



PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCISCO MORATO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

005. PROVA OBJETIVA

ANALISTA DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 04.

Alimentos que os humanos não conseguem digerir em sua forma natural – como trigo, arroz e batata – tornaram-se itens essenciais da nossa dieta graças ao cozimento. O fogo não só mudava a química dos alimentos; mudava também sua biologia. Cozinhar matava germes e parasitas que infestavam os alimentos. Também passou a ser muito mais fácil para os humanos mastigar e digerir seus alimentos favoritos, como frutas, nozes, insetos e carniça, se cozidos. Enquanto os chimpanzés passam cinco horas por dia mastigando alimentos crus, uma hora é suficiente para as pessoas comerem alimentos cozidos.

O advento do hábito de cozinhar possibilitou aos humanos comer mais tipos de comida, dedicar menos tempo à alimentação e se virar com dentes menores e intestino mais curto. Alguns estudiosos acreditam que existe uma relação direta entre o advento do hábito de cozinhar, o encurtamento do trato intestinal e o crescimento do cérebro humano. Considerando que tanto um intestino longo quanto um cérebro grande consomem muita energia, é difícil ter os dois ao mesmo tempo. Ao encurtar o intestino e reduzir seu consumo de energia, o hábito de cozinhar inadvertidamente abriu caminho para o cérebro enorme dos neandertais e dos sapiens.

O fogo também abriu a primeira brecha significativa entre o homem e os outros animais. O poder de quase todos os animais depende de seu corpo: a força de seus músculos, o tamanho de seus dentes, a envergadura de suas asas. Embora possam fazer uso de ventos e correntes, são incapazes de controlar essas forças da natureza e estão sempre limitados por sua estrutura física.

Ao domesticar o fogo, os humanos ganharam controle de uma força obediente e potencialmente ilimitada. E o que é mais importante, o poder do fogo não era limitado pela forma, estrutura ou força do corpo humano. Uma única mulher com uma pedra ou vareta podia produzir fogo para queimar uma floresta inteira em uma questão de horas. A domesticação do fogo foi um sinal do que estava por vir.

(Yuval Noah Harari. *Uma breve história da humanidade*.
Fragmento adaptado)

01. Segundo as informações do texto, é possível afirmar que

- (A) os animais, por terem muita força física, tendem a não utilizar a seu favor as forças da natureza.
- (B) o hábito de cozinhar os alimentos provocou mais de um efeito positivo na vida dos seres humanos.
- (C) os seres humanos passaram a cozinhar os alimentos crus por receio das doenças que eles transmitiam.
- (D) o cérebro dos seres humanos aumentou de tamanho à medida que eles passaram a ingerir mais alimentos crus.
- (E) o encurtamento do intestino humano ocorreu antes da aquisição do hábito de cozinhar os alimentos.

02. Segundo as informações do texto, é possível afirmar que a utilização do fogo

- (A) foi essencial para que os humanos passassem a consumir certos alimentos.
- (B) aproximou ainda mais os seres humanos de algumas outras espécies animais.
- (C) diminuiu a quantidade de tarefas passíveis de realização pelos seres humanos.
- (D) tem relação com o aumento do tamanho do cérebro de diferentes espécies animais.
- (E) foi por muito tempo mais eficiente e produtiva quando realizada por mulheres.

03. As expressões destacadas no trecho do 1º parágrafo – Alimentos que os humanos não conseguem digerir **em sua forma natural** (...) tornaram-se itens essenciais da nossa dieta **graças ao cozimento** – apresentam, respectivamente, circunstâncias de

- (A) condição e causa.
- (B) condição e modo.
- (C) lugar e consequência.
- (D) modo e tempo.
- (E) modo e causa.

04. No trecho do 3º parágrafo – O poder de quase todos os animais depende de seu corpo: a força de seus músculos, o tamanho de seus dentes, a envergadura de suas asas. – os dois pontos e as vírgulas foram empregados, respectivamente, para

- (A) apresentar uma enumeração e enfatizar seus fatores.
- (B) apresentar uma opinião e hierarquizar seus tópicos.
- (C) introduzir uma explicação e enfatizar seus fatores.
- (D) introduzir uma enumeração e separar seus elementos.
- (E) anunciar uma citação e separar seus elementos.

05. Assinale a alternativa em que se reescreveu informação do texto de acordo com a norma-padrão de concordância verbal.

- (A) Sempre existiu alimentos que os seres humanos não conseguem digerir de forma natural.
- (B) Trigo, arroz e batata hoje faz parte de um grupo de alimentos muito consumidos.
- (C) Com a utilização do fogo, transformam-se a química e a biologia dos alimentos.
- (D) A mastigação e a digestão de alguns alimentos nem sempre ocorre de forma rápida.
- (E) Existem para os chimpanzés a necessidade de mastigar seus alimentos por cerca de cinco horas diárias.

Leia o texto para responder às questões de números **06 a 09**.

Tenho uma coisa por bibliotecas. Livrarias são lindas, e cada vez mais raras. Mas bibliotecas têm algo a mais em sua beleza – essa ideia de comunidade, de compartilhamento, de armazenamento, de conhecimento e histórias comuns, guardadas como se guarda algo precioso, para servir de alimento e inspiração para quem quiser e quem precisar.

Criança, na escola, eu me refugiava na biblioteca. Tinha tanta coisa contra mim – a asma, o aparelho nos dentes, a família classe média em um colégio de elite, minha absoluta falta de jeito para esportes que não fossem na água, meus fracos pendores para o papel de boa moça, que era essencial naquele contexto, e a mistura de CDF com rebeldia. Nenhum refúgio me parecia possível até o dia em que descobri a biblioteca. Ficava no segundo andar, e era silenciosa, quieta, sempre na penumbra. Lá fora o sol do Rio, mas ali, na minha caverna, havia apenas esse tesouro de respostas para tantas perguntas que eu nunca havia feito. Ali eu descobri Brecht, Darwin, Madame Curie, Platão, a Odisseia, as artes e as ciências e um novo mundo sem limites.

A paixão ficou pra vida toda. Quando vim morar aqui não sabia exatamente o quanto Los Angeles amava as bibliotecas, e o quanto elas eram parte integral da cidade. Descobri primeiro a maravilhosa Biblioteca Central, no coração do que um dia foi o *Pueblo*, onde a cidade foi fundada. Depois vieram outras: a biblioteca da *University of Southern California*, a biblioteca da UCLA, onde eu pesquisava minhas matérias na era pré-internet, e às vezes só saía de lá quando o faxineiro já estava me olhando atravessado. E meu novo refúgio favorito: a Biblioteca Margaret Herrick da Academia de Artes e Ciências Cinematográficas, repositório da história do cinema desde que ele desembarcou por estas plagas.

Tenho inscrição em todas essas bibliotecas. Mas gosto mesmo é de visitar minha biblioteca do bairro, ver os novos títulos, pegar um ou dois ou três volumes, checar a lista de atividades do mês, me deixar ficar por alguns momentos com meus amigos desconhecidos, meus vizinhos, as pessoas da minha rua, quem sabe, que compartilham comigo esse banquete de ideias, sempre ali, sempre possível, sempre propondo novas perguntas.

(Ana Maria Bahiana. <https://www.blogdacompanhia.com.br/conteudos/visualizar/Meu-amor-de-biblioteca>. 20.09.2022. Adaptado)

06. De acordo com o texto, quando criança, a autora começou a refugiar-se na biblioteca da escola porque

- (A) sofria provocações e ameaças por parte de alguns colegas.
- (B) precisava encontrar respostas para antigas dúvidas e perguntas.
- (C) tinha características que a tornavam diferente dos colegas.
- (D) não suportava o barulho de outros ambientes escolares.
- (E) gostava de descobrir novos autores e obras literárias.

07. Segundo o texto, quando foi morar em Los Angeles, a autora

- (A) teve receio de encontrar uma cidade cujas bibliotecas não tivessem livros novos e de qualidade.
- (B) sentia vontade de conhecer bibliotecas onde, além de pesquisar, pudesse conhecer pessoas interessantes.
- (C) esperava encontrar na cidade bibliotecas onde pudesse consultar obras raras que não havia no Brasil.
- (D) perguntou-se se as bibliotecas da cidade seriam tão interessantes e agradáveis quanto a de sua escola.
- (E) não tinha conhecimento preciso sobre o modo como a cidade se relacionava com suas bibliotecas.

08. São sinônimos das expressões em destaque no trecho – ...minha **absoluta** falta de jeito para esportes que não fossem na água, meus fracos **pendores** para o papel de boa moça –, respectivamente, as palavras

- (A) total e inclinações.
- (B) completa e condições.
- (C) forte e aptidões.
- (D) grande e tendências.
- (E) imensa e desejos.

09. Assinale a alternativa em que os trechos – ...que compartilham comigo esse banquete de ideias... – e – ...sempre propondo novas perguntas. – foram reescritos, respectivamente, de acordo com a norma-padrão de colocação pronominal.

- (A) que compartilham-no comigo / sempre as propondo
- (B) que o compartilham comigo / sempre as propondo
- (C) que compartilham-o comigo/ sempre propondo-as
- (D) que o compartilham comigo / sempre propondo-as
- (E) que compartilham-o comigo/ sempre as propondo

10. Somos originários do cosmos, da natureza, da vida, mas, devido ____ própria humanidade e ____ nossa cultura, tornamo-nos estranhos ____ este cosmos, que nos parece secretamente íntimo. Nosso pensamento e nossa consciência fazem-nos conhecer o mundo físico e distanciam-nos dele. O próprio fato de considerar racional e cientificamente o universo separa-nos dele. Desenvolvemo-nos além do mundo físico e vivo. É neste “além” que tem lugar ____ plenitude da humanidade.

(Edgard Morin. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. Fragmento)

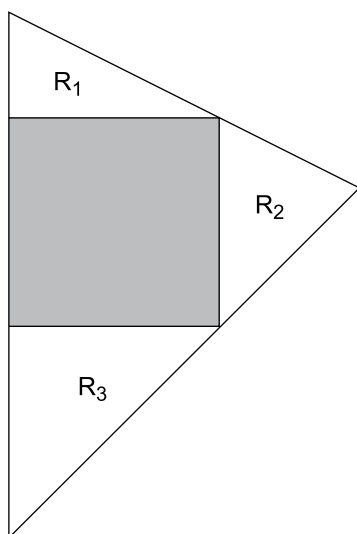
Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) a ... à ... a ... à
- (B) à ... a ... à ... à
- (C) a ... a ... à ... a
- (D) à ... à ... a ... a
- (E) à ... à ... a ... à

11. Em um jogo, o objetivo é realizar missões em diversos mundos, sendo que todos os mundos possuem o mesmo número de missões. Ao terminar cada missão, ela é classificada como completa ou incompleta e o jogador tem a oportunidade de jogar novamente as missões incompletas no dia seguinte. Certo dia um jogador entrou e jogou em todas as missões em 18 mundos, sendo que em 7 deles completou todas as missões e nos demais só completou 8 missões em cada. No dia seguinte, esse jogador só participou das missões incompletas do dia anterior, tendo conseguido completar todas. Se o número de missões jogadas no primeiro dia (completas mais incompletas) excedeu o número de missões jogadas no segundo dia em 284, nesse jogo, o número de missões por mundo é
- (A) 20.
 - (B) 24.
 - (C) 28.
 - (D) 32.
 - (E) 36.
12. André foi a um centro de compras com certa quantia em dinheiro. Em sua primeira compra gastou 22% do que tinha e em sua segunda compra gastou 40% do que ainda tinha. Ao gastar R\$ 174,00 em sua terceira compra, André ainda ficou com 12% do que tinha antes da primeira compra. Após sua terceira compra, a quantia que ele ainda tinha estava compreendida entre
- (A) R\$ 10,00 e R\$ 50,00.
 - (B) R\$ 50,00 e R\$ 90,00.
 - (C) R\$ 90,00 e R\$ 130,00.
 - (D) R\$ 130,00 e R\$ 170,00.
 - (E) R\$ 170,00 e R\$ 210,00.
13. Em um treino de cobranças de faltas, 12 jogadores fizeram um mesmo número de cobranças e a razão entre o número total de cobranças convertidas em gol para o número total de cobranças foi de 3 para 14. Se excluirmos as cobranças e gols convertidos do melhor jogador, que converteu 40 de suas cobranças em gol, a razão passa a ser de 2 para 11. Nesse treino, o total de faltas convertidas em gol por esses 12 jogadores foi
- (A) 124.
 - (B) 140.
 - (C) 168.
 - (D) 180.
 - (E) 208.

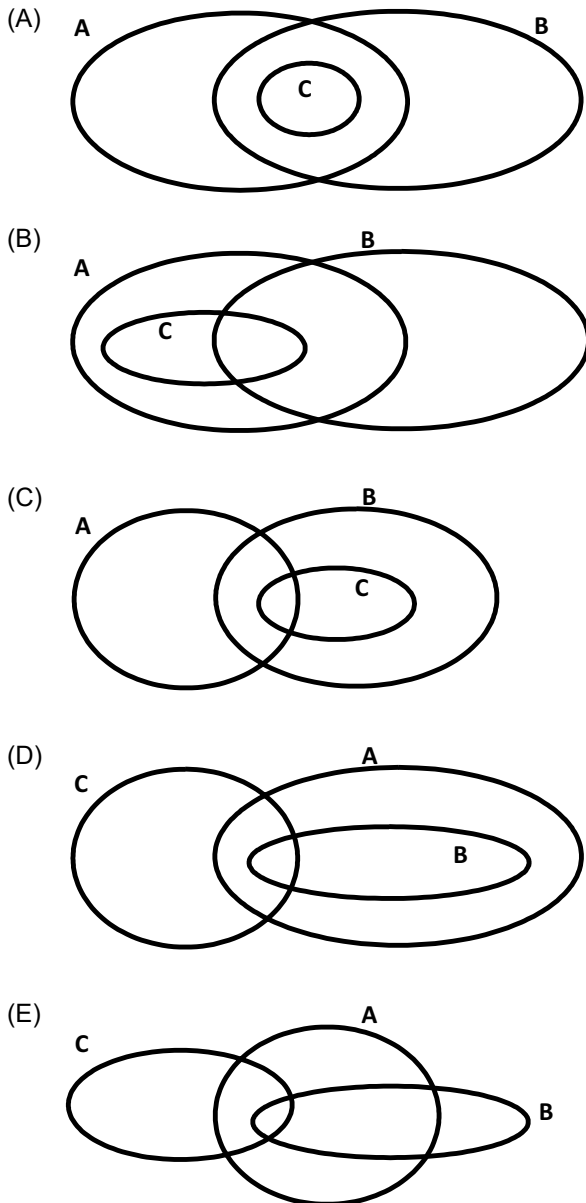
14. A produção de 18500 peças é feita por 25 máquinas idênticas, cada máquina produzindo por 5 horas. Para a produção de 71 040 dessas peças, serão utilizadas 60 dessas máquinas e cada uma deve produzir por
- (A) 8 horas.
 - (B) 9 horas.
 - (C) 12 horas.
 - (D) 15 horas.
 - (E) 16 horas.
15. O transporte de 324 caixas será realizado por certo número de caminhões, cada um transportando um mesmo número de caixas. Se o número de caixas por caminhão excede o número de caminhões em 15, o número de caminhões que farão esse transporte é um divisor de
- (A) 27.
 - (B) 30.
 - (C) 40.
 - (D) 45.
 - (E) 48.
16. Um curso técnico tem um certo número de turmas pela manhã e um certo número de turmas de noite. Em uma véspera de feriado faltaram 2 alunos de cada turma da manhã e 3 alunos de cada turma da noite, num total de 34 alunos ausentes. No dia seguinte ao feriado, de cada turma da manhã faltou 1 aluno e de cada turma da noite faltaram 2 alunos, em um total de 20 ausências. O total de turmas desse curso, considerando os períodos matutino e noturno é igual a
- (A) 10.
 - (B) 12.
 - (C) 14.
 - (D) 16.
 - (E) 18.
17. Um pequeno aeroporto recebe aviões de apenas 3 companhias aéreas. De uma das companhias chega um avião a cada 8 dias, de outra a cada 12 dias e da terceira a cada 15 dias. Em um domingo, no dia 1 de janeiro de um ano que não é bissexto, chegou a esse aeroporto um avião de cada uma das companhias. A última vez nesse ano em que chegaram, em um mesmo dia, aviões dessas 3 companhias, foi em uma
- (A) segunda-feira.
 - (B) terça-feira.
 - (C) quarta-feira.
 - (D) quinta-feira.
 - (E) sexta-feira.

18. Uma avaliação foi aplicada a 50 alunos, sendo que 8 conseguiram a nota máxima 100. Se a média das notas desses 50 alunos foi 75,64, a média das notas dos alunos que não conseguiram a nota máxima foi
- (A) 65.
(B) 67.
(C) 69.
(D) 71.
(E) 73.
19. Os quatro vértices de um quadrado de área 36 cm^2 estão sobre os lados de um triângulo de área 75 cm^2 , conforme mostra a figura.



- A área da região R_3 é o dobro da área da região R_1 e a área da região R_2 excede em 3 cm^2 a área da região R_1 . A área da região R_2 é
- (A) 4 cm^2 .
(B) 6 cm^2 .
(C) 8 cm^2 .
(D) 10 cm^2 .
(E) 12 cm^2 .
20. Em um paralelepípedo reto-retângulo de volume 19440 cm^3 , a razão entre as medidas da maior aresta e da menor aresta é igual a 3. Se nesse paralelepípedo a face de maior área é a de 1080 cm^2 , a soma das medidas de todas as suas arestas é igual a
- (A) 368 cm.
(B) 376 cm.
(C) 384 cm.
(D) 392 cm.
(E) 400 cm.

21. Sabe-se que nem todos os elementos de A são elementos de B, mas alguns são. Sabe-se que nem todos os elementos de A são elementos de C, mas alguns são. Alguns elementos de A, que são elementos de B, são elementos de A e B apenas. Alguns elementos de A, que são elementos de C, são elementos de A e C apenas. Há elementos de A que são elementos de B e de C. Há elementos que são apenas de A. Há elementos que são apenas de B. Não há elementos que são apenas de C. O diagrama que satisfaz essas condições para os conjuntos A, B e C, é



22. Considere a afirmação: Todos os técnicos são competentes e nenhum cidadão reconhece esse fato. A afirmação que corresponde à sua negação lógica é

- (A) Todos os técnicos não são competentes e todos os cidadãos reconhecem esse fato.
(B) Ao menos um técnico é competente ou nenhum cidadão reconhece esse fato.
(C) Há pelo menos um técnico que não é competente e todos cidadãos reconhecem esse fato.
(D) Qualquer técnico é competente e todos os cidadãos reconhecem esse fato.
(E) Há pelo menos um técnico que não é competente ou existe ao menos um cidadão que reconhece esse fato.

23. Observe a sequência de letras formada com um padrão: A, B, D, E, G, A, C, D, F, A, B, D, E, G, A, C, D, F, A, B, D, ...

A letra que menos aparece em uma lista dos primeiros 97 termos dessa sequência, aparece um número de vezes igual a

- (A) 8.
(B) 9.
(C) 10.
(D) 11.
(E) 12.

24. Para cada afirmação a seguir é atribuído o seu respectivo valor lógico: verdadeiro (V) ou falso (F).

- I. Se Juliana é estudiosa, então Manuela não é inteligente. (V)
II. Pedro é esforçado ou Rafael não é preguiçoso. (V)
III. Manuela não é inteligente ou Pedro é esforçado. (F)

A partir dessas afirmações e seus respectivos valores lógicos, tem valor lógico verdadeiro a afirmação:

- (A) Juliana é estudiosa ou Rafael é preguiçoso.
(B) Manuela é inteligente e Pedro é esforçado.
(C) Pedro não é esforçado, e Juliana não é estudiosa e Rafael é preguiçoso.
(D) Se Rafael é preguiçoso, então Juliana não é estudiosa.
(E) Se Manuela é inteligente, então Pedro é esforçado.

25. Considere a sequência de números, que foi criada com um padrão do qual as indicações em negrito fazem parte. **3**, 2, 3, 4, **5**, 4, 3, 4, 5, 6, **7**, 6, 5, 4, 5, 6, 7, 8, **9**, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10, **11**, ...

O menor dos números dentre aqueles que estão entre os números 25 (em negrito) e o 27 (em negrito), é o número

- (A) 11.
(B) 12.
(C) 13.
(D) 14.
(E) 15.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O programa a seguir é apresentado na forma de uma pseudolinguagem (português estruturado).

Início

Inteiro: f, g, h, k, Z;

f ← 30;

g ← 40;

h ← g - f;

Z ← 0;

Para k **de** 1 **até** 3 **faça**

[

Se (h > 10)

Então

 [

 f ← f + 5;

 g ← g - 5;

 h ← g - f;

]

 g ← g - 5;

 h ← h + 1;

]

Z ← 2*h;

Imprima Z;

Fim.

Ao final da execução desse programa, o valor da variável Z impresso é igual a:

- (A) -6
- (B) -3
- (C) 0
- (D) 3
- (E) 6

27. No processo de desenvolvimento de um programa, um *breakpoint* (ponto de parada)

- (A) corresponde a um erro na execução de um programa.
- (B) corresponde ao término correto na execução de um programa.
- (C) é um ponto intencional de pausa em um programa durante a sua depuração.
- (D) é uma interrupção de *hardware* visando tratar a chegada de um dado de um periférico.
- (E) é uma forma de gerar programas mais otimizados.

28. No contexto de *web services*, é papel do WSDL

- (A) prover uma maneira fácil e rápida de compartilhar manchetes (*headlines*) e conteúdos pela *web*.
- (B) autenticar uma requisição SOAP de chamada a uma operação de um *web service*.
- (C) implementar as operações dos *web services*, sendo uma linguagem orientada a objetos.
- (D) descrever *web services* usando XML, especificando tipos, mensagens e operações.
- (E) prover um *log* para *web services* baseados em SOAP, registrando detalhes de todas as requisições recebidas e respostas enviadas.

29. Assinale a alternativa correta a respeito da propriedade *stateless* de *web services* baseados no estilo arquitetural REST.

- (A) Preconiza o uso de *cache* no cliente para evitar tráfego de rede no caso de requisições repetidas.
- (B) Facilita a implantação de balanceadores de carga para os servidores que disponibilizam o *web service*.
- (C) Dá preferência ao uso de JSON, em vez de XML, na codificação de mensagens de requisição e resposta.
- (D) Propõe que o mesmo *web service* baseado em REST também possa ser acessado por SOAP, flexibilizando seu uso por diferentes formas.
- (E) Propõe o uso de encriptação na comunicação.

30. SPA são aplicações que alteram dinamicamente seu conteúdo, sem a necessidade de baixar uma nova página de um servidor. Um exemplo de *framework* que pode ser utilizado para o desenvolvimento *web* de aplicações SPA é:

- (A) Angular.
- (B) Pandas.
- (C) Scikit-learn.
- (D) Javax Swing.
- (E) Java útil.

31. Na orientação a objetos, há o conceito de classes, sendo correto afirmar que, em uma classe,

- (A) há um limitante para o número de atributos.
- (B) há ou atributos ou métodos, mas não ambos simultaneamente.
- (C) há um limitante para o número de métodos.
- (D) definem-se atributos e métodos.
- (E) não é permitida a definição de atributos.

32. Na orientação a objetos, o conceito de herança múltipla significa que
- (A) uma determinada classe pode ser filha de mais de uma classe pai, simultaneamente.
 - (B) cada classe possui pelo menos duas classes filhas.
 - (C) uma determinada classe tem todos seus atributos do mesmo tipo.
 - (D) cada classe possui pelo menos dois tipos de atributos.
 - (E) uma classe é filha de pelo menos três classes pai, simultaneamente.
33. Uma empresa deseja colocar em sua página, elaborada na linguagem HTML, um *link* de nome **Enviar e-mail**, para que alguém possa enviar uma mensagem para o endereço **contato@empresaX.com**. Uma linha de comando que poderia ser utilizada para essa finalidade é:
- (A) ``
 - (B) `Enviar e-mail`
 - (C) `<e href="mailto:contato@empresaX.com" Enviar e-mail></e>`
 - (D) `<link="mailto:contato@empresaX.com" name="Enviar e-mail"></link>`
 - (E) `<mailto="contato@empresaX.com">Enviar e-mail</mailto>`
34. Elaborou-se o seguinte programa na linguagem HTML:
- ```
<!DOCTYPE html>
<html><body>
<p>O produto agora custa R$20,00 <ins>R$15,00</ins>!</p>
</body></html>
```
- Quando ele for aberto por um navegador, como o Chrome ou o Edge, será exibido:
- (A) O produto agora custa **R\$15,00!**
  - (B) O produto agora custa *R\$15,00!*
  - (C) O produto agora custa R\$20,00!
  - (D) O produto agora custa *R\$20,00* **R\$15,00!**
  - (E) O produto agora custa ~~R\$20,00~~ R\$15,00!
35. Códigos CSS podem ser escritos diretamente em arquivos HTML, sendo contidos dentro de *tags*. As *tags* em questão são:
- (A) `<css> </css>`
  - (B) `<c> </c>`
  - (C) `<cs> </cs>`
  - (D) `<style> </style>`
  - (E) `<customize> </customize>`
36. Dentro de um arquivo *script shell*, presente em uma distribuição do sistema operacional Linux, foi identificada a seguinte linha de código:
- ```
echo $0
```
- Assinale a alternativa que apresenta o que será impresso no terminal do Linux por essa linha.
- (A) Os argumentos recebidos pelo *script* no momento de sua execução.
 - (B) O nome do usuário que está executando o *script*.
 - (C) O grupo do usuário que está executando o *script*.
 - (D) O tempo de execução do *script* até o momento.
 - (E) O nome do arquivo do *script*.

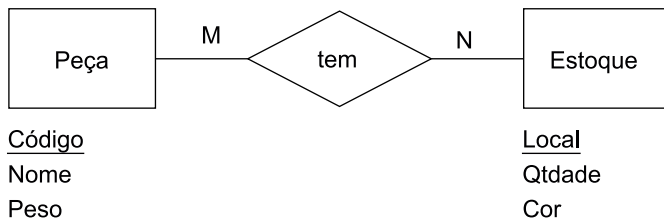
37. Uma palavra reservada da linguagem Java é a `static`. A palavra em questão é utilizada em um método para indicar que o método

- (A) não recebe argumentos de entrada.
- (B) não possui retorno.
- (C) está sendo sobrescrito.
- (D) pode ser acessado sem instanciar um objeto da classe que o possui.
- (E) pode ser acessado uma única vez por cada classe instanciada.

38. Diversos comandos podem ser utilizados no sistema de controle de versão Git como forma de realizar tarefas. O comando que é utilizado para copiar um repositório Git em um novo diretório é o:

- (A) `git init new`
- (B) `git clone`
- (C) `git copy`
- (D) `git add`
- (E) `git restore`

39. Considere o seguinte diagrama entidade-relacionamento para servir para o projeto de um banco de dados relacional:



Nesse diagrama entidade-relacionamento há a representação de

- (A) um total de 3 atributos.
- (B) dois conjuntos de entidades e um conjunto de relacionamentos.
- (C) um total de três conjuntos de entidades e nenhum conjunto de relacionamentos.
- (D) um conjunto de relacionamentos do tipo recursivo.
- (E) dois conjuntos de relacionamentos e um conjunto de entidades.

40. O conceito de normalização de tabelas de bancos de dados relacionais desempenha papel de grande importância no projeto dessas estruturas, sendo correto afirmar que a condição para que uma tabela esteja na primeira forma normal é que

- (A) o número de registros suportados por essa tabela não seja superior a 500.
- (B) todos os seus atributos sejam ou do tipo numérico ou do tipo literal.
- (C) os domínios de todos atributos dessa tabela sejam atômicos (seus valores considerados não divisíveis).
- (D) o número de atributos dessa tabela seja igual ou inferior a 10.
- (E) não haja atributos do tipo inteiro duplo nessa tabela.

41. Considere a seguinte tabela de um banco de dados relacional:

Paciente (CPF, Nome, Cidade, Peso, Profissão)

A consulta SQL para obter o nome dos pacientes, da cidade de Santos, com peso igual a 70 kg e com profissão Vendedor, é:

- (A) `SELECT Nome
FROM Paciente
WHERE Cidade = 'Santos', Peso = 70,
Profissão = 'Vendedor';`
- (B) `SELECT Nome
FROM Paciente
WHERE Cidade IS 'Santos', Peso == 70,
Profissão IS 'Vendedor';`
- (C) `SELECT Nome
FROM Paciente
WHERE Cidade, Peso, Profissão IN
('Santos', 70, 'Vendedor');`
- (D) `SELECT Nome
FROM Paciente
WHERE (Cidade, 'Santos') AND (Peso, 70) AND
(Profissão, 'Vendedor');`
- (E) `SELECT Nome
FROM Paciente
WHERE Cidade = 'Santos' AND Peso = 70 AND
Profissão = 'Vendedor';`

42. Considere a seguinte tabela de um banco de dados relacional:

Produto (Código, Nome, Sobrenome, Nascimento)

A consulta SQL para criar um índice de nome `Ind1`, sobre o atributo Nome da tabela Produto é:

- (A) `CREATE INDEX Ind1 FOR Produto.Nome;`
- (B) `CREATE INDEX Produto.Nome ON Ind1;`
- (C) `CREATE INDEX ON Produto.Nome IN Produto;`
- (D) `CREATE INDEX Ind1 ON Produto (Nome);`
- (E) `CREATE INDEX Ind1.Produto.Nome;`

43. Considerando o sistema gerenciador de bancos de dados MySQL (v. 8.0), o comando para reparar uma tabela, com a opção de reparar somente o arquivo de índices, é:
- (A) CLEAN TABLE <nome da tabela> ENABLE;
 - (B) CHECKSUM TABLE <nome da tabela> NOK;
 - (C) REPAIR TABLE <nome da tabela> QUICK;
 - (D) DROP TABLE <nome da tabela> DEFAULT;
 - (E) RENAME TABLE <nome da tabela> ALL;
44. No sistema gerenciador de banco de dados Microsoft SQL Server 2019, os comandos para realizar uma cópia de um banco de dados e para restaurar a cópia realizada são, respectivamente,
- (A) BACKUP e RESTORE.
 - (B) MANAGE e PREPARE.
 - (C) DELETE e INSERT.
 - (D) MAKE e RETRIEVE.
 - (E) PREPARE e FILL.
45. No servidor web Apache 2.4, o arquivo que provê um meio de efetuar alterações de configuração por diretório, de forma distribuída, é o:
- (A) httpd.conf
 - (B) mod_rewrite
 - (C) .htaccess
 - (D) AllowOverride
 - (E) RewriteRule
46. A diretiva de configuração `KeepAlive` do servidor web Apache 2.4 permite
- (A) configurar o tempo pelo qual o servidor aguardará requisições subsequentes em uma conexão persistente.
 - (B) habilitar o recebimento múltiplas requisições na mesma conexão TCP.
 - (C) restringir o tamanho total, em *bytes*, do corpo da requisição HTTP enviada pelo cliente.
 - (D) reiniciar automaticamente o servidor web caso sua execução seja encerrada por algum fator externo proveniente do sistema operacional.
 - (E) limitar o número de cabeçalhos HTTP aceitos em uma requisição.
47. A propriedade `$CATALINA_HOME` é utilizada no Apache Tomcat 7 para indicar
- (A) um atalho ao diretório *home* do usuário.
 - (B) um atalho ao diretório *root* do sistema operacional.
 - (C) o diretório onde a aplicação que está utilizando o Tomcat será executada.
 - (D) o diretório onde a aplicação que está utilizando o Tomcat está armazenada.
 - (E) o diretório raiz de instalação do Tomcat.
48. Docker é uma plataforma que trabalha com virtualização de contêineres, possuindo uma série de recursos. O nome do recurso Docker utilizado para orquestrar múltiplos contêineres Dockers ao mesmo tempo é:
- (A) modo *swarm*.
 - (B) modo admin.
 - (C) modo Kubernetes.
 - (D) modo Hypervisor.
 - (E) *load balancing*.
49. Conforme previsto na Lei Municipal nº 1.527/94, o ingresso do funcionário efetivo em cargo de outra série de classes, formação profissional afim ou correlata, e de vencimento e escalão superiores, denomina-se
- (A) substituição.
 - (B) acesso.
 - (C) progressão.
 - (D) recondução.
 - (E) redistribuição.
50. A Lei Complementar nº 276/2012 disciplina todo o processo do Concurso de Remoção. Em relação a ela, assinale a alternativa correta.
- (A) Para fins do concurso de remoção, o interessado poderá estar em processo de estabilidade.
 - (B) Não se admite a remoção por permuta.
 - (C) O Concurso de Remoção deverá, obrigatoriamente, ocorrer a cada dois anos.
 - (D) O Concurso de Remoção sempre deverá preceder o concurso de ingresso para provimento dos cargos públicos.
 - (E) A remoção a pedido dos integrantes do quadro de funcionários, proceder-se-á por concurso de remoção, obedecida a ordem de classificação, devendo se realizar sempre no segundo bimestre de cada dois anos.

