

**แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย
ช่วงอายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาล 3**

นิยาม พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง กระบวนการเจริญเติบโตและพัฒนาความสามารถในการใช้ร่างกายของมนุษย์ทั้งในด้านโครงสร้างทางกายภาพและความสามารถในการเคลื่อนไหวการประสานงานของร่างกายและกล้ามเนื้อมัดเล็ก การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งรวมถึงความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดิน การวิ่ง การหยิบจับสิ่งของ และการทรงตัวและความสามารถในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ชื่อ-สกุล..... อายุ..... ปี วันที่..... เดือน..... ปี

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่เด็กกับพฤติกรรมของเด็กมากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คะแนนการประเมิน		
	3	2	1
1. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี			
1.1 ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง			
1.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร			
1.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา			
2. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์			
2.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			
3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย			
4. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			
4.1 เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องการแขน			
4.2 กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้			
4.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว			
4.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้			

ระดับคะแนน

ระดับ 3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนี้ในระดับสูง

ระดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนี้ในระดับปานกลาง

ระดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนี้ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

คำอธิบาย การให้คะแนนทักษะทางด้านร่างกาย	ระดับคะแนน
1. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	
1.1 ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง - ดื่มน้ำสะอาดได้เองทุกครั้งอย่างมั่นใจ - ดื่มน้ำสะอาดได้เองเกือบทุกครั้ง แต่บางครั้งต้องให้ครูช่วยหยิบอุปกรณ์ - ยังไม่สามารถดื่มน้ำได้ด้วยตนเอง ต้องให้ครูช่วยตลอด	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
1.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารได้โดยมีครุค oy แนะนำ - ไม่สามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหารได้	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
1.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา - นอนพักผ่อนตามเวลาที่กำหนดได้ทุกวัน โดยไม่ต้องเตือน - นอนพักผ่อนตามเวลาที่กำหนดได้เป็นบางครั้ง ยังมีการเตือนหรือกระตุ้น เป็นครั้งคราว - ไม่สามารถนอนพักผ่อนตามเวลาที่กำหนดได้ ต้องคอยดูแลหรือเตือน หลายครั้ง	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
2. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	
2.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - อุปในเกณฑ์มาตรฐานตามอายุ - ต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์เล็กน้อย - ต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์มาก	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน

3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	
<p>3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง - เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้โดยมีครุค oyanne นำ - ไม่สามารถ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ 	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
4. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	
<p>4.1 เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องการแขน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องการแขน - เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยการแขนเป็นบางครั้ง - เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยการแขนทุกครั้ง 	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
<p>4.2 กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดขึ้น-ลงได้ต่อเนื่องและมั่นคง - กระโดดได้แต่หยุดบ่อย หรือไม่มั่นคง - กระโดดไม่ได้ หรือกลัว ไม่กล้ากระโดด 	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
<p>4.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้บางครั้ง - วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้ 	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
<p>4.4 รับลูกболที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับลูกболที่กระดอนจากพื้นได้อย่างถูกต้องและแม่นยำโดยไม่พลาด - พยายามรับลูกบอลได้บางครั้ง ยังมีพลาดบ้าง - ยังไม่สามารถรับลูกบอลได้ 	3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน

**แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน อารมณ์-จิตใจ สำหรับเด็กปฐมวัย
ช่วงอายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาล 3**

ข้อที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม หมายถึง การมีพฤติกรรมความคิดและความรู้สึกที่แสดงถึงความดีงามทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมความประพฤติที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ เมตตา มีวินัย เสียสละ อดทน และรู้จักแยกแยะสิ่งที่ควรหรือไม่ควรทำ แสดงความรับผิดชอบยอมรับกฎติกา รู้จักควบคุมอารมณ์ของตน และแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความเมตตา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 ซื่อสัตย์สุจริต	1.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น
1.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	1.2.1 แสดงความรักเพื่อ 1.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
1.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
1.4 มีความรับผิดชอบ	1.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.1 ชื่อสัตย์สุจริต	ขออนุญาตหรือรอคอย อาย่างเหมาะสมเมื่อ ต้องการใช้สิ่งของของ ผู้อื่น	พยายามขออนุญาตหรือ รอคอยบ้าง แต่อาจยังมี บางครั้งที่แย่งสิ่งของก่อน ทันที	ไม่ขออนุญาตและไม่รอ คอย แย่งของจากเพื่อน ทันที
1.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	แสดงออกถึงความห่วงใย และความปรารถนาดีต่อ เพื่อน	แสดงพฤติกรรมที่แสดง ความรักเพื่อนบางด้าน	แสดงพฤติกรรมที่ขาด การเห็นใจหรือไม่สนใจ ความรู้สึกของเพื่อน
	ช่วยเหลือและแบ่งปันให้ ผู้อื่นด้วยตนเอง	ช่วยเหลือหรือแบ่งปันให้ ผู้อื่นได้บ้างเมื่อมีการ เตือนหรือซักชวนจากครู	ยังไม่สามารถช่วยเหลือ หรือแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง แสดงพฤติกรรม เฉยเมย
1.3 มีความเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น	แสดงสีหน้าและท่าทาง ได้ตรงกับความรู้สึกของผู้ อื่น	แสดงสีหน้าและท่าทางที่ รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ได้บ้าง แต่ยังไม่แสดง พฤติกรรมตอบสนองต่อ ความรู้สึกของผู้อื่นอย่าง ชัดเจน	แสดงสีหน้าและท่าทาง ไม่สอดคล้องกับความ รู้สึกของผู้อื่น
1.4 มีความรับผิดชอบ	ทำงานตามที่ได้รับมอบ หมายได้ครบถ้วน ไม่ละเลย ขั้นตอน และไม่ต้องพิงพา ความช่วยเหลือจากผู้อื่น	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บางส่วน มี ข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ไม่สามารถทำงานที่ได้ รับมอบหมายได้จน เสร็จต้องพิงพาผู้อื่น หรือหยุดทำก่อนเสร็จ

ระดับคะแนน

ระดับ 3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูง

ระดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง

ระดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปรับปรุง

แบบสัมภาษณ์ ด้านสังคม
เรื่อง การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3

นิยาม การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เคราะห์พิธีผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนเบื้องต้นนี้จะนำมาซึ่งความสงบสุข และความเจริญของสังคม การเคารพสิทธิผู้อื่น การมีความรับผิดชอบ การมีคุณธรรมและจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะใส่ใจและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

วัตถุประสงค์ "เรื่อง การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน"

- เพื่อให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทในชีวิตประจำวันได้
- เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือและมีน้ำใจต่อผู้อื่น

- ชื่อโครงการวิจัย:
- วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์:
- ชื่อผู้สัมภาษณ์:
- ลักษณะบางประการของกลุ่มที่จะสัมภาษณ์:

ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

- ชื่อเล่นเด็ก:
- อายุ:ปี ชั้นอนุบาล
- ชั้นเรียน:
- วันที่สัมภาษณ์:
- ชื่อผู้สัมภาษณ์:

1. เวลาเล่นของเล่นกับเพื่อน ถ้าเพื่อนอยากเล่นด้วย หนูจะทำอย่างไร?

คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ หนูให้เพื่อนเล่นด้วย / หนูแบ่งให้เพื่อน / หนูบอกให้เพื่อนรอ ก่อน

2. ถ้าเห็นเพื่อนล้ม หนูจะทำอย่างไร?

คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ หนูช่วยเพื่อน / หนูเรียกรู้ / หนูถามว่าเจ็บไหม

3. เวลาครูหรือผู้ใหญ่พูด หนูควรทำอย่างไร?

คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ หนูนั่งฟัง / หนูเงียบ / หนูตั้งใจฟัง

4. ถ้ามีคนต่อแกลวย์ yeow ๆ หนูควรทำอย่างไร?

คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ หนูรอดิ华 / หนูไม่แข่งเพื่อน / หนูยืนต่อท้าย

5. เวลาเล่นเสร็จ หนูทำอย่างไรกับของเล่น?

คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ หนูเก็บเข้าที่ / หนูเอาไปไว้ที่เดิม / หนูช่วยเพื่อนเก็บ

ข้อสังเกตระหว่างสัมภาษณ์

- ท่าที / สีหน้า / น้ำเสียงของเด็ก:
- ความร่วมมือของเด็ก:
- ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้สัมภาษณ์:

**แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับอนุบาล 3
เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์**

นิยาม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถและองค์ความรู้เบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับเด็กในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น ประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวน การเปรียบเทียบ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การวัด การสังเกต และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน. ทักษะเหล่านี้จะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

ทักษะการนับ หมายถึง ความสามารถของเด็กในการระบุจำนวนของสิ่งของ โดยการนับอย่างถูกต้องตามลำดับของตัวเลข และสามารถเชื่อมโยงตัวเลขกับปริมาณที่นับได้ เช่น "ลูกบอล 2 ลูก" เด็กรู้ว่าหมายถึง "2"

ทักษะการเรียงลำดับ หมายถึง ความสามารถของเด็กในการจัดวางสิ่งของตามลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย เช่น เรียงตัวเลขจาก 1 ถึง 5 ได้อย่างถูกต้อง

ทักษะการเปรียบเทียบ หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสังเกตความแตกต่างระหว่างสิ่งของ 2 กลุ่มหรือมากกว่า เพื่อบอกว่า "มากกว่า" "น้อยกว่า" หรือ "เท่ากัน" โดยอาศัยการนับ การจับคู่ หรือการดูด้วยสายตา เช่น รู้ว่ากล่อง A มีของเล่นมากกว่ากล่อง B

ทักษะการจำแนกประเภท หมายถึง ความสามารถของเด็กในการแยกสิ่งของออกเป็นกลุ่มตามลักษณะเดียวกัน เช่น สี รูปร่าง ขนาด หรือประเภท เช่น แยกของเล่นสีแดงออกจากของเล่นสีอื่น ๆ

ทักษะการจัดหมวดหมู่ หมายถึง ความสามารถของเด็กในการรวบรวมสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน และสามารถบอกเหตุผลในการจัดกลุ่ม เช่น จัดหมวดหมู่ผลไม้กับผลไม้ ของเล่นกับของเล่น หรือสัตว์บกกับสัตว์น้ำ

โครงสร้างข้อสอบ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ 5-6 ปี)	ต้องการจริง	สร้าง
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์		
1. ทักษะการนับ	5	3
2. ทักษะการเรียงลำดับ	5	3
3. ทักษะการเปรียบเทียบ	4	2
4. ทักษะการจำแนกประเภท	3	2
5. ทักษะการจัดหมวดหมู่	3	2
รวม	20	12

แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
1. ทักษะการนับ
2. ทักษะการเรียงลำดับ
3. ทักษะการเปรียบเทียบ
4. ทักษะการจำแนกประเภท
5. ทักษะการจัดหมวดหมู่

จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเลือกรูปภาพที่มีจำนวนตรงกับตัวเลขที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 7 ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ
- นักเรียนสามารถเติมรูปภาพเพื่อเรียงลำดับสิ่งของในภาพตามขนาดหรือลำดับที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า 7 ข้อ จากทั้งหมด 8 ข้อ
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและแยกแยกสิ่งของที่ไม่เข้าพวกหรือไม่อยู่ในหมวดเดียวกันออกจากกลุ่มได้อย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 5 ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ
- นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของ สัตว์ หรือเสียงต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามลักษณะหรือคุณสมบัติที่คล้ายกันไม่น้อยกว่า 4 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ
- นักเรียนสามารถจัดกลุ่มหรือแยกสิ่งของที่ไม่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันออกจากกลุ่มได้อย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า 4 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

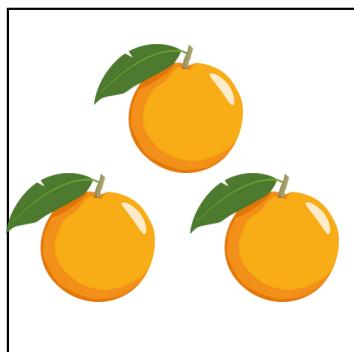
1. เด็กรู้จักและสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กสามารถเรียงลำดับสิ่งของจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อยได้
3. เด็กสามารถเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของได้ว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน
4. เด็กสามารถจำแนกสิ่งของตามลักษณะ เช่น สี รูปร่าง หรือขนาดได้
5. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะที่เหมือนกันได้อย่างเหมาะสม

ตอนที่ 1 : ทักษะการนับ

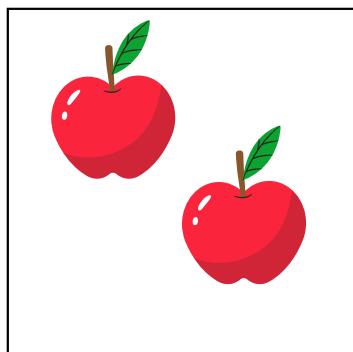
คำชี้แจง : ให้นักเรียน kakabath ทับคำตอบที่ถูกต้อง

- ให้นักเรียน kakabath ทับรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

2



ภาพที่ 1



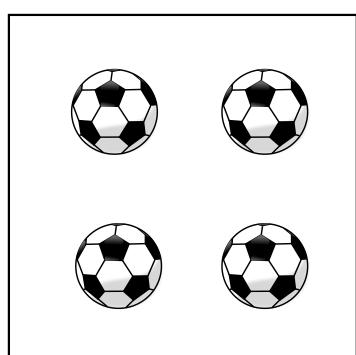
ภาพที่ 2



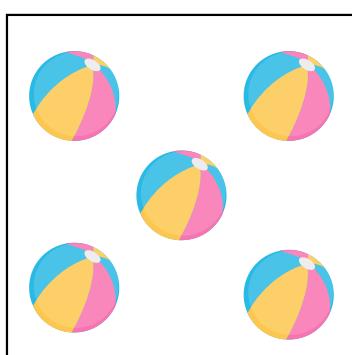
ภาพที่ 3

- ให้นักเรียน kakabath ทับรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

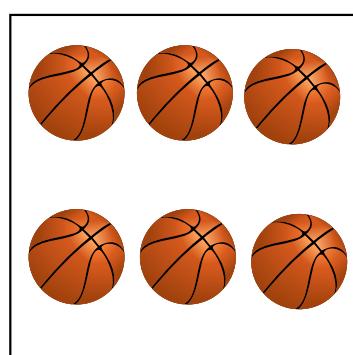
5



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



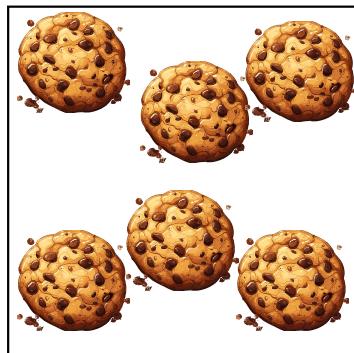
ภาพที่ 3

3. ให้นักเรียน kakabath ทับรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

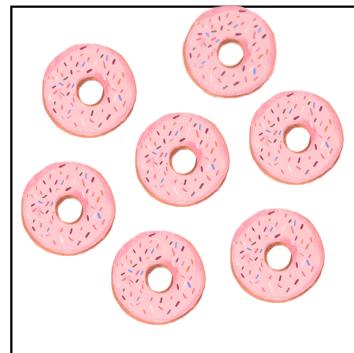
7



ภาพที่ 1



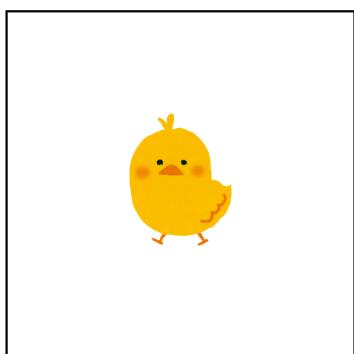
ภาพที่ 2



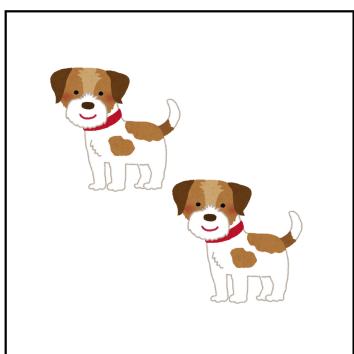
ภาพที่ 3

4. ให้นักเรียน kakabath ทับรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

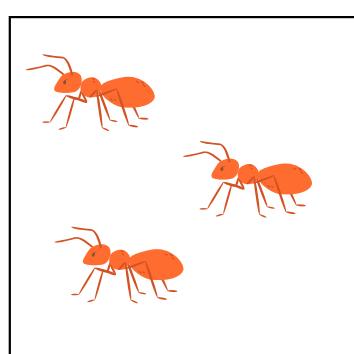
1



ภาพที่ 1

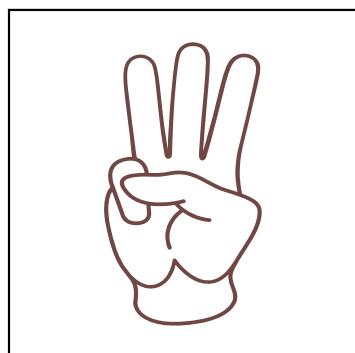


ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

5. จากรูปภาพต่อไปนี้ให้นักเรียน kakbat เลือกข้อที่มีจำนวนที่ตรงกับนิ้วที่ชูขึ้น

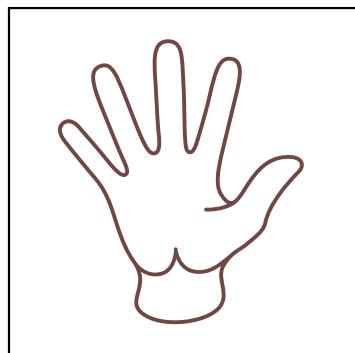


ก. 1

ข. 2

ค. 3

6. จากรูปภาพต่อไปนี้ให้นักเรียน kakbat เลือกข้อที่มีจำนวนที่ตรงกับนิ้วที่ชูขึ้น



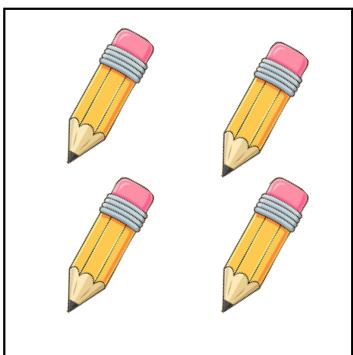
ก. 3

ข. 5

ค. 7

7. ให้นักเรียน kakabath ที่มีรูปภาพที่ตรงกับจำนวนที่กำหนด

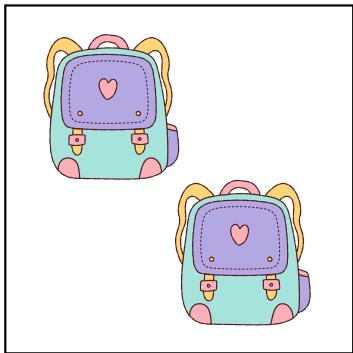
ก



=



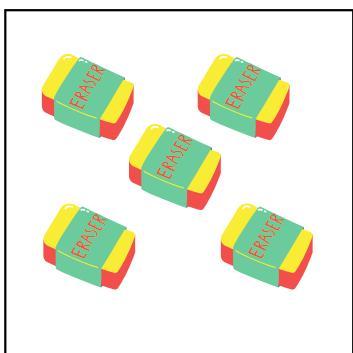
ข



=



ค

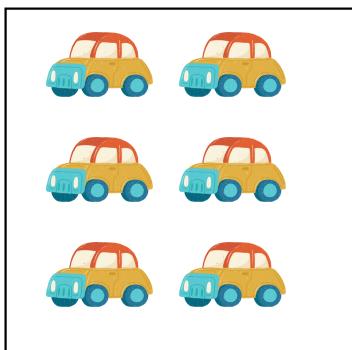


=



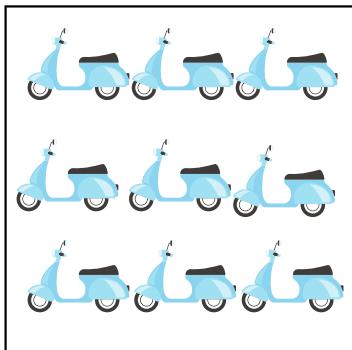
8. ให้นักเรียน kakabath ข้อที่มีรูปภาพที่ตรงกับจำนวนที่กำหนด

ก



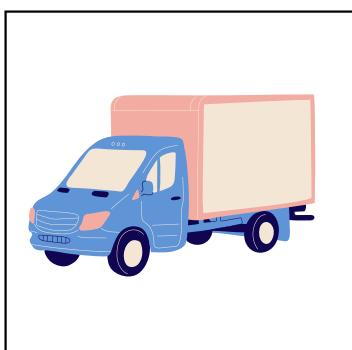
$$= \text{ 7 }$$

ข



$$= \text{ 9 }$$

ค

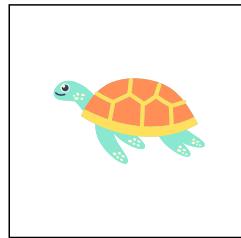
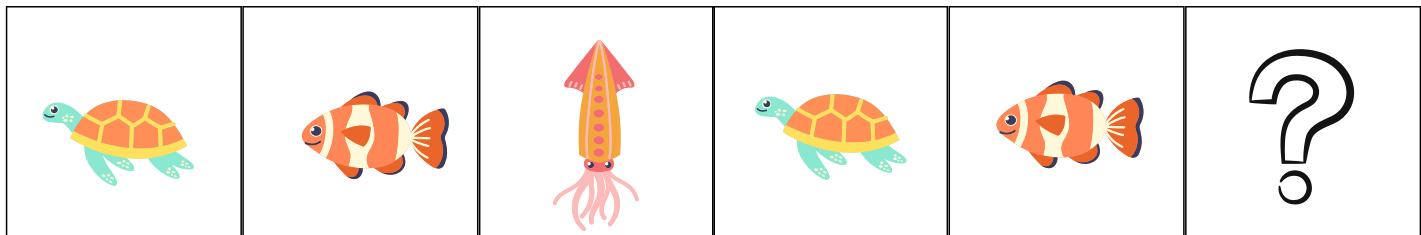


$$= \text{ 10 }$$

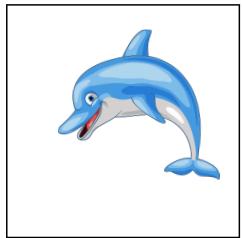
ตอนที่ 2 : ทักษะการเรียงลำดับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

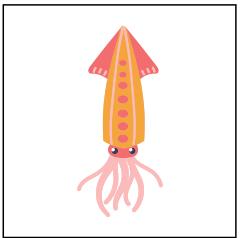
1. ให้นักเรียนากภาพที่ต้องเติมในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ภาพที่1

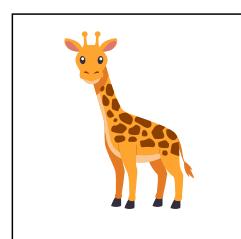
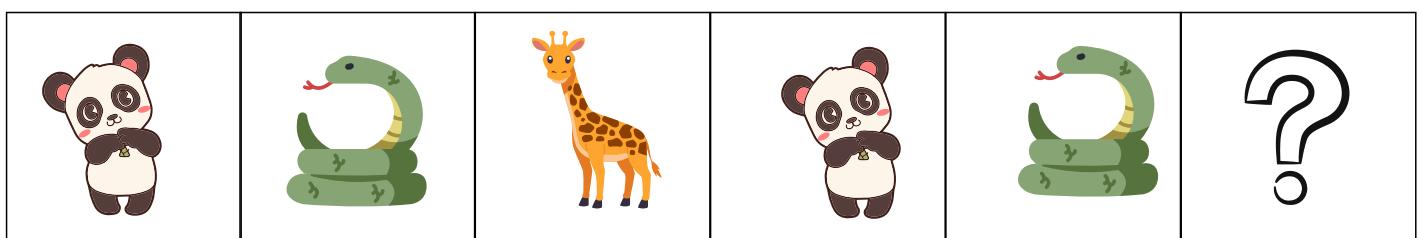


ภาพที่3

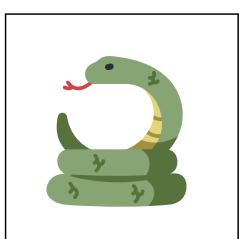


ภาพที่3

2. ให้นักเรียนากภาพที่ต้องเติมในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ภาพที่1

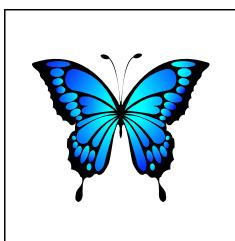


ภาพที่2



ภาพที่3

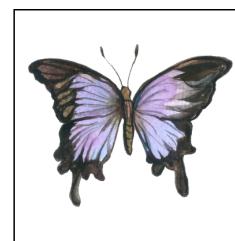
3. ให้นักเรียนการากบทรูปภาพที่ต้องเติมในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ภาพที่1



ภาพที่2

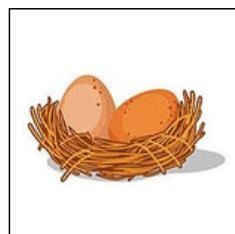


ภาพที่3

4. ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อไปนี้กากบทคำตอบที่ถูกต้อง



1



2



3



4

ก. 3 2 1 4

ข. 2 4 3 1

ค. 2 4 1 3

5. ให้นักเรียนเรียงลำดับรูปภาพจากเล็กไปใหญ่และกากบาทคำตอบที่ถูกต้อง



1



2



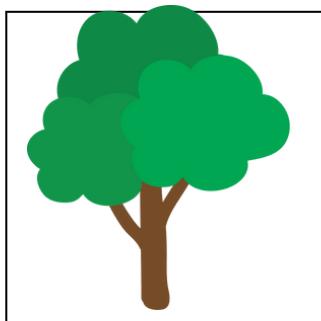
3

ก. 3 2 1

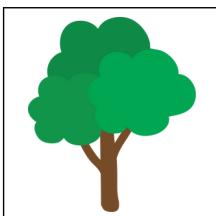
ข. 2 1 3

ค. 1 2 3

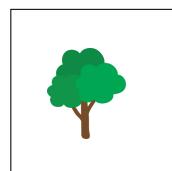
6. ให้นักเรียนเรียงลำดับรูปภาพจากเล็กไปใหญ่และกากบาทคำตอบที่ถูกต้อง



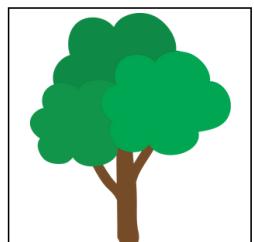
1



2



3



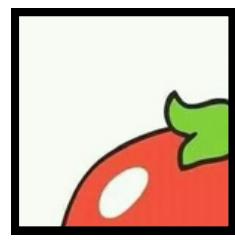
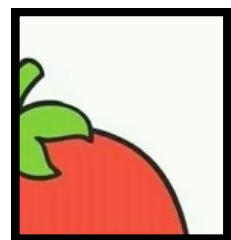
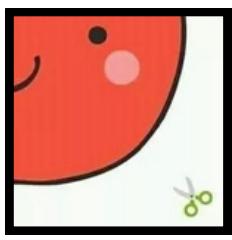
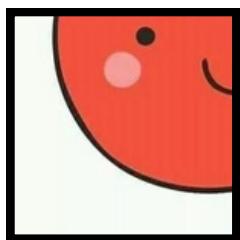
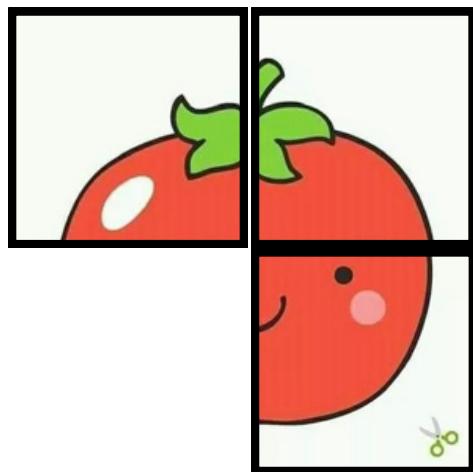
4

ก. 1 3 4 2

ข. 1 4 2 3

ค. 1 2 4 3

7. ให้นักเรียน kakbat ทับภาพชิ้นส่วนที่หายไปของรูปภาพดังต่อไปนี้



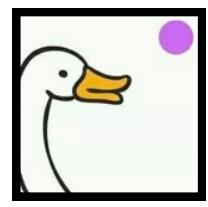
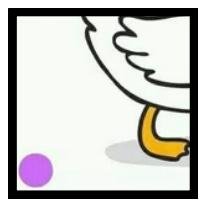
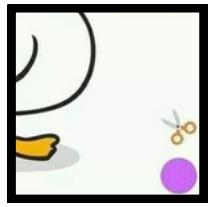
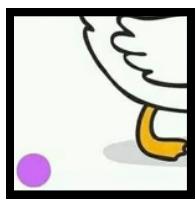
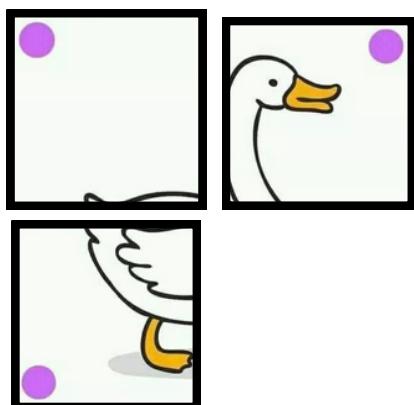
1

2

3

4

8. ให้นักเรียน kakbat ทับภาพชิ้นส่วนที่หายไปของรูปภาพดังต่อไปนี้



1

2

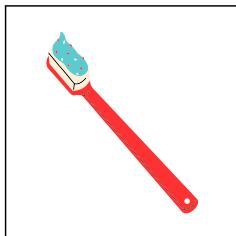
3

4

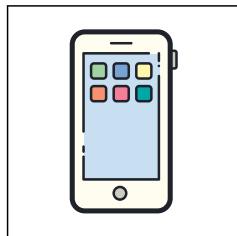
ตอนที่ 3 : หักษะการเปรียบเทียบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

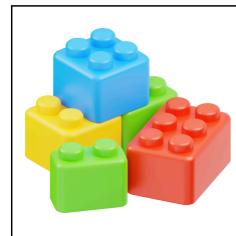
1. ให้นักเรียน kakbat เลือกรูปภาพที่ไม่เข้าพวก (ของใช้ส่วนตัว)



1

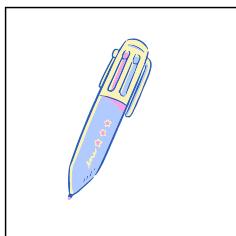


2

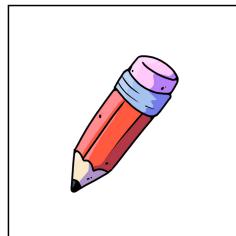


3

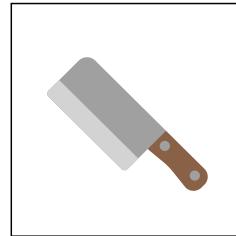
2. ให้นักเรียน kakbat เลือกรูปภาพที่ไม่เข้าพวก (เครื่องเขียน)



1



2



3

3. ให้นักเรียน kakbat เลือกรูปภาพที่ไม่เข้าพวก (ของเล่น)



1

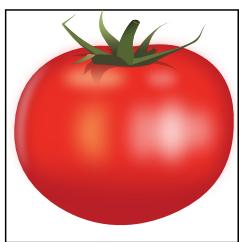
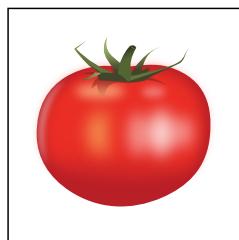


2

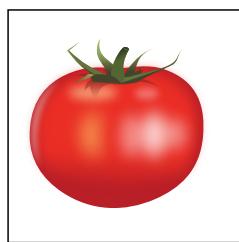


3

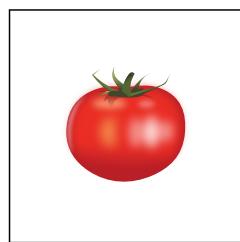
4. ให้นักเรียน kakbat หัวรูปภาพที่มีขนาดเท่ากับรูปภาพต่อไปนี้



1



2



3

5. ให้นักเรียน kakbat หัวรูปภาพที่มีขนาดเท่ากับรูปภาพต่อไปนี้



1

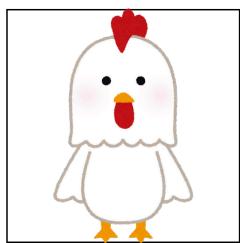
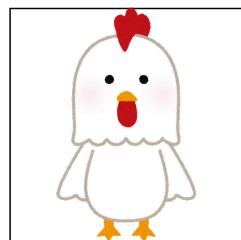


2

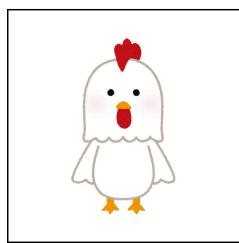


3

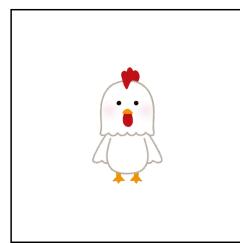
6. ให้นักเรียน kakabath ทั้งรูปภาพที่มีขนาดเท่ากับรูปภาพต่อไปนี้



1



2

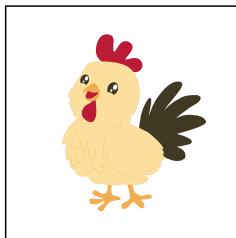


3

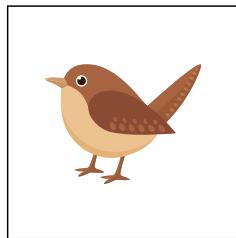
ตอนที่ 4 : ทักษะการจำแนกประเภท

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

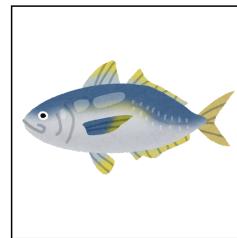
1. ให้นักเรียนากบทหั่นรูปภาพที่ไม่ใช่สัตว์ปีก



1



2

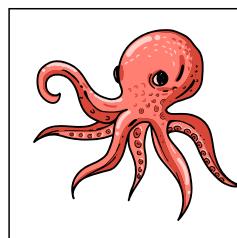


3

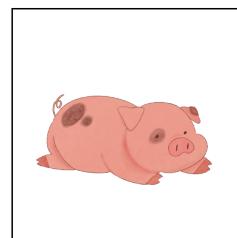
2. ให้นักเรียนากบทหั่นรูปภาพที่ไม่ใช่สัตว์บก



1

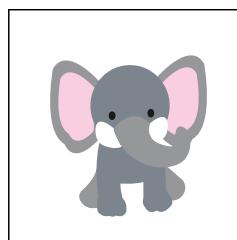


2



3

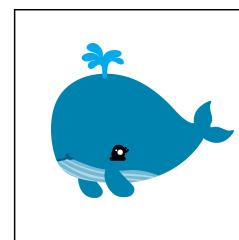
3. ให้นักเรียนากบทหั่นรูปภาพที่ไม่ใช่สัตว์น้ำ



1



2

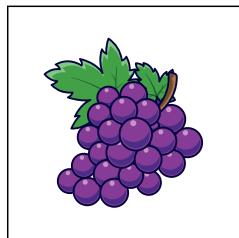


3

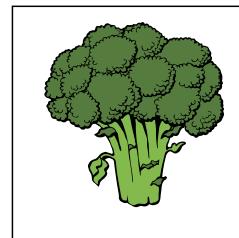
4. ให้นักเรียน kakbat หั่นรูปภาพที่ไม่ใช่ผลไม้



1

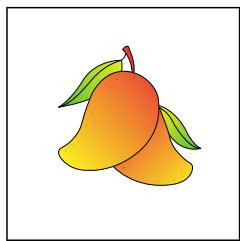


2



3

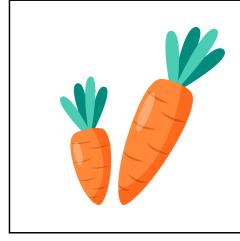
5. ให้นักเรียน kakbat หั่นรูปภาพที่ไม่ใช่ผัก



1



2

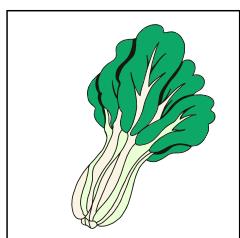


3

ตอนที่ 5 : ทักษะการจัดหมวดหมู่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

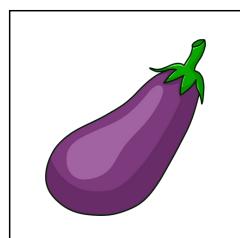
1. ให้นักเรียนกากรูปภาพที่แตกต่างไปจากพวก



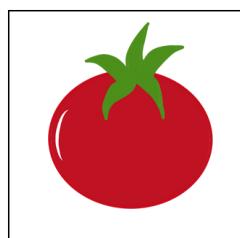
1



2

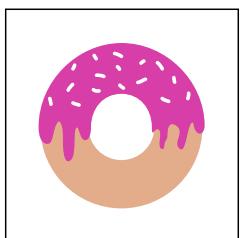


3

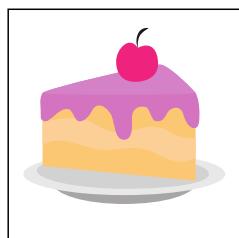


4

2. ให้นักเรียนกากรูปภาพที่แตกต่างไปจากพวก



1



2



3



4

3. ให้นักเรียน kakba ที่มีรูปภาพสิ่งที่มีรูปแบบต่างกับสิ่งที่กำหนดให้ต่อไปนี้

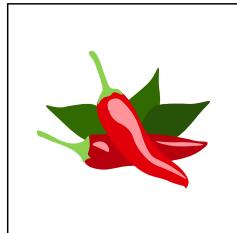
หวาน



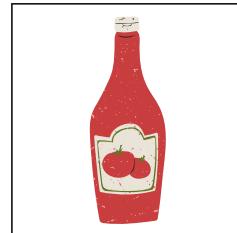
1



2



3



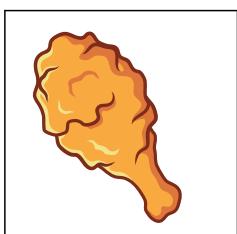
4

4. ให้นักเรียน kakba ที่มีรูปภาพสิ่งที่มีรูปแบบต่างกับสิ่งที่กำหนดให้ต่อไปนี้

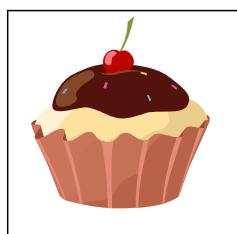
เปรี้ยว



1



2



3



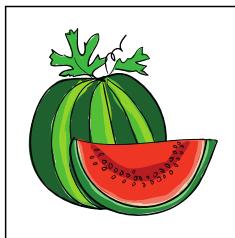
4

5. ให้นักเรียนภาษาทຽปภาพสิ่งที่มีรสาชาติตรงกับสิ่งที่กำหนดให้ต่อไปนี้

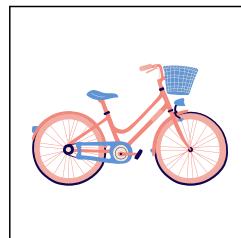
เค็ม



1



2



3



4