

บทที่ 8

การวัดภาคภูมิบัตร

1. จงอธิบายว่า การวัดภาคปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของ การประเมินสภาพจริง หรือไม่อย่างไร

การวัดภาคปฏิบัติ เป็นส่วนหนึ่งของ การประเมินสภาพจริง **เพราะ** เป็นการวัดทักษะ ความรู้และความสามารถที่ผู้เรียนแสดงออกใน สถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความจริง ไม่ได้อาศัยเพียงการทำข้อสอบ กดๆ กดๆ แต่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนได้ชัด

2. แบบวัดภาคปฏิบัติควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

- กำหนดการกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- มีเกณฑ์การให้คะแนน (rubric) ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้
- สังกัดนการใช้ทักษะ ความรู้ และทักษะคณิตในสถานการณ์จริง
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือใกล้เคียงของจริง
- ใช้ง่าย ครอบคลุม และหมาย สม กับ ระดับ ความ สามารถ ของผู้เรียน

3. จะใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดผู้เรียนเกี่ยวกับการนำเสนอ งานด้วยปากเปล่า จงบอกขั้นตอนการสร้าง เกณฑ์ในการ ประเมิน พิริอุณย์กตัวอย่างเครื่องมือประกอบ คำอธิบาย

เครื่องมือที่ใช้วัด แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ
ขั้นตอนการสร้าง

- กำหนดจุดประสงค์ วัดกักษะการพูด การสื่อสาร ความมั่นใจ และการใช้สื่อ
- กำหนดตัวชี้วัด/พฤติกรรม - เช่น ความชัดเจนของเนื้อหา
- สร้างเกณฑ์การประเมิน - ระบุระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก / ดี / พอดี / ต้องปรับปรุง
- ออกแบบแบบฟอร์ม - จัดทำตารางที่มีหัวข้อประเมิน ช่องระดับคะแนน และขอเสนอแนะ
- ทดลองใช้และปรับปรุง - ใช้จริงกับผู้เรียนบางส่วน และปรับแก้ให้เหมาะสม

เกณฑ์ในการประเมิน (ตัวอย่าง)

- เนื้อหา (Content): ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น
- การสื่อสาร (Delivery): น้ำเสียงชัดเจน จังหวะเหมาะสม
- บุคลิกภาพ (Appearance): มั่นใจ ท่าทางเหมาะสม
- การใช้สื่อ (Media use): ใช้สื่อประกอบช่วยให้เข้าใจง่าย
- การจัดลำดับความคิด (Organization): มีการเปิดเรื่อง เนื้อหา สรุปอย่างเป็นระบบ

4. จงบอกขั้นตอนในการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติอย่างละเอียด

การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ ต้องตรวจสอบทั้ง **ความตรง ความเชื่อมั่น และความเที่ยงธรรม** ขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

- 1.กำหนดจุดประสงค์และพฤติกรรมที่จะวัด
- 2.สร้างร่างเครื่องมือ
- 3.ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
- 4.ปรับปรุง
- ตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ
- 5.ทดลองใช้
- 6.หาความเชื่อมั่น
- 7.ปรับแก้เครื่องมืออีกครั้ง
- 8.จัดทำคู่มือการใช้และเกณฑ์การประเมิน

ตรวจสอบ

ความตรง (ให้ผู้เชี่ยวชาญดู) → ทดลองใช้ → หาความผิดพลาดเรียนเชื่อมั่น (ผู้ประเมินหลายคน/สถาติ) → ปรับปรุงจนใช้ได้จริง

5. จงสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Holistic Rubrics และ Analytic Rubrics สำหรับใช้ในการวัดภาคปฏิบัติ

Holistic Rubric (การให้คะแนนภาพรวม)
ระดับคะแนนคำอธิบายผลการปฏิบัติ

ด้านการประเมิน	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)
การเตรียมความพร้อม (เช่น ล้างมือ จัดเตรียมอุปกรณ์)	เตรียมพร้อมด้วยตนเอง ถ้วน ถูกต้อง	เตรียมพร้อมเกินคร� ต้องมี การเตือนเล็กน้อย	เตรียมพร้อมได้นานส่วน ต้องได้รับการช่วยเหลือ
ขั้นตอนการปฏิบัติ	ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง ไม่ข้ามขั้น	ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ส่วนใหญ่ มีพลาดเล็กน้อย	ปฏิบัติได้นานขึ้น ต้องมีการแนะนำช้า
ความตั้งใจและมีส่วนร่วม	แสดงความสนใจ กระตือรือร้น มีสมรรถภาพ	↓ สนใจและมีสมาธิพอสมควร ขาดช่วงเล็กน้อย	สนใจเพียงบางเวลา ต้องกระตุ้นเตือน

5. จงสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Holistic Rubrics และ Analytic Rubrics สำหรับใช้ในการวัดภาคปฏิบัติ

Analytic Rubric (การให้คะแนนเบื้องแยกองค์ประกอบ)

ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
เตรียมพร้อมด้วยตนเองด้วยดีที่สุด ถ้วนถูกต้อง	เตรียมพร้อมเกือบครบ ต้องมีการเตือนเล็กน้อย	เตรียมพร้อมได้นางส่วน ต้องได้รับการช่วยเหลือ	ไม่สามารถเตรียมตัวเองได้ดี ต้องพึ่งพาครู
ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง ไม่ขาดชั้น	ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ส่วนใหญ่มีพลาดเล็กน้อย	ปฏิบัติได้นางส่วน ต้องมีการแนะนำช้า	ไม่เข้าใจขั้นตอน ต้องช่วยเหลือทั้งหมด
แสดงความสนใจ กระตือรือร้น มีสมาธิ	สนใจและมีสมาธิพอสมควร ขาดช่วงเล็กน้อย	สนใจเพียงบางเวลา ต้องกระตุ้นเตือน	ขาดความสนใจ ไม่ร่วมกิจกรรม