

# 1. จงให้ความหมายของการประเมินสภาพจริง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ คำอธิบาย

ความหมาย: การประเมินสภาพจริง คือ การวัดความสามารถของผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่ตอบข้อสอบ  
ตัวอย่าง: ให้เด็กทำอาหารตามสูตรแทนการตอบคำถามเกี่ยวกับการทำอาหาร

## แบบฝึกหัด + ย้ายบทที่ 7

# 2. การวัดประเมินสภาพจริงมีแนวคิดและหลักการอย่างไร

แนวคิดหลัก: วัดจากการปฏิบัติจริง ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ  
ตัวอย่าง: ประเมินเด็กวาดภาพแทนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ

# 3. ทำไมจึงต้องมีการประเมินสภาพจริง

เหตุผล: เพื่อดูความสามารถจริงของผู้เรียน วัดได้ทั้งความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการปฏิบัติ



#### 4. จงอธิบายลักษณะของการประเมินสภาพจริง

ลักษณะการประเมินสภาพจริง:

- วัด พฤติกรรม ทักษะ หรือความสามารถของผู้เรียนใน สถานการณ์จริง
- สังเกต การปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่ตอบคำถามในกระดาษ
- ตัวอย่าง: ให้เด็กทำโครงงานวิทยาศาสตร์ หรือสาริการทดลอง

### แบบฝึกหัด + ท้ายบทที่ 7

#### 5. จงบอกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสภาพจริง พร้อมทั้งระบุว่าเครื่องมือ ชนิดนั้นวัด พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านใด

เครื่องมือประเมินสภาพจริง:

1. สังเกต → พฤติกรรม/ทักษะ
2. ปฏิบัติ/ทดลอง → ความสามารถจริง
3. โครงงาน/ผลงาน → ความคิดสร้างสรรค์
4. สัมภาษณ์ → ความเข้าใจ/ทัศนคติ

#### 6. จงเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินสภาพจริง ระหว่างเกณฑ์การประเมินใน ภาพรวมกับเกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

เกณฑ์ประเมินสภาพจริง:

- ภาพรวม → วัดงานทั้งหมด เช่น ให้คะแนนโครงงานทั้งชิ้น
- แยกส่วน → วัดแต่ละองค์ประกอบ เช่น ให้คะแนนการทดลอง เขียนรายงาน แยกกัน



## 7. การประเมินสภาพจริงมีข้อดีและข้อจำกัดอย่างไร

ข้อดี: วัดทักษะจริงชัดเจน

ข้อจำกัด: ใช้เวลา-ทรัพยากรมาก เปรียบเทียบยาก

## แบบฝึกหัด ทำยบทที่ 7

## 8. ให้นักศึกษาสร้างเกณฑ์การประเมินในภาพรวม เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน และเกณฑ์การประเมิน แบบผสมผสาน ในเรื่องที่สนใจอย่างละ 2 เกณฑ์

เรื่อง: โครงงานวิทย์

- 1.ภาพรวม: งานสมบูรณ์, นำเสนอชัดเจน
- 2.แยกส่วน: วางแผนทดลอง, บันทึกผล
- 3.ผสมผสาน: งาน + นำเสนอ, ทำงานร่วม + สร้างสรรค์