

# แบบฝึกหัด

## บทที่ 2

### 1. กระบวนการจัดการศึกษาประกอบด้วยอะไรบ้าง อธิบาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ

- **ผู้เรียน (Learner)** – เป็นผู้รับการเรียนรู้ เช่น เด็ก นักศึกษา
- **ผู้สอน (Teacher)** – เป็นผู้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ครูอธิบายเรื่อง "สิ่งมีชีวิต"
- **สิ่งที่เรียนรู้หรือเนื้อหา (content)** – เป็นสาระความรู้ หรือทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้ เช่น วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้น

### 5. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ดีควร กำหนดอย่างไร อธิบาย

- ใช้คำกริยาที่สังเกตและวัดได้ (เช่น บอก อธิบาย แสดง เขียน)
- ระบุชัดเจนทั้งพฤติกรรม เงื่อนไข และเกณฑ์
- สอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้
- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่กำกวม
- **ตัวอย่าง:** "นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 คำ"

### 4. องค์ประกอบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง อธิบาย

**พฤติกรรม (Behavior)** – สิ่ง que ผู้เรียนต้องทำได้ เช่น "เขียน", "อธิบาย", "จำแนก"

**เงื่อนไข (condition)** – สถานการณ์หรือสิ่งช่วยให้ผู้เรียนใช้ เช่น "โดยที่ไม่บรรทัด", "จากภาพ"

**เกณฑ์ (criterion)** – ระดับความสามารถหรือมาตรฐาน เช่น "ได้อย่างถูกต้อง 80%"

### 2. จงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบของการ เรียนการสอน พร้อมให้ เหตุผลประกอบ

1. **ผู้เรียน** สำคัญที่สุด เพราะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
2. **ผู้สอน** รองลงมา เพราะเป็นผู้ออกแบบและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. **เนื้อหา/สื่อ/กิจกรรม** เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้

### 3. จงบอกความหมายของจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** หมายถึง ข้อความที่ระบุสิ่งที่ผู้เรียน สามารถแสดงออกได้หลังการเรียนรู้ อย่างชัดเจนและวัดได้

● **ตัวอย่าง:** "เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถบวกเลขสองหลักได้ถูกต้อง"

# แบบฝึกหัด บทที่ 2

## 6. ประโยชน์ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ประกอบด้วยอะไรบ้าง อธิบาย

- เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน
- ใช้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่เหมาะสม
- ช่วยกำหนดวิธีวัดและประเมินผลให้ตรงตามเป้าหมาย
- ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายของบทเรียน

## 7. พฤติกรรมทางการศึกษามีอะไรบ้าง อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

แบ่งเป็น 3 ด้านหลัก (ตามบลูม)

- **พุทธิพิสัย (cognitive Domain)** - ด้านความรู้ ความเข้าใจ เช่น จำแนกชนิดของสัตว์ได้
- **จิตพิสัย (Affective Domain)** - ด้านเจตคติ ค่านิยม เช่น ตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลา
- **ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)** - ด้านการปฏิบัติ เช่น เขียนหนังสือได้ถูกต้อง ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้

## 8. หากท่านเป็นผู้สอน ท่านจะวัดประเมินผลผู้เรียน ด้วยพฤติกรรมทางการศึกษา แบบใดบ้าง พร้อมให้ เหตุผลประกอบ

จะวัดทั้ง 3 ด้าน เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน  
ได้แก่

- **พุทธิพิสัย:** ใช้แบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- **จิตพิสัย:** ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ
- **ทักษะพิสัย:** ใช้การปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การวาดภาพ
- **เหตุผล:** เพื่อให้เน้นความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ไม่เน้นเพียงคะแนนสอบ