8
INAP 0

F12 Hier haben Sie eine weitere Skala für Ihre Einstellung zur Wirtschaft.

(WIRTSCHAFTS-SKALA (B) UEBERREICHEN)

Auf der einen Seite ist eine Wirtschaft, in der die Staatsregelung vorherrscht. Auf der anderen Seite, eine Wirtschaft, in der die freie Konkurrenz dominiert.

Wo würden Sie sich situieren?

(DIE EINSTUFUNG NOTIEREN)

STAATSREGELUNG
HERRSCHT VOR

FREIE KONKURRENZ
HERRSCHT VOR



Der Befragte kann sich nirgends einstufen 88



Col. 76 77

F13 Hier haben Sie noch eine Skala, die sich auf die Rolle der katholischen Kirche in der Politik bezieht.

(KATHOLISCHE-KIRCHE-SKALA (C) UEBERREICHEN)

Es gibt Leute, die denken, dass die katholische Kirche sich überhaupt nicht in die Politik einmischen soll, während andere denken, dass die Kirche nach freiem Ermessen an der Politik teilnehmen darf.

Wo würden Sie sich hinsichtlich dieser beiden Standpunkte auf der Skala situieren?

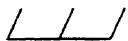
(DIE EINSTUFUNG NOTIEREN)

DIE KATHOLISCHE KIRCHE

SOLL SICH UEBERHAUPT DARF NACH FREIEM ER-
NICHT IN DIE POLITIK MESSEN AN DER POLITIK
EINMISCHEN TEILNEHMEN



Der Befragte kann sich nirgends einstufen 88



Col. 78 79

STAATSREGELUNG
HERRSCHT VOR



FREIE
KONKURRENZ
HERRSCHT VOR

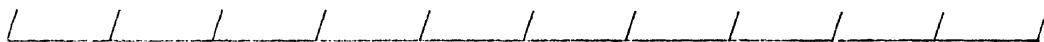
DIE KATHOLISCHE KIRCHE

soll sich überhaupt
nicht in die Politik
einmischen

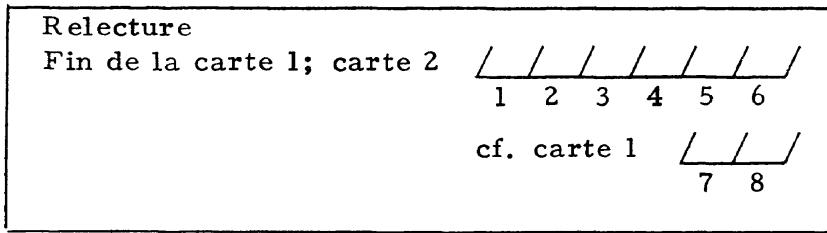


darf nach freiem
Ermessen an der Politik
teilnehmen

Maximale
Bundes-
kompetenzen



Maximale
Kantons-
kompetenzen



F14 Hier haben Sie eine letzte Skala, die sich auf verschiedene Auffassungen eines Bundesstaates bezieht.

(BUND-KANTON-SKALA (DUEBERREICHEN))

Einige Personen sind der Meinung, dass die Kompetenzen des Bundes gegenüber den Kantonen ausgedehnt werden sollten, während andere der Ansicht sind, dass die Zentralisierung schon zu weit weit gegangen sei.

Wo würden Sie sich hinsichtlich dieser beiden Standpunkte auf der Skala situieren?

(DIE EINSTUFUNG NOTIEREN)

MAXIMALE
BUNDES-
KOMPETENZEN

MAXIMALE
KANTONS-
KOMPETENZEN



Der Befragte kann sich nirgends einstufen 88



Col. 9 10

F15 – Es ist in der Politik nicht immer möglich, alles was man wünscht, auf einmal zu erreichen.

- a) Auf dieser Liste finden Sie verschiedene Ziele: Wenn Sie zwischen diesen verschiedenen Zielen zu wählen hätten, welches Ziel erschien Ihnen am erstrebenswertesten?

(ANTWORTLISTE EUEBERREICHEN. EINE EINZIGE ANTWORT; WENN ZWEI ANTWORTEN GEGEBEN WERDEN, SO MUESSEN SIE DEN BEFRAGTEN UEBERZEUGEN, NUR EINE ANTWORT ZU GEBEN)

- b) Was wäre Ihre zweite Wahl?

(EINE EINZIGE MOEGLICHE ANTWORT IN DER ZWEITEN KOLONNE)

- c) Und welches Ziel würden Sie an die dritte Stelle setzen?

(EINE EINZIGE MOEGLICHE ANTWORT IN DER DRITTEN KOLONNE)

	F15 a am er- strebens- wertes- ten	F15 b zweite Wahl	F15 c dritte Stelle
	<u>Col. 11</u>	<u>Col. 12</u>	<u>Col. 13</u>
- Bewahrung der Ordnung in unserem Land	1	1	1
- Mehr Einfluss der Bevölkerung auf die Entscheidungen der Regierung	2	2	2
- Kampf gegen die steigenden Preise	3	3	3
- Schutz des Rechtes auf freie Meinungsäußerung	4	4	4
- WN	8	8	8

F16 - (GELBER KARTENSATZ MISCHEN UND VORLEGEN)

Hier ist eine Reihe von Zielen, von denen man sagt, dass unser Land sie anstreben sollte. Vielleicht sind all diese Ziele in der einen oder anderen Weise für uns alle wichtig, aber welches sind die drei für Sie persönlich wichtigsten?

(IN DEN UNTENSTEHENDEN KAESTCHEN DEN BUCHSTABEN DER DREI WICHTIGSTEN KARTEN EINTRAGEN)

a) (DIE DREI KARTEN GESONDERT VORLEGEN)

Welches von diesen drei Zielen ist für Sie am wichtigsten?

(DEN BUCHSTABEN DER ANGEgebenEN KARTE
EINTRAGEN)

b) Und welches ist das nächstwichtigste?

(DIE ANGEgebene KARTENNUMMER EINTRAGEN)

c) (DEN DRITTEN BUCHSTABEN DIREKT EINTRAGEN,
OHNE DIE FRAGE ZU STELLEN)

Relecture

Col. 14

Col. 15

Col. 16

F17 - Werfen Sie bitte einen Blick auf den Rest der Karten und sagen Sie mir, welches die drei für Sie am wenigsten wichtigen sind.

(IN DEN UNTENSTEHENDEN KAESTCHEN DEN BUCHSTABEN DER DREI AM WENIGSTEN WICHTIGEN KARTEN EINTRAGEN)

a) Und welches von diesen ist das für Sie am wenigsten wichtige?

(DEN ANGEgebenEN BUCHSTABEN EINTRAGEN)

Col. 17

b) Und welches stünde sozusagen an vorletzter Stelle?

(DEN ANGEgebene BUCHSTABEN EINTRAGEN)

Col. 18

c) (DEN DRITTEN BUCHSTABEN DIREKT EINTRAGEN, OHNE DIE FRAGE ZU STELLEN)

Col. 19

(UNTEN DIE BUCHSTABEN DER KARTEN EINTRAGEN, DIE NICHT GEWAEHLT WURDEN)

Col. 20

Col. 21

F18 Wir möchten gerne Ihre Meinung zu einigen Problemen erfahren, die ich Ihnen vorlesen werde. Ich wüsste gerne für jedes dieser Probleme:

(ANTWORTKARTE F VORLEGEN)

- a) wie wichtig es für Sie ist;
- b) wieviel Verantwortung der Staat für die Lösung des Problems tragen soll; und
- c) wie gut der Staat, Ihrer Meinung nach, mit dem Problem bisher fertig geworden ist.

Nehmen wir zuerst einmal das Problem der "Fürsorge und Hilfe für alte Menschen."

F18 a) Schauen Sie bitte den mit A gekennzeichneten Teil der Karte an und sagen Sie mir, ob Sie das Problem "Fürsorge und Hilfe für alte Menschen" für äusserst bedeutsam, bedeutsam, nicht sehr bedeutsam, oder absolut unbedeutsam halten. Sie brauchen mir nur die Nummer vor der Antwort, die Sie auf der Liste finden, anzugeben.

(DIE GENANNTEN ZAHL IN DIE ERSTE KOLONNE AUF DER NAECHSTEN SEITE EINTRAGEN)

F18 b) Schauen Sie jetzt auf den mit B gekennzeichneten Teil der Karte und sagen Sie mir bitte, wieviel Verantwortung Ihrer Meinung nach der Staat für das Problem der "Fürsorge und Hilfe für alte Menschen" trägt. Trägt der Staat hierfür eine unabdingbare, eine wichtige Verantwortung, eine teilweise Verantwortung. Auch hier brauchen Sie mir wieder nur die Nummer Ihrer Antwort auf der Karte anzugeben.
(DIE GENANNTEN ZAHL IN DIE ZWEITE KOLONNE AUF DER NAECHSTEN SEITE EINTRAGEN)

F18 c) Und nun zum letzten Gesichtspunkt dieses Problems. Auf dem unteren Teil der Karte, der mit C gekennzeichnet ist, finden Sie einige Meinungen, die über das Problem "Fürsorge und Hilfe für alte Menschen" abgegeben werden können. Hat der Staat auf diesem Gebiet sehr gut, eher gut, eher schlecht oder sehr schlecht gearbeitet? Bitte geben Sie mir die entsprechende Nummer der Antwort an.
(DIE GENANNTEN ZAHL IN DIE DRITTE KOLONNE AUF DER NAECHSTEN SEITE EINTRAGEN)

(IN DER GLEICHEN REIHENFOLGE DIE WEITEREN FRAGEN STELLEN.
NICHT VERGESSEN: DIE DREI FRAGEN IMMER IM VOLLEN WORTLAUT FUER JEDES PROBLEM STELLEN; JEWELLS DIE ZAHLEN AUF DER NAECHSTEN SEITE EINTRAGEN)

	F18 a	F18 b	F18 c
	<u>Wichtigkeit</u>	<u>Verantwortung</u>	<u>Wirksamkeit des Staates</u>
.. Fürsorge und Hilfe für alte Menschen	/ /	/ /	/ /
Col. 22	Col. 23	Col. 24	
.. Garantie gleicher Rechte für Männer und Frauen	/ /	/ /	/ /
Col. 25	Col. 26	Col. 27	
.. dafür sorgen, dass jeder, der arbeiten will, auch arbeiten kann	/ /	/ /	/ /
Col. 28	Col. 29	Col. 30	
.. für gute Ausbildungsmöglichkeiten sorgen	/ /	/ /	/ /
Col. 31	Col. 32	Col. 33	
.. eine gute Krankenversorgung für jedermann garantieren	/ /	/ /	/ /
Col. 34	Col. 35	Col. 36	
.. angemessene Wohnungen bereitstellen	/ /	/ /	/ /
Col. 37	Col. 38	Col. 39	
.. für Umweltschutz sorgen	/ /	/ /	/ /
Col. 40	Col. 41	Col. 42	
.. dafür sorgen, dass man nachts auf den Strassen hier in diesem Stadtviertel sicher ist	/ /	/ /	/ /
Col. 43	Col. 44	Col. 45	
.. Sicherung gleicher Rechte für die Gastarbeiter	/ /	/ /	/ /
Col. 46	Col. 47	Col. 48	
.. eine gerechtere Einkommensverteilung	/ /	/ /	/ /
Col. 49	Col. 50	Col. 51	
.. der Dritten Welt eine wirksame Hilfe leisten	/ /	/ /	/ /
Col. 52	Col. 53	Col. 54	

F19 – Nun würde mich interessieren, was Ihrer Ansicht nach die guten und schlechten Seiten der Parteien in der Schweiz sind.

- a) Beginnen wir mit der Sozialdemokratischen Partei: Was gefällt Ihnen an der Sozialdemokratischen Partei?

(GENAUE ANTWORT NIEDERSCHREIBEN, BEI "NICHTS" AUCH "NICHTS" HIN SCHREIBEN. "KEINE ANTWORT" NUR DANN ANKREUZEN, WENN DIE ZIELPERSON KLAR ZU VERSTEHEN GIBT, DASS SIE KEINE ANTWORT GEBEN WILL. ACHTUNG: AUCH ALLE WIEDERHOLUNGEN FESTHALTEN).

- b) Was gefällt Ihnen an der Sozialdemokratischen Partei nicht?

F20 a) Und nun zur Freisinnig Demokratischen Partei. Was gefällt Ihnen an dieser Partei?

- b) Was gefällt Ihnen an der Freisinnig Demokratischen Partei nicht?

F21 – Eine Reihe von Gruppen und Vereinigungen beeinflusst das politische Leben in der Schweiz. Wir würden gerne wissen, wie Sie einige von ihnen beurteilen. Hier ist ein Sympathie-Thermometer.

(SYMPATHIE-SKALA (G) UEBERREICHEN)

Geben Sie bitte den Gruppen und Vereinigungen, die ich nenne, Punkte von 0 bis 100, je nachdem, wie sehr Sie sie schätzen.

100 bedeutet dabei, dass Ihnen die Gruppe oder Organisation ohne Einschränkung sympathisch ist; 0 bedeutet, dass sie Ihnen ganz und gar unsympathisch ist, und 50 bedeutet, dass Sie die entsprechende Gruppe oder Organisation weder schätzen noch ablehnen.

Wie beurteilen Sie... (EIN NAME NACH DEM ANDEREN AUFZAEHLEN)

	Grad	unent-schlossen, kein Urteil	<u>Col.</u>
a) ... die Sozialdemokratische Partei	/ / / /	888	54 - 56
b) ... die kleinen Geschäftsleute	/ / / /	888	57 - 59
c) ... Bewegung zur Gleichberechtigung der Frau	/ / / /	888	60 - 62
d) ... Revolutionäre Gruppen	/ / / /	888	63 - 65
e) ... die Armee	/ / / /	888	66 - 68
f) ... die Gastarbeiter	/ / / /	888	69 - 71
g) ... die Freisinnige Partei	/ / / /	888	72 - 74
h) ... protestierende Studenten	/ / / /	888	75 - 77
i) ... die Verwaltung	/ / / /	888	78 - 80
j) ... die Polizei	/ / / /	888	9 - 11
k) ... die grossen Unternehmungen	/ / / /	888	12 - 14
l) ... die katholische Kirche	/ / / /	888	15 - 17
m) ... die Gewerkschaften der Arbeiter	/ / / /	888	18 - 20
n) ... die kommunistische Partei	/ / / /	888	21 - 23
o) ... die Nationale Aktion	/ / / /	888	24 - 26

(DIE LISTE ZURUECKNEHMEN UND SIE FUER SPAETER BEREITHALTEN)

PERFO: Fin de la carte 2
Relecture: Carte No 3

/ / / / / /
1 2 3 4 5 6

Col. 7 - 8

cf. carte 1

/ 0 / 3 /
7 8

F22 - Wir haben hier zehn Karten.

(DEN BLAUEN KARTENSATZ NEHMEN UND MISCHEN)

Auf diesen Karten finden Sie einige Aktionen beschrieben, die Leute manchmal verwenden, um zu protestieren oder um die Oeffentlichkeit auf ihr Anliegen aufmerksam zu machen.

(DEN KARTENSATZ HINHALTEN)

Gibt es darunter Aktionen, von denen Sie noch nie gehört haben oder die Sie nicht kennen?

(WENN JA, DIE ZU DIESEN AKTIONEN GEHOERENDEN KARTEN BEI-
SEITELEGEN UND "KENNE ICH NICHT" RINGELN)

Wir würden gerne wissen, wie Sie über diese Verhaltensweisen denken.
Sehen Sie sich dazu bitte diese Skala an.

(LISTE(H)VORLEGEN)

Legen Sie bitte jede dieser blauen Karten auf einen Abschnitt dieser Skala, je nachdem, ob Sie die angeführten Aktionen voll billigen, im grossen und ganzen billigen, im grossen und ganzen ablehnen oder voll ablehnen.

	voll bil- ligen	im gros- sen und ganzen billigen	im gros- sen und ganzen ab- zulehnen	völlig abzu- lehnen	kenne ich nicht	WN, kann ich nicht entschei- den	Col.
A. Unterschriften- sammlung	1	2	3	4	7	8	27
B. Boykott	1	2	3	4	7	8	28
C. genehmigte De- monstration	1	2	3	4	7	8	29
D. Weigerung, Mie- ten usw. zu zahlen	1	2	3	4	7	8	30
E. wilde Streiks	1	2	3	4	7	8	31
F. Parolen an Mauern schreiben	1	2	3	4	7	8	32
G. Fabriken, Büros usw. besetzen	1	2	3	4	7	8	33
H. Verkehr aufhalten	1	2	3	4	7	8	34
J. Beschädigung fremden Eigentums	1	2	3	4	7	8	35
K. Gewaltanwendung gegen Personen	1	2	3	4	7	8	36

F23 - (DEN BLAUEN KARTENSATZ ERNEUT MISCHEN UND WIEDER VOR-
LEGEN)

(DIE BEISEITEGELEGTE KARTEN "KENNE ICH NICHT" RINGELN)

Würden Sie die Karten jetzt bitte wieder auf das Feld dieser Skala legen, das Ihrer eigenen Einstellung am nächsten kommt: für wie wirksam halten Sie diese Verhaltensweisen, um ein Anliegen vorzubringen oder durchzusetzen? Halten Sie die einzelnen Verhaltensweisen im allgemeinen für sehr wirksam, ziemlich wirksam, nicht sehr wirksam oder gar nicht wirksam?

(LISTE I VORLEGEN)

	sehr wirksam	ziem- lich wirksam	nicht sehr wirksam	gar nicht wirksam	kenne ich nicht	WN, kann ich nicht entscheiden	Col. _____
A. Unterschriften- sammlung	1	2	3	4	7	8	37
B. Boykott	1	2	3	4	7	8	38
C. genehmigte De- monstration	1	2	3	4	7	8	39
D. Weigerung, Mie- ten usw. zu zahlen	1	2	3	4	7	8	40
E. wilde Streiks	1			4	7	8	41
F. Parolen an Mauern schreiben	1	2	3	4	7	8	42
G. Fabriken, Büros usw. besetzen	1	2	3	4	7	8	43
H. Verkehr aufhalten	1	2	3	4	7	8	44
J. Beschädigung fremden Eigentums	1	2	3	4	7	8	45
K. Gewaltanwendung gegen Personen	1	2	3	4	7	8	46

F24 - (DEN BLAUEN KARTENSATZ ERNEUT MISCHEN UND WIEDER VOR-
LEGEN)

(DIE BEISEITE EGELEGTE KARTEN "KENNE ICH NICHT" RINGELN)

Legen Sie bitte jetzt die Karten auf ein Feld dieser Skala (LISTE J VOR-
LEGEN), und zwar so, dass Sie zeigen, ob Sie selbst an einer solchen
Aktion innerhalb der letzten 10 Jahre teilgenommen haben, unter welchen
Umständen Sie sich daran beteiligen würden, bzw. dass Sie sich unter
keinen Umständen beteiligen würden.

	habe mich beteiligt	Beteiligung bei wichtiger Sache	Beteiligung unter aussergewöhnlichen Umständen	kenne ich nicht	WN, kann ich nicht entscheiden	Col.	
A. Unterschriften-sammlung	1	2	3	4	7	8	47
B. Boykott	1	2	3	4	7	8	48
C. Genehmigte De-monstration	1	2	3	4	7	8	49
D. Weigerung, Mie-ten usw. zu zahlen	1	2	3	4	7	8	50
E. wilde Streiks	1	2	3	4	7	8	51
F. Parolen an Mauern schreiben	1	2	3	4	7	8	52
G. Fabriken, Büros usw. besetzen	1	2	3	4	7	8	53
H. Verkehr aufhalten	1	2	3	4	7	8	54
J. Beschädigung fremden Eigentums	1	2	3	4	7	8	55
K. Gewaltanwendung gegen Personen	1	2	3	4	7	8	56

F25 - (DEN BLAUEN KARTENSATZ ERNEUT MISCHEN UND WIEDER VOR-
LEGEN)

DIE BEISEITEGELEGTE KARTEN "KENNE ICH NICHT" RINGELN

Nun legen Sie bitte die Karten auf das Feld dieser Skala (LISTE **K**VOR-
LEGEN), das anzeigen, ob Sie diese Aktionen als gewaltsam oder nicht
gewaltsam betrachten.

	gewalt- sam: ja	gewalt- sam: nein	es kommt darauf an	kenne ich nicht	WN, kann ich nicht entscheiden	Col.
A. Unterschriften- sammlung	1	2	3	7	8	57
B. Boykott	1	2	3	7	8	58
C. Genehmigte De- monstration	1	2	3	7	8	59
D. Weigerung, Mie- ten zu zahlen usw.	1	2	3	7	8	60
E. wilde Streiks	1	2	3	7	8	61
F. Parolen an Mauern schreiben	1	2	3	7	8	62
G. Fabriken, Büros usw. besetzen	1	2	3	7	8	63
H. Verkehr aufhalten	1	2	3	7	8	64
J. Beschädigung fremden Eigentums	1	2	3	7	8	65
K. Gewaltanwendung gegen Personen	1	2	3	7	8	66

F26 - Gewisse Leute gründen Verteidigungskomitees, um die Erstellung von Anlagen zu verhindern, die sie als schädlich betrachten, z.B. Atomkraftwerke oder sogar Autobahnen.

a) Betrachten Sie die Tätigkeit eines solchen Komitees als gewaltsam?

Col. 67

Ja	1
Es kommt darauf an	2
Nein	3
WN	8

b) Denken Sie, dass diese Art von Tätigkeit wirksam ist?

Col. 68

Ja	1
Nein	2
WN	8

c) Billigen oder missbilligen Sie die Tätigkeit dieser Verteidigungskomitees?

Col. 69

Billigung	1
Missbilligung	2
WN	8

d) Haben Sie bereits an der Tätigkeit eines solchen Komitees teilgenommen oder würden Sie daran teilnehmen, wenn Sie die Gelegenheit dazu hätten?

Col. 70

Hat teilgenommen	1
Würde teilnehmen	2
Würde nicht teilnehmen	3
WN	8

F27 ~ Was halten Sie von folgenden Massnahmen, die die Regierung und die Behörden manchmal ergreifen?

(LISTE L VORLEGEN)

Sagen Sie mir bitte zu jeder Massnahme, ob Sie sie voll billigen, im grossen und ganzen billigen, im grossen und ganzen ablehnen oder völlig ablehnen.

	voll zu billigen	im gros- sen und ganzen zu billigen	im gros- sen und ganzen ab- zulehnen	völlig ablehnen	WN, kann ich nicht entschei- den	Col.
a) Wenn Polizisten mit Gewalt gegen De- monstranten vorgehen	1	2	3	4	8	71
b) Wenn Gerichte harte Strafen über protestie- rende Personen ver- hängen, die sich gegen die Anweisungen der Polizei zur Wehr setzen	1	2	3	4	8	72
c) Wenn die Regierung zur Aufrechterhaltung von Sicherheit und Ordnung jede öffent- liche Demonstration gesetzlich verbietet	1	2	3	4	8	73
d) Wenn der Bundesrat die Armee einsetzt, um einen Streik zu beenden	1	2	3	4	8	74

F28 - Können Sie mir sagen, ob Sie die folgenden Massnahmen für gewaltsam oder nicht gewaltsam halten, oder wenn, ob es auf die Umstände ankommt?

gewalt- sam: ja	gewalt- sam: nein	es kommt darauf an	WN, kann ich nicht entscheiden
--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Col.

- a) Wenn Polizisten mit Gewalt gegen Demonstranten vorgehen
- b) Wenn Gerichte harte Strafen über protestierende Personen verhängen, die sich gegen die Anweisungen der Polizei zur Wehr setzen
- c) Wenn die Regierung zur Aufrechterhaltung von Sicherheit und Ordnung jede öffentliche Demonstration gesetzlich verbietet
- d) Wenn der Bundesrat die Armee einsetzt, um einen Streik zu beenden

1 2 3 8 75

1 2 3 8 76

1 2 3 8 77

1 2 3 8 78

PERFO: Fin de la carte 3

Relecture:

Carte 4; col. 1 - 6 / / / / / / /

cf. carte 1
col. 7-8 /0/4/

F29 – Was halten Sie von den folgenden Verhaltensweisen?

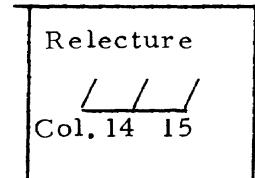
(LISTE (L)UEBERREICHEN)

Billigen Sie oder lehnen Sie eine Person ab, die.... (SAETZE LESEN)

	voll billigen	im gros- sen und ganzen billigen	im gros- sen und ganzen abzu- lehnern abzilehnen	völlig abzu- lehnen	WN, kann ich nicht entschei- den	Col.
a) .. den Militär- dienst verweigert?	1	2	3	4	8	9
b) .. sich von Zeit zu mit Freunden der Drogen hingibt	1	2	3	4	8	10
c) .. die Schweizer- fahne verachtet	1	2	3	4	8	11
d) .. die lieber in einer Kommune als bei den El- tern wohnt	1	2	3	4	8	12
e) .. die die tägli- che Arbeit ver- weigert	1	2	3	4	8	13

F30 a) Könnten Sie mir sagen, welche Partei Ihren Ansichten am nächsten steht ?

(KEINE VORSCHLAEGE MACHEN, NUR EINE ANTWORT AKZEPTIEREN. BITTE ALLES WAS DER BEFRAGTE SAGT NOTIEREN, AUCH WENN SEINE ANGABEN VON DEN OFFIZIELLEN PARTEIBEZEICHNUNGEN ABWEICHEN)



Keine Partei 00

Weiss nicht 88

INTERVIEWER : BITTE EINSTUFEN: BEFRAGTER HAT
BEI FRAGE 30

Col. 16

- EINEN PARTEINAMEN GENANNT
- KEINEN PARTEINAMEN GENANNT ODER MIT
"WEISS NICHT" GEANTWORTET

1 → F30 b)

2 → F30 c) ●

F30 b) Einige Parteien haben sich je in den letzten Monaten zusammengeschlossen und ihre Namen geändert. Deshalb soll ich hier nach dieser Liste noch einmal genau notieren, welche Partei Sie meinen. Könnten Sie mir dabei helfen ?

(LISTE M UEBERREICHEN, DIE ANTWORT RINGELN)

F30 c) Gibt es irgendeine Partei auf dieser Liste, mit der Sie am ehesten einverstanden sein könnten, die Sie am wenigsten ablehnen ?

F30 b) und F30 c)

Col. 17-18

1. Landesring der Unabhängigen	01
2. Schweizerische Volkspartei	02
3. Christ. demokratische Volkspartei	03
4. Partei der Arbeit	04
5. Christlichsoziale Partei	05
6. Evangelische Volkspartei	06
7. Liberale Partei	07
8. Freisinnig-demokratische Partei	08
9. Sozialdemokratische Partei	09
10. Nationale Aktion gegen die Ueberfremdung von Volk und Heimat	10
11. Schweizerische Republikanische Bewegung	11
12. Andere (welche.....)	12
WN, kann mich nicht entscheiden	88
Dafür gibt es keine Partei	00

→ F32 a) ●

F31 a) Wie stark neigen Sie dieser Partei zu, sehr stark, ziemlich stark,
nicht sehr stark ?

Col. 19

sehr stark	1
ziemlich stark	2
nicht sehr stark	3
WN	8

F31 b) INTERVIEWER: LISTE (G) MIT SYMPATHIESKALA WIEDER VOR LEGEN.

Könnten Sie mir nach dieser Skala noch genau sagen wie sympathisch Ihnen die Partei ist, die Ihren Ansichten am nächsten steht ?

Col. 20 - 22

GENANNTE ZAHL (GRAD) HIER EINSCHREIBEN → / / / /

WEISS NICHT

8 8 8

F32 a) Haben Sie bei den letzten Eidgenössischen Wahlen vom 26. Oktober gewählt ?

Col. 23

J A

1 → F32 b)

NEIN

2 → F35 a) ●

b) Haben Sie eine Parteiliste oder die offizielle Liste ohne Parteienbezeichnung benutzt ?

Col. 24

Parteiliste

1 → F32 c)

offizielle Liste

2 → F33 ●

c) Welche Parteiliste unter diesen hier (DIE LISTE N DER PARTEIEN HINHALTEN) haben Sie benutzt ? Sie brauchen mir nur die Nummer der entsprechenden Partei anzugeben.

Col. 25 - 26

(DIE NUMMER HIER EINTRAGEN) → / / /

.. eine andere Partei

(welche.....)

.....

12

- leer eingelegt

00

.. Verweigerung der Antwort

98

F32 d) Haben Sie nur die Kandidaten einer Partei gewählt, oder haben Sie Kandidaten anderer Listen auf Ihren Stimmzettel gesetzt, d.h. haben Sie panaschiert ?

Col. 27 Col.

Nur eine Partei

1 → F34 ●

Namen zugefügt
(panaschiert)

2

Verweigerung

9

F33 - Können Sie mir anhand dieser Liste sagen (LISTE N DER PARTEIEN HINHALTEN) von welcher Partei oder von welchen Parteien Sie Kandidaten auf Ihren Stimmzettel gesetzt haben ?

Sie brauchen mir auch hier nur die Nummer der entsprechenden Partei anzugeben.

- | | |
|---|----|
| 1. Landesring der Unabhängigen | 01 |
| 2. Schweizerische Volkspartei | 02 |
| 3. Christl. demokratische Volkspartei | 03 |
| 4. Partei der Arbeit | 04 |
| 5. Christlichsoziale Partei | 05 |
| 6. Evangelische Volkspartei | 06 |
| 7. Liberale Partei | 07 |
| 8. Freisinnig-demokratische Partei | 08 |
| 9. Sozialdemokratische Partei | 09 |
| 10. Nationale Aktion gegen Ueberfremdung
von Volk und Heimat | 10 |
| 11. Schweizerische Republikanische Bewegung | 11 |
| 12. Andere Partei (und zwar.....) | 12 |
| Leer eingelegt | 00 |
| Antwort verweigert | 98 |

Relecture

Col. 28 29

Col. 30 31

Col. 32 33

Col. 34 35

Col. 36 37

F 34 Könnten Sie mir sagen, für welche Ständeratskandidaten Sie am 26. Oktober gestimmt haben? Sie brauchen nur auf dieser Liste die Nummer der entsprechenden Parteien, welcher der Kandidat angehört, anzugeben.

(LISTE HINHALTEN, DANN DIE ANT WORT RINGELN UND NAME(N) DER KANDIDATEN AUFSCHREIBEN)

<u>Kandidat</u>	<u>Partei</u>
1. _____	/ / /
2. _____	/ / /

Antwort verweigert	98
Weiss nicht	88
Keine Ständeratswahl in diesem Kanton	97

Relecture
Col. 38 39
/ / /
Col. 40 41

F 35 a) Haben Sie an der Abstimmung betreffend die Ueberfremdungsinitiative vom Oktober 1974 teilgenommen?

Col. 42

JA	1
NEIN	2 → F36 ●

b) Stimmten Sie der Vorlage zu oder nicht?

Col. 43

Dafür	1
Dagegen	2
Weiss nicht mehr	8
Antwortverweigerung	9

F36 a) Fühlen Sie sich einer bestimmten sozialen Schicht oder Klasse zugehörig ?

Col. 44

JA

1 → F36 b)

NEIN

2 → F37 ●

WEISS NICHT

8 → F37 ●

b) Welche soziale Schicht oder Klasse ist das?

(KEINE ANTWORTKATEGORIEN VORSCHLAGEN. GENAUE WORTLAUT NOTIEREN UND DIE UNTERSTEHENDE ANTWORTKATEGORIE RINGELN)

Relecture

/ / /

Col. 45 46

"Arbeiterschicht" 01 → F38 ●

"Mittelschicht" 02 →

Sonstiges,
andere Angaben 97 → F37

Weiss nicht 98 →

F37 — Die meisten Leute sagen, sie gehören zur Arbeiterschicht oder zur Mittelschicht. Wenn Sie zwischen diesen Bezeichnungen entscheiden müssten, würden Sie dann eher sagen, Sie gehören zur Arbeiterschicht oder zur Mittelschicht.

Col. 47

Arbeiterschicht

1 → F38

Mittelschicht

2 →

Weder noch

3 → F39 ●

Weiss nicht

8 →

F38 — Wo stufen Sie sich in der Schicht oder Klasse ein ?

(GENAU ANGEBEN UM WELCHE SCHICHT ODER KLASSE ES SICH HANDELT, D.H. "ARBEITER -" ODER MITTELSCHICHT)

An die Einfache-, Mittel- oder Oberschicht dieser Klasse ?

Col. 48

Einfache Schicht

1

Mittelschicht

2

Oberschicht

3

Weiss nicht

8

F 39 - Einige Leute engagieren sich ziemlich stark in der Politik, während sich andere entweder keine Zeit oder vielleicht kein Interesse dafür haben. Ich lese Ihnen kurz einige Dinge vor, die man auf politische Gebiet tun kann, und ersuche Sie, mir zu sagen, wie oft Sie dies tun :

Können Sie mir sagen, ob Sie diese Dinge oft, manchmal, selten oder nie tun.

(LISTE (P) UEBERREICHEN ; SAETZE LESEN)

	oft	manchmal	selten	nie	WN	<u>Col.</u>
- den politischen Teil der Zeitungen lesen ?.....	1	2	3	4	8	49
- Ueber Politik diskutieren.?..	1	2	3	4	8	50
- versuchen, Freunde dazu zu veranlassen, wie Sie zu stimmen ?.....	1	2	3	4	8	51
- mit anderen Bürgern zu- sammenarbeiten, um Probleme in der Gemeinde zu lösen ?	1	2	3	4	8	52
- eine pol. Versammlung oder Kundgebung besuchen ?.	1	2	3	4	8	53
- mit Politikern sprechen oder sonst mit ihnen Kontakt aufnehmen, um pol. Dinge zu erörtern ?	1	2	3	4	8	54
- Zeit für den Wahlkampf einer Partei oder eines Kandidaten aufwenden ?	1	2	3	4	8	55
- politische Sendungen am Fernsehen anschauen ? ...	1	2	3	4	8	56

F40 — Hier gebe ich Ihnen Beispiele von Urteilen, die man schon etwa über die Politik abgibt. Sind Sie mit diesen Urteilen völlig einverstanden, weitgehend einverstanden, weitgehend nicht einverstanden oder ganz und gar nicht einverstanden?

(DIE LISTE HINHALTEN, SAETZE LESEN)

	Völlig einverstanden	Weitgehend einverstanden	nicht einverstanden	Ganz und einverstanden	gar nicht einverstanden	WN	<u>Col.</u>
... Leute wie ich haben so oder so keinen Einfluss darauf, was die Regierung tut.	1	2	3	4	8		57
... Neben dem Wählen gibt es keinen anderen Weg, um Einfluss darauf zu nehmen, was die Regierung tut	1	2	3	4	8		58
... Manchmal ist die ganze Politik so kompliziert, dass jemand wie ich gar nicht versteht, was vorgeht	1	2	3	4	8		59
... Ich glaube nicht, dass sich die Politiker viel darum kümmern, was Leute wie ich denken	1	2	3	4	8		60
... Im allgemeinen verlieren die Abgeordneten in den Räten ziemlich schnell den Kontakt mit dem Volk	1	2	3	4	8		61
... Die Parteien wollen nur die Stimmen der Wähler, ihre Ansichten interessieren sie nicht	1	2	3	4	8		62
... Die Jugend sollte eigentlich immer den gegenwärtigen Stand der Dinge in Frage stellen	1	2	3	4	8		63
... Wenn Jugendliche in ihrem Protest gelegentlich über das Ziel hinausschiessen und dabei auch möglicherweise gegen Gesetze verstossen, so ist das nur natürlich	1	2	3	4	8		64

F41 - Ganz allgemein gesprochen würden Sie sagen, dass die Schweiz nur zum besten einiger weniger Interessensgruppen regiert wird, oder würden Sie sagen, dass die Schweiz zum Wohle aller Bevölkerungsgruppen regiert wird ?

Col. 65

zum Wohle :

-einiger Interessensgruppen	1
-aller Bevölkerungsgruppen	2
-weiss nicht	8

F42 - Wie sehr vertrauen Sie darauf, dass die Regierung in Bern so handelt wie sie es eigentlich sollte: eigentlich immer, meistens, nur selten oder praktisch niemals ?

Col. 66

-eigentlich immer	1
-meistens	2
-nur selten	3
-praktisch niemals	4
-weiss nicht	8

F43 - Wenn Sie Ihr Einkommen mit dem vergleichen, was andere verdienen: Glauben Sie, in der Schweiz herrscht im grossen und ganzen eine gerechte oder keine gerechte Verteilung ?

Col. 67

-gerechte Verteilung	1
-keine gerechte Verteilung	2
-weiss nicht	8

F44 - Die Schweiz hat ein Freihandelsabkommen mit der EWG, d. h. mit der europäischen Wirtschaftsgemeinschaft, abgeschlossen.

Sollte die Schweiz, Ihrer Ansicht nach, Vollmitglied der EWG werden, das Freihandelsabkommen beibehalten oder aber dieses Abkommen kündigen.

Col. 68

- | | |
|--------------------------------------|---|
| - Vollmitglied werden | 1 |
| - Freihandelsabkommen
beibehalten | 2 |
| - Das Abkommen kündigen | 3 |
| - WN | 8 |

F45 - Sind Sie für oder gegen den Beitritt der Schweiz zu den Vereinigten Nationen (UNO) ?

Col. 69

- | | |
|----------------------|---|
| - Dafür | 1 |
| - Dagegen | 2 |
| - Es kommt darauf an | 3 |
| - weiss nicht | 8 |

F46 - Welches ist Ihr Geburtsdatum ?

(WENN NOTIG DEN BEFRAGTEN DARAUF AUFMERKSAM MACHEN,
DASS DAS INTERVIEW NUR DANN FORTGEFUEHRT WERDEN KANN,
WENN DAS GEBURTS DATUM BEKANNT IST)

HIER EINTRAGEN

Tag

/ /
Col. 71 72

Monat

/ /
Col. 73 74

Jahr

/ / / /
Col. 75 76 77

ACHTUNG

INTERVIEWER : Ist der Befragte 16 bis 20 Jahre alt ? D.h. zwischen
dem 1.12.1954 und dem 30.11.1959 geboren ?

Col. 78

Ja (zwischen dem 1. Dezember 1954
und dem 30. November 1959 ge-
boren)

1 → Zu F57
auf S. 42

Nein(vor dem 1. Dezember 1954
geboren)

2 → Weiter-
fahren mit
F47

PERFO: Fin de la carte 4

Relecture

Carte 5; Col. 1-6

/ / / / / /
1 2 3 4 5 6

cf. carte 1
col. 7-8 / 0 / 5 /
7 8

NUR DEN ERWACHSENNEN DIE FOLGENDEN FRAGEN STELLEN (VOR DEM
31.12.1954 GEBOREN)

F47 a) Während Ihrer Jugend, als Sie zwischen 10 und 18 Jahre alt waren,
was war der Beruf Ihres Vaters?

(EINZELHEITEN AUFSCHREIBEN; KEINE OBERFLAECHLICHEN ANT-
WORTEN ANNEHMEN)

b) Welches ist der genaue Titel oder die genaue Einstufung seiner Stelle
gewesen?

Relecture
/ / /
Col. 9 10
/ / / /
Col. 11 12 13

(INTERVIEWER: WENN DER BEFRAGTE WAEH-
REND DIESER ZEIT KEINEN VATER HATTE,
NACH DER MUTTER ODER DEM VORMUND FA-
GEN UND DIE ENTSPRECHENDE ANTWORT
RINGELN)

INTERVIEWER: DIE ANTWORT BETRIFFT

Col. 14

Vater	1
Mutter	2
Vormund	3
Sonstige (GENAUE ANGABE)	7

F48 – Wie ist es eigentlich damals während Ihrer Jugendzeit gewesen? Ist es Ihrer Familie finanziell sehr gut, ziemlich gut gegangen, nicht allzu schlecht gegangen, wenn Sie sparsam mit dem Geld umgingen, oder aber haben Sie finanzielle Schwierigkeiten gehabt?

Col. 15

sehr gut	1
ziemlich gut	2
nicht allzu schlecht	3
finanzielle Schwierigkeiten	4
WN	8

F49 – Welcher Partei oder politischen Richtung ist Ihr Vater damals am nächsten gestanden?

(INTERVIEWER: BITTE GENAUE ANTWORT AUFSCHREIBEN)

Selecture
/ / /
Col. 16 17

F50 – Welcher politischen Partei oder politischen Richtung ist Ihre Mutter am nächsten gestanden?

(INTERVIEWER: BITTE GENAUE ANTWORT AUFSCHREIBEN)

Selecture
/ / /
Col. 18 19

F51 – Welches ist der letzte Schulabschluss gewesen, den Ihr Vater (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN) gemacht hat? Bitte sagen Sie es mir anhand dieser Liste.
(LISTE(R)UEBERREICHEN)

Col. 19 20

Keine Schule besucht	01
Primarschule nicht beendigt	02
Primarschule beendigt	03
Zusätzliche Schulausbildung während der Lehre	04
Sekundarschule	05
Mittelschule ohne Maturaabschluss	06
Technikum	07
Mittelschule mit Maturaabschluss	08
Lehrerseminar	09
Universität oder ETH (ohne Lizenziat)	10
Universität oder ETH (mit Lizenziat)	11
WN	88

(INTERVIEWER: SIE MUESSEN DIE FOLGENDEN ANGABEN MIT DER GROESSTMÖGLICHEN GENAUIGKEIT AUSFINDIG MACHEN:
- DIE GENAUE BEZEICHNUNG DIESER SCHULE IN DIESEM KANTON UND
- WELCHE "KLASSE" IN DER LETZTEN BESUCHTEN SCHULE ERREICHT WURDE (D.H. DIE OFFIZIELLE BEZEICHNUNG DES GRADES ODER DER SCHULSTUFE AUSFINDIG MACHEN).

OFFIZIELLE BEZEICHNUNG:

ABSCHLUSSKLASSE

F52 — Wie alt ist Ihr Vater (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC, ERGAENZEN) gewesen, als er seine Schule oder sein Studium abgeschlossen hat?

Col. 21-22

(ALTER HIER EINTRAGEN) → / / /

WN 88

F53 a) Welches ist die Konfession Ihres Vaters (gewesen)? (INTERVIEWER: (WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN)

Col. 23

reformiert	1		→ F53 b)
katholisch	2		
israelitisch	3		
sonstige (WELCHE)	4		

"keine"	5		→ F54 ●
"ohne Konfession"	6		
"atheistisch"	7		
WN	8		

b) Wie oft geht (ist) ihr Vater (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN) in die Kirche (Synagoge)(gegangen): Mindestens einmal pro Woche, fast alle Wochen, ein- oder zweimal pro Monat, ein- oder zweimal pro Jahr oder überhaupt nie?

Col. 24

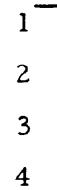
mindestens einmal pro Woche	1
fast alle Wochen	2
ein- oder zweimal pro Monat	3
ein- oder zweimal pro Jahr	4
überhaupt nie	5
WN	8

F54 a) Welches ist die Konfession Ihrer Mutter (gewesen)?

(INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, PFLEGEMUTTER ETC.
ERGAENZEN)

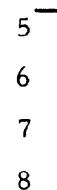
Col. 25

- | | |
|-------------------|---|
| protestantisch | 1 |
| katholisch | 2 |
| israelitisch | 3 |
| sonstige (WELCHE) | 4 |



→ F54 b)

-
-
-
- | | |
|-------------------|---|
| "keine" | 5 |
| "ohne Konfession" | 6 |
| "atheistisch" | 7 |
| WN | 8 |



→ F55 ●

b) Wie oft geht (ist) Ihre Mutter (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, PFLEGEMUTTER ETC. ERGAENZEN) in die Kirche (Synagoge)(gegangen):
Mindestens einmal pro Woche, fast alle Wochen, ein- oder zweimal pro Mo-
nat, ein- oder zweimal pro Jahr oder überhaupt nie?

Col. 26

- | | |
|--------------------------------|---|
| mindestens einmal pro
Woche | 1 |
| fast alle Wochen | 2 |
| ein- oder zweimal pro
Monat | 3 |
| ein- oder zweimal pro
Jahr | 4 |
| überhaupt nie | 5 |
| WN | 8 |

F55 Welches ist die Muttersprache Ihres Vaters (gewesen)?
(INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC.
ERGAENZEN)

Col. 27

deutsch	1
französisch	2
italienisch	3
romanisch	4
sonstige (WELCHE)	
) 7
WN	8

F56 Welches ist die Muttersprache Ihrer Mutter (gewesen)?
(INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, PFLEGEMUTTER ETC.
ERGAENZEN)

Col. 28

deutsch	1
französisch	2
italienisch	3
romanisch	4
sonstige	
) 7
WN	8

(INTERVIEWER: GEHEN SIE ZU FRAGE 76, SEITE 55, UEBER)



(DIESE FRAGEN NUR DEN JUGENDLICHEN STELLEN (GEBOREN ZWISCHEN
DEM 1.12.1954 UND DEM 30.11.1959)

F57 a) Wieviele Geschwister haben Sie?

		<u>Col. 29-30</u>
(DIE ANZAHL HIER EINTRAGEN) →		Brüder: / / /
Keinen		00
		<u>Col. 31-32</u>
↓		Schwestern: / / /
Keine		00
KEINE GESCHWISTER		00
		→ Q. 58 ●

b) Wieviele Geschwister sind älter als Sie?

		<u>Col. 33-34</u>
(DIE GESAMTZAHL HIER EINTRAGEN) →		/ / /
Keine, ich bin der/die Älteste		00

F58 Leben Ihre Eltern zusammen, sind sie getrennt oder geschieden, oder ist ein Elternteil gestorben?

	<u>Col. 35</u>
... leben zusammen	1
... sind getrennt	2
... sind geschieden	3
... ein Elternteil gestorben	
der Vater	4
die Mutter	5
... beide Eltern gestorben	6
... aussereheliche(r) Tochter/Sohn	7

F59 — Wen betrachten Sie in Ihrer Familie als Haushaltsvorstand?
(WENN DIE ANTWORT "ICH SELBST" LAUTET, FRAGE: UNTER DEN NAHEN VERWANDTEN IHRER FAMILIE)

Col. 36

Vater 1

Mutter 2

Stiefvater 3

Stiefmutter 4

Vormund (WER ?)

_____) 5

Sonstige (WER ?)

_____) 7

(INTERVIEWER: VERGESSEN SIE DIESE ANTWORT NICHT; SIE WERDEN SIE IN GEWISSEN FRAGEN, DIE FOLGEN WERDEN, GEBRAUCHEN MUSS-SEN)

F60 a) Welches ist der Hauptberuf Ihres Vaters (gewesen)?
(VORMUND, STIEFVATER ETC., WENN NOETIG GENAU ANGEBEN)
(DIE GENAUE ANTWORT NOTIEREN; KEINE OBERFLAECHLICHEN ANT-WORTEN AKZEPTIEREN)

Relecture
/ / /
Col. 37 38
/ / / /
Col. 39 40 41

F60 b) Welches ist der genaue Titel oder die genaue Einstufung der Stelle Ihres Vaters (gewesen)?

F61 – Wie geht es eigentlich Ihren Eltern (oder den Leuten, mit denen Sie zusammenleben)? Geht es ihnen finanziell sehr gut, ziemlich gut, nicht allzu schlecht wenn sie sparsam mit dem Geld umgehen, oder aber haben sie finanzielle Schwierigkeiten?

Col. 42

sehr gut	1
ziemlich gut	2
nicht allzu schlecht	3
finanzielle Schwierigkeiten	4
WN	8

F62 – Welcher politischen Partei oder politischen Richtung steht (ist) Ihr Vater (Vormund, Stiefvater etc.) am nächsten (gestanden)?

(GENAUEN WORTLAUT NOTIEREN)

Relecture
/ / /
Col. 43 44

F63 – Welcher politischen Partei oder politischen Richtung steht (ist) Ihre Mutter (Vormündin, Stiefmutter etc.) am nächsten (gestanden)?

(GENAUEN WORTLAUT NOTIEREN)

Relecture
/ / /
Col. 45 46

F64 — Welches ist die letzte Schule, die Ihr Vater (Vormund, Stiefvater etc., (WENN NOETIG GENAU ANGEBEN) als Schüler oder Student besucht hat? Bitte sagen Sie es mir anhand dieser Liste.

(LISTE RINHALTEN)

Col. 47-48

Keine Schule besucht	01
Primarschule nicht beendigt	02
Primarschule beendigt	03
Zusätzliche Schulausbildung während der Lehre	04
Sekundarschule	05
Mittelschule ohne Maturaabschluss	06
Technikum	07
Mittelschule mit Maturaabschluss	08
Lehrerseminar	09
Universität oder ETH (ohne Lizenziat)	10
Universität oder ETH (mit Lizenziat)	11
WN	88

(INTERVIEWER: SIE MUSSSEN DIE FOLGENDEN ANGABEN MIT DER GROESST MOEGLICHEN GENAUIGKEIT AUSFINDIG MACHEN:

- DIE GENAUE BEZEICHNUNG DIESER SCHULE IN DIESEM KANTON UND
- WELCHE "KLASSE" IN DER LETZTEN BESUCHTEN SCHULE ERREICHT WURDE (D.H. DIE OFFIZIELLE BEZEICHNUNG DES GRADES ODER DER SCHULSTUFE AUSFINDIG MACHEN).

OFFIZIELLE BEZEICHNUNG:

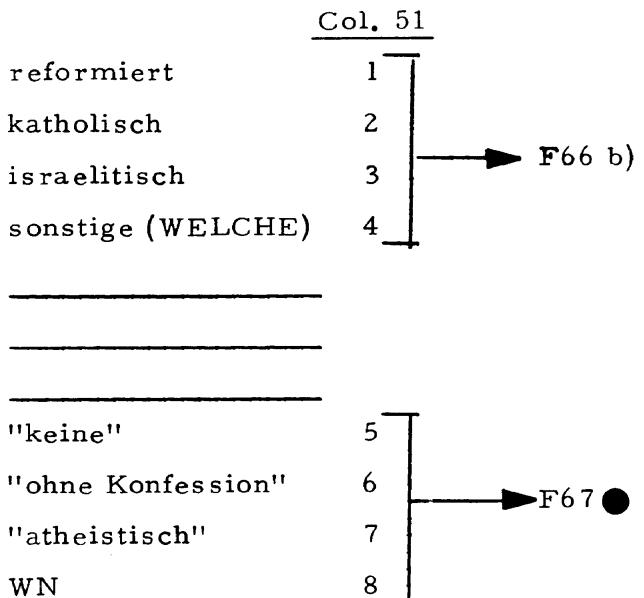
A BSCHLUSSKLASSE

F65 – Wie alt ist Ihr Vater (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN) gewesen, als er seine Schule oder sein Studium abgeschlossen hat?

Col. 49-50

(ALTER HIER EINTRAGEN) → / / /
WN 88

F66 a) Welches ist die Konfession Ihres Vaters (gewesen)? (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN)



b) Wie oft geht (ist) Ihr Vater (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN) in die Kirche (Synagoge) (gegangen): Mindestens einmal pro Woche, fast alle Wochen, ein oder zweimal pro Monat, ein oder zweimal pro Jahr oder überhaupt nie?

Col. 52

mindestens einmal pro Woche	1
fast alle Wochen	2
ein oder zweimal pro Monat	3
ein oder zweimal pro Jahr	4
überhaupt nie	5
WN	8

F67 a) Welches ist die Konfession Ihrer Mutter (gewesen)?

(INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, PFLEGEMUTTER ETC.
ERGAENZEN)

Col. 53

- protestantisch
- katholisch
- israelitisch
- sonstige (WELCHE)

1
2
3
4

→ F67 b)

-
-
-
- "keine"
"ohne Konfession"
"atheistisch"
WN

5
6
7
8

→ F68 ●

b) Wie oft geht (ist) Ihre Mutter (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, PFLEGEMUTTER ETC. ERGAENZEN) in die Kirche (Synagoge) (gegangen):
Mindestens einmal pro Woche, fast alle Wochen, ein- oder zweimal pro Monat, ein- oder zweimal pro Jahr oder überhaupt nie?

Col. 54

- mindestens einmal pro Woche 1
- fast alle Wochen 2
- ein- oder zweimal pro Monat 3
- ein- oder zweimal pro Jahr 4
- Überhaupt nie 5
- WN 8

F68 - Welches ist die Muttersprache Ihres Vaters (gewesen)?
(INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC.
ERGAENZEN)

Col. 55

deutsch	1
französisch	2
italienisch	3
romanisch	4
sonstige (WELCHE)	
) 7
WN	8

F69 - Welches ist die Muttersprache Ihrer Mutter (gewesen)?
(INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, PFLEGEMUTTER ETC.
ERGAENZEN)

Col. 56

deutsch	1
französisch	2
italienisch	3
romanisch	4
sonstige	
) 7
WN	8

F70 - (BLATT SHINLEGEN)

Auf dieser Liste stehen vier unvollständige Sätze, und ich bitte Sie, diese zu ergänzen. Nennen Sie keine bestimmten Namen; beschreiben Sie nur die Beziehung, in der die Person zu Ihnen steht. Geben Sie für jeden Satz zwei Antworten und geben Sie das Geschlecht (männlich oder weiblich) der Person an.

Wenn Sie fertig sind, stecken Sie bitte das Blatt in diesen Umschlag und geben ihn mir zurück

Diese Person setze ich an die

erste Stelle

zweite Stelle

1. Am nächsten von allen Menschen steht mir... _____
2. Wenn ich in Schwierigkeiten bin, kann ich mich am besten verlassen auf... _____
3. Das meiste Verständnis für mich hat... _____
4. Ich bin am liebsten zusammen mit... _____

(INTERVIEWER: SIE DUERFEN AUF KEINEN FALL DIE ANTWORTEN AUF DEN FRAGEBOGEN SCHREIBEN. DIESE SEITE IST NUR DAZU BESTIMMT, SIE ZU INFORMIEREN.

VERGESSEN SIE NICHT, DIE NUMMER DES/DER BEFRAGTEN UNMITTELBAR NACH DEM INTERVIEW AUF DEN UMSCHLAG ZU SCHREIBEN.)

Relecture	
<u> / /</u>	<u> / /</u>
Col. 57 58	Col. 59 60
<u> / /</u>	<u> / /</u>
Col. 61 62	Col. 63 64
<u> / /</u>	<u> / /</u>
Col. 65 66	Col. 67 68
<u> / /</u>	<u> / /</u>
Col. 69 70	Col. 71 72

Diese Person
setze ich an die
erste Stelle
(TRAGEN SIE HIER
DIE BEZIEHUNG
UND DAS GE-
SCHLECHT EIN)

Diese Person
setze ich an die
zweite Stelle
(TRAGEN SIE HIER
DIE BEZIEHUNG
UND DAS GE-
SCHLECHT EIN)

1. Am nächsten von allen
Menschen steht mir.....

2. Wenn ich in Schwierig-
keiten bin, kann ich mich
am ehesten verlassen
auf.....

3. Das meiste Verständnis für
mich hat.....

4. Ich bin am liebsten bei-
sammen mit.....

F72 a) Wenn Sie mir Ihrer Mutter (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, VORMUENDIN, ETC. ERGAENZEN) zusammen sind, wie oft unterhalten Sie sich da über öffentliche Angelegenheiten und Politik?

(LISTE VOR LEGEN)

Kommt das mehrmals in der Woche vor, ein paarmal im Monat, einige Male im Jahr oder so gut wie nie?

- b) Und über Ihre Studien oder Ihre Arbeit?
- c) ... über sexuelle Fragen
- d) ... über religiöse Fragen
- e) ... über Freunde, Freundinnen und Bekanntschaften?

(FUER JEDE DER FRAGEN DIE UNTENSTEHENDE ANTWORT RINGELN)

	mehrmals in der Woche	ein paarmal im Monat	einige Male im Jahr	so gut wie nie	WN	Col.
a) Öffentliche Angele- genheiten und Politik	1	2	3	4	8	78
b) Arbeit und Schule	1	2	3	4	8	79
c) sexuelle Fragen	1	2	3	4	8	=====
d) religiöse Fragen	1	2	3	4	8	9
e) Fragen über Freun- de, Freundinnen und Bekanntschaften	1	2	3	4	8	10

PERFO: Fin de la carte 5

Relecture:

Carte 6; col. 1 - 6

/ / / / / /

1 2 3 4 5 6

cf. carte 1

col. 7 - 8

/0 /6 /

7 8

F73 (LISTE @ VORLEGEN)

Wenn Sie an die Ansichten Ihres Vaters (INTERVIEWER: WENN NOETIG, STIEFVATER, PFLEGEVATER ETC. ERGAENZEN) bei diesen Fragen denken, sind Sie damit gewöhnlich völlig einverstanden, sind Sie damit weitgehend einverstanden, sind Sie damit weitgehend nicht einverstanden oder sind Sie damit ganz und gar nicht einverstanden?

Wie ist das mit den Ansichten Ihres Vaters über...

(SAETZE VORLESEN)

	völlig einver- standen	weit- gehend einver- standen	weitge- hend einver- standen	ganz und gar nicht einver- standen	WN	<u>Col.</u>
... öffentliche Angelegenheiten und Politik?	1	2	3	4	8	11
... Arbeit und Schule?	1	2	3	4	8	12
... sexuelle Fragen?	1	2	3	4	8	13
... religiöse Fragen?	1	2	3	4	8	14
... Fragen über Freunde, Freundinnen und Bekanntschaften?	1	2	3	4	8	15

F74 - Und wenn Sie jetzt an die Ansichten Ihrer Mutter (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFMUTTER, VORMUENDERIN ETC. ERGAENZEN) bei diesen Fragen denken, sind Sie damit gewöhnlich völlig einverstanden, sind Sie damit weitgehend einverstanden, sind Sie damit weitgehend nicht einverstanden oder sind Sie damit ganz und gar nicht einverstanden?

Wie ist das mit den Ansichten Ihrer Mutter über...

(SAETZE VORLESEN, NOCH EINMAL LISTE VORLEGEN)

	völlig einver- standen	weit- gehend einver- standen	weitge- hend einver- standen	ganz und gar nicht einver- standen	WN	Col.
... öffentliche Angelegenheiten und Politik?	1	2	3	4	8	16
... Arbeit und Schule?	1	2	3	4	8	17
... sexuelle Fragen?	1	2	3	4	8	18
... religiöse Fragen?	1	2	3	4	8	19
... Fragen über Freunde, Freundinnen und Bekanntschaften?	1	2	3	4	8	20

F 75 a) Wenn Sie sich Ihr zukünftiges Leben vorstellen: sollte dieses dem Leben, das Ihre Eltern führen, ähnlich sein? Sollte es das gleiche Leben sein, etwas anders oder grundlegend verschieden sein?

Col. 21

- das gleiche Leben
- etwas anders
- grundlegend verschieden
- WN

1 → F 76 ●
2
3
4

b) Warum ein anderes Leben

Relecture

/ / /
Col. 22 23

F 76 - Wenn Sie an Ihre Jugendzeit zurückdenken, d.h. die Zeit, als Sie zwölf Jahre alt gewesen sind, wie beurteilen Sie Ihren Vater und Ihre Mutter? (INTERVIEWER: WENN NOETIG: STIEFVATER, STIEFMUTTER, PFLEGEVATER, PFLEGEMUTTER, VORMUND, VORMUENDIN ETC. ERGAENZEN)

a) Ist Ihr Vater sehr streng, streng, eher nicht so streng oder überhaupt nicht streng gewesen?

Col. 24

- sehr streng
- streng
- eher nicht so streng
- überhaupt nicht streng
- keinen Vater
- WN

b) Und ist Ihre Mutter sehr streng, streng, eher nicht so streng oder überhaupt nicht streng gewesen?

Col. 25

- sehr streng
- streng
- eher nicht so streng
- überhaupt nicht streng
- keinen Vater
- WN

A N A L L E B E F R A G T E N

=====

STATISTIK

F77 Welches ist Ihre Muttersprache ?

(NUR EINE ANTWORT MOEGLICH; WENN DER/DIE BEFRAGTE SICH ALS ZWEISPRACHIG BETRACHTET, FRAGEN:
"Welche dieser zwei Sprachen ist vor allem in Ihrer Familie gesprochen als Sie 5 bis 10 Jahre alt gewesen sind ?")

Col. 26

- | | |
|---------------------|---|
| - deutsch | 1 |
| - französich | 2 |
| - italienisch | 3 |
| - romanisch | 4 |
| - sonstige (WELCHE: | |

) 7

(INTERVIEWER: BETRACHTET SICH DER BEFRAGTE ALS ZWEISPRACHIG ?)

Col. 27

- | | |
|--------|---|
| - JA | 1 |
| - NEIN | 2 |

F78 Können Sie sich fliessend, mit Leichtigkeit, mit Schwierigkeit oder überhaupt nicht "auf deutsch" verständigen ?

(INTERVIEWER: EINE SPRACHE ... " " ... NACH DER ANDEREN AUFZAEHLEN; DIE FRAGE NICHT FUER DIE MUTTERSPRACHE STELLEN)

Das ist seine Muttersprache	Mit Leichtig- keit	Mit Schwierig- keit	Ueber- haupt nicht	<u>Col.</u>
-----------------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------

.. auf deutsch	0	1	2	3	4	28
.. französisch	0	1	2	3	4	29
.. italienisch	0	1	2	3	4	30
.. englisch	0	1	2	3	4	31

F79 Welches ist Ihr Heimatkanton ?
(DIE ANTWORT UNTEN ABHAKEN)

Zürich	01	Freiburg	10	Aargau	19
Bern	02	Solothurn	11	Thurgau	20
Luzern	03	Basel-Stadt	12	Tessin	21
Uri	04	Basel-Land	13	Waadt	22
Schwyz	05	Schaffhausen	14	Wallis	23
Obwalden	06	Appenzell Ausserrh.	15	Neuenburg	24
Nidwalden	07	Appenzell Innerrh.	16	Genf	25
Glarus	08	St. Gallen	17		
Zug	09	Graubünden	18		

F80 Welche dieser Bezeichnungen beschreibt am besten, als was Sie sich fühlen ? Fühlen Sie sich eher als
.....

(DEN ENTSPRECHENDEN KANTON ANGEBEN, Z. B., ZUERCHER,
BERNER, ETC) , eher als Deutschschweizer
oder aber als Schweizer ?

/ / /
Col. 32 33

(DEN HAIMATKANTON UNTEN EINTRAGEN)

Col. 34

..... (Kanton)	1
Deutschschweizer	2
Schweizer	3
Sonstige (WELCHE : _____ _____))	7
Weiss nicht	8

F81 a) Haben Sie immer hier in gewohnt ?
(INTERVIEWER: DEN NAMEN DER ORTSCHAFT NENNEN UND
EINTRAGEN)

Col. 35

JA → F82 ●
NEIN 2

b) Seit wieviel Jahren wohnen Sie jetzt hier in ?
(INTERVIEWER: JETZIGEN WOHNORT NENNEN)

SEIT → / / / Jahren
Col. 36 37

F81 c) In wievielen Ortschaften haben Sie während den letzten zehn Jahren gewohnt ?

Anzahl Ortschaften → / / /

ich haben immer hier
gewohnt 00
Col. 38 39

d) Wo haben Sie hauptsächlich gewohnt, als Sie zwischen 10 und 16 Jahre
als waren ? In einer Gross-Stadt oder in einem Vorort einer Gross-
Stadt, einer mittelgrossen Stadt, einer Kleinstadt, Dorf oder in einem
alleinstehenden Bauernhof ?

Col. 40

Gross-Stadt	1
Vorort einer Gross-Stadt	2
Mittelgrosse Stadt	3
Kleinstadt	4
Dorf	5
Alleinstehender Bauernhof	6

F82 a) Welcher Konfession gehören Sie an ?

Col. 41

Reformiert	1 → F82 b
Katholisch	2
Israelitisch	3
Andere (WELCHE: _____ _____ _____))	4 → F82 c ●
"keine Konfession	5
"Konfessionslos"	6 → F83 ●
"Atheistisch"	7

b) (REFORMIERTE) Um welche Kirche oder Sekte handelt es sich ?

(KEINE ALLGEMEINE ANTWORTEN ANNEHMEN, Z. B. "REFORMIERTE KIRCHE" ODER "KANTONS KIRCHE"; DIE GENAUEST MOEGLICHE ANTWORT IN ERFAHRUNG BRINGEN)

F82 c) Wie oft gehen Sie in die Kirche (... in die Synagoge) ?

Mindestens einmal pro Woche, fast alle Wochen, ein-oder zweimal pro Monat, ein-oder zweimal pro Jahr oder überhaupt nie ?

Col. 42

- | | |
|-------------------------------|---|
| - mindestens einmal pro Woche | 1 |
| - fast alle Wochen | 2 |
| - ein- oder zweimal pro Monat | 3 |
| - ein- oder zweimal pro Jahr | 4 |
| - überhaupt nie | 5 |
| - WN | 8 |

d) Würden Sie von sich sagen, dass Sie ein sehr religiöser Mensch sind, recht religiös, ein bisschen religiös oder sind Sie kein religiöser Mensch ?

Col. 43

- | | |
|---------------------------|---|
| - sehr religiös | 1 |
| - recht religiös | 2 |
| - ein bisschen religiös | 3 |
| - nicht religiös | 4 |
| - weiss nicht, verweigert | 8 |

F83 a) Sind Sie verheiratet, verwitwet, geschieden, getrennt oder sind Sie nie verheiratet gewesen ?

Col. 44

- | | |
|---------------------------|---|
| - verheiratet | 1 |
| - verwitwet | 2 |
| - geschieden | 3 |
| - getrennt | 4 |
| - nie verheiratet gewesen | 5 |
- F84 ●

b) Welches ist die Konfession Ihrer/Frau/Mannes ?

Col. 45

- | | |
|----------------------|---|
| - reformiert | 1 |
| - katholisch | 2 |
| - israelitisch | 3 |
| - sonstige (WELCHE ? | |

_____) 4

- | | |
|----------------------|---|
| - "keine Konfession" | 5 |
| - "konfessionslos" | 6 |
| - "atheistisch" | 7 |
| - WN | 8 |

F83 c) Welches ist die Muttersprache Ihres Ehepartners ?

Col. 46

-deutsch	1
-französisch	2
-italienisch	3
-romanisch	4
-andere	5

F84 - Gewisse Leute fühlen sich von neuen Dingen und neuen Ideen mehr angezogen als andere, die dem Neuen gegenüber eher misstrauisch sind. Ganz allgemein gesprochen, welches ist Ihre Verhaltensweise dem Neuen gegenüber ?

(DIE VERSCHIEDENEN ANTWORTMOEGLICHKEITEN AUFZAEHLEN)

Col. 47

- sehr angezogen	1
- eher angezogen	2
- es kommt darauf an	3
- eher misstrauisch	4
- sehr misstrauisch	5
- WN	8

F 80 — Was ist der letzte Schulabschluss den Sie gemacht haben ? Bitte sagen Sie es mir anhand dieser Liste.

(LISTE UEBERREICHEN)

Col. 48- 49

Keine Schule besucht	01
Primarschule nicht beendigt	02
Primarschule beendigt	03
Zusätzliche Schulausbildung während der Lehre	04
Sekundarschule	05
Mittelschule ohne Maturaabschluss	06
Technikum	07
Mittelschule mit Maturaabschluss	08
Lehrerseminar	09
Universität oder ETH (ohne Lizenziat)	10
Universität oder ETH (mit Lizenziat)	11
WN	88

(INTERVIEWER: SIE MUessen DIE FOLGENDEN ANGABEN MIT DER GROESSTMOEGLICHEN GENAUIGKEIT AUSFINDIG MACHEN:

- DIE GENAUE BEZEICHNUNG DIESER SCHULE IN DIESEM KANTON UND
- WELCHE "KLASSE" IN DER LETZTEN BESUCHTEN SCHULE ERREICHT WURDE (D. H. DIE OFFIZIELLE BEZEICHNUNG DES GRADES ODER DER SCHULSTUFE AUSFINDIG MACHEN).

OFFIZIELLE BEZEICHNUNG:

ABSCHLUSSKLASSE

F86 a) Wie alt sind Sie gewesen, als Sie Ihre Schule oder Ihr Studium abgeschlossen haben ?

(DAS ALTER HIER EINTRAGEN)

 / / Jahre
Col. 50 51

→ F87 a) ●

"Ich bin noch

- | | |
|------------------------------|-----------|
| - im Ausbildungspraktikum | 01 |
| - in der Lehre | 02 |
| - in der Mittelschule | 03 |
| - an der Universität | 04 |

b) Auf welcher Stufe gedenken Sie Ihre Schule oder Ihr Studium abzuschließen, wenn Sie noch einmal auf diese Liste schauen ?

(ANTWORTLISTE HINHALTEN)

Col. 52 - 53

Keine Schule besucht	01
Primarschule nicht beendigt	02
Primarschule beeindigt	03
Zusätzliche Schulausbildung während der Lehre	04
Sekundarschule	05
Mittelschule ohne Maturaabschluss	06
Technikum	07
Mittelschule mit Maturaabschluss	08
Lehrerseminar	09
Universität oder ETH (ohne Lizenziat)	10
Universität oder ETH (mit Lizenziat)	11
WN	88

INTERVIEWER: SIE MUSSSEN DIE FOLGENDEN ANGABEN MIT DER GROESSTMÖGLICHEN GENAUIGKEIT AUSFINDIG MACHEN:

- DIE GENAUE BEZEICHNUNG DIESER SCHULE IN DIESEM KANTON UND
- WELCHE "KLASSE" IN DER LETZTEN BESUCHTEN SCHULE ERREICHT WURDE (D. H. DIE OFFIZIELLE BEZEICHNUNG DES GRADES ODER DER SCHULSTUFE AUSFINDIG MACHEN).

OFFIZIELLE BEZEICHNUNG

ABSCHLUSSKLASSE

F87 a) Handelt es sich bei der Primarschule oder Sekundarschule, die Sie besucht haben (oder besuchen), um eine katholische Schule, eine reformierte Schule oder eine Schule, in der keine Religion unterrichtet wurde ?

Col. 54

kein Religionsunterricht	1
katholische Schule	2
reformierte Schule	3
andere (welche	

_____)	7
WN	8

b) Ist es eine Privatschule oder eine öffentliche Schule gewesen ?

Col. 55

Privatschule	1
öffentliche Schule	2
Andere	3
WN	8

F88 - Welches ist Ihre gegenwärtige, berufliche Lage? Sind Sie Lohnempfänger, suchen Sie eine Arbeit, sind Sie pensioniert,

**1. GEGENWAERTIG BERUFSTAETIG
Lohnempfänger oder Lehrling**

2. AUF ARBEITSSUCHE ODER ARBEITSLOS

F89 - Wir möchten gerne wissen, wie zufrieden oder unzufrieden Sie mit Ihrer Arbeit sind. Sagen Sie mir bitte anhand dieser Skala, wo Sie sich einstufen.

(ZUFRIEDENHEITSSKALA (A) VOR LEGEN)
(DIE GENANNTEN ZAHLEN EINTRAGEN)

WN 88

F90 a) Welches ist Ihr Beruf (gewesen)?

(GENAU ANGEBEN, KEINE OBERFLÄCHLICHEN
ANTWORTEN ANNEHMEN)

b) Erklären Sie mir bitte, was Sie tun (getan haben).

F91 - Welches ist der Titel oder die genaue Einstufung Ihrer Stellung (gewesen)?

F92 - In welchem Wirtschaftszweig arbeiten Sie (haben Sie gearbeitet)?

(GENAU ANGEBEN, Z. B. CHEMISCHE INDUSTRIE,
DETAILHANDEL, ÖFFENTLICHES GESUNDHEITS-
WESEN ETC.)

F96 - Sind Sie Arbeitnehmer oder Selbständigerwerbender (gewesen)?

1 ARBEITNEHMER

2 SELBSTÄNDIGER WERBENDER

7 ANDERE

F97 a) Sind Sie Chef, z. B. Werkmeister, Abteilungsleiter etc.

1 JA **2 NEIN** → F98

F97 b) Wieviele Leute haben Sie unter sich (gehabt)?

DIE ANGEGBENE ZAHLE EINTRAGEN

/ / / / /

F98 - Welches sind Ihre Aufstiegsmöglichkeiten an Ihrem Arbeitsplatz? Sind sie sehr gut, ziemlich gut, ziemlich schlecht oder sehr schlecht?

1 SEHR GUT	2 ZIEMLICH GUT
3 ZIEMLICH SCHLECHT	4 SEHR SCHLECHT
8 WEISS NICHT	

F99 - Haben Sie während der zwölf letzten Monate normal gearbeitet oder hat Ihre Unternehmung Kurzarbeit eingeführt?

1 KURZARBEIT **2 NORMAL** → F110

F100 - Sind die Arbeitszeitreduktionen sehr beträchtlich, ziemlich beträchtlich, eher unbeträchtlich, unbeträchtlich gewesen?

1 SEHR BETRÄCHTLICH	2 ZIEML. BETR.
3 EHER UNBETRÄCHTLICH	4 UNBETR.
8 WEISS NICHT	

F103 - Seit wann suchen Sie eine Arbeit?

(DIE ANTWORT UNTER EINTRAGEN)

/ / /
Tage Monate Jahre

F104 - Haben Sie bereits eine bezahlte Arbeit ausgeführt?

1 JA **2 NEIN** → F110
JETZT ZU F89 ZURÜCKKEHREN

F93 - Wie gross ist der Betrieb, in dem Sie arbeiten? Wieviele Beschäftigte hat das Unternehmen? Hat es ungefähr...
1 bis 9 Beschäftigte, 10 - 50, 51 - 99, 100 - 500 oder mehr als 500 Beschäftigte?

DIE ANZAHL HIER EINTRAGEN / / / bis / / /
"Ich arbeite nicht in einem Betrieb"
(sondern, z. B. in einer Administration) 00

WN 88

F94 - In welchem Jahr haben Sie begonnen, Ihren Beruf auszuüben?

DAS JAHR HIER EINTRAGEN / / /
Ich weiss nicht mehr

888

F95 - Haben Sie eine Vollzeitarbeit oder eine Teilzeitarbeit (gehabt)?

1 VOLLEZIT **2 TEILZEIT**

F96

F101 - Wieviele Leute beschäftigen Sie?

DIE ANGEGBENE ZAHLE EINTRAGEN

/ / / / /

F102 - Sind Sie während der letzten zwölf Monate arbeitslos gewesen?

1 JA **2 NEIN**

F110

F117 a) Hat die gegenwärtige Wirtschaftslage für Sie eine Einkommenskürzung bewirkt ?

Col. 56

JA 1

NEIN 2

→ F118 ●

b) Würden Sie diese Einkommenskürzung als beträchtlich, erwähnenswert, eher bescheiden, oder unbedeutend betrachten ?

Col. 57

beträchtlich 1

erwähnenswert 2

eher bescheiden 3

unbedeutend 4

WN 8

F118 Denken Sie, dass die Gefahr einer Verschlechterung Ihrer Lage in den nächsten Monaten sehr gross, gross, mässig, gering oder null ist ?

Col. 58

sehr gross 1

gross 2

mässig 3

gering 4

null 5

WN 8

F119 Wer ist bei Ihnen der Familienvorstand? Mit anderen Worten: Wer ist für den Unterhalt der Mitglieder dieses Haushaltes verantwortlich; Sie selbst oder jemand anders ?

Col. 59

--der Befragte selbst

1

--jemand anders (WER ?

)

2

INTERVIEWER: ACHTUNG FILTER

"WER IST DER FAMILIENVORSTAND ?"

(UNTEN NOCHMALS ABHAKEN)

1 DER BEFRAGTE SELBST



ZU FRAGE F149 A
AUF SEITE 69
GEHEN



2 JEMAND ANDERS



ZU FRAGE F120
AUF SEITE 67
GEHEN

F120 — Welches ist die gegenwärtige berufliche Lage Ihres Familienvorstandes? Ist er/sie Lohnempfänger, sucht er/sie eine

1. GEGENWAERTIG BERUFSTAETIG
Lohnempfänger oder Lehrling

F121 — Wir möchten gerne wissen, wie zufrieden oder unzufrieden der Familienvorstand mit seiner/ihrer Arbeit ist. Sagen Sie mir bitte anhand dieser Skala, wo Sie ihn/sie einstufen.

(ZUFRIEDENHEITSSKALA A VORLEGEN)
(DIE GENANNTEN ZAHL EINTRAGEN) / / /

WN 88

F122 a) Welches ist sein/ihr Beruf (gewesen)?

(GENAU ANGEBEN, KEINE OBERFLÄCHLICHEN ANTWORTEN ANNEHMEN)

b) Erklären Sie mir bitte, was er/sie tut (getan hat).

F123 Welches ist der Titel oder die genaue Einstufung der Stellung Ihres Familienvorstandes (gewesen)?

F124 In welchem Wirtschaftszweig arbeitet er/sie (hat er/sie gearbeitet)?

(GENAU ANGEBEN, Z. B. CHEMISCHE INDUSTRIE, DETAILHANDEL, ÖFFENTLICHES GESENDETSWESEN ETC.)

F128 Ist Ihr Familienvorstand Arbeitnehmer oder Selbständigerwerbender (gewesen)?

1 ARBEITNEHMER

F129 a) Ist er/sie Chef, z. B. Werkmeister, Abteilungsleiter etc. (gewesen)

1 JA **2 NEIN** → F130

F129 b) Wieviele Leute hat er/sie unter sich (gehabt)?

DIE ANGEGBENE ZAHL EINTRAGEN

 / / / / /

F130 Welches sind seine/ihre Aufstiegsmöglichkeiten an seinem/ihrem Arbeitsplatz? Sind sie sehr gut, ziemlich gut, ziemlich schlecht oder sehr schlecht?

1 SEHR GUT	2 ZIEMLICH GUT
3 ZIEMLICH SCHLECHT	4 SEHR SCHLECHT
8 WEISS NICHT	

F131 Hat er/sie während der letzten zwölf Monate normal gearbeitet oder hat seine/ihre Unternehmung Kurzarbeit eingeführt?

1 KURZARBEIT **2 NORMAL** **3 WEISS NICHT** → F142

F132 Sind die Arbeitszeitreduktionen sehr beträchtlich, ziemlich beträchtlich, eher unbeträchtlich, unbeträchtlich gewesen?

1 SEHR BETRÄCHTLICH	2 ZIEML. BETR.
3 EHED UNBETRÄCHTLICH	4 UNBETR.
8 WEISS NICHT	

2. AUF ARBEITSSUCHE ODER ARBEITSLOS

F135 — Seit wann sucht er/sie eine Arbeit?

(DIE ANTWORT UNTEN EINTRAGEN)

 / / Tage / / Monate / / Jahre

F136 — Hat er/sie bereits eine bezahlte Arbeit ausgeführt?

1 JA **2 NEIN** → F142

JETZT ZU F121 ZURUECKKEHREN

F125 — Wie gross ist der Betrieb, in dem Ihr Familienvorstand arbeitet? Wieviele Beschäftigte hat das Unternehmen? Hat es ungefähr... 1 bis 9 Beschäftigte, 10 - 50, 51 - 99, 100 - 500 oder mehr als 500 Beschäftigte?

DIE ANZAHL HIER EINTRAGEN / / bis / /

"Er/sie arbeitet nicht in einem Betrieb"
(sondern z. B. in einer Administration)

00

WN 88

F126 In welchem Jahr hat er/sie begonnen, seinen/ihren Beruf auszuüben?

DAS JAHR HIER EINTRAGEN / /

WN 888

F127 Hat er/sie eine Vollzeitarbeit oder eine Teilzeitarbeit (gehabt)?

1 VOLLZEIT **2 TEILZEIT**

→ F128

2 SELBSTÄNDIGER WERBENDER

7 ANDERE

F133 Wieviele Leute beschäftigt Ihr Familienvorstand (hat er/sie beschäftigt)?

DIE ANGEGBENE ZAHL EINTRAGEN

 / / / / /

F134 — Ist er/sie während der letzten zwölf Monate arbeitslos gewesen?

1 JA **2 NEIN**

→ F142

Arbeit, ist er/sie pensioniert, erhält er/sie eine Invalidenrente, ist sie Hausfrau oder ist er/sie Student?

3 PENSIONIERT

**4 ARBEITS-
UNFAEHIG**

5 HAUSFRAU

6 STUDENT

F137 Hat Ihr Familienvorstand bereits eine bezahlte Tätigkeit ausgeführt?

1 JA **2 NEIN**

F140 Hat Ihr Familienvorstand das Bedürfnis, eine Arbeit zu suchen? (WENN JA) Welche Art, aus welchem Grund?

1 JA **2 NEIN**

→ F142

F138 Wir möchten gerne wissen, wie zufrieden oder unzufrieden Ihr Familienvorstand mit den Verhältnissen seines/ihrer Ruhestandes oder seiner/ihrer Invalidenrente ist. Sagen Sie mir bitte anhand dieser Skala, wo Sie ihn/sie einstufen.

(ZUFRIEDENHEITSSKALA A VORLEGEN)

(DIE GENANNTEN ZAHL EINTRAGEN)

/ / /

WN 88

F139 In welchem Jahr hat er/sie aufgehört zu arbeiten?

DAS JAHR HIER EINTRAGEN / / / /

JETZT ZU F121 ZURUECKKEHREN

F141 Hat er/sie während den letzten zwölf Monaten eine bezahlte Beschäftigung gehabt?

1 JA

2 NEIN

8 WEISS NICHT

→ F142

JETZT ZU F121 ZURUECKKEHREN

F142

INTERVIEWER: ACHTUNG FILTER: IST DER FAMILIENVORSTAND DES BEFRAGTEN STUDENT?

1 JA, STUDENT

2 NEIN, NICHT STUDENT

→ F145

NUR FUER BEFRAGTE, DEREN FAMILIENVORSTAND STUDENT IST

F143

Welchen Beruf will Ihr Familienvorstand ergreifen, wenn er/sie seine Ausbildung abgeschlossen hat? Bitte, sagen Sie mir genau, was er/sie tun möchte.

F144 Wird es seiner/ihrer Meinung nach sehr leicht, ziemlich leicht, ziemlich schwierig oder sehr schwierig sein, eine seinen/ihren Studien und Vorstellungen entsprechende Stelle zu finden?

1 SEHR LEICHT

2 ZIEMLICH LEICHT

3 ZIEMLICH SCHWIERIG

4 SEHR SCHWIERIG

5 WEISS NICHT

F145

INTERVIEWER: ACHTUNG FILTER: IST DER FAMILIENVORSTAND DES BEFRAGTEN LANDWIRTSCHAFTLICHER UNTERNEHMER (BAUER/BAECKERIN)?

1 JA, BAUER

2 NEIN, NICHT BAUER

→ F149

NUR FUER BEFRAGTE, DEREN FAMILIENVORSTAND BAUER IST

F146 a)

Hat Ihr Familienvorstand neben seinem/ihrem Landwirtschaftsbetrieb noch eine andere bezahlte Tätigkeit?

1 JA

2 NEIN

→ F147

F146 b) Um welche Tätigkeit handelt es sich? Erklären Sie mir bitte genau, was er/sie bei dieser Arbeit tut.

F147 Ist er/sie der Besitzer seines/ihres Landwirtschaftsbetriebes oder ist er/sie in Pacht?

1 BESITZER

2 PAECHTER

3 ANDERES

(GENAU ANGEBEN.....)

F148

Wieviele Hektaren bearbeitet er/sie?

(ANGEGEBENE ZAHL HIER EINTRAGEN)

/ / / / / Hektaren

→ F149

F149 a) Sind Sie Mitglied einer Gewerkschaft ?

Col. 60

JA

1

NEIN

2

WN

8

→ F150 ●

b) Um welche Gewerkschaft handelt es sich ?

(GENANNTEN NAMEN AUFSCHREIBEN; KEINE
ABKUERZUNGEN ANNEHMEN)

Relecture			
/	/	/	
Col.	61	62	63

c) Besuchen Sie Ortsveranstaltungen Ihrer Gewerkschaft ?

Col. 64

JA

1

NEIN

2

F150 a) INTERVIEWER: IST DER BEFRAGTE FAMILIENVORSTAND ?

Col. 65

JA

1

NEIN

2

→ F151 ●

b) Ist der Familienvorstand Mitglied einer Gewerkschaft ?

Col. 66

JA

1

NEIN

2

WN

8

→ F151 ●

c) Um welche Gewerkschaft handelt es sich ?

(NAMEN AUFSCHREIBEN, KEINE ABKUERZUNGEN
ANNEHMEN)

Relecture			
/	/	/	
Col.	67	68	69

- F151 Hier haben Sie eine List mit Monatseinkommen. LISTE (U) HIN-HALTEN). Könnten Sie mir sagen, wieviel Ihre Familie total pro Monat zur Verfügung hat Sie brauchen mir nur den entsprechenden Buchstaben der Einkommensgruppe anzugeben.

	<u>Col. 70-71</u>
A	01
B	02
C	03
D	04
E	05
F	06
G	07
H	08
I	09
J	10
WN	88
Antwort verweigert	98

- F152 Können Sie mir anhand dieser Liste den entsprechenden Buchstaben Ihres eigenen Monatseinkommens angeben ?

	<u>Col. 72 - 73</u>
A	01
B	02
C	03
D	04
E	05
F	06
G	07
H	08
I	09
J	10
WN	88
Antwort verweigert	98

PERFO : Fin de carte 6

Relecture

Carte 7, col. 1 - 6 / / / / / / /
 1 2 3 4 5 6
cf. carte 1
col. 7 - 8 / 0 / 7 /
 7 8

F153 Hier ist eine Liste mit verschiedenen Arten von Organisationen oder Verbänden, denen man angehören kann. Sagen Sie mir bitte die Buchstaben der Organisationen, denen Sie angehören. Sollten welche davon nicht auf der Liste (LISTE UEBERREICHEN) stehen, so nennen Sie mir den Namen.

(FUER JEDE GENANNTE ORGANISATIONSART FRAGEN)

Sind Sie da sehr aktiv, ziemlich aktiv oder nicht so aktiv ?
 (JEDE GENANNTE ORGANISATION ABHAKEN UND DANN DIE
 ANTWORT RINGELN)

		sehr aktiv	ziemlich aktiv	nicht s. aktiv	<u>Col.</u>
<input type="checkbox"/>	A Freimaurerloge	1	2	3	9
<input type="checkbox"/>	B Arbeitgebervereinigung	1	2	3	10
<input type="checkbox"/>	C Berufsverbände	1	2	3	11
<input type="checkbox"/>	D Bauernverbände	1	2	3	12
<input type="checkbox"/>	E Kirche, religiöse Vereinigung	1	2	3	13
<input type="checkbox"/>	F Ortsvereinigungen (Schützenverein, Dorf- Stadtmusik)	1	2	3	14
<input type="checkbox"/>	G Freizeitverein	1	2	3	15
<input type="checkbox"/>	H Sportverein	1	2	3	16
<input type="checkbox"/>	I Genossenschaften	1	2	3	17
<input type="checkbox"/>	K Politische Partei	1	2	3	18
<input type="checkbox"/>	L Andere politische Vereine oder Clubs	1	2	3	19
<input type="checkbox"/>	M Wohltätigkeitsverbände	1	2	3	20
<input type="checkbox"/>	N Veteranenverband	1	2	3	21
<input type="checkbox"/>	O Bürgerschaftsverbände	1	2	3	22
<input type="checkbox"/>	P Lobby, Spezielle Interessengruppen	1	2	3	23
<input type="checkbox"/>	Q Kulturelle- und Sprachvereine	1	2	3	24
<input type="checkbox"/>	R Jugend- oder Studentenclubs oder Vereinigungen	1	2	3	25
<input type="checkbox"/>	S Gewerkschaften	1	2	3	26
<input type="checkbox"/>	T Andere (Welche?	1	2	3	27
<input type="checkbox"/>	1	2	3	28
<input type="checkbox"/>	V Keine Organisation	1	2	3	29

F154 a) Haben Sie zu Hause ein Telefon ?

Col. 30

JA

1

NEIN

2

b) (WENN JA, FRAGEN)

Welches ist Ihre Telefonnummer ?

Vorwahl

Nummer

FÜR DIE ZUSAETZLICHEN INTERVIEWS VON JUGENDLICHEN VON
16 BIS 19 JAHREN

INTERVIEWER: DIESE FRAGEN SIND SEHR WICHTIG. SIE MUESSEN SIE
ALLEN BEFRAGTEN VON 30 JAHREN UND MEHR STELLEN
(D. H. DIEJENIGEN, DIE VOR DEM 30 DEZEMBER 1945
GEBOREN SIND)

S1 — IST DER BEFRAGTE 30 UND MEHR JAHRE ALT ?

-- KONTROLLIEREN SIE DIE ANTWORT BEI DER F46, SEITE 35

Col. 31

NEIN 1 → STOP !
 ZU E1
 GEHEN

JA 2

S2 — "Haben Sie eigene Kinder oder Pflegekinder von 16 bis 19 Jahren;
mit anderen Worten Kinder, die zwischen dem 1. Januar 1955 und
dem 31. Dezember 1959 geboren sind ?"

Col. 32

NEIN 1 → STOP !
 ZU E1
 GEHEN

JA 2

S3 a) Welches ist der Vorname dieser Kinder ?

- DEN GENAUEN FAMILIENNAMEN ANGEBEN SOFERN VORHANDEN
- DIE NAMEN IN DIE SICH AUF DER NAECHSTEN SEITE BEFINDLICHEN TABELLE EINTRAGEN)

b) (FUER JEDEN GENANNTEN JUGENDLICHEN DIE FOLGENDEN DREI FRAGEN STELLEN)

- (1) Wie alt ist er (sie) ?
(DAS ALTER IN DIE SICH AUF DER NAECHSTEN SEITE BEF. TABELLE EINTRAGEN)
- (2) Wohnt er (sie) zu Hause ?
(DIE ANTWORT AUF DER SICH AUF DER NAECHSTEN SEITE BEF. TABELLE ABHAKEN)
- (3) (WENN DER JUGENDLICHE ANDERSWO WOHNT, SO FRAGEN :
Welches ist seine Adresse ?
(DIE ADRESSE AUF DER NAECHSTEN SEITE EINTRAGEN)

TABELLE DER JUGENDLICHEN VON 16 BIS 19 JAHREN

VORNAMEN (wenn nötig Geschlechtsnamen)	ALTER	WOHNT ZU HAUSE JA // NEIN → ADRESSE	
1. _____	_____	1	2 → Strasse _____ Nr. _____ Ortschaft _____ PLZ _____ KA _____
2. _____	_____	1	2 → _____ _____
3. _____	_____	1	2 → _____ _____
4. _____	_____	1	2 → _____ _____

Col. 33

Anzahl Jugendliche

11

Keine

0

WICHTIG : NICHT VERGESSEN

INTERVIEWER: SIE MUESSEN VERSUCHEN, ALLE JUGENDLICHEN DIE IN DER OBENSTEHENDEN TABELLE AUFGEFUEHRT SIND UND DIE IN DIESEM HAUS ODER DIESER ORTSCHAFT WOHNEN, ZU INTERVIEWEN.

- BEREITEN SIE SOFORT NACH DEM INTERVIEW MIT EINEM ELTERNTEIL (STIEFVATER, STIEFMUTTER ETC.) EINEN FRAGEBOGEN FUER JEDEN DIESER JUGENDLICHEN VOR, D. H. VERGESSEN SIE VOR ALLEM NICHT :

- (1) IHREN NAMEN, VORNAMEN UND IHRE ADRESSE AUF EIN NEUES KONTAKTBLATT UND AUF DIE ERSTE SEITE DES FRAGEBOGENS ZU SCHREIBEN.
- (2) DIE NUMMER DES INTERVIEWS MIT DEM ELTERNTEIL IN DIE KOLONNEN ZU SCHREIBEN, DIE ZU DiesEM Zweck AUF DER ERSTEN SEITE VORGesehen SIND.
- (3) DIE ANTWORTEN DER FRAGEN P2 UND P3 AUF DER ERSTEN SEITE ZU RINGELN.

- NICHT VERGESSEN : DIE JUGENDLICHEN MUESSEN IN ABWESENHEIT DER ELTERN BEFRAGT WERDEN.

INTERVIEWER : AM ENDE DER BEFRAGUNG AUSFUELLEN

E. 1 Geschlecht des Befragten Col. 34

männlich	1
weiblich	2

E. 2 Interviewsprache und Fragebogensprache Col. 35

deutsch (genau angeben um welchen Dialekt es sich handelt)	1
.....	1
französisch	2
italienisch	3
andere (welche ?)	4

E. 3a) Waren andere Personen während des Interviews anwesend ?

Col. 36

Niemand	1
Ehepartner des Interviewten	2
Mutter des Interviewten	3
Vater des Interviewten	4
Kinder (jünger als 16 Jahre)	5
Jugendliche	6
Andere (welche ?))	7

b) Hat der Zuhörer (haben die Zuhörer) auch ab und zu ihre Meinung
geäussert ?

Col. 37

dauernd	1
oft	2
manchmal	3
kaum	4
gar nicht	5

E. 4 Dauer des Interviews in Minuten

HIER EINSCHREIBEN —————→ / / / / Minuten
Col. 38 39 40

E. 5 Wie folgte der / die Befragte dem Interview ?

Col. 41

- | | |
|----------------------------|---|
| begeistert | 1 |
| sehr interessiert | 2 |
| einigermassen interessiert | 3 |
| uninteressiert | 4 |
| mit Ungeduld | 5 |

E. 6 Kanton, in dem das Interview durchgeführt wurde :

Zürich	01	Freiburg	10	Aargau	19
Bern	02	Solothurn	11	Thurgau	20
Luzern	03	Basel-Stadt	12	Tessin	21
Uri	04	Basel-Land	13	Waadt	22
Schwyz	05	Schaffhausen	14	Wallis	23
Unterwalden	06	Appenzell A. Rh.	15	Neuenburg	24
Obwalden	07	Appenzell I. Rh.	16	Genf	25
Glarus	08	St. Gallen	17		/ / /
Zug	09	Graubünden	18	Col. 42	43

E. 7 Art der Wohnung

Col. 44

- | | |
|---------------------------------|---|
| - Wohnwagen | 1 |
| - Einzimmerwohnung | 2 |
| - 2-3 Zimmerwohnung | 3 |
| - Luxuriöse Wohnung | 4 |
| - Einfamilienhaus | 5 |
| - Villa | 6 |
| - Andere (welche.....
.....) | 7 |

E. 8 Datum des Interviews

/ / / / / / / / /
Tag Monat Jahr
Col. 45 46 Col. 47 48 Col. 49 50

E. 9 Name und Nummer des Interviewers

—————
in Blockschrift, bitte leserlich

—————
Unterschrift

Nummer / / / /
Ihrer Col. 51 52 53
ISOPUBLIC-
Karte

La Vie politique en Suisse

Une enquête scientifique menée par l'université de Genève
avec l'appui du Fonds national suisse de la recherche scientifique

Realisation par

ISOPUBLIC

Institut für Markt- und Meinungsforschung

Umfragen für das
Schweizerische Institut für öffentliche Meinungsforschung (ISOP)
Zürich

INTERVIEW

Introduction :

"Bonjour. Je viens d'ISOPUBLIC, l'institut de sondage à Zürich. L'Université de Genève nous a chargé de mener une enquête scientifique sur les problèmes actuels en Suisse. Votre nom a été tiré au sort. Puis-je vous poser quelques questions ?

Contrôle :

"Vous êtes bien M..... né(e) en
(CITER L'ANNEE DE NAISSANCE)

- P.1 - INSCRIRE LE NUMERO DE L'INTERVIEWE INDIQUE SUR LA FEUILLE DE CONTACT OU CELUI DU PARENT POUR LES INTERVIEWS SUPPLEMENTAIRES DE JEUNES

NUMERO DE L'INTERVIEWE / / / /
Col. 1 2 3 4

- P.2 - S'AGIT-IL D'UN INTERVIEW SUPPLEMENTAIRE DE JEUNE ENTRE 16 ET 19 ANS ?

Col. 5

- OUI 1
- NON 2

- P.3 - RAPPEL : SEXE DU PARENT INTERROGE POUR LES JEUNES SUPPLEMENTAIRES

Col. 6

- HOMME (PERE) 1
- FEMME (MERE) 2

- IL NE S'AGIT PAS D'UN INTERVIEW DE JEUNE NI DE PARENT 0

PERFO: Carte 1 / 0 / 1 /
Col. 7 8

Q1 -a) Quels sont, selon vous, les problèmes les plus importants dont on devrait se préoccuper aujourd'hui en Suisse ?

Relecture
/ / \
Col. 16 17
/ / \
Col. 18 19

Q1 -b) Voyez-vous d'autres problèmes ?

Relecture
/ / \
Col. 20 21
/ / \
Col. 22 23

Q2 - Nous voudrions savoir tout d'abord comment vous jugez la situation actuelle pour vous-même et votre famille.

Voici une échelle vous permettant d'exprimer votre jugement.
(TENDRE LA LISTE AVEC L'ECHELLE DE SATISFACTION)

Elle est graduée de 0 à 10. 10 représente ce qui est meilleur pour vous. 0 représente ce qui est pire pour vous.

En premier lieu, parlons des aspects matériels de votre vie:
les choses que vous pouvez vous payer, toutes les choses qui constituent votre niveau de vie.

-a) A cet égard, pouvez-vous nous dire où vous situez-vous sur cette échelle à l'heure actuelle ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

Col. 24-25

NSP 88

-b) Où vous seriez-vous situé sur cette même échelle il y a cinq ans ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

Col. 26-27

NSP 88

-c) Et où pensez-vous être situé dans cinq ans ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

Col. 28-29

NSP 88

-d) Pouvez-vous situer sur cette échelle le niveau de vie matériel qui vous paraît le plus juste pour vous, autrement dit celui auquel vous pourriez prétendre en toute justice ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

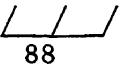
Col 30-31

NSP 88

Q3 -a) Maintenant parlons de votre vie en général.

Tout compte fait, êtes-vous plutôt satisfait ou insatisfait de votre vie à l'heure actuelle ? A quel niveau vous situez-vous sur cette échelle à cet égard ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

NSP  Col. 32-33

-b) Où vous seriez-vous situé sur cette même échelle il y a cinq ans ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

NSP  Col. 34-35

-c) Et où pensez vous que vous serez situé dans cinq ans ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

NSP  Col. 36-37

-d) Enfin, toujours en ce qui concerne votre vie en général, quel est le niveau qui vous paraît le plus juste pour vous, autrement dit celui auquel vous pourriez prétendre en toute justice ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE)

NSP  Col. 38-39

(REPRENDRE LA LISTE (A))

Q4 Est-ce que vous vous intéressez à la vie politique beaucoup, assez, un peu, ou pas du tout ?

Col. 40

beaucoup 1

assez 2

un peu 3

pas du tout 4

NSP 8

Q5 - Diriez-vous que la politique vous inspire un sentiment plutôt proche de la passion, de l'intérêt, de l'indifférence, de la méfiance ou du dégoût ?

Col. 41

passion	1
intérêt	2
indifférence	3
méfiance	4
dégoût	5
NSP	8

Q6 -a) Pensez-vous qu'il y a en Suisse des groupes qui obtiennent plus qu'ils méritent ou qui ont une position injustement privilégiée ?

Col. 42

Oui	1
Cela dépend	2
Non	3
NSP	8

_____ → Q. 7 ●

-b) Lesquels ?

(INSCRIRE LES GROUPES CITES CI-DESSOUS DANS L'ORDRE CITE)

- 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Relecture	
/	/
Col. 43	44
/	/
Col. 45	46
/	/
Col. 47	48
/	/
Col. 49	50

Q.7 - a) Pensez-vous qu'il y a en Suisse des groupes qui n'obtiennent pas ce qu'ils méritent, ni même le minimum qu'ils sont en droit d'attendre ?

Col. 51

Oui	1
Cela dépend	2
Non	3
NSP	8

→ Q.8

- b) Lesquels

(INSCRIRE LES GROUPES CITES CI-DESSOUS DANS L'ORDRE CITE)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Relecture

- | | |
|---------|----|
| Col. 52 | 53 |
| Col. 54 | 55 |
| Col. 56 | 57 |
| Col. 58 | 59 |

Q.8 - Supposez que les autorités de votre commune soient en train de préparer une mesure qui vous semble injuste ou contraire à vos intérêts.

Que pourriez-vous faire là-contre ?

-
-
-
-

Relecture

- | | |
|---------|----|
| Col. 60 | 61 |
| Col. 62 | 63 |
| Col. 64 | 65 |

Q. 9 - Et supposez que les chambres fédérales à Berne soient en train de préparer une mesure qui vous semble injuste ou contraire à vos intérêts.
Que pourriez-vous faire là-contre ?

Relecture

Col. 66 67

Col. 68 69

Col. 70 71

Q. 10 - En parlant d'orientations politiques, on pense souvent en termes de gauche ou de droite.

Voici une échelle allant de la gauche à la droite.

(MONTRER CETTE PAGE DU QUESTIONNAIRE AVEC L'ECHELLE CI-DESSOUS)

Pouvez-vous vous situer au point de vue politique sur cette échelle ?

Cocher la case qui correspond le mieux à vos opinions.

(MAINTENANT TENDRE LA QUESTIONNAIRE ET VOTRE CRAYON)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GAUCHE

DROITE

GAUCHE - DROITE

Relecture
/ / /
Col. 72 73
NSP 88

ENQUETEUR : SI LA PERSONNE N'A PAS PU SE SITUER SUR L'ECHELLE GAUCHE-DROITE ENTOURER LES VALEURS "INAP O" POUR LES DEUX QUESTIONS SUIVANTES. ENSUITE ALLER A LA QUESTION 12.

Q. 11 - En matière politique qu'entendez-vous par gauche et droite ?
(NOTER LES REPONSES EXACTES)

- a) Qu'entendez-vous par gauche ?

Relecture
/
Col. 74

NSP 8
INAP 0

- b) Qu'entendez-vous par droite ?

Relecture
/
Col. 75

NSP 8
INAP 0

Q.12 - Voici une échelle représentant les positions en matière économique.

(PRESENTER LA LISTE (B) AVEC L'ECHELLE ECONOMIQUE)

Elle va de la conception d'un système économique où l'Etat est prédominant à celle d'un système où la libre concurrence est prédominante.

Où vous situez-vous sur cette échelle ?

(NOTER LE PLACEMENT CI-DESSOUS)

ETAT

LIBRE CONCURRENCE

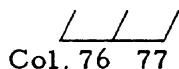
PREDOMINANT

PREDOMINANTE



L'interviewé ne peut s'y classer

88



Col. 76 77

Q.13 - Voici une autre échelle représentant le rôle de l'Eglise catholique en politique.

(PRESENTER LA LISTE (C) AVEC L'ECHELLE :
L'EGLISE CATHOLIQUE)

Certains pensent que l'Eglise catholique doit se tenir complètement en dehors de la politique, tandis que d'autres pensent que l'Eglise catholique peut prendre librement part aux affaires politiques.

Où vous situez-vous par rapport à ces deux positions sur cette échelle ?

(NOTER LE PLACEMENT CI-DESSOUS)

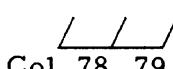
L'Eglise catholique
doit se tenir complètement
en dehors de la politique

Elle peut prendre
librement part aux
affaires politiques



L'interviewé ne peut s'y classer

88



Col. 78 79

Relecture

Fin de la carte 1; carte 2

Col.

1

2

3

4

5

6

cf. carte 1

/0/2/

7 8

ECHELLE ECONOMIQUE

(B)

Q. 15

ETAT
PREDOMINANT

LIBRE-CONCURRENCE
PREDOMINANTE



Q. 16

L'EGLISE CATHOLIQUE

doit se tenir
complètement en dehors
de la politique

peut prendre
librement part aux
affaires politiques



ECHELLE CONFEDERATION-CANTONS

D

Q. 17

Maximum de pouvoirs
à la Confédération

Maximum de pouvoirs
aux cantons



Q. 14 - Voici une dernière échelle représentant les différentes conceptions d'un Etat fédéral.

(PRESENTER LA LISTE (D) AVEC L'ECHELLE
CONFEDERATION-CANTONS)

Certaines personnes pensent que les pouvoirs de la Confédération face aux cantons doivent être élargis, alors que d'autres sont d'avis que la centralisation va trop loin.

Où vous situez-vous par rapport à ces deux positions sur cette échelle ?

(NOTER LE PLACEMENT CI-DESSOUS)

Maximum de pouvoirs Maximum de pouvoirs
à la Confédération aux cantons

L'interviewé ne peut s'y classer

88

Col. 9 10

Q. 15 - En politique, on ne peut pas toujours obtenir ce qu'on veut.

- a) S'il vous fallait choisir parmi les choses suivantes figurant sur cette liste, quelle est celle qui vous paraîtrait le plus souhaitable ?

(TENDRE LA LISTE-REPONSE (E) : COCHER UNE SEULE REPONSE DANS LA PREMIERE COLONNE CI-DESSOUS; SI DEUX SONT CHOISIES, FORCER LE CHOIX)

- b) Et en second lieu ?

(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE DANS LA 2EME COLONNE)

- c) Et en troisième lieu ?

(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE DANS LA 3EME COLONNE)

	Q. 15 a en 1er	Q. 15 b en 2ème	Q. 15 c en 3ème
	<u>Col. 11</u>	<u>Col. 12</u>	<u>Col. 13</u>
- Maintenir l'ordre dans le pays	1	1	1
- Améliorer la participation des citoyens aux décisions du Gouvernement	2	2	2
- Combattre la hausse des prix	3	3	3
- Garantir la liberté d'expression	4	4	4
NSP	8	8	8

(BATTRE ET TENDRE LE JEU DE CARTES JAUNES)

Q. 16 - Sur ces cartes sont mentionnés des buts et des objectifs qui, selon certains, devraient être au centre des préoccupations de notre pays. Naturellement ils sont tous importants d'une manière ou d'une autre pour chacun de nous, cependant pouvez-vous m'indiquer les trois qui sont les plus importants pour vous personnellement ?

(INDIQUER LES TROIS CHOIX DANS LES CASES CI-DESSOUS;
INSCRIRE LES LETTRES FIGURANT SUR LES CARTES DANS
LES CASES) / / /

a) Parmi ces trois, lequel est pour vous le plus important ?
(INSCRIRE LA LETTRE DE LA CARTE INDIQUEE)

 /

 /

Col. 14

b) Quel est celui qui vient en second ?
(INSCRIRE LA LETTRE DE LA CARTE INDIQUEE)

 /

 /

Col. 15

c) (INSCRIRE LA LETTRE DU 3EME CHOIX SANS
POSER LA QUESTION)

 /

 /

Col. 16

Q. 17 - S'il vous plaît, regardez les cartes qui restent et dites moi quels sont les trois objectifs les moins importants.

(INDIQUER LES TROIS CHOIX DANS LES CASES CI-DESSOUS; INSCRIRE LES LETTRES FIGURANT SUR LES CARTES DANS LES CASES)

 /

 /

 /

a) Maintenant de ces trois lequel vient en dernier lieu ?
(INSCRIRE LA LETTRE DE LA CARTE INDIQUEE)

 /

 /

Col. 17

b) Et lequel vient en avant dernier lieu ?
(INSCRIRE LA LETTRE DE LA CARTE INDIQUEE)

 /

 /

Col. 18

c) (INSCRIRE LA LETTRE DU 3EME CHOIX SANS POSER LA QUESTION)

 /

 /

Col. 19

(INSCRIRE CI DESSOUS LES LETTRES DES DEUX CARTES QUI N'ONT PAS ETE CHOISIES)

 /

 /

 /

Col. 20

 /

Col. 21

Q. 18 - Nous aimerais savoir ce que vous pensez des problèmes que je vais vous mentionner. Plus précisement, nous aimerais savoir :

(TENDRE LA LISTE-REPONSE (F))

- a) l'importance que ces problèmes ont pour vous;
- b) la responsabilité du gouvernement à propos de ces problèmes ;
- c) l'appréciation que vous portez sur l'action du gouvernement à leur sujet.

Le premier problème est: "s'occuper des personnes agées. "

Q. 18A - En vous réportant à la partie supérieure marquée A de la carte, dites-moi si ce problème ... "s'occuper des personnes agées" .. est pour vous très important, assez important, peu important, ou absolument sans importance ? Donnez-moi simplement le chiffre correspondant à votre réponse.

(INSCRIRE CE CHIFFRE DANS LA PREMIERE COLONNE CI-DESSOUS)

Q. 18B - En vous reportant à la partie du milieu marquée B de la carte, dites-moi si la responsabilité du gouvernement quant à ce problème ... "s'occuper des personnes agées" .. est primordiale, importante, secondaire ou nulle ? Il vous suffit encore de me donner le chiffre correspondant à votre réponse.

(INSCRIRE CE CHIFFRE DANS LA 2EME COLONNE CI-DESSOUS)

Q. 18C - Enfin, en bas de la carte, dans la partie marquée C, vous trouverez des appréciations sur l'action du gouvernement à ce sujet .. "s'occuper des personnes agées" .. Pensez-vous que l'action du gouvernement soit très satisfaisante, assez satisfaisante, peu satisfaisante ou pas satisfaisante du tout ? Donnez-moi le chiffre correspondant à votre opinion.

(INSCRIRE CE CHIFFRE DANS LA 3EME COLONNE CI-DESSOUS)

ENQUETEUR: POURSUIVRE DE LA MEME MANIERE AVEC LES AUTRES PROBLEMES SANS OUBLIER DE POSER TOUTES LES TROIS QUESTIONS POUR CHAQUE PROBLEME. PUIS INSCRIRE LES CHIFFRES CI-DESSOUS.

	Q. 18 A <u>Importance</u>	Q. 18 B <u>Responsabilité</u>	Q. 18 C <u>Appréciation</u>
.. s'occuper des personnes agées	<input type="checkbox"/> Col. 22	<input type="checkbox"/> Col. 23	<input type="checkbox"/> Col. 24
.. garantir l'égalité des droits entre les femmes et le hommes	<input type="checkbox"/> Col. 25	<input type="checkbox"/> Col. 26	<input type="checkbox"/> Col. 27
.. assurer à chacun un emploi	<input type="checkbox"/> Col. 28	<input type="checkbox"/> Col. 29	<input type="checkbox"/> Col. 30
.. assurer à tous une éducation de qualité	<input type="checkbox"/> Col. 31	<input type="checkbox"/> Col. 32	<input type="checkbox"/> Col. 33
.. assurer à tous les soins médicaux nécessaires	<input type="checkbox"/> Col. 34	<input type="checkbox"/> Col. 35	<input type="checkbox"/> Col. 36
.. assurer à tous des logements convenables	<input type="checkbox"/> Col. 37	<input type="checkbox"/> Col. 38	<input type="checkbox"/> Col. 39
.. lutter contre la pollution	<input type="checkbox"/> Col. 40	<input type="checkbox"/> Col. 41	<input type="checkbox"/> Col. 42
.. assurer la sécurité dans les villes	<input type="checkbox"/> Col. 43	<input type="checkbox"/> Col. 44	<input type="checkbox"/> Col. 45
.. reconnaître l'égalité des droits aux travailleurs étrangers	<input type="checkbox"/> Col. 46	<input type="checkbox"/> Col. 47	<input type="checkbox"/> Col. 48
.. repartir plus justement les revenus	<input type="checkbox"/> Col. 49	<input type="checkbox"/> Col. 50	<input type="checkbox"/> Col. 51
.. apporter une aide plus importante au Tiers Monde	<input type="checkbox"/> Col. 52	<input type="checkbox"/> Col. 53	<input type="checkbox"/> Col. 54

Q. 19 - Je voudrais maintenant connaitre votre opinion sur les bons et les mauvais aspects de deux partis politiques suisses.

-a) Commençons par le parti socialiste: Qu'est-ce qui vous plaît dans ce parti ?

(NOTER LA REPONSE EXACTE . SI L'INTERVIEWE DIT "RIEN" NOTER "RIEN" . IL NE FAUT ENCERCLER "NE SAIT PAS" QUE LORSQU' IL INDIQUE CLAIREMENT QU'IL NE SAIT PAS . NOTER TOUTES LES REPETITIONS).

-b) Qu'est-ce qui vous déplaît dans le parti socialiste ?

Q. 20 - a) Qu'en est-il du parti radical ? Qu'est-ce qui vous plaît dans ce parti ?

-b) Qu'est-ce qui vous déplaît dans le parti radical ?

Q. 21 - Voici un certain nombre de groupes et d'organisations qui influencent la vie politique en Suisse. Nous aimerais savoir quels sont vos sentiments à leur égard. Voici une échelle appelée un thermomètre de sympathie.

(TENDRE LA LISTE AVEC L'ECHELLE DE SYMPATHIE)

Voulez-vous donner une note de 0 à 100 aux groupes et aux organisations suivants en fonction du degré de sympathie éprouvé envers eux.

100 signifie que vous éprouvez beaucoup de sympathie pour eux, 0 signifie que vous ne les aimez pas du tout.

Si vous n'éprouvez pas une sympathie ou une antipathie particulière pour l'un de ces groupes ou organisations, donnez la note 50.

Quelle note donneriez vous.....;(CITER LES NOMS UN A UN)

	degré de sympathie	indécis ou pas de jugement	<u>Col.</u>
a)... au parti socialiste	/ / / /	888	54 - 56
b)... aux petits commerçants	/ / / /	888	57 - 59
c)... au mouvement de libération de femmes	/ / / /	888	60 - 62
d)... aux groupes révolutionnaires	/ / / /	888	63 - 65
e)... à l'armée	/ / / /	888	66 - 68
f)... aux travailleurs étrangers	/ / / /	888	69 - 71
g)... au parti radical	/ / / /	888	72 - 74
h)... aux étudiants contestataires	/ / / /	888	75 - 77
i)... à l'administration	/ / / /	888	78 - 80
j)... à la police	/ / / /	888	= = = = = 9 - 11
k)... aux grandes entreprises	/ / / /	888	12 - 14
l)... à l'église catholique	/ / / /	888	15 - 17
m)... aux syndicats ouvriers	/ / / /	888	18 - 20
n)... au parti communiste	/ / / /	888	21 - 23
o)... à l'action nationale	/ / / /	888	24 - 26

(REPRENDRE LA LISTE ET LA GARDER DE COTE POUR PLUS TARD)

PERFO: Fin de la carte 2

Relecture: Carte no. 3

/ / / / / / /
1 2 3 4 5 6

Col. 7 - 8 cf. carte 1

/0 /3 /
7 8

(PRENDRE ET BATTRE LE JEU DE CARTES : BLEUES)

Q. 22 - Voici dix cartes où sont mentionnées des actions que les gens entreprennent quelquefois pour protester contre quelque chose ou simplement pour faire connaître leur point de vue au public.

(TENDRE LE JEU DE CARTES)

Parmi ces actions y a-t-il dont vous n'avez jamais entendu parler ?

(SI OUI, ENCLER "NE CONNAIT PAS" ET METTRE DE COTE LES CARTES EN QUESTION)

Nous aimerais savoir ce que vous pensez de chacune de ces actions. Il suffit de placer chaque carte sur la case correspondant à votre opinion suivant que vous l'approuvez ou vous la désapprouvez.

(TENDRE LA LISTE (H))

	Approuve		Désapprouve		Ne Reconnaît Pas	NSP	<u>Col.</u>
	Forte-ment	Modéré-ment	Modéré-ment	Forte-ment			
A. Pétition	1	2	3	4	7	8	27
B. Boycott	1	2	3	4	7	8	28
C. Manifestation autorisée	1	2	3	4	7	8	29
D. Refus de payer loyer ou impôts	1	2	3	4	7	8	30
E. Grève sauvage	1	2	3	4	7	8	31
F. Slogans sur les murs	1	2	3	4	7	8	32
G. Occupation d'usines bureaux, etc.	1	2	3	4	7	8	33
H. Bloquer la circulation	1	2	3	4	7	8	34
I. Causer des dégâts	1	2	3	4	7	8	35
J. Violence physique	1	2	3	4	7	8	36

(REPRENDRE ET BATTRE LE JEU DE CARTES; REDONNER LE JEU DE CARTES)

(ENTOURER "NE CONNAIT PAS" POUR LES CARTES MISES DE COTE)

Q. 23 - Quelle est, selon vous, l'efficacité de ces différentes actions pour faire aboutir une revendication ?

Voici une échelle qui vous permettra de les classer suivant qu'elles vous paraissent très efficaces, assez efficaces, peu efficaces ou pas efficaces du tout.

(TENDRE LA LISTE I)

	Très efficace	Assez efficace	Peu efficace	tout efficace	Pas du tout efficace	Ne Reconnaît Pas	NSP	Col.
A. Pétition	1	2	3	4	7	8	8	37
B. Boycott	1	2	3	4	7	8	8	38
C. Manifestation autorisée	1	2	3	4	7	8	8	39
D. Refus de payer loyer ou impôts	1	2	3	4	7	8	8	40
E. Grève sauvage	1	2	3	4	7	8	8	41
F. Slogans sur les murs	1	2	3	4	7	8	8	42
G. Occupation d'usines, bureaux, etc.	1	2	3	4	7	8	8	43
H. Bloquer la circulation	1	2	3	4	7	8	8	44
I. Causer des dégâts	1	2	3	4	7	8	8	45
J. Violence physique	1	2	3	4	7	8	8	46

(REPRENDRE ET BATTRE LE JEU DE CARTES; REDONNER LE JEU DE CARTES)

(ENTOURER "NE CONNAIT PAS" POUR LES CARTES MISES DE COTE)

Q. 24 - Veuillez maintenant placer les cartes sur cette échelle
 (TENDRE LA LISTE (J) suivant que vous avez fait ces actions
 ces dix dernières années, que vous seriez disposé à les faire
 en toute occasion, que vous ne les feriez que dans des circonstances
 particulières, ou que vous ne les feriez en aucun cas.

	A fait	à faire	Disposé que dans circonst. partic.	Ne faire que dans aucune ment	Ne faire aucune ment	Ne re- connait pas	NSP	<u>Col.</u>
A. Pétition	1	2	3	4	7	8		47
B. Boycott	1	2	3	4	7	8		48
C. Manifestation autorisée	1	2	3	4	7	8		49
D. Refus de payer loyer ou impôts	1	2	3	4	7	8		50
E. Grève sauvage	1	2	3	4	7	8		51
F. Slogans sur les murs	1	2	3	4	7	8		52
G. Occupation d'usines bureaux, etc.	1	2	3	4	7	8		53
H. Bloquer la circulation	1	2	3	4	7	8		54
I. Causer des dégâts	1	2	3	4	7	8		55
J. Violence physique	1	2	3	4	7	8		56

'REPRENDRE ET BATTRE LE JEU DE CARTES; REDONNER LE JEU DE
 CARTES)

(ENTOURER "NE CONNAIT PAS" POUR LES CARTES MISES DE COTE)

Q. 25 - Enfin, pour chacune de ces actions, pouvez-vous indiquer sur cette échelle (TENDRE LA LISTE (K)) si vous la considérez comme violente ou non ?

	Violente			Ne Reconnaît pas	NSP	<u>Col.</u>
	Oui	Non	Ca dépend			
A. Pétition	1	2	3	7	8	57
B. Boycott	1	2	3	7	8	58
C. Manifestation autorisée	1	2	3	7	8	59
D. Refus de payer loyer ou impôts	1	2	3	7	8	60
E. Grève sauvage	1	2	3	7	8	61
F. Slogans sur les murs	1	2	3	7	8	62
G. Occupation d'usines, bureaux, etc.	1	2	3	7	8	63
H. Bloquer la circulation	1	2	3	7	8	64
I. Causer des dégâts	1	2	3	7	8	65
J. Violence physique	1	2	3	7	8	66

Q. 26 - Certains habitants s'organisent en groupes de défense pour faire échec à des installations qu'ils estiment nuisibles, par exemple des centrales nucléaires ou même des autoroutes.

-a) Qualifiez-vous de violente l'action qui est menée par ces groupes ?

Col. 67

Oui	1
cela dépend	2
Non	3
NSP	8

-b) Pensez-vous que ce genre d'action soit efficace ?

Col. 68

Oui	1
Non	2
NSP	8

-c) Approuvez-vous ou désapprouvez-vous l'action de ces groupes de défense ?

Col. 69

Approuve	1
Désapprouve	2
NSP	8

-d) Avez-vous déjà participé à de tels groupes ou participeriez-vous à l'un d'eux si l'occasion s'en présentait ?

Col. 70

A participé	1
Participerait	2
Ne participerait pas	3
NSP	8

Q. 27 - Je vais vous présenter un certain nombre de mesures qui sont prises par les autorités publiques. Pour chacune d'entre elles pouvez-vous me dire si vous l'aprouvez ou la désapprouvez ?

(TENDRE LA LISTE-REPONSES (L); LIRE LES THEMES)

	Approuve		Désapprouve		NSP	Col.
	Forte- ment	Modéré- ment	Modéré- ment	Fort- ment		
-a) Utilisation de la force par la police contre les manifestants	1	2	3	4	8	71
-b) Condamnation sévère par les tribunaux des manifestants qui n'observent pas les consignes de la police	1	2	3	4	8	72
-c) Adoption d'une loi par les autorités pour interdire toute manifestation publique de protestation	1	2	3	4	8	73
-d) Utilisation par le gouvernement de l'armée pour briser les grèves.	1	2	3	4	8	74

Q.28 - Pour chacune de ces mesures, pouvez-vous me dire si vous la considérez comme violente ou non, ou si cela dépend des circonstances ?

	Violente				<u>Col.</u>
	Oui	Non	Ça dépend	NSP	
-a) Utilisation de la force par la police contre les manifestants	1	2	3	8	75
-b) Condamnation sévère par les tribunaux des manifestants qui n'observent pas les consignes de la police	1	2	3	8	76
-c) Adoption d'une loi par les autorités pour interdire toute manifestation publique de protestation	1	2	3	8	77
-d) Utilisation par le gouvernement de l'armée pour briser les grèves	1	2	3	8	78

PERFO: Fin de la carte 3

Relecture:

Carte 4; col. 1-6 / / / / / / /

cf. carte 1

col. 7-8 / 0 / 4 /

Q. 29 - Que pensez-vous de quelqu'un qui commet des actes suivants ?

(TENDRE LA LISTE-REPONSES (L))

Approuvez-vous ou désapprouvez-vous une personne
(LIRE LES PHRASES)

	Approuve		Désapprouve		<u>Col.</u>	
	Forte- ment	Modére- ment	Modére- ment	Forte- ment		
	1	2	3	4	8	
-a) .. qui refuse de faire son service militaire					9	
-b) .. qui se drogue de temps en temps avec des amis	1	2	3	4	8	10
-c) .. qui manque de respect au drapeau national	1	2	3	4	8	11
-d) .. qui préfère vivre dans une communauté de hippies plutôt que dans sa famille	1	2	3	4	8	12
-e) .. qui refuse de travailler	1	2	3	4	8	13

Q. 30 - a) Quel est le parti politique dont vous vous sentez habituellement le plus proche ?

(NE RIEN SUGGERER : UNE SEULE REONSE ET NOTER LA REONSE INTEGRALE, MEME SI LA REONSE NE CORRESPOND PAS AUX APPELLATIONS OFFICIELLES DES PARTIS)

aucun parti 00
NSP 88

Relecture

/ / /
Col. 14 15

'ENQUETEUR : CERCLER LA REONSE APPROPRIEE;
L'INTERVIEWE A-T-IL CITE POUR LA QUESTION PRECEDENTE
UN NOM PROPRE D'UN PARTI OU NON ?)

Col. 16

cité un nom propre
n'a pas cité un nom
propre ou a dit "NSP"
ou "aucun"

1 → Q. 30-b
2 → Q. 30-c ●

Q. 30 - b) Plusieurs partis se sont réunis dernièrement et ont changé leur nom.

C'est pourquoi je voudrais que vous m'indiquiez d'après cette liste
(TENDRE LA LISTE (M)) quel parti vous désignez exactement.

(CERCLER LE PARTI INDIQUE DANS LA LISTE CI-DESSOUS

Q. 30 - c) Pouvez vous consulter cette liste (TENDRE LA LISTE (M)) et me dire si tout de même il y a un parti pour lequel vous ressentez une certaine sympathie, ou duquel vous vous sentez plus proche que des autres ?

Q. 30b et 30c

Col. 17 - 18

1. Alliance des indépendants	01
2. Union démocratique du centre	02
3. Parti démocrate chrétien	03
4. Parti du travail	04
5. Parti indépendant chrétien social (PICS)	05
6. Parti évangélique protestant	06
7. Parti libéral	07
8. Parti radical	08
9. Parti socialiste	09
10. Action nationale contre l'emprise et la surpopulation étrangère	10
11. Mouvement républicain	11
12. Autre parti (préciser:)	12

NSP

88

Aucun de ces partis

00

→ Q. 32 -a

Q. 31 - a) Diriez-vous que vous vous sentez très proche de ce parti, assez proche ou pas très proche ?

Col. 19

-- très proche	1
-- assez proche	2
-- pas très proche	3
--NSP	8

Q. 31 - b) D'après ce thermomètre (RETENDRE LA LISTE **(G)** AVEC L'ECHELLE DE SYMPATHIE) indiquez, SVP, le degré exact de sympathie que vous éprouvez à l'égard de ce parti ?

Col. 20 - 22

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE) → / / / /

NSP

8 8 8

Q. 32 - a) Avez-vous voté lors des élections fédérales du 26 octobre dernier ?

Col. 23

Oui

1 → Q. 32 -b

Non

2 → Q. 35 -a ●

- b) Avez-vous pris un bulletin de parti ou avez-vous pris un bulletin officiel sans en-tête ?

Col. 24

Bulletin de parti

1 → Q. 32 -c

Bulletin officiel

2 → Q. 33 ●

- c) Le bulletin de quel parti avez-vous pris d'après cette liste ?

TENDRE LA LISTE **(N)** DES PARTIS)

Pour répondre il vous suffit de citer le numéro correspondant au nom de cet parti.

Col. 25 - 26

(INSCRIRE LE NUMERO ICI) → / / /

- autre parti: (préciser:

..... 16

.....

- "a voté blanc" 00

- refus de répondre 98

Q. 32 - d) Avez-vous voté compact ou avez-vous ajouté un ou des candidats d'une autre liste sur votre bulletin, c'est-à-dire avez vous panaché ?

Col. 27

Compact	1 → Q. 34
Ajouté (panaché)	2
Refus	9

Q. 33 - Pouvez-vous m'indiquer d'après cette liste le ou les partis des candidats que vous avez portés sur votre bulletin ?

(TENDRE LA LISTE (N) DES PARTIS)

Pour répondre il vous suffit de citer le numéro correspondant au nom du ou des partis.

	Relecture
1. Alliance des indépendants	01
2. Union démocratique du centre	02
3. Parti démocrate chrétien	03
4. Parti du travail	04
5. Parti indépendant chrétien social (PICS)	05
6. Parti évangélique protestant	06
7. Parti libéral	07
8. Parti radical	08
9. Parti socialiste	09
10. Action nationale contre l'emprise et la surpopulation étrangère	10
11. Mouvement républicain suisse	11
12. Autre parti (préciser.....)	12
a voté blanc	00
refus de répondre	98

Col. 28 29

Col. 30 31

Col. 32 33

Col. 34 35

Col. 36 37

Q. 36 - a) Pensez-vous appartenir à une classe sociale particulière ? .

Col. 44

Oui	1	→ Q. 36 b)
Non	2	→ Q. 37 ●
NSP	8	

- b) De quelle classe sociale s'agit-il ?

(NE RIEN SUGGERER . NOTER LA REPONSE INTEGRALE, PUIS CODER CI-DESSOUS)

Relecture

/ / /

Col. 45 46

"classe ouvrière"	01	→ Q. 38 ●
"classe moyenne"	02	
autre	97	→ Q. 37
NSP	98	

Q. 37 - La plupart des gens disent qu'ils appartiennent soit à la classe ouvrière soit à la classe moyenne. Si vous aviez à choisir entre les deux, diriez-vous que vous appartenez à la classe ouvrière ou à la classe moyenne ?

Col. 47

classe ouvrière	1	→ Q. 38
classe moyenne	2	
Ni l'un ni l'autre	7	→ Q. 39 ●
NSP	8	

Q. 38 - A quel niveau vous situez-vous dans la classe :
(PRECISER "OUVRIERE" OU "MOYENNE" SUivant LA CLASSE CHOISIE)

est-ce que le niveau ordinaire, moyen, ou supérieur ?

Col. 48

- ordinaire	1
- moyen	2
- supérieur	3
- NSP	8

Q. 39 - Vous savez que certaines personnes s'occupent de politique, alors que d'autres n'ont ni le temps, ni l'intérêt pour le faire.

Voici quelques activités qui concernent la politique. Pour chacune de ces activités, pouvez-vous nous dire si vous la pratiquez souvent, parfois, rarement, ou jamais ?

(TENDRE LA LISTE-REPONSES (P) : LIRE LES PHRASES)

Vous arrive-t-il de..

	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais	NSP	Col.
.. lire les articles politiques dans les journaux souvent, parfois, rarement ou jamais ?	1	2	3	4	8	49
.. discuter politique	1	2	3	4	8	50
.. essayer de convaincre des amis de voter comme vous	1	2	3	4	8	51
.. participer à un travail collectif pour résoudre des problèmes de votre commune	1	2	3	4	8	52
.. assister à une réunion politique	1	2	3	4	8	53
.. intervenir auprès des hommes politiques ou des administrations	1	2	3	4	8	54
.. consacrer du temps à la campagne d'un parti ou d'un candidat	1	2	3	4	8	55
.. regarder les informations politiques à la T.V.	1	2	3	4	8	56

Q.40 - Voici un certain nombre de jugements sur la politique. Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec les opinions suivantes ?

(TENDRE LA LISTE-REPONSES (Q) : LIRE LES PHRASES)

	Tout a fait d'accord	Plutôt Plutôt d'accord	Pas Pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP	Col.
.. Le gouvernement fait ce qu'il veut les gens comme moi ne peuvent rien y faire	1	2	3	4	8	57
.. Voter est le seul moyen que les gens comme moi ont pour se pro- noncer sur la façon dont le gouvernement dirige le pays	1	2	3	4	8	58
.. La politique est parfois si compliquée que les personnes comme moi ne peuvent vraiment pas comprendre ce qui se passe	1	2	3	4	8	59
.. Je ne pense pas que les dirigeants se soucient beaucoup de ce que pensent les gens comme moi	1	2	3	4	8	60
.. En général, ceux que nous avons élus aux chambres fédérales perdent vite le contact avec le peuple	1	2	3	4	8	61
.. Les partis s'intéressent plus aux votes des gens qu'à leurs opinions	1	2	3	4	8	62
.. Les jeunes devraient toujours mettre en question l'état des choses existant	1	2	3	4	8	63
.. Nous ne devrions pas trop nous inquiéter quand parfois les jeunes violent la loi en contestant ce qu'ils considèrent comme injuste.	1	2	3	4	8	64

Q. 41 - D'une façon générale, diriez-vous que la Suisse est dirigée par quelques gros intérêts à leur profit ou qu'elle est dirigée pour le bien de tous ?

Col. 65

-quelques gros intérêts	1
-pour le bien de tous	2
-NSP	8

Q. 42 - Jusqu'à quel point faites-vous confiance au gouvernement fédéral pour agir comme il faut: à peu près toujours, la plupart du temps parfois seulement, ou pratiquement jamais ?

Col. 66

-à peu près toujours	1
-la plupart du temps	2
-parfois seulement	3
-pratiquement jamais	4
-NSP	8

Q. 43 - Si vous comparez ce que vous gagnez avec ce que gagnent les autres couches de la population dans notre pays, pensez-vous que la répartition des revenus en Suisse est équitable ou inéquitable ?

Col. 67

-équitable	1
-inéquitable	2
-NSP	8

Q.44 - La Suisse a conclu un accord de libre-échange avec le Marché Commun (Communauté économique européenne).

Selon vous, la Suisse doit-elle devenir membre à part entière de la CEE, maintenir son accord de libre-échange ou bien renoncer à cet accord.

Col. 68

- | | |
|--|---|
| - Devenir membre à part entière | 1 |
| - Maintenir son accord de
libre-échange | 2 |
| - Renoncer à cet accord | 3 |
| - NSP | 8 |

Q.45 - Etes-vous pour ou contre l'entrée de la Suisse aux Nations Unies (ONU) ?

Col. 69

- | | |
|-------------|---|
| - Pour | 1 |
| - Contre | 2 |
| - Ca dépend | 3 |
| - NSP | 8 |

Q.46 - Quelle est votre date de naissance ?

(SI NECESSAIRE RELANCER POUR OBTENIR LE JOUR ET
LE MOIS DE LA DATE DE NAISSANCE)

(INSCRIRE ICI)	Jour	/ / /
		Col. 71 72
	Mois	/ / /
		Col. 73 74
	Année	/ / / / /
		Col. 75 76 77

ATTENTION ! ! FILTRE IMPORTANT

ENQUETEUR : L'interviewé est-il agé entre 16 et 20 ans révolus ?

C'est à dire est-il né ENTRE le 1.12.1954 ET
le 30.11.1959 ?

Oui (né entre le 1er décembre 1954
et le 30 novembre 1959) —————

Col. 78

1 → Passer
à Q. 57
sur la
page (42)

Non (né avant le 1er décembre 1954) —————

2 → Con-
tinuer
avec la
Q. 47

PERFO: Fin de la carte 4

Relecture:

Carte 5; col. 1-6

/ / / / / /
1 2 3 4 5 6

cf. carte 1
col. 7-8 /0 /5 /

A POSER SEULEMENT AUX ADULTES NÉS AVANT LE 1.12.1954)

Q.47 - a) Pendant votre jeunesse, quand vous aviez entre 10 et 18 ans, quelle était la profession principale de votre père ?

(NOTER EN DETAIL; NE PAS ACCEPTER DES DESCRIPTIONS VAGUES)

- b) Quel était le titre ou le grade précis du poste qu'il a occupé ?

(ENQUETEUR: S'il n'y avait pas de père, demander pour la mère ou pour le tuteur et noter ci-dessous)

Relecture

/ / /
Col. 9 10

/ / / /
Col. 11 12 13

POUR L'ENQUETEUR,
LA QUESTION CONCERNE :

Col. 14

Père	1
Mère	2
Tuteur	3
Autre: préciser	7

Q. 48 - De vos parents (ou de ceux qui vous ont élevé pendant votre jeunesse), diriez-vous plutôt qu'ils étaient financièrement très aisés, assez aisés, ou qu'ils ne vivaient pas mal à condition de faire très attention, ou bien que la vie était difficile pour eux ?

Col. 15

très aisés	1
assez aisés	2
ne vivaient pas mal	3
vie difficile	4
NSP	8

Q. 49 - De quel parti ou tendance politique était votre père à l'époque ?
(NOTER LA REONSE INTEGRALE)

Relecture

/ / /

Col. 16 17

Q. 50 - Et votre mère, de quel parti ou tendance politique était-elle ?
(NOTER LA REONSE INTEGRALE)

Relecture

/ / /

Col. 18 19

Q. 51 - Quel est le dernier établissement d'enseignement que votre père (... tuteur ou beau-père, etc... PRÉCISER, SI NÉCESSAIRE) a fréquenté comme élève ou comme étudiant ? Pourriez-vous l'indiquer sur cette liste ?

'TENDRE LA LISTE (R))

Col. 19 - 20

sans scolarité	01
école primaire non terminée	02
école primaire terminée	03
études pendant l'apprentissage	04
école secondaire inférieure	05
école secondaire (sans maturité)	06
école technique	07
école secondaire (avec maturité)	08
école normale	09
université ou polytechnique fédérale (sans licence)	10
université ou polytechnique fédérale (avec licence)	11
NSP	88

ENQUETEUR : RELANCE OBLIGATOIRE; FAIRE PRÉCISER AVEC UN MAXIMUM DE DÉTAIL

- LA DESIGNATION OFFICIELLE DE CET ÉTABLISSEMENT UTILISÉE DANS LE CANTON ET
- LA "CLASSE ATTEINTE" DANS LE DERNIER ÉTABLISSEMENT FREQUENTÉ (C.A.D. DESIGNATION OFFICIELLE DU DEGRÉ OU DU CYCLE D'ÉTUDE)

- DESIGNATION OFFICIELLE :

- CLASSE ATTEINTE :

Q. 52 - A quel age votre père (...tuteur ou beau-père, etc... PRECISER SI NECESSAIRE) a-t-il terminé ses études ? Col. 21 - 22

INSCRIRE L'AGE ICI → / / / ANS

NSP

88

Q. 53 - a) Quelle est (quelle était) la religion de votre père (tuteur, etc....) ?

Col. 23

-protestante

1

-catholique

2

-juive

3

-autre (PRECISER:)

4

- "aucune"

5

- "sans religion"

6

- "athée"

7

- NSP

8

Q. 53 b)

Q. 54

Q. 53 - b) Votre père va-t-il (allait-il) à l'église (...au temple, à la synagogue...) au moins toutes les semaines, presque toutes les semaines, une ou deux fois par mois, une ou deux fois dans l'année ou jamais ?

Col. 24

-au moins toutes les semaines 1

-presque toutes les semaines 2

-une ou deux fois par mois 3

-une ou deux fois dans l'année 4

-jamais 5

-NSP 8

Q. 54 - a) Quelle est (quelle était) la religion de votre mère (..tutrice, belle-mère, etc....) ?

- Col. 25
- | | |
|--------------------|---|
| - protestante | 1 |
| - catholique | 2 |
| - juive | 3 |
| - autre (PRECISER) | 4 |
| <hr/> <hr/> <hr/> | |
| - "aucune" | 5 |
| - "sans religion" | 6 |
| - "athée" | 7 |
| - NSP | 8 |
- Q. 54 b
- Q. 55 ●

Q. 54 - b) Votre mère, va-t-elle (allait-elle) à l'église (au temple, à la synagogue..) au moins toutes les semaines, presque toutes les semaines, une ou deux fois par mois, une ou deux fois dans l'année ou jamais ?

- Col. 26
- | | |
|---------------------------------|---|
| - au moins toutes les semaines | 1 |
| - presque toutes les semaines | 2 |
| - une ou deux fois par mois | 3 |
| - une ou deux fois dans l'année | 4 |
| - jamais | 5 |
| - NSP | 8 |

Q. 55 - Quelle est (quelle était) la langue maternelle de votre père (...tuteur, beau-père, etc..) ?

Col. 27

- | | |
|---------------------|---|
| - allemand | 1 |
| - français | 2 |
| - italien | 3 |
| - romanche | 4 |
| - autre (PRECISER : | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____) | 7 |
| - NSP | 8 |

Q. 56 - Quelle est (quelle était) la langue maternelle de votre mère (...tutrice, belle-mère, etc...) ?

Col. 28

- | | |
|---------------------|---|
| - allemand | 1 |
| - français | 2 |
| - italien | 3 |
| - romanche | 4 |
| - autre (PRECISER : | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____) | 7 |
| - NSP | 8 |

ENQUETEUR : ALLER A LA QUESTION (76), PAGE

(55)

A POSER SEULEMENT AUX JEUNES

(A tous ceux nés entre le
1.12.1954 et le 30.11.1959)

Q. 57 - a) Combien de frères et soeurs avez-vous ?

Col. 29 - 30

INSCRIRE LES CHIFFRES ICI → Frères : / / /

Aucun 00

Col. 31 - 32

Soeurs : / / /

Aucun 00

NI FRERES NI SOEURS

00 → Q. 58 ●

- b) Combien sont plus agés que vous ?

Col. 33 - 34

INSCRIRE LE TOTAL ICI → / / /

- aucun, "je suis l'ainé(e)" 00

Q. 58 - Vos parents vivent-ils ensemble, ou sont-ils séparés ou divorcés, ou encore l'un d'eux est-il décédé ?

Col. 35

- | | |
|--------------------------|---|
| - vivent ensemble | 1 |
| - séparés | 2 |
| - divorcés | 3 |
| - l'un d'eux décédé | |
| le père | 4 |
| la mère | 5 |
| - tous les deux décédés | 6 |
| - fille/fils naturel(le) | 7 |

Q. 59 - Qui considérez-vous comme le chef de votre famille ?
(SI ON REPOND "MOI-MEME", DEMANDER : "PARMI LES
MEMBRES PROCHES ...")

Col. 36

- | | |
|----------------------|---|
| - père | 1 |
| - mère | 2 |
| - beau-père | 3 |
| - belle-mère | 4 |
| - tuteur (PRECISER : | |

_____) 5

= autre (PRECISER :

_____) 7

ENQUETEUR : RAPPELEZ-VOUS BIEN DE CETTE REPONSE;
VOUS AUREZ A LA CITER DANS CERTAINES
QUESTIONS SUIVANTES

Q. 60 - a) Quelle est la profession principale de votre père (...tuteur, beau-père, etc... PRECISER SI NECESSAIRE) ?

(NOTER EN DETAIL; NE PAS ACCEPTER DES DESCRIPTIONS VAGUES)

Q. 60 - b) Quel est le titre ou le grade exact de son poste actuel ?

Relecture

/ / /
Col. 37 38

/ / / /
Col. 39 40 41

Q.61 - De vos parents (ou de ceux avec qui vous vivez) diriez-vous plutôt qu'ils sont financièrement très aisés, assez aisés, ou qu'ils ne vivent pas mal à condition de faire très attention, ou bien que la vie est difficile pour eux ?

Col. 42

- très aisés	1
- assez aisés	2
- ne vivaient pas mal	3
- vie difficile	4
- NSP	8

Q.62 - De quel parti ou tendance politique est votre père (tuteur, beau-père, etc. ...) ?

(NOTER LA REPONSE INTEGRALE)

Selecture
/ / /
Col. 43 44

Q.63 - De quel parti ou tendance politique est votre mère (.... tutrice ou belle-mère, etc...) ?

(NOTER LA REPONSE INTEGRALE)

Selecture
/ / /
Col. 45 46

Q. 64 - Quel est le dernier établissement d'enseignement que votre père (... tuteur ou beau-père, etc... PRECISER, SI NECESSAIRE) a fréquenté comme élève ou comme étudiant ? Pourriez-vous l'indiquer sur cette liste ?

(TENDRE LA LISTE (R))

Col. 47 - 48

sans scolarité	01
école primaire non terminée	02
école primaire terminée	03
études pendant l'apprentissage	04
école secondaire inférieure	05
école secondaire (sans maturité)	06
école technique	07
école secondaire (avec maturité)	08
école normale	09
université ou polytechnique fédérale (sans licence)	10
université ou polytechnique fédérale (avec licence)	11
NSP	88

ENQUETEUR : RELANCE OBLIGATOIRE; FAIRE PRECISER AVEC UN MAXIMUM DE DETAIL

- LA DESIGNATION OFFICIELLE DE CET ETABLISSEMENT UTILISEE DANS LE CANTON ET
- LA "CLASSE ATTEINTE" DANS LE DERNIER ETABLISSEMENT FREQUENTE (C.A.D. DESIGNATION OFFICIELLE DU DEGRE OU DU CYCLE D'ÉTUDE)

- DESIGNATION OFFICIELLE :

- CLASSE ATTEINTE :

Q. 65 - A quel âge votre père (...tuteur ou beau-père, etc...PRECISER SI NECESSAIRE) a-t-il terminé ses études ?

Col. 49 - 50

INSCRIRE L'AGE ICI → / / / ANS
NSP 88

Q. 66 - a) Quelle est (quelle était) la religion de votre père (..tuteur, etc...)

Col. 51

- protestante
- catholique
- juive
- autre (PRECISER :
_____)

1	
2	
3	→ Q. 66 b)
4	
5	
6	
7	→ Q. 67 ●
8	

Q. 66 - b) Votre père va-t-il (allait-il) à l'église (..au temple, à la synagogue..) au moins toutes les semaines, presque toutes les semaines, une ou deux fois par mois, une ou deux fois dans l'année ou jamais ?

Col. 52

- au moins toutes les semaines 1
- presque toutes les semaines 2
- une ou deux fois par mois 3
- une ou deux fois dans l'année 4
- jamais 5
- NSP 8

Q.67 - a) Quelle est (quelle était) la religion de votre mère (...tutrice, belle-mère, etc..) ?

- protestante
- catholique
- juive
- autre (PRECISER :

_____)

Col. 53

1
2
3

4

5
6
7
8

Q.67 b)

Q.68 ●

Q.67 - b) Votre mère, va-t-elle (allait-elle) à l'église .. au temple, à la synagogue..) au moins toutes les semaines, presque toutes les semaines, une ou deux fois par mois, une ou deux fois dans l'année ou jamais ?

Col. 54

- au moins toutes les semaines 1
- presque toutes les semaines 2
- une ou deux fois par mois 3
- une ou deux fois dans l'année 4
- jamais 5
- NSP 8

Q.68 - Quelle est (quelle était) la langue maternelle de votre père
(..tuteur, beau-père, etc...) ?

Col. 55

- | | |
|--------------------|---|
| - allemand | 1 |
| - français | 2 |
| - italien | 3 |
| - romanche | 4 |
| - autre (PRECISER: | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____) | 7 |
| - NSP | 8 |

Q.69 - Quelle est (quelle était) la langue maternelle de votre mère
(..tutrice, belle-mère, etc...) ?

Col. 56

- | | |
|--------------------|---|
| - allemand | 1 |
| - français | 2 |
| - italien | 3 |
| - romanche | 4 |
| - autre (PRECISER: | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____) | 7 |
| - NSP | 8 |

Q. 70 - (TENDRE LA FEUILLE (S))

Sur cette feuille vous allez trouver quatre (4) phrases que je vous demande de compléter. N'inscrivez pas de noms propres; définissez chaque personne par le lien qui vous unit à elle. Pour chaque phrase inscrivez deux réponses en précisant bien le sexe de cette personne.

Quand vous aurez terminé, mettez la feuille dans cette enveloppe et rendez-la moi fermée.

La Personne qui vient

En premier lieu En second lieu

1. Je me sens le plus proche de _____
2. Dans une situation difficile, je peux compter le plus sur _____
3. La personne qui me comprend le mieux est _____
4. Je me sens le plus heureux quand je suis avec ... _____

(ENQUETEUR : EN AUCUN CAS IL NE FAUT INSCRIRE LES REPONSES DANS LE QUESTIONNAIRE. CETTE PAGE EST DESTINEE UNIQUEMENT A VOTRE INFORMATION.

N'OUBLIEZ PAS DE METTRE LE NUMERO DE CET(TE) INTERVIEW(E) SUR L'ENVELOPPE TOUT DE SUITE A LA FIN DE L'INTERVIEW.)

Relecture	
Col. 57 / 58	Col. 59 / 60
Col. 61 / 62	Col. 63 / 64
Col. 65 / 66	Col. 67 / 68
Col. 69 / 70	Col. 71 / 72

La personne
qui vient
en premier lieu
(INSCRIRE LE LIEN
AVEC CETTE
PERSONNE ET
SON SEXE)

La personne
qui vient
en second lieu
INSCRIRE LE LIEN
AVEC CETTE
PERSONNE ET
SON SEXE)

1. Je me sens le plus
proche de.....

2. Dans une situation difficile,
je peux le plus compter
sur.....

3. La personne qui me comprend
le mieux est.....

4. Je me sens le plus heureux
quand je suis avec.....

Q. 71 - a) Vous arrive-t-il de discuter de politique ou des affaires publiques avec votre père (...tuteur, beau-père, etc...PRECISER SI NECESSAIRE)

(TENDRE LA LISTE) plusieurs fois par semaine, quelquefois par mois, quelquefois par an ou pratiquement jamais ?

(ENCERCLER LA REPONSE POUR CHAQUE QUESTION CE-DESSOUS)

- b) Et de vos études ou de votre travail ?
- c) ... du sexe ?
- d) ... de la religion ?
- e) ... de vos copains, copines et relations ?

	Plusieurs fois par semaine	Quelquefois par mois	Quelquefois par an	Jamais	NSP	<u>Col.</u>
-a) politique	1	2	3	4	8	73
-b) études ou travail	1	2	3	4	8	74
-c) sexe	1	2	3	4	8	75
-d) religion	1	2	3	4	8	76
-e) copains, copines, relations	1	2	3	4	8	77

Q. 72 - a) Vous arrive-t-il de discuter de politique ou des affaires publiques avec votre mère (...tutrice, belle-mère, etc..) PRECISER SI NECESSAIRE
 (TENDRE LA LISTE **T**) plusieurs fois par semaine, quelquefois par mois, quelquefois par an ou pratiquement jamais ?
 (ENCERCLER LA REPONSE POUR CHAQUE QUESTION CI-DESSOUS)

- b) Et de vos études ou de votre travail ?
- c) ... du sexe ?
- d) ... de la religion ?
- e) ... de vos copains, copines et relations ?

	Plusieurs fois par semaine	Quelquefois par mois	par an	Jamais	NSP	<u>Col.</u>
- a) politique	1	2	3	4	8	78
- b) études ou travail	1	2	3	4	8	79
- c) sexe	1	2	3	4	8	<u>80</u> =====
- d) religion	1	2	3	4	8	9
- e) copains, copines, relations	1	2	3	4	8	10

PERFO: Fin de la carte 5

Relecture :

Carte 6; col 1 - 6

/ / / / / / /

1 2 3 4 5 6

cf. carte 1

col 7 - 8 / 0 / 6 /

7 8

Q. 73 - (TENDRE LA LISTE **(Q)**) Etes-vous tout à fait d'accord
plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, ou pas du tout d'accord avec
les vues de votre père (...tuteur, beau-père, etc...)

(LIRE LES THEMES LES UNES APRES LES AUTRES)

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP	<u>Col.</u>
.. sur la politique ?	1	2	3	4	8	11
.. sur vos études ou votre travail ?	1	2	3	4	8	12
.. sur le sexe ?	1	2	3	4	8	13
.. sur la religion ?	1	2	3	4	8	14
.. sur vos copains copines et relations ?	1	2	3	4	8	15

Q. 74 - Et maintenant parlons de votre mère (...tutrice, belle-mère, etc..) Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, ou pas du tout d'accord avec ses vues.

(LIRE LES THEMES, RETENDRE LISTE (Q))

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt Pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP	<u>Col.</u>
.. sur la politique ?	1	2	3	4	8	16
.. sur vos études ou votre travail ?	1	2	3	4	8	17
.. sur le sexe ?	1	2	3	4	8	18
.. sur la religion ?	1	2	3	4	8	19
.. sur vos copains, copines et relations ?	1	2	3	4	8	20

Q. 75 - a) Envisageant l'avenir, aimeriez-vous que votre vie ressemble à celle de vos parents ? Voudriez-vous qu'elle soit tout à fait la même, assez différente ou complètement différente ?

Col. 21

- la même
- assez différente
- complètement différente
- NSP

1 → Q. 76
2
3
8

Q. 75 - b) Qu'est-ce qui fait cette différence ?

Relecture

/ /
Col. 22 23

Q. 76 - Quand vous pensez à votre jeunesse, c'est à dire, à l'époque de vos douze ans, comment voyez-vous votre père et votre mère ?
(..tuteur,tutrice, beau-père, belle-mère... PRECISER SI NECESSAIRE)

- a) Votre père était-il très sévère, sévère, plutôt pas sévère ou pas sévère du tout ?

Col. 24

- très sévère
- sévère
- plutôt pas sévère
- pas sévère du tout
- pas de père
- NSP

- b) Et votre mère, était-elle très sévère, sévère, plutôt pas sévère, ou pas sévère du tout ?

Col. 25

- très sévère
- sévère
- plutôt pas sévère
- pas sévère du tout
- pas de mère
- NSP

A T O U T L E M O N D E

=====

RENSEIGNEMENTS SIGNALTIQUES

Q. 77 - Quelle est votre langue maternelle ?

(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE; SI L'INTERVIEWE SE DECLARE BILINGUE, INSISTER EN DEMANDANT:
"Quand vous aviez entre 5 et 10 ans laquelle de ces ... (deux).... langues parlait-on le plus souvent dans votre famille ?")

Col. 26

- allemand	1
- français	2
- italien	3
- romanche	4
- autre (PRECISER:	

)

7

(ENQUETEUR: L'INTERVIEWE S'EST-IL DECLARE BILINGUE?)

Col. 27

OUI	1
NON	2

Q. 78 - Pouvez-vous vous exprimer couramment, avec facilité, avec difficulté ou pas du tout

(ENQUETEUR: NE PAS POSER POUR LA LANGUE MATERNELLE)

C'est sa langue maternelle	Avec				Pas du Tout	<u>Col.</u>
	Couramment	Facilité	Difficulté	Tout		
.. en allemand	0	1	2	3	4	28
.. en français	0	1	2	3	4	29
.. en italien	0	1	2	3	4	30
.. en anglais	0	1	2	3	4	31

Q. 79 - Quel est votre canton d'origine ?
(COCHER LA REPONSE CI-DESSOUS)

Zurich	01	Fribourg	10	Argovie	19
Berne	02	Soleure	11	Thurgovie	20
Lucerne	03	Bâle - Ville	12	Tessin	21
Uri	04	Bâle - Campagne	13	Vaud	22
Schwyz	05	Schaffhouse	14	Valais	23
Obwalden	06	Appenzell Ext.	15	Neuchâtel	24
Nidwalden	07	Appenzell Int.	16	Genève	25
Glarus	08	St. Gall	17		
Zoug	09	Grisons	18		

Q. 80 - Parmi les termes suivants quel est celui qui décrit le mieux ce que vous êtes ? Vous sentez-vous plutôt comme
.....

(CITER ICI LA NOM DU CANTON APPROPRIE, PAR EXEMPLE GENEVOIS, VALAISAN, ETC.) , plutôt comme Suisse romand ou bien comme Suisse ?

/ /
Col. 32 33

(INSCRIRE LE CANTON D'ORIGINE CI-DESSOUS)

Col. 34

.....(canton)	1
Suisse romand	2
Suisse	3
Autre /PRECISER	

_____)	7
NSP	8

Q. 81 - a) Avez-vous toujours habité ici à ?
(ENQUETEUR : INSCRIRE ET CITER LE NOM DE LA LOCALITE)

Col. 35

Oui	1
Non	2

- b) Depuis combien de temps habitez-vous ici à ?
(CITER DE NOUVEAU LE NOM DE LA LOCALITE)

Depuis ----- → / / / ans
Col. 36 37

Q. 81 - c) Combien de fois avez vous changé de domicile au cours des dix dernières années ?

- nombre de domiciles / / /
- n'a pas changé
 depuis dix ans 00
Col. 38 39

- d) Où avez-vous vécu principalement quand vous aviez entre 10 et 16 ans ?

Dans une grande ville, dans une commune suburbaine, dans une ville de moyenne importance, dans une petite ville, dans un village ou dans une ferme isolée ?

Col. 40

- grande ville	1
- commune sub-	
urbaine	2
- ville moyenne	3
- petite ville	4
- village	5
- ferme isolée	6
- NSP	8

Q. 82 - a) Quelle est votre religion ?

Col. 41

- protestante	1	→ Q. 82 b)
- catholique	2	
- juive	3	
- autre : (PRECISER:		→ Q. 82 c) ●
) 4	
- "aucune"	5	
- "sans religion"	6	→ Q. 83 ●
- "athée"	7	

- b) (PROTESTANTS) De quelle église ou secte s'agit-il précisément ?

(NE PAS ACCEPTER DES REPONSES GENERALES COMME "EGLISE REFORMEE" OU "EGLISE CANTONALE"; FAIRE PRECISER LE MAXIMUM DE DETAIL)

Q. 82 - c) Allez-vous à l'église (.. ou temple ou à la synagogue..) au moins toutes les semaines, presque toutes les semaines, une ou deux fois par mois, une ou deux fois dans l'année ou jamais ?

Col. 42

- au moins toutes les semaines	1
- presque toutes les semaines	2
- une ou deux fois par mois	3
- une ou deux fois dans l'année	4
- jamais	5
- NSP	8

- d) En général, vous considérez-vous comme très croyant(e), plutôt croyant(e), peu croyant(e), ou pas du tout croyant(e) ?

Col. 43

- très croyant(e)	1
- plutôt croyant(e)	2
- peu croyant(e)	3
- pas du tout	4
- NSP	8

Q. 83 - a) Etes-vous marié, veuf(ve), divorcé, séparé ou n'avez-vous jamais été marié ?

Col. 44

- marié(e)	1
- veuf(ve)	2
- divorcé(e)	3
- séparé(e)	4
- jamais été marié(e)	5

Q. 84 ●

- b) Quelle est la religion de votre époux(se) ?

Col. 45

- protestante	1
- catholique	2
- juive	3
- autre	4
- aucune	5
- sans religion	6
- athée	7

Q. 83 - c) Quelle est la langue maternelle de votre époux(se)

Col. 46

- allemand	1
- français	2
- italien	3
- romanche	4
- autre	5

Q. 84 - Certaines personnes sont plutôt attirées par de nouvelles choses et de nouvelles idées. D'autres sont plutôt méfiantes à l'égard de ce qui est nouveau. Quelle est, d'une façon générale, votre attitude à l'égard de ce qui est nouveau ?

(LIRE LES DIFFERENTES POSSIBILITES)

Col. 47

- très attiré	1
- plutôt attiré	2
- cela dépend	3
- plutôt méfiant	4
- très méfiant	5
- NSP	8

Q. 85 - Quel est le dernier établissement d'enseignement que vous avez fréquenté comme élève ou comme étudiant ? (TENDRE LA LISTE - REPONSE (R))
Pourriez-vous l'indiquer sur cette liste ?

Col. 48 - 49

sans scolarité	01
école primaire non terminée	02
école primaire terminée	03
<hr/>	
études pendant l'apprentissage	04
école secondaire inférieure	05
école secondaire (sans maturité)	06
école technique	07
école secondaire (avec maturité)	08
<hr/>	
école normale	09
université ou polytechnique fédérale (sans licence)	10
université ou politechnique fédérale (avec licence)	11
NSP	88

ENQUETEUR : RELANCE OBLIGATOIRE; FAIRE PRECISER AVEC
UN MAXIMUM DE DETAIL

- LA DESIGNATION OFFICIELLE DE CET ETABLISSEMENT UTILISEE DANS LE CANTON ET
- LA CLASSE ATTEINTE DANS LE DERNIER ETABLISSEMENT FREQUENTE

- DESIGNATION OFFICIELLE :

- CLASSE ATTEINTE :

Q. 86 - a) A quel age avez-vous terminé vos études ?

INSCRIRE L'AGE CITE ICI _____ / / / ans → Q. 87a ●
Col. 50 51

"Je suis toujours

- | | |
|----------------------------|----|
| - en stage de formation | 01 |
| - en stage d'apprentissage | 02 |
| - à l'école secondaire | 03 |
| - à l'université" | 04 |

- b) A quel niveau sur cette liste (TENDRE LISTE-RÉPONSE (R)) pensez-vous terminer vos études ?

Col. 52 - 53

sans scolarité	01
école primaire non-terminée	02
école primaire terminé	03
études pendant l'apprentissage	04
école secondaire inférieure	05
école secondaire (sans maturité)	06
école technique	07
école secondaire (avec maturité)	08
école normale	09
université ou polytechnique fédérale (sans licence)	10
université ou polytechnique fédérale (avec licence)	11
NSP	88

ENQUETEUR: RELANCE OBLIGATOIRE; FAIRE PRÉCISER AVEC UN MAXIMUM DE DÉTAIL :

- LA DESIGNATION OFFICIELLE DE CET ÉTABLISSEMENT UTILISÉE DANS LE CANTON ET
- LA CLASSE ATTEINTE DANS LE DERNIER ÉTABLISSEMENT FREQUENTÉ (C.A.D. DESIGNATION OFFICIELLE DU DEGRÉ OU DU CYCLE D'ÉTUDES)
- DESIGNATION OFFICIELLE _____
- CLASSE ATTEINTE _____

Q. 87 - a) L'école primaire ou secondaire que vous avez fréquenté (ou fréquentez), était-elle (est-elle) laïque, catholique, protestante ou autre ?

Col. 54

- | | |
|---------------------|---|
| - laïque | 1 |
| - catholique | 2 |
| - protestante | 3 |
| - autre (PRECISER : | |

) 7

- | | |
|---------|---|
| - NSP , | 8 |
|---------|---|

- b) Etait-elle (est-elle) privée ou publique ?

Col. 55

- | | |
|------------|---|
| - privée | 1 |
| - publique | 2 |
| - autre | 7 |
| - NSP | 8 |

Q.88 - Quelle est précisément votre situation professionnelle actuelle ? Avez-vous du travail, êtes-vous retraité, avez-vous une pension d'invalidité ou bien

**1. TRAVAILLE ACTUELLEMENT
emploi rémunéré ou apprenti**

Q.89 - Nous voudrions savoir le degré de satisfaction ou d'insatisfaction que votre travail vous apporte (a apporté). Où vous situez-vous sur cette échelle à cet égard ?
(TENDRE LA LISTE A AVEC L'ECHELLE DE SATISFACTION)

INSCRIRE LE CHIFFRE CITE ICI:

NSP 88

Q.90A - Quelle est (était) votre profession ?

(NOTER EN DETAIL; NE PAS ACCEPTER DE DESCRIPTIONS VAGUES)

Q.90B - Expliquez-moi précisément ce que vous faites (faisiez).

Q.91 - Quel est (était) le titre ou le grade précis de ce poste ?

Q.92 - Dans quelle branche d'activité travaillez-vous (avez-vous travaillé) ?

(NOTER EN DETAIL; EX."INDUSTRIE CHIMIQUE"
"COMMERCE DE DETAIL,"SANTE PUBLIQUE,ETC)

Q.96 - Travaillez-vous (travailliez-vous) pour quelqu'un ou à votre compte ?

1 POUR QUELQU'UN

Q.97A - Etes-vous (étiez-vous) un responsable, par exemple un contre-maître, un chef de service, etc.?

1 OUI **2 NON** → Q. 98

Q.97B - Combien de personnes avez-vous (aviez-vous) sous vos ordres ?

INSCRIRE LE CHIFFRE CITE: / / / / /

Q.98 - Quelles sont vos chances d'avancement dans votre travail ? Sont-elles très bonnes, assez bonnes, plutôt mauvaises ou très mauvaises ?

1 TRES BONNES **2 ASSEZ BONNES**
3 PLUTOT MAUVAISES **4 TRES MAUVAISES**
8 NSP

Q.99 - Au cours des douze derniers mois, avez-vous eu un horaire de travail normal ou a-t-il été réduit ?

REDUIT **NORMAL** → Q. 110

Q.100 - Les réductions, ont-elles été très importantes, assez importantes, peu importantes ou guère importantes ?

1 TRES IMPORTANTES **2 ASSEZ IMPORTANTES**
3 PEU IMPORTANTES **4 GUERE IMPORTANTES**
8 NSP

2. CHERCHE DU TRAVAIL OU EN CHOMAGE

Q.103 - Depuis combien de temps cherchez-vous un travail ?
INSCRIRE LA REPONSE CI-DESSOUS

/ / / jour / / / mois / / / années

Q.104 - Avez-vous déjà occupé un travail rémunéré ?

1 OUI

2 NON

→ Q. 110

RETOURNER MAINTENANT A Q.89

Q.93 - Quelle est la taille de l'entreprise où vous travaillez? Environ combien de personnes y sont employées? Y a-t-il environ .. 1 à 9 personnes, 10 à 50, 51 à 99, 100 à 500 ou plus de 500 personnes ?

INSCRIRE LES CHIFFRES CITES:

/ / / à / / / /

-"je ne travaille pas dans une entreprise"
(mais dans une administration, par ex.) 00
- NSP 88

Q.94 - En quelle année avez-vous commencé votre vie professionnelle ?

INSCRIRE L'ANNEE CITEE ICI: / / / / /
Je ne sais plus

Q.95 - Votre travail est-il (était-il) à plein temps ou à temps partiel ?

1 PLEIN TEMPS **2 TEMPS PARTIEL**

Q.96

2 A MON COMPTE

7 AUTRE

Q.101 - Combien de personnes avez-vous (aviez-vous) sous vos ordres ?

INSCRIRE LE CHIFFRE ICI:

/ / / / /

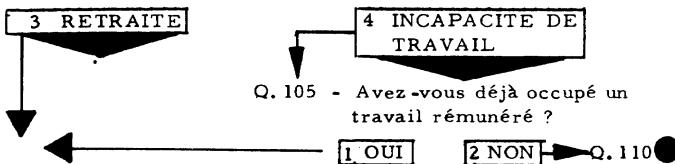
Q.102 - Pendant les douze derniers mois, avez-vous été sans travail ?

1 OUI

2 NON

Q. 110

un emploi rémunéré, cherchez-vous
êtes-vous ménagère ou étudiant ?



Q. 106 - Nous voudrions savoir le degré de satisfaction ou d'insatisfaction que vous éprouvez à propos des conditions de votre retraite ou de votre pension d'invalidité ? Où vous situez-vous sur cette échelle ? (TENDRE LA LISTE A AVEC L'ECHELLE DE SATISFACTION)

INSCRIRE LE CHIFFRE CITE / / /

NSP 8 8

Q. 107 - En quelle année avez-vous cessé votre travail ?

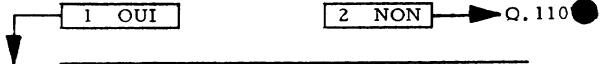
/ / / /

RETOURNER MAINTENANT A Q. 89

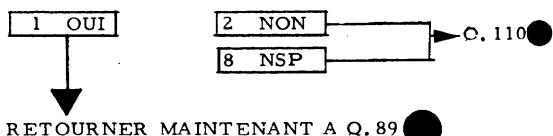
5 MENAGERE

6 ETUDIANT

Q. 108 - Ressentez-vous actuellement la nécessité de rechercher un emploi rémunéré ? (SI OUI DEMANDER) . Pour quelles raisons ?

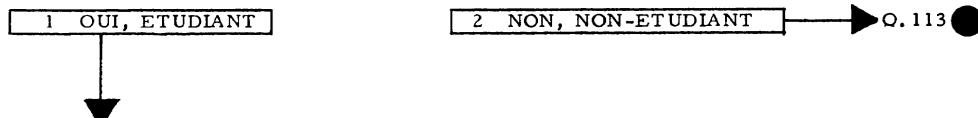


Q. 109 - Dans les douze derniers mois, avez-vous eu une occupation salariée ou rémunérée ?



RETOURNER MAINTENANT A Q. 89

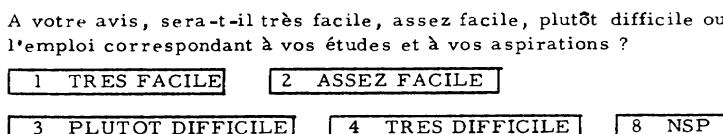
Q. 110 - ENQUETEUR : ATTENTION FILTRE : L'INTERVIEWEE EST-IL ETUDIANT ?



SEULEMENT POUR LES ETUDIANTS

Q. 111 - Quelle sorte de travail envisagez-vous à la fin de vos études ? Dites-moi précisément ce que vous espérez faire.

Q. 112 - A votre avis, sera-t-il très facile, assez facile, plutôt difficile ou très difficile de trouver l'emploi correspondant à vos études et à vos aspirations ?



Q. 113 - ENQUETEUR : ATTENTION FILTRE : L'INTERROGÉ EST-IL EXPLOITANT AGRICOLE ?



SEULEMENT POUR LES EXPLOITANTS AGRICOLES

Q. 114A - Est-ce que vous avez un travail rémunéré en dehors de votre exploitation ?



Q. 114B - De quel travail s'agit-il ? Expliquez-moi précisément ce que vous faites dans ce travail

Q. 115 - Etes-vous propriétaire ou locataire de votre ferme ?

1 PROPRIETAIRE 2 LOCATAIRE 3 AUTRE (préciser.....)

Q. 116 - Sur combien d'hectares travaillez-vous ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE ICI) / / / / hectares --> Q. 117

Q. 117 - a) La situation économique que nous vivons actuellement a-t-elle entraîné une réduction de vos revenus ?

Col. 56

- Oui	1
- Non	2 → Q. 118 ●

-b) Considérez-vous cette réduction comme très importante, assez importante, peu importante ou négligeable ?

Col. 57

- Très importante	1
- Assez importante	2
- Peu importante	3
- Négligeable	4
- NSP	8

Q. 118 - Pensez-vous que le risque soit très grand, grand, moyen, faible ou nul que votre situation soit pire dans les mois qui viennent ?

Col. 58

- Très grand	1
- Grand	2
- Moyen	3
- Faible	4
- Nul	5
- NSP	8

Q. 119 - Qui est le chef de famille ? C'est à dire, sur qui repose la responsabilité d'entretenir les membres de ce foyer: vous-même ou une autre personne ?

Col. 59

- l'interviewé lui-même 1
- une personne autre que
l'interviewé
(PRECISER : _____) 2

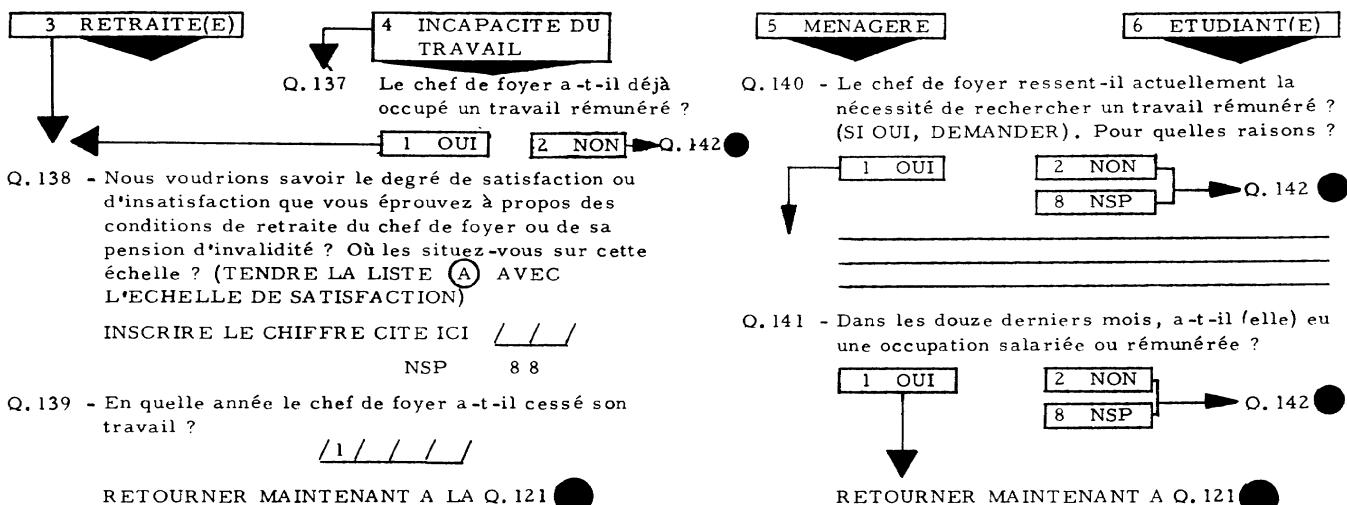
ENQUETEUR : ATTENTION FILTRE

"QUI EST LE CHEF DE FAMILLE ?"

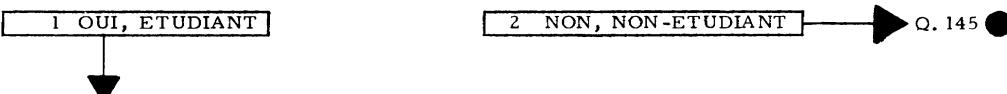
(COCHER DE NOUVEAU CI-DESSOUS)

- 1 L'INTERVIEWE LUI-MEME → PASSER A LA Q. 149A
SUR LA PAGE 69
- 2 UNE AUTRE PERSONNE → PASSER A LA Q. 120
SUR LA PAGE 67

A-t-il (elle) un emploi rémunéré,
pension d'invalidité, ou bien est-il (elle) étudiant(e) (ou ménagère) ?



Q. 142 - ENQUETEUR : ATTENTION FILTRE : LE CHEF DE FOYER EST-IL(ELLE) ETUDIANT(E) ?



Q. 143 - Quelle sorte de travail le chef de foyer envisage-t-il (elle) à la fin de ses études ?

/ / / /

Q. 144 - A votre avis sera-t-il très facile, assez facile, plutôt difficile ou très difficile pour lui (elle) de trouver l'emploi correspondant à ses études ?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 TRES FACILE | 2 ASSEZ FACILE |
| 3 PLUTOT DIFFICILE | 4 TRES DIFFICILE |
| 8 NSP | |

Q. 145 - ENQUETEUR : ATTENTION FILTRE : LE CHEF DE FOYER EST-IL EXPLOITANT AGRICOLE ?



Q. 146A - Est-ce que le chef de foyer a un travail rémunéré en dehors de son exploitation ?

- | | |
|-------|-------|
| 1 OUI | 2 NON |
|-------|-------|

Q. 146B - De quel travail s'agit-il ? Expliquez-moi précisément ce qu'il (elle) fait dans ce travail.

/ / / /

Q. 147 - Le chef de foyer est-il propriétaire ou locataire de sa ferme ?

- | | | |
|----------------|-------------|---------|
| 1 PROPRIETAIRE | 2 LOCATAIRE | 3 AUTRE |
|----------------|-------------|---------|

Q. 148 - Sur combien d'hectares travaille-t-il ?

(INSCRIRE LE CHIFFRE CITE ICI) / / / / hectares

Q. 149

Q. 149 - a) Faites-vous partie d'un syndicat ?

Col. 60

Oui

1

Non

2

NSP

8

Q. 150 ●

- b) De quel syndicat s'agit-il ?
(NOTER EN CLAIR SANS ABREVIATION)

Relecture
/ / / /
Col. 61 62 63

- c) Allez-vous aux réunions locales de votre syndicat ?

Col. 64

Oui

1

Non

2

Q. 150 - a) ENQUETEUR: L'INTERVIEWE EST-IL LE CHEF DE FAMILLE ?

Col. 65

Oui

1

Non

2

Q. 151 ●

- b) Le chef de famille fait-il partie d'un syndicat ?

Col. 66

Oui

1

Non

2

NSP

8

Q. 151 ●

- c) De quel syndicat s'agit-il ?
(NOTER EN CLAIR, SANS ABREVIATION)

Relecture
/ / / /
Col. 67 68 69

Q. 151 - Voici une liste de revenus mensuels. (TENDRE LISTE (U)). Nous désirons savoir dans quelle tranche vous situez le revenu mensuel total de votre famille. Pour répondre, il vous suffit de citer la lettre correspondant à son revenu.

Col. 70 - 71

A	01
B	02
C	03
D	04
<hr/>	
E	05
F	06
G	07
H	08
<hr/>	
I	09
J	10
NSP	88
Refus de répondre	98

Q. 152 - Sur cette même carte pouvez-vous m'indiquer la lettre correspondant à votre propre revenu ?

Col. 72 - 73

A	01
B	02
C	03
D	04
<hr/>	
E	05
F	06
G	07
H	08
<hr/>	
I	09
J	10
NSP	88
Refus de répondre	98

PERFO : Fin de carte 6

Relecture

Carte 7, col. 1 - 6

/ / / / / / /
1 2 3 4 5 6
cf. carte 1
col. 7-8 / 0 / 7 /
7 8

Q. 153 - Voici une liste d'organisations ou d'associations.
(TENDRE LISTE)

Pourriez-vous me dire à quel type d'organisation vous appartenez vous-même ? Pour répondre, il vous suffit de citer la lettre correspondant à l'organisation.

Et si vous appartenez à une organisation qui ne figure pas sur cette liste, pourriez-vous me la préciser.

(POUR CHAQUE TYPE D'ORGANISATION CITEE, DEMANDER)
Est-ce que vous participez très activement, assez activement ou pas très activement ?

(COCHER DEVANT CHAQUE ORGANISATION CITEE, PUIS LA REPONSE)

		Très active- ment	Assez active- ment	Pas Très active- ment	<u>Col.</u>
<input type="checkbox"/>	A Loge maçonnique	1	2	3	9
<input type="checkbox"/>	B Associations Patronales	1	2	3	10
<input type="checkbox"/>	C Associations Professionnelles	1	2	3	11
<input type="checkbox"/>	D Organisations Agricoles	1	2	3	12
<input type="checkbox"/>	E Eglise ou groupe religieux	1	2	3	13
<input type="checkbox"/>	F Associations locales (Sociétés de tir, fanfares)	1	2	3	14
<input type="checkbox"/>	G Associations récréatives (clubs de bridge, etc.)	1	2	3	15
<input type="checkbox"/>	H Clubs sportifs	1	2	3	16
<input type="checkbox"/>	I Coopératives	1	2	3	17
<input type="checkbox"/>	J Partis Politiques	1	2	3	18
<input type="checkbox"/>	K Autres organisations ou clubs polit.	1	2	3	19
<input type="checkbox"/>	L Organisations charitables, bonnes œuvres	1	2	3	20
<input type="checkbox"/>	M Associations d'anciens combattants	1	2	3	21
<input type="checkbox"/>	N Associations civiques, patriotiques	1	2	3	22
<input type="checkbox"/>	P Lobbies ou groupes d'intérêts partic.	1	2	3	23
<input type="checkbox"/>	Q Associations culturelles ou linguist.	1	2	3	24
<input type="checkbox"/>	R Clubs ou foyers de jeunes ou d'étudiants	1	2	3	25
<input type="checkbox"/>	S Syndicats ouvriers	1	2	3	26
<input type="checkbox"/>	T Autres (PRECISER)	1	2	3	27 28
<input type="checkbox"/>	V Aucune organisation	1	2	3	29

Q. 154 - a) Avez-vous un téléphone à la maison ?

Col. 30

Oui 1

Non 2

- b) (SI OUI, DEMANDER)

Quel est votre numéro de téléphone ?

(indicatif)

(numéro)

POUR LES INTERVIEWS SUPPLEMENTAIRES DE JEUNES ENTRE 16 ET 19 ANS

ENQUETEUR : CES QUESTIONS SONT TRES IMPORTANTES. VOUS DEVEZ LES POSER A TOUS LES INTERVIEWES AYANT 30 ANS OU PLUS (C'EST A DIRE, NES AVANT LE PREMIER DECEMBRE 1944).

S.1 - L'INTERVIEWE A-T-IL 30ANS OU PLUS ?

-- CONTROLER LA REPONSE A LA Q. 46 , PAGE 35

Col. 31

- NON

1 → STOP :
PASSE
A E.1

- OUI

2

S.2 - Avez-vous des enfants à vous ou sous tutelle de 16 à 19 ans, c'est à dire né(s) entre le 1er janvier 1955 et le 31 décembre 1959 ?

Col. 32

STOP :

- Non

1 → PASSER
A E.1

- Oui

2

S.3 - a) Quel est le prénom de ce (ou ces) enfant(s) ?

- FAITES PRECISER LE NOM DE FAMILLE S'IL EST DIFFERENT.
- PORTEZ LES NOMS DANS LE TABLEAU CI-DESSOUS

- b) (POUR CHAQUE JEUNE NOMMÉ, POSER LES TROIS QUESTIONS SUIVANTES :)

(1) Quel est son âge ?

(PORTER L'AGE DANS LE TABLEAU CI-DESSOUS)

(2) Résidé-t-il (elle) à la maison ?

(COCHER LA REPONSE CI-DESSOUS)

(3) (SI LE JEUNE RESIDE AILLEURS, DEMANDER :)

Quelle est son adresse ?

(REPRODUIRE SOIGNEUSEMENT L'ADRESSE CI-DESSOUS)

TABLEAU DES JEUNES DE 16 A 19 ANS

PRENOMS (éventuellement nom de famille)	AGE	Reside à la maison	NON → ADRESSE	
			OUI	NON
1. _____	_____	1	2 →	rue _____ no. _____
2. _____	_____	1	2 →	localité _____
3. _____	_____	1	2 →	NPL _____ ct. _____
4. _____	_____	1	2 →	_____

Col. 33

NOMBRE DE JEUNES

Aucun

0

RAPPELS IMPORTANTS

- ENQUETEUR : - VOUS DEVEZ FAIRE EN SORTE D'INTERROGER
TOUS LES JEUNES MENTIONNES DANS LE TABLEAU
CI-DESSUS QUI RESIDENT DANS CETTE MAISON OU
DANS CETTE LOCALITE.
- PREPAREZ TOUT DE SUITE APRES L'INTERVIEW DU
PARENT UN QUESTIONNAIRE POUR CHACUN DE CES
JEUNES, C.A.D. , N'OUBLIEZ SURTOUT PAS DE ...:
- 1) PORTER LEUR NOM, PRENOM ET ADRESSE SUR
UNE NOUVELLE FEUILLE DE CONTACT ET SUR
LA PREMIERE PAGE DU QUESTIONNAIRE.
 - 2) INSCRIRE LE NUMERO D'INTERVIEW DU PARENT
DANS LES 4 COLONNES PREVUES A CET EFFET
SUR LA PREMIERE PAGE.
 - 3) CODER LA REPONSE AUX QUESTIONS P.2 ET P.3
SUR LA PREMIERE PAGE.
- RAPPEL : LES JEUNES DOIVENT ETRE INTERROGES
EN DEHORS DE LA PRESENCE DE LEURS
PARENTS.

ENQUETEUR : A REMPLIR A LA FIN DE L'INTERVIEW

E. 1 - Sexe de l'interviewé : Col. 34

Homme	1
Femme	2

E. 2 - Langue de l'interview et du questionnaire Col. 35

allemand (préciser le dialecte de l'interview)	
.....	1
français	2
italien	3
autre (Préciser.....)	4

E. 3 - a) Y avait-il d'autres personnes présentes pendant l'interview ?

Col. 36

Personne	1 → E. 4 ●
Epouse ou époux de l'interviewé	2
Mère de l'interviewé	3
Père de l'interviewé	4
Petits enfants (moins de 16 ans)	5
Adolescents	6
D'autres (spécifier.....)	7

- b) (SI UNE AUTRE PERSONNE ETAIT PRESENTE)

Cette personne a-t-elle exprimé ses opinions ? Col. 37

constamment	1
souvent	2
quelquefois	3
rarement	4
jamais	5

E.4 - Durée de l'interview en minutes

INSCRIRE ICI :  / / / minutes
Col. 38 39 40

E. 5 - L'interviewé fut :

Col. 41

- | | |
|-----------------------|---|
| -enthousiasmé | 1 |
| -très intéressé | 2 |
| -modérément intéressé | 3 |
| -indifférent | 4 |
| -ennuyé | 5 |

E.6 - Canton où l'interview a eu lieu

Zurich	01	Fribourg	10	Argovie	19			
Berne	02	Soleure	11	Thurgovie	20			
Lucerne	03	Bâle-Ville	12	Tessin	21			
Uri	04	Bâle-Campagne	13	Vaud	22			
Schwyz	05	Schaffhouse	14	Valais	23			
Obwalden	06	Appenzell Ext.	15	Neuchâtel	24			
Nidwalden	07	Appenzell Int.	16	Genève	25	/	/	/
Glarus	08	St. Gall	17		Col.	42	43	
Zoug	09	Grisons	18					

E. 7 - Type de logement :

Col. 44

- | | |
|--------------------------------|---|
| - Caravane | 1 |
| - Studio (une seule chambre) | 2 |
| - Appartement (2-3 chambres) | 3 |
| - Appartement (grand standing) | 4 |
| - Petit Pavillon | 5 |
| - Villa | 6 |
| - Autre (préciser: _____) | 7 |

E. 9 - Nom et numéro de l'enquêteur

(Nom en majuscule; veuillez écrire
lisiblement) N. 1

Signature

Numéro
de votre carte Col. 51 51 53

HANDLEY
SUISSE

La vita pubblica della Svizzera

Eine wissenschaftliche Meinungsforschung im Auftrage der
Universität Genève, unterstützt durch den Schweiz. Nationalfonds
zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung

Durchgeführt durch

ISOPUBLIC

Institut für Markt- und Meinungsforschung

Umfragen für das
Schweizerische Institut für öffentliche Meinungsforschung (ISOP)

Zürich

I T E R V I E W

Introduzione :

" Buongiorno. Vengo dalla parte di ISOPUBLIC, istituto di sondaggio di Zurigo. L'università di Ginevra ci ha incaricati di svolgere un'inchiesta scientifica per conoscere le opinioni su alcuni problemi di attualità in Svizzera. Il suo nominativo è stato estratto a sorte. Vuole per cortesia collaborare rispondendo ad alcune domande? ".

Controllo :

" lei sarebbe dunque M.. nato (a)
nel.....

CITARE L'ANNO DI NASCITA

- P. 1 - -INDICARE IL NUMERO DELL'INTERVISTATO SECONDO LA LISTA DELLE PERSONE DA CONTATTARE, OPPURE QUELLO DEL GENITORE SE SI TRATTA DI UN INTERVISTA SUPPLEMENTARE CON DEI GIOVANI.

NUMERO DELL'INTERVISTATO / / / /

Col. 1 2 3 4

- P. 2 - - SI TRATTA DI UN INTERVISTA SUPPLEMENTARE DI UN GIOVANE TRA I 16 E I 19 ANNI?

Col. 5

- | | |
|------|---|
| - SI | 1 |
| - NO | 2 |

- P. 3 - - RICHIAMO : SESSO DEL GENITORE INTERVISTATO PER I GIOVANI SUPPLEMENTARI.

Col. 6

- | | |
|-----------------|---|
| - UOMO (PADRE) | 1 |
| - DONNA (MADRE) | 2 |

- NON SI TRATTA NE DI UNA
INTERVISTA DI GIOVANE NE
DI GENITORI 0

PERFO : CARTE 1 / 0 / 1 /
7 8

D.1 - a) Quali sono, secondo lei, i problemi più importanti di cui ci si dovrebbe preoccupare oggi in Svizzera?

Rileggere

/ / /

Col. 16 17

/ / /

Col. 18 19

D. 1- b) Vedrebbe altri problemi?

Rileggere

/ / /

Col. 20 21

/ / /

Col. 22 23

D2 - Vorremmo chiederle un giudizio sull'attuale situazione sua e della sua famiglia.

Eccole una scala che le permetterà di esprimere il suo giudizio in merito.

(DARE LA SCHEDA A CON LA SCALA DI SODISFAZIONE)

Il numero 10 in cima alla scala indica la migliore situazione che lei potrebbe immaginare per se stesso , e il numero 0, in fondo alla scala , la peggiore situazione possibile per lei.

Pensi anzitutto al lato materiale della vita, della sua vita attuale: quello che lei puo permettersi di fare, di comprare, il suo tenore di vita..

- a) Tutto considerato, quale casella della scala rappresenta meglio il suo grado di soddisfazione per le condizioni materiali delle vita, attualmente?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

NON SO / / Col. 24-25
 88

- b) E dove si sarebbe collocato cinque anni fa?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

NON SO / / COL. 26-27
 88

- c) Invece, dove pensa che potrà collocarsi fra cinque anni?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

NON SO / / Col. 28-29
 88

- d) E secondo lei, sempre pensando alle condizioni materiali,a che gradino di condizioni materiali hanno diritto le persone come lei: quale è la loro giusta posizione sulla scala?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

NON SO / / / Col. 30-31
 88

D3 - a) Pensi ora alla sua vita nel complesso ,non il solo lato materiale.

Tutto considerato, é soddisfatto oppure insoddisfatto della sua vita in generale, attualmente? Dov'è si collocherebbe sulla stessa scala?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

Non so / / Col. 32-33
 88

- b) Dove si sarebbe collocato, **pensando** alla sua vita in generale, cinque anni fa?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

Non so / / Col. 34-35
 88

-c) Dove pensa che si potrà collocare fra cinque anni, pensando alla sua vita in generale?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

Non so / / Col. 36-37
 88

-d) Infine, qual'è il giusto gradino della scala per persone come lei, pensando alla vita in generale?

(REGISTRARE IL NUMERO CITATO)

Non so / / Col. 38-39
 88

(FARSI RICONSEGNARE LA LISTA **A**)

D4 - Lei si interessa alla vita politica? Molto, abbastanza, poco, o niente affatto?

Col. 40

Molto	1
Abbastanza	2
Poco	3
Niente affatto	4
Non so	8

D. 5 - Ci potrebbe dire quale tipo di sentimento le inspira la
la politica : sentimento che avvicina alla passione, all'
interesse, all'indifferenza, alla diffidenza o di disgusto?

Col. 41

- | | |
|----------------|---|
| - passione | 1 |
| - interesse | 2 |
| - indifferenza | 3 |
| - diffidenza | 4 |
| - disgusto | 5 |
| - non so | 8 |

D. 6-a) Secondo lei, in Svizzera, ci sono dei gruppi che ottengono
più di quanto meritano o che hanno, ingiustamente, una
posizione privilegiata?

Col. 42

- | | |
|-----------|---|
| - si | 1 |
| - dipende | 2 |
| - no | 3 |
| - non so | 8 |

D. 7 ●

- b) Quali?

(REGISTRARE QUI DI SEGUITO I GRUPPI NELL'ORDINE
CITATO DALL'INTERVISTATO)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Rileggere

/ /
Col. 43 44

/ /
Col. 45 46

/ /
Col. 47 48

/ /
Col. 49 50

D. 7 - a) Secondo lei, in Svizzera, ci sono dei gruppi che non ottengono ciò che meritano, neppure il minimo che spetta loro?

Col. 51

- | | |
|-----------|---|
| - Si | 1 |
| - Dipende | 2 |
| - No | 3 |
| - non so | 8 |

Q.8 ●

- b) Quali?

(REGISTRARE QUI DI SEGUITO I GRUPPI NELL'ORDINE CITATO DALL'INTERVISTATO)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Rileggere	/ / /
Col.	52 53
	/ / /
Col.	54 55
	/ / /
Col.	56 57
	/ / /
Col.	59 60

D. 8 - Supponga che le autorità del suo comune stiano preparando delle decisioni che le sembrano ingiuste o contrarie ai suoi interessi.
Cosa potrebbe fare lei per opporsi?

-
-
-
-
-

Rileggere	/ / /
Col.	60 61
	/ / /
Col.	62 63
	/ / /
Col.	64 65

D. 7 - Supponga che le camere federali a Berna stiano preparando delle decisioni che sembrano ingiuste o contrario ai suoi interessi.

Cosa potrebbe fare lei per opporsi?

Rileggere

Col. 66 67

Col. 68 69

Col. 70 71

D. 10 - Molta gente, quando pensa alla politica, usa i termini "sinistra", "destra". Ecco una fila di caselle che vanno da sinistra a destra.

(MOSTRARE QUESTA PAGINA DEL QUESTIONARIO
CON LA SCALA INDICATA QUI SOTTO)

Pensando alle sue opinioni politiche, in quale casella si collocherebbe?

Metta una cracette nella casella che le sembra corrispondere alla sua posizione.

(ORA DARE IL QUESTIONARIO E VOSTRA MATTITA
ALL'INTERVISTATO)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SINISTRA

DESTRA

SINISTRA - DESTRA

Rileggere

 /
Col. 72 73

Non so 88

PER L'INTERVISTATORE : SE LA PERSONA NON HA SAPUTO COLLOCARSI SULLA SCALA SINISTRA-DESTRA, CERCHIARE I VALORI "NON APPLICABILE" PER LE DUE DOMANDE SEGUENTI.
PASSARE IN SEGUITO ALLA DOMANDA NO. 12

D11 - Lei cosa intende per "sinistra" e "destra" in politica?

a) cosa intende per "sinistra"?

Rileggere
 /
Col. 74

Non so 8

Non applicabile 0

b) cosa intende per destra?

Rileggere
 /
Col. 75

D.12 - Eccole una scala che rappresenta delle posizioni in materia economica.

(MOSTRARE LA LISTA B CON LA SCALA ECONOMICA)

Da una parte della scala trova la concezione del sistema economico dove lo stato ha un ruolo predominante ed al suo opposto la concezione del sistema economico dove la libera concorrenza è predominante.

Lei dove si colloca su questa scala?

(REGISTRARE LA POSIZIONE QUI DI SEGUITO)

- STATO
PREDOMINANTE

- LIBERA CONCORRENZA
PREDOMINANTE



L'intervistato non sa collocarsi

88

Col. 76 / 77

D.13 - Eccole un'altra scala che rappresenta il ruolo della chiesa cattolica in politica.

(MOSTRARE LA LISTA C CON LA SCAI A : CHIESA CATTOLICA)

Alcuni pensano che la chiesa cattolica non deve interessarsi di politica, mentre altri pensano che può intervenire liberamente nelle questioni politiche.

Per rapporto a queste due posizioni, lei si colloca dove su questa scala?

(SEGNARE LA POSIZIONE QUI DI SEGUITO)

La chiesa cattolica non
deve interessarsi di
politica

Può intervenire
liberamente nelle
questioni politiche



L' intervistato non sa collocarsi 88

Col. 78 / 79

Rileggere

Fine della carta 1; carta 2 / / / / / / / /

1 2 3 4 5 6

cf. carta 1 / / / / / / /
7 8

D. 12

STATO PREDOMINANTE

LIBERA CONCORRENZA
PREDOMINANTE



LA CHIESA CATTOLICA

Non deve interessarsi
di politica

Può intervenire liberamente
nelle questioni politiche



SCALA CONFEDERAZIONE-CANTONE

D

D. 14

IL MASSIMO DI POTERI
ALLA CONFEDERAZIONE

IL MASSIMO DI POTERI
AI CANTONI



D14 - Eccole un'ultima scala la quale rappresenta le differenti concezioni a proposito di uno Stato federale.

(MOSTRARE LA LISTA CON LA SCALA CONFEDERAZIONE-CANTONI)

Alcuni pensano che la confederazione debba prendere più di potere verso i cantoni, mentre altri pensano che con la centralizzazione si è andati troppo lontano.

Per rapporto a queste due posizioni, lei si colloca dove su questa scala?

(SEGNARE LA POSIZIONE QUI DI SEGUITO)

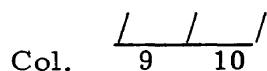
Il massimo di poteri
alla confederazione

Il massimo di poteri
ai cantoni



L'intervistato non sa collocarsi

88



D. 15 - In politica, non è sempre possibile ottenere tutto quanto si vorrebbe.

a) in questa scheda sono elencati alcuni diversi obiettivi. Se lei dovesse scegliere fra questi obiettivi, quale sarebbe la sua prima scelta?

(MOSTRARE LA LISTA-RISPOSTE : SEGNARE UNA SOLA RISPOSTA NELLA PRIMA COLONNA QUI DI SEGUITO NEL CASO CI FOSERO DUE RISPOSTE, FORZARE L'INTERVOSTATO AD UNA SOLA SCELTA)

b) Quale la sua seconda scelta?

(UNA SOLA RISPOSTA POSSIBILE NELLA SECONDA COLONNA)

c) Quale la sua terza scelta?

(UNA SOLA RISPOSTA POSSIBILE NELL'AUTOCARICA TERZA SCELTA)

	<u>D. 15 a</u>	<u>D. 15 b</u>	<u>D. 15 c</u>
	<u>in prima</u>	<u>in seconda</u>	<u>in terza</u>
	<u>Col. 11</u>	<u>Col. 12</u>	<u>Col. 13</u>
- Mantenere l'ordine nel paese	1	1	1
- Migliorare la partecipazione dei cittadini nelle decisioni del governo	2	2	2
- Frenare l'aumento dei prezzi	3	3	3
- Proteggere la libertà di parola e di stampa	4	4	4
- Non so	8	8	8

(CONSEGNARE IL GIOCO DI CARTE GIALE DOPO AVER MESCOLATO LE CARTE)

D.16 - Su queste carte sono stati scritti alcuni obiettivi sui quali secondo le opinioni generali - il paese dovrebbe concentrare i suoi sforzi. Naturalmente, ciascuno di questi obiettivi è importante per un motivo o per un altro. Quali sono i tre più importanti per lei personalmente?

(INDICARE LE TRE SCELTE NELLE CASELLE QUI DI SEGUITO: REGISTRARE NELLE CASELLE LE LETTERE CHE FIGURANO SULLE CARTE) / / /

a) Tra questi tre, qual'è per lei il più importante?

(REGISTRARE LA LETTERA DELLA CARTA INDICATA) /

b) Quale sarebbe il secondo in ordine di importanza?

(REGISTRARE LA LETTERA DELLA CARTA INDICATA) /

c) (REGISTRARE LA LETTERA DELLA TERZA SCELTA SENZA PORRE LA DOMANDA)

/

Rileggere

Col. / 14

Col. / 15

Col. / 16

D.17 - Tra le carte che restano, mi dica quali sono i tre obiettivi meno importanti.

(INDICARE LE TRE SCELTE NELLE CASELLE QUI DI SEGUITO: REGISTRARE NELLE CASELLE LE LETTERE CHE FIGURANO SULLE CARTE) / / /

a) Tra questi tre, qual'è il meno importante di tutti?

(REGISTRARE LA LETTERA DELLA CARTA INDICATA) /

Col. / 17

b) Quale sarebbe il penultimo in importanza?

(REGISTRARE LA LETTERA DELLA CARTA INDICATA) /

Col. / 18

c) (REGISTRARE LA LETTERA DELLA TERZA SCELTA SENZA PORRE LA DOMANDA)

/

Col. / 19

d) (REGISTRARE QUI DI SEGUITO LE LETTERE CORRISPONDENTI ALLE DUE CARTE CHE NON SONO STATE SCELTE)

/

Col. / 20

Col. / 21

D 18 - Ora vorremmo sapere le sue opinioni su alcuni problemi.
In particolare voglmo sapere:

(DARE LA LISTA-RISPOSTA **F**)

- a) Qual'è l'importanza che assegna a ciascun problema che le esporremo;
- b) La responsabilità del Governo in merito a questi problemi;
- c) In che misura approva l'operato del Governo nel trattare quel problema.

Il primo problema riguarda: "l'assistenza agli anziani".

D 18A - Guardi ora la parte in alto indicatca con la lettera A sulla scheda e mi dica che importanza ha per lei il problema " assistenza agli anziani" : è molto importante, abbastanza importante, non molto importante, niente affatto importante. Mi dica semplicemente il numero corrispondente alla sua scelta.

(REGISTRARE TALE NUMERO NELLA PRIMA COLONNA
QUI DI SEGUITO)

D. 18B - Guardi ora la parte centrale indicata con la lettera B sulla scheda e mi dica quanto questo problema rientra nelle responsabilità del Governo. Pensa che le responsabilità del Governo siano primordiali, importanti, secondari o nulle?

Anche stavolta, mi dica solo il numero corrispondente alla sua scelta.

(REGISTRARE TALE NUMERO NELLÀ SECONDA COLONNA
QUI DI SEGUITO)

D. 18C - INTERVISTATORE: CONTINUARE NELLO STESSO MODO PER TUTTI GLI ALTRI PROBLEMI SENZA DIMENTICARE DI PORRE TUTTE LE TRE DOMANDE PER OGNI PRABLEMA ED IN SEGUITO DI REGISTRARE I NUMERI CORRISPONDENTI QUI DI SEGUITO.. .

	D. 18A	D. 18B	D. 18C
	<u>Importanza</u>	<u>Responsabilità</u>	<u>Approvazione</u>
.. assistenza agli anziani	Col. 22 /	Cd' 23 /	Col. 24 /
.. garantire la parità di diritti fra i sessi	Col. 25 /	Col. 26 /	Col. 27 /
.. possibilità di lavoro per tutti	Col. 28 /	Col. 29 /	Col. 30 /
.. garantire a tutti la migliore educazione	Col. 31 /	Col. 32 /	Col. 33 /
.. adeguata assistenza sanitaria	Col. 34 /	Col. 35 /	Col. 36 /
.. abitazioni decenti per tutti	Col. 37 /	Col. 38 /	Col. 39 /
.. lotta contro l'imquinamento	Col. 40 /	Col. 41 /	Col. 42 /
.. garantire la sicurezza nelle città	Col. 43 /	Col. 44 /	Col. 45 /
.. riconoscere l'uguaglianza dei diritti ai lavoratori stranieri	Col. 46 /	Col. 47 /	Col. 48 /
.. pareggiare le differenze di ricchezza	Col. 49 /	Col. 50 /	Col. 51 /
.. aiuto più importante al Terzo Mondo	Col. 52 /	Col. 53 /	Col. 54 /

D. 19 - Vorrei ora conoscere le sue opinioni sugli aspetti positivi e gli aspetti negativi di due partiti politici svizzeri.

- a) Iniziamo con il partito Socialista : che cosa le piace del partito socialista?

(SCRIVERE LA RISPOSTA ESATTAMENTE. SE L'INTERVISTATO NON SI PRONUNCIA SULLA QUESTIONE: SCRIVERE "NIENDE". CERCHIARE "NON SO" UNICAMENTE NEL CASO CHE L'INTERVISTATO INDICHI CHIARAMENTE CHE NON SA; SCRIVERE TUTTE LE RIPETIZIONI)

- b) Che cosa non le piace del partito Socialista?

D. 20 -a) A proposito del partito radicale, che cosa le piace di questo partito?

- b) E che cosa non le piace del partito radicale?

D. 21- Eccole alcuni gruppi ed organizzazioni che influenzano la vita politica in Svizzera.

Questa scheda vien chiamata " termometro dei sentimenti" e vorremmo usarla per misurare i suoi sentimenti verso tali gruppi ed organizzazione.

(DARE LA SCHEDA G CON LA SCALA DI SIMPATIA)

Se lei è favorevole a un gruppo, dovrebbe collocarlo dai 50 ai 100 gradi , tanto più vicino ai 100 quanto è favorevole. Se non è favorevole a un gruppo dovrebbe collocarlo tra i 50 e gli 0 gradi . tanto più vicino a 0 quanto più è sfavorevole.

Se non ha un'opinione in merito oppure non conosce il gruppo o l'organizzazione, lo dica ugualmente.

Quale nota darebbe.....

	<u>Grado di simpatia</u>	<u>Indeciso o nessun opinione</u>	<u>Col.</u>
a)... al partito socialista		888	54-56
b)... ai piccoli commercianti		888	57-59
c)... movimenti feministi		888	60-62
d)... ai gruppi rivoluzionari	/	888	63-65
e)... all'esercito	/	888	66-68
f)... ai lavoratori stranieri	/	888	69-71
g)... al partito radicale	/	888	72-74
h)... agli studenti contestatari	/	888	75-77
i)... alla pubblica amministrazione	/	888	78-80
j)... alla polizia	/	888	9-11
k)... alle grandi industrie	/	888	12-14
l)... alla chiesa cattolica	/	888	15-17
m)... ai sindacati operai	/	888	18-20
n)... al partito comunista	/	888	21-23
o)... all'Azione Nazionale	/	888	24-26

(RITIRARE LA LISTA E TENERLA DA PARTE PER PIU TARDI)

PERFO : FINE DELLA CARTA 2

Rileggere : Carte No. 3

Col. 7-8

1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 /

cf. carte 1

0 / 3 /
7 8

(RIPRENDERE IL GIOCO DI CARTE COLOR BLU E MESCOLARE LE CARTE)

D. 22- In queste dieci carte sono descritte alcune azioni o iniziative che la gente talvolta prende per protestare o per far conoscere il suo punto di vista su qualche problema.

(DARE IL GIOCO DI CARTE)

Ci sono alcune azioni di cui non ha mai sentito parlare o di cui non comprende il significato?

(SE SI, CERCHIARE " NON RICONOSCE" E METTERE DA PARTE LE CARTE IN QUESTIONE)

Vorremmo ora conoscere le sue opinioni su queste azioni. Gaurdi per favore questa lista : ci sono degli spazi corrispondenti alle opinioni "approvo decisamente", "approvo moderatamente", "disapprovo moderatamente", " disapprovo decisamente". Collochi per favore i cartellini gialli negli spazi a seconda delle sue opinioni.

(DARE LA LISTA (H))

	Decisa- mente	Approvo Modera- tamente	Disapprovo Decisa- mente	Modera- tamente	Non riconosce	Non so	Col.
A. Firmare una petizione	1	2	3	4	7	8	27
B. Boicottaggio	1	2	3	4	7	8	28
C. Manifestazione autorizzata	1	2	3	4	7	8	29
D. Rifiuto di pagare l'affitto o le imposte	1	2	3	4	7	8	30
E. Sciopero selvaggio	1	2	3	4	7	8	31
F. Scrivere slogan sui muri	1	2	3	4	7	8	32
G. Occupare fabbriche e uffici	1	2	3	4	7	8	33
H. Bloccare il traffico	1	2	3	4	7	8	34
I. Fare danni alle cose	1	2	3	4	7	8	35
J. Violenza fisica	1	2	3	4	7	8	36

(RIPRENDERE LE CARTE E MESCOLARLE; RIDARE IL GIOCO DI CARTE)

(CERCHIARE " NON RICONOSCE" PER LE CARTE MESSE DA PARTE)

D. 23 - Secondo lei, quante queste azioni possono essere efficaci per raggiungere lo scopo delle revendicazioni?

Eccole una scala che le permetterà di classare queste azioni a seconda che le sembrano molto efficaci, abbastanza efficaci non molto efficaci o niente affatto efficaci.

(DARE LA LISTA (I))

	Molto efficaci	Abbastanza efficaci	Non molto efficaci	Niente affatto efficaci	Non riconosce	Non so	col.
A. Firmare una petizione	1	2	3	4	7	8	37
B. Boicottaggio	1	2	3	4	7	8	38
C. Manifestazione autorizzata	1	2	3	4	7	8	39
D. Rifiuto di pagare l'affitto o le imposte	1	2	3	4	7	8	40
E. Sciopero selvaggio	1	2	3	4	7	8	41
F. Scrivere slogan sui muri	1	2	3	4	7	8	42
G. Occupare fabbriche e uffici	1	2	3	4	7	8	43
H. Bloccare il traffico	1	2	3	4	7	8	44
I. Fare danni alle cose	1	2	3	4	7	8	45
J. Violenza fisica	1	2	3	4	7	8	46

(RIPRENDERE LE CARTE E MESCOLARLE ; RIDARE IL GIOCO DI CARTE)

(CERCHIARE " NON RICONOSCE" PER LE CARTE MESSE DA PARTE)

D. 24- Mi mostri ora, collocando le carte su questa scala (DARE LA LISTA J), nel posto relativo se : ha compiuto una delle azioni negli ultimi dieci anni; sarebbe disposto a farla in ogni occasione, non esclude di poterla fare in circostanze particolari, non lo farebbe assolutamente in nessun caso.

	Ho fatto	Disposto a fare	In circostanza particolari	non farei	non riconosce	non so	<u>Col.</u>
A. Firmare una peti- zione	1	2	3	4	7	8	47
B. Boicottaggio	1	2	3	4	7	8	48
C. Manifestazione autorizzata	1	2	3	4	7	8	49
D. Rifiuto di pagare l'affitto o le imposte	1	2	3	4	7	8	50
E. Sciopero selvaggio	1	2	3	4	7	8	51
F. Scrivere slogan sui muri	1	2	3	4	7	8	52
G. Occupare fabbriche e uffici	1	2	3	4	7	8	53
H. Bloccare il traffico	1	2	3	4	7	8	54
I. Fare danni alle cose	1	2	3	4	7	8	55
J. Violenza fisica	1	2	3	4	7	8	56

(RITIRARE LE CARTE E MESSICOLLARLE ; RIDARE IL GIOCO DI CARTE)

(CHERCHIARE " NON RICONOSCE" PER LE CARTE MESSE DA PARTE)

D. 25 - Infine, per ciascuna di queste azioni, potrebbe indicarmi su questa scala (DARE LA LISTA **K**) se lei considera come violente o non?

	Violente			Non riconosce	Non so	<u>Col.</u>
	Si	No	Dipende			
A. Firmare una petizione	1	2	3	7	8	57
B. Boicottaggio	1	2	3	7	8	58
C. Manifestazione autorizzata	1	2	3	7	8	59
D. Rifiuto di pagare l'affitto o le imposte	1	2	3	7	8	60
E. Sciopero selvaggio	1	2	3	7	8	61
F. Scrivere slogan sui muri	1	2	3	7	8	62
G. Occupare fabbriche e uffici	1	2	3	7	8	63
H. Bloccare il traffico	1	2	3	7	8	64
I. Fare danni alle cose	1	2	3	7	8	65
J. Violenza fisica	1	2	3	7	8	66

D. 26 - Alcuni abitanti si organizzano in gruppo di difesa per poter impedire delle installazioni che ritengono nocive, come ad esempio delle centrali nucleari o perfino delle autostrade.

-a) lei qualificarebbe come violenta l'azione condotta da questi gruppi?

Col. 67

Si	1
Dipende	2
No	3
Non so	8

-b) lei pensa che tali azioni sono efficaci?

Col. 68

Si	1
No	2
Non so	8

-c) approva oppure disapprova le azioni di questi gruppi di difesa?

Col. 69

Approvo	1
Disapprovo	2
Non so	8

-d) lei ha già fatto parte di tali gruppi, oppure ne farebbe parte se l'occasione dovesse presentarsi?

Col. 70

Ha fatto parte	1
Farrebbe parte	2
Non farrebbe parte	3
Non so	8

D. 27 - Ora le presento alcuni tipi di azioni che le autorità pubbliche compiono. Per ciascuna azione vorrei che lei mi dicesse se l'approva oppure la disapprova.

(DARE LA LISTA-RISPOSTE **L**: LEGGERE I TEMI)

Col.

	Approva		Disapprova		Non so	<u>Col.</u>
	decisa- mente	modera- mente	decisa- mente	modera- mente		
-a) polizia che usa la forza contro i dimos- tranti	1	2	3	4	8	71
-b) tribunali che condan- nano severamente dimostranti che disobbediscono alla polizia	1	2	3	4	8	72
-c) una legge che proi- bisce tutte le manifes- tazioni pubbliche di protesta	1	2	3	4	8	73
-d) governo che usa l'eser- cito per mettere fine a uno sciopero	1	2	3	4	8	74

D. 28 - Per ciascuna di queste azioni , potrebbe dirci se la considera violenta o non , oppure se ciò dipende dalle circostanze?

- a) polizia che usa la forza contro i dimostranti
- b) tribunali che condannano severamente dimostranti che disobeiscono alla polizia
- c) una legge che proibisce tutte le manifestazioni pubbliche di protesta
- d) governo che usa l'esercito per mettere fine a uno sciopero

	Violenta				<u>Col.</u>
	Si	No	Dipende	Non so	
-a)	1	2	3	8	75
-b)	1	2	3	8	76
-c)	1	2	3	8	77
-d)	1	2	3	8	78

PERFO: Fine della carte 3

Rileggere :

Carte 4; col. 1-6 / / / / / / /

cf. carte 1

col. 7-8 / 0 / 4 /

D. 29 - Che cosa ne pensa di qualcuno che commette gli atti seguenti?

(DARE LA LISTA-RISPOSTE(L))

Approva oppure disapprova una persona.....

(LEGGERE LE FRASI)

	Approvo decisa- mente	Disapprovo modera- mente	Non so	<u>Col.</u>		
-a) .. che rifiuta di fare il servizio militare	1	2	3	4	8	9
-b) .. che si droga di tanto in tanto con degli amici	1	2	3	4	8	10
-c) .. che manca di rispetto alla bandiera nazionale	1	2	3	4	8	11
-d) .. che preferisce vivere in comunità con degli hippies piuttosto che con la sua famiglia	1	2	3	4	8	12
-e) .. che rifiuta di lavorare	1	2	3	4	8	13

D. 30 -a) qual è il partito al quale si sente di solito più vicino?

(NON SUGGERIRE : UNA SOLA RISPOSTA E REGISTRARE LA RISPOSTA INTEGRALE, ANCHE NEL CASO CHE LA RISPOSTA NON CORRISPONDESSE AL NOME UFFICIALE DEL PARTITO)

Rileggere

LLL

Col. 14 15

Nessun partito	00
Non so	88

(INTERVISTATORE: CERCHIARE LA RISPOSTA APPROPRIATA; L'INTERVISTATO, RISPONDENDO ALLA DOMANDA PRECEDENTE HA CITATO IL NOME PROPRIO DI UN PARTITO OPPURE NO ?)

Col. 16

citato un nome proprio

1 → D. 30-b

non ha citato un nome
proprio oppure ha detto
"non so" , oppure "nessuno"

2 → D. 30-c

D. 30 -b) Parecchi partiti, in occasione di loro recenti riunioni hanno cambiato il loro nome.
Ecco perchè vorrei che lei mi indicasse, secondo questa lista (DARE LA LISTA M) quale partito lei vuole indicare esattamente.

(CERCHIARE IL PARTITO INDICATO NELLA LISTA QUI SOTTO)

- D. 30 -c) Potrebbe consultare questa lista (DARE LA LISTA **(M)**) e dirmi se c'è un partito per il quale lei ha una certa simpatia, oppure per il quale si sentirebbe più vicino che ad altri?

D. 30b e 30c

Col. 17-18

1. Alleanza degli independenti	01
2. Unione democratico di centro	02
3. Partito democristiano	03
4. Partito del lavoro	04
5. Partito ind e pendente cristiano sociale	05
6. Partito evangelico protestante	06
7. Partito liberale	07
8. Partito radicale	08
9. Partito socialista	09
10. Azione nazionale	10
11. Movimento repubblicano	11
12. Altro partito (precisare.....)	12

Non so

Nessuno di questi partiti

88
00 → D. 32a ●

- D. 31 - a) Direbbe di sentirsi vicino, abbastanza vicino, o non molto vicino a quel partito ?

Col. 19

-- molto vicino	1
-- abbastanza vicini	2
-- non molto vicino	3
-- non so	8

D. 31- b) Sulla base di questo "termometro della simpatia"
(RIDARE LA SCHEMA **G** CON LA SCALA DI SIMPATIA),
mi indichi, per favore, il grado esatto di simpatia
che lei ha verso questo partito.

Col. 20-22

(REGISTRARE LE CIFFRE INDICATE) → / / /

Non so

8 8 8

D. 32 -a) Lei ha votato per le elezioni federali del 26 ottobre scorso ?

Col. 23

Si

1 → D. 32-b

No

2 → D. 35-a ●

-b) Ha utilizzato una scheda di partito oppure una scheda ufficiale
senza intestazione?

Col. 24

Scheda di partito

1 → D. 32-c

Scheda ufficiale

2 → D. 33 ●

-c) Secondo questa lista, ha preso la scheda di quale partito?

(DARE LA LISTA **N** DEI PARTITI)

Per rispondere le basta indicare il numero che corrisponde
al nome di quel partito.

Col. 25-26

(REGISTRARE IL NUMERO QUI) ————— / / /

- altro partito: (precisare:

.....

16

.....

00

- votato scheda bianca

98

- rifiutato di rispondere

D. 32 - d) Ha votato scheda secca oppure ha aggiunto uno o più candidati di un'altra lista?

Col. 27

Scheda secca	1	→	D. 34	●
Aggiunto	2			
Rifiuto di rispondere	9			

D. 33 - Puo indicarmi, sulla base di questa lista , il o i partiti dei candidati che ha aggiunto sulla sua scheda?

(DARE LA LISTA **N** DEI PARTITI)

1. Alleanza degli independenti	01
2. Unione democratico di centro	02
3. Partito democristiano	03
4. Partito del lavoro	04
5. Partito indipendente cristiano sociale	05
6. Partito evangelico protestante	06
7. Partito liberale	07
8. Partito radicale	08
9. Partito socialista	09
10. Azione Nazionale	10
11. Movimento repubblicano	11
12. Altro partito(precisare.....)	12
Votato scheda bianca	00
Rifiutato di rispondere	98

Rileggere

/ / /
Col. 28 29

/ / /
Col. 30 31

/ / /
Col. 32 33

/ / /
Col. 34 35

/ / /
Col. 36 37

D. 34 - Potrebbe dirmi per quale candidato al Consiglio degli Stati lei ha votato il 26 ottobre scorso? Per rispondere le basta indicarmi il numero corrispondente ai partiti di questo o questi candidati.

(DARE LA LISTA RISPOSTA E REGISTRARE LE RISPOSTE)

1. <u>Nome dei candidati</u>	<u>Partiti</u>	
1. _____	LL/	Rileggere LL/ Col. 38 39
2. _____	LL/	LL/ Col. 40 41
Rifiutato di rispondere	98	INAP 999
Non si ricorda più	88	
Elezioni non prevista nel cantone	97	

D. 35- a) Ha votato in occasione dell'iniziativa contro gli stranieri al mese di ottobre 1974?

Col. 42

Si	1	
No	2	→ D. 36 ●

- b) Ha votato contro o in favore all'iniziativa?

Col. 43

In favore	1
Contro	2
Non mi ricordo	8
Rifiutato di rispondere	9

D. 36 - a) Si sente di appartenere, o si vede come appartenente a una classe sociale in particolare?

Col. 44

Si
No
Non so

1 → D. 36-b
2 → D. 37
8 →

-b) di quale classe si tratta?

(NON SUGGERIRE: REGISTRARE LA RISPOSTA INTEGRA L-MENTE, ED IN SEGUITO CODARE QUI SOTTO)

Rileggere

/ / /
Col. 45 46

" Classe operaia"
" Classe media"
Altra
Non so

01 → D. 38
02 → D. 38
97 → D. 37
98 → D. 37

D. 37 - Molta gente dice di appartenere alla classe operaia o alla classe media. Dovendo scegliere tra le due, lei si definirebbe di classe operaia o di classe media?

Col. 47

classe operaia
classe media
nè l'una nè l'altra
Non so

1 → D. 38
2 →
7 → D. 39
8 → D. 39

D. 38 - A quale livello lei si situa nella classe.....:
(PRECISARE "OPERAIA" O "MEDIA" A SECONDA DELLA
SCELTA PRECEDENTE DELL'INTERVISTATO)
a un livello ordinario, medio, oppure superiore?

Col. 48

- ordinario
- medio
- superiore
- non so

1
2
3
8

D. 39 - lei saprà che alcuni si occupano molto di politica, mentre altri non ne hanno il tempo o magari l'interesse.

Eccole qualche attività che concernano la politica. La prego di dirmi quanto spesso lei lo fa personalmente.

(DARE LA LISTA-RISPOSTE **P**: LEGGERE LE FRASI)

Le capita di...

	spesso	talvolta	raramente	mai	non so	<u>Col.</u>
.. leggere degli articoli di politica sul giornale spesso, talvolta, raramente o mai?	1	2	3	4	8	49
.. discutere di politica	1	2	3	4	8	50
.. tentare di convincere degli amici a votare come lei	1	2	3	4	8	51
.. lavorare con altri membri del suo comune per risolvere qualche problema locale	1	2	3	4	8	52
.. assistere ai riunioni politiche	1	2	3	4	8	53
.. avere contatti con persone che ricoprono cariche politiche o che fanno della pubblica amministrazione	1	2	3	4	8	54
.. dedicare del tempo per una campagna politica di un partito o di un candidato	1	2	3	4	8	55
.. seguire alla televisione le informazioni politiche	1	2	3	4	8	56

D. 40 - Le vorrei leggere ora, sinteticamente, alcune affermazioni per rapporto alla politica, che vengono fatte correntemente. Vorrei sapere se è d'accordo oppure no. Mam mano che leggo la prego di dirmi se è pienamente d'accordo, d'accordo in disaccordo, fortemente in disaccordo.

(DARE LA LISTA-RISPOSTE Q: LEGGERE LE FRASI)

Piena- mente d'ac- cordo	D'accordo	in disa- ccordo	piena- mente in disa- ccordo	non so	Col.	
.. la gente come me non ha alcuna influenza su quel che il governo fa	1	2	3	4	8	57
.. il voto è l'unico modo, per la gente come me, di pronunciarsi su come si governa	1	2	3	4	8	58
.. talvolta la politica sembra così complicata che non si riesce a capire cosa sta succedendo	1	2	3	4	8	59
.. non credo che gli uomini politici si interessino gran che di quel che pensa la gente come me	1	2	3	4	8	60
.. di solito, le persone che mandiamo alle camere federali perdonano molto presto il contatto con gli elettori	1	2	3	4	8	61
.. i partiti sono interessati solo ai voti della gente, non alle loro opinioni	1	2	3	4	8	62
.. i giovani dovrebbero sempre sottoporre a critica la situazione esistente	1	2	3	4	8	63
.. non ci dovremmo scandalizzare se i giovani talvolta infrangono la legge quando protestano contro cose che considerano ingiuste	1	2	3	4	8	64

D. 41 - In generale, lei direbbe che in Svizzera comandano gli interessi di pochi grandi gruppi oppure l'interesse di tutti?

Col. 65

- interesse di pochi grandi gruppi	1
- interesse di tutti	2
- non so	8

D. 42 - Vorremmo ora sapere quanta fiducia ha, in generale, nell'operato del governo federale a Berna: ha fiducia nell'operato del governo quasi sempre, il più delle volte, solo qualche volta o quasi mai?

Col. 66

- praticamente sempre	1
- il più delle volte	2
- solo qualche volta	3
- quasi mai	4
- non so	8

D. 43 - Se confronta quanto lei guadagna a quanto guadagnano gli altri strati della popolazione, considera che in Svizzera il reddito è ripartito in modo equo oppure non equo?

Col. 67

- equo	1
- non equo	2
- non so	8

D. 44 - La Svizzera ha concluso un accordo di libero scambio con il Mercato Comune (Comunità economica europea).

Secondo lei, la Svizzera deve entrare a far parte della CEE come membro, mantenere il suo accordo di libero scambio oppure rinunciare a questo accordo.

Col. 68

- | | |
|--|---|
| - entrare a far parte | 1 |
| - mantenere il suo accordo
libero scambio | 2 |
| - non so | 8 |

D. 45 - Lei è favorevole oppure contro al fatto che la Svizzera entri a far parte delle Nazioni Unite (ONU) ?

Col. 69

- | | |
|--------------|---|
| - favorevole | 1 |
| - contro | 2 |
| - dipende | 3 |
| - non so | 8 |

D. 46 - Qual'è la sua data di nascita?

(SE NECESSARIO RIPRENDERE LA DOMANDA PER
OTTENERE IL GIORNO E IL MESE DELLA DATA
DI NASCITA)

(REGISTRARE QUI)

Giorno

/ /
Col. 71 72

Mese

/ /
Col. 73 74

Anno

/ / / /
Col. 75 76 77

ATTENZIONE ! ! ! FILTRO IMPORTANTE

INTERVISTATORE : L'intervistato ha tra 16 e 20 anni compiuti?

Cioè è nato tra il 1.12.1954 e il 30.11.1959?

- si (nato tra il 1 dicembre 1954 e il
30 novembre 1959) _____

Col. 78

1

Passare
alla D. 57
alla pagi-
ne no. 42

- no (Nato prima del 1 dicembre 1959) _____

2

Continua
re con
la D. 47

PERFO : FINE DELLA CARTA 4

Rileggere :

Carte 5; col. 1-6

/ / / / / /
1 2 3 4 5 6

cf. carte 1

col. 7-8 /0 / 5 /

DA PORRE UNICAMENTE AGLI ADULTI NATI PRIMA DEL 01.12.1954.

D. 47 - a) Nella sua prima giovinezza - diciamo dai 10 ai 18 anni - quale era la principale professione di suo padre?

(REGISTRARE IN DETTAGLIO ; NON ACCETTARE DELLE DESCRIZIONI VAGHE)

- b) Qual'era il titolo o il grado del posto occupato da suo padre?

Rileggere
/ / /
Col. 9 10
/ / / /
Col. 11 12 13

(INTERVISTATORE: SE NON AVEVA IL PADRE = CHIEDERE DELLA MADRE O DEL TUTORE E NOTARE QUI DI SEGUITO)

PER L'INTERVISTATORE ,
LA DOMANDA CONCERNE :

Col. 14

Padre	1
Madre	2
Tutore	3
Altro : precisare	7

D. 48 - A quel tempo la sua famiglia (o coloro che l'hanno allevato durante la sua giovinezza) stava finanziariamente molto bene, abbastanza bene, mica male a condizione di fare attenzione, oppure se la passava veramente male?

Col. 15

molto bene	1
abbastanza bene	2
mica male	3
veramente male	4
non so	8

D. 49 - Ricorda quale era il partito preferito da suo padre quando lei era giovane?

(REGISTRARE LA RISPOSTA INTEGRALMENTE)

Rileggere
Col. 16 17

D. 50 - E sua madre... ricorda quale era il suo partito preferito in quel periodo?

(REGISTRARE LA RISPOSTA INTEGRALMENTE)

Rileggere
Col. 18 19

D. 51 - Sa a che punto è arrivato suo padre (..tutore o patrigno, etc.
PRECISARE SE NECESSARIO) negli studi ? Potrebbe indicarcelo su questa lista?

(DARE LA LISTA **R**)

Col. 19-20

senza scolarità	01
alcune classi delle elementari(segnare quante...)	02
terminate le scuole elementari	03
apprendistato	04
scuola secondaria inferiore(scuola maggiore, ginaziale)	05
scuola secondaria superiore(senza maturità)	06
scuola tecnica	07
scuola secondaria superiore con maturità	08
scuola normale	09
università o politecnico federale (senza licenza)	10
università o politecnico federale (con licenza)	11
non so	88

INTERVISTATORE : RIPRENDERE LA DOMANDA; FAR PRECISARE CON IL MASSIMO DI DETTAGLI

- LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DELLA SCUOLA CANTONALE,
- L'ULTIMA CLASSE DI SCUOLA RAGGIUNTA DURANTE LA FREQUENTAZIONE DELL'ULTIMA SCUOLA O STUDI (CIOÈ INDICARE LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DEL GRADO O DEL CICLO DI STUDI)

- DESIGNAZIONE UFFICIALE :

- CLASSE RAGGIUNTA :

D. 52 - A quale età suo padre (tutore o patrino, etc. PRECISARE SE NECESSARIO) ha terminato la scolarità o gli studi?

Col. 21-22

REGISTRARE QUI L'ETÀ → / / ANNI

Non so 88

D. 53 -a) Qual'è (qual'era) la religione di suo padre (tutore etc.)?

Col. 23

- protestante
- cattolico
- ebreo
- altra (PRECISARE:)

1
2
3
4

→ D. 53b

-
-
-
- "nessuna"
 - " senza religione"
 - "ateo"
 - non so

5
6
7
8

→ D. 54 ●

-b) Quante volte suo padre va (andava) in chiesa (.. alla sinagoga, al culto) : almeno una volta alla settimana, quasi ogni settimana una o due volte al mese, una o due volte all'anno oppure mai?

Col. 24

- almeno una volta alla settimana 1
- quasi ogni settimana 2
- una o due volte al mese 3
- una o due volte all'anno 4
- mai 5
- non so 8

D. 54 -a) Qual'è (era) la religione di sua madre (tutrice, matrigna, ecc.)?

Col. 25

- protestante
 - cattolica
 - ebrea
 - altra (PRECISARE)
-
-
-

1
2
3
4

D. 54b

- "nessuna"
- "senza religione"
- "ateo"
- non so

5
6
7
8

D. 55●

D. 54 - b) Quante volte sua madre va (andava) in chiesa(...alla sinagoga, al culto...) : almeno una volta alla settimana, quasi ogni settimana, una o due volte al mese, una o due volte all'anno oppure mai?

Col. 26

- almeno una volta alla settimana 1
- quasi ogni settimana 2
- una o due volte alla settimana 3
- una o due volte all'anno 4
- mai 5
- non so 8

D. 55 - Qual'è (era) la lingua materna di suo padre (tutore, patrigno) ?

Col. 27

- | | |
|---------------------|---|
| - tedesco | 1 |
| - francese | 2 |
| - italiano | 3 |
| - romancio | 4 |
| - altra (PRECISARE) | |
-
-
-

7

- | | |
|---------|---|
| -non so | 8 |
|---------|---|

D. 56 - Qual'è (era) la lingua materna di sua madre (tutrice, matrigna,...)?

Col. 28

- | | |
|---------------------|---|
| - tedesco | 1 |
| - francese | 2 |
| - italiano | 3 |
| - romancio | 4 |
| - altra (PRECISARE) | |
-
-
-

7

- | | |
|----------|---|
| - non so | 8 |
|----------|---|

INTERVISTATORE : PASSARE ALLA DOMANDA 76 PAGINA 55 

DOMANDE DA PORRE UNICAMENTE AI GIOVANI (A coloro nati tra
il 01.12.1954 e il
30.11.1959)

D. 57 - a) Quanti fratelli e sorelle ha ?

Col. 29-30

REGISTRARE SEPARAMENTE QUI  fratelli :
nessuno 00

fratelli :
nessuno 00

Col. 31-32

Sorelle : / 1 /

nessuna 00

NE FRATELLI NE SORELLE

00 → D. 58 ●

- b) Quanti sono maggiori di lei ?

Col. 33-34

REGISTRARE IL TOTALE QUI —————

1 / 1

- nessuno, " sono io il (la) maggiore".

00

D. 58 - I suoi genitori vivono insieme, oppure sono separati o divorziati, oppure uno dei due è morto?

Col. 35

- vivono insieme 1
 - separati 2
 - divorziati 3
 - l'uno dei due è morto 4
 il padre
 la madre 5
 - entrambi morti 6
 - figlio (figlia) naturale 7

D. 59 - Chi considera come il capofamiglia ?
(SE DOVESSE RISONDERE " IO STESSO" , CHIEDERE :
CHI TRA I PARENTI PROSSIMI

Col. 36

- | | |
|----------------------|---|
| - padre | 1 |
| - madre | 2 |
| - patrigno | 3 |
| - matrigna | 4 |
| - tutore (PRECISARE: | |

5

- | | |
|---------------------|--|
| - altro (PRECISARE: | |
|---------------------|--|

7

INTERVISTATORE : RICORDARSI BENE DI QUESTA RISPOSTA;
LE TOCCHERA CITARLA IN ALCUNE DOMANDE CHE SEGUIRANNO)

D. 60 - a) Qual'è la professione principale di suo padre(... tutore,
patrigno, ecc. PRECISARE SE NECESSARIO) ?

(NOTARE IN DETTAGLIO; NON ACCETTARE DELLE DESCRIZIONI VAGHE)

Rileggere

/ / /

Col. 37 38

- b) Qual'è il titolo , il grado esatto del lavoro
attuale?

/ / / /

Col. 39 40 41

D. 61 - Secondo lei, i suoi genitori (o coloro con i quali vive) stanno finanziariamente molto bene, abbastanza bene, mica male a condizione di fare attenzione, oppure se la passano veramente male?

Col. 42

- molto bene	1
- abbastanza bene	2
- mica male	3
- veramente male	4
- non so	8

D. 62 - Sa qual'è il partito o la tendenza politica di suo padre (tutore, patrigno, ecc.)?

(REGISTRARE LA RISPOSTA INTEGRALMENTE)

Rileggere
/ / /
Col. 43 44

D. 63 - Sa qual'è il partito o la tendenza di sua madre(... tutrice, o matrigna, ecc.) ?

(REGISTRARE LA RISPOSTA INTEGRALMENTE)

Rileggere
/ / /
Col. 45 46

D. 64 - Sa qual'è l'ultima scuola che suo padre (.. tutore, patrigno, ecc. PRECISARE SE NECESSARIO) ha frequentato in qualità di allievo o di studente? Potrebbe indicarmelo su questa lista ?
(DARE LA LISTA **R**)

Col. 47-48

senza scolarità	01
alcune classi delle elementari (segnare quante...)	02
terminato le scuole elementari	03
apprendistato	04
scuola secondaria inferiore (scuola maggiore, ginaziale)	05
scuola secondaria superiore (senza maturità)	06
scuola tecnica	07
scuola secondaria superiore con la maturità	08
scuola normale	09
università o politecnico federale (senza licenza)	10
università o politecnico federale (con licenza)	11
non so	88

INTERVISTATORE : RIPRENDERE LA DOMANDA; FAR PRECISARE CON IL MASSIMO DI DETTAGLI

- LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DELLA SCUOLA CANTONALE
- L'ULTIMA CLASSE DI SCUOLA RAGGIUNTA DURANTE LA FREQUENTAZIONE DELL'ULTIMA SCUOLA O STUDI (CIOÈ INDICARE LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DEL GRADO O DEL CICLO DI STUDI)

- DESIGNAZIONE UFFICIALE:

- CLASSE RAGIUNTA:

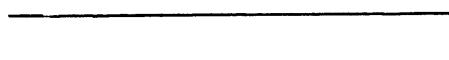
D. 65 - A che età suo padre (...tutore, patrigno, ecc. PRECISARE SE NECESSARIO) ha terminato la scolarità o gli studi?

Col. 49-50

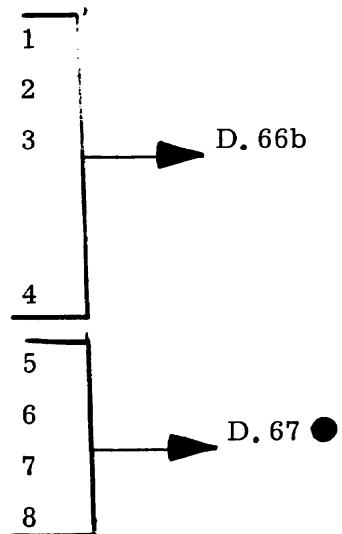
D. 66 - a) Qual'è (era) la religione di suo padre (... tutore, ecc.)

Col. 51

- protestante
 - cattolico
 - ebreo
 - altro (PRECISARE:)



- "nessuna"
 - " senza religione"
 - " ateo"
 - non so



-b) Suo padre quante volte va (andava) in chiesa (..al culto, alla sinagoga) : almeno una volta alla settimana, quasi ogni settimana, una o due volte al mese, una o due volte all'anno oppure mai ?

Col. 52

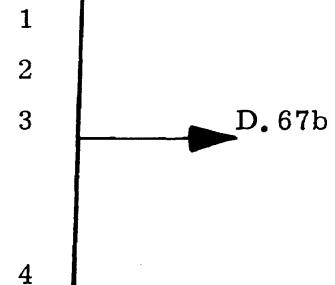
- almeno una volta alla settimana 1
 - quasi ogni settimana 2
 - una o due volte al mese 3
 - una o due volte all'anno 4
 - mai 5
 - non so 8

D. 67 - a) Qual'è (era) la religione di sua madre (..tutrice , matrigna)?

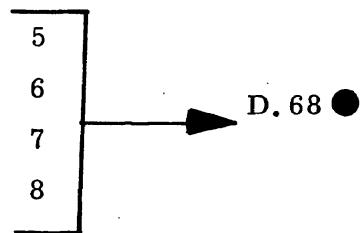
Col. 53

- protestante
- cattolica
- ebrea
- altra (PRECISARE:

_____)



- " nessuna"
- " senza religione"
- " ateo"
- non so



- b) Sua madre quante volte va (andava) in chiesa (..al culto, alla sinagoga) : almeno una volta alla settimana, quasi ogni settimana, una o due volte al mese, una o due volte all'anno oppure mai ?

Col. 54

- almeno una volta alla settimana 1
- quasi ogni settimana 2
- una o due volte al mese 3
- una o due volte all'anno 4
- mai 5
- non so 8

D. 68 - Qual'è (era) la lingua materna di suo padre (..tutore, patrigno, ecc.)?

Col. 55

- | | |
|----------------------|---|
| - tedesco | 1 |
| - francese | 2 |
| - italiano | 3 |
| - romancio | 4 |
| - altra (PRECISARE: | |

7

- | | |
|----------|---|
| - non so | 8 |
|----------|---|

D. 69 - Qual'è (era) la lingua materna di sua madre (..tutrice, matrigna, ecc. ...) ?

Col. 56

- | | |
|---------------------|---|
| - tedesco | 1 |
| - francese | 2 |
| - italiano | 3 |
| - romancio | 4 |
| - altra (PRECISARE: | |

- | | |
|----------|---|
| - non so | 8 |
|----------|---|

D. 70 - (DARE IL FOGLIO (S))

Le leggo ora quattro frasi che la prego di voler completare. La risposta non deve essere un nome proprio; deve definire ogni persona secondo il tipo di legame che la unisce. Per ogni frase, la prego di scrivere le due risposte cercando di precisare chiaramente il sesso di queste persone.

Quando lei avrà terminato, metta il foglio in questa busta a me la riconsegnerà chiusa.

La Persona che viene

in primo luogo

in secondo luogo

1. mi sento più vicino a... _____
2. in una situazione difficile
posso contare di più su.. _____
3. la persona che mi capisce
di più... _____
4. mi sento particolarmente
contento quando sono con.. _____

(INTERVISTATORE: IN NESSUN CASO LE RISPOSTE DEVONO ESSERE REGISTRATE SUL QUESTIONARIO. QUESTA PAGINA È DESTINATA UNICAMENTE ALLA SUA INFORMAZIONE.)

NON DIMENTICARE DI METTERE IL NUMERO DELL'INTERVISTATO (A)
SULLA BUSTA ALLA FINE DELL'INTERVISTA .)

Rileggere

Col. 57 58

Col. 59 60

Col. 61 62

Col. 63 64

Col. 65 66

Col. 67 68

Col. 69 70

Col. 71 72

La persona
che viene

in primo luogo

(SCRIVERE IL
LEGAME CHE
L'UNISCE CON
QUESTA PERSONA
E IL SESSO)

La persona
che viene

in secondo luogo

(SCRIVERE IL
LEGAME CHE
L'UNISCE CON
QUESTA PERSONA
E IL SESSO)

1. Mi sento più vicino

a.....

2. In una situazione
difficile, posso con-
tare su

3. La persona che mi
capisce di più è....

4. Mi sento particolar-
mente contento quando
sono con.....

D. 71 - a) Quante spesso parla di politica o di affari pubblici con suo padre (..tutore, patrigno.. PRECISARE SE NECESSARIO)?

(DARE LA LISTA T)

(CERCHIARE LA RISPOSTA PER OGNI DOMANDA QUI DI SEGUITO)

- b) dei suoi studi o del suo lavoro ?
- c) di problemi sessuali ?
- d) di problemi religiosi ?
- e) del suo (sua) ragazzo (a) , degli amici ?

	Più volte alla alla settimana	qualche volta al mese	mai all'anno	non so	Col.
-a) politica	1	2	3	4	8
-b) studi o lavoro	1	2	3	4	8
-c) sesso	1	2	3	4	8
-d) religione	1	2	3	4	8
- e) ragazzo(a), amici	1	2	3	4	8

D. 72 - a) Quante spesso parla di politica o di affari pubblici con
sua madre (tutrice, matrigna, ecc....) (PRECISARE
SE NECESSARIO)

(DARE LA LISTA)

(CERCHIARE LA RISPOSTA PER OGNI DOMANDA QUI
DI SEGUITO)

- b) dei suoi studi o del lavoro?
- c) di problemi sessuali ?
- d) di problemi religiosi?
- e) del suo (sua) ragazzo(a), degli amici?

	Più volte alla settimana	qualche volta al mese	mai all'anno	non so	Col.
-a) politica	1	2	3	4	8
-b) studi o lavoro	1	2	3	4	8
-c) sesso	1	2	3	4	8
-d) religione	1	2	3	4	8
-e) ragazzo (a), amici	1	2	3	4	8
					=====
					9
					10

D. 73 - (DARE LA LISTA ) Sui seguenti temi di solito, lei è d'accordo o in disaccordo con le opinioni di suo padre (.. tutore, patrigno, ecc...)?

(LEGGERE I TEMI UNO DOPO L'ALTRO)

	Completamente d'accordo	prevalentemente d'accordo	comple- mente in disac- cordo	nonso- namente in disac- cordo	Col.
.. in merito alla politica	1	2	3	4	8 11
.. in merito ai suoi studi o al suo lavoro	1	2	3	4	8 12
.. in merito ai problemi sessuali?	1	2	3	4	8 13
.. in merito ai problemi religiosi?	1	2	3	4	8 14
.. in merito alla sua (al suo) ragazza(o) agli amici	1	2	3	4	8 15

D. 74 - E ora parliamo di sua madre (..tutrice, matrigna, ecc...).
 Lei è d'accordo o in disaccordo con le opinioni di sua madre
 a proposito di

(LEGGERE I TEMI, RIDARE LA LISTA 

	Col.	Completamente d'accordo	prevalentemente d'accordo	comple- tamente cordo	in disac- cordo	non so	
.. in merito alla politica	16	1	2	3	4	8	
.. in merito ai suoi studi o al suo lavoro	17	1	2	3	4	8	
.. in merito ai problemi sessuali	18	1	2	3	4	8	
.. in merito ai problemi religiosi	19	1	2	3	4	8	
.. in merito alla sua (suo) ragazza(o) agli amici	20	1	2	3	4	8	

D. 75 - a) Pensando al futuro, fino a che punto vorrebbe che la sua vita fosse simile a quelle dei suoi genitori? Vorrebbe che sia la stessa, abbastanza diversa o molto diversa?

Col. 21

- la stessa 1
- abbastanza diversa 2
- molto diversa 3
- non so 8

D. 76 ●

D. 75 - b) In che cosa la vorrebbe diversa?

Rileggere

/ / /
Col. 22 23

D. 76 - Pensando alla sua giovinezza, cioè all'epoca in cui lei aveva circa 12 anni, com'è che ricorda suo padre e sua madre? (..tutore, tutrice, matrigna, patrigno PRECISARE SE NECESSARIO)

-a) suo padre era molto severo, severo, piuttosto non severo oppure non severo del tutto?

Col. 24

- molto severo 1
- severo 2
- piuttosto non severo 3
- non severo del tutto 4
- padre non c'è 7
- non so 8

-b) e sua madre, era molto severa, severa, piuttosto non severa oppure non severa del tutto?

Col. 25

- molto severa 1
- severa 2
- piuttosto non severa 3
- non severa del tutto 4
- madre non c'è 7
- non so 8

A T U T T I D I R I S P O N D E N T I

INFORMAZIONI SIGNALETICHE

D. 77 - Qual'è la sua lingua materna?

(UNA SOLA RISPOSTA POSSIBILE; SE L'INTERVISTATO DICHIARA BILINGUE, INSISTERE CHIEDENDO:

" Tra i cinque e i dieci anni qual'era, delle due lingue, quella parlata più sovente in casa? ")

Col. 26

- | | |
|----------------------|---|
| - tedesco | 1 |
| - francese | 2 |
| - italiano | 3 |
| - romancio | 4 |
| - altra (PRECISARE: | |

7

(INTERVISTATORE: L'INTERVISTATO SI DICHIARA BILINGUE?)

Col. 27

- | | |
|------|---|
| - SI | 1 |
| - NO | 2 |

D. 78 - Può esprimersi correntemente, con facilità, con difficoltà oppure niente affatto.....

(INTERVISTATORE: NON CHIEDERE PER LA LINGUA MATERNA)

Col.

Lingua materna	corrente-mente	con facilità	con difficoltà	niente affatto	<u>Col.</u>	
.. in tedesco	0	1	2	3	4	28
.. in francese	0	1	2	3	4	29
.. in italiano	0	1	2	3	4	30
.. in romancio	0	1	2	3	4	31

D. 79 - Qual'è il vostro cantone d'origine?

(SEGNARE LA RISPOSTA QUI DI SEGUITO)

Zurigo	01	Friborgo	10	Argovia	19
Berna	02	Soletta	11	Turgovia	20
Lucerna	03	Basilea-Città	12	Ticino	21
Uri	04	Basilea-Campagna	13	Vaud	22
Svitto	05	Sciaffusa	14	Vallese	23
Obwalden	06	Appenzello estero	15	Neuchâtel	24
Nidwalden	07	Appenzello interno	16	Ginevra	25
Glarona	08	San gallo	17		
Zugo	09	Grigioni	18		

D. 80 - Qual'è il termine che ritiene più appropriato per descrivere meglio la sua situazione ? Lei si sente piuttosto

(CITARE IL NOME DEL CANTONE APPROPRIATO, AD ESEMPIO , TICINESE, GRIGIONESE, ECC.), oppure svizzero italiano oppure svizzero?

Col. 32 33 /

(REGISTRARE IL CANTONE D'ORIGINE QUI DI SEGUITO)

Col. 34

.....(cantone)	1
svizzero italiano	2
svizzero	3
altri (PRECISARE:	

_____	7
_____	8

D. 81 - a) Ha sempre abitato qui a?
 (INTERVISTATORE : REGISTRARE E CITARE IL NOME DELLA LOCALITÀ)

Si
No

Col. 35
1 ——————>

D. 82 ●

- b) Da quanto tempo abita qui a?
 (CITARE DI NUOVO IL NOME DELLA LOCALITÀ)

Dal _____ / / anni
 Col. 36 37

D. 81 - c) Quante volte ha cambiato di domicilio durante questi ultimi dieci anni?

- numero di domicili / /

- mai cambiato da dieci anni

00

Col. 38-39

- d) Dove ha vissuto principalmente dai 10 ai 16 anni?
in una grande città, in un comune suburbano, in una città di media importanza, in una piccola città, in un villaggio oppure in una fattoria isolata?

Col. 40

- grande città 1
- comune suburbano 2
- città media importanza 3
- piccola città 4
- villaggio 5
- fattoria isolata 6
- non so 8

D. 82 - a) Qual'è la vostra religione?

Col. 41

- protestante

1 → D. 82b

- cattolico

2

- ebreo

3

- altra (PRECISARE:

4

- "nessuna"

5

- "senza religione"

6

- "ateo"

7

→ D. 82c

→ D. 83

- b) (PROTESTANTI) di quale chiesa o setta si tratta precisamente?
(NON ACCETTARE DELLE RISPOSTE GENERALI DEL TIPO
"CHIESA RIFORMATA" OPPURE "CHIESA CANTONALE";
FAR PRECISARE IL MASSIMO DI DETTAGLI)

D. 82 - c) Quante volte va in chiesa? almeno una volta alla settimana quasi ogni settimana, una o due volte al mese, una o due volte all'anno oppure mai?

Col. 42

- almeno una volta alla settimana	1
- quasi ogni settimana	2
- una o due volte al mese	3
- una o due volte all'anno	4
- mai	5
- non so	8

- d) Lei si considera molto religioso, abbastanza, poco o niente?

Col. 43

- molto religioso	1
- abbastanza religioso	2
- poco religioso	3
- non affatto religioso	4
- non so	8

D. 83 - a) E sposato (a), vedovo (a), divorziato (a), separato (a) o non si è mai sposato (a)?

Col. 44

- sposato (a)	1
- vedovo (a)	2
- divorziato (a)	3
- separato (a)	4
- mai sposato (a)	5

- b) Qual'è la religione del vostro coniuge?

Col. 45

- protestante	1
- cattolico	2
- ebreo	3
- altra	4
- nessuna	5
- senza religione	6
- ateo	7

D. 84 ●

D. 83 - c) Qual'è la lingua materna del vostro coniuge?

Col. 46

- | | |
|------------|---|
| - tedesco | 1 |
| - francese | 2 |
| - italiano | 3 |
| - romancio | 4 |
| - altra | 5 |

D. 84 - Alcune persone sono al quanto attirate dalle cose e dalle idee nuove. Altre sono invece piuttosto diffidenti verso tutto ciòche è nuovo. Lei , di una maniera generale, quale attitudine ha verso ciòche è nuovo?

Col. 47

- | | |
|------------------------|---|
| - molto attirato | 1 |
| - piuttosto attirato | 2 |
| - ciò dipende | 3 |
| - piuttosto diffidente | 4 |
| - molto diffidente | 5 |
| - non so | 8 |

D. 85 - Qual'è il suo titolo di studio o l'ultimo anno di scuola frequentato?
(DARE LA LISTA-RISPOSTA(R))

Col. 48-49

- senza scolarità	01
- alcune classi delle elementari (segnare quante)	02
- terminato le scuole elementari	03
- apprendistato	04
- scuola secondario inferiore (scuola maggiore, ginaziale)	05
- scuola secondaria superiore(senza maturità)	06
- scuola tecnica	07
- scuola secondaria superiore(con la maturità)	08
- scuola normale	09
- università o politecnico federale (senza licenza)	10
- università o politecnico federale(con licenza)	11
- non so	88

INTERVISTATORE: RIPRENDERE LA DOMANDA; FAR PRECISARE CON IL MASSIMO DI DETTAGLI.

- LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DELLA SCUOLA CANTONALE
- L'ULTIMA CLASSE DI SCUOLA RAGGIUNTA DURANTE LA FREQUENZAIONE DELL'ULTIMA SCUOLA O STUDI (CIOÈ INDICARE LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DEL GRADO O DEL CICLO DI STUDI)

- DESIGNAZIONE UFFICIALE :

- CLASSE RAGGIUNTA:

D. 86 - a) A che età ha terminato i suoi studi ?

REGISTRARE L'ETA QUI _____ / / anni D. 87a
Col. 50 51

" sono sempre :

- | | |
|--------------------------|----|
| - in formazione | 01 |
| - in apprendistato | 02 |
| - alla scuola secondaria | 03 |
| - all'università | 04 |

- b) A quale livello pensa di terminare i suoi studi? (DARE LA LISTA-RISPOSTA(R))

Col. 52-53

- | | |
|---|----|
| - senza scolarità | 01 |
| - alcune classi delle elementari
(segnare quante) | 02 |
| - terminato le scuole elementari | 03 |
| - apprendistato | 04 |
| - scuola secondaria inferiore(scuola maggiore, ginaziale) | 05 |
| - scuola secondaria superiore (senza maturità) | 06 |
| - scuola tecnica | 07 |
| -scuola secondaria superiore(con la maturità) | 08 |
| - scuola normale | 09 |
| - università o politecnico federale
(senza licenza) | 10 |
| - università o politecnico federale
(con la licenza) | 11 |
| - non so | 88 |

INTERVISTATORE: RIPRENDERE LA DOMANDA ; FAR PRECISARE CON IL MASSIMO DI DETTAGLI.

- LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DELLA SCUOLA CANTONALE
- L'ULTIMA CLASSE DI SCUOLA RAGGIUNTA DURANTE LA FREQUENTAZIONE DELL'ULTIMA SCUOLA O STUDI (CIOÈ INDICARE LA DESIGNAZIONE UFFICIALE DEL GRADO O DEL CICLO DI STUDI)

— DESIGNAZIONE UFFICIALE : _____

— CLASSE RAGGIUNTA: _____

D. 87 - a) La scuola elementare oppure secondaria che lei ha frequentato (o frequenta) , era (è) laica, cattolica protestante, o altro?

Col. 54

- | | |
|----------------------|---|
| - laica | 1 |
| - cattolica | 2 |
| - protestante | 3 |
| - altra (PRECISARE: | |

4

- | | |
|----------|---|
| - non so | 8 |
|----------|---|

- b) Era (è) privata oppure pubblica?

Col. 55

- | | |
|------------|---|
| - privata | 1 |
| - pubblica | 2 |
| - altra | 7 |
| - non so | 8 |

D. 88 - Vorremmo ora sapere qualcosa della sua situazione lavorativa.

1. ATTUALMENTE LAVORA

D. 89 - Pensando all'ambiente ed al suo tipo di lavoro nel complesso è abbastanza soddisfatto, poco soddisfatto oppure del tutto insoddisfatto?

(DARE LA SCHEMA A CON LA SCALA DI SODDISFAZIONE)

- REGISTRARE QUI IL NUMERO INDICATO DELL'INTERVISTATO:

- non so /
 88

D. 90-a) Qual'è (era) esattamente la sua professione? (REGISTRARE IN DETTAGLIO, NON ACCETTARE DELLE DESCRIZIONI VAGHE)

D. 90-b) Mi puo spiegare esattamente quello che fa (faceva)

D. 91- Qual'è (era) il titolo ed il grado esatti di questo impiego?

D. 92- In che tipo di azienda o ente svolge il suo lavoro (ha avuto il suo lavoro)?

(SCRIVERE IN DETTAGLIO: ESEMPIO "INDUSTRIA CHIMICA", "COMMERCIO DI DETTAGLIO", "OPERE SOCIALI", ECC.)

D. 96 - Lavora per altri, in proprio, o come?

1. PER ALTRI

D. 97-A) Ha (aveva) un posto di responsabilità, come ad esempio capo ufficio, assistente, ecc.?

1. si 2. no

D. 97-B) Quante persone ha (aveva) ai suoi ordini? (REGISTRARE LA CIFRA INDICATA DALL'INTERVISTATO) / / /

D. 98- Ci sono delle possibilità d'avanzamento nella sua professione? Buone possibilità, abbastanza buone, piuttosto cattive oppure pessime?

1. buone possibilità 2. abbastanza buone

3. piuttosto cattiva 4. pessime 5. non so

D. 99- Durante questi ultimi dodici mesi ha lavorato con un orario normale oppure ridotto?

RIDOTTO

NORMALE

D. 110 ●

D. 100- Le riduzioni d'orario sono state molto importanti, abbastanza importanti, poco importanti oppure niente importanti?

1. Molto importanti

2. abbastanza importanti

3. poco importanti

4. per niente importanti

8 non so

2. CERCA UN LAVORO O È DISOCCUPATO

D. 103- Da quanto tempo sta cercando un lavoro?

REGISTRARE LA CIFRA QUI:

 / /
giorni mesi anni

D. 104- Ha già avuto un posto di lavoro retribuito?

1. Si 2. No

→ D. 110 ●

RITORNARE ORA ALLA D. 89 ●

D. 93 - Ci potrebbe dire le dimensioni della ditta dove lavora? Quante persone sono impiegate? Ci sono circa da 1 a 9 persone, 10 a 50, 51 a 100, 100 a 500 oppure più di 500 persone?

(REGISTRARE LE CIFRE ESATTE)

 / a /

- "non lavoro in una ditta", (ma per l'amministrazione pubblica) 00

- non so 88

D. 94- In che anno ha iniziato la sua vita professionale? (REGISTRARE L'ANNO CITATO QUI:)

 / / /

- non mi ricordo più 888

D. 95- Il suo lavoro è a tempo pieno o a tempo parziale?

1. pieno tempo

2. tempo parziale

→ D. 96

2. IN PROPRIO

7. ALTRI

LLLLL/

D. 101- Quante persone ha alle sue dipendenze?

REGISTRARE LA CIFRA QUI:

→ D. 102 - E mai stato un periodo senza lavoro negli ultimi dodici mesi?

1. SI

2. No

→ D. 110 ●

3. PENSIONATA /

4. INVALIDO /

5. CASALINGA /

6. STUDENTE /

D. 105 Ha già avuto in occupazione retribuita?

[1. Si] [2. No]

→ D. 110 ●

D. 106 - Vorremmo sapere il grado di soddisfazione oppure di insoddisfazione a proposito della sua condizione di pensionato o di invalido. Su questa scala, lei si situa dove? (DARE LA SCHEDA A CON LA SCALA DI SODDISFAZIONE)

REGISTRARE LA CIFRA QUI: LL

- Non so

88

D. 107 - In che anno avete smesso di lavorare?

RITORNARE ALLA DOMANDA 89 1 / 1 / 1

D. 108 - Attualmente lei sente il bisogno di cercare un lavoro retribuito (SE SI CHIEDERE). Per quali ragioni?

[1. Si]

[2. No]

→ D. 110 ●

D. 109 - Durante gli ultimi dodici mesi, ha mai avuto una occupazione retribuita?

[1. Si]

[2. No]

[3. non so]

→ D. 110 ●

RITORNARE ORA A D. 89

D. 110 - INTERVISTATORE: ATTENZIONE FILTRO: L'INTERVISTATO E STUDENTE?

[1. Si, STUDENTE]

[2. No, STUDENTE]

→ D. 113 ●

UNICAMENTE PER GLI STUDENTI

D. 111 - Che tipo di lavoro intende fare quando completerà i suoi studi? Mi dica esattamente quale sarebbe l'occupazione che lei spera avere?

D. 112 - Secondo lei, le sarà molto facile, abbastanza facile, piuttosto difficile oppure molto difficile trovare un impiego che corrisponda ai suoi studi e alle sue aspirazioni?

[1. molto facile] [2. abbastanza facile]

[3. piuttosto difficile] [4. molto difficile] [non so]

D. 113 - INTERVISTATORE: ATTENZIONE FILTRO: L'INTERVISTATO E AGRICOLTORE?

[1. SI , AGRICOLTORE] [2. No]

→ D. 115 ●

UNICAMENTE PER GLI AGRICOLTORI

D. 114- a) Oltre al suo lavoro di agricoltore ha qualche altra occupazione retribuita?

[1. Si]

[2. No]

→ D. 115 ●

D. 114- b) Di che lavoro si tratta? Mi potrebbe spiegare esattamente cosa fa?

D. 115 - Lei è proprietario della fattoria oppure fittavolo ?

[1. Proprietario]

[2. Fittavolo]

[3 . altro] (precisare.....)

.....

D. 116 - Di quanti ettari è costituita l'azienda?

(REGISTRARE LE CIFRE QUI:

1 / 1 / 1

ettari

→ D. 117 ●

D. 117 - a) Il vostro reddito, ha subito una riduzione a causa della situazione economica che viviamo attualmente?

Col. 56

- | | |
|------|---|
| - Si | 1 |
| - No | 2 |

D. 118 ●

- b) questa eventuale riduzione, lei la considera come molto importante, poco importante oppure irrilevante?

Col. 57

- | | |
|-------------------------|---|
| - Molto importante | 1 |
| - abbastanza importante | 2 |
| - poco importante | 3 |
| - irrilevante | 4 |
| - non so | 8 |

D. 118 - Lei pensa che il rischio che la sua situazione si degradi nei prossimi mesi sia molto grande, grande, medio, debole oppure nullo

Col. 58

- | | |
|----------------|---|
| - molto grande | 1 |
| - grande | 2 |
| - medio | 3 |
| - debole | 4 |
| - nullo | 5 |
| - non so | 8 |

D. 119 - Chi è il capofamiglia? Cioè a chi incombe la responsabilità di mantenere i membri di questa famiglia? a lei oppure a un'altra persona?

Col. 59

- l'intervistato stesso

1

- un'altra persona

PRECISARE : _____

2

INTERVISTATORE : ATTENZIONE FILTRO

" CHI E IL CAPOFAMIGLIA? "

(SEGNARE DI NUOVO QUI DI SEGUITO)

1. L'INTERVISTATO STESSO



PASSARE ALLA

D. 149 ALLA PAGINA



2. UN'ALTRA PERSONA



PASSARE ALLA

D. 120 ALLA PAGINE



3. PENSIONATO

4. INVALIDO

5. CASALINGA

6. STUDENTE

D. 137 - Il capofamiglia ha già avuto un posto retribuito?

/1. SI /

/2. NO /

→ D. 142 ●

D. 138 - Vorremmo sapere il grado di soddisfazione oppure di insoddisfazione a proposito delle condizioni di pensionato o di invalido del capofamiglia. Su queste scala, lei lo situa dove?

(DARE LA SCHEDA A CON LA SCALA DI SODDISFAZIONE)

REGISTRARE LA CIFRA CITATA QUI: **LLL**

Non so

8 8

D. 139 - In che anno il capofamiglia ha smesso di lavorare?

/1 / / / /

RITORNARE ALLA DOMANDA 121 ●

D. 140 - Attualmente, il capofamiglia sente il bisogno di cercare un lavoro retribuito? (SE SI, CHIEDERE) Per quali ragioni?

1. SI /

/2. NO /

/8. non so /

→ D. 142 ●

D. 141 - Durante gli ultimi dodici mesi, ha mai avuto una occupazione retribuita?

1. SI /

/2. NO /

/8. Non so /

→ RITORNARE ALLA DOMANDA 121 ●

D. 142 - INTERVISTATORE: ATTENZIONE FILTRO : IL CAPOFAMIGLIA E UN (UNA) STUDENTE (ESSA) ?

/1. SI, STUDENTE /

/2. NO, NON E STUDENTE /

→ D. 145 ●

D. 143 - Che tipo di lavoro intende fare il capofamiglia quando avrà terminato i suoi studi?

D. 144 - Secondo lei, gli sarà molto facile, abbastanza facile, piuttosto difficile oppure molto difficile trovare un impiego che corrisponda ai suoi studi?

/1. molto facile /

/2. abbastanza facile /

/3. piuttosto difficile /

/4. molto difficile /

/8. non so /

D. 145 - INTERVISTATORE: ATTENZIONE FILTRO : Il capofamiglia è agricoltore?

/1. SI, AGRICOLTORE /

/2. NO /

→ D. 149 ●

D. 146A - Oltre al suo lavoro di agricoltore, il capofamiglia ha qualche altra occupazione retribuita?

/1. SI /

/2. NO /

→ D. 147 ●

D. 146B - Di che lavora si tratta? Mi potrebbe spiegare esattamente cosa fa?

D. 147 - Il capofamiglia è proprietario o fittavolo della sua fattoria?

/1. proprietario /

/2. fittavolo /

/3. altro : (precisare)

.....

D. 148 - Di quanti ettari è costituita l'azienda?

(REGISTRARE LA CIFRA CITATA QUI: **LLL / ettari**)

→ D. 149 ●

D. 149 -a) E iscritto a un sindicato?

Col. 60

- Si
- No
- Non so

1 .

2

8

→ D. 150 ●

-b) Di che sindacato si tratta?

(SCRIVERE CHIARAMENTE SENZA ABBREVIAZIONI)

Rileggere

/ / / /
Col. 61 62 63

-c) Lei partecipa alle riunioni della sezione locale
del suo sindacato?

Col. 64

- Si
- No

1

2

D. 150 -a) INTERVISTATORE : L'INTERVISTATO E IL CAPOFAMIGLIA?

Col. 65

- Si
- No

1 → D. 151 ●

2

-b) Il capofamiglia fa parte di un sindacato?

Col. 66

- Si
- No
- Non so

1

2

8

→ D. 151 ●

-c) Di che sindacato si tratta?

(SCRIVERE CHIARAMENTE SENZA ABBREVIAZIONI)

Rileggere
/ / / /
Col. 67 68 69

- D. 151 - Eccole una lista di redditi mensili. (DARE LA LISTA U). Vorremmo sapere in quale gruppo lei situa il reddito mensile totale della sua famiglia. Per rispondere le basta citare la lettera corrispondente al suo reddito.

Col. 70-71

A	01
B	02
C	03
D	04
<hr/>	
E	05
F	06
G	07
H	08
<hr/>	
I	09
J	10
non so	88
rifiuto di rispondere	98

- D. 152 - Su questa stessa lista, potrebbe dirmi la lettera corrispondente al suo reddito?

Col. 72-73

A	01
B	02
C	03
D	04
<hr/>	
E	05
F	06
G	07
H	08
<hr/>	
I	09
J	10
non so	88
rifiuto di rispondere	98

PERFO : fine della carte 6

Rileggere

Carte 7, col. 1-6

/ / / / / / /

1 2 3 4 5 6

cf. carte 1

col. 7-8 / 0 / 7 /

7 8

D. 153 - Ecco un elenco che comprende varie organizzazioni o associazioni. (DARE LA LISTA **V**)
 Lei fa parte a qualcuna delle associazioni? citate?
 Per rispondere le basta citarmi la lettera corrispondente all'organizzazione.

Se dovesse far parte di un' organizzazione che non figura sulla lista, potrebbe precisare quella?

(PER OGNI TIPO DI ORGANIZZAZIONE CITATA, CHIEDERE)

E in che misura lei vi partecipa: molto attivamente, abbastanza attivamente, oppure poco attivamente?

(SEGNARE DAVANTI AD OGNI ORGANIZZAZIONE MENTIONATA ED IN SEGUITO LA RISPOSTA)

	<u>Molto attivamente</u>	<u>Abbastanza attivamente</u>	<u>poco attivamente</u>	<u>Col.</u>
<input type="checkbox"/> A. loggia massonica	1	2	3	9
<input type="checkbox"/> B. associazioni patronali	1	2	3	10
<input type="checkbox"/> C. associazioni professionali	1	2	3	11
<input type="checkbox"/> D. organizzazioni agricole	1	2	3	12
<input type="checkbox"/> E. chiesa oppure gruppi religiosi	1	2	3	13
<input type="checkbox"/> F. associazioni locali (società di tiro, fanfara, ecc.)	1	2	3	14
<input type="checkbox"/> G. associazioni creative(club di bridge, ecc.)	1	2	3	15
<input type="checkbox"/> H. clubs sportivi	1	2	3	16
<input type="checkbox"/> I. cooperative	1	2	3	17
<input type="checkbox"/> J. partito politico	1	2	3	18
<input type="checkbox"/> K. altre organizzazioni o clubs politici	1	2	3	19
<input type="checkbox"/> L. organizzazioni caritevole	1	2	3	20
<input type="checkbox"/> M. associazioni dei combattenti della I o II guerra mondiale	1	2	3	21
<input type="checkbox"/> N. associazioni civiche, patriottiche	1	2	3	22
<input type="checkbox"/> P. lobbies oppure gruppi d'interesse particolare	1	2	3	23
<input type="checkbox"/> Q. associazioni culturali o linguistiche	1	2	3	24
<input type="checkbox"/> R. clubs oppure Foyer di giovani o studenti	1	2	3	25
<input type="checkbox"/> S. sindacati operai	1	2	3	26
<input type="checkbox"/> T. altre (Precisare.....)	1	2	3	27
<input type="checkbox"/> V. nessuna organizzazione	1	2	3	28

D. 154 - a) Lei ha il telefono a casa?

Col. 30

- Si

1

- No

2

- b) (SE SI , CHIEDERE)

Qual'è il suo numero di telefono?

(Prefisso)

(Numero)

PER LE INTERVISTE SUPPLEMENTARI DI GIOVANI DAI 16 AI 19 ANNI

INTERVISTATORE: QUESTE DOMANDE SONO MOLTO IMPORTANTI.
A TUTTI GLI INTERVISTATI CHE HANNO 30 ANNI
O PIÙ (CIOÈ NATI PRIMA DEL PRIMO DICEMBRE 1944)

S. 1 - L'INTERVISTATO A 30 ANNI O PIÙ?

-- CONTROLLARE LA RISPOSTA ALLA D. 46, PAGINA 35.

Col. 31

STOP.

- NO

2

1 → PASSARE A E. 1

- SI

S. 2 - Ha dei figli suoi o sotto tutela dell'età tra i 16 ed i 19 anni,
cioè nati (o) tra il 1 gennaio 1955 ed il 31 dicembre 1959?

Col. 32

STOP.

- No

2

1 → PASSARE A E. 1

- Si

S. 3 - a) Mi puo dire il nome di questi (o) figli (o) (a) ?

- FATTE PRECISARE IL COGNOME NEL CASO FOSSE DIVERSO
- REGISTRARE I NOMI NELLA TABELLA QUI SOTTO

- b) (PER OGNI FIGLIO MENZIONATO, PORRE LE TRE DOMANDE
SEGuenti:)

(1) Che età ha?

(REGISTRARE L'ETA NELLA TABELLA QUI SOTTO)

(2) Abita con lei?

(SEGNARE LA RISPOSTA QUI DI SEGUITO)

(3) (SE IL FIGLIO RISIEDE ALTROVE, CHIEDERE:)

Qual'è il suo indirizzo?

(RIPRODURRE SCRUPOLOSAMENTE L'INDIRIZZO QUI
DI SEGUITO)

TABELLA DEI GIOVANI DAI 16 AI 19 ANNI

NOME (eventualmente cognome)	ETA'	Vive con la famiglia	INDIRIZZO	
			SI	NO →
1. _____ _____	1 _____	1 _____	2 → via no.	località no. post. ct.
2. _____ _____	1 _____	1 _____	2 → _____	_____
3. _____ _____	1 _____	1 _____	2 → _____	_____
4. _____ _____	1 _____	1 _____	2 → _____	_____

- NUMERO DI GIOVANI

Col. 33

- Nessuno

0

RICHIAMO IMPORTANTE

INTERVISTATORE : - DEVE FARE IN MODO DI INTERVISTARE TUTTI I GIOVANI MENTIONATI NELLA ZABELLA PRECEDENTE, SIA CHE VIVANO CON LA FAMIGLIA, SIA CHE ABITANO IN UN ALTRA LOCALITÀ.

- PREPARI SUBITO, DOPO L'INTERVISTA CON IL GENITORE, UN QUESTIONARIO PER OGNI GIOVANE, CIOÈ, NON DIMENTICHI DI:

1) SCRIVERE IL LORO NOME, COGNOME E INDIRIZZO SU DI UN NUOVO FOGLIO DELLE PERSONE DA CONTATTARE E SULLA PRIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO

2) SCRIVERE IL NUMERO D'INTERVISTA DEL GENITORE NELLA QUATTRO COLONNE PREVISTE PER QUESTO SCOPO SULLA PRIMA PAGINA.

3) DI CODIFICARE LA RISPOSTA ALLE DOMANDE P. 2 E P. 3 SULLA PRIMA PAGINA.

- RICHIAMO: I GIOVANI DEVONO ESSERE INTERVISTATI SOLI, CIOÈ NON IN PRESENZA DEI LORO GENITORI.

INTERVISTATORE : DA RIEMPIRE ALLA FINE DELL'INTERVISTA

I. 1 - Sesso dell'intervistato

Col. 34

- | | |
|---------|---|
| - uomo | 1 |
| - donna | 2 |

I. 2 - In che lingua si è svolta l'intervista e lingua del questionario

Col. 35

- | | |
|--|---|
| - tedesco (precisare in che dialetto) | 1 |
| | |
| - francese | 2 |
| - italiano (precisare se in dialetto
ticinese) | 3 |
| - altre (precisare..... | 4 |

I. 3 - a) C'erano altre persone presenti durante l'intervista?

Col. 36

- | | |
|-----------------------------|---|
| - nessuno | 1 |
| - coniuge dell'intervistato | 2 |
| - madre dell'intervistato | 3 |
| - padre dell'intervistato | 4 |
| - bambini (meno di 16 anni) | 5 |
| - adolescenti | 6 |
| - altri (SPECIFICARE..... | 7 |
| | |
- E. 4 ●

- b) (SE UN'ALTRA PERSONA ERA PRESENTE)

Col. 37

- | | |
|--|---|
| - questa persona ha espresso
delle opinioni | |
| - regolarmente | 1 |
| - spesso | 2 |
| - qualche volta | 3 |
| - raramente | 4 |
| - mai | 5 |

I. 4 - Durata dell'intervista in minuti

REGISTRARE QUI —————→ / / / / minuti
Col. 38 39 40

I. 5 - L'intervistato è stato :

Col. 41

- entusiasta di rispondere 1
- molto interessato 2
- abbastanza interessato 3
- indifferente 4
- seccato 5

I. 6 - Cantone dove è stata effettuata l'intervista:

Zurigo	01	Friborgo	10	Argovia	19
Berna	02	Soletta	11	Turgovia	20
Lucerna	03	Basilea-Città	12	Ticino	21
Uri	04	Basilea-campagna	13	Vaud	22
Svitto	05	Sciaffusa	14	Vallese	23
Obwalden	06	Appenzello estero	15	Neuchâtel	24
Nidwalden	07	Appenzello interno	16	Ginevra	25
Glarona	08	San Gallo	17		
Zugo	09	Grigioni	18		

 / /
Col. 42 43

I. 7 - Tipo di residenza:

Col. 44

- caravane 1
- studio (una sola camera) 2
- appartamento (2-3 camere) 3
- appartamento (alto standing) 4
- casetta famigliale 5
- villa 6
- altro: (Precisare) 7

I. 8 - Data dell'intervista :

 / / / / / /
giorno mese anno

Col. 45 46 Col. 47 48 Col. 49 50

I. 9 - Cognome e numero dell'intervistatore

(Cognome in lettere maiuscole, la
preghiamo di scrivere in modo leggibile)

Firma

Numero della
vostra carta ISOPUBLIC / /
Col. 51 52 53

Jeu de données:
Attitudes politiques 1975

Listes de codes et question(s) correspondante(s)

- Page 1** : Problème le plus important : Q1A (V5, V6) et Q1B (V7, V8)
- Page 5** : Groupes qui obtiennent plus qu'ils méritent ou qui ont une position injustement privilégiée : Q6B (V20, V21, V22, V23)
- Page 7** : Groupes qui n'obtiennent pas ce qu'ils méritent, ni le minimum qu'ils sont en droit d'attendre : Q7B (V25, V26, V27, V28)
- Page 9** : Sentiment de compétence politique subjectif au niveau communal : Q8 (V29, V30, V31) et au niveau national : Q9 (V32, V33, V34)
- Page 11** : Niveau d'interprétation idéologique : Q11A/B (V456)
- Page 12** : Critère principal utilisé pour distinguer entre la gauche et la droite : Q11A/B (V463)
- Page 14** : KLINGEMANN Echelle Gauche-Droite : Q11A (V457, V458, V459) et Q11B (V460, V461, V462)
- Page 15** : KERR Echelle Gauche-Droite : Q11A (V464, V465, V466, V467) et Q11B (V468, V469, V470, V471)
- Page 20** : Tendance partisane de l'enquêté : Q30A (V160), du père : Q49 (212) et Q62 (V230), de la mère : Q50 (V213) et Q63 (V231)
- Page 22** : Classe sociale subjective : Q36B (V179)
- Page 24** : Désignation officielle de l'établissement scolaire fréquenté par le père : Q51B/Q64B (V419), par l'enquêté : Q85B (V422)
- Page 26** : Instruction: niveau/classe atteint par le père : Q51C/Q64C (V420), par l'enquêté : Q85C (V423)
- Page 27** : Instruction: canton/lieu de l'établissement fréquenté par le père : Q51canton/Q64canton (V421), par l'enquêté : Q85canton (V424)
- Page 28** : Quatre phrases destinées aux jeunes seulement : Q70A1 (V240), Q70A2 (V241), Q70B1 (V242), Q70B2 (V243), Q70C1 (V244), Q70C2 (V245), Q70D1 (V246) et Q70D2 (V247)
- Page 29** : Qu'est-ce qui fait cette différence? : Q75B (V476, V477, V478)
- Page 30** : Secte/tendance protestant : Q82B (V425)
- Page 31** : Situation professionnelle de l'enquêté : Q88 (V351)
- Page 32** : Taille de l'entreprise : Q93 (V365) et Q125 (V404)
- Page 33** : Cessé en quelle année : Q94 (V366), Q107 (V355), Q126 (V405) et Q139 (V394)

- Page 34** : Durée du chômage : Q103 (V358) et Q135 (V397)
- Page 35** : Paysan? : Q113/Q145 (V379)
- Page 35** : Travail en dehors de l'exploitation : Q114A/Q146A (V380)
- Page 36** : Professions SRC : Q47A1 (V208), Q60A (V227), Q90AB/Q91 (V362), Q114B/Q146B (V382) et Q122AB/Q123 (V401)
- Page 39** : Code BIT : Q47B1 (V209), Q60B (V228), Q90AB/Q91 (V361), Q111 (V376), Q114B/Q146B (V381), Q122AB/Q123 (V400) et Q143 (V415)
- Page 49** : Code INSEE : Q47A2 (349), Q90AB/Q91 (V363), Q114B/Q146B (V383) et Q122AB/Q123 (V402)
- Page 57** : Branche d'activité : Q92 (V364), Q111 (V377), Q114B/Q146B (V384), Q124 (V403) et Q143 (V416)
- Page 59** : Liste des communes dans lesquelles les interviews ont eu lieu (V473)
- Page 66** : Situation professionnelle : deux blocs de questions identiques

Question

- Q. 1. Le problème le plus important = 1er problème cité
Q. 1. Le problème le plus important = 2ème problème cité
-

Problèmes économiques

01. Inflation, la hausse des prix, la vie chère
02. Contrôle des prix par le Gouvernement
03. Impôts, taux de taxation
04. Politique monétaire, taux d'intérêt
05. Contrôle des entreprises (bénéfices)
06. Protection des consommateurs
07. Protection des artisans et des petites entreprises
08. Autres problèmes économiques spécifiques
09. Référence générale à l'état de l'économie : croissance économique, prospérité, récession, dépression.

Politique sociale et du bien-être

10. Croissance démographique; birth control.
11. Chômage; recyclage professionnel; aide aux régions sous-développées, aux petits commerçants, etc.
12. Aide aux institutions d'enseignement; amélioration des écoles / universités; instruction en général.
13. Pensions aux retraités; sécurité sociale; réforme de l'AVS; problème des vieux.
14. Problèmes de santé : qualité et coût des soins médicaux; recherche médicale; équipement hospitalier.
15. Assistance sociale : aide aux pauvres, aux catégories moins favorisées subventions pour les pauvres.
16. Logement : la construction des HLM, subventions à la construction, pénurie de logement, hauts loyers.
17. Problèmes d'urbanisation : installation d'équipement collectif; planification urbaine, problèmes des grandes villes. *Territoire*
18. Pollution, environnement *
19. Autres problèmes de la politique sociale; des références vagues au bien-être.

Travailleurs étrangers

20. Entrée des étrangers en Suisse; politique d'immigration; protection de la Suisse contre l'envahissement étranger.
21. Présence des travailleurs étrangers en Suisse : protection des Suisses contre les travailleurs étrangers.
22. Protection des droits sociaux et politiques des travailleurs étrangers en Suisse.
23. Expression d'hostilité contre une catégorie particulière d'étrangers les Italiens, les Espagnols, etc..
29. Des références vagues au problème des étrangers.

Main-d'œuvre; relations entre les syndicats et l'industrie

30. Soutien des syndicats contre les employeurs; liberté de se mettre en grève; législation pro-syndicale; problème de co-gestion dans les entreprises.
31. Arbitrage des conflits entre syndicats et employeurs : contrôle des grèves; maintien de la paix du travail.
32. Protection des travailleurs contre les abus des syndicats : législation anti-syndicale
33. Politique gouvernementale des salaires : bloquer les salaires, les mieux contrôler.
34. Augmentation du salaire minimum; augmentation des salaires.
39. Autres références aux problèmes de salaire ou syndicaux.

Maintien de l'ordre public, protection des droits de l'homme

40. Manifestations dans la rue, violations de l'ordre public sur les voies publiques.
41. Manifestations étudiantes; défilés des étudiants ou des élèves.
42. Contrôle des drogues : problème des drogués et de la vente ou de la consommation des drogues.
43. Problèmes des jeunes : liberté sexuelle, hippies; fossé entre les générations; dialogue avec les jeunes.
44. Idées révolutionnaires; subversion par des communistes, gauchistes, etc.
45. Crime, criminalité (général)
46. Soutien des forces de l'ordre : renforcer les pouvoirs policiers, aider la police, etc.
47. Protection des droits civiques, même protéger les accusés; améliorer le système pénitentiaire / judiciaire; objecteurs de conscience.
48. Égalité de la femme

Questions • 1A : V5, V6
• 1B : V7, V8

3

49. Autres problèmes relevant du maintien de l'ordre public.

Défense nationale

50. Désarmement; fin à la course aux armements.
51. Taille et qualité des forces militaires.
52. Augmentation des dépenses militaires.
53. Diminution des dépenses militaires.
54. Utilité de formation / recrutement
55. Objecteurs de conscience ; plus de service militaire obligatoire
57. Morale de la nation : patriotisme. (Pour la patrie! pour la Suisse!)
58. Référence générale à la défense nationale.
59. Autres problèmes spécifiques relevant de la défense nationale.

Politique étrangère

60. La prévention de guerre, l'établissement de paix (général).
61. Les guerres particulières : au Vietnam, au Moyen-Orient, etc.
62. Aide aux pays sous-développés; politique à l'égard du Tiers-Monde.
63. Le Marché commun : l'entrée de la Suisse dans le Marché commun, la concurrence des Six, etc.
64. L'Onu : l'entrée de la Suisse dans l'ONU, problèmes relevant de l'ONU
65. La politique étrangère de la Suisse à l'égard des pays particuliers le Brésil, le Chili.
66. Engagement plus important de la Suisse sur la scène internationale (général).
67. Obligation de s'occuper des suisses avant de porter de l'aide à d'autres pays.
68. Référence générale à la politique étrangère (s.a.i.).
69. Autres problèmes spécifiques relevant de la politique étrangère.

Fonctionnement du Gouvernement (général)

70. Honnêteté, moralité, conduite dans les cercles gouvernementaux: confiance dans le Gouvernement.
71. Qualité, efficacité des fonctionnaires, des administrateurs, de la bureaucratie; coût de l'administration.
72. Intervention de l'état dans les sphères privées du citoyen; communication et dialogue entre les dirigeants et les citoyens.
73. Qualités personnelles des dirigeants : sagesse, compétence.
79. Autres problèmes liés au fonctionnement du gouvernement

Questions • 1A : V5, V6
• 1B : V7, V8

4

Autres problèmes

80. Problèmes tout à fait personnels.
81. le Jura ; le problème jurassien ; la défense des minorités linguistiques
88. Autres problèmes spécifiques. polit.

Réponses nulles

97. Autre
98. NSP
99. NA

00. Aucun problème, pas de 2ème ou de 3ème problèmes.

- Q. 6B Groupes qui obtiennent plus qu'ils méritent ou qui ont une position injustement privilégiée
-

Domaine étatique

11. Hommes politiques : conseillers nationaux, conseillers aux états, parlementaires, leaders ("grosses légumes") politiques, conseillers fédéraux, etc. y compris la désignation des personnes par leurs noms
12. Fonctionnaires, bureaucrates, employés de l'état
13. Aristocratie, royauté , patriciens

Domaine professionnel

21. Les rentiers---toute personne riche qui jouit d'une fortune héritée, donc les riches qui ne travaillent pas - millionnaire
22. Spéculeurs, promoteurs immobiliers, capitalistes, directeurs des grandes entreprises, la grande bourgeoisie, banquiers
23. Cadres supérieurs : P.d.g.'s, directeurs commerciaux, administrateurs conseillers fiduciaires, etc. Banquiers
24. Syndicalistes; travailleurs qualifiés et semi-qualifiés ou cadres inférieurs (cols bleus) qui ~~xxx~~ gagnent trop
25. Classes moyennes traditionnelles : artisans, petits indépendants, commerçants, la petite bourgeoisie
26. Grands exploitants agricoles et grands propriétaires terriens
27. Les grandes banques, les grandes entreprises, les multinationales--- toute référence à des grandes institutions financières y compris leurs noms propres (UBS, Ciba-Geigy, Roche, etc.)
29. Les classes moyennes modernes---les cadres moyens, employés de bureau, la "classe moyenne", la bourgeoisie professions libérales

Minorités choyées

31. "Ceux qui vivent illicitemennt de l'assistance publique"---les pauvres bien choyés, les chômeurs et les mendians professionnés de l'assistance publique
32. Les travailleurs étrangers, les saisonniers, les frontaliers (N.B. ne pas confondre avec 46)
33. Les étudiants d'université
34. Les jeunes, la jeunesse en général
35. Les minorités linguistiques : les tessinois, les romands (die Welcher) les jurassiens
36. La majorité linguistique : les alémaniques, les bernois
38. Toute référence à des groupes religieux ou à des églises (franc-maçons)
39. Les intellectuels, les personnes instruites, les savants

Question • 6B : V20, V21, V22, V23

6

Q. 6B Groupes qui obtiennent plus qu'ils méritent ou qui ont une position injustement privilégiés (SUITE)

Autres catégories

41. Les vedettes de cinéma, les grands artistes, les athlètes, les personnalités du monde "op" et "pop" ou des mass média
42. Le clergé, les églises
43. les réfugiés, les exilés, les expatriés
44. Les étrangers (s.a.i.)
45. Les fonctionnaires internationaux

46. Autre agriculteurs - paysans
47. NSP
48. NA

49. INAP

Question • 7B : V25, V26, V27, V28

7

Q. 7B Les groupes qui n'obtiennent pas ce qu'ils méritent, ni le minimum qu'ils sont en droit d'attendre

-
11. Les vieux, les personnes âgées, les retraités, la troisième âge, etc.
 12. Les malades, les handicapés, les infirmes, etc.
 13. Les gens peu instruits ou sans éducation, les illettrés
 19. Les petits gens, der kleiner Mann

21. Les femmes défavorisées---les veuves, les divorcées, les filles-mères, les femmes célibataires qui ne se marient pas pour se dévouer à leurs parents, etc.
22. Les femmes, tout court (sans aucune référence au qualificatif "défavorisée"); les ménagères
23. Les familles nombreuses
25. Les célibataires, les personnes seules

31. Les "chevaliers servants" publiques---les médecins, les infirmières, les assistants sociaux, les enseignants
32. La classe moyenne (der Mittelstand), la majorité silencieuse, la grande masse tirailée dans tous les sens
33. Les paysans, les exploitants agricoles
34. Les fonctionnaires, notamment les jeunes
35. Les artisans, les petits indépendants, les petits commerçants
37. Les paysans montagnards

41. Les agents de police
42. Les ouvriers exerçant des professions essentielles ou dangereuses---les pompiers, mineurs, pêcheurs, éboueurs
43. Les travailleurs mal payés; les ouvriers, la classe ouvrière en général
- 44. Toute personne en situation économique précaire---les pauvres, les déshérités, les chômeurs, les économiquement faibles, etc.
45. Les réfugiés, les exilés, les apatrides
47. Le prolétariat, le sous-prolétariat, les classes exploitées, les exploités (sans aucune référence à la catégorie professionnelle en question)

Question • 7B : V25, V26, V27, V28

8

Q. 78 Les groupes qui n'obtiennent pas ce qu'ils méritent, ni
le minimum qu'ils sont en droit d'attendre (SUITE)

51. Les travailleurs étrangers, les saisonniers, les frontaliers
 52. Les étudiants
 53. Les jeunes, la jeunesse en général
 54. Les prisonniers relaxés, les anciens détenus
 55. Les minorités linguistiques (s.a.i.)
 56. Les jurassiens
 57. Les romands, les Suisses romands, les minorités latines, les tessinois
 58. Toute référence à des groupes religieux, à des églises
-
60. La population ou les régions montagnardes
 90. Tout le monde, les gens comme nous, le suisse moyen---les contribuable
les suisses
 97. Autre
 98. NSP
 99. NA
 00. INAP

Questions • 8 : V29, V30, V31
• 9 : V32, V33, V34

9

- Q. 8. Sentiment de compétence politique subjective---au niveau communal
Q. 9. " " " " " ---au niveau national
-

Action à travers des groupes informels

11. Action à travers des groupes informels, voisins, amis. Persuader des voisins, des amis à écrire des lettres. Assister aux réunions informelles (s.a.i.---ne pas confondre avec 70). Parler avec des gens (s.a.i.)
12. Signer ou faire circuler une pétition. Recueillir les signatures (sans préciser pourquoi/comment). Pétition.
13. Signer ou lancer une initiative, un referendum. Initiative, referendum.

Action à travers des groupes organisés

21. Action à travers un parti politique
22. Action à travers d'autres groupes organisés: syndicats, organisations professionnelles, groupes d'intérêt, églises, etc.

Action individuelle (sans aucune référence à une concertation d'action avec autres personnes)

30. Contacter, parler ou écrire aux hommes politiques au niveau communal (maire, conseillers municipaux, etc.)
31. Contacter, parler, écrire aux hommes politiques au niveau cantonal (députés au Grand Conseil, conseillers d'état, etc.)
32. Contacter, parler, écrire aux hommes politiques au niveau fédéral (conseillers nationaux, conseillers aux états, conseillers fédéraux, etc.)
33. Ecrire ou téléphoner aux journaux, à la radio
34. Contacter, écrire, faire des démarches auprès de l'administration, des fonctionnaires
35. Action juridique : consulter un avocat, entamer un procès, faire des poursuites en justice
36. Voter (s.a.i.)
37. Voter la-contre (la loi) --- s.a.i.
38. Faire des contributions, donner de l'argent---afin de l'empêcher, de le faire arrêter
39. Parler avec, contacter, écrire aux hommes politiques en général (sans préciser lesquels)

Actions de protestation

41. Participer à une manifestation, à une démonstration
42. Prendre une action violente : descendre dans la rue, organiser une révolte, assassinat
43. Participer à des grèves, à des boycottages
44. Références vagues à la protestation (sans préciser comment)

Questions • 8 : V29, V30, V31
• 9 : V32, V33, V34

Q. 8. Sentiment de compétence subjective

Q. 9. " " " "

(SUITE)

10

Rien

50. Rien car c'est inutile, car cela ne sert à rien (sentiment d'impuissance)
51. Rien car je m'en désintéresse, car il m'importe peu
(sentiment d'indifférence, de manque d'intérêt)
59. Rien (s.a.i.)

AUTRE

60. M'en aller, changer de résidence
70. Prendre la parole---à mon nom seul---lors d'une assemblée communale
80. Je ferais quelquechose (sans préciser quoi); je la combattrai,
je l'opposerais (sans préciser comment)
95. Rien car on se sent isolé (sentiment d'isolement); je ne peux rien faire moi-même, seul je ne peux rien. (Utiliser ce code seulement si rien d'autre n'apparaît dans la réponse)
97. Autre
98. NSP
99. NA
00. Pas de deuxième, troisième réponse

Q. 11A/B: Niveau d'interprétation idéologique

Cette classification se base sur les travaux de David Butler et Donald Stokes, Political Change in Great Britain, pp. 208-211. Lire des pages et les mémoriser avant de commencer le codage.

Lire aussi les définitions de chaque catégorie indiquées ci-dessous ainsi que les exemples.

En règle générale, si vous hésitez entre deux catégories, classer la réponse dans la catégorie supérieure.

Finalement, si vous tombez sur des exemples intéressants, veuillez les noter ainsi que le numéro de l'enquête.

1. Aucune reconnaissance des différences entre la gauche et la droite

Déf. : l'enquêté indique qu'il n'a aucune idée de ce que peuvent signifier ces termes.

Exemples : NSP; je n'ai aucune idée; les différences n'existent pas; pas de différence (s.a.i.)

2. Reconnaissance minimale

Déf. : l'enquêté indique qu'il reconnaît les termes, mais qu'il lui est impossible de leur attribuer un sens quelconque. Ce sont aussi les cas où il est évident que l'enquêté ne sait absolument pas de quoi il parle.

Exemples : kein Unterschied, beide extrem Art, Problem zu lösen

Intelligenz
beide radikal
politische Ansichten

3. . Reconnaissance nominale

Déf. : l'enquêté a pu intérioriser les notions, mais il ne les attache qu'à des groupes, des partis ou des personnes sans être en mesure d'expliquer ses motifs ou le contenu de ces termes.

Exemples : Linken nicht kapitalistisch links : soziale Schichten, Interessen um Bildung.

4. Interprétation partiellement élaborée et statique

Déf. : l'enquêté y donne une signification seulement par rapport à un seul type d'objet, habituellement par rapport à un parti politique ou à une classe sociale. Il lui est impossible d'utiliser ces notions pour organiser simultanément ses attitudes à l'égard de plusieurs objets.

Q.11A1B : Critère principal utilisé pour distinguer entre la gauche et la droite

ATTENTION : Il s'agit d'une série de codes prioritaires : c'est-à-dire, si la personne utilise simultanément 2 ou plusieurs critères pour distinguer entre la gauche et la droite, il faut coder la réponse qui se trouve le plus haut sur l'échelle.

Par exemple, au cas où l'on dit que "la gauche défend les intérêts de la classe ouvrière" (code 21) et que "la gauche est favorable à l'étatisation du régime" (code 02), il convient de coder la dernière réponse ici, 02.

Principes idéologiques

- 01 Idéologie face aux transformations politiques : mouvements réactionnaires et révolutionnaires
- 02 Rôle de l'état dans la société en général
- 03 Rôle de l'état dans l'économie
- 04 Attitude face aux inégalités sociales
- 05 Attitudes face à la liberté (individuelle) et à la démocratie
- 06 Dimension cléricale-anticléricale
- 09 Autres principes idéologiques

Attitudes face à l'évolution ou au changement social

- 10 Attitude face au changement en général
- 11 Attitude face à la rapidité du changement social
- 19 autres différences concernant le changement

Défense des intérêts des groupes ou des milieux particuliers

- Oppositions de classe
- 20 Opposition entre patronnat et syndicats
- 21 Oppositions traditionnelles entre classes sociales : Bourgeoisie vs. classes ouvrières
- 22 Oppositions entre strates favorisées et défavorisées (sans aucune référence à la notion de classe)
- 23 Autres oppositions entre strates sociales
- Autres oppositions entre groupes
- 26 Oppositions entre églises/religions/groupes religieux
- 29 Oppositions entre autres groupes (minorités linguistiques, par exemple)

Oppositions entre partis politiques

- 30 Opposition entre les extrêmes : communistes vs. fascistes/xénophobes
31 Opposition classique entre socialistes et conservateurs
39 autres oppositions entre partis politiques

Differences de programme

- Politique intérieure
40 Politique budgétaire
42 Politique sociale
44 Politique conjoncturelle
46 Politique de l'ordre (du maintien de l'ordre)
48 Autre politique intérieure

Politique extérieure
50 Nationalisme-internationalisme
52 Pacifisme-militarisme
54 Aide économique
58 Autre politique extérieure

Differences d'hommes ou de style

- 60 Différences d'hommes
62 Différences de style

Réponses nulles

- 80 Les deux sont trop extrêmes; les extrêmes se rejoignent
81 La lutte pour le pouvoir (sans préciser l'objet)
85 Désaccord/conflict (sans indiquer l'objet du désaccord)
88 Réponse vague
90 Les différences n'existent pas (plus)
94 Cela dépend
98 NSP
99 Impossible de répondre]
99 NA

KLINGEMANN (Gauche -Droite)

Bis zu Drei Nennungen vercoden.

Koennen Sie mir nun noch sagen, was Sie persoenlich unter den Begriffen LINKS und RECHTS verstehen, wenn es um Politik geht?

Die Bedeutung des Begriffes LINKS und die Bedeutung des Begriffes RECHTS werden getrennt, jedoch mit dem gleichen Codeschema erfasst.
Pro Vercodungseinheit koennen bis zu drei Nennungen vercodet werden.

11 Bezug: Wirtschaftsordnung

Die Begriffe Links/Rechts werden mit unterschiedlichen Konzepten der Wirtschaftsordnung verknuepft.
Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: staatliche Kontrollen, Eingriffe des Staates in das Wirtschaftsleben, Vorwaertstreiben wohlfahrtsstaatlicher Massnahmen, Ausdehnung der Mitbestimmung durch die Arbeitnehmer.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Betonung unternehmerischer Freiheit, die regulierende Funktion des Marktes, das Risiko der Unternehmer etc.

12 Bezug: soziale Ordnung

Die Begriffe Links/Rechts werden mit unterschiedlichen Konzepten des sozialen Aufbaus der Gesellschaft verknuepft.
Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: soziale Gleichheit, Sicherung eines "gerechten" Anteils am Reichtum der Gesellschaft, Beseitigung sozialer Hierarchien, Ausdehnung des Prinzips demokratischer Partizipation.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: funktionale Notwendigkeit von Statusunterschieden, Befuerwortung sozialer Ungleichheit, Staendestaat.

21 Bezug: generelle ("klassische") ideologische Bewegungen

Die Begriffe Links/Rechts werden mit den gaengigen ("klassischen") ideologischen Bewegungen verknuepft.

Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Kommunismus, Sozialismus, Maoismus etc.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Kapitalismus, Konservativismus etc.

N.b.: Demokratie oder Liberalismus koennen beiden Konzepten zugerechnet werden.

22 Bezug: spezielle ideologische Bewegungen

Die Begriffe Links/Rechts werden mit bestimmten enger umschriebenen (z.T. nationen specifischer) ideologischen Bewegungen verknuepft.

Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Diktatur nach sowjetischem Muster, Anarchismus, Anarchisten, Radikalismus, Radikale, Gewerkschaftsbewegung, Arbeiterbewegung etc.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Nazi-Diktatur, Nationalsozialismus, Faschismus etc.

Questions

- 11A : V457, V458, V459
(voir aussi Q11A : V464, V465, V466, V467)
- 11B : V460, V461, V462
(voir aussi Q11B : V468, V469, V470, V471)

Fortsetzung: Bedeutung der Begriffe Links/Rechts

31 Bezug: sozialer und politischer Wandel

Die Begriffe Links/Rechts werden mit dem Tempo des sozialen und politischen Wandels verknüpft.

Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Systemveränderung, Revolutionäre, Leute, die alles umstürzen wollen, Reform etc.
Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Reaktionäre, Konformisten, Leute, die alles so lassen wollen wie es ist, gegen Reformen etc.

32 Bezug: sozial-oekonomische Gruppen und Klassenkonflikt

Die Begriffe Links/Rechts werden mit bestimmten sozial-oekonomischen Gruppen vor dem Hintergrund des Klassenkonfliktes verknüpft.

Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: die Arbeiterklasse, die Lohnabhängigen, die unteren Schichten, das arbeitende Volk, die einfachen Leute etc.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: die Kapitalisten, die herrschende Klasse, die Reichen, die Herren, die Bourgeoisie etc.

41 Bezug: politische Parteien

Die Begriffe Links/Rechts werden mit bestimmten politischen Parteien gleichgesetzt.

Links wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: die Kommunistische Partei, KPD, DKP, die Sozialdemokraten, SPD, die KPdSU, die JUSOS, die Jungdemokraten etc.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: die Nazis, Nationalsozialisten, die KPD, Nationaldemokraten, die CSU, die CDU etc.

W.b.: im Gegensatz zu den Kategorien 21 und 22 muss hier manifest auf die Partei, nicht auf die ideologische Bewegung Bezug genommen sein. Die FDP kann Links/Rechts zugeordnet werden.

42 Bezug: Politiker

Die Begriffe Links/Rechts werden mit bestimmten, namentlich genannten Politikern gleichgesetzt.

Links wird dabei z.B. gekennzeichnet mit: Stalin, Mao, Marx, Lenin, Wehner, Brandt etc.

Rechts wird dabei z.B. gleichgesetzt mit: Hitler, Franco, von Thadd Strauss etc.

51 Ideosynkratische Definitionen

Die Begriffe Links/Rechts werden nicht durch eine der gängigen Definitionen beschrieben. Andererseits ist die Definition auch nicht als eindeutig "falsch" (im konventionellen Sinne) zu bezeichnen.

52 Falsche Definitionen

Der Beifragte hat die Begriffe Links/Rechts offensichtlich nicht verstanden (Masstab: die in 11 - 42 gegebenen Definitionen).
Links wird dabei z.B. gekennzeichnet als: Konservativ, Hitler, KPD etc.

Rechts wird dabei z.B. gekennzeichnet durch: Kommunismus, Mao, KPD etc.

Questions

- 11A : V464, V465, V466, V467
(voir aussi Q11A : V457, V458, V459)
- 11B : V468, V469, V470, V471
(voir aussi Q11B : V460, V461, V462)

15

Q. 11 A

- " " 2ème réponse
" " 3ème réponse
" " 4ème réponse

Q. 11 B : La DROITE---1ère réponse

- " " 2ème réponse
" " 3ème réponse
" " 4ème réponse

Kerr (Gauche - Droite)

Principes idéologiques

- 01 Pour une transformation rapide et globale de la société : révolutionnaire, trop vite, vouloir tout bouleverser
- 02 Pour l'éstatisation et l'intervention de l'état dans la société en général; plus de dirigisme (sans contenu économique)
- 03 Pour un plus grand rôle de l'état dans l'économie; une économie dirigée par l'état ou une économie centralisée; contre l'initiative privée, pour la nationalisation des entreprises
- 04 Pour la justice sociale, la démocratie sociale; contre les inégalités sociales
- 05 Plus de liberté; protection des droits de l'homme; démocratique, pour la démocratie
- 06 Pour le communisme (s.a.i.)
- 07 Pour le socialisme (s.a.i.)
- 08 Pour le progrès, pour le changement, pour une évolution rapide
- 09 Doctrinaire, utopique, idéaliste
- 10 Autres principes idéologiques

- 11 Résistance au progrès, au changement; pour une évolution rétrograde, réactionnaire; conservateur; défense du statu quo
- 12 Moins d'éstatisation et moins d'intervention de l'état dans la société en général; moins de dirigisme (sans contenu économique)
- 13 Pour une économie libérale du marché; pour le capitalisme, la libre action des entreprises; pour l'initiative privée
- 14 Inégalitaire; protection des situations acquises; opposé à la justice sociale, pour la propriété privée
- 15 Moins de liberté, moins de protection des droits de l'homme; antidémocratique
- 16 Anti-communisme
- 17 Pour le fascisme
- 18 Protection de l'ordre, pour la stabilité
- 19 Plus pragmatique, réaliste, technocratique; moins utopique, idéaliste, doctrinaire

Questions

- MA : V464, V465, V466, V467
(voir aussi QMA : V457, V458, V459)
- MB : V468, V469, V470, V471
(voir aussi QMB : V460, V461, V462)

16

Défense des intérêts des classes et des groupes sociaux

Cette tendance cherche à défendre :

20. Tout le monde et donc personne; pour l'intérêt général
21. Les gens comme moi
22. Les ouvriers et les petits : les travailleurs, les ouvriers, la classe ouvrière, les mal-logés, les défavorisés, les faibles
23. Les syndicats et les syndicalistes
24. La classe moyenne
25. Les capitalistes : la classe capitaliste, la bourgeoisie, les maîtres, la classe possédante; les classes supérieures; haute finance; protection des intérêts privés; des gens bien assis, personnes fortunées, favorisées; les patrons, les grands patrons
26. Communistes, socialistes Poch
27. Les commerçants, les artisans
28. Les catholiques, le clergé : pro-cléricale, chrétienne
29. Autres groupements précis : les vieux, les paysans, etc.

Cette tendance est mauvaise pour, défavorise :

30. L'intérêt général : "programme qui n'est pas le nôtre, ce n'est pas suisse"
31. Les gens comme moi
32. Les ouvriers et les petits
33. Les syndicats et les syndicalistes
34. La classe moyenne
35. Les capitalistes
36. Les communistes, les socialistes
37. Les commerçants, les artisans
38. Les catholiques, le clergé : anticlérical, athée
39. Autres groupements précis

Questions

- MA : V464, V465, V466, V467
(voir aussi Q11A : V457, V458, V459)
- 11B : V468, V469, V470, V471
(voir aussi Q11B : V460, V461, V462)

17

Differences de programme

Politique intérieure

- 40 Politique budgétaire : plus de dépenses, plus d'impôts
- 41 Politique budgétaire : moins de dépenses, plus économique
- 42 Politique sociale : plus social, plus d'accent sur des programmes sociaux (sécurité sociale et logement, par ex.)
- 43 Politique sociale : Moins social, moins d'accent sur des programmes sociaux
- 44 Politique conjoncturelle : mieux contrôler les salaires, moins toucher aux prix et aux bénéfices
- 45 Politique conjoncturelle : mieux contrôler les bénéfices et les prix, moins toucher aux salaires
- 46 Maintien de l'ordre : favoriser la participation y compris les actions directes (grèves, occupation des locaux, etc.), moins d'accent sur les forces de sécurité
- 47 Maintien de l'ordre : favoriser les forces de sécurité, empêcher la participation et les actions sauvages
- 49 Autres différences de programme intérieur

Politique extérieure

- 50 Internationaliste, l'abandon de l'indépendance nationale ou de la neutralité
- 51 Nationaliste, maintien de l'indépendance nationale ou de la neutralité
- 52 Représente la paix, le pacifisme
- 53 Plus militariste, aventurier
- 54 Plus d'aide économique
- 55 Moins d'aide économique
- 59 Autres différences de programme extérieur

Questions

- 11A : V464, V465, V466, V467
(voir aussi Q11A : V457, V458, V459)
- 11B : V468, V469, V470, V471
(voir aussi Q11B : V460, V461, V462)

18

Différences d'hommes ou de style

- 60 Différences d'hommes (indique les noms d'hommes politiques particuliers s.a.i.)
- 61 Différences d'hommes (qualités précisées)
- 62 Différences de style : égoïsme personnel, etc.
jamais contente, fait plus de bruit,
plus humaine, plus dure, plus sévère
- 64 Plus de confiance
- 65 Plus d'abus
- 66 Plus d'autorité, plus autoritaire (s.a.i.)
- 67 Moins d'autorité, moins dogmatique (s.a.i.)
- 69 Autres différences de style

Differences de parti

- 70 Alliance des indépendants
- 71 PDC ("conservateurs catholiques"), PICs
- 72 Radical
- 73 Libéral, FdP
- 74 BGB, SVP, PAB, Union démocratique du centre, parti paysan
- 75 Partis bourgeois (Bürgerblock)
- 76 Action nationale, Vigilants
- 77 Nouvement républicain
- 78 Nouvements xénophobes (s.a.i.)
- 79 Autre parti

Questions

- MA : V464, V465, V466, V467
(voir aussi Q11A : V457, V458, V459)
- MB : V468, V469, V470, V471
(voir aussi Q11B : V460, V461, V462)

19

Réponses ou distinctions sans contenu ou incompréhensibles

- 80 Les deux sont trop extrêmes, des extrêmes
- 81 La lutte pour le pouvoir (sans préciser les enjeux)
- 82 Ecoeuré par les promesses (des unes et des autres)
- 83 Préférence exprimée, sans contenu clair
- 84 Gouvernants et opposants
- 85 Désaccord ou conflit (sans préciser la nature)
- 86 Hostilité exprimée sans contenu clair
- 87 Différence exprimée, mais sans y attacher des tendances
- 88 Réponse très vague (contenu non-précisé)
- 89 Réponse tout à fait incompréhensible

Réponses nulles

- 90 Les différences n'existent pas ou plus
- 91 Ne s'y intéresse pas
- 92 Trop complexe, ne comprend pas
- 93 Reconnaît qu'il y a des différences, mais ne peut pas les exprimer ou ne les exprime pas
- 95 Cela dépend
- 96 Refus de répondre
- 97 Impossible de répondre
- 98 NSP
- 99 NA
- 00 On ne caractérise pas cette tendance ou plus de 2ème, etc. réponse

01 Toute autre réponse

- Q. 30A -- Tendance partisane de l'enquête
Q. 49, Q. 62 -- Tendance partisane du père
Q. 50, Q. 63 -- Tendance partisane de la mère

Aucune tendance

01. Aucune; pas de tendance; néant (s.a.i.)
02. Aucune; indifférence à la politique; manque d'intérêt; (je ne fais pas de politique; ma mère ne savait pas ce que c'était un parti)
03. Aucune: neutre, indépendant, au-dessus des partis.
04. Aucune: nettement hostile aux partis politiques

Communiste : extrême gauche

10. Parti du travail (PdT, PdA, POP)
11. Parti communiste, communistes
12. Anarchiste
13. Maoïste 14. Ligue marxiste révolutionnaire
17. POCH, Parti progressiste, socialiste autonome
19. Extrême gauche (s.a.i.)

Socialiste : gauche et gauche modérée

20. Socialiste; parti socialiste; SP; Sozialdemokraten
29. Gauche; plutôt de gauche; unklar jünger links (s.a.i.)

Indépendants

30. Alliance des indépendants; les indépendants; LdU, Landesring
39. Centre gauche (s.a.i.)

Partis confessionnels : chrétiens-démocrates et sociaux

40. PICs, chrétiens sociaux CSP
41. Parti démocrate-chrétien, conservateurs catholiques CDP
42. Parti catholique, catholiques, Parti chrétien (SANS DISTINCTION DC-PICS)

49. Centre; parti centriste (s.a.i.)

Partis bourgeois

50. Parti radical; Freisinnige FDP
51. Parti libéral; libéraux; Liberalen
52. Parti évangélique EVP
59. Parti bourgeois; bourgeois (s.a.i.)
- Paysans; PAB; Union démocratique du centre et centre droite
60. PAB, BGB, Union démocratique du Centre, Schweiz. Volkspartei
68. Paysans (s.a.i.)
69. Centre droite (s.a.i.)
- Droite, extrême droite et partis xénophobes
70. l'Action nationale
71. Mouvement républicain suisse, Republikaner

Questions

• 30A : V160

• 49 : V212

• 50 : V213

• 62 : V230

• 63 : V231

21

Q. 30A -- Tendance partisane de l'enquête

Q. 49, Q. 62 -- Tendance partisane du père

Q. 50, Q. 63 -- Tendance partisane de la mère

(SUITE)

72. Vigilants

73. Mouvements ou partis xénophobes (sans distinction)

76. Partis fascistes, fasciste

77. Conservateur

78. Droite

79. Extrême droite

Réponses nulles ou vagues

80. Les extrêmes : de gauche et de droite

81. ça dépend(ait) du moment : tantôt d'une tendance, tantôt d'une autre

82. Parti ou tendance lié à un but vague; parti d'ordre, un parti sain et équilibré, parti contre la pollution83. Ettiquette vraisemblable mais peu reconnaissable : ex. anti-fasciste italien84. Tendance complètement méconnaisable ou inconnue85. Ne sait pas élarqi : Manque d'intérêt (je ne m'en occupais pas; weiss nicht was Parteien alles machen)86. Ne sait pas élarqi : manque de discussion de politique en famille87. Ne sait pas élarqi : il (elle) avait une tendance, mais je ne suis plus sûr de quelle tendance il s'agissait88. Ne sais pas (s.a.i.i.) : j'ignore, pas connu89. Ne me rappelle pas (plus) : impossible de s'en souvenir ou impossible de savoir; pas connu père (mère)

•

97. Autre

98. Refus catégorique de répondre

99. N.A.

Q. 36b. Classe sociale subjective

Catégories textuelles

01. La "classe ouvrière", die "Arbeiterklasse" - der "Arbeiterschicht"
02. La "classe moyenne", der "Mittelstand"
03. La "classe moyenne supérieure", der "oberste, bessere Mittelstand"

Classes ou strates inférieurs

10. Sous-prolétariat, prolétariat, classes exploitées, les exploités
11. les petits gens, der kleiner Mann, les petits revenus, les pauvres, die Schwache, les défavorisés
13. les ouvriers, les travailleurs
14. la classe modeste, ordinaire, inférieure
17. les petits fonctionnaires
18. les cadres inférieurs, employé inférieur
19. Autre référence faisant allusion au qualificatif "inférieur", "défavorisé", "moins favorisé", "petits" ou "pauvres"

Classes ou strates moyens

20. la petite bourgeoisie
22. la bourgeoisie moyenne
23. les salariés, les employés, les cadres
24. les fonctionnaires, Beamten
25. les artisans, les commerçants, les indépendants
26. la "bourgeoisie"
29. Autre référence faisant allusion au qualificatif "moyen"

Classes ou strates supérieurs

30. les entrepreneurs, les industriels, le patronnat, les cadres supérieurs
31. les classes supérieures, favorisées, privilégiées. l'élite
32. la profession libérale
33. les riches, les fortunés, les gros revenus
34. la haute bourgeoisie, la grande bourgeoisie, la bourgeoisie "intellectuelle" (toute référence qui surenchérit la catégorie "bourgeoisie")
39. Autre référence faisant allusion au qualificatif "privilegié", "favorisé", "fortuné", "grand" ou "supérieur"

La paysannerie

40. les paysans "défavorisés" (cultivateurs montagnards, etc.)
41. catégorie particulière de la paysannerie (éleveur, vigneron, etc.)

Q. 36b. Classe sociale subjective

(SUITE)

42. Paysan

77. Autre réponse

88. NSP

99. NA

00 INAP

Questions

- S1B/648 : V419
(voir aussi Q51C/Q64C : V420 et Q51 canton 1/Q64 canton : V421)
- 858 : V422
(voir aussi Q85C : V423 et Q85 canton : V424)

24

S.51B

Désignation officielle de l'établissement fréquenté par le père

W.648

" " "

"

"

l'ennuie

01 sans scolarité

02 établissement préscolaire (jardin d'enfants, Kindergarten, etc.)

Ecole primaire

10 Ecole primaire, école élémentaire, Primarschule, Volksschule

11 Ecole de district, Bezirksschule

19 8 ans obligatoire (s.a.i.)Apprentissage, Ausbildung, Lehre, Fortbildungsschule

20 Apprentissage inférieur

mécancien, maçon, tisseur, horloger, tourneur,
souffleur de verre, ferblanter, électricien, etc. (sans qualitatif)

21 Apprentissage supérieur

maître-laitier, maître-tisseur, chefs de chantier,
maître-constructeur, etc. (avec qualitatif)
de maître, chef, etc.29 Apprentissage, Ausbildung, etc. (s.a.i.)Technicum, école technique, Technikum30 Technicum, école technique, etc. (s.a.i.) : *Schule für die Berufe* "sq1"

Sinon, coder dans la série 20-29 ou la série 40-59

lorsqu'on précise le type de formation reçue
dans une "école technique" *Unterföhrer Arzt und Meisters*Ecole professionnelle, Berufsschule : toute référence à des études commerciales ou techniques destinées aux cadres inférieurs, aux employés de bureau ou aux techniciens40 Ecole professionnelle, Berufsschule (s.a.i.)

41 Ecole agricole, d'agriculture, Landwirtschaftsschule

42 Ecole de commerce, Handelschule . *Kaufm.*

43 Ecole de dactylographie, de secrétariat

44 Ecole de langues

Questions

• 51B / 64B : V419
(voir aussi Q51C/Q64C : V420 et Q51canton/Q64canton : V421)

Q.51B

• 85B : V422

Q.64B

(voir aussi Q85C : V423 et Q85canton : V424)

Désignation officielle

Q.85B

25

- 45 Ecole ménagère, d'aide familiale
- 46 Ecole d'infirmier, de laborantin
- 47 Ecole de bibliothécaire, libraire
- 48 Ecole de gendarmerie, douanier, pompier, etc.
- 49 Ecole d'hôtellerie

- 59 Autre école professionnelle inférieure

Ecole secondaire

- 60 Ecole secondaire, cycle d'orientation, Sekundarschule, Mittelschule, Mittlere Reife, Realschule, scuola maggiore
- 69 Collège, Lycée, Gymnase, Gymnasium, Kollegium, Ecole supérieure libe

Ecoles professionnelles supérieures (universitaires et non-universitaires)

- 70 Ecole normale, Lehrerseminar, Oberrealschule
- 71 Ecole de beaux-arts
- 72 Ecole d'architecture
- 73 HEC (Hautes Etudes Commerciales), Business School (Fontainebleau)
- 79 Autre haute école professionnelle (Ecole des mines à Paris, par ex.)

Université

- 80 Université
- 81 Polytechnique
- 82 Doctorat de tout genre (médecine y compris)

97 Autre (à utiliser seulement lorsqu'il est impossible de classer la réponse dans les catégories ci-dessus)

98 NSP, NN

99 NA

Questions

- 51C/64C : V420
(voir aussi Q51B/Q64B : V419 et Q51 canton / Q64 canton : V421)
- 85C : V423
(voir aussi Q85B : V422 et Q85 canton : V424)

26

Q.51C
Q.64C
Q.85C

Instruction : niveau/classe atteint

01 - 19 : coder le chiffre cité qui correspond au niveau atteint

au cas où un chiffre n'est pas indiqué, coder comme suit

- 20 dernière classe, classe terminale, fin d'apprentissage, fin d'études, etc.
- 30 certificat, diplôme, bac., maturité, licence, doctorat, etc.
- 98 NSP, SN
- 99 NA

Questions

- 51 canton / 64 canton : V421
(voir aussi Q51B / Q64B : V419 et Q51C / Q64C : V420)
- 85 canton : V424
(voir aussi Q85B : V422 et Q85C : V423)

27

Q.51canton

Q.64canton

Instruction : Canton/lieu de l'établissement fréquenté

Q.85canton

- | | | |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| 01. Zurich | 10. Fribourg | 19. Argovie |
| 02. Berne | 11. Soleure | 20. Thurgovie |
| 03. Lucerne | 12. Bâle-Ville | 21. Tessin |
| 04. Uri | 13. Bâle-Campagne | 22. Vaud |
| 05. Schwyz | 14. Schaffhouse | 23. Valais |
| 06. Obwald | 15. Appenzell Ext. | 24. Neuchâtel |
| 07. Nidwald | 16. Appenzell Int. | 25. Genève |
| 08. Glaris | 17. St-Gall | |
| 09. Zug | 18. Grisons | |
| 30. Allemagne Ouest | 33. Belgique | 41. Italie |
| 32. Autriche | 37. France | 42. Lichtenstein |
| 77. Autre pays étranger | | |
| 88. à l'étranger (s.a.i.) | | |
| 98. NSP | | |
| 99. NA | | |

Questions

- 70A1 : V240
- 70A2 : V241
- 70B1 : V242
- 70B2 : V243
- 70C1 : V244
- 70C2 : V245
- 70D1 : V246
- 70D2 : V247

28

Q. 70. 4 phrases destinées aux jeunes seulement

(à trouver dans l'enveloppe agrafée sur la dernière page du questionnaire) (puis à coder à la page 49)

Les membres immédiats de la famille

- 01. Parents/tuteurs (s.a.i.---sans préciser le sexe)
 - 02. Père/beau-père-adopté
 - 03. Mère/belle-mère-adopté
 - 04. Grand père
 - 05. Grande mère
 - 06. Frère
 - 07. Soeur
 - 08. Mari
 - 09. Femme

Autres membres de la famille

- 10. Oncle
 - 11. Tante
 - 12. Cousin
 - 13. Cousine
 - 14. Beau-frère
 - 15. Belle-soeur

 - 17. Autre membre de la famille masc. (cousin germain, par ex.)
 - 18. Autre membre de la famille fém. (cousine germaine, par ex.)
 - 19. Autre membre de la famille (sans indication de son sexe)

Ami(s)s

- 20. Fiancé
 - 21. Fiancée
 - 24. Ami, bon ami
 - 25. Amie, bonne amie

Autres

30. Maître, professeur (masc.)
31. Maîtresse, professeur (fém.)
32. Prêtre, pasteur, rabbin
33. Dirigeant/responsable d'un mouvement de jeunesse
34. Copain/copine de travail, ami militaire
89. Autre
97. Personne, moi-même 98. NSP 99. NA

Q.75B : Qu'est-ce qui fait cette différence ?

- 00 INAP (Questionnaire adulte), pas de 2ème ou de 3ème réponse
- 11 Meilleures conditions de vie---sur le plan matériel : meilleur salaire, revenu plus important, etc.
- 12 Plus de sécurité d'emploi ou économique en général : ne pas avoir à se préoccuper des grèves ou des licenciements, garanties d'emploi ou de revenus plus importantes
N.B. Cette catégorie se distingue de la précédente par l'accent mis sur la sécurité.
- 13 Moins à se préoccuper des valeurs matérielles : ne s'intéresse pas particulièrement à l'argent ou à des avantages matériels, s'intéresse davantage à exercer une profession qui lui procure du plaisir.
- 21 Famille plus petite, moins d'enfants, fonder une famille plus tard dans la vie; ne pas avoir des obligations familiales de si tôt
- 22 Plus de liberté personnelle : pouvoir se déplacer plus facilement, ne pas être obligé de rester sur place, être plus indépendant
- 31 Plus d'accent sur les valeurs altruistiques : se préoccuper plus d'autrui, aider les autres; faire plus de bien dans ce monde
- 32 Entretenir de meilleures relations humaines avec "autrui", y compris en famille
- 33 Etre moins conservateur, moins borné, plus tolérant
- 41 Vivre dans un monde ou dans une société meilleur (sans préciser comment)
- 42 Etre plus content, plus heureux (sans préciser comment)
•
- 51 Différences de valeurs idéalistes (autres que celles ci-dessus)
- 59 Différences de visions globales (idéologiques) du monde : contenu politique
- 97 Autre réponse
- 98 NSP
- 99 NA

u.82B Secte/tendance protestant

00 INAP

Protestant général

10 Protestant, église protestante (s.a.i.)

Protestanter Landeskirche, église nationale protestante,
église communale protestante, communauté église de ... (Bürglen),
etc.

Réformé et évangélique

20 Réformé, église réformée (s.a.i.)

Reformierte Kirchgemeinde, église réformée française, etc.

30 Évangélique, église (réformée) évangélique

Toute référence à évangélique, évangéliste réformé ou
évangélique Landeskirche par exemple

Calvinist et Zwingli

40 Calvinot, église calviniste

église calviniste réformée, église protestante calviniste, etc.

50 Zwingli, église zwingli

église Zwingli réformée, Protestantisch Zwinglikirche, etc.

Autres églises réformées

60 Lutherien

70 Méthodiste

Autres sectes protestants

80 Presbytérien

88 Assemblée évangélique des frères

81 Congrégationistes

89 Diaspora Kirche Locarno

82 Anglicaine

90 EGLISE EVANGELIQUE DE REVEIL

83 Baptiste

91 Friedenskirchengemeinde/communauté de la paix

84 Anabaptiste

92 HEILIGKEITSKIRCHE/eff du st esprit paix

85 Neu-apostolisch

93 (Thomaskirche) Ökumene paix

86 Pentecostale

94 Schweizerische Pflugfussmission

87 Adventiste

95 Ökumene

96 Tituskirche (Brudesholz)

97 Autre

98 NSP

99 NA

FILTRE !

31

Q.88 CARTE "08" -----Situation professionnelle, enquête

COLS. 12-13

01	Travaille plein temps	Q.88	"1",	Q.95	"1"
02	Travaille temps partiel		"1",		"2"
03	Ménagère		"5",	Q.108	"1"
			ET	Q.109	1
04	Retraité		"3"		
05	Chômage, cherche du travail		"2",	Q.104	"1"
00	Incapacité du travail		"4",	Q.105	"1"

06	Ménagère	"5",	Q.108	"2"
		ou	Q.109	
07	Chômage, cherche du travail	"2",	Q.104	"2"
08	Incapacité du travail	"4",	Q.105	"2"
99	NA			

CODER "00..."
DANS LES
COLS. 14-62

CODER "00..."
DANS LES
COLS. 14-56

09 ETUDIANT "6"

Questions

- 93 : V365
- 125 : V404

Q.93

Taille de l'entreprise

Q.125

- 01 1 à 4, < 5
- 02 5 à 9, < 10
- 03 10 à 25, < 26
- 04 26 à 50, < 51
- 05 51 à 99
- 06 100 à 500
- 07 > 500

Questions

- 94 : V366
- 107 : V355
- 126 : V405
- 139 : V394

33

Q.107

Cessé en quelle année ?

Q.94

Coder les deux derniers chiffres,
c'est-à-dire :

1922 = 22

1966 = 66

NSP = 98

NA = 99

INAP = 00

Q.139

Q.126

Questions

- 103 : V358
- 135 : V397

Q.103

Durée chômage

Q.135

1 à 31 = no. de jours en chômage lorsque la durée totale est moins qu'un mois

41 à 64 = no. de mois en chômage lorsque la durée totale est entre 1 mois et 2 ans

*si jours aussi indiqués, arrondir aux mois

*si années indiquées, convertir en mois :
 par ex., 1 an et $\frac{1}{2}$ = 58
 1 an = 52
 2 ans = 64
 etc.

70 = 2+ ans

71 = 3 ans

72 = 4 ans

73 = 5 ans

74 = 6 à 9 ans

75 = 10+ ans

Questions

- Q113/Q145 : V379
- Q114A/Q146A : V380
- Q114B/Q146B : V381, V382, V383, V384
- Q115/Q147 : V385
- Q116/Q148 : V386

35

<u>Variable</u>	<u>Question</u>	<u>Nom de la variable</u>
-----------------	-----------------	---------------------------

V379 Q.113/Q.145 Paysan ???

1 OUI/OUI --- OUI/NON --- NON/OUI

CODER "00..."
DANS V380 à
V386

2 NON/NON
8 NSP
9 NA

V380 Q.114A/
Q.146A Travaille-t-on en dehors de l'exploitation ?

1 OUI/OUI
2 OUI/NON --- NON/OUI
3 OUI/INAP---INAP/OUI

CODER "00..."
DANS V381 à
V386

4 NON/NON --- INAP/NON---NON/INAP
8 NSP
9 NA

V381 Q.114B/
Q.146B Autre profession---BIT

V382 " Autre profession---SRC

V383 " Autre profession---INSEE

V384 " Branche d'activité de l'autre profession

N.B. SI L'ENQUETE ET LE CHEF DE FAMILLE
D'UNE FAMILLE PAYSANNE TRAVAILLENT
TOUS LES DEUX AILLEURS,

ALORS CODER ICI SEULEMENT L'AUTRE
PROFESSION EXERCÉE PAR LE
CHEF DE FAMILLE

V385 Q.115/Q.147 Propriétaire ou locataire ?

V386 Q.116/Q.148 Nombre d'hectares exploités

- Questions
- 47A1 : V208
 - 60A : V227 (voir aussi Q514 / Q60A : V347)
 - 90AB/31 : V362 (voir aussi Q90AB / Q31 : V361, V363)
 - 114B/146B : V382 (voir aussi Q114B / Q146B : V381, V383, V384)
 - 122AB / 123 : V401 (voir aussi Q122AB / Q123 : V400, V402)

Professions "SRC"

Professions libérales et scientifiques (sauf 09)

- 01 Expert-comptable
- 02 Prêtres, pasteurs, rabbins; religieux
- 03 Instituteurs, secondaires et primaires
(32) (41)
- 04 Professeur de l'enseignement supérieur (32), directeurs d'écoles secondaires et primaires (32 et 41), bibliothécaires
- 05 Dentistes
- 06 Médecins
- 07 Ingénieurs diplômés
- 08 Avocats et avoués (30), juges et magistrats (35)
- 09 Assistants sociaux diplômés

Professions techniques

- 10 Autre personnel médical et paramédical (sauf 09)

Chiropraticien, oculiste, kinésithérapeute, pharmacien, infirmiers, thérapeutes, guérisseurs, sage-femmes, vétérinaires
- 11 Savants, sciences physiques et morales

Chimistes, biologistes, statisticiens, sociologues
- 12 Professions techniques

Géomètres, photographes, embaumeurs, assistants médicaux, dentistes assistantes, dessinateurs, gardes forestiers, diététiciens, opérateurs-radio
- 13 Conseillers rendant des services au public

Rédacteurs en chef, journalistes, conseillers agricoles-ménagers, relations publiques, animateurs de loisirs, missionnaires laïques
- 17 Architectes
- 18 Autres professions sémi-indépendantes :

Artistes, chanteurs, acteurs, cabaretistes, entraîneurs sportifs, arbitres, professeur indépendant des beaux-arts
(sinon, coder 88)
- 19 Autre profession libérale, technique ou assimilée--- sans aucune précision concernant le genre d'activité (technicien sans autre précision, par exemple)

Questions :

- 4741 : V208
- 604 : V227
- 304B/91 : V362
- 114B/1146B : V382

• 122AB/123 : V401

37

Professions "SRC"

Industriels, Patrons et cadres supérieurs

- 21 Industriel d'une grande entreprise ou gros commerçant---propriétaire à part entière ou partielle
- 22 Industriel d'une PME ou petit commerçant, y compris petits patrons*(entrepreneur de bâtiment, par ex.)---propriétaire à part entière ou partielle
- 23 Industriel, patron ou commerçant indépendant---sans indication de taille
- 28 Cadres supérieurs non-propriétaires, (34)
hauts fonctionnaires (35)
autres genres de propriétaire
tous avec des indications précises concernant l'activité
- 29 Cadres supérieurs, haut fonctionnaire, autre propriétaire (s.a.i.)

Cadres moyens, employés et fonctionnaires inférieurs

- 30 Comptable Employée de bureau /
- 31 Dactylos, sténographes, secrétaires
- 32 Autre employé de bureau, y compris fonctionnaires inf. /
Employés de commerce
- 33 Représentants de commerce, voyageur de commerce (haut
---vente des produits à l'extérieur statut)
- 34 Représentants pour vente des services à l'extérieur "
Représentants techniques, agents d'assurance, etc.
- 35 Vendeurs à l'intérieur: vendeurs, commis de magasin,
employés de commerce, etc.
- 36 Vendeurs à l'extérieur : colporteurs, bonimenteurs, (bas
vendeurs de journaux ou de statut)
billets de loterie, etc.
- 38 "employé de bureau" (s.a.i.)
- 39 "vendeur" ou "représentant" ou "employé de commerce"(s.a.i.)

Ouvriers qualifiés

- 41 Artisans indépendants
- 42 Contre-maîtres
- 48 Autres artisans non-indépendants
- 49 Ouvrier qualifié

Questions

- 47A1 : V208
- 60A : V227
- 30AB/91 : V362

- 114B / 146B : V382
- 122AB / 123 : V401

38

Professions "SRC"Opérateurs semi-qualifiés et ouvriers assimilés

51. Opérateurs semi-qualifiés, ouvriers spécialisés
opérateurs de machines, par exemple dans une usine
de vêtement, de chaussures---aussi camionneur

Personnels de service

- 61 Police, douaniers, pompiers, gendarmes---secteur public
62 Autre personnel de service protectif---secteur privé
Détectif privé, agents de sécurité, veilleurs de nuit,
etc.
- 63 Militaire de carrière, non-officier
64 Militaire de carrière, officiers
65 Gens de maison, femmes de ménage (privé)
68 Autres personnels de service---avec des indications
précises concernant l'activité
69 Personnel de service (s.a.i.)

Ouvriers non-qualifiés

- 71 Ouvriers agricoles
78 Autres manœuvres---avec des indications précises
Mineurs, ouvrier de port, marins, manutentionnaire,
dockeur, femme de ménage ou femme de service dans une
entreprise ou dans un bureau, manœuvre spécialisé
79 Ouvrier (s.a.i.)

Agriculteurs

- 81 Cadre agricole | Régisseurs
82 Agriculteur exploitant ou propriétaire
89 Agriculteur, cultivateur, paysan (s.a.i.)

Personnes sans travail et étudiants

- 91 Rentiers
92 Etudiants
93 En grève, grevistes
94 Autre raison précise pour être sans travail ou sans
profession

Retraités et ménagères (s.a.i.)

- 95 Retraités
96 Ménagère

Questions

- 47B1 : V209
- 60B : V228
- 90AB/91 : V361 (voir aussi Q90AB/Q91 : V362, V363)
- 111 : V376 (voir aussi Q111 : V377)
- 114B/116B : V381 (voir aussi Q114B/Q116B : V382, V383, V384)
- 122 AB/123 : V400 (voir aussi Q122AB/Q123 : V401, V402)
- 143 : V415 (voir aussi Q143 : V416)

39

Code BIT

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASE

Grand groupe 0/1: Personnel des professions scientifiques, techniques, libérales et assimilées

0-1 Spécialistes des sciences physico-chimiques et techniciens assimilés

- 0-11 Chimistes
- 0-12 Physiciens
- 0-13 Spécialistes des sciences physico-chimiques non classés ailleurs
- 0-14 Techniciens des sciences physico-chimiques

0-2/0-3 Architectes, ingénieurs et techniciens assimilés

- 0-21 Architectes et urbanistes
- 0-22 Ingénieurs civils
- 0-23 Ingénieurs électriciens et électroniciens
- 0-24 Ingénieurs mécaniciens
- 0-25 Ingénieurs chimistes
- 0-26 Ingénieurs métallurgistes
- 0-27 Ingénieurs des mines
- 0-28 Ingénieurs en organisation
- 0-29 Ingénieurs non classés ailleurs
- 0-31 Géomètres
- 0-32 Dessinateurs
- 0-33 Techniciens du génie civil
- 0-34 Techniciens électriciens et électroniciens
- 0-35 Techniciens mécaniciens
- 0-36 Techniciens de chimie industrielle
- 0-37 Techniciens métallurgistes
- 0-38 Techniciens des mines
- 0-39 Techniciens de l'industrie non classés ailleurs

0-4 Pilotes, officiers de pont et officiers mécaniciens (marine et aviation)

- 0-41 Pilotes d'avions, navigateurs et mécaniciens navigants
- 0-42 Officiers de pont et pilotes (navigation maritime et fluviale)
- 0-43 Officiers mécaniciens (navigation maritime et fluviale)

0-5 Biologistes, agronomes et techniciens assimilés

- 0-51 Biologistes, zoologistes et spécialistes assimilés
- 0-52 Bactériologistes, pharmacologistes et spécialistes assimilés
- 0-53 Agronomes et spécialistes assimilés
- 0-54 Techniciens des sciences biologiques et agronomiques

0-6/0-7 Médecins, dentistes, vétérinaires et travailleurs assimilés

- 0-61 Médecins et chirurgiens
- 0-62 Assistants médicaux
- 0-63 Dentistes
- 0-64 Dentistes assistants
- 0-65 Vétérinaires
- 0-66 Vétérinaires assistants
- 0-67 Pharmaciens
- 0-68 Pharmaciens assistants
- 0-69 Diététiciens et spécialistes des problèmes de nutrition (santé publique)
- 0-71 Infirmiers diplômés
- 0-72 Personnel infirmier non classé ailleurs
- 0-73 Sage-femmes diplômées
- 0-74 Sages-femmes non classées ailleurs
- 0-75 Optométriciens et opticiens
- 0-76 Physiothérapeutes et ergothérapeutes
- 0-77 Techniciens de radiologie médicale
- 0-79 Médecins, dentistes, vétérinaires et travailleurs assimilés non classés ailleurs

0-8 Statisticiens, mathématiciens, analystes de systèmes et techniciens assimilés

- 0-81 Statisticiens
- 0-82 Mathématiciens et actuaires
- 0-83 Analystes de systèmes
- 0-84 Techniciens des statistiques et des mathématiques

0-9 Economistes

- 0-90 Economistes

1-1 Comptables

- 1-10 Comptables

1-2 Juristes

- 1-21 Avocats, procureurs et conseils juridiques
- 1-22 Juges
- 1-29 Juristes non classés ailleurs

1-3 Personnel enseignant

- 1-31 Professeurs d'université et d'établissements d'enseignement supérieur (troisième degré)
- 1-32 Personnel enseignant du second degré
- 1-33 Personnel enseignant du premier degré
- 1-34 Personnel enseignant de l'éducation préscolaire
- 1-35 Personnel enseignant d'éducation spéciale
- 1-39 Personnel enseignant non classé ailleurs

1-4 Membres du clergé et assimilés

- 1-41 Ministres des cultes et membres d'ordres religieux assimilés
- 1-49 Membres du clergé et assimilés non classés ailleurs

1-5 Auteurs, journalistes et écrivains assimilés

- 1-51 Auteurs et critiques
- 1-59 Auteurs, journalistes et écrivains assimilés non classés ailleurs

Questions • 47B1 : V205
• 60B : V228
• 90AB/94 : V361

• 111 : V376
• 114B / 116B : V381
• 122AB / 123 : V400

• 143 : V415

Code BIT

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASE

41

- 1-6 Sculpteurs, peintres, photographes et artistes créateurs assimilés
1-61 Sculpteurs, peintres et artistes assimilés
1-62 Décorateurs, étagistes, dessinateurs créateurs de modèles et travailleurs assimilés
1-63 Photographes et cameramen
- 1-7 Musiciens, acteurs, danseurs et artistes assimilés
1-71 Compositeurs, musiciens et chanteurs
1-72 Chorégraphes et danseurs
1-73 Acteurs et metteurs en scène
1-74 Producteurs (théâtre, cinéma et radio-télévision)
1-75 Artistes de cirque
1-79 Musiciens, acteurs, danseurs et artistes assimilés non classés ailleurs
- 1-8 Athlètes, sportifs et assimilés
1-80 Athlètes, sportifs et assimilés
- 1-9 Personnel des professions scientifiques, techniques, libérales et assimilées non classé ailleurs
1-91 Bibliothécaires, archivistes et conservateurs de musée
1-92 Sociologues, anthropologues et spécialistes assimilés
1-93 Travailleurs sociaux
1-94 Spécialistes des problèmes de personnel et d'information professionnelle
1-95 Philologues, traducteurs et interprètes
1-99 Autres travailleurs des professions scientifiques, techniques, libérales et assimilées

Grand groupe 2 : Directeurs et cadres administratifs supérieurs

- 2-0 Membres des corps législatifs et cadres supérieurs de l'administration publique
2-01 Membres des corps législatifs
2-02 Cadres supérieurs de l'administration publique
- 2-1 Directeurs et cadres dirigeants
2-11 Directeurs généraux
2-12 Directeurs de production (à l'exception des entreprises agricoles)
2-19 Directeurs et cadres dirigeants non classés ailleurs

Grand groupe 3 : Personnel administratif et travailleurs assimilés

- 3-0 Chefs de groupe d'employés de bureau
3-00 Chefs de groupe d'employés de bureau
- 3-1 Agents administratifs (administration publique)
3-10 Agents administratifs (administration publique)
- 3-2 Sténographes, dactylographes et opérateurs sur machines perforatrices de cartes et de rubans
3-21 Sténographes, dactylographes et télétypistes
3-22 Opérateurs sur machines perforatrices de cartes et de rubans

Questions

- 47B1 : V209
- 60B : V228
- 80B/91: V361
- 111 : V376
- 114 B / 146 B : V381
- 122AB / 123 : V400
- 143 : V415

42

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASE Code BIT

- 3-3 Employés de comptabilité, caissiers et travailleurs assimilés
 - 3-31 Aides-comptables, employés de comptabilité et caissiers
 - 3-39 Employés de comptabilité, caissiers et travailleurs assimilés non classés ailleurs
- 3-4 Opérateurs sur machines à traiter l'information
 - 3-41 Opérateurs sur machines comptables et machines à calculer
 - 3-42 Opérateurs sur machines de traitement automatique des données
- 3-5 Chefs de services de transports et de communications
 - 3-51 Chefs de gare
 - 3-52 Chefs de bureau de poste
 - 3-59 Chefs de services de transports et de communications non classés ailleurs
- 3-6 Chefs de train et receveurs
 - 3-60 Chefs de train et receveurs
- 3-7 Facteurs et messagers
 - 3-70 Facteurs et messagers
- 3-8 Opérateurs des téléphones et des télégraphes
 - 3-80 Opérateurs des téléphones et des télégraphes
- 3-9 Personnel administratif et travailleurs assimilés non classés ailleurs
 - 3-91 Employés d'approvisionnement
 - 3-92 Agents de planning et d'ordonnancement
 - 3-93 Employés de service administratif
 - 3-94 Réceptionnistes, hôtesses d'accueil et employés de bureaux de voyages
 - 3-95 Employés de bibliothèque et classeurs-archivistes
 - 3-99 Employés de bureau non classés ailleurs

Grand groupe 4 : Personnel commercial et vendeurs

- 4-0 Directeurs (commerces de gros et de détail)
 - 4-00 Directeurs (commerces de gros et de détail)
- 4-1 Propriétaires-gérants de commerces de gros et de détail
 - 4-10 Propriétaires-gérants de commerces de gros et de détail
- 4-2 Chefs des ventes et acheteurs
 - 4-21 Chefs des ventes
 - 4-22 Acheteurs
- 4-3 Agents commerciaux techniciens et voyageurs de commerce
 - 4-31 Agents commerciaux techniciens et inspecteurs commerciaux techniciens
 - 4-32 Voyageurs de commerce, représentants et placiers
- 4-4 Agents d'assurances, agents immobiliers, courtiers en valeurs, agents de vente de services aux entreprises et vendeurs aux enchères
 - 4-41 Agents d'assurances, agents immobiliers et courtiers en valeurs
 - 4-42 Agents de vente de services aux entreprises
 - 4-43 Vendeurs aux enchères

- 4-5 Commis vendeurs, employés de commerce et travailleurs assimilés
4-51 Commis vendeurs, employés de commerce et démonstrateurs
4-52 Vendeurs ambulants, vendeurs à domicile et vendeurs de journaux
- 4-9 Personnel commercial et vendeurs non classés ailleurs
4-90 Personnel commercial et vendeurs non classés ailleurs

Grand groupe 5 : Travailleurs spécialisés dans les services

- 5-0 Directeurs d'hôtels, de cafés ou de restaurants
5-00 Directeurs d'hôtels, de cafés ou de restaurants
- 5-1 Propriétaires-gérants d'hôtels, de cafés ou de restaurants
5-10 Propriétaires-gérants d'hôtels, de cafés ou de restaurants
- 5-2 Chefs de groupe d'employés de maison et travailleurs assimilés
5-20 Intendants, économies et travailleurs assimilés
- 5-3 Cuisiniers, serveurs, barmen et travailleurs assimilés
5-31 Cuisiniers
5-32 Serveurs, barmen et travailleurs assimilés
- 5-4 Employés de maison et travailleurs assimilés non classés ailleurs
5-40 Employés de maison et travailleurs assimilés non classés ailleurs
- 5-5 Gardiens d'immeubles, nettoyeurs et travailleurs assimilés
5-51 Gardiens d'immeubles
5-52 Femmes de ménage, nettoyeurs et travailleurs assimilés
- 5-6 Blanchisseurs, dégraissieurs et presseurs
5-60 Blanchisseurs, dégraissieurs et presseurs
- 5-7 Coiffeurs, spécialistes des soins de beauté et travailleurs assimilés
5-70 Coiffeurs, spécialistes des soins de beauté et travailleurs assimilés
- 5-8 Personnel des services de protection et de sécurité
5-81 Pompiers
5-82 Agents de la police publique et agents de police privée
— 5-89 Personnel des services de protection et de sécurité non classé ailleurs
- 5-9 Travailleurs spécialisés dans les services non classés ailleurs
5-91 Guides
5-92 Entrepreneurs de pompes funèbres et emballeurs
5-99 Autres travailleurs spécialisés dans les services

Grand groupe 6 : Agriculteurs, éleveurs, forestiers, pêcheurs et chasseurs

- 6-0 Directeurs et chefs d'exploitations agricoles
6-00 Directeurs et chefs d'exploitations agricoles
- 6-1 Exploitants agricoles
6-11 Exploitants agricoles polyvalents
6-12 Exploitants agricoles spécialisés

<u>Questions</u>	• 47B1 : V209 • 60B : V228 • 90AB19A : V364 • 111 : V376	• 114B1 146B : V281 • 1224B1 123 : V400 • 143 : V415
------------------	---	--

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASECode BIT**6-2 Travailleurs agricoles**

- 6-21 Garçons de ferme polyvalents
- 6-22 Ouvriers agricoles des cultures de plein champ et maraîchères
- 6-23 Ouvriers agricoles des cultures d'arbres et d'arbustes
- 6-24 Ouvriers agricoles de l'élevage, sauf du bétail laitier
- 6-25 Ouvriers agricoles de l'élevage du bétail laitier
- 6-26 Ouvriers agricoles de l'aviculture
- 6-27 Ouvriers pépiniéristes et jardiniers
- 6-28 Conducteurs de machines agricoles
- 6-29 Travailleurs agricoles non classés ailleurs

6-3 Travailleurs forestiers

- 6-31 Bûcherons
- 6-32 Travailleurs forestiers, à l'exception des bûcherons

6-4 Pêcheurs, chasseurs et travailleurs assimilés

- 6-41 Pêcheurs
- 6-49 Pêcheurs, chasseurs et travailleurs assimilés non classés ailleurs

Grand groupe 7/8/9 : Ouvriers et manœuvres non agricoles et conducteurs d'engins de transport**7-0 Agents de maîtrise et assimilés**

- 7-00 Agents de maîtrise et assimilés

7-1 Mineurs, carriers, foreurs de puits et travailleurs assimilés

- 7-11 Mineurs et carriers
- 7-12 Ouvriers du traitement des minerais et des pierres
- 7-13 Foreurs de puits et travailleurs assimilés

7-2 Ouvriers de la production et du traitement des métaux

- 7-21 Conducteurs de fours de sidérurgie
- 7-22 Lamineurs
- 7-23 Conducteurs de fours de deuxième fusion et de fours à réchauffer
- 7-24 Couleurs de métaux
- 7-25 Mouleuses en sable et noyauteuses
- 7-26 Ouvriers des traitements thermiques des métaux
- 7-27 Tréfileuses et étireuses de métaux
- 7-28 Electroplastes et ouvriers assimilés des revêtements métalliques
- 7-29 Ouvriers de la production et du traitement des métaux non classés ailleurs

7-3 Ouvriers de la première préparation des bois et de la fabrication du papier

- 7-31 Ouvriers du traitement des bois
- 7-32 Scieurs, colleurs et ouvriers assimilés de la préparation des bois
- 7-33 Préparateurs de pâte à papier
- 7-34 Ouvriers papetiers

7-4 Conducteurs de fours et d'appareils chimiques

- 7-41 Concasseurs, broyeurs et calandreurs
- 7-42 Conducteurs de fours et d'appareils de traitement thermique (chimie)
- 7-43 Conducteurs d'appareils de filtrage
- 7-44 Conducteurs d'appareils de distillation et de réaction
- 7-45 Ouvriers du raffinage du pétrole
- 7-49 Conducteurs de fours et d'appareils chimiques non classés ailleurs

Code BIT

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASE

7-5 Ouvriers du textile

- 7-51 Préparateurs de fibres
- 7-52 Fileurs et bobineurs
- 7-53 Régleurs de métiers à tisser et à tricoter et metteurs en cartes
- 7-54 Tisserands et ouvriers assimilés
- 7-55 Tricoteurs et ouvriers de la bonneterie
- 7-56 Blanchisseurs, teinturiers et finisseurs de produits textiles
- 7-59 Ouvriers du textile non classés ailleurs

7-6 Tanneurs, peaussiers, mégissiers et ouvriers de la pelleterie

- 7-61 Tanneurs, peaussiers, mégissiers
- 7-62 Ouvriers de la pelleterie

7-7 Ouvriers de l'alimentation et des boissons

- 7-71 Meuniers et ouvriers assimilés du travail des grains
- 7-72 Ouvriers de la production et du raffinage du sucre
- 7-73 Bouchers et ouvriers assimilés du travail des viandes
- 7-74 Cuiseurs et ouvriers assimilés de la conserve
- 7-75 Ouvriers des produits laitiers
- 7-76 Boulanger, pâtissiers, confiseurs
- 7-77 Ouvriers de la préparation des thés, des cafés et des cacaos
- 7-78 Brasseurs et ouvriers du travail des vins et ouvriers assimilés du travail des boissons
- 7-79 Ouvriers de l'alimentation et des boissons non classés ailleurs

7-8 Ouvriers des tabacs

- 7-81 Préparateurs de tabac
- 7-82 Cigariers
- 7-83 Ouvriers de la fabrication des cigarettes
- 7-89 Ouvriers des tabacs non classés ailleurs

7-9 Tailleurs, couturiers, coseurs, tapissiers et ouvriers assimilés

- 7-91 Tailleurs et couturiers
- 7-92 Fourreurs et travailleurs assimilés
- 7-93 Modistes et chapeliers
- 7-94 Patronniers et coupeurs
- 7-95 Couseurs et brodeurs
- 7-96 Tapissiers et travailleurs assimilés
- 7-99 Tailleurs, couturiers, coseurs, tapissiers et ouvriers assimilés non classés ailleurs

8-0 Bottiers, ouvriers de la chaussure et du cuir

- 8-01 Bottiers et cordonniers réparateurs
- 8-02 Ouvriers de la chaussure
- 8-03 Ouvriers du cuir

8-1 Ebénistes, menuisiers et travailleurs assimilés

- 8-11 Ebénistes
- 8-12 Conducteurs de machines à bois
- 8-19 Ebénistes, menuisiers et travailleurs assimilés non classés ailleurs

8-2 Tailleurs et graveurs de pierres

- 8-20 Tailleurs et graveurs de pierres

Questions

- 47B1 : V209
- 60B : V229
- 80AB/81 : V361
- 111 : V376

- 114B / 114B : V381
- 122AB / 123 : V400
- 143 : V415

46

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASECode BIT

8-3 Ouvriers du façonnage et de l'usinage des métaux

- 8-31 Forgerons, marteleurs et conducteurs de presses à forger
- 8-32 Outilleurs, modeleurs et traceurs
- 8-33 Régleurs-conducteurs de machines-outils
- 8-34 Conducteurs de machines-outils
- 8-35 Conducteurs d'appareils à surfacer, polir et affûter le métal
- 8-39 Ouvriers du façonnage et de l'usinage des métaux non classés ailleurs

8-4 Ajusteurs-monteurs, installateurs de machines et mécaniciens de précision (électriques exceptés)

- 8-41 Ajusteurs-monteurs et installateurs de machines
- 8-42 Horlogers et mécaniciens de précision
- 8-43 Mécaniciens de véhicules à moteur
- 8-44 Mécaniciens de moteurs d'avion
- 8-49 Ajusteurs-monteurs, installateurs de machines et mécaniciens de précision (électriques exceptés) non classés ailleurs

8-5 Electriciens, électroniciens et travailleurs assimilés

- 8-51 Ajusteurs-électriciens
- 8-52 Ajusteurs-électroniciens
- 8-53 Monteurs en appareillage électrique et électronique
- 8-54 Dépanneurs d'appareils récepteurs de radio et de télévision
- 8-55 Electriciens d'installation
- 8-56 Monteurs d'installations téléphoniques et télégraphiques
- 8-57 Monteurs de lignes électriques
- 8-59 Electriciens, électroniciens et travailleurs assimilés non classés ailleurs

8-6 Opérateurs de stations d'émissions de radio et de télévision, opérateurs d'appareils de sonorisation et projectionnistes de cinéma

- 8-61 Opérateurs de stations d'émissions de radio et de télévision
- 8-62 Opérateurs d'appareils de sonorisation et projectionnistes de cinéma

8-7 Plombiers, soudeurs, toliers-chaudronniers, monteurs de charpentes et de structures métalliques

- 8-71 Plombiers et tuyaupeurs
- 8-72 Soudeurs et oxycoupeurs
- 8-73 Toliers-chaudronniers
- 8-74 Monteurs de charpentes et de structures métalliques

8-8 Joailliers et orfèvres

- 8-80 Joailliers et orfèvres

8-9 Verriers, potiers et travailleurs assimilés

- 8-91 Souffleurs, moulieurs, tailleurs, meuleurs et polisseurs de verre
- 8-92 Potiers et travailleurs assimilés (argile et produits abrasifs)
- 8-93 Conducteurs de fours de verrerie et de céramique
- 8-94 Graveurs de produits vitrifiés
- 8-95 Peintres-décorateurs sur verre et sur céramique
- 8-99 Verriers, potiers et travailleurs assimilés non classés ailleurs

9-0 Ouvriers de la fabrication d'articles en caoutchouc et en matières plastiques

- 9-01 Ouvriers de la fabrication d'articles en caoutchouc et en matières plastiques (excepté les confectionneurs et vulcanisateurs de pneus)
- 9-02 Confectionneurs et vulcanisateurs de pneus

Code BIT

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASE

- 9-1 Confectionneurs d'articles en papier et en carton
- 9-10 Confectionneurs d'articles en papier et en carton
- 9-2 Compositeurs typographes et travailleurs assimilés
 - 9-21 Compositeurs typographes
 - 9-22 Conducteurs de presses à imprimer
 - 9-23 Stéréotypeurs et clichéurs-galvanoplastes
 - 9-24 Graveurs d'imprimerie (excepté les photograveurs)
 - 9-25 Photograveurs
 - 9-26 Relieurs et travailleurs assimilés
 - 9-27 Développeurs de photographies en chambre noire
 - 9-29 Compositeurs typographes et travailleurs assimilés non classés ailleurs
- 9-3 Peintres
 - 9-31 Peintres en construction
 - 9-39 Peintres non classés ailleurs
- 9-4 Ouvriers à la production et assimilés non classés ailleurs
 - 9-41 Luthiers, facteurs et accordieurs d'instruments de musique
 - 9-42 Vanniers et brossiers
 - 9-43 Ouvriers de la fabrication de produits minéraux non métalliques
 - 9-49 Autres ouvriers à la production et assimilés
- 9-5 Maçons, charpentiers et autres travailleurs de la construction
 - 9-51 Maçons, briqueteurs et carreleurs
 - 9-52 Ouvriers en béton armé, cimentiers-applicateurs et poseurs de sol en terrazzo
 - 9-53 Couvreurs
 - 9-54 Charpentiers, menuisiers et parqueteurs
 - 9-55 Plâtriers
 - 9-56 Installateurs de matériel d'isolation et d'insonorisation
 - 9-57 Vitriers
 - 9-59 Travailleurs de la construction non classés ailleurs
- 9-6 Conducteurs de machines et d'installations fixes
 - 9-61 Conducteurs d'installations de production d'énergie
 - 9-69 Conducteurs de machines et d'installations fixes non classés ailleurs
- 9-7 Conducteurs d'engins de manutention et de terrassement, dockers et manutentionnaires
 - 9-71 Dockers et manutentionnaires
 - 9-72 Gréeurs et épisseurs de câbles
 - 9-73 Conducteurs de grues et d'autres appareils de levage
 - 9-74 Conducteurs d'engins de terrassement
 - 9-79 Conducteurs d'engins de manutention et de terrassement non classés ailleurs
- 9-8 Conducteurs d'engins de transport
 - 9-81 Matelots de pont, mariniers et bateliers
 - 9-82 Matelots des salles de machines et des chaufferies
 - 9-83 Conducteurs et chauffeurs de locomotives
 - 9-84 Serre-freins, aiguilleurs et agents de manœuvre
 - 9-85 Conducteurs de véhicules à moteur
 - 9-86 Conducteurs d'animaux et de véhicules à traction animale
 - 9-89 Conducteurs d'engins de transport non classés ailleurs
- 9-9 Manœuvres non classés ailleurs
- 9-99 Manœuvres non classés ailleurs

Questions

- 47B1 : V209
- 60B : V228
- 80AB/91 : V361
- 111 : V376
- 114B/146B : V381
- 1224B/123 : V400
- 143 : V415

48

GRANDS GROUPES, SOUS-GROUPES ET GROUPES DE BASE

Code BIT

Grand groupe X : Travailleurs ne pouvant être classés selon la profession

- X-1 Personnes en quête de leur premier emploi
- X-10 Personnes en quête de leur premier emploi
- X-2 Travailleurs ayant fait au sujet de leur profession une déclaration imprécise ou insuffisante
- X-20 Travailleurs ayant fait au sujet de leur profession une déclaration imprécise ou insuffisante
- X-3 Travailleurs n'ayant déclaré aucune profession
- X-30 Travailleurs n'ayant déclaré aucune profession

Forces armées : Membres des forces armées

00% N/A

Questions

- 47A2 : V349
- 90AB/91 : V363 (voir aussi Q90AB/Q91 : V361, V362)
- 114B/114B : V383 (voir aussi Q114B/Q114B : V381, V382, V384)
- 122AB/123 : V402 (voir aussi Q122AB/Q123 : V400, V401)

49

Code "INSEE"

Ce code des professions se base sur la publication de l'INSEE, Code des catégories socio-professionnelles, 5ème édition, 1969. Dans la plupart des cas, le code de l'INSEE et celui-ci sont identiques. Dans les cas où les codes diffèrent, on retrouvera le code de l'INSEE inscrit entre parenthèses, tout de suite après le nouveau code indiqué ici.

Mis à part ces quelques exceptions, il vous sera utile de vous référer à la publication de l'INSEE (pp. 17-54) afin de retrouver des explications et des exemples multiples des codes.

De plus, à côté des exemples de profession cités sous chaque rubrique ci-dessous se trouvent également les numéros des codes du Bureau fédéral de statistique.

Questions

- 47A2 : V349
- 90AB/9A : V363
- 114B/146B : V383
- 122AB/123 : V402

50

Code INSEE

CODES PROFESSIONNELS

0. Agriculteurs exploitants

Niveau social

- | | | |
|-----|---|---|
| 01. | Agriculteur exploitant, propriétaire-exploitant, propriétaire-cultivateur, propriétaire agriculteur, exploitant forestier (100) | 8 |
| 02. | (00) Agriculteur, cultivateur, sylviculteur (w/o further specification), <i>paysan, fermier</i> .
(S.a.t.) | 8 |
| 03. | (00) Métayer | 8 |
| 04. | (00) Eleveur | 8 |
| 05. | (00) Viticulteur, vigneron (111) | 8 |
| 06. | (00) Other agricultural specialties : maraîcher, champignoniste, pépinièriste, arboriculteur, etc (110-116, 120-122, 130-132) . . | 8 |
| 07. | (00) Petit agriculteur, petit cultivateur . . . | 8 |
| 08. | (00) Petit viticulteur, petit vigneron | 8 |
| 09. | (00) Other agricultural specialties modified by "petit" | 8 |

Note : if the job description suggests that only unskilled work is carried out, allocate Social Grade 6, instead of 8.

1. Salariés Agricoles et Forestiers

Niveau social

- | | | |
|-----|--|----|
| 10. | (No code) Contremaîtres forestiers, chef d'exploitation agricole, chef d'exploitation forestier (140) | 8 |
| 11. | (10) Ouvrier agricole, manœuvre agricole, journalier agricole (w/o further spec.) | 6* |
| 12. | (10) Ouvrier forestier (w/o further spec.) . . . | 6* |
| 13. | (10) Ouvrier agricole w specification : bouvier, vacher, conducteur de tracteur agricole, etc, (101, 102, 103) | 6* |
| 14. | (10) Ouvrier forestier w specification : bûcheron, résinier, gemmeur, scieur, etc (141, 142) . | 6* |
| 15. | (66) Pêcheur salarié (143) | 6* |

* If the job description indicates that the person has a supervisory position over others, allocate Social Grade 5, instead of 6.

Questions

- 4742 : V249
- 90AB/91 : V363
- 114 B/146 8 : V383
- 122AB/123 : V402

SA

Code INSEE2. Patrons de l'Industrie et du Commerce

Niveau social

20. (pas de code) Industriel ou gros commerçant (impossible de les distinguer	2
21. Industriel, usinier, manufacturier, chef d'entreprise industrielle, administrateur de société (640) . . .	1
22. Artisans et petits patrons : forgeron (436), plombier (475), serrurier, entrepreneur de bâtiment (640) aides familiaux des artisans	3
23. Patrons pêcheurs	8
24. (pas de code) Petit commerçant ou artisan (impossible de les distinguer)	3
25. (27) Représentant de commerce, voyageur de commerce (678)	3
26. Gros commerçants (683) : grossiste, importateur, courtier, gérant d'immeuble, président de conseil d'administration	2
27. Petits commerçants (683) : détaillant, épicer, boulanger, hôtelier et restaurateur (750), marchant de tapis	3
28. Commerçants (sans autre détail)	3
29. (27) Très petits commerçants (683) : camelots, colporteurs, fousains	4

3. Professions libérales et cadres supérieurs

30. Professions libérales

Niveau social 1 : médecins (830), dentistes (831), architectes (600), géomètres experts (607), avocats (811), vétérinaires (832), notaires (812), avoués	1
Niveau social 2 : pharmaciens (833)	2
Niveau social 3 : huissier ind., greffier ind., géomètre (sans autre précision)	3

31. (81) clergé (920) : ecclésiastique, curé, prêtre, pasteur, rabbin, religieuse, soeur des hôpitaux . .	2
---	---

Code INSEE

- ### 3. Professions libérales et cadres supérieurs (suite)

Niveau social

32. Enseignants et postes semblables

Niveau social 1 : professeur de l'enseignement supérieur (900), directeur de lycée, recteur de collège, inspecteur général de l'enseignement, conservateur de musée 1

Niveau social 2 : professeur de l'enseignement secondaire (901-902) 2

** N.S. : les instituteurs de l'école primaire sont codés sous 41.

34. Cadres supérieurs : directeur, directeur administratif, directeur commercial, chef de service, expert comptable, administrateur de société, chef de personnel

35. (34) Hauts fonctionnaires : maire (des grandes villes seulement), chef de division de préfecture, inspecteur (services publics), juge, commissaire de police, chef de gare principal (CFF)

36. (82) Officiers militaires de carrière
 Officiers supérieurs (commandant et plus) 1
 Officiers inférieurs 2

Code INSEE

4. Cadres et fonctionnaires moyens

- | | | |
|-----|--|---|
| 40. | (pas de code) Cadres moyen ou employé (impossible de les distinguer) | 8 |
| 41. | Instituteur, directeur d'école primaire (903)
<i>journalistes, jardinier d'enfants,</i> | 2 |
| 42. | Services médicaux et sociaux
Niveau social 2 : infirmier diplômé (840), . | 2 |
| | Niveau social 3 : assistant social (923), sage-femme (839), aide de puéricin. | 3 |
| | Niveau social 4 : infirmier (sans autre précision) | 4 |
| 43. | Techniciens (S10-S18), dessinateur, labo-rantine, programmeur, classeur-trieur (tex-tile), rhabilleur/règleur (horlogerie). . . | 3 |
| 44. | Cadres administratifs moyens : secrétaire-comptable, secrétaire de direction, secrétaire d'administration, rédacteur, comptable (S51)
<i>Secrétaire</i> | 3 |
| 45. | Techniciens fonctionnaires : aide-surveillant technique (CFT)... chef mécanicien (CFF) chef d'équipe vérificateur (PTT). | 3 |
| 46. | (44) Fonctionnaires administratifs moyens : receveur des PTI, secrétaire de mairie, chef de garage (CFF), sous-chef de gare . . | 3 |

Questions

- 47A2 : V349
- 90AB/91 : V363
- 114B/146B : V383
- 122AB/123 : V402

54

Code INSEE5. Employés et Petits fonctionnaires

Niveau social

51. Employés de bureau (autres que ceux des PTT et des CFF)

Niveau social 3 : tous les employés de bureau responsables de surveiller d'autres personnes, employés de banque, teneurs de livres, aides-comptables, commis de comptabilité, caissiers, encaiseurs, receveurs buralistes, manipulateurs (banque) 3

Niveau social 4 : autres employés de bureau : clerc (s.a.i.), employé de bureau, agent de bureau, dactylo, sténo-dactylo, employé, secrétaire (s.a.i.), etc. 4

Niveau social 6 : poinçonneur de billets, contrôleur de billets, 6

53. Employés de commerce

Niveau social 3 : tel que surveillant, gérant de magasin, etc., 3

Niveau social 4 : autres : vendeurs, commis de magasin, employés de commerce, etc. 4

54. Employés des CFF

cheminots (s.a.i.)	4
aiguilleurs	5
télégraphistes	3
porteurs	6
chefs de train	4
contrôleurs de billets	4
Autres employés de gare	4

55. (51) Employés des PTT

Niveau social 6 : facteurs et trieurs, receveurs, distributeurs, chargeurs, facteurs, courrier convoyeurs, etc., 6

Niveau social 4 : autres employés à la poste, préposés PTT, etc., 4

56. (51) Autres petits fonctionnaires : contrôleur de gaz, relevageur de compteurs, employé de mairie, etc., 4

57 (pas de code) Fonctionnaires (s.a.i.) 8

Code INSEE

Code INSEE

7. Personnels de service

70. Gens de maison (767) : bonne, chauffeur particulier, cuisinier particulier, domestique, etc 6

71. Femmes de ménage (chez les particuliers) 6

72. Autres personnels de service :

Niveau social 6 : chauffeurs de taxi, porteurs, liftiers, femmes de chambre, concierges, plongeurs 6

8. Autres catégories

82. Militaires, police, douaniers et pompiers de rang subalterne :

Niveau social 4 : gendarme, agent de police, inspecteur de police, garde champêtre, garde-chasse, douanier, officier de police 4

Niveau social 5 : sapeur-pompier, pompier 5

84. (pas de code) Athlètes : boxeurs, cyclistes, etc., . . . 5

9. Codes nuls

Q. Sales profession

98. NSP ; ne connaît pas la profession du chef de famille . 3

Questions

- 92 : V364
- 111 : V377 (voir aussi Q1111 : V376)
- 114B/146B : V384 (voir aussi Q114B/Q146B : V381, V382, V383)
- 124 : V403
- 143 : V416 (voir aussi Q143 : V415)

57

Branche d'activité

Agriculture, Forestry and Fishing

- 11. Agriculture, Forestry
- 12. Fishing

Mining and Extraction

- 21. Mining
- 22. Energy and water

Manufacturing Durables

- 30. Metal industries
- 31. Machinery
- 32. Motor vehicles and other transportation equipment
- 33. Other durables
- 34. Durables, NA what
- 35. Electrical and fine craftsmanship, like optical musical instruments, sports equipment and jewelry musical instruments, sports equipment and jewelry
- 36. Horlogerie,

Manufacturing Nondurables

- 40. Food and kindred products, alimentation, boisson
- 41. Tobacco Manufacturing
- 42. Textile mill products, apparel and other fabricated textile products, shoes, leather
- 43. Paper and allied products
- 44. Chemical and allied products, petroleum and coal products
- 45. Other nondurables
- 46. Nondurables, NA what
- 47. Rubber and miscellaneous plastic products
- 49. Manufacturing, NA whether durable or nondurable
- 50. Ceramic and glass industry, products from stone and earth

- 51. Construction
- 52. Industries related to construction industry

- 55. Transportation

- 56. Communication

- 57. Other Public Utilities

- 61. Retail Trade Commerce en détail
- 62. Wholesale Trade

- 69. Trade, NA whether wholesale or retail

- 71. Finance, Credit and Real Estate

Questions

- 92 : V364
- 111 : V377 (voir aussi Q111 : V376)
- 114B / 146B : V384 (voir aussi Q114B / Q146B : V381, V382, V383)
- 124 : V403
- 143 : V416 (voir aussi Q143 : V415)

58

Branche d'activité

72. Insurance
81. Repair Service
82. Business Services
83. Personal Services
84. Amusement, Recreation and Related Services
85. Printing, Publishing and Allied Services
86. Medical and Dental and Health Services, whether public or private
87. Educational Services, whether public or private
88. Professional and Related Services other than medical or educational
89. Hotellerie and related services
91. Armed Services
92. Government, Other than Medical or Educational Services; NA whether OTHER
99. NA; DK
00. Inap.

V473

La variable V473 enregistre le nombre d'interviews qui ont eu lieu dans chacune des communes sélectionnées pour l'enquête. Il y a 38 communes romandes et 93 communes alémaniques. Au départ de l'enquête, à chacune de ces communes était associé le numéro de commune que l'on trouve dans "Gemeinneverzeichnis der Schweiz", Berne, Eidgenössisches Statistisches Amt, 1970. Toutes les communes n'étant pas touchées par l'enquête, cette numérotation est discontinue et a été remplacée par les numéros manuscrits, allant de 1 à 131, qui se trouvent à gauche de la colonne contenant les numéros de communes tirés de "Gemeinneverzeichnis der Schweiz".

Dans la colonne concernant la taille de l'échantillon figurent beaucoup de notes manuscrites, mais on ne sait pas à quoi elles se rapportent. Une comparaison des chiffres manuscrits figurant dans cette colonne avec ceux du tableau de fréquences de V473 n'a apporté aucun éclaircissement quant à la présence et à la signification de ces chiffres dans cette colonne.

MASTER SAMPLE

			Sample Size ^b	Respondents Interviewed ^c
	<u>ZURICH^a</u>			
1	0041	TRUTTIKON	13 8	12
2	0062	KLOTEN	14 12	13
3	0066	OPFIKON	14 9	10
4	0093	OBERWENIGEN	13 15	9
5	0097	RUMLANG	15 9	14
6	0118	RUTI	9 16	15
7	0133	HORGEN	12 16	16
8	0153	HOMBRECHTIKON	10 16	15
9	0154	KUSNACHT	9 15	9
10	0156	MEILEN	13 13	13
11	0158	STAEEFA	9 19	14
12	0182	WILOSERG	9 14	11
13	0230	WINTERTHUR	24 38	33
14	0247	SCHLIEREN	15 9	11
15	0250	URODORF	9 16	11
16	0253	ZURICH	115 184	146

BERNE

17	0329	LANGENTHAL	8 12	6
18	0331	LOTZWIL	11 14	13
19	0355	KOENIZ	11 15	13
20	0351	BERNE	64 49	52
21	0353	BREMGARTEN	15 10	14
22	0371	Biel	24 18	14
23	0446	TRAMMELAN	SR 21 16	15
24	0557	ZUZWIL	15 11	12
25	0563	FRUTIGEN	9 15	14
26	0616	MUNSINGEN	11 16	15
27	0621	OBERWICHTRACH	11 14	13

^a Commune numbers are taken from Gemeindeverzeichnis der Schweiz, Berne, Eid. Statistisches Amt, 1970.

^b Sample size = number of addresses drawn in each commune in 1971 sample of Swiss registered voters.

^c Respondents interviewed = number of completed interviews in each commune.

MASTER SAMPLEBERNE (continued)

28 0647 LAUFEN
 29 0668 MÜHLEBERG
 30 0733 BRUGG
 31 0751 TAUFFELN
 32 0805 BONFOL
 33 0813 COURCHAVON
 34 0838 PORRENTRUY
 35 0861 BELP
 36 0939 STEFFISBURG
 37 0942 THUN
 38 0982 NIEDEROENZ
 39 0977 HEIMENHAUSEN

19 12 14
 12 16 11
 12 15 13
 15 11 14
 19 13 12
 17 12 12
 21 16 15
 SR
 12 15 14
 9 15 9
 14 17 16
 11 14 6
 9 12 9

LUZERN

40 1060 LITTAU
 41 1061 LUZERN
 42 1098 RUSWIL
 43 1102 SEMPACH

12 16 15
 19 30 23
 14 14 12
 11 16 15

URI

44 1205 BURGLEN 16 12 15
 45 1214 SEEDORF 13 13 10

NIDWALDEN

46 1505 ENNETBURGER 16 12 15
 47 1510 STANSSTADT 17 11 14

GLARUS

48 1619 NAEFELS 11 15 15

ZUG

49 1706 OBERAGERI 15 14 14
 50 1710 WALCHWIL 15 11 13
 51 1711 ZUG 15 12 12

MASTER SAMPLEFRIBOURG

S2	2196	FRIBOURG
S3	2228	VILLARS-SUR-GLANE
S4	2252	COURNILLENS
S5	2321	ATTALENS

22	15	9
22	16	10
17	14	10
24	17	13

SF

SOLOTHURN

S6	2407	OENSINGEN	10	16	10
S7	2546	GRENCHEN	12	16	11
S8	2586	WANGEN-BEI-OLTEN	15	11	11
S9	2601	SOLOTHURN	18	11	16
S0	2622	ZULLWIL	12	9	8

BASEL-STADT

61	2701	BASEL	98	57	77
62	2703	RIEHEN	12	17	11

BASEL-LANDSCHAFT

63	2802	ALLSCHWIL	16	10	15
64	2846	GELTERKINDEN	14	12	9
65	2861	SISSACH	12	15	12
66	2864	THUREN	10	13	10

SCHAFFHAUSEN

67	2934	HEMMENTHAL	13	59	11
68	2939	SCHAFFHAUS	13	9	9

MASTER SAMPLEAPPENZELL A.RH.

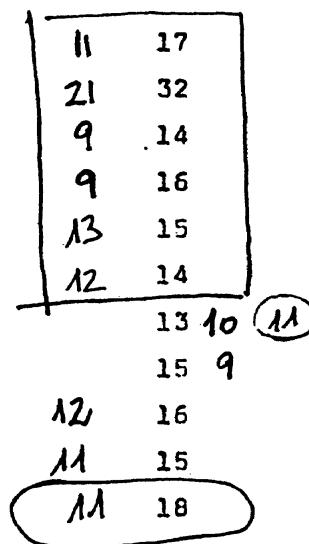
69	3001	HERISAU	13	10	10
----	------	---------	----	----	----

APPENZELL I.RH.

70	3105	SCHWENDE	11	15	13
----	------	----------	----	----	----

ST. GALLEN

71	3217	STEINACH	11	17	15
72	3203	ST. GALL	21	32	20
73	3219	UNTERREGEN	9	14	13
74	3236	ST. MARGRETFEN	9	16	11
75	3251	ALTSTAETTEN	13	15	10
76	3293	MELS	12	14	14
77	3374	LICHTENSTEIG	13	10	11
78	3401	DEGERSHEIM	15	9	12
79	3408	UZWIL	12	16	13
80	3423	NIEDERHELPFENSCHWIL	11	15	13
81	3443	GOSSAU	11	18	15

GRAUBUNDEN

82	3881	CONTERS-IN-PRATTERGAU	8	12	12
83	3901	CHUR	9	15	14

AARGAU

84	4001	AARAU	14	9	11
85	4021	BADEN	14	10	13
86	4034	NEUENHOF	11	14	12
87	4063	BREMGARTEN (AR)	12	14	9
88	4164	GAENZINGEN	9	14	10
89	4205	OTHMARZINGEN	10	16	14
90	4236	MURI	12	16	10
91	4276	KOLLIKEN	11	16	15
92	4277	MOOSELERAU	9	14	13

MASTER SAMPLETHURGAU

33	4401	ARBON
34	4461	ARWISWIL
35	4517	SITTERDORF
36	4556	FRAUENFELD
37	4703	SONTERWIL
38	4752	WILEN-BEI-WIL

9	15
12	14
9	14
19	24
12	15
9	14

12
12
9
23
11
12

TICINO

99	5031	AQUILA	11	16	14
100	5091	ASCONA	10	13	8
101	5118	MINUSIO	10	12	11
102	5192	LUGANO	14	17	16
103	5227	TAVERNE		16 13	15
104	5281	BIASCA	10	18	18

VAUD

105	5401	AIGLE	25	16	12
106	5411	ORMONT-DESSUS	21	16	10
107	5523	FROIDEVILLE		15 27	15
108	5555	CORCELLES	18	12	8
109	5586	LAUSANNE	74	52 46	40
110	5587	LE MONT SUR LAUSANNE	24	16	12
111	5590	PULLY	19	17	12
112	5591	RENENS	22	12	7
113	5986	MONTREUX	20	14	7
114	5938	YVERDON	21	16	11

74	52	46
----	----	----

VALAIS

115	6005	GLIS	25	14	9
116	6060	GLURINGEN	17	14	14
117	6101	AGARN	19	15	12
118	6152	COLOMBEY	27	17	11
119	6156	TROISTORRENTS	24	15	11

MASTER SAMPLEVALAIS (continued)

120	6213	EVIONNAZ	20	14	11
-----	------	----------	----	----	----

NEUCHATEL

121	6401	AUVERGNIER	21	14	7
122	6406	COLOMBIER	22	16	11
123	6421	LA CHAUX DE FONDS		16 23	9
124	6436	LE LOCLE		18 21	11
125	6452	CRESSIER	23	14	12
126	6458	NEUCHATEL	22	11	8 16
127	6479	FONTAINES		14 20	12 12
128	6505	COUVET	21	17	14

GENEVE

129	6612	CHENES-BOUGERIE	22	15	11
130	6621	GENEVE	80	64	44
131	6644	VERSOIX	26	15	12
		TOTAL	<u>2'418*</u>	<u>1'917**</u>	

*Of these total number of randomly drawn addresses (from communal electoral lists), 75 were "bad" addresses: i.e., 29 = inexistent address or person, 17 = died, and 29 = moved out of sample point.

**Thus, on the basis of "good" addresses ($N = 2'343$), the average interview rate = 82,1 %.

Situation professionnelle: deux blocs de questions identiques

La liste ci-après met en évidence la correspondance qui existe entre les deux blocs de questions se rapportant respectivement à la situation professionnelle de l'interviewé et à celle du chef de famille.

<u>Variable</u>	<u>Question</u>	<u>Nom de la variable</u>	<u>Question</u>	<u>Variable</u>
V351	<u>Q.88</u>	Situation professionnelle → Filtre	<u>Q.120</u>	V390
V352	<u>Q.109</u>	Occupation rémunérée ? (MENACERES SEULEMENT)	<u>Q.141</u>	V391
V353	<u>Q.109</u>	Occupation rémunérée ? (ETUDIANTS SEULEMENT)	<u>Q.141</u>	V392
V354	<u>Q.108</u>	Nécessité d'un emploi ?	<u>Q.140</u>	V393
V355	<u>Q.107</u>	Cessé en quelle année ? (codes ci-joint)	<u>Q.139</u>	V394
V356	<u>Q.106</u>	Satisfaction retraite	<u>Q.138</u>	V395
V357	<u>Q.105</u>	Travail rémunéré ? (INCAPACITE)	<u>Q.137</u>	V396
V358	<u>Q.103</u>	Durée chômage (codes ci-joints)	<u>Q.135</u>	V397
V359	<u>Q.104</u>	Travail rémunéré ?	<u>Q.136</u>	V398
V360	<u>Q.89</u>	Satisfaction travail	<u>Q.121</u>	V399
V361	<u>Q.90A/B</u> <u>Q.91</u>	Profession---BIT	<u>Q.122A/B</u> <u>Q.123</u>	V400
V362	"	Profession---SRC	"	V401
V363	"	Profession---INSEE	"	V402
V364	<u>Q.92</u>	Branche d'activité	<u>Q.124</u>	V403
V365	<u>Q.93</u>	Taille d'entreprise (codes ci-joints)	<u>Q.125</u>	V404
V366	<u>Q.94</u>	Année début professionnel ? (codes ci-joint)	<u>Q.126</u>	V405
V367	<u>Q.95</u>	Plein temps ?	<u>Q.127</u>	V406

<u>Variable</u>	<u>Question</u>	<u>Nom de la variable</u>	<u>Question</u>	<u>Variable</u>
V368	<u>Q.96</u>	Travail pour qui ?	<u>Q.128</u>	V407
V369	<u>Q.101</u>	Nombre de subordonnés (INDEPENDANTS SEULEMENT)	<u>Q.133</u>	V408
V370	<u>Q.97A</u>	Chef ?	<u>Q.129A</u>	V409
V371	<u>Q.97B</u>	Nombre de subordonnés (SALARIES SEULEMENT)	<u>Q.129B</u>	V410
V372	<u>Q.98</u>	Chances d'avancement ?	<u>Q.130</u>	V411
V373	<u>Q.99</u>	Moraire normal ou réduit ?	<u>Q.131</u>	V412
V374	<u>Q.100</u>	Importance de la réduction	<u>Q.132</u>	V413
V375	<u>Q.102</u>	Sans travail ?	<u>Q.134</u>	V414
V376	<u>Q.111</u>	Profession---ILO/BIT (ETUDIANTS)	<u>Q.143</u>	V415
V377	"	Branche d'activité	"	V416
V378	<u>Q.112</u>	Difficulté de trouver un emploi	<u>Q.144</u>	V417

Informations concernant le jeu de données:

Attitudes politiques 1975

1. Numéro de la question.
2. Noms de variables (* = variable regroupant les réponses de plusieurs questions).
3. Questions dont les réponses sont regroupées dans la variable commune citée dans la colonne 2.
4. Questions posées aux adultes.¹
5. Questions posées aux jeunes.¹
6. Variables contenant des codes sauvages
Les variables correspondant aux questions 19 et 20, dont on ne connaît pas les valeurs, sont également marquées ainsi en attendant d'être soit documentées, soit effacées.
7. Questions pour lesquelles la valeur « 0 » a dans le questionnaire une signification statistique, confondue avec les sysmis dans le fichier de données (voir rapport).
8. Questions pour lesquelles les INAP (=2) n'ont pas été reconstitués par le SIDOS (INAP se confond alors avec sysmis = -1).
9. Question(s) déterminante(s) pour les sauts de question.

¹ C'est la variable V206 qui détermine les groupes d'adultes et de jeunes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	SEQ							
	ICOL							
P1	V1		X	X				
P2	V2		X	X				
P3	V3		X	X	X	X		
Q1A	V5 V6		X	X				
Q1B	V7 V8		X	X				
Q2A	V9		X	X		X		
Q2B	V10		X	X		X		
Q2C	V11		X	X		X		
Q2D	V12		X	X		X		
Q3A	V13		X	X		X		
Q3B	V14		X	X		X		
Q3C	V15		X	X		X		
Q3D	V16		X	X		X		
Q4	V17		X	X				
Q5	V18		X	X				
Q6A	V19		X	X				
Q6B	V20 V21 V22 V23		X	X	X X X			Q6A
Q7A	V24		X	X	X			
Q7B	V25 V26 V27 V28		X	X	X X X X			Q7A
Q8	V29 V30 V31		X	X	X X			
Q9	V32 V33 V34		X	X	X X			
Q10	V35		X	X	X			
Q11A	V456* V457 V458 V459 V463* V464 V465 V466 V467	Q11B	X	X	X X X X X			
Q11B	V456* V460 V461 V462 V463* V468 V469 V470 V471	Q11A	X	X	X X X X X			
Q12	V38		X	X	X			
Q13	V39		X	X	X			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q14	V41		X	X				
Q15A	V42		X	X				
Q15B	V43		X	X				
Q15C	V44		X	X				
Q16A	V45		X	X				
Q16B	V46		X	X				
Q16C	V47		X	X				
Q17A	V48		X	X				
Q17B	V49		X	X				
Q17C	V50		X	X				
Q17R1	V51		X	X				
Q17R2	V52		X	X				
Q18A1	V53		X	X				
Q18B1	V54		X	X				
Q18C1	V55		X	X				
Q18A2	V56		X	X				
Q18B2	V57		X	X				
Q18C2	V58		X	X				
Q18A3	V59		X	X				
Q18B3	V60		X	X				
Q18C3	V61		X	X				
Q18A4	V62		X	X				
Q18B4	V63		X	X				
Q18C4	V64		X	X				
Q18A5	V65		X	X				
Q18B5	V66		X	X				
Q18C5	V67		X	X				
Q18A6	V68		X	X				
Q18B6	V69		X	X				
Q18C6	V70		X	X				
Q18A7	V71		X	X				
Q18B7	V72		X	X				
Q18C7	V73		X	X				
Q18A8	V74		X	X				
Q18B8	V75		X	X				
Q18C8	V76		X	X				
Q18A9	V77		X	X				
Q18B9	V78		X	X	X			
Q18C9	V79		X	X				
Q18A10	V80		X	X				
Q18B10	V81		X	X				
Q18C10	V82		X	X				
Q18A11	V83		X	X				
Q18B11	V84		X	X				
Q18C11	V85		X	X	X			
Q19A	V427 V428 V429 V430 V431		X	X	X X X X X		X	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q19B	V434 V435 V436 V437 V438 V440		X	X	X X X X X		X	
Q20A	V441 V442 V443 V446 V448		X	X	X X X X		X	
Q20B	V449 V450 V451 V452 V453 V455		X	X	X X X X X		X	
Q21A	V86		X	X		X		
Q21B	V87		X	X		X		
Q21C	V88		X	X		X		
Q21D	V89		X	X		X		
Q21E	V90		X	X		X		
Q21F	V91		X	X		X		
Q21G	V92		X	X		X		
Q21H	V93		X	X		X		
Q21I	V94		X	X		X		
Q21J	V96		X	X		X		
Q21K	V97		X	X		X		
Q21L	V98		X	X		X		
Q21M	V99		X	X		X		
Q21N	V100		X	X		X		
Q21O	V101		X	X		X		
Q22A	V102		X	X				
Q22B	V103		X	X				
Q22C	V104		X	X				
Q22D	V105		X	X				
Q22E	V106		X	X				
Q22F	V107		X	X				
Q22G	V108		X	X				
Q22H	V109		X	X				
Q22I	V110		X	X				
Q22J	V111		X	X				
Q23A	V112		X	X				
Q23B	V113		X	X				
Q23C	V114		X	X				
Q23D	V115		X	X				
Q23E	V116		X	X				
Q23F	V117		X	X				
Q23G	V118		X	X				
Q23H	V119		X	X				
Q23I	V120		X	X				
Q23J	V121		X	X				
Q24A	V122		X	X				
Q24B	V123		X	X				
Q24C	V124		X	X				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q24D	V125		X	X				
Q24E	V126		X	X				
Q24F	V127		X	X				
Q24G	V128		X	X				
Q24H	V129		X	X				
Q24I	V130		X	X				
Q24J	V131		X	X				
Q25A	V132		X	X				
Q25B	V133		X	X				
Q25C	V134		X	X				
Q25D	V135		X	X				
Q25E	V136		X	X				
Q25F	V137		X	X				
Q25G	V138		X	X				
Q25H	V139		X	X				
Q25I	V140		X	X				
Q25J	V141		X	X				
Q26A	V142		X	X				
Q26B	V143		X	X				
Q26C	V144		X	X				
Q26D	V145		X	X				
Q27A	V146		X	X				
Q27B	V147		X	X				
Q27C	V148		X	X				
Q27D	V149		X	X				
Q28A	V150		X	X				
Q28B	V151		X	X				
Q28C	V152		X	X				
Q28D	V153		X	X				
Q29A	V155		X	X				
Q29B	V156		X	X				
Q29C	V157		X	X				
Q29D	V158		X	X				
Q29E	V159		X	X				
Q30A	V160 V161		X	X	X	X		
Q30B	V162*	Q30C	X	X		X		
Q30C	V162*	Q30B	X	X		X		
Q31A	V163		X	X				Q30C
Q31B	V164		X	X	X			Q30C
Q32A	V165		X	X				
Q32B	V166		X	X				Q32A
Q32C	V167		X	X		X		Q32A et Q32B
Q32D	V168		X	X				Q32A et Q32B
Q33	V169 V170 V171 V172 V173		X	X		X		Q32A et Q32D
Q34	V174 V175		X	X	X			Q32A
Q35A	V176		X	X				
Q35B	V177		X	X				Q35A
Q36A	V178		X	X				
Q36B	V179		X	X	X			Q36A

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q37	V180		X	X	X			Q36B
Q38	V181		X	X				Q37
Q39A	V182		X	X				
Q39B	V183		X	X				
Q39C	V184		X	X				
Q39D	V185		X	X				
Q39E	V186		X	X				
Q39F	V187		X	X				
Q39G	V188		X	X				
Q39H	V189		X	X				
Q40A	V190		X	X				
Q40B	V191		X	X				
Q40C	V192		X	X				
Q40D	V193		X	X				
Q40E	V194		X	X				
Q40F	V195		X	X				
Q40G	V196		X	X				
Q40H	V197		X	X				
Q41	V198		X	X				
Q42	V199		X	X				
Q43	V200		X	X				
Q44	V201		X	X				
Q45	V202		X	X				
Q46 1	V203		X	X	X			
Q46 2	V204		X	X				
Q46 3	V205		X	X				
Q46 4	V206		X	X				
Q47A1	V208		X		X			
Q47A2	V349		X		X			
Q47B1	V209		X		X			
Q47B2	V210		X					
Q48	V211		X					
Q49	V212		X		X			
Q50	V213		X					
Q51A	V215* V347*	Q52 Q64A	X		X			
Q51B	V419*	Q64B	X		X			
Q51C	V420*	Q64C	X		X			
Q51canton	V421*	Q64canton	X		X			
Q52	V215*	Q51	X					
Q53A	V216		X					
Q53B	V217		X					Q53A
Q54A	V218		X					
Q54B	V219		X					Q54A
Q55	V220		X					
Q56	V221		X					
Q57A	V222 V223			X		X		
Q57B	V224			X		X		Q57A
Q58	V225			X				
Q59	V226			X				
Q60A	V227			X	X			
Q60B	V228			X	X			
Q61	V229			X				
Q62	V230			X				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q63	V231			X				
Q64A	V232			X				
	V347*	Q51A			X			
Q64B	V419*	Q51B		X	X			
Q64C	V420*	Q51C		X	X			
Q64canton	V421*	Q51canton		X	X			
Q65	V233			X				
Q66A	V234			X				
Q66B	V235			X				Q66A
Q67A	V236			X				
Q67B	V237			X				Q67A
Q68	V238			X				
Q69	V239			X				
Q70A1	V240			X				
Q70A2	V241			X				
Q70B1	V242			X				
Q70B2	V243			X				
Q70C1	V244			X				
Q70C2	V245			X				
Q70D1	V246			X				
Q70D2	V247			X				
Q71A	V248			X	X			
Q71B	V249			X	X			
Q71C	V250			X	X			
Q71D	V251			X	X			
Q71E	V252			X	X			
Q72A	V253			X				
Q72B	V254			X				
Q72C	V255			X				
Q72D	V257			X				
Q72E	V258			X				
Q73A	V259			X				
Q73B	V260			X				
Q73C	V261			X				
Q73D	V262			X				
Q73E	V263			X				
Q74A	V264			X				
Q74B	V265			X				
Q74C	V266			X				
Q74D	V267			X				
Q74E	V268			X				
Q75A	V269			X				
Q75B	V476			X	X			Q75A
	V477				X			
	V478				X			
Q76A	V271			X				
Q76B	V272			X				
Q77	V273			X				
	V274							
Q78A	V275			X	X		X	
Q78B	V276			X	X		X	
Q78C	V277			X	X		X	
Q78D	V278			X	X			
Q79	V279			X	X	X		
Q80	V280			X	X			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q81A	V281		X	X				
Q81B	V282		X	X		X		Q81A
Q81C	V283		X	X		X		Q81A
Q81D	V284		X	X				Q81A
Q82A	V285		X	X				
Q82B	V425		X	X				Q82A
Q82C	V286		X	X				Q82A
Q82D	V287		X	X				Q82A
Q83A	V288		X	X				
Q83B	V289		X	X				Q83A
Q83C	V290		X	X				Q83A
Q84	V291		X	X				
Q85A	V292		X	X	X			
Q85B	V422		X	X	X			
Q85C	V423		X	X	X			
Q85canton	V424		X	X				
Q86A	V293		X	X				
Q86B	V294		X	X				Q86A
Q87A	V295		X	X				
Q87B	V296		X	X				
Q88	V351		X	X				
Q89	V360		X	X		X	X	
Q90A	V361*	Q90B/Q91	X	X	X		X	
	V362*	Q90B/Q91			X		X	
	V363*	Q90B/Q91			X		X	
Q90B	V361*	Q90A/Q91	X	X	X		X	
	V362*	Q90A/Q91			X		X	
	V363*	Q90A/Q91			X		X	
Q91	V361*	Q90A/Q90B	X	X	X		X	
	V362*	Q90A/Q90B			X		X	
	V363*	Q90A/Q90B			X		X	
Q92	V364		X	X	X		X	
Q93	V365		X	X	X	X	X	
Q94	V366		X	X			X	
Q95	V367		X	X			X	
Q96	V368		X	X			X	
Q97A	V370		X	X			X	
Q97B	V371		X	X			X	
Q98	V372		X	X			X	
Q99	V373		X	X			X	
Q100	V374		X	X			X	
Q101	V369		X	X			X	
Q102	V375		X	X			X	
Q103	V358		X	X			X	
Q104	V359		X	X			X	
Q105	V357		X	X			X	
Q106	V356		X	X		X	X	
Q107	V355		X	X			X	
Q108	V354		X	X			X	
Q109ménagères	V352		X	X			X	
Q109étudiants	V353		X	X			X	
Q110	Inexistante		X	X			X	
Q111	V376		X	X	X		X	
	V377				X		X	
Q112	V378		X	X	X		X	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q113	V379*	Q145	X	X			X	
Q114A	V380*	Q146A	X	X			X	
Q114B	V381*	Q146B	X	X	X		X	
	V382*	Q146B			X		X	
	V383*	Q146B			X		X	
	V384*	Q146B			X		X	
Q115	V385*	Q147	X	X			X	
Q116	V386*	Q148	X	X			X	
Q117A	V297		X	X				
Q117B	V298		X	X				Q117A
Q118	V299		X	X				
Q119	V300		X	X				
Q120	V390		X	X			X	
Q121	V399		X	X		X	X	
Q122A	V400*	Q122B/Q123	X	X	X		X	
	V401*	Q122B/Q123			X		X	
	V402*	Q122B/Q123			X		X	
Q122B	V400*	Q122A/Q123	X	X	X		X	
	V401*	Q122A/Q123			X		X	
	V402*	Q122A/Q123			X		X	
Q123	V400*	Q122A/Q122B	X	X	X		X	
	V401*	Q122A/Q122B			X		X	
	V402*	Q122A/Q122B			X		X	
Q124	V403		X	X	X		X	
Q125	V404		X	X		X	X	
Q126	V405		X	X			X	
Q127	V406		X	X			X	
Q128	V407		X	X			X	
Q129A	V409		X	X			X	
Q129B	V410		X	X			X	
Q130	V411		X	X		X	X	
Q131	V412		X	X			X	
Q132	V413		X	X			X	
Q133	V408		X	X			X	
Q134	V414		X	X			X	
Q135	V397		X	X			X	
Q136	V398		X	X			X	
Q137	V396		X	X			X	
Q138	V395		X	X		X	X	
Q139	V394		X	X			X	
Q140	V393		X	X			X	
Q141ménagères	V391		X	X			X	
Q141étudiants	V392		X	X			X	
Q142	Inexistante		X	X			X	
Q143	V415		X	X	X		X	
	V416				X		X	
Q144	V417		X	X			X	
Q145	V379*	Q113	X	X			X	
Q146A	V380*	Q114A	X	X			X	
Q146B	V381*	Q114B	X	X	X		X	
	V382*	Q114B			X		X	
	V383*	Q114B			X		X	
	V384*	Q114B			X		X	
Q147	V385*	Q115	X	X			X	
Q148	V386*	Q116	X	X			X	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q149A	V301		X	X				
Q149B	V302		X	X				Q149A
Q149C	V303		X	X				Q149A
Q150A	V300		X	X				
Q150B	V305		X	X				Q150A
Q150C	V306		X	X				Q150A et Q150B
Q151	V307		X	X				
Q152	V308		X	X				
Q153A	V310		X	X				
Q153B	V311		X	X				
Q153C	V312		X	X				
Q153D	V313		X	X				
Q153E	V314		X	X				
Q153F	V315		X	X				
Q153G	V316		X	X				
Q153H	V317		X	X				
Q153I	V318		X	X				
Q153J	V319		X	X				
Q153K	V320		X	X				
Q153L	V321		X	X				
Q153M	V322		X	X				
Q153N	V323		X	X				
Q153P	V324		X	X				
Q153Q	V325		X	X				
Q153R	V326		X	X				
Q153S	V327		X	X				
Q153T	V328		X	X				
Q153V	V329		X	X				
Q154A	V330		X	X				
Q154B	Inexistante		X	X				
S1	V331		X	X				
S2	V332		X	X				S1
S3	V333		X	X		X		S1 et S2
E1	V334		X	X				
E2	V335		X	X				
E3A	V336		X	X				
E3B	V337		X	X				E3A
E4	V338		X	X				
E5	V339		X	X				
E6	V340		X	X				
E7	V341		X	X				
E8	V342 V343 V344		X	X	X			
E9	V345 V474		X	X				
	V473							
	V475					X		

POLITICAL ACTION

MASS PARTICIPATION
IN FIVE WESTERN DEMOCRACIES

Samuel H. Barnes
Max Kaase

and

Klaus R. Allerbeck
Barbara G. Farah
Felix Heunks
Ronald Inglehart
M. Kent Jennings
Hans D. Klingemann
Alan Marsh
Leopold Rosenmayr



SAGE PUBLICATIONS Beverly Hills London

Année de parution : 1979

Bibliothèque : NE UNI/BSES Cote : H3 11293

Numéro Sibil : 024 62 16

PREFACE

Political Action is the first cross-national volume from our eight-nation project. If, as someone once remarked, the goal of science is the education of the scientist, this project has come closer than most to achieving its goals. It is difficult to convey the immediate and long-term impact on participants of a collaboration such as this. If still less than a family, we have become more than a project: we are a scholarly community of fate, bound together by lasting friendships forged by the time, emotion, and physical and intellectual energies committed to the project, as well as by our willingness to accept collectively as well as individually the verdict of our peers on our work.

We have followed the equal partners format from beginning to end. Scholars from several countries met in Brussels in the spring of 1971, brought together by a common interest in understanding the waves of dissatisfaction and protest that seemed to be changing the politics of advanced industrial countries.

Some assumptions were shared from the beginning. Other agreements were reached only after extensive discussion at more than a dozen meetings over a period of several years. Consensus was quickly achieved on a number of points. Our focus of study would be advanced industrial democracies; extending further the range of countries was thought to increase the number of problems and to complicate intolerably the always vexing problems of cross-national measurement and conceptual equivalence. Our data base would be sample surveys of national populations. We wanted to generalize about nations; samples of subareas or subgroups such as students were inadequate. The use of aggregate and events data appeared promising, but the magnitude of the data collection and analysis effort required was deemed too large for a single project. Finally, we planned from the beginning that our joint analyses would be thematic rather than country-by-country. Individual country groups were encouraged to publish volumes dealing with their countries, and several are listed, along with other works deriving from this project, in the List of Publications at the end of this volume.

Extended discussions permitted clarification of theoretical foci, identification of salient previous work, evaluation of pretest results, and—finally—agreement on a core set of questions requiring, on the average, one hour to administer. Most countries added ten minutes of questions unique to the country.

Numerous and extended meetings enabled us to achieve agreement through consensus, with neither the formalities of democratic voting nor the leadership of intellectual godfathers or financial angels. These meetings made the project a cultural feast for the participants. We absorbed the viewpoints of other members, became familiar with all areas of the subject and not just our individual concerns, and learned about other cultures from the very best teachers. We also visited member countries, sampled national cuisines, drinks, and life styles, and experienced and exploited national variations in universities and research institutes.

The final set of countries reflects both our interest in obtaining a purposive sample of advanced industrial democracies and the hazards of fund raising. To join the project, each group had to find the means to administer the common core questionnaire to a national sample. The initial members of the team were from Germany, the United States, Britain, the Netherlands, and France. The French group dropped out after several meetings when it became apparent that funds for a French survey would not be forthcoming. Subsequently, an Austrian group joined the project; somewhat later, Swiss, Italian, and Finnish groups were also added. The first country to enter the field was Britain, with fieldwork in that country being completed very early in 1974. Germany, the Netherlands, Austria, and the United States completed their fieldwork by September of 1974. Fieldwork in Finland, Switzerland, and Italy took place in late 1974 and during 1975. Since the planning for the initial analyses was well underway prior to the entry of the latter three countries, the group decided to concentrate in this initial volume on the first five countries that had carried out their fieldwork together. A subsequent work will deal with all eight countries.

While the design and analysis were conceived and carried out jointly, the funding and execution of the fieldwork were the responsibilities of each national team. Samuel H. Barnes served as organizational coordinator for the project.

In Britain, leadership in launching the project was provided initially by Mark Abrams, then Director of the Survey Unit of the British Social Science Research Council (SSRC); he has been a supporter and mentor throughout the project. Funding was provided by the British SSRC, and fieldwork was carried out by Mary Agar Fieldwork Services Ltd. Abrams and Alan Marsh served as principal investigators on the British project.

German financing was provided by the Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), and fieldwork was executed by the Gesellschaft fuer angewandte Sozialpsychologie (GETAS). German principal investigators were Klaus R. Allerbeck, currently of the University of Bielefeld, and Max Kaase and Hans D. Klingemann of the Zentrum fuer Umfragen, Methoden, und Analysen (ZUMA) and the University of Mannheim.

PREFACE

The Dutch study was funded by the University of Tilburg and fieldwork was executed by students selected and trained from throughout the country. The principal Dutch investigators were Philip Stouthard, Felix Heunks, and Cees de Graaf of the University of Tilburg.

Leopold Rosenmayr was the principal Austrian investigator; he was assisted by Anselm Eder, Inga Findl, Kathleen Stoffl, and Elfie Urbas. Austrian funding was provided by the Austrian National Science Foundation. Fieldwork was carried out by the Institut fuer Empirische Sozialwissenschaft (IFES) after special training and under supervision by the Austrian group, all of whom were members of the Institute of Sociology of the Social Sciences Faculty of the University of Vienna.

The American study was financed by the National Institute of Mental Health and the U. S. Army Research Institute; it was executed by the Survey Research Center of the Institute for Social Research (ISR). American principal investigators are Samuel H. Barnes, Ronald Inglehart, and M. Kent Jennings; Barbara G. Farah was an associate throughout the project. All are associated with the University of Michigan's Department of Political Science and the Center for Political Studies of the ISR.

As we pointed out above, project decisions were worked out at more than a dozen meetings of the group. We want to thank the organizations that hosted and financed these conferences of the group. The initial meeting in Brussels was supported by the European Communities Office of Information under the direction of Jacques-René Rabier; his support and enthusiasm were very important in launching the project and were greatly appreciated. Subsequent meetings were hosted by several institutions, including the Universities of Cologne, Geneva, Mannheim, Michigan, and Tilburg; the Villa Serbelloni and the Rockefeller Foundation; the Survey Unit of the British SSRC; the U.S. National Science Foundation, the DFG, and the Volkswagen Foundation; the Zentralarchiv fuer empirische Sozialforschung (ZA) at the University of Cologne, ZUMA at Mannheim, and the Center for Political Studies of the University of Michigan. The DFG also supported a two-month stay of Max Kaase in the United States for the purpose of working on the manuscript. The Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) enabled Samuel H. Barnes to spend a month in Mannheim in connection with the project. Without these opportunities for the group to discuss problems of design and analysis the project could not have gone forward; we are grateful to these institutions that have facilitated our meetings.

In a joint effort such as this, close attention must be paid to problems of comparability. The German group hosted us at a three-week data confrontation seminar funded by the DFG and held at ZUMA in Mannheim in the summer of 1975. At that time we were able to achieve agreement on our general analysis strategy as well as to create a large number of new variables that were utilized by the group in all subsequent analyses. Most of this technical work was carried out at ZUMA and at the Center for Political Studies.

Responsibility for additional data cleaning and for the preparation of the cross-national dataset—both for the five nations and, subsequently, the full

PREFACE

eight nations—was assumed by the ZA at the University of Cologne. We are especially grateful to the ZA and in particular to Maria Wieken-Mayser, who has been responsible throughout for resolving data and documentation discrepancies among eight national studies, coordinating archiving efforts, and preparing a final codebook and data tape for distribution to the group and to the scholarly community. We want to thank her for her patience, good will, scholarly qualities, and continued support of our project. Distribution to the larger scholarly community of the codebook and datasets is the joint responsibility of the ZA and the Inter-university Consortium for Political and Social Research (ICPSR). We appreciate the assistance throughout the project of these two admirable organizations.

In addition, Kai Hildebrandt held major responsibility for the creation and documentation of the derived measures. He, along with Russell Dalton and Samuel Evans, provided the major part of the technical support that is so critical in a study of this magnitude and scope. Garland Montalvo typed many chapter drafts as well as the final manuscript; she also assisted the editors and the group with great skill, tact, and patience in the resolution of numerous problems large and small. We appreciate the assistance of these colleagues at Michigan.

A number of people have helped in various phases of the project in each of the countries. We especially want to thank Warren E. Miller, who has facilitated in this instance—as in others—the development of cross-national comparative research. His commitment to the project over a nine-year period has been unfailing. Rudolf Wildenmann of the University of Mannheim has been a valued and very helpful supporter. Extremely useful reactions to an early draft of the manuscript were offered by Philip E. Converse, Ted Robert Gurr, and Norman H. Nie. Their efforts are greatly appreciated.

This volume is a truly collaborative achievement. While particular individuals or groups of individuals wrote particular chapters, all of the volume has been subjected to vigorous criticism, debate, and revisions by members of the group. The final editing was the responsibility of the authors of this preface. But it is in truth a jointly authored work. We all shared its planning and execution. We share its achievements and its shortcomings as well.

Samuel H. Barnes, Ann Arbor
Max Kaase, Mannheim
March 12, 1979

Chapter 1

INTRODUCTION

SAMUEL H. BARNES and MAX KAASE

*T*he waves of political protest that swept the advanced industrial democracies in the late 1960s startled scholars as well as politicians. The empirical study of politics in democracies first flourished during an era of economic expansion and political tranquility. The baselines against which mass political action was measured were established in this period; the sudden rise in unconventional forms of politics, the decline in levels of trust in government, and increasing political sophistication, however measured, were phenomena demanding explanation, for they fit uneasily into the tentative picture of the political process being sketched out by a generation of empirical researchers.

Much of this early research dealt with the United States, but as replications and innovative studies were undertaken in other countries with similar social and political systems, the same familiar patterns were discernible. A body of literature arose that was extremely critical of what came to be called "classic democratic theory."¹ The criticism focused on what was viewed as a discrepancy between the assumptions of classic democratic theory and the findings of empirical research concerning the nature of democratic political systems. The "elitist" theorists, as they were often labeled, pointed out that mass publics, unlike elites, did not possess the levels of knowledge, commitment, and involvement assumed by the classical theory. It was a short step—though one not always taken by every theorist—to the viewpoint that

INTRODUCTION

extensive mass participation was undesirable and led to instability. Stable democracy resulted from well-socialized elites maintaining control over the political process, with elections as a check on abuse of office through the provision of competing sets of leaders and with mass inputs carefully channeled through elite-dominated institutions.

The 1950s and early 1960s were marked by an unprecedented period of economic growth and political stability in Western liberal democracies. But with both increasingly taken for granted, with constantly rising levels of education, and with a shift toward a postindustrial economic order, new strains made themselves felt on the political system. The theme of the day was no longer stability, but change, and this demand for change was supported not only by elites, but also by substantial segments of mass publics. The new political themes emphasized classic democratic ideals and their realization, such as equality, the rights of minorities, and the unfair advantages possessed by the upper middle classes.

Hand in hand with these sociopolitical processes went a major shift in emphasis within the social sciences, exemplified in political science by the postbehavioral critique of earlier empirical work. In particular, the assumptions of elitist and pluralist democratic theory were vigorously challenged. Empirical analysis had concentrated on conventional forms of political participation; protest behavior and its repression received little attention and even less endorsement. Either the conceptualizations were inadequate or the behaviors had no place, or perhaps both at once. However, these unconventional forms of political action seemed somehow related to other developments in society, but the nature of the linkages was not understood.

The striking lack of theoretical and empirical work on direct political action in the industrialized countries of the West was a challenge to social science. The study we report in this book is a response to this challenge. In 1971, social scientists from six countries, sharing curiosity over the determinants of the protest movements that had flooded Western democracies in the late 1960s, met for the first time to discuss a comparative empirical research project that would explore the phenomenon of political unrest. Whereas the waves of protest began to recede, the interest of those involved in the early planning of the project did not. In 1974, after a long period of theoretical and practical work, fieldwork was carried out for a comparative study of five Western democracies—Austria, Great Britain, the Netherlands, the United States, and West Germany. This book is the first of several reports on results of the study.

THE ORIGINS OF POLITICAL ACTION— THEORETICAL PERSPECTIVES

A major problem that we faced was the poverty of available theory for guiding research. As we looked for guidance we found theoretical fragments, often deriving from other times and places, instead of operationalizable theory. While none of these fragments turned out to form a theoretical core for our research, several have influenced our thinking.

Numerous writers have proposed explanations of contemporary politics that revolve around the concept of postindustrial society.² We have admittedly been fascinated by much of this literature, though it places a high emphasis on the *economic* processes that characterize the change from industrial to postindustrial society. At this point the theory of postindustrial society can hardly be regarded as a coherent set of propositions from which concrete hypotheses amenable to empirical analysis can be deduced. Nevertheless, we have found it to be a highly stimulating heuristic device for reflections and speculations about the consequences of the secular trends addressed by that particular body of theory for the *political* order in advanced industrial societies. We have chosen the term "advanced industrial" as being more descriptive and less subject to normatively charged interpretations than postindustrial.³ The role that rising levels of education and of technical and intellectual skills assume in these societies provides a direct and uncontroversial link to a primary concern of ours—the structure of political participation as a significant part of the political order in advanced industrial society.

Another strand of thought that has interested us is the concept of a hierarchy of needs, a notion associated with Abraham Maslow,⁴ though it has been traced at least as far back as Karl Marx.⁵ In Maslow's formulation, security needs—for nourishment and shelter—must be met before needs higher on the hierarchy, such as the need for esteem and belonging, become predominant.⁶ The highest level on the need hierarchy is self-realization or self-actualization, the need to develop one's potential to the fullest; it becomes dominant only after the lower needs are met. These needs are rooted in human development and are formed early in life; all except self-actualization are deprivation needs that arise from what one lacks during the formative years of childhood, hence it is primarily those without such deprivation who can be expected to be motivated by the higher order needs.⁷ As a consequence, it is very likely that the nature of the traditional political cleavages will be substantially altered as higher-level values increasingly affect political issues and are fed into the political process by an expanding highly competent and efficacious segment of the population capable of establishing and utilizing new channels of communication.

Perhaps the most widely utilized concept employed to explain political protest is relative deprivation.⁸ We too make considerable use of it. There are several different research traditions that use the concept of deprivation and a rich theoretical literature has related deprivation to protest. The origins of the concept are to be found in psychological theories of frustration and aggression. Deprivation feelings derive from the frustrations that arise from people's inability to achieve desired values. Deprivation, in turn, leads to aggression or, in politics, violent or at least unconventional political action. As is clear from research on frustration and aggression, the former does not lead inevitably to the latter. Many personality, cultural, and situational variables intervene, so that frustration should be expected to lead to aggression only under particular conditions.

The operationalization of relative deprivation theory is complicated by the subjective nature of human expectations, and hence of deprivation. Deprivation can be relative to absolute standards of well-being; it can be relative to some internal conceptualization of an ideal situation; it can be relative to a less ideal notion of what one thinks is one's "just desserts" in a particular situation; it can be relative to one's own expected achievements in the future; and there are numerous other formulations. What is important is that specific value achievements must be measured by the individual against specific value expectations. And even if feelings of deprivation exist, personal and political resources and situational factors affect the probability that deprivation will lead to action.

The importance of these resource and situational factors is the reason why indicators of absolute deprivation—that is, quantitative measures of material well-being—have seldom been useful predictors of political protest. Those who are most deprived often lack the personal and material resources necessary for protest behavior; daily survival leaves them little time or energy for such activities. It has been argued that revolution occurs when change for the better is well underway and there are setbacks, rather than when things are at their worst. In Alexis de Tocqueville's words, "Evils which are patiently endured when they seem inevitable become intolerable when once the idea of escape from them is suggested."⁹ Expectations rather than objective achievements are the determinants of political action. The study of expectations requires, in Davies' words, "the assessment of the state of mind—or more precisely, the mood—of a people."¹⁰

The "assessment of the state of mind" of a people is among the procedures at which survey research excels. But such research can also probe more difficult-to-measure determinants of behavior such as psychological and material resources and, with less certainty, situational factors as well. Situational factors can best be effectively encompassed by research designs that systematically identify and control for different political environments. How-

ever, our goal is to deal with national populations, hence we have used national samples.

One problem common to survey research and operationalizations influenced by its requirements is that in all relationships between attitudes and behavior, culture and context become crucial; yet they are extremely difficult to operationalize in a rigorous and parsimonious fashion. In the widest sense of the term, culture is everything that is not biologically determined and situations are potentially almost infinitely varied. But this need not lead to despair, for problems of this nature can be greatly simplified by aiming at theories and explanations of a more general nature. In fact, the multiplicity and variability of empirical sociopolitical phenomena under potential scrutiny can be reduced—and because of the need for functionally equivalent phenomena, even must be reduced—in order to arrive at theories that are general but still specific enough to be useful.

RESEARCH DESIGN

Our research design grows out of our theoretical interest in understanding the relationship between what people expect out of politics and what they do in politics. This is a subject that can be investigated in all political systems: we concentrate on advanced industrial societies. We start with assumptions similar to those of Alex Inkeles and David Smith, who—though they were writing about a different segment of the continuum of economic development—were guided by similar assumptions:

We believe certain panhuman patterns of response persist in the face of variability in culture content. These transcultural similarities and the psychic properties of individuals provide the basis for a common response to common stimuli. On these grounds we concluded that men's very different cultures might nevertheless respond in basically the same way to certain of the relatively standard institutions and interpersonal patterns introduced by economic development and sociopolitical modernization.¹¹

Our theoretical perspectives have led us to expect that aspects of advanced industrial society, including the great expansion of higher education, the changing composition of the labor force, and the growth of a separate youth culture, may have had similar impact in all of these countries. The waves of protest that swept Western democracies in the 1960s seem to be related to these underlying changes. In every country, there are specific national reasons for protest, ranging from concern for civil rights to opposition to war to dissatisfaction with the educational system to antiauthoritarian sentiments.

Nevertheless, the similarity of both actors and actions across national boundaries suggests more fundamental similarities in underlying processes.

Some of our reasons for concentrating on advanced industrial societies are theoretical; others are of a practical nature. There is an empirical basis for anticipating different patterns of relationships in different kinds of societies. The literature on domestic violence, which is theoretically close to our interest in protest, demonstrates that at low levels of economic development the relationship between development and violence is positive: the least developed societies have the lowest level of violence. At intermediate levels of development there is no relationship. At advanced levels, relationships are negative. The overall relationship between levels of economic development and levels of domestic violence is thus curvilinear.¹²

Types of domestic unrest are likely to differ substantially at different levels of economic development. Ted Robert Gurr refers to turmoil, conspiracy, and internal war.¹³ Douglas A. Hibbs, Jr. distinguishes between collective protest (riots, antigovernment demonstrations, and political strikes) and internal war (armed attacks, deaths from political violence, and political assassinations).¹⁴ Still other formulations are available. Some of these forms of violence are absent in the countries that we are studying; different levels of development seem to exhibit strikingly different patterns.

There is also evidence for assuming that patterns of domestic violence differ according to the institutional structure of the polity. The form of government and the existence of participation, civil liberties, and political pluralism have a major impact upon the structure of domestic violence. This leads us to concentrate not only on economically advanced countries but also on those with roughly similar democratic structures.

The thrust of our theoretical interests also encourages a focus on advanced industrial societies. The literature on postindustrial society posits the existence of many shared features. The Maslowian need hierarchy suggests that economically advanced democracies should exhibit a substantial proportion of those with higher order needs—an important aspect of our thinking about the sources of protest. Finally, the literature on deprivation leads to the conclusion that the nature of deprivation is likely to differ according to level of economic development; psychologically oriented measures of deprivation should be increasingly important as absolute material deprivation is progressively overcome.

This volume concentrates heavily on attitudinal and other data derived from individuals. We are aware of the very large impact that political structures have on individual attitudes and actions. By studying countries with relatively similar political structures we minimize the impact of systemic factors and amplify the importance of individual level factors. This point will become clearer in the light of the discussion that follows.

This research begins with several assumptions about the nature of social science research in general and research in comparative politics in particular.¹⁵ We are concerned with general statements about social phenomena, and only comparative research can overcome what Frederick Frey calls the "spectre of parochialism."¹⁶ Many students of foreign politics emphasize what is distinct about particular countries. We are strongly committed to the nomothetic approach, rather than the idiographic approach followed by many country and area specialists; only comparative research will enable us to "distinguish between those regularities in social behavior that are system-specific and those that are universal."¹⁷

Our overall research strategy can be characterized as a modified "most different systems" rather than "most similar systems" design. These labels, which derive from Przeworski and Teune, are easily misinterpreted. They write that the most similar systems design is "based on the belief that systems as similar as possible with respect to as many features as possible constitute the optimal samples for comparative inquiry."¹⁸ Rather than study individuals, such designs focus "almost exclusively at the level of systems."¹⁹ They continue, "The alternative strategy takes as the starting point the variation of the observed behavior at a level lower than that of systems. Most often this will be the level of individual actors, but it can be the level of groups, local communities, social classes, or occupations."²⁰ In this design, "systemic factors are not given any special place among the possible predictors of behavior." Przeworski and Teune note, however, that "the difference between the two strategies should not be overemphasized." They add that in the most different systems design, the first step is "to identify those independent variables, observed within systems, that do not violate the assumptions of the homogeneity of the total population. Although the samples are derived from different systems, they are initially treated as if the population from which they are drawn is homogeneous. If the subgroups of the population derived from different systems do not differ with regards to the dependent variable, the differences among these systems are not important in explaining the variable. If the relationship between an independent and the dependent variable is the same within the subgroups of the population, then again the systemic differences need not be taken into consideration.

"To the extent that general statements can be validly formulated without regard to the social systems from which the samples were drawn, systemic factors can be disregarded.... Whereas studies of concomitant variation require positive identification of relevant systemic factors, the 'most different systems' design centers on eliminating irrelevant systemic factors." Przeworski and Teune continue, "in the most different systems design, the question of at which level the relevant factors operate remains open throughout the process of inquiry. The point of departure of this design is the population of

INTRODUCTION

units at the lowest level observed in the study, most often individuals.”²¹ Thus, “to the extent that identifying the social system does not help predict individual characteristics, systemic factors are not important.”²² They add that “most recent comparative studies of political behavior seem to discover that relationships among individual attitudes are the same regardless of political system.”²³ “The countries differ with regard to levels of education, class structure, and family socialization, but they do not differ as *systems* so long as their patterns of relationships are the same. Systems differ not when the frequency of the particular characteristics differ, but when the patterns of the relationships among variables differ.”²⁴

We have quoted at length from this work of Przeworski and Teune because it aptly describes the goals of the present research. However, the present volume falls short of their prescriptions in one important respect: we are not interested in exploring systemic variations. The analyses in this book focus upon patterns of relationships common to most if not all of the countries. In many cases, we could profitably explore the unexplained variance in individual countries. But we have chosen not to do so in a systematic manner in this volume. In a few cases, ad hoc treatments do utilize the insights of the researchers to discuss individual country variations. But these are not a principal goal of the research.

There is a second way in which we do not permit the system to have its full impact: we do not systematically use country as a dummy variable and hence as an independent variable. While all of our analyses are carried out within each country rather than on pooled data, and thus we are quite conscious of country differences, we do not concentrate on estimating the impact of country as an independent variable. Our reasons for adopting this strategy merit brief attention. The first reason is that country is a surrogate for variables that we have either not measured or have not included in our analyses. Consequently, to attribute an independent impact to country is simply to give a label to the unknown. A thorough analysis would require that we proceed to break down country into a number of structural and aggregate cultural variables. While this is possible, and will be pursued in further analyses, it is beyond the scope of the present volume. A second and related reason is that we focus on social-psychological variables. Compared with the more obviously political variables such as party organization, electoral laws, and institutional structure, psychological processes can be expected to be *relatively* invariate across political systems. We do not wish to overstate this point; for example, it is clear from our own analyses that a heavily psychological measure such as trust in government is greatly affected by a simple behavioral-structural variable such as having voted for the incumbent government or not. But we focus on measures at the individual level,

regardless of their possible origins in group and other nonindividual level sources.

To summarize, our goal is to explore relationships among our independent and dependent variables that form similar patterns in all or most of the countries. We recognize that important country differences exist. In terms of the multiple regression model employed by Przeworski and Teune, our strategy results in a search for roughly similar slopes but without much concern for different regression intercepts. We believe that these differences would be greatly reduced through the introduction of additional variables, but it is not our purpose in this volume to do so.

Given our lack of concern in this volume with the impact of system, some readers may wonder why we did not eliminate system effects by standardizing each non-nominal variable within each country and thereby automatically setting all intercepts at zero. We had several lengthy debates within the group precisely on this point. Our decision not to standardize reflects our belief that the country differences remain important even if we do not deal with them extensively within our analyses. That is, we prefer to let them stand, easily visible, as reminders of differences between countries.

We have concentrated on Przeworski and Teune because their formulation provides a precise and parsimonious model for explaining what we have set out to accomplish. However, the same points can be understood in other formulations, including in particular the framework provided by Arend Lijphart. In a 1971 article he distinguished the comparative method from the statistical method, and in a 1975 restatement he noted that his comparative method was similar to Przeworski and Teune's "most similar systems" design.²⁵ He added that the "method of controlled comparison" of Eggan, the "specification" of Holt and Turner, and J. S. Mill's "method of difference" and "method of concomitant variations" are also variants of the same basic method of analysis.²⁶

The "most different systems" design, on the other hand, belongs in the category of statistical analysis. Both the statistical and comparative methods of Lijphart and the most similar and most different systems designs of Przeworski and Teune are to be contrasted with Lijphart's "case study" method, which our design certainly does not employ. The important methodological point is that our study focuses on statistical analyses of individual-level relationships, and hence does not employ what in the increasingly codified vocabulary of comparative politics is called the comparative method. This is a study in comparative politics; in the rigorous terminology of the day it is not a "comparative" study, as it neither compares political systems as required by Lijphart nor focuses explicitly on analyses at two levels as required by Przeworski and Teune.

THE SAMPLE

Our theoretical interests led to a commitment to national representative samples of individuals.²⁷ As we have indicated, a weakness of much research on political action is its reliance on aggregate data to test propositions about the motivations of individuals. We are determined to deal with individuals, and this, of course, requires information about individual attitudes and behavior. A second weakness of much research is that even when it deals with individual behavior, the population sampled consists of students of a particular locale, inhabitants of a single city, or other restricted groups. We wish to generalize about mass publics, hence we need national samples.

We would have liked to have had data for treating contextual effects. We are keenly aware of the importance of context in molding actual behavior; indeed, this awareness, combined with the infrequency of the more extreme forms of behavior, leads us to focus on protest *potential* rather than *involvement*. But the implementation of a truly contextual design would have necessitated extensive aggregate data on the level of some meaningful contextual unit. These were not available and could not be collected within the constraints of a limited study, if at all. Moreover, there are extremely thorny theoretical and analytical problems in linking individual and aggregate information that are not yet thoroughly resolved.

From the beginning of our discussions of the project we have been interested in change in the parameters of expectations and action. Aggregate data could provide a baseline for evaluating change in some forms of political action. Data on recorded incidents of protest behavior, for example, would have permitted generalizations about changes in frequencies. However, the effort required would constitute an immense project by itself. And these data would still not be directly relevant for our primary interest in the roots of individual action. As a result, our interest in change remains largely implicit in this study except in two instances. The first is that we have utilized several questions that have been asked in previous surveys in at least some of the countries; we report on these earlier results where applicable. The second instance in which we deal with change is in our treatment of parents and children; in these analyses we are able to examine both generational differences (between older and younger cohorts) and lineage differences (between individual pairs of parents and children).

Two major practical considerations concerning the requirements of national survey research entered into our decision to restrict the study to these five countries. The first is the possibility of drawing a national sample and obtaining well-conducted interviews. In advanced industrial democracies these needs are easily met. We have used professional polling organizations in four of the countries. In the Netherlands the ease of sampling and compact

nature of the country made the use of student interviewers feasible. The second requirement of survey research is somewhat more subtle, but experience suggests that the greater the range of educational levels existing in a country the more difficult it becomes to design an interview schedule equally well-adapted to all segments of the population. Questions used for educated urbanites may be unintelligible for illiterate peasants, for example, and the problem is exacerbated by the use of extensive open-ended questions and the investigation of complex issues. This problem exists in varying degrees in all studies; its importance is minimized by restricting the research to countries with high literacy rates.

The hazards of fund-raising played a major role in determining the final set. Each country's principal investigator or investigators assumed responsibility for raising funds for fieldwork and analysis in that country. At no time did any individual or country group assume responsibility for the project: we used an "equal partners" format throughout.²⁸

Table 12 of the Technical Appendix provides basic information on the samples. They are all national samples of the population age sixteen and above.²⁹ In the United States, area sampling procedures were followed by the Survey Research Center, which executed the fieldwork; in other countries sampling was carried out from lists of the total population. Parent-child pairs were obtained in the following manner: when a youth sixteen through twenty fell into the sample a parent was interviewed, and when a parent of a youth of that age group fell into the sample the youth was interviewed as well. Thus the pairs referred to in Table 12 of the Technical Appendix represent two interviews, one of which is counted in the cross-section sample as well.

Our decision was to use our samples as unweighted. As the British had oversampled districts with a high percentage of middle-class households, we randomly eliminated a portion of the respondents from those districts, so that the result is an unweighted representative British sample as well.

Our concern throughout the book is to uncover similar patterns in the five countries when they exist and to understand the nature of the differences when these are uncovered. It is national patterns that we seek to understand.

PLAN OF THE BOOK

The structure of the present volume follows the logic of our theoretical concerns. Part I—chapters 2 through 6—introduces the theoretical origins of our conceptualization of political action, describes the measures employed, and presents the typology of action types. Part II—chapters 7 through 12, presents discussions of ideology and values. Part III—chapters 13 and 14—deals with personal satisfaction and deprivation and political satisfaction.

INTRODUCTION

Part IV—chapters 15 and 16—explores relationships between parents and children. Chapter 17 concludes the volume.

From the beginning of our discussions, we have thought in terms of a division of labor based on substantive interests rather than on country by country concerns. This book reflects that division of labor. Individual chapters were written by the scholar or scholars who concentrated on that subject from a very early stage of the project. We achieved an agreement on design and measurement early in our project, but differences remain in such matters as working style, preferences for certain analytical techniques, and even idiosyncrasies in the presentation and interpretation of data. We have sought to eliminate repetition and incompatibilities, but have not otherwise sought to impose uniformity. The present volume thus retains considerable variation in the individual chapters and reflects its multiple authorship. However, all chapters have been subjected to vigorous criticism by all authors. The result is a truly collaborative volume.

NOTES

1. More extensive documentation for the points made in this introduction will be provided in the chapters that take up these topics in detail. This debate has been widely documented. For an introduction see Jack Walker, "A Critique of the Elitist Theory of Democracy," *American Political Science Review*, 60 (June 1966), pp. 285-295; Peter Bachrach, *The Theory of Democratic Elitism*, Boston: Little, Brown, 1967.

2. Good introductions to the literature on postindustrial society include the following: Daniel Bell, *The Coming of Post-Industrial Society*, New York: Basic Books, 1973; Zbigniew Brzezinski, *Between Two Ages: America's Role in the Technetronic Era*, New York: Viking Press, 1971; M. Donald Hancock and Gideon Sjoberg, *Politics in the Post-Welfare State*, New York: Columbia University Press, 1972; Samuel Huntington, "Post-Industrial Politics: How Benign Will It Be?" *Comparative Politics*, 6 (January 1974), 163-191; the contributions to Leon Lindberg (ed.), *Politics and the Future of Industrial Society*, New York: David McKay, 1976; Theodore Roszak, *Where the Waste-Land Ends: Politics and Transcendence in Postindustrial Society*, Garden City, N.Y.: Doubleday, 1972; Donald Schon, *Beyond the Stable State*, London: Temple Smith, 1971; and Alain Touraine, *The Post-Industrial Society*, New York: Random House, 1972.

3. Leon Lindberg lists thirty terms that have been used in the literature to describe a roughly similar phenomenon: "Technetronic, postindustrial, postwelfare, postbourgeois, postcapitalist, postChristian, postcivilized, posteconomic, posthistoric, superindustrial, postmarket, consultative commonwealth, humanistic capitalism, temporary society, postmodern, postorganization, post-Protestant, post-Puritan, postscarcity, posttraditional, posttribal, postliterature, postmaterialist, promethean, friendly fascism, mature society, corporate state, garrison state, postliberal, service society," op. cit., p. 17. It is with some regret that we add advanced industrial to this list!

4. See Abraham Maslow, *Motivation and Personality*, New York: Harpers, 1954; and Jeanne M. Knutson, *The Human Basis of the Polity*, Chicago: Aldine, 1972.

5. Carlo Tullio-Altan notes that Marx made the basic distinction between physical needs and social needs, with the former—biological and natural—being the realm of necessity and the latter needs deriving from the human personality and, of course, being socially determined. *I valori difficili inchiesta sulle tendenze ideologiche e politiche dei giovani in italia*, Milano: Valentino Bompiani, 1974, p. 65.

6. The use of ranking techniques in operationalizing values was further developed by Milton Rokeach, *The Nature of Human Values*, New York: Free Press, 1973.

7. The value hierarchy is discussed by two members of our group in previous publications—Ronald Inglehart, "The Silent Revolution in Europe: Intergenerational Change in Post-Industrial Societies," *American Political Science Review*, 65 (December 1971), pp. 991-1017; and especially in *The Silent Revolution*, Princeton: Princeton University Press, 1977, Chapter 5; and Alan Marsh, "The 'Silent Revolution,' Value Priorities and the Quality of live in Britain," *American Political Science Review*, 69 (March 1975), pp. 21-30. See also Markku Haranne and Erik Allardt, *Attitudes Toward Modernity and Modernization: An Appraisal of an Empirical Study*, Helsinki: Research Group for Comparative Sociology, Research Report No. 6, 1974, p. 67.

8. The best general work remains Ted Robert Gurr's *Why Men Rebel*, Princeton: Princeton University Press, 1970. Numerous other relevant works are cited in various chapters of our present work.

9. *The Old Regime and the French Revolution*, New York: Harper Bros., 1956, p. 214.

10. "Toward a Theory of Revolution," *American Sociological Review*, 27 (February 1962), p. 18.

11. Alex Inkeles and David H. Smith, *Becoming Modern: Individual Change in Six Developing Countries*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1974, p. 12.

12. Ted Robert Gurr, op. cit., p. 11.

13. Ibid.

14. Douglas A. Hibbs, Jr., *Mass Political Violence: A Cross-National Causal Analysis*, New York: John Wiley, 1973, p. ix.

15. The general literature on methodologies and strategies in comparative politics is extensive. We have been particularly influenced by Roger W. Benjamin, "Strategy versus Methodology in Comparative Research," *Comparative Political Studies*, 9 (January 1977), pp. 475-484; Moshe M. Czudnowski, *Comparing Political Behavior*, Beverly Hills, Calif.: Sage, 1976; Frederick W. Frey, "Cross-Cultural Survey Research in Political Science," in Robert T. Holt and John E. Turner (eds.), *The Methodology of Comparative Research*, New York: Free Press, 1970, pp. 173-294; Robert T. Holt and John E. Turner, "The Methodology of Comparative Research," in Holt and Turner (eds.), op. cit., pp. 1-20; Arend Lijphart, "The Comparable-Cases Strategy in Comparative Research," *Comparative Political Studies*, 8 (July 1975), pp. 158-177; Theodore W. Meckstroth, "'Most Different Systems' and 'Most Similar Systems': A Study in the Logic of Comparative Inquiry," *Comparative Political Studies*, 8 (July 1975), pp. 132-157; Stein Rokkan et al. (eds.), *Comparative Research Across Cultures and Nations*, Paris: Mouton, 1968; Stein Rokkan, "Cross-National Survey Research: Historical, Analytical, and Substantive Contexts," in Rokkan et al., *Comparative Survey Analysis*, pp. 5-55; Stein Rokkan, "Comparative Cross-National Research: The Context of Current Efforts," in Richard Merritt and Stein Rokkan (eds.), *Comparing Nations*, New Haven, Conn.: Yale University Press, 1966, pp. 3-25; Sidney Verba, "The Uses of Survey Research in the Study of Comparative Politics: Issues and Strategies," in Stein Rokkan et al. (eds.), *Comparative Survey Analysis*, pp. 56-106; Sidney Verba, "Cross-National Survey Research: The Problem of Credibility," in Ivan Vallier (ed.), *Comparative Methods in Sociology*, Berkeley, Calif.: University of California Press, 1971, pp. 309-356.

INTRODUCTION

16. Frederick W. Frye, "Cross-Cultural Survey Research in Political Science," p. 190.
17. Allen D. Grimshaw, "Comparative Sociology: In What Ways Different From Other Sociologies," in Michael Armer and Allen D. Grimshaw (eds.), *Comparative Social Research: Methodological Problems and Strategies*, New York: John Wiley, 1973, p. 5.
18. Adam Przeworski and Henry Teune, *The Logic of Comparative Social Inquiry*, New York: Wiley-Interscience, 1970, p. 32.
19. Ibid., p. 35.
20. Ibid., p. 34.
21. Ibid., p. 36.
22. Ibid., p. 40.
23. Ibid., p. 43.
24. Ibid., p. 45.
25. Arend Lijphart, op. cit., p. 164.
26. Ibid.
27. For a detailed discussion of this topic see the Technical Appendix.
28. Commitments for the financing of the fieldwork in the five countries had been secured by 1973. Three other countries—Finland, Switzerland, and Italy—obtained funding and executed their fieldwork in 1975 and early 1976. Later volumes will include them. Attempts to raise funds for a French study were unsuccessful, though French colleagues were involved with the research project from the beginning. A similar lack of success with generating financial support caused the withdrawal of the Canadian contingent. Time constraints caused a Japanese group to withdraw.
29. The Austrian sample includes only respondents sixteen to seventy years.

TECHNICAL APPENDIX

SAMUEL EVANS and KAI HILDEBRANDT

INTRODUCTION

An implicit assumption of all empirical research is that analyses can be validated through replication. The purpose of this Technical Appendix is to explain the procedures followed in constructing the variables used in this volume. While in some cases the justification of certain scaling techniques is offered, the general intent is to provide explication rather than to champion the cause of specific methodologies. The theoretical foundations of these constructed variables are found in the appropriate analysis chapters and will not be repeated here except as necessary for explanation of construction procedures.

Questions, responses, and frequency distributions will be presented here where necessary to understand the construction of variables. Frequencies in this Technical Appendix refer to unweighted cross-sections, and all Ns are actual numbers of respondents. Most of these variables will be recreated in the data sets to be distributed by the Zentralarchiv fuer empirische Sozialforschung and the Inter-university Consortium for Political and Social Research. Minor discrepancies between the frequencies shown in this Technical Appendix and those distributed by the archives may result from subsequent archival processing. More precise details on the parent-child pair samples are presented in chapters 15 and 16. The variable construction techniques are generally the same for both the cross-sectional and pairs data sets.

PROGRAM AND SCALING TECHNIQUES

The data manipulation for the construction of these variables was performed using the OSIRIS III series of computer programs for social science data management.¹ Where appropriate, an explanation of the OSIRIS options used in constructing variables will be given in discussing scaling techniques so that these measures may be reconstructed with other software packages. In addition, OSIRIS III documentation should be consulted for further elaboration and details of program functions. Two types of indices—Guttman scales and mean scores—were used often enough to warrant a brief general explanation here.

Guttman Scales

Guttman scaling was used in constructing many of the political action measures. The basic assumption behind Guttman scaling is that the items are unidimensional and cumulative, that is, one is unlikely to score a positive response on items ordered at the high end of the scale unless one has responded positively to all previous items. Items used in the scale must be (made) dichotomous. The ordering of items is established from the frequency of positive responses for each item (ordering the items from those with the most to those with the fewest positive responses). The relative "difficulty" of many scale items was found to be country-specific, indicating different "meanings" for different behaviors. Consequently, the ordering of items for all Guttman scales was done on a country-by-country basis. The specific orderings are indicated below for each scale.

Once the ordering has been established, respondents are assigned scale scores equal to their number of positive responses (assuming no errors or missing data are encountered). For example, on a ten-item scale possible scores would range from zero (no positive responses) to ten (positive responses on all items). An example of a four-item scale would be:

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
Guttman Score	0	No	No	No
	1	Yes	No	No
	2	Yes	Yes	No
	3	Yes	Yes	Yes
	4	Yes	Yes	Yes

If a respondent has missing data on one or more items, the scale score depends on the options specified in the OSIRIS program. If there are more missing items than allowed, the respondent is assigned a missing data value for

the scale. If fewer than the specified number of missing data are encountered, missing data items are recoded to the response that would require the minimum change in the scale. For example, if a respondent had item scores of: missing data (MD), Y, Y, N on a four-item scale, the MD is assumed to be a positive response and a score of 3 is assigned the respondent.

An error occurs if the item scores for a respondent do not conform to the unidimensionality assumption of the scale, i.e., a negative response is followed by a positive response on the next item. When a specified limit on the number of errors for any respondent is exceeded, the respondent receives a missing data value for the scale. If fewer than the specified limit of errors occurs, the Guttman score that requires the minimum number of changes to produce an error-free pattern is assigned. For example: Y, N, N, Y on a four-item scale would be scored as 1, requiring only a change in the fourth item to produce an error-free pattern of Y, N, N, N.

It is possible, both with missing data and with errors, that there is no unique score, i.e., several outcomes are possible with the same minimum number of changes. For example: Y, Y, MD, N could be scored as Y, Y, Y, N for a score of 3, or Y, Y, N, N for a score of 2. Likewise, Y, N, Y, N could be scored as 1 (Y, N, N, N) with one change or as 3 (Y, Y, Y, N) with one change. In constructing the Guttman scales the median of a respondent's possible scores was used to resolve such ties. If, for example, scores of 1, 3, and 4 were possible, 3 (the median) would be assigned to the case. If the number of nonunique scores is even, the mean of the scores rounded to the nearest whole number is assigned.

Guttman scaling yields a coefficient of reproducibility that measures the accuracy of the scale, i.e., the degree to which the scaled items fit the assumption of unidimensionality. The formula for the coefficient of reproducibility is:

$$CR = 1.0 - \frac{\text{total number of errors in the scale}}{\text{number of cases scored} \times \text{number of items in the scale}}$$

A coefficient of reproducibility of .9 or greater is generally considered acceptable.² Since the commonly employed coefficient of reproducibility has been found to be a liberal measure, we also present for each scale the percentage of scored cases that could be assigned unique scores.

Mean Scores

Attitudes such as political responsiveness and efficacy, which did not fulfill the conditions of the Guttman scale (cumulativeness and order), were

constructed as mean scores on all items in the scale. Mean scores do not assume dimensionality but give equal weight to each item. Items to be included in an index were generally decided on the basis of previous research, prior theoretical considerations, dimensional analysis, or some combination of these criteria. All items used to construct a mean score were recoded to conform in direction and scale. A maximum number of permissible missing data was specified for each respondent. If that maximum was not exceeded, mean scores were computed across all items with valid data. Mean score indices were sometimes divided into more comprehensive categories for tabular presentation in analysis chapters.

The following descriptions and explanations of the derived measures are presented in groups and roughly follow the order of presentation in the analysis chapters.

POLITICAL ACTION MEASURES

In order to explore as fully as possible the major focus of this research, the surveys measured responses to an extensive list of conventional and unconventional political behaviors. There were questions about actual activity in both areas; respondents were also asked whether or not they approved of protest activities and felt them to be effective. In addition, a battery of questions gauged attitudes toward the repression of protest.

Because the raw measures presented almost an overload of information, scaling methods were employed to extract patterns of responses in order to facilitate both comprehension and presentation. In some instances, individual items had to be disregarded in the construction of scales, usually because they were too severely skewed. While the emphasis in this Technical Appendix—as throughout this volume—is on the resulting scales of political activity, each measure in this following section is preceded by a table displaying the full array of item-by-country marginals from which the summary measure was extracted.

Conventional Political Participation

The conventional political participation scale was constructed to reflect the repertory of conventional political behavior. Guttman scale scores were generated using the following information:

- (1) frequency of reading about politics in newspapers
- (2) frequency of discussing politics with other people
- (3) frequency of convincing friends to vote the same as you

Table TA.1: FREQUENCY OF CONVENTIONAL POLITICAL PARTICIPATION*

	Often	Sometimes	Rarely	Never	Missing Data**
The Netherlands					
Read about politics in papers	35%	29%	20%	16%	(0)% (=100%)
Discuss politics with friends	17	35	27	21	(0)
Convince friends to vote as self	3	7	12	77	(1)
Work to solve community problems	5	13	16	66	(1)
Attend political meetings	1	5	8	85	(1)
Contact officials or politicians	5	8	13	73	(1)
Campaign for candidate	1	2	6	90	(1)
Britain					
Read about politics in papers	36	30	19	15	(1)
Discuss politics with friends	16	30	23	30	(1)
Convince friends to vote as self	3	6	8	82	(1)
Work to solve community problems	4	13	13	69	(2)
Attend political meetings	2	7	12	78	(2)
Contact officials or politicians	2	9	13	74	(2)
Campaign for candidate	1	3	3	91	(2)
United States					
Read about politics in papers	47	27	17	8	(1)
Discuss politics with friends	27	37	24	11	(1)
Convince friends to vote as self	6	13	21	59	(1)
Work to solve community problems	8	28	25	38	(1)
Attend political meetings	3	15	25	57	(1)
Contact officials or politicians	4	23	24	48	(1)
Campaign for candidate	2	12	15	70	(0)

Table TA. 1: FREQUENCY OF CONVENTIONAL POLITICAL PARTICIPATION* (cont.)

	Often	Sometimes	Rarely	Never	Missing Data **
Germany					
Read about politics in papers	46%	27%	19%	8%	(0)% (=100%)
Discuss politics with friends	13	30	31	26	(1)
Convince friends to vote as self	7	16	23	54	(1)
Work to solve community problems	4	10	21	64	(1)
Attend political meetings	5	17	24	52	(1)
Contact officials or politicians	3	8	16	72	(1)
Campaign for candidate	2	6	13	78	(1)
Austria					
Read about politics in papers	30	28	22	19	(0)
Discuss politics with friends	13	32	31	25	(0)
Convince friends to vote as self	5	12	14	69	(1)
Work to solve community problems	4	10	12	73	(1)
Attend political meetings	5	13	20	61	(1)
Contact officials or politicians	2	10	16	72	(1)
Campaign for candidate	2	3	7	87	(1)

* Percentages in this table add row-wise to 100 percent. Rounding errors are possible. The percentages are based on the full samples in each country. Ns are: The Netherlands: 1201; Britain: 1483; United States: 1719; Germany: 2307; Austria: 1584.

** Missing data includes don't know and not ascertained.

VARIABLE CONSTRUCTION

- (4) frequency of working with other people in this community to try to solve some local problem
- (5) frequency of attending political meeting or rally
- (6) frequency of contacting officials or politicians
- (7) frequency of spending time working for a political party or candidate

The response categories for all of these variables were (1) often, (2) sometimes, (3) seldom, and (4) never. Because Guttman scaling requires dichotomies, questions 1 to 6 were recoded as follows: 1 and 2 = 1 (yes) and 3 and 4 = 3 (no). The low frequency of campaigns and campaign activity prompted us to recode question 7 as 1 to 3 = 1 (yes) and 4 = 3 (no). Two missing data and three errors were allowed before a case was coded as missing. As indicated above, the item-orderings were established separately for each country and are as follows:

		CR	% Unique
The Netherlands	1, 2, 4, 6, 3, 7, 5	.95	85.6
Britain	1, 2, 4, 6, 3, 5, 7	.95	87.3
United States	1, 2, 4, 7, 6, 3, 5	.91	75.0
Germany	1, 2, 3, 5, 7, 4, 6	.94	86.9
Austria	1, 2, 5, 3, 4, 7, 6	.94	84.8

The response range for the conventional political participation scale was 0 to 7, where 0 = no conventional participation and 1 to 7 define the participation repertory according to the above ordering. The marginal frequencies for this variable are:

	Scale Score								
	0	1	2	3	4	5	6	7	MD
The Netherlands	350 29.3	250 20.9	360 30.2	101 8.5	55 4.6	24 2.0	12 1.0	42 3.5	7
Britain	407 28.0	372 25.4	448 30.6	98 6.7	53 3.6	23 1.6	17 1.2	42 2.9	23
United States	282 16.5	302 17.6	407 23.8	213 12.4	152 8.9	134 7.8	119 6.9	104 6.1	6
Germany	533 23.2	726 31.6	380 16.6	214 9.3	117 5.1	92 4.0	98 4.3	135 5.9	12
Austria	541 34.3	357 22.6	343 21.7	115 7.3	62 3.9	42 2.7	35 2.2	82 5.2	7

Protest Attitudes and Behaviors

Protest Approval The protest approval scale was constructed to gauge approval of different kinds of protest activity. It was created from evaluations

Table TA. 2: APPROVAL OF UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS*

	Approve Very Much	Approve	Disapprove	Disapprove Very Much	Missing Data
The Netherlands					
Petitions	44%	48%	3%	1%	(3)% (=100%)
Lawful demonstrations	30	50	12	5	(3)
Boycotts	9	33	38	13	(7)
Rent strikes	5	26	45	19	(5)
Unofficial strikes	3	17	50	24	(6)
Occupying buildings	7	35	36	18	(5)
Blocking traffic	4	18	45	30	(3)
Painting slogans	2	9	47	39	(3)
Damaging property	0	1	24	72	(2)
Personal violence	1	1	25	73	(2)
Britain					
Petitions	24	58	10	3	(5)
Lawful demonstrations	13	52	22	7	(5)
Boycotts	5	30	39	15	(11)
Rent strikes	4	19	48	23	(7)
Unofficial strikes	2	11	45	38	(4)
Occupying buildings	2	12	41	39	(6)
Blocking traffic	1	13	44	38	(4)
Painting slogans	1	1	31	65	(2)
Damaging property	1	0	21	76	(2)
Personal violence	1	1	18	79	(2)

Table TA.2: APPROVAL OF UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS* (cont.)

	Approve Very Much	Approve	Disapprove Very Much	Disapprove	Missing Data
United States					
Petitions	47%	42%	5%	2%	(4)% (=10%)
Lawful demonstrations	26	47	16	8	(4)
Boycotts	13	39	27	13	(9)
Rent strikes	4	16	40	37	(4)
Unofficial strikes	1	12	40	31	(15)
Occupying buildings	2	13	39	40	(6)
Blocking traffic	1	6	40	50	(2)
Painting slogans	1	3	34	59	(3)
Damaging property	0	1	17	81	(2)
Personal violence	1	1	17	80	(1)
Germany					
Petitions	43	39	8	7	(4)
Lawful demonstrations	23	39	19	17	(3)
Boycotts	11	25	29	30	(6)
Rent strikes	3	10	30	52	(5)
Unofficial strikes	1	8	25	63	(3)
Occupying buildings	1	5	23	68	(4)
Blocking traffic	2	10	29	56	(3)
Painting slogans	1	6	22	67	(3)
Damaging property	0	1	10	87	(2)
Personal violence	1	2	12	84	(2)

Table TA.2: APPROVAL OF UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS* (cont.)

	Approve		Disapprove		Missing Data (=100%)
	Very Much	Approve	Disapprove	Very Much	
Austria					
Petitions	52%	30%	5%	6%	(7)%
Lawful demonstrations	24	34	16	18	(8)
Boycotts	7	15	21	32	(24)
Rent strikes	4	9	22	45	(20)
Unofficial strikes	1	6	21	60	(12)
Occupying buildings	1	5	22	57	(15)
Blocking traffic	4	13	25	48	(10)
Painting slogans	1	6	20	65	(8)
Damaging property	1	1	8	83	(7)
Personal violence	1	2	9	80	(8)

* Percentages in this table add row-wise to 100 percent. Rounding errors are possible. The percentages are based on the full sample in each country. Ns are: The Netherlands: 1201; Britain: 1483; United States: 1719; Germany: 2307; Austria: 1584. In Austria, respondents could also choose "(5) it depends"; this was coded as missing data for the construction of the index.

VARIABLE CONSTRUCTION

of seven types of protest behavior. The types of behavior considered were (1) signing petitions, (2) joining in boycotts, (3) attending lawful demonstrations, (4) refusing to pay rent or taxes, (5) joining in wildcat strikes, (6) occupying buildings, and (7) blocking traffic. In each case the response categories were (1) strongly approve, (2) approve, (3) disapprove, and (4) strongly disapprove. The responses were dichotomized into approval (1 or 2) and disapproval (3 or 4). Two missing data items and three errors were allowed before a case was coded as missing. The following item-ordering was established:

		CR	% Unique
The Netherlands	1, 3, 2, 6, 4, 7, 5	.93	76.4
Britain	1, 3, 2, 4, 6, 7, 5	.93	76.5
United States	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7	.96	78.8
Germany	1, 3, 2, 4, 7, 5, 6	.96	83.4
Austria	1, 3, 2, 7, 4, 5, 6	.95	75.2

The range of the protest approval scale runs from 0 to 7 with 0 = no approval and 1 to 7 conforming to the above order. The frequencies for each country are:

	Scale Score								<i>MD</i>
	0	1	2	3	4	5	6	7	
The Netherlands	29	140	324	204	140	121	105	97	41
	2.5	12.1	27.9	17.6	12.1	10.4	9.1	8.4	
Britain	139	246	441	288	123	68	51	53	74
	9.9	17.5	31.3	20.4	8.7	4.8	3.6	3.8	
United States	85	264	413	455	201	97	60	68	76
	5.2	16.1	25.1	27.7	12.2	5.9	3.7	4.1	
Germany	280	440	734	463	125	67	51	73	74
	12.5	19.7	32.9	20.7	5.6	3.0	2.3	3.3	
Austria	140	322	458	213	116	56	36	22	221
	10.3	23.6	33.6	15.6	8.5	4.1	2.6	1.6	

Protest Activity The protest activity scale measures whether or not the respondents had ever engaged in various forms of protest behavior or were inclined to do so. For each of the seven activities mentioned above, respondents were asked whether they (1) had done, (2) would do, (3) might do, or (4) would never do such a thing. The responses were dichotomized into (1 and 2) = positive and (3 and 4) = negative. Again, nation-specific ordering was

Table TA. 3: BEHAVIORIAL INTENTIONS TOWARD UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS*

		The Netherlands		United States	
		21%	54%	9%	(=100%)
Petitions					
Lawful demonstrations	7	39	22	29	(2)
Boycotts	5	27	22	41	(6)
Rent strikes	3	23	25	46	(3)
Unofficial strikes	2	14	17	64	(4)
Occupying buildings	2	23	19	54	(3)
Blocking traffic	1	13	15	68	(3)
Painting slogans	2	5	8	82	(3)
Damaging property	1	1	3	93	(2)
Personal violence	0	2	4	91	(3)
Britain					
Petitions	22	31	22	21	(4)
Lawful demonstrations	6	25	24	42	(4)
Boycotts	5	17	23	47	(7)
Rent strikes	2	10	20	65	(4)
Unofficial strikes	5	7	15	69	(3)
Occupying buildings	1	6	13	77	(3)
Blocking traffic	1	7	15	74	(2)
Painting slogans	0	1	2	95	(2)
Damaging property	1	1	2	95	(2)
Personal violence	0	1	4	93	(2)
United States					
Petitions	58	20	13	6	(3)
Lawful demonstrations	11	28	29	28	(4)
Boycotts	15	20	27	31	(8)
Rent strikes	2	8	22	65	(3)
Unofficial strikes	2	5	21	59	(14)
Occupying buildings	2	5	17	71	(6)

Table TA. 3 : BEHAVIORAL INTENTIONS TOWARD UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS* (cont.)

		Have Done	Would Do	Might Do	Would Never Do	Missing Data
Germany	Blocking traffic	1	2	15	79	(2)
	Painting slogans	1	1	7	88	(3)
	Damaging property	1	0	3	94	(2)
	Personal violence	1	0	5	92	(2)
	Petitions	31	40	13	14	(2)
	Lawful demonstrations	9	33	24	33	(2)
	Boycotts	4	24	23	45	(4)
	Rent strikes	1	8	21	67	(5)
	Unofficial strikes	1	6	16	75	(3)
Austria	Occupying buildings	0	4	13	80	(3)
	Blocking traffic	2	8	17	71	(2)
	Painting slogans	1	4	11	82	(3)
	Damaging property	0	1	3	95	(2)
	Personal violence	0	1	5	93	(2)
	Petitions	34	31	10	14	(12)
	Lawful demonstrations	6	21	17	43	(12)
	Boycotts	2	12	15	46	(25)
	Rent strikes	1	5	11	61	(23)
United States	Unofficial strikes	1	3	11	71	(15)
	Occupying buildings	0	2	8	72	(17)
	Blocking traffic	1	5	14	68	(12)
	Painting slogans	1	1	5	82	(12)
	Damaging property	0	1	2	86	(12)
	Personal violence	0	1	3	84	(12)

* Percentages in this table add row-wise to 100 percent. Rounding errors are possible. The percentages are based on the full sample in each country. Ns are: The Netherlands: 1201; Britain: 1483; United States: 1719; Germany: 2307; Austria: 1584.

TECHNICAL APPENDIX

used in constructing Guttman scales with two missing data and three errors allowed. The ordering for each country is as follows:

		CR	% Unique
The Netherlands	1, 3, 2, 4, 6, 5, 7	.92	78.6
Britain	1, 3, 2, 5, 4, 7, 6	.95	86.1
United States	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7	.96	84.2
Germany	1, 3, 2, 7, 4, 5, 6	.96	84.6
Austria	1, 3, 2, 7, 4, 5, 6	.97	83.1

The response range for the protest activity scale runs from 0 to 7 with 0 = never done any and 1 to 7 = conforming to the above order. The marginal frequencies for each nation are:

	0	1	2	3	4	5	6	7	MD
The Netherlands	207 17.7	320 27.4	226 19.3	125 10.7	107 9.1	74 6.3	53 4.5	58 5.0	31
Britain	587 40.9	325 22.7	223 15.5	140 9.7	60 4.2	43 3.0	21 1.5	35 2.4	49
United States	306 18.6	524 31.9	325 19.8	312 19.0	94 5.7	34 2.1	14 .9	34 2.1	76
Germany	592 26.3	559 24.9	558 24.8	319 14.2	110 4.9	36 1.6	43 1.9	32 1.4	58
Austria	349 26.2	498 37.4	291 21.9	100 7.5	58 4.4	12 .9	10 .8	13 1.0	253

Protest Effectiveness. This variable is a mean index constructed to obtain a measure of the respondent's perception of the overall effectiveness of unconventional forms of political participation. Evaluations regarding the effectiveness of petitioning were deleted because the overwhelming majority of respondents felt that this frequent and familiar activity was effective. This left six of the protest items for the scale: (1) boycotts, (2) lawful demonstrations, (3) refusal to pay rent or taxes, (4) wildcat strikes, (5) occupying buildings, and (6) blocking traffic. Analysis of these items indicated that they were not cumulative and Guttman scaling was thus inappropriate. Instead, a mean score across all six items was computed.

The response categories for the original items in this index were (1) not at all effective, (2) not very effective, (3) somewhat effective, and (4) very effective. Up to two missing responses were allowed for a nonmissing score on the index. The mean scores in this index run from 1 (low effectiveness) to 4

Table TA. 4: EFFECTIVENESS OF UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS*

	Very Effective	Somewhat Effective	Not Very Effective	Not at All Effective	Missing Data
The Netherlands					
Petitions	21%	51%	19%	4%	(5)% (=100%)
Lawful demonstrations	17	46	23	9	(5)
Boycotts	12	34	27	18	(9)
Rent strikes	7	23	33	32	(6)
Unofficial strikes	3	17	39	35	(6)
Occupying buildings	14	35	24	22	(5)
Blocking traffic	4	17	33	42	(3)
Painting slogans	1	7	29	57	(6)
Damaging property	1	2	13	80	(4)
Personal violence	1	3	13	80	(4)
Britain					
Petitions	15	55	20	4	(5)
Lawful demonstrations	10	48	26	11	(5)
Boycotts	7	37	34	13	(9)
Rent strikes	6	20	37	31	(6)
Unofficial strikes	9	31	33	22	(5)
Occupying buildings	4	23	30	37	(6)
Blocking traffic	5	24	31	35	(5)
Painting slogans	2	3	23	69	(4)
Damaging property	4	6	18	69	(4)
Personal violence	4	7	17	68	(4)

Table TA.4: EFFECTIVENESS OF UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS* (cont.)

	Very Effective	Somewhat Effective	Not Very Effective	Not at All Effective	Missing Data
United States					
Petitions	31%	52%	10%	3%	(5)% (=100%)
Lawful demonstrations	16	51	19	7	(6)
Boycotts	16	47	20	9	(9)
Rent strikes	6	18	35	36	(5)
Unofficial strikes	6	30	28	20	(16)
Occupying buildings	5	26	31	31	(7)
Blocking traffic	4	18	35	40	(4)
Painting slogans	2	7	26	61	(5)
Damaging property	3	6	19	68	(4)
Personal violence	4	7	21	65	(3)
Germany					
Petitions	22	39	26	10	(3)
Lawful demonstrations	17	38	27	14	(3)
Boycotts	12	27	28	26	(6)
Rent strikes	4	10	27	53	(6)
Unofficial strikes	5	15	27	49	(5)
Occupying buildings	4	13	25	54	(5)
Blocking traffic	5	15	29	47	(4)
Painting slogans	1	7	26	62	(4)
Damaging property	2	3	13	78	(4)
Personal violence	3	5	14	75	(4)

Table TA.4: EFFECTIVENESS OF UNCONVENTIONAL POLITICAL BEHAVIORS* (cont.)

	Very Effective	Somewhat Effective	Not Very Effective	Not at All Effective	Missing Data
Austria					
Petitions	32	41	12	6	(8)
Lawful demonstrations	4	9	20	45	(22)
Boycotts	12	21	19	23	(26)
Rent strikes	4	9	20	45	(22)
Unofficial strikes	4	14	24	45	(12)
Occupying buildings	6	16	22	40	(17)
Blocking traffic	8	19	25	37	(11)
Painting slogans	2	9	23	57	(10)
Damaging property	3	4	12	71	(10)
Personal violence	4	7	14	65	(10)

* Percentages in this table add row-wise to 100 percent. Rounding errors are possible. The percentages are based on the full sample in each country. Ns are: The Netherlands: 1201; Britain: 1493; United States: 1719; Germany: 2307; Austria: 1584.

TECHNICAL APPENDIX

(high effectiveness). Descriptive statistics for the protest effectiveness index are as follows:

	Mean	Std. Dev.	Total N	% Missing
The Netherlands	2.22	.604	1201	4.75
Britain	2.20	.574	1483	4.59
United States	2.28	.600	1719	5.24
Germany	1.95	.631	2307	4.54
Austria	2.03	.659	1584	14.15*

*In Austria, respondents could also choose (5) "It depends"; this was coded as missing data for the construction of the index.

Protest Potential The protest potential measure combines the evaluative and action aspects of protest behavior that were described above (see also chapter 4). Actual protest activity is not as frequent as approval of such behavior; unconventional behavior often requires the stimulus of specific situations. Consequently, both participation in and approval of protest were used for the construction of a less skewed summary measure of protest potential. For each of the seven types of protest an intermediate variable of potential participation was constructed according to the following scheme:

Participation	Approval			
	Strongly Approve	Approve	Disapprove	Strongly Disapprove
Have done	Yes	Yes	No	No
Would do	Yes	Yes	No	No
Might do	Yes	Yes	No	No
Never do	No	No	No	No

Missing data on either the approval or participation variables and "It depends" responses on either of the two components resulted in missing data for an intermediate variable. The seven resulting measures of potential participation were then subjected to Guttman scaling procedures, with two missing data and three errors allowed. The scale orderings were:

		CR	% Unique
The Netherlands	1, 3, 2, 6, 4, 7, 5	.94	78.5
Britain	1, 3, 2, 4, 7, 6, 5	.95	81.4
United States	1, 3, 2, 4, 6, 5, 7	.96	80.5
Germany	1, 3, 2, 4, 7, 5, 6	.97	84.1
Austria	1, 3, 2, 7, 4, 5, 6	.97	79.5

The protest potential scale runs from 0 to 7, with 0 = no approval and 1 to 7 conforming to the ordering listed above. The marginal frequencies for each country are:

	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>MD</i>
The Netherlands	101 8.8	234 20.4	291 25.3	174 15.1	120 10.4	83 7.2	76 6.6	70 6.1	52
Britain	325 23.2	313 22.4	345 24.7	206 14.7	90 6.4	47 3.4	28 2.0	44 3.1	85
United States	142 8.8	340 21.1	385 23.8	428 26.5	135 8.4	91 5.6	50 3.1	44 2.7	104
Germany	418 18.9	470 21.2	653 29.5	415 18.8	101 4.6	60 2.7	39 1.8	56 2.5	95
Austria	263 20.8	423 33.4	327 25.8	142 11.2	65 5.1	27 2.1	13 1.0	7 .6	317

Repression Potential

The repression potential scale taps the respondent's approval of repressive government action against those who engage in protest behavior. The four items used in constructing this scale were:

- (1) The police using force against demonstrators who disregard police
- (2) The courts giving severe sentences to protesters
- (3) The government passing a law to forbid all public protest demonstrations
- (4) The government using troops to break strikes

The response categories for all four items were (1) strongly approve, (2) approve, (3) disapprove, (4) strongly disapprove. These were dichotomized into approval (1-2) and disapproval (3-4) categories, and the nation-specific ordering was used in constructing Guttman scales. One missing data point and one error in the scale were allowed before the case was coded as missing. The ordering for each nation was as follows:

		CR	% Unique
The Netherlands	2, 1, 4, 3	.94	82.6
Britain	2, 1, 4, 3	.95	80.7
United States	1, 2, 4, 3	.95	82.7
Germany	2, 3, 1, 4	.93	79.8
Austria	2, 3, 4, 1	.91	78.8

Table TA. 5: APPROVAL OF POLITICAL REPRESSION

	Approve Very Much	Approve	Disapprove	Disapprove Very Much	Missing Data
The Netherlands					
Courts Giving Severe Sentences	6%	30%	51%	8%	(4)% (=100%)
Police Using Force Against Demonstrators	5	30	49	12	(5)
Troops Breaking Strikes	2	18	46	28	(6)
Government Forbids All Demonstrations	1	10	57	29	(3)
Britain					
Courts Giving Severe Sentences	23	54	16	1	(6)
Police Using Force Against Demonstrators	14	54	23	3	(6)
Troops Breaking Strikes	7	36	29	19	(10)
Government Forbids All Demonstrations	4	20	49	20	(7)
United States					
Courts Giving Severe Sentences	21	46	24	5	(4)
Police Using Force Against Demonstrators	19	49	21	6	(5)
Troops Breaking Strikes	6	29	38	20	(7)
Government Forbids All Demonstrations	6	18	45	28	(3)
Germany					
Courts Giving Severe Sentences	33	42	17	6	(2)
Police Using Force Against Demonstrators	18	29	34	16	(2)
Troops Breaking Strikes	11	25	30	29	(4)
Government Forbids All Demonstrations	19	33	28	17	(3)
Austria					
Courts Giving Severe Sentences	26	36	24	6	(8)
Police Using Force Against Demonstrators	15	24	29	24	(7)
Troops Breaking Strikes	20	23	18	29	(9)
Government Forbids All Demonstrations	30	30	20	13	(7)

The range of the new scale runs from 0 to 4, with 0 = no approval and 1 to 4 for approval corresponding to the above ordering. The marginal frequencies for each nation on the repression potential scale are:

	Scale Scores					
	0	1	2	3	4	MD
The Netherlands	539	258	145	137	56	66
	47.5	22.7	12.8	12.1	4.9	
Britain	160	210	387	370	256	100
	11.6	15.2	28.0	26.8	18.5	
United States	299	260	459	324	295	82
	18.3	15.9	28.0	19.8	18.0	
Germany	410	401	405	408	580	103
	18.6	18.2	18.4	18.5	26.3	
Austria	242	294	201	308	399	140
	16.7	20.3	13.9	21.3	27.7	

Participation Typologies

Typology of Political Participation Several participation measures combining the protest potential and conventional participation measures were also created. The first of these was a typology of political participation constructed by cross-tabulating both participation measures and collapsing categories according to the following scheme:

<u>Conventional Political Participation</u>									
<u>Protest Potential</u>	0	1	2	3	4	5	6	7	
	(low)		(medium)				(high)		
	1	1	2	2	3	3	3	3	MD
	1	1	2	2	3	3	3	3	MD
	2	7	7	4	4	5	5	5	MD
	3	7	7	4	4	5	5	5	MD
	4	9	9	8	8	6	6	6	MD
	5	9	9	8	8	6	6	6	MD
	6	9	9	8	8	6	6	6	MD
	7	9	9	8	8	6	6	6	MD
	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD

TECHNICAL APPENDIX

The resulting nine-point participation typology has the following categories:

Typology Code	Protest Potential	Conventional Participation
1	Low	Low
2	Low	Medium
3	Low	High
4	Medium	Medium
5	Medium	High
6	High	High
7	Medium	Low
8	High	Medium
9	High	Low

The frequencies for this typology are:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	MD
The Netherlands	205 17.9	108 9.4	19 1.7	181 15.8	46 4.0	59 5.2	236 20.6	162 14.2	128 11.2	57
Britain	418 30.1	187 13.4	27 1.9	235 16.9	69 5.0	37 2.7	244 17.6	105 7.5	67 4.8	94
United States	199 12.3	175 10.8	107 6.6	304 18.8	276 17.1	110 6.8	232 14.4	122 7.6	88 5.5	106
Germany	587 26.6	202 9.2	96 4.3	302 13.7	241 10.9	98 4.4	524 23.7	78 3.5	79 3.6	100
Austria	442 34.9	173 13.7	70 5.5	168 13.3	96 7.6	25 2.0	204 16.1	50 4.0	37 2.9	319

Political Action Typology This nine-point scale was further collapsed into the five-point political action typology that was the focus of chapter 5. Respondents were categorized by participation type as follows:

New Codes	Codes from Nine-Point Typology
(1) Inactives	1
(2) Conformists	2, 3
(3) Reformists	4, 5
(4) Activists	6, 8
(5) Protesters	7, 9

The marginal frequencies for the political action typology are:

VARIABLE CONSTRUCTION

	<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>MD</i>
The Netherlands	205 17.9	127 11.1	227 19.8	221 19.3	364 31.8	57
Britain	418 30.1	214 15.4	304 21.9	142 10.2	311 22.4	94
United States	199 12.3	282 17.5	580 36.0	232 14.4	320 19.8	106
Germany	587 26.6	298 13.5	543 24.6	176 8.0	603 27.3	100
Austria	442 34.9	243 19.2	264 20.9	75 5.9	241 19.1	319

MEASURES OF IDEOLOGICAL ORIENTATION AND THINKING

This series of variables was designed to measure the respondents' ability to evaluate politics or political symbols in conceptual or ideological terms. In some of these variables the left-right dimension is used to distinguish between the attitudes of those with the same capacity for conceptualization but with different ideological leanings.

These variables were based on the responses to several open-ended questions about the meaning of "right" and "left" and what the respondents liked and disliked about the main left and right political parties. Responses to these open-ended questions were coded according to the criteria discussed below. These variables contain no missing data. A respondent's inability to answer was taken as a sign of low levels of conceptual ability with regard to politics. Although refusals to answer may be politically motivated, there is no way to distinguish them from the inability to reply.

Active Use of an Ideological Mode of Thought in Politics

This variable was designed to measure the degree to which the respondent uses ideological terms in evaluating political parties.³ Political parties were chosen because they are highly visible and recognizable. In order to achieve cross-national equivalence, the largest nonextreme left and right parties in each nation were used for the national surveys:

TECHNICAL APPENDIX

Nation	Left Party	Right Party
The Netherlands	Labour Party (PvdA)	Liberal Party (VVD)
Britain	Labour Party	Conservative Party
United States	Democratic Party	Republican Party
Germany	Social Democratic Party (SPD)	Christian Democratic Union, Christian Socialist Union (CDU/CSU)
Austria	Social Democratic Party (SPO)	Peoples Party (OVP)

Respondents were asked about the good and bad points of each party. Answers were coded according to five broad conceptual categories: (1) ideological concepts (liberal, conservative, and so on), (2) social group concepts, (3) "nature of our times" concepts (referencing specific policies and government competence), (4) those related to particular politicians, and (5) affective evaluations not using political concepts (e.g., "good," "bad," "right," "wrong," and so forth). A maximum of three responses was coded for *each* conceptual group.

The resulting classification is described in greater detail in chapter 8. The categories are as follows:

- (1) Ideologues
- (2) Near ideologues
- (3) Nonideological conceptualizers
- (4) Noncognizers

Sometimes categories (3) and (4) are combined as nonideologues. This procedure yielded the following distribution of conceptual thinking:

	Ideologues	Near Ideologues	Nonideological Conceptualizers	Noncognizers
The Netherlands	105 8.7	327 27.2	436 36.3	333 27.7
Britain	55 3.7	254 17.1	910 61.4	264 17.8
United States	124 7.2	226 13.1	1138 66.2	231 13.4
Germany	174 7.5	603 26.1	1382 59.9	148 6.4
Austria	61 3.9	238 15.0	1013 64.0	272 17.2

Recognition and Understanding of an Ideological Mode of Thought in Politics

Only a small portion of the population may be considered to be ideologues in the restricted sense of active usage of ideological concepts to evaluate specific political objects such as political parties. However, a larger proportion of the population is able to recognize ideological concepts such as "left" and "right." The present variable was constructed in order to measure passive ideological knowledge.

Two questions were used to construct this variable. Respondents were first required to place themselves on a left-right scale. This question demanded that the respondents recognize a political symbol with ideological meaning. The second question asked the respondent to elaborate on the substantive meaning of these symbols.

The constructed variable (recognition and understanding of an ideological mode of thought in politics) was based on the responses to these two questions. If the respondents could not place themselves on the left-right scale, they were given a code value of 8 (no recognition of the dimension). The remaining seven codes were based on whether the respondents explained one or both of the dimensions (left and right) in terms of the following four categories: (1) ideological understanding, (2) a group-related understanding (including political parties), (3) an idiosyncratic understanding, and (4) false understanding. Although multiple responses to the open-ended question could be given, only the highest level was used in coding this variable. Therefore, the response codes and their descriptions are as follows:

- 1 Both left and right understood in terms of ideology
- 2 Left or right understood in terms of ideology
- 3 Both left and right understood in terms of political parties and social groups
- 4 Left or right understood in terms of political parties and social groups
- 5 Idiosyncratic or affective understanding of both left and right
- 6 Idiosyncratic or affective understanding of left or right
- 7 Wrong or no understanding of left and right
- 8 No recognition of the left-right dimension

The frequency distribution for this variable is:

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
The Netherlands	324	251	190	45	23	9	243	116
	27.0	20.9	15.8	3.7	1.9	.7	20.2	9.7
Britain	171	174	412	36	130	13	275	272
	11.5	11.7	27.8	2.4	8.8	.9	18.5	18.3

TECHNICAL APPENDIX

United States	410 23.9	173 10.1	.15 .9	23 1.3	215 12.5	64 3.7	262 15.2	557 32.4
Germany	699 30.3	599 26.0	484 21.0	69 3.0	50 2.2	7 .3	218 9.4	181 7.8
Austria	341 21.5	281 17.7	230 14.5	58 3.7	59 3.7	14 .9	207 13.1	394 24.9

This eight-category variable was collapsed into a four-category variable. Respondents were categorized as follows:

Codes from Eight-Category Variable

- | | |
|---|------|
| 1. Both left <i>and</i> right understood in terms of ideology | 1 |
| 2. Left <i>or</i> right understood in terms of ideology | 2 |
| 3. Nonideological understanding of left and/or right | 3-6 |
| 4. False understanding or no recognition of left and right | 7, 8 |

The distributions for this variable are:

	1	2	3	4
The Netherlands	324 27.0	251 20.9	267 22.2	359 29.9
Britain	171 11.5	174 11.7	591 39.9	547 36.9
United States	410 23.9	173 10.1	317 18.4	819 47.6
Germany	699 30.3	599 26.0	610 26.4	399 17.3
Austria	341 21.5	281 17.7	361 22.8	601 37.9

Levels of Ideological Conceptualization

The above two variables represent what are referred to as the active and passive dimensions of ideological thinking. To arrive at a measure of overall ideological understanding, the two variables were combined as follows:

VARIABLE CONSTRUCTION

Passive Dimension

*(Variable: Recognition and
Understanding of an
Ideological Mode of Thought
in Politics)*

1 2 3 4

1	1	2	3	4
2	2	3	4	4
3	3	4	5	5
4	4	4	5	6

Active Dimension

*(Variable: Active Use of
an Ideological Mode of
Thought in Politics)*

The levels of ideological conceptualization measure has six categories: the ideologues are coded in the top four categories (1 = high level ideologues, 4 = very low level ideologues), the nonideologues in category 5, and the noncognizers in category 6.

Two collapsed versions of this variable were created. The four-category version is given below. The three-category version combines high and middle levels.

New Code	Six-Category Variable
1. High level ideologues	1
2. Middle level ideologues	2
3. Low and very low level ideologues	3, 4
4. Nonideologues and noncognizers	5, 6

The marginal frequencies for these two variables are:

	Six-Category Variable						Four-Category Variable			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
The Netherlands	62	141	210	301	277	210	62	141	511	487
	5.2	11.7	17.5	25.1	23.1	17.5	5.2	11.7	42.5	40.5
Britain	22	88	137	246	808	182	22	88	383	990
	1.5	5.9	9.2	16.6	54.5	12.3	1.5	5.9	25.8	66.8
United States	88	104	246	273	839	169	88	104	519	1008
	5.1	6.1	14.3	15.9	48.8	9.8	5.1	6.1	30.2	58.6

TECHNICAL APPENDIX

Germany	86 3.7	264 11.4	578 25.1	619 26.8	681 29.5	79 3.4	86 3.7	264 11.4	1197 51.9	760 32.9
Austria	36 2.3	89 5.6	266 16.8	348 22.0	666 42.0	179 11.3	36 2.3	89 5.6	614 38.8	845 53.3

MATERIALIST/POSTMATERIALIST VALUE ORIENTATIONS

The index of Materialist/Postmaterialist value orientations follows earlier work of Inglehart⁴ and is based upon two sets of questions. The first of these asked respondents to choose the two most important of the following possible political goals (Postmaterialist items are starred):

- 1 Maintain order in the country
- 2 Give people more say in the decisions of government*
- 3 Fight rising prices
- 4 Protect freedom of speech*

Second, respondents were asked to choose the three most important and the three least important political goals from the following list (again, Postmaterialist items are starred):

- 5 Maintain a high rate of economic growth
- 6 Make sure the country has strong defense forces
- 7 Give people more say in how things are decided at work and in the community*
- 8 Maintain a stable economy
- 9 Fight against crime
- 10 Move toward a friendlier, less impersonal society*
- 11 Move toward a society where ideas are more important than money*

The Materialist/Postmaterialist value index was based on responses to the first or second most important goals in the two-item set and the first, second, or third in the seven-item set, while allowing for one of the five items to contain missing data.

For the ten-point values index the number of the important *Postmaterialist* goals mentioned was combined with the number of the important *Materialist* goals as follows:

VARIABLE CONSTRUCTION

		Number of Materialist Issues Mentioned as Important					
		0	1	2	3	4	5
Number of Post-materialist Issues Mentioned as Important	0	MD	MD	MD	MD	2	1
	1	MD	MD	MD	4	3	
	2	MD	MD	6	5		
	3	MD	8	7			
	4	10	9				
	5	10					

The range of the Materialist/Postmaterialist scale runs from 1 to 10 with 1 = Materialist and 10 = Postmaterialist.

The marginal frequencies for this variable are:

	Materialist					Postmaterialist					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MD
The Netherlands	27	41	147	110	247	110	220	48	117	71	63
	2.2	3.4	12.2	9.2	20.6	9.2	18.3	4.0	9.7	5.9	5.2
Britain	93	58	274	125	408	143	206	40	54	15	67
	6.3	3.9	18.5	8.4	27.5	9.6	12.9	2.7	3.6	1.0	4.5
United States	193	31	434	90	433	86	243	37	86	38	48
	11.2	1.8	25.2	5.2	25.2	5.0	14.1	2.2	5.0	2.2	2.8
Germany	431	186	629	150	476	82	172	33	68	36	44
	18.7	8.1	27.3	6.5	20.6	3.6	7.5	1.4	2.9	1.6	1.9
Austria	118	216	271	288	255	186	86	40	13	14	97
	7.4	13.6	17.1	18.2	16.1	11.7	5.4	2.5	.8	.9	6.1

A collapsed four-point version of this Materialist/Postmaterialist value index was created based on the ten-point version as follows:

10-point codes	=	4-point codes
1-3	=	1 = Materialist
4-5	=	2
6-7	=	3
8-10	=	4 = Postmaterialist

TECHNICAL APPENDIX

The frequencies for the four-point version are:

	Materialist		Postmaterialist		<i>MD</i>
	1	2	3	4	
The Netherlands	215	357	330	236	63
	17.9	29.7	27.5	19.7	5.2
Britain	425	533	349	109	67
	28.7	35.9	23.5	7.3	4.5
United States	658	523	329	161	48
	38.3	30.4	19.1	9.4	2.8
Germany	1246	626	254	137	44
	54.0	27.1	11.0	5.9	1.9
Austria	605	543	272	67	97
	38.2	34.3	17.2	4.2	6.1

PERSONAL SATISFACTION AND DEPRIVATION

To assess respondents' personal satisfaction with their lives, satisfaction scales based on Cantril's self-anchoring ladders were used. Respondents were asked to evaluate how they felt about the material side of their lives on a scale from zero (completely dissatisfied) to ten (completely satisfied), and how satisfied they were with their lives in general. Four questions were asked for each of these two dimensions:

- (1) *Present satisfaction*: "All things considered, how satisfied or dissatisfied are you overall with the material side of your life (or your life as a whole) these days?"
- (2) *Past satisfaction*: "Where would you have put yourself five years ago?" (on these two dimensions)
- (3) *Future satisfaction*: "Where do you expect you might put yourself in five years' time?" (on the two dimensions)
- (4) *Normative satisfaction*: "What level of (material or overall) satisfaction do you feel that people like yourself are entitled to?"

The differences between the various satisfaction questions were used to construct measures of relative deprivation. The principal measure of relative *material deprivation* was constructed by subtracting normative material satisfaction from present material satisfaction. Similarly, the principal measure of relative *life deprivation* was derived by subtracting normative life satisfaction from present life satisfaction. The results were two integer scales ranging from -10 (high deprivation) to +10 (negative deprivation or oversatisfaction). As might be expected, most respondents fell into the -10 to zero range. The frequency distributions for these two variables are presented in Table TA. 6.

Table TA. 6: FREQUENCIES ON MATERIAL AND LIFE DEPRIVATION

Material Deprivation	-10	-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MD
The Netherlands	3	0	0	4	4	11	12	50	98	181	489	117	75	25	5	5	2	1	0	0	1	118
Britain	.3	.4	.4	1.0	1.1	4.6	9.0	16.7	45.2	10.8	6.9	2.3	.5	.5	.2	.1	.1	.1	.1	.1	.1	127
United States	8	4	12	14	36	88	104	185	248	157	405	48	21	14	4	6	0	0	0	0	0	142
Germany	.6	.4	.9	1.0	2.6	6.4	7.7	13.7	18.3	11.6	29.9	3.6	1.5	1.0	.3	.4	.1	.1	.1	.1	.1	123
Austria	1	1	4	7	25	61	63	155	248	204	511	92	59	27	10	5	1	0	1	0	0	122
Life Deprivation	-10	-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MD
The Netherlands	2	1	1	4	0	12	18	45	82	166	475	144	61	17	9	1	0	1	2	0	0	160
Britain	.2	.1	.4	1.2	1.7	4.3	7.9	15.9	45.6	13.8	5.9	1.6	.9	.1	.1	.2	.1	.1	.2	.1	.1	123
United States	6	2	7	14	21	62	66	143	219	222	499	61	24	10	3	2	0	1	0	0	0	163
Germany	.4	.1	.5	1.0	1.5	4.6	4.8	10.5	16.1	16.3	36.6	4.5	1.8	.7	.2	.1	.1	.1	.1	.1	.1	191
Austria	0	1	9	11	17	31	53	108	191	269	667	38	29	6	2	2	0	0	0	0	0	151

ISSUE AGENDA AND POLICY DISSATISFACTION

The respondents were asked to consider the following list of issues facing society:

- 1 Looking after old people
- 2 Guaranteeing equal rights for men and women
- 3 Seeing to it that everyone who wants a job can have one
- 4 Providing a good education
- 5 Providing good medical care
- 6 Providing adequate housing
- 7 Fighting pollution
- 8 Guaranteeing neighborhoods safe from crime
- 9 Providing equal rights for ethnic or racial minorities (in Germany, Austria, and the Netherlands: "for guest [foreign] workers")
- 10 Trying to even out differences in wealth between people

Three dimensions of feelings on these issues were explored with the questions:

- A. "How important is this issue in your own view?"
 (1) Very important
 (2) Important
 (3) Not very important
 (4) Absolutely unimportant
- B. "How much responsibility does government in general (in Germany and Austria, 'the state') have toward this problem?"
 (1) An essential responsibility
 (2) An important responsibility
 (3) Some responsibility
 (4) No responsibility at all
- C. "How well do you think government has been doing in handling the problem?"
 (1) Very good
 (2) Good
 (3) Bad
 (4) Very bad

For each issue, an issue agenda variable and a policy dissatisfaction variable were created. In addition, several summary measures were constructed: (1) the mean scores for the three dimensions described above (importance, responsibility, and performance); (2) the mean agenda score across all ten issues; (3) two agenda subindices; (4) the policy dissatisfaction mean index (PDI) across all ten issues; and (5) two policy-dissatisfaction subindices.

Table TA. 7 : MEAN SCORES ON ISSUE AGENDAS AND POLICY DISSATISFACTION

Variable	The Netherlands		Britain		United States		Germany		Austria	
	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing
Issue Importance Issue	3.53	1.5	3.51	3.6	3.44	1.6	3.50	0.8	3.49	2.0
Responsibility Issue	3.32	2.6	3.23	4.6	3.00	2.6	3.33	0.9	3.23	2.8
Performance Agenda Mean (overall)	2.60	10.8	2.63	9.3	2.55	7.8	2.53	2.9	2.80	4.2
Individual Well-Being Agenda Mean	3.89	2.6	3.80	4.7	3.52	2.9	3.87	1.3	3.76	2.8
Social Equality Agenda Mean	4.25	2.0	4.37	1.8	3.73	2.0	4.14	0.6	4.14	2.2
Political Dissatisfaction Index (PDI) [overall]	3.20	3.1	2.68	5.3	2.82	2.6	3.05	1.4	2.79	3.1
Individual Well-Being PDI	2.78	11.3	2.69	9.6	2.88	8.4	2.89	3.3	2.51	4.2
Social Equality PDI	3.02	9.5	3.03	10.3	2.85	6.2	3.09	3.6	2.82	6.7

Mean Scores on Ten Issues for Importance, Government Responsibility, and Government Performance

In order to gauge the average evaluation a respondent gave to these dimensions, three summary scores were created by taking the mean value over the ten issues for each of the three domains (importance, responsibility, and performance). Two missing data were allowed in the construction of each scale. The original scores were reversed, and the mean scores now run from 1 = low/bad to 4 = high/good. Table TA. 7 presents descriptive measures and missing data information for this and the following summary issue agenda and policy dissatisfaction indices.

Political Issue Agenda

A measure was constructed to reflect the perceived position on the public agenda for each issue. The perceived personal importance and the government's responsibility for the ten issue areas were combined according to the following recode scheme:

		Importance				
		(Very Important)		(Not at All)		
		1	2	3	4	MD
Responsibility (An essential responsibility)	1	5	4	3	2	MD
	2	4	3	2	1	MD
	3	3	2	1	1	MD
	4	2	1	1	1	MD
	MD	MD	MD	MD	MD	MD
(Not a responsibility)	1	5	4	3	2	MD
	2	4	3	2	1	MD

The resulting agenda measures ranged from 1 = low on the agenda to 5 = high on the agenda; missing data on either the responsibility or the importance variable resulted in missing data for the combined measure.

Agenda Mean

To summarize the combined private and public importance of these issues, a mean agenda score over all ten issues was calculated. Two missing data were

allowed. The mean score runs from 1 = low on the agenda to 5 = high on the agenda.

Agenda Subindices

Because the entire range of issues described above was so heterogeneous, more homogeneous subsets of these issues were desired. While substantive groupings could be suggested *a priori*, it was decided to determine which issues would cluster empirically in each of the countries. For this purpose, multidimensional scaling was used, a dimensional technique that requires no more than ordinal level data.

Based on a correlation matrix (pairwise deletion of missing data) of potential scale items, multidimensional scaling established a geometric representation of the association between items by maximizing the correspondence between the order of the size of correlations and the order of corresponding distances in the resulting space.

The program starts with an initial configuration [here, a principal comparative solution usually eliminating the first factor], and iterates (using a procedure of the "steepest descent" type) over successive trial configurations, each time comparing the rank order of the corresponding measure in the data. A "badness of fit" measure (stress coefficient) is computed after each iteration and the configuration is rearranged accordingly to improve the fit to the data, until, ideally, the rank order of distances in the configuration is perfectly monotonic with the rank order of dissimilarities given by the data; in that case, the "stress" will be zero.⁵

The iteration procedure was stopped when successive iterations reduced the stress values insignificantly.

As a result of multidimensional scaling analysis two clusters were defined consistently across the five nations. Mean scores ranging from 1 to 5 were computed across the items in each of the clusters. One missing data value was allowed in the construction of each subindex.

The following issues were used to construct each of the measures:

A. *Individual Well-Being Agenda* Mean:

- 1 Jobs agenda
- 2 Education agenda
- 3 Medical agenda
- 4 Housing agenda

B. *Social Equality Agenda* Mean:

- 1 Sex equality agenda

- 2 Minority equality agenda
- 3 Equal wealth agenda

Three issues—old age, pollution, and crime—did not cluster consistently in all nations and were therefore not included in these subindices.

Policy Dissatisfaction Indices (PDI)

In order to create a measure of policy dissatisfaction for each of the issues described above, the dimension of government performances was combined with the agenda measure for each of the ten issues. Note from the recode table below that the “performance” dimension is critical in determining whether or not the respondent feels politically dissatisfied, while the agenda serves as a weighting factor.

Government Performance

		Government Performance				
		(Very Good)		(Bad)		
		1	2	3	4	MD
Agenda	(Low)	1	3	3	3	3
		2	3	3	3	MD
		3	2	4	4	MD
		4	1	2	4	5
	(High)	5	1	1	5	5
	MD	MD	MD	MD	MD	MD

Policy Dissatisfaction Mean

To tap the general level of policy dissatisfaction across all issues a summary score was created for the policy dissatisfaction items. The mean was computed over the ten items with two missing data values allowed. The resulting mean scores run from 1 = low to 5 = high policy dissatisfaction.

Policy Dissatisfaction Subindices

Following the grouping of issues into the agenda subindices, the policy dissatisfaction measures for the same subgroups of issues were combined into

policy dissatisfaction subindices. Because the agenda subindices are seen as defining the domains of human concerns, and because satisfaction on a specific issue depends upon governmental performance, the grouping of the agenda items was given priority over possible independent groupings of the policy dissatisfaction measures. Indeed, multidimensional scaling analyses of the latter items produced no common solution, but reflected instead the successes and priorities of the various national governments.

The mean scores were constructed with one missing data value allowed, and range from 1 = low policy dissatisfaction to 5 = high policy dissatisfaction. See above for the specific issues that were combined to form the *individual well-being* and the *social equality policy dissatisfaction* means.

ATTITUDES TOWARD THE POLITICAL SYSTEM

Several well-known concepts were operationalized by combining individual questions. These variables were constructed as means rather than as additive indices to prevent the loss of information due to missing data. In subsequent analyses these variables were often collapsed into a few discrete categories. Cutting points for these recodes were chosen to approximate quartile or quintile distributions based on either the national or the combined cross-national marginals. Table TA. 8 presents descriptive measures and missing data information for all of these mean indices.

Efficacy Indices

Two indices were created from responses to the following three statements:

- (1) People like me have no say in what government does.
- (2) Voting is the only way that people like me can have any say about how the government runs things.
- (3) Sometimes politics and government seem so complicated that a person like me cannot really understand what is going on.

One efficacy index is based on all three items. For this scale one missing data value was allowed.

To extract a more homogeneous internal efficacy measure, item 1 was excluded from the second mean index. For this scale complete responses on both items were required. Responses on these questions ranged from 1 = agree strongly (low efficacy) to 4 = disagree strongly (high efficacy) so that the range on the mean indices ran from 1 = low efficacy to 4 = high efficacy.

Table TA. 8: MEAN SCORES ON EFFICACY, RESPONSIVENESS, AND POLITICAL TRUST

Variable	The Netherlands			Britain			United States			Germany			Austria			
	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing	Mean	% Missing
Efficacy (3-item)	2.18	1.8	2.12	3.0	2.30	1.2	2.02	1.1	1.73	4.2						
Efficacy (2-item)	1.90	5.7	1.85	5.2	1.94	2.6	1.80	3.4	1.55	7.8						
System																
Responsiveness Index	2.26	8.6	2.13	5.0	2.24	3.0	2.09	2.6	1.89	5.9						
Political Trust	2.59	16.2	2.36	17.9	2.08	9.0	2.83	13.7	2.95	11.0						

System Responsiveness Index

This is a mean index constructed from responses to the following three statements:

- (1) I don't think that public officials care much about what people like me think.
- (2) Generally speaking, those we elect to (Parliament) lose touch with the people pretty quickly.
- (3) Parties are only interested in people's votes, but not in their opinions.

Response categories were the same as in the above discussion, resulting in an index ranging from 1 = low responsiveness to 4 = high responsiveness. One missing data value was allowed.

Political Trust Index

This is a mean index constructed from the following items:

- (1) Generally speaking, would you say that this country is run by a few big interests looking out for themselves or that it is run for the benefit of all the people?
 - 1 For a few big interests
 - 4 For all the people
- (2) How much do you trust the government to do what is right?
 - 1 Almost never
 - 2 Only some of the time
 - 3 Most of the time
 - 4 Just about always

The resulting index has the range 1 = low political trust, 4 = high political trust. Missing data on either item resulted in missing data for the index, as did responses of "for no one" to the first item (Austria only).

PARTISAN PREFERENCE VARIABLES

Vote for Left, Center, or Right Parties

The respondents' reported vote was recoded to indicate whether or not they voted for a left, center, or right party. In the United States the respondents' vote for president was used in the construction of this variable. Those who did not vote, who voted for parties that could not be classified, who did not know which party they voted for, or who refused to answer received a missing data code. The classification of parties follows the scheme suggested by Inglehart and Klingemann.⁶

TECHNICAL APPENDIX

	Left	Center	Right
The Netherlands	Labour Party (PVDA) Democrats '66 (D '66) Pacifist Socialist (PSP) Radical Party (PPR) Communist Party (CPN)	Democratic Socialist '70 (DS '70)	Catholic Peoples Party (KVP) Liberals (VVD) Anti-Revolutionary Party (ARP) Christian Historical Union (CHU) Christian Democratic Appeal (CDA) Farmer's Party (BP) GPV, SGP, RPKN, DMP, NMP
Britain	Labour Party Communist Party	Liberal Party Welsh Nationalist Scottish Nationalist	Conservative Party
United States	Democrat (McGovern)		Republican (Nixon) American Independence Party (Wallace)
Germany	Social Democratic Party (SPD) German Communist Party (DKP)	Free Democratic Party (FDP)	Christian Democratic Union (CDU/CSU) National Democratic Party (NPD)
Austria	Socialist Party (SPO) Communist Party (KPO)	Free Democratic Party (FPO)	Austrian Peoples Party (OVP)

The marginal frequencies are as follows:

	Left	Center	Right	MD
The Netherlands	372 43.2	25 2.9	464 53.9	340
Britain	470 47.0	69 6.9	460 46.0	484
United States	371 33.4	0	739 66.6	609
Germany	806 43.5	217 11.7	829 44.8	455
Austria	672 55.2	55 4.5	490 40.3	367

Party Preference Left-Right

This measure differs from the preceding variable, left-right party vote, in that it is based on partisan preferences rather than on voting intentions. In every country (except the United States), the question was asked, "Which political party do you usually feel closest to?" In the United States respondents were asked, "Do you usually think of yourself as a Republican, a Democrat, an Independent, or what?" followed by prompting to elicit the strength of partisanship. The recoding into left, center, or right partisanship follows the same pattern as above; however, the United States was coded as follows:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| (1) Left | Strong Democrat |
| | Not very strong Democrat |
| | Independent closer to Democrats |
| (2) Right | Strong Republican |
| | Not very strong Republican |
| | Independent closer to Republican |
| (9) Missing Data | Independent, other, etc. |

The marginals are as follows:

	Left	Center	Right	MD
The Netherlands	460 47.7	11 1.1	493 51.1	237
Britain	555 46.3	171 14.3	474 39.5	285
United States	897 65.4	0	474 34.6	348
Germany	666 44.1	114 7.5	731 48.4	796
Austria	577 55.7	33 3.2	425 41.1	549

Voting for Government or Opposition Parties

The respondents' reported vote was also recoded to indicate whether they voted for a party that formed the government or was part of the governing coalition in that country, or whether they voted for another party. In the United States, the respondents' vote for president was used in the construction of this variable. Those who did not vote, who did not know which party

TECHNICAL APPENDIX

they voted for, or who refused to answer received a missing data code. The coding scheme was as follows (for complete party names consult the left-center-right voting index description, above):

	Government	Opposition
The Netherlands	PVDA KVP ARP D '66 PPR	VVD CHU CPN DS '70 SGP GPV BP PSP RKPN DMP NMP
Britain	Conservative	Labour Liberal Welsh National Scottish National ~ Communist
United States	Republican (Nixon)	Democrat (McGovern)
Germany	SPD FDP	CDU/CSU NPD DKP
Austria	SPO	OVP FPO KPO

The marginal frequencies are as follows:

	Govt.	Opp.	MD
The Netherlands	540 62.7	321 37.3	340
Britain	460 46.0	539 54.0	484
United States	726 66.2	384 33.8	609
Germany	1014 54.8	838 45.2	455
Austria	667 54.8	550 45.2	368

Government/Opposition Party Preference

This measure parallels the government/opposition vote index, except that it is based on the respondents' party preferences rather than on reported vote (see also "Party Preference Left-Right" above). Again, the United States coding differed from that of the other countries:

- | | |
|------------------|--|
| (1) Government | Independent/no preference, but closer to Republican
Not very strong Republican
Strong Republican |
| (2) Opposition | Strong Democrat
Not very strong Democrat |
| (3) Missing Data | Independent/no preference, but closer to Democratic
Independent, other, etc. |

The marginal frequencies for this variable are:

	Govt.	Opp.	MD
The Netherlands	535 55.5	429 44.5	237
Britain	474 39.5	726 60.5	285
United States	474 34.6	897 65.4	348
Germany	771 51.0	740 49.0	796
Austria	573 55.4	462 44.6	549

Strength of Party Attachment

This variable constructs a measure of the respondents' reported closeness to a political party. In order to be consistent across countries, only respondents who spontaneously named the party to which they felt close were included in codes 1 to 3 of this partisan strength measure. British and Dutch respondents were shown a list of parties if they could not spontaneously name a party they felt close to. Respondents from these two countries were coded 4 (no party preference) on this variable even if they did choose a party from the list presented to them, because this second chance was not available to respondents in the other countries. Subject to these constraints, the strength of party attachment variable is a recode of responses to the question, "Would you say you feel very close fairly close, or not very close to that party?" with the original responses coded as follows:

TECHNICAL APPENDIX

New Codes	The Netherlands, Britain		Germany, Austria
	United States		
1	Very close		Very strong
2	Fairly close		Fairly strong
3	Not very close, don't know, refused		Moderate, fairly weak, weak, don't know, refused
4	No spontaneous party preference (all countries)		
MD	NA		

The frequencies for this variable are as follows:

	Very Close	Fairly Close	Not Very Close, DK, Refused	No Spontaneous Party Preference	MD
The Netherlands	113 9.5	471 39.5	400 33.5	209 17.5	8
Britain	216 14.6	626 42.5	351 23.7	283 19.1	7
United States	227 13.4	680 40.3	479 28.4	303 17.9	30
Germany	209 9.1	588 25.7	701 30.6	794 34.6	15
Austria	220 13.9	353 22.3	465 29.3	546 34.5	0

OTHER SOCIAL AND POLITICAL ATTITUDES

Attitudes Toward Young People

This is a mean index created from responses to the following statements:

- (1) Young people should always question the present state of affairs.
- (2) We should not be too upset if young people sometimes break the law when protesting against what they consider unjust.

The response categories ranged from 1 = agree strongly to 4 = disagree strongly, resulting in an index that ranges from 1 = youth should *not* question or protest to 4 = youth should question and protest. No missing data were allowed. The mean scores for this measure are as follows:

VARIABLE CONSTRUCTION

	Mean	% Missing
The Netherlands	2.25	7.3
Britain	2.25	7.1
United States	2.27	5.9
Germany	2.54	8.0
Austria	2.36	19.1

Factor Scores: Establishment and Partisanship Dimensions

The objective of these measures was to develop indices of "old politics" and "new politics" positions based on the respondents' affect toward various social groups. Respondents were asked to place the groups on a scale running from 0 = very negative through 50 = neutral to 100 = very positive. (In the United States a "thermometer" scale was used as the equivalent stimulus.) Such scale ratings usually exhibit a general "response tendency," i.e., a tendency for individuals to use only a narrow range of the scale. For example, one respondent might consider "50" a poor rating and therefore use primarily the 50-100 range. In contrast, another may consider 50 a high rating and therefore use the 0-50 range in evaluating the various social groups.

To remove this "response tendency" the average rating across all groups was computed for each respondent. This was seen as the reference standard actually used by each respondent. Each respondent's mean score was then subtracted from the scale rating of each group. Thus for each respondent some groups are evaluated more negatively than the respondent's mean while other groups are evaluated more positively.

These adjusted scale ratings were then factor analyzed, and factor scores were constructed. The entire procedure was as follows:

- (1) A respondent's mean score across all groups was computed. (Six missing data values were allowed before a missing data code was assigned on this variable.) The groups used were:

A. Unions	G. Student protesters
B. Left party	H. Right party
C. Clergy	I. Minorities
D. Big business	J. Women's liberation
E. Police	K. Revolutionaries
F. Civil servants	L. Small business
- (2) The intergroup mean was subtracted from each scale rating.
- (3) A Pearson correlation matrix using pair-wise deletion of missing data was computed separately for each nation.
- (4) The correlation matrices were used as the bases of principal components analyses in each country. Only two dimensions were extracted and a varimax rotation was used. The first two dimensions

Table TA. 9: FACTOR MATRIX FOR FIVE NATIONS

Rating for:	The Netherlands		Britain		United States		Germany		Austria	
	Partisan	Ext./ Anti-Est.	Partisan	Ext./ Anti-Est.	Partisan	Ext./ Anti-Est.	Partisan	Ext./ Anti-Est.	Partisan	Ext./ Anti-Est.
Unions	.66	.32	.75	-.08	.58	.03	.64	-.19	.71	.15
Major Left Party	.75	.02	.80	.00	.70	-.01	.75	-.17	.81	.11
Clergy	-.52	.39	-.04	.51	-.09	.59	-.67	.08	-.64	.23
Big Business	-.59	.31	-.54	.16	-.37	.39	-.63	.13	-.39	.07
Police	-.07	.69	-.13	.61	-.12	.72	-.01	.76	-.07	.65
Civil Servants	.10	.54	-.11	.37	.30	.46	-.04	.57	.08	.57
Student Protesters	.41	-.45	-.03	-.70	-.02	-.76	.25	-.71	.15	-.71
Major Right Party	-.78	-.01	-.76	.18	-.74	.18	-.81	.17	-.82	-.03
Minorities	-.03	-.31	.06	-.19	.07	-.24	.10	-.19	-.12	-.37
Women's Liberation	.28	-.68	.09	-.44	.03	-.57	.41	.02	-.29	-.08
Revolutionaries	.26	-.69	.00	-.67	-.04	-.71	.06	-.71	.20	-.67
Small Business	-.34	.18	-.29	.37	-.23	.37	-.09	.48	-.22	.25

appear to represent an old politics and a new politics factor in each nation.

- (5) These varimax rotated factor structures were used to compute factor scores for two factors. The resulting factor scores are standardized with a mean of 0 and a standard deviation of 1. Where necessary the polarity of a dimension was reversed to make the score consistent cross-nationally.

Table TA. 9 presents the factor matrix on which the computation of the factor scores were based. On the *partisan dimension*, positive (high) scores signify pro-left attitudes, while negative (low) scores mean right partisan leanings.

Partisan Dimension

	Minimum	Maximum	% Missing
The Netherlands	-3.71	3.56	10.1
Britain	-2.53	2.73	9.0
United States	-4.35	3.68	4.7
Germany	-3.05	3.16	1.3
Austria	-2.80	2.86	9.7

On the *anti-establishment/establishment dimension*, negative (low) scores result from anti-establishment feelings while positive (high) scores signify pro-establishment attitudes.

Anti-establishment/Establishment Dimension

	Minimum	Maximum	% Missing
The Netherlands	-4.33	3.31	10.1
Britain	-5.19	2.29	9.0
United States	-4.91	2.43	4.7
Germany	-4.65	2.46	1.3
Austria	-4.58	2.61	9.7

Perception of Group Privilege

This variable was created to measure the degree to which respondents perceived the existence of privileged and underprivileged groups in society. The variable was constructed from two questions:

- (1) Do you think there are any groups of people who are getting more rewards than they deserve or which have an unduly privileged position in our society?
- (2) Do you think there are any groups who are getting a poor deal from society, not getting rewards or basic rights they deserve?

Response categories were 1 = Yes, 2 = It depends, 3 = No.

The perception of group privilege measure was constructed according to the following recode table:

TECHNICAL APPENDIX

Perception of Underprivileged Groups

		Perception of Privileged Groups		
		Yes	Depends	No
Perception of Underprivileged Groups	Yes	1	2	2
	Depends	2	2	2
	No	2	2	3

Missing data on either question resulted in missing data for this constructed variable. The frequencies for this variable are:

	<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>MD</i>
The Netherlands	847	223	27	104
	70.5	18.6	2.2	8.7
Britain	951	286	92	154
	64.1	19.3	6.2	10.4
United States	1029	379	96	215
	59.9	22.0	5.6	12.5
Germany	1216	485	211	395
	52.7	21.0	9.1	17.1
Austria	724	461	132	267
	45.7	29.1	8.3	16.9

DEMOGRAPHIC CODES

Education

The development of a standard cross-national education code proved to be challenging since educational systems vary dramatically, especially between Europe and the United States. Unresolved differences within the group as to what the functional equivalence in educational attainment is across these five nations resulted in the construction and subsequent use of two different education measures. The first variable described (respondent's education) was used in chapters 11-14 and the second variable (years of educational experience) was employed in chapters 2-10. A careful review of the categorization of the types of school for each variable (Tables TA. 10 and TA. 11) will illustrate the ways in which the two education measures differ.

VARIABLE CONSTRUCTION

The two education measures are quite similar since they are derived from the same original information. In correlational analyses involving the two different education measures the results will show few differences. However, when education is used as a categorical variable, the varying definitions of education levels will result in substantive differences. The two measures themselves correlate as follows:

	The Netherlands	Britain	United States	Germany	Austria
Kendall's tau-b	.72	.80	.80	.81	.81
Pearson's r	.76	.92	.85	.93	.92

Respondent's Education A five category education variable was constructed from the school or college last attended and the last year completed. The recodes used in the construction of this variable are presented in Table TA. 10. The variable was sometimes collapsed as follows:

	Basic Level	Lower Level	Middle Level and Higher
The Netherlands	1-2	3	4-5
Britain	1	2	3-5
United States	1-3	4	5
Germany	1	2	3-5
Austria	1	2	3-5

The marginals for these two variables are:

	Five-category					MD	Three-category			
	1	2	3	4	5		I	2	3	MD
The Netherlands	230	185	513	179	94	0	415	513	273	0
	19.2	15.4	42.7	14.9	7.8		34.6	42.7	22.7	
Britain	535	443	130	277	78	20	535	443	485	20
	36.5	30.3	8.9	18.9	5.3		36.5	30.3	33.1	
United States	80	256	283	531	561	8	619	531	561	8
	4.7	15.0	16.5	31.0	32.8		36.2	31.0	32.8	
Germany	1101	496	441	123	127	19	1101	496	691	19
	48.1	21.7	19.3	5.4	5.6		48.1	21.7	30.2	
Austria	825	306	314	100	38	1	825	306	452	1
	52.1	19.3	19.8	6.3	2.4		52.1	19.3	28.5	

Years of Educational Experience The second measure of educational experience was constructed from the same variables but according to different

TECHNICAL APPENDIX

criteria. Table TA. 11 presents the recodes used to construct this variable. The marginals for this variable are:

	<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>MD</i>
The Netherlands	928	179	94	0
	77.3	14.9	7.8	
Britain	979	381	78	47
	68.1	26.5	5.4	
United States	477	903	331	8
	27.9	52.8	19.3	
Germany	1597	565	126	19
	69.8	24.7	5.5	
Austria	1132	414	38	0
	71.4	26.1	2.4	

Occupational Prestige Score

In order to arrive at a cross-nationally comparable occupational status measure we relied on the work of Donald J. Treiman, who has created a standard international occupational prestige scale. His measure assigns prestige scores to the International Labor Organization's occupational code categories on the basis of the empirical assessment of occupational prestige in sixty countries. For details of the scale construction and a further elaboration of the theoretical and empirical attributes of this measure, see Donald J. Treiman, *Occupational Prestige in Comparative Perspective* (New York: Academic Press, 1977).

The index ranges from 1 = low prestige occupation to 92 = high prestige occupation.

Table TA. 10: DESCRIPTION OF RESPONDENTS' EDUCATION

Education Code and Label	The Netherlands	Britain	United States	Germany	Austria
1. Basic Level	Elementary or Primary School or less (Basisnivo)	Elementary/Primary School or less	Less than 7th grade completed	Elementary/Primary School or less (Volksschule mit oder ohne Abschluss)	Elementary/Primary School or less (Pflichtschule ohne Lehre)
2. Lower Level	Less than 3 years secondary school or lower occupational course (Lager nivo)	Secondary Modern School	Less than 10th grade completed	Occupational Training School (Berufsschule)	Occupational Training School (Pflichtschule mit Lehre)
3. Extended Lower Level	3 or 4 years secondary education or lower middle occupational education (Uitgebreid Lager nivo)	Technical School or Technical College	Did not receive High School diploma	Middle School or Occupational Training School completed (Mittlere Reife, Realschulabschluss, sonstige Berufsfach- oder Fachschule)	Middle School (incomplete) or Occupational Training School (Mittelschule ohne Matura)
4. Middle Level	5 or 6 years secondary education or Middle occupational education (Middelbaar nivo)	Comprehensive or Grammar School or completed. Public School, Commercial or technical training	Completed High School and noncollege training	Academic Secondary School or Technical School completion, still in school (Abitur, Technikerschule, oder in Ausbildung, unter 20 Jahren)	Middle School completion (Matura)
5. Higher than Middle Level	Semihigh and higher occupational study, postsecondary academic study (Semi-hoger nivo, Hoger nivo)	College or University, teachers training	Post-High School education (college, university, professional)	Any postsecondary training or studies (Ingenieurschule Studenten, Universität, Hochschule, Lehrerbildung)	College, University, Professional/post-secondary studies (Abgeschlossene Hochschule)

Table TA. 11: DESCRIPTION OF YEARS OF EDUCATIONAL EXPERIENCE *

Education Code and Label	The Netherlands	Britain	United States	Germany	Austria
1. Compulsory Education Level	Basisnivo Lager nivo Uitgebreid Lager nivo	Elementary/ Primary School Secondary Modern School	1-10 grades	Berufsschule Volksschule ohne Abschluss Volksschule mit Abschluss	Pflichtschule ohne Lehre Pflichtschule mit Lehre
2. Middle and Further Schooling	Middelbaar nivo	Commercial Training Vocational Training Technical School Technical College Comprehensive School Grammer School Public School	11-14 grades	Schüler (in Ausbildung, unter 20 Jahren) Sonstige Berufsfach- oder Fachschule Technikerschule Mittlere Reife, Realschulabschluss Abitur	Fachschule, Handelsschule Mittelschule ohne Matura Matura
3. Higher Education	Semi-Hoger nivo Hoger nivo	Polytechnic and Art College Teacher Training	15-17 grades or more	Ingenieurschule Studenten (in Ausbildung, 20 Jahre und älter) Universität, Hochschule, auch Lehrerbildung	Abgeschlossene Hochschule

* For English language equivalents see Table TA. 10.

SAMPLING AND FIELDWORK

In order to make the data valid and comparable, national multistage probability samples were used to select a representative cross-section of the population 16 years of age and over in the five countries. In each country, small geographical areas or administrative units were selected *at random* from all such areas or administrative units. This first stage yields a probability sample of "primary sampling units" (PSUs). Sampling in this stage was *stratified* by using available census and other official statistical data on variables such as population, urbanization, voting returns, religion, and so on. Details of this procedure were nation specific and followed established procedures of survey research in each country. The procedures ensure that in all nations the selected PSUs are indeed a representative selection of all possible PSUs. The number of PSUs varies between 63 in the Netherlands and 560 in Germany.

Within each PSU, a prespecified number of *households* (or dwelling units) were selected at random. This sample of households was drawn from official registration data in continental Europe. In Britain, the Electoral Register was used to sample *addresses* (*not electors!*). In the United States, a controlled random selection process was used to select dwelling units within the PSU.

In each household the interviewers listed all members of age 16 and above (in Austria, people above 70 years were excluded) in a prespecified order by sex and age. The selection of the respondent within each household followed the procedure described by Leslie Kish.⁷ Selection tables were attached to the face sheet of each interview schedule. These tables tell interviewers which person is to be interviewed from the listing.

The sampling procedure yields representative random samples of the total population in the same age categories. The procedure does contain a very slight household size bias (except in Britain, where the probability of selection of a household depends on the number of electors in it). Analysis shows that this correction did not alter the results to an appreciable degree. Thus results reported in this volume are based on the unweighted data.

In practice, not all people selected in this fashion can actually be interviewed. Some potential respondents cannot be reached, in spite of three or more attempts to contact them. Some are not available during the time period of field work. Some refuse to be interviewed. Completion rates varied between 64 percent (Austria) and 77 percent (Britain). The achieved completion rates correspond to the results obtained in good survey practice in the five countries.

Sampling and field work were performed by ISR's Survey Research Center in the United States, Mary Agar Fieldwork, in Britain, Gesellschaft fuer

NOTE: This section was prepared by Klaus R. Allerbeck.

Table TA. 12: SAMPLING INFORMATION

	The Netherlands	Britain	United States	Germany	Austria
Number of Primary Sampling Units	63	120	74	560	208
Size of Sample	1800	2345	2429	3195	2493
Number of Realized Interviews	1201	1802*	1719	2307	1584
Completion Rate	67%	77%	71%	72%	64%
Pair Sample Size	223	173	244	257	212
Date of Fieldwork	March 1974= August 1974	November 1973= February 1974	June 1974= September 1974	February 1974= May 1974	April 1974= September 1974

*In Britain, PSUs with a large percentage of middle-class households were oversampled. For this volume, these excess respondents were removed by a random process so that weighting would not be necessary. The interviews utilized in Britain (reflecting a representative national sample) total 1483.

Angewandte Sozialpsychologie (GETAS), in Germany, the Institut fuer empirische Sozialforschung (IFES) in Austria, and the Sociological Institute of the University of Tilburg in the Netherlands.

The basic data of the sampling process are assembled in summary fashion in Table TA. 12. As a check on the actual representation of the population, results of the study were compared with available census data on variables such as sex, marital status, age, education, region, religion, and so on. These comparisons yielded results that were considered satisfactory. Deviations were mostly very small and within the limits of normal sampling error.

The parent-child pair sample. The samples of parent-child pairs were drawn in the following way. Whenever there was a 16 through 20 year old and a parent in the household, in addition to the respondent selected by the above defined procedure, an interview was conducted with the respective other member of the pair. If there was a choice, an objective procedure was used for selection. Exact response rates for the pair samples cannot be determined, as we do not know the household composition of those households where no interview or household listing could be obtained in the first place. Completion rates of those additional interviews, to the extent to which these could be determined, tend to be in the order of magnitude of the completion rates for the cross-section or somewhat higher.

On the computation of sampling error. In order to compute confidence intervals or to establish the statistical significance of results, estimates of the sampling error of the respective parameter are required. For multistage samples, estimates based on formulas for simple random sampling would be misleading. An occasionally used rule of thumb is to multiply the sampling error appropriate for a simple random sample of equal size with $\sqrt{2}$. More appropriate procedures require the computation of the "design effect" (Kish) of the sample. In order to allow its calculation, which takes a good deal of computational effort and requires use of a computer, the PSU identification is part of each data set.

Additional information. Technical descriptions of sampling procedure, interviewer characteristics, comparisons of sample estimates, and known population characteristics have been deposited with the Zentralarchiv fuer empirische Sozialforschung in Cologne.

NOTES

1. For specific program information see OSIRIS III, Volume I, *System and Program Description*, developed by the Center for Political Studies, the Inter-university Consortium for Political and Social Research, and the Survey Research Center of the Institute for Social Research (Ann Arbor: University of Michigan, 1973).

TECHNICAL APPENDIX

2. Ibid., pp. 665-75; and Delbert Miller, *Handbook of Research Design and Social Measurement* (New York: David McKay, 1970), pp. 91-94; and Clyde H. Coombs, *A Theory of Data* (New York: John Wiley, 1964), chapter 11.

3. The conceptual and technical aspects of the construction of this set of variables are the work of Hans D. Klingemann and are considered more completely in his chapter 8 of this volume, and in his *Ideologisches Denken in der Bevölkerung Westlicher Industriegesellschaften*, Habilitationsschrift, Mannheim, 1977. A summary is included here to ensure completeness of this section.

4. Ronald Inglehart, *The Silent Revolution* (Princeton: Princeton University Press, 1977).

5. OSIRIS III, Volume I, p. 616.

6. Ronald Inglehart and Hans D. Klingemann, "Party Identification, Ideological Preference, and the Left-Right Dimension Among Western Mass Publics," in Ian Budge, Ivor Crewe, and Dennis Farlie (eds.), *Party Identification and Beyond* (New York: John Wiley, 1976), pp. 243-273.

7. Leslie Kish, "A Procedure for Objective Respondent Selection Within the Household," *Journal of the American Statistical Association*, 44 (September 1949), pp. 380-387.