

Développeur Informatique

Etudiant : LAY Julien — Enseignant : BERNAD José
Numéro étudiant : 21808546 – L1S1 MIASHS – Groupe : TDB2/TPB21

Lundi 07 janvier 2019



UE Devenir Étudiant.e

Résumé

Dans ce rapport, nous allons voir ce que j'ai pu retirer de ce semestre de l'UE Devenir Étudiant concernant le métier de développeur informatique.

Nous allons premièrement aborder la raison qui m'a poussée à choisir ce métier, puis nous verrons ensuite les méthodes dont je me suis servi pour arriver à trouver des informations concernant ce métier.

Par la suite vous sera proposé une analyse de ces résultats qui aboutiront à la dernière partie qui est une conclusion de cette expérience.

Enfin, vous aurez à disposition certaines annexes nécessaires à la bonne compréhension de mon propos. (Il me semble d'ailleurs normal de signaler que j'aurais aimé utiliser certains documents que je n'ai plus car j'ai dû changer de binôme en milieu de semestre car le premier binôme ne venait plus en cours...).

Mots-clefs

Développement informatique, langage de programmation, entrepreneuriat, algorithmie, recherche d'information, orientation.

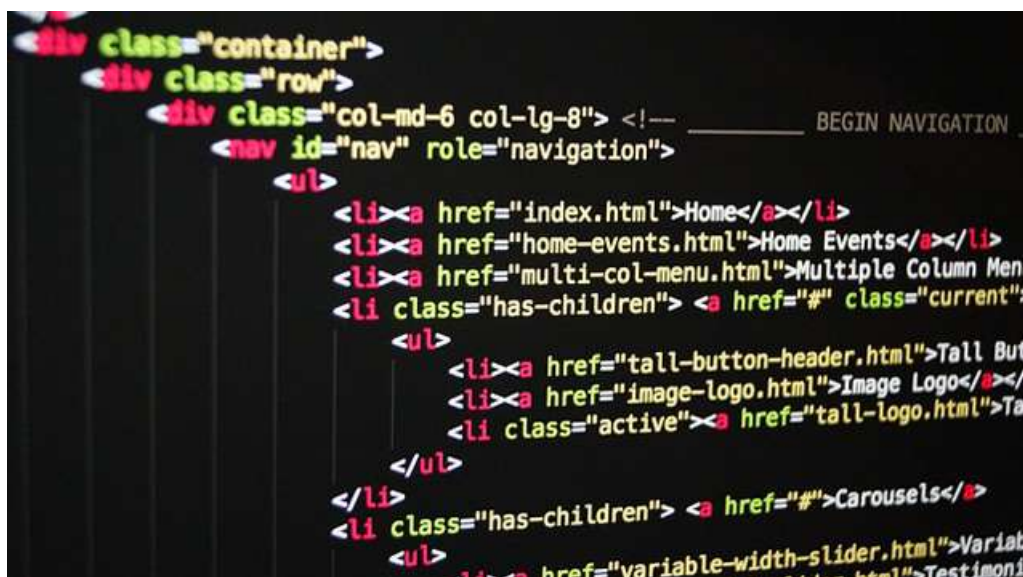


Table des matières

I	Introduction	4
I.1	Pourquoi ce métier ?	4
II	Méthode	5
II.1	La recherche documentaire	5
II.1.1	Au SCUIO-IP	5
II.1.2	Extra-scolaire	5
II.2	Les interviews	5
II.2.1	Les démarches pour les accomplir	5
II.2.2	Déroulement	6
II.3	Le poster	6
III	Analyse des résultats	7
III.1	Avantages de la formation	7
III.1.1	Le choix du thème	7
III.1.2	La séance sur l'entrepreneuriat	7
III.1.3	Le Catalyseur	7
III.1.4	Le poster	7
III.2	Inconvénients de la formation	8
III.2.1	Le choix du thème	8
III.2.2	La séance sur l'entrepreneuriat	8
III.2.3	Le Catalyseur	8
III.2.4	Le poster	8
III.3	Résumé des avantages et des inconvénients de la formation	8
III.4	Mes atouts et contraintes	8
III.5	Quelques graphiques sur les développeurs	9
IV	Conclusion	10
IV.1	Evolution du projet et des objectifs de départ	10
IV.2	Quelles questions puis-je encore me poser ?	10
IV.3	Avis sur l'expérience	10
A	Compte-rendu de l'interview avec le professeur	11
A.1	Interview de NGUYEN Gia Hung, doctorant en Informatique, Université Paul Sabatier(planning section F)	11
B	Fiche bilan choix du thème/valeurs/intérêts	12
B.1	Résumé du livret étudiant	12
C	Compte-rendu de la séance sur l'entreprise	16
D	Compte-rendu du Catalyseur	17
E	Poster développeur informatique	20
E.1	Poster sur le métier de développeur informatique réalisé par Julien LAY et Yen Hai LUONG	20
F	Planning de travail	21
G	Compte-rendu de l'interview avec un professionnel	22



I – Introduction



I.1 Pourquoi ce métier ?

En effet, de nos jours l'informatique occupe de plus en plus de place dans nos vies notamment à cause des nouvelles technologies et de toutes les innovations qui font apparition autour de ce thème.

C'est pourquoi, dans l'UE Devenir Etudiant, je me suis proposé de rechercher des informations dans le développement informatique car j'ai beaucoup entendu mon entourage parler autour de ce thème et surtout car je sais que j'ai un penchant scientifique pour les matières telles que les mathématiques ou l'informatique et je sais donc que ce métier peut me plaire.

J'ai d'ailleurs avant ce cours déjà effectué des recherches sur les futurs débouchés possibles du métier. J'aimerais bien faire un cursus licence informatique + master informatique (bac+5) sachant que j'hésite encore sur le fait de choisir de l'alternance ou pas.

J'ai par ailleurs remarqué que les études scientifiques m'apportent de nouvelles connaissances, me permettent de rencontrer de nouvelles personnes et m'aident à avoir une rigueur dans la manière de penser et ces atouts me seront utiles à l'avenir.

J'ai bien sûr aussi déjà pensé à d'autres métiers comme : ingénieur en aéronautique, concepteur de jeux-vidéo, professeur(pour apprendre aux autres), chercheur en mathématiques, modélisateur 2D-3D et dans l'animation en général. (Il sera d'ailleurs convenable de consulter par la suite la section B)

En comparaison à ces connaissances que j'ai de bases sur le métier, ce rapport va permettre de mettre un peu plus au clair l'idée que je me fais sur ce métier et va me permettre de me rapprocher de, je l'espère, mon futur métier.

Nous verrons tout d'abord les différents aspects du travail de ce métier : recherche documentaire, l'interview, le travail d'équipe (dans la section II).

Puis nous analyserons ensuite ces résultats pour montrer les avantages et les inconvénients de ce métier (dans la section III).

Pour enfin faire une conclusion sur ce qu'a apporté cette UE à mon parcours et sur l'évolution de mon projet professionnel (dans la section IV).

II – Méthode



II.1 La recherche documentaire

II.1.1 Au SCUIO-IP

Nous avons eu notre séance au SCUIO-IP le 12 novembre 2018 et nous n'avions pas eu le temps de remplir toutes les informations nécessaires. Nous y sommes donc retourné quelques jours plus tard.

II.1.2 Extra-scolaire

Ici, nous avons simplement fini de remplir toutes les références dont nous avons besoin dans ce rapport. Il est possible de toutes les consulter dans la section H (pages 24-25-26).

II.2 Les interviews

II.2.1 Les démarches pour les accomplir

Nous avons tout d'abord cherché un interview avec un professeur. Par chance, ma camarade connaissait un ancien élève qui est maintenant doctorant en recherche d'information et nous n'avons donc pas eu de mal à contacter cette personne qui nous a fourni toutes les informations disponibles en section A.

Enfin, nous avons essayé de contacter une entreprise qui s'occupe d'application mobile (ISanté) car c'est dans le thème du développement informatique mais malgré l'envoi de mail et les tentatives

d'appels, nous n'avons pas eu de réponses (vous pouvez voir le lien où l'on a trouvé ces informations dans [1]).

II.2.2 Déroulement

Nous sommes allés voir la personne concernée lors de cet interview et nous avons posé des questions et eu des réponses qui sont dans la section A.

II.3 Le poster

Nous avons réaliser le poster à la bibliothèque universitaire de Paul Sabatier et nous nous sommes servi principalement des conseils de notre enseignant Monsieur José BERNAD ainsi que du livret étudiant de l'Unité d'Enseignement et notamment de la partie concernant le poster qui nous a permis d'être très bien guidé. Le résultat se trouvant dans la section E.

III – Analyse des résultats

III.1 Avantages de la formation

III.1.1 Le choix du thème

Il est vrai que dans cette Unité d'Enseignement, on nous a demandé de choisir un métier sur lequel on aimerait bien faire des recherches et donc normalement un métier qu'on aimerait bien faire plus tard. Ce que m'a apporté cette UE est le fait de savoir plus précisément ce dans quoi je peux me lancer (en ayant cherché le thème je me suis rendu compte que j'aimais beaucoup les matières scientifiques et que je savais que j'avais envie de travailler dans cela pour y arriver plus tard et peu importe le nombre d'années de travail). Cette recherche m'a donc permis de me sensibiliser au fait d'exercer un métier et au fait que cela représente non seulement une certaine tâche mais surtout qu'il faut aimer ce que l'on fait car sinon on ne s'épanouira pas (peu importe les études et le métier).

III.1.2 La séance sur l'entreprenariat

Cette séance m'a permis de mieux comprendre comment fonctionnait une entreprise et ce que l'on attendait de nous dans le monde du travail : Premièrement j'ai compris qu'il fallait savoir s'entourer de personnes qui peuvent nous aider à monter une entreprise, à financer certains projets,...

De plus, j'ai compris que sans prendre de risques on ne peut pas arriver à fonder une startup car il faut savoir se lancer pour y arriver (cela m'a fait comprendre que l'échec n'est pas insurmontable malgré le fait qu'on soit attaché à certains projets qui ne voient peut-être parfois pas le jour).

Enfin, le fait de pouvoir poser des questions directement à une personne qui s'occupe d'une entreprise donne un côté tranquilisant à la vision que je me fais du monde du travail.

III.1.3 Le Catalyseur

Cette séance m'a aidé à voir dans quelle vie nous vivons actuellement (réchauffement climatique, utilisations d'énergies,...) et m'a permis de mieux comprendre comment agir pour monter une entreprise tout en prenant soin de la planète.

En effet, on nous a exposé le cas de la 3ème Révolution Industrielle et le fait qu'à force d'utiliser des ressources de la planète, nous n'allions plus arriver à subvenir à nos besoins et que nous devons donc trouver de quoi survivre par nos propres moyens (en utilisant par exemple des énergies renouvelables comme l'énergie solaire ou les eaux de pluie en Afrique (qui est un pays d'une grande superficie et donc facilement exploitable)).

III.1.4 Le poster

Ce poster m'a permis premièrement de mieux arriver à travailler en groupe avec une personne mais surtout m'a permis de savoir vers où m'orienter à l'avenir (c'est à dire faire une licence informatique pendant 3 ans puis d'enchaîner sur un master pour avoir un master en informatique et donc un diplôme de bac+5 pour ensuite faire le métier de développeur informatique dans à peu près n'importe quelle entreprise).

III.2 Inconvénients de la formation

III.2.1 Le choix du thème

Malgré le fait que cette matière m'ai aidé à chercher des informations sur un métier précis, je pense qu'il est possible de critiquer cela car on peut être amené à l'avenir à changer de métier et dans ce cas là, toutes les recherches faites auparavant ne servent plus tellement (le point positif est que cela permet quand même de mieux savoir se renseigner sur un métier).

III.2.2 La séance sur l'entrepreneuriat

J'ai trouvé cette séance utile mais je trouve que le fait d'écouter parler une personne sur une entreprise ne nous immerge pas totalement (le fait de faire des stages ou des projets avec des gérants d'entreprises serait pour moi une meilleure solution).

III.2.3 Le Catalyseur

Il me semble que dans cette séance nous avons parlé de beaucoup de problèmes actuels mais que nous ne savons pas vraiment comment les régler. Il serait selon moi plus important de sensibiliser les jeunes à comprendre ces problèmes et surtout à savoir COMMENT les régler.

III.2.4 Le poster

Selon moi, le poster permet de comprendre le métier mais ne permet pas de le comprendre en détail. Il est donc compréhensible se savoir de renseigner en dehors de cela comme dans les salons d'orientation comme Infosup ou ce genre de choses.

III.3 Résumé des avantages et des inconvénients de la formation

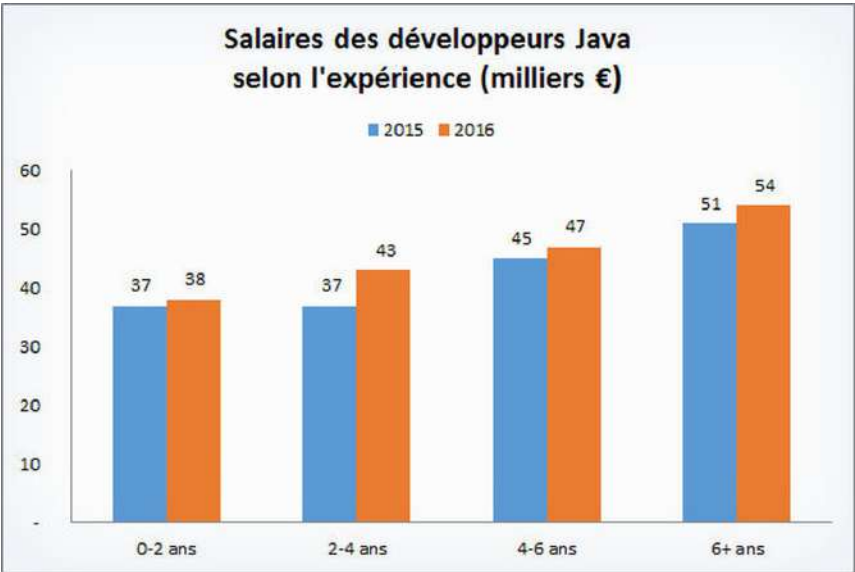
	Avantages	Inconvénients
Thème	Compréhension métier (+ utilité)	Problèmes si changement de métier
Entrepreneuriat	Savoir monter une entreprise et la gérer	Pas assez d'immersion dans une entreprise
Catalyseur	Créer entreprise dans le monde actuel	Régler les problèmes actuels ?
Poster	Nouvelles informations sur le métier	Compréhension partielle du métier

III.4 Mes atouts et contraintes

Atouts	Contraintes
J'aime les matières scientifiques	Beaucoup de travail à fournir
Métier bien payé	Ne plaît pas forcément tout le temps
Cohésion de groupe	Peut entraîner des problèmes

III.5 Quelques graphiques sur les développeurs

developpeur.jpg



etude.jpg



IV – Conclusion

IV.1 Evolution du projet et des objectifs de départ

Au final, l'UE Devenir Etudiant m'a permis d'acquérir de nombreuses connaissances notamment dans le choix de mon futur métier mais aussi dans le choix des études. On peut aussi dire que cette UE m'a permis de mieux comprendre le monde professionnel ainsi que la manière dont il faut procéder pour se lancer après les études soit en voulant créer une startup soit une entreprise ou même juste de savoir rebondir après un échec d'un projet ou d'une idée. Je pense maintenant être plus sûr de mon orientation (malgré le fait qu'il est toujours possible de changer d'orientation si un métier ou une filière ne nous plaît pas) et je pense vouloir faire 5 ans après le bac pour avoir un master informatique. De plus, je connais maintenant un peu mieux en quoi consiste le métier (notamment en ayant rédigé les parties comme le poster ou encore toutes les recherches que j'ai pu effectuer sur les nombreux sites en section H). Enfin, il me semble que cette matière m'a appris à savoir m'entourer de personnes car souvent ce sont les contacts qui nous permettent de trouver des entreprises, des propositions de stages,...

IV.2 Quelles questions puis-je encore me poser ?

Suis-je sûr que cela me plaise ?

Serai-je assez rémunéré pour arriver à bien vivre ?

Est-ce que travailler en groupe me posera des problèmes à l'avenir ?

Suis-je vraiment destiné à un avenir scientifique ?

IV.3 Avis sur l'expérience



experience.jpg

A – Compte-rendu de l'interview avec le professeur

A.1 Interview de NGUYEN Gia Hung, doctorant en Informatique, Université Paul Sabatier(planning section F)

En quoi consiste votre métier ?

- Je suis doctorant, ça peut être considéré comme un travail de recherche et d'enseignement.
- Spécialité : Recherche d'information (Information Retrieval) + Apprentissage automatique (Machine Learning).
- Le travail principal : Faire la veille de l'état de l'art pour proposer des approches innovantes qui aident à avancer la technologie dans le domaine et proposer des protocoles (modèles) qui traitent quelques verrous restant dans le domaine.
- Par ailleurs, je donne aussi des cours pratiques aux étudiants en Licence en Science à UPS.

Pourquoi ce métier ?

- J'ai commencé mes études en France avec un Master 2 Recherche, après le stage au laboratoire, je voulais me challenger avec un doctorat. En plus, après un M2R, je pensais qu'il était plus difficile de chercher un travail en entreprise que de poursuivre en thèse.
- Avec une thèse, je peux approfondir mes connaissances, avoir des premières expériences dans le monde de la recherche.
- Après 3 ans de thèse, j'aurai aussi des expertises dans le domaine, qui me facilitent la recherche d'emploi pour l'avenir.

Qu'est-ce qui vous plaît dans ce métier ?

- Avoir des connaissances plus récentes du domaine (hot trends).
- Voyager pour les conférences, élargir le réseau professionnel.
- Innovation, autonomie (sous la direction des encadrants).

Quels sont les débouchés ?

- Comme la thèse est une expérience professionnelle dans un domaine spécifique, il faut une connaissance minimum du domaine pour y accéder. Après le BAC+5 (Master 2 ou Ingénieur), si vous avez choisi une spécialité appropriée au sujet de la thèse, vous pouvez parfaitement la poursuivre, avec une condition de très bonne motivation pour affronter les difficultés pendant les années de doctorat.
- Dans mon cas, j'ai fait un M2 en Recherche d'information et base de données, ça correspond tout à fait avec le sujet de thèse actuel. Pourtant, on doit toujours apprendre des nouvelles connaissances, pour mon cas, j'ai pu apprendre des principes et des techniques dans l'apprentissage automatique (Java + Python (le plus utilisé)).

B – Fiche bilan choix du thème/valeurs/intérêts

B.1 Résumé du livret étudiant

Université Paul Sabatier

Livret de l'étudiant-e

2018-2019

3. Fiche de travail en autonomie : mes valeurs, mes motivations

Parmi les valeurs suivantes, je coche celles qui me semblent les plus importantes pour moi :

- ☐ Sécurité financière
- ☐ Argent (rémunération élevée ou faire beaucoup d'argent)
- ☐ Initiative (agir de ma propre initiative)
- ☐ Horaires réguliers
- ☐ Avoir du temps libre pour mes loisirs ou ma famille
- ☐ Créativité (imagination, innovation, nouvelles idées...)
- ☐ Autonomie : avoir une certaine liberté d'action
- ☐ Possibilité d'avancement
- ☐ Prestige relié à la profession, à l'emploi ou à l'entreprise
- ☐ Altruisme : contribuer au bien-être d'un groupe ou d'une communauté
- ☐ Relation d'aide : contribuer au mieux-être des autres
- ☐ Reconnaissance/compétence (besoin d'être reconnu professionnellement)
- ☐ Être en contact avec des gens
- ☐ Travailler surtout seul
- ☐ Avoir des tâches variées
- ☐ Compétition (faire face à la concurrence)
- ☐ Perfectionnisme (besoin, exigence de perfection)
- ☐ Planification (besoin de prévoir et d'organiser)
- ☐ Prise de risque (aimer les situations de risque ou danger)
- ☐ Acquérir de nouvelles connaissances (continuer d'apprendre)
- ☐ Abstraction (besoin d'élaboration théorique)
- ☐ Travailler en équipe
- ☐ Jouir d'un pouvoir de décision
- ☐ Travailler dans ma ville
- ☐ Avoir de bonnes relations interpersonnelles au travail
- ☐ Communication : exprimer mes idées par écrit ou oralement
- ☐ Prendre des responsabilités
- ☐ M'affirmer : faire ma place au travail
- ☐ Avoir de bonnes conditions de travail (vacances, avantages sociaux...)
- ☐ Recherche (besoin de découvrir des perspectives nouvelles)
- ☐ Développer mes compétences : actualiser mon potentiel
- ☐ Valeurs morales (authenticité, honnêteté, franchise, justice...)
- ☐ Avoir de l'influence (besoin d'autorité)
- ☐ Travailler à mon rythme
- ☐ Avoir le goût de me dépasser
- ☐ Être apprécié et reconnu
- ☐ Stabilité d'emploi
- ☐ Intégrité : être dans un milieu qui correspond à mes valeurs
- ☐ Productivité : avoir à donner toujours mon maximum
- ☐ Diriger d'autres personnes
- ☐ Pouvoir utiliser mon imagination
- ☐ Me sentir utile
- ☐ Travailler avec des gens à l'esprit ouvert

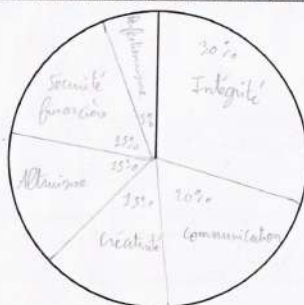
Je note par ordre d'importance au moins 3 valeurs principales :

1	Intégrité	30%
2	Compétence	15%
3	Perfectionnisme	5%
4	Sécurité financière	15%
5	Communication	10%
6	Abstraction	15%
7		
8		

9	
10	

Parmi les valeurs que j'ai choisies, je transfère dans ce cercle celles auxquelles je tiens le plus (au moins 3). Je donne à chaque partie du cercle **une dimension proportionnelle** (en forme de triangle) à l'importance que j'accorde à chaque valeur :

Cercle des valeurs (maximum dix)



Quelles sont les valeurs auxquelles je tiens particulièrement et celles sur lesquelles j'accepte de négocier ?

⑦ - Intégrité
- Communication

À négocier : - perfectionnisme
- créativité

Est-ce que mes principales valeurs m'aident ou me limitent dans mon projet ? Pourquoi ?

Valeurs	Facilitent	Limitent (sont contradictoires ou peuvent poser problème par rapport à mon objectif)
Intégrité	✓ → travail en groupe	
Communication	✓ → " " " "	
Perfectionnisme	✓ → peut aider pour son projet	Peut poser problème en projet
Créativité	✓ → " " " " " "	Le n'est pas un de ses points forts

4. Fiche de travail en autonomie : mes intérêts professionnels

Pour tous les intérêts ci-dessous, cochez vos choix :

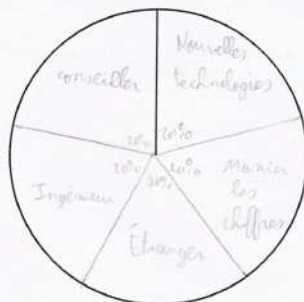
	J'aime beaucoup	J'aime un peu	Je n'aime pas
Aider ou conseiller	×		
Avoir des sensations fortes		×	
Concevoir, utiliser les nouvelles technologies	×		
Contrôler, entretenir, réparer		×	
Convaincre, négocier		×	
Défendre, secourir, surveiller			×
Diriger, décider		×	
Enquêter, rechercher, analyser l'information		×	
Enseigner, éduquer		×	
Etre en contact avec le public		×	
Etre ingénieur, cadre ou technicien	×		
Exercer une activité artistique		×	
Exercer une activité sportive et physique	×		
Fabriquer, construire, installer		×	
Faire de la recherche		×	
Faire du commerce			×
Faire un travail de précision		×	
Informar, communiquer	×		
Manier les chiffres	×		

Me déplacer souvent			X
M'occuper d'animaux		X	
M'occuper d'enfants			X
M'occuper d'handicapés			X
M'occuper de personnes âgées			X
M'occuper de voyages et de loisirs			X
Organiser, gérer, diriger		X	
Pratiquer les langues vivantes	X		
Préserver l'environnement		X	
Soigner			X
Surveiller, défendre, secourir			X
Travailler à l'étranger	X		
Travailler à mon compte		X	
Travailler au dehors		X	
Travailler dans un bureau		X	
Travailler en contact avec la nature		X	
Travailler en laboratoire			X
Travailler un matériau			X

Je note mes intérêts dominants et je réfléchis aux raisons pour lesquelles je les ai choisis :

J'aime beaucoup	Pourquoi ?
1 Nouvelles technologies	Monde qui évolue et technologies aussi 20%
2 Manipuler les chiffres	J'aime les maths 20%
3 Travailler à l'étranger	Beaucoup d'intéresses de jeux vidéo à l'étranger 20%
4 Être ingénieur	Permet un bon salaire 20%
5 Conseiller	Permet de communiquer en groupe avec les autres (projet) 20%

Parmi les intérêts que j'ai choisis, je transfère dans ce cercle ceux auxquels je tiens le plus (maximum 5). Je donne à chaque partie du cercle une dimension proportionnelle (en forme de triangle) à l'importance que j'accorde à chaque intérêt.



Dans quelles situations concrètes j'ai pu expérimenter et valider ces intérêts :

Intérêts	Situations concrètes
1 Travailler à l'étranger	Voyager (E-U, Espagne, Portugal, Angleterre...)
2 Manipuler les chiffres	Sciences + Jeux
3 Nouvelles technologies	Amélioration (jeux, téléphone...)
4 Être ingénieur	Parents + professeurs scolaires + recherches internet
5 Conseiller	Jeux à plusieurs, équipe

Quels sont les métiers en lien avec ces intérêts ?

Créateur de jeux vidéo, game designer, level designer, sound designer... (projet en général)
Développeur web et application, développeur en général...

Finalisation du choix de thème et préparation de l'interview

Finalisation de mon choix de thème

Suite à votre travail de réflexion concernant le choix du thème, vos valeurs et vos intérêts (cf. fiches de travail précédentes), remplissez la fiche suivante (que vous présenterez aux autres étudiant-e-s de votre groupe) :

1. Fiche de travail en autonomie : bilan thème/valeurs/intérêts (à intégrer dans les annexes de votre rapport écrit)

Je note les valeurs et les intérêts qui me paraissent les plus importants pour moi :

Valeurs	Intérêts
Intégrité et communication	Nouvelles technologies et manier les chiffres

J'écris la liste des formations et/ou des métiers auxquels j'ai déjà pensé (cf. fiches de travail ou autre contexte) :

(Créateur de jeux vidéo, game designer, level designer, sound designer) dev, web designer, développeur web et application ou développeur plus général.

Ont-elles/ils des points communs et si oui lesquels ?

Oui, ils sont dans le milieu des maths et de l'informatique - cela permet de faire des projets et des travaux de groupe

Ces formations/métiers correspondent-ils à mes principaux intérêts et valeurs :

Oui

Quel est l'objectif qui m'attire le plus ? Pourquoi ?

Créer un jeu - car j'aime les jeux vidéo et je veux en créer un
C'est aussi valable pour les applications et les sites web.

Quel serait le plus réaliste ? Pourquoi ?

Développeur car j'aime les maths et l'informatique des objets connectés

2. Mon choix de thème et mon groupe de travail

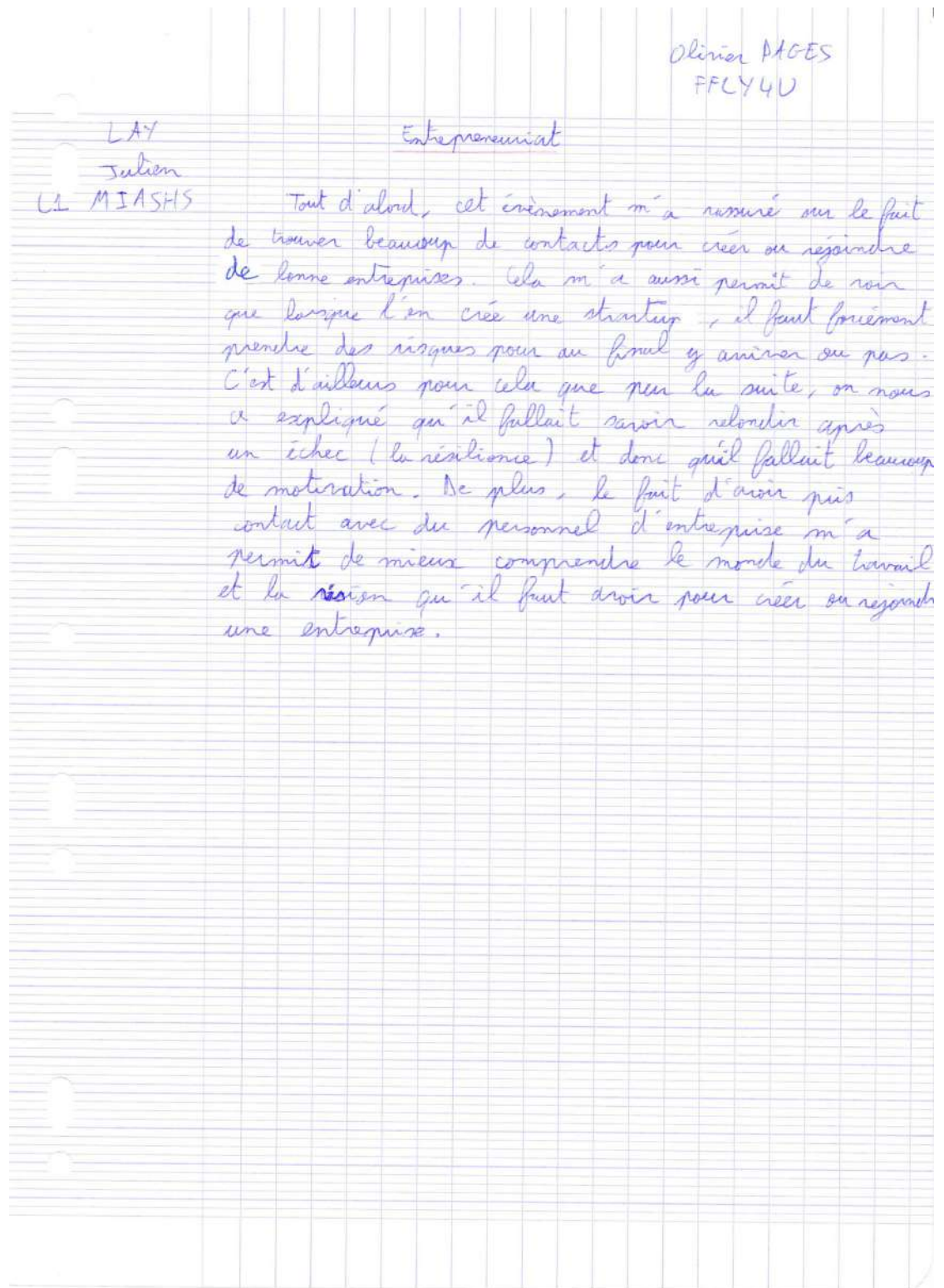
Finalement, quel thème vais-je explorer ?

Développement

Avec quel(s) autre(s) étudiant-e(s) ? (prénom, nom, mail/tél)

Julien LAY / Yen Hoi LVONG

C – Compte-rendu de la séance sur l'entreprise



entreprise.jpg

D – Compte-rendu du Catalyseur

Conférence Industrie du Futur

3^{ème} révolution industrielle

• Upsilon N → jeune entreprise (rémunéré)

→ étude + travail en entreprise (rémunéré)

19 ans → payeur → ouvrier

19 - 20 → forgeron

20 - 21 → automate

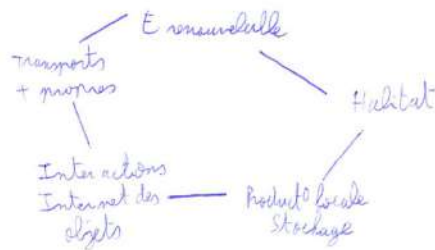
21 - 22 → internet

Def revolut° industrielle: convergence vers nrxse systèmes

On consomme + que ce que l'on a besoin: future entropique

3^{ème}: E renouvelable + apaisement pour 2 entropie (négaentropie)

• Les 5 piliers de la 3RI:



• Les freins à la 3RI :

- grandes entreprises qui perdent du monopole
- coût du pétrole et du nucléaire
- court-termisme et manque de vision globale

Afrique constitue terrain favorable pour la 3RI :

- Énergie renouvelable (solaire, eau de pluie)

• L'économie de la fonctionnalité :

Échange d'informaticiens = \downarrow de pollution et utilisation de l'é

ex : Waze quand on gagne du temps dans les bouchons

• Créer entreprise sous 3RI :

Interagir / Imaginer / Innover

• Changer les méthodes de travail :

coopération et empathie. Il faut aussi que tout le monde ait la connaissance de ses méthodes.

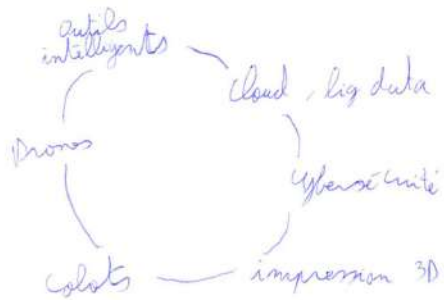
flux de connaissance = Attention \times temps

HAUTOTON : jeux après les cours (projet entreprise)

Mécanique Vallée :

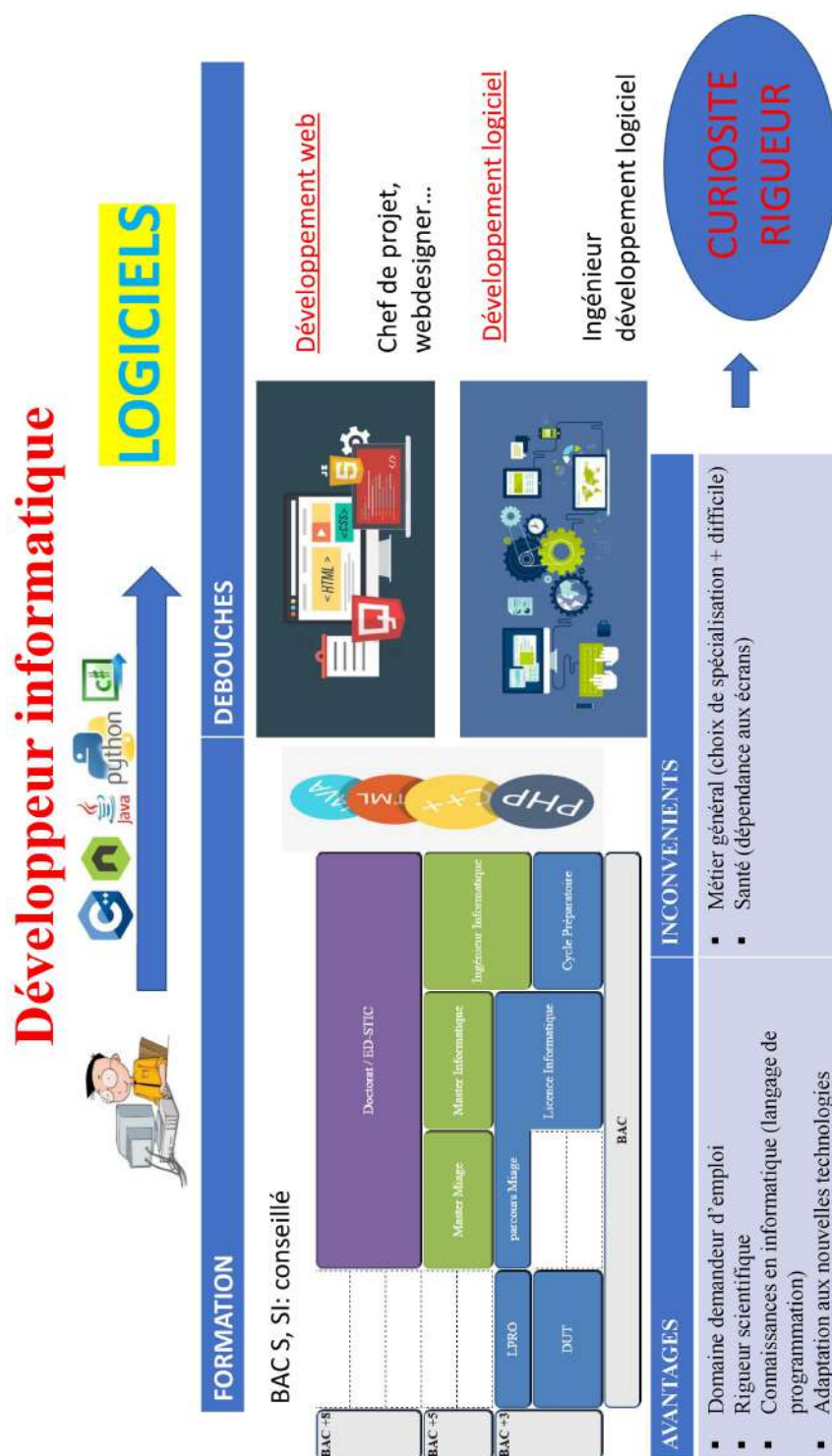
L'industrie 4.0 ?

COBOT: collaboratif robot = COBOT
robot qui aide l'homme au travail sans le gêner



E – Poster développeur informatique

E.1 Poster sur le métier de développeur informatique réalisé par Julien LAY et Yen Hai LUONG



DVE.jpg

F – Planning de travail

PLANNING

	Juillet	Aout
CR interview (avec professeur)	30/10/2018	30/10/2018
CR CM entrepreneuriat	Semaine 40	Semaine 40
CR Catalyseur	10/10/2018	On ne sait pas encore
CR avec un professionnel	En attente de réponse	En attente de réponse
SCUIO - IP (Billet, Bton)	12/11/2018	12/11/2018
Planning	08/11/2018	08/11/2018

G – Compte-rendu de l’interview avec un professionnel

Nous avons contacté une société par mail [1] mais nous n’avons pas eu de réponse.

H – Bibliographie

- [1] Nous avons essayé de trouver un professionnel qui s'occupait d'application mobile et donc de développement informatique mais nous n'avons pas eu de réponse (par mail ou par téléphone) : l'entreprise ISanté trouvée sur le site : [https ://www.pagesjaunes.fr/activites/developpement-informatique.html](https://www.pagesjaunes.fr/activites/developpement-informatique.html)

La séquence SCUIO-IP

1. Fiche de travail : mes recherches documentaires

➤ Je repère le point de départ de ma recherche (cf. bilan des fiches de travail)

A partir d'une discipline ou d'un domaine de formation (ex : la chimie, les maths, l'astrophysique, la génétique...), j'identifie les parcours de formations liées à cette discipline, mentions de licence, masters (UPS et ailleurs), je repère dans quels métiers, quels secteurs d'activité, s'appliquent ces savoirs disciplinaires ?

Les questions qui peuvent vous aider :

- Que recouvre cette discipline ? Qu'étudie-t-elle ? En quels « sous domaines » se décompose-t-elle ? Ex de la chimie : chimie des matériaux, chimie moléculaire...
- Quels sont ses liens avec d'autres disciplines ? Ex : biologie et chimie ou informatique et électronique...
- Dans quels secteurs d'activité, métiers, les savoirs liés à cette discipline sont les plus utilisés ?
- Quelles sont les filières de formations concernées (licences et masters, à l'UPS ou ailleurs) ?
- Quels sont les axes de recherche ? (pôles de recherche, pôles de compétitivité)

➤ Je note les 1^{ers} résultats de mes recherches (pour rédiger la bibliographie du rapport écrit)

Les principales ressources du SCUIO-IP :

- Le catalogue INFO-DOC <http://ups-tlse.centredoc.eu/opac/index.php?>

Il recense des documents qui traitent des formations, des métiers, des secteurs d'activités, de l'entreprise, de l'actualité de l'emploi, de l'insertion professionnelle. Ces documents se présentent sous différentes formes : ouvrages, brochures, sites web, articles de presse.

J'utilise la fonction « panier » du catalogue



- Actuel CIDI (bases de données consultable au SCUIO-IP)

Base de données généraliste sur les métiers, les études mais aussi sur la recherche d'emploi, de stage, la mobilité internationale. Le dossier thématique « formations-métiers » traite des disciplines, des métiers et secteurs d'activités. Pour chaque domaine, une liste des formations au niveau national est proposée dans la rubrique carnet d'adresses.

N°fiche	Titre de la fiche	date fiche
2.884	Les métiers de l'informatique	Octobre 2018
2.686	Les métiers des jeux vidéo et du cinéma d'animation	Mai 2018
2.885	Les métiers des télécoms et réseaux	Octobre 2018

- Le logiciel INFORIZON (consultable depuis les postes du SCUJO-IP)



Logiciel d'orientation, édité par la fondation JAE : outil d'aide à l'orientation professionnelle. Il permet d'accéder à des fiches métiers en fonction des goûts, des centres d'intérêts. Les fiches métiers fournissent des informations sur les diplômes requis, les perspectives d'emploi, les salaires.

Fiches consultées/Titre
Analyste-programmeur
Développeur multimédia
Intégrateur web
Technicien en informatique industrielle
Webdesigner

- L'Atlas de la formation (consultable depuis les postes du SCUJO-IP) Formations/métiers



Cet outil répertorie et localise toutes les formations en France. Possibilité d'interrogation par niveau de formation, par lieu, par modalité d'enseignement (formation initiale, en alternance, à distance).

Je note les formations que j'ai trouvées et qui m'intéressent le plus	Discipline à laquelle est rattachée cette formation	Lieu et établissement de la formation
Développeur pour jeu vidéo	Informatique	NIT
Concepteur développeur web	Informatique	A
Développeur multimédia	Informatique	Toulouse
Développeur web	Informatique	et Bagnac

- Les fiches APEC (site web)

Rubrique « jeunes diplômés »/1^{er} job et « marché de l'emploi »



Les fiches métiers concernent les « métiers cadre » (bac+3 et plus). Elles sont accessibles à partir des fiches secteurs : « les métiers cadre du secteur... » et décrivent les missions, les compétences, les profils recherchés...

Titre des fiches consultées		date de mise à jour
Offre d'emploi en informatique APEC	Développeur informatique F/H Sepia Stena	12/10/2018
-	chef de Projet informatique avant-vente BICINEXT F/H	31/10/2018
-	Ingénieur informatique (C#) - Région Midi-Pyrénées EPSILON - Groue ALLEN F/H	10/10/2018

- Et lorsque je consulte des sites web, je note les informations suivantes :

Nom du site (URL)	Rubrique du site	Date de mise à jour	Qui édite ce site (voir mentions légales)
univ-tlse3.fr	Formation -> Licence Info	1/11/2018	Jean-Pierre Virel
univ-tlse3.fr	Formation -> Master Info	10/10/2018	//
etudiantaujourd'hui.fr	Formation -> Ecole Info		
neussimanie.net	Débutants	22/11/2018	VST4 RESSOURCES

2. Fiche bilan de mes recherches documentaires

Quelles sont les principales informations que je retiens ?

3 débouchés en développement : - concepteur web
- jeu vidéo
- multimedia

En quoi ces informations font-elles évoluer mes connaissances ? (par rapport à l'interview)

Interview : pas concret sur une formation et un métier précis

Recherches : Plus de précision sur les métiers et formations qui sont possibles (et meilleure compréhension de l'interview)

Quelles sont les informations qui me restent à obtenir ? (notamment lors de l'interview)

Il nous reste encore à chercher des informations par rapport au métier de développeur pour jeu vidéo