

영역	융합교육
학교급	초

관리번호	
------	--

2025년도 수업혁신사례연구대회 보고서

주제 : 나만의 BASE  를 다지는  프로젝트를 통해 미래 인재로 발돋움하기

융합	국어-수학-통합교과-창체
연구 형태	개인 연구
학교급	초
학년	2학년
학생수	27

나만의 BASE를 다지는 CUSOM 프로젝트를 통해 미래 인재로 발돋움하기 [요약서]

1 연구의 필요성

1 학습자 특성 <ul style="list-style-type: none"> · 발달 수준과 학습 능력이 다양한 아이들 · 기본 습관 및 기초학습이 부족한 아이들 ▶ 맞춤형 교육과 기초 교육 필요	2 시대적 변화 <ul style="list-style-type: none"> · 빠르게 디지털화되는 사회, 불확실성이 증가한 사회에 대응할 수 있는 인재 필요 ▶ 에듀테크를 활용한 학생 중심 수업 필요	3 변화하는 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> · 현장의 자율성이 강화된 교육과정 · 핵심역량의 함양 및 융합 교육의 강조 ▶ 삶과 연계된 융합적 교육과정 필요
--	--	--

2 용어의 정의

나만의 BASE 	저학년 학생들에게 필요한 기본 습관과 학습 능력을 키워줄 수 있는 4가지 실천 과제	B ehavior 행동 생활을 위한 기초	A chieve 성취 학습을 위한 기초	S ensibility 문화적 감수성 표현을 위한 기초	E mpathy 공감 공동체를 위한 기초
C US T OM 프로젝트 '맞춤'이라는 뜻으로 개인의 특성을 반영한 맞춤형 교육, 본 연구에서 활용되는 4단계 수업 전략을 의미한다.	C uriosity 호기심 갖기	U nder S tand 이해하기	T ry 시도하기	O ngoing & M ind 지속적 실천 & 내면화	




3 실천과제 수립



4 연구의 결론

- B** 나의 생활 습관을 돌아보고 목표를 세워 스스로 실천하는 과정에서 기본 생활 습관을 형성하고 자기관리 역량을 함양하였다.
 - A** 에듀테크를 활용해 맞춤형 학습 루틴을 실천하는 과정에서 자기주도성과 기초 학습 능력, 지식정보처리 역량을 함양하였다.
 - S** 자연을 탐색하고 예술을 감상하며 자유롭게 표현하는 과정에서 문화적 감수성, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량을 함양하였다.
 - E** 다양한 협력 활동을 경험하며 공동체의 규칙과 공감할 줄 아는 마음을 배우고 협리적 소통 역량과 공동체 역량을 함양하였다.
- ▶ **기본 생활 습관이 바르고 기초학습이 탄탄하며 여섯 가지 핵심역량을 고루 갖춘 미래 인재로 발돋움하였다.**

목 차

나만의 BASE 를 다지는  프로젝트를 통해
미래 인재로 발돋움하기 

I 나만의 BASE 를 다지는 프로젝트 수업을 준비해요.

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 2
3. 이론적 배경 및 선행연구 분석 2
4. 용어의 정의 3

II 나만의 BASE 를 다지는 프로젝트 수업을 설계해요.

1. 연구 대상 및 기간 4
2. 실태 조사 및 분석 4
3. 프로젝트 활성화를 위한 기반 조성 6
4. 교육과정 재구성 8
5. 실천 과제 수립 9

III 나만의 BASE 를 다지는 프로젝트 수업을 실행해요.

1. 실천 과제 1: **B** 생활을 위한 기초 프로젝트 실행하기 10
2. 실천 과제 2: **A** 학습을 위한 기초 프로젝트 실행하기 12
3. 실천 과제 3: **S** 표현을 위한 기초 프로젝트 실행하기 14
4. 실천 과제 4: **E** 공동체를 위한 기초 프로젝트 실행하기 16

IV 나만의 BASE 를 다지는 프로젝트 수업을 마무리해요.

1. 연구의 검증 18
2. 연구의 결론 19
3. 제언 19
4. 맺는말 19

참고문헌 19

부록 1 교수·학습 과정안 20

부록 2 수업일지 23

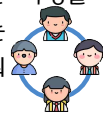
I 나만의 BASE를 다지는 프로젝트 수업을 준비해요.

1 연구의 필요성

가 학습자 특성

다양한 아이들과 함께하는 교실

학생마다 발달 수준과 학습 능력은 모두 다르기 마련이다. 올해 맡게 된 아이들 또한 ADHD 학생을 비롯하여 다문화 학생, 학습 부진 학생까지 다양한 학생들이 함께 학급을 구성하고 있다. 이러한 상황 속에서 모든 학생에게 의미 있는 학습을 제공하고 성장을 이끌기 위해서는 학습자 개개인 특성에 맞춰 지도하고 지원해 줄 수 있는 교육이 필요하다.



학습자
개개인의
특성에 맞는
맞춤형 교육과,
기본 생활
습관과 기초
학습 능력을
기를 수 있는
기초 교육이
필요하다.

기초가 부족한 아이들



이번 프로젝트의 대상인 저학년 학생들은 기본 생활 습관과 기초 학습 능력의 형성이 필요한 학생들이 많다. 특히 학교생활에 적응이 어렵거나 학습 결손이 있는 학생들에게 기초 교육은 필수적인 요소이다. 따라서 반복적이고 구조화된 기초 교육을 통해 학생들의 기본을 다지는 것이 필요하다.

나 시대적 변화

디지털 활용
능력을 키울 수
있는 **에듀테크**
활용 수업,
자기주도성을
키울 수 있는
학생 중심
참여형 수업이
필요하다.

빠르게 변화하는 디지털 사회

현대 사회는 빠르게 디지털화되고 있다. 이러한 변화에 발맞추어 교육 역시 디지털 교육환경을 적극 반영하고, 학생들이 디지털 소양과 활용 능력을 갖출 수 있도록 이끌어야 한다. 특히 저학년일수록 디지털 도구에 대한 경험이 부족하기에 기본적인 활용 방법을 익히고 바른 태도를 형성하도록 이끌 수 있는 교육이 필요하다.



불확실성이 증가하는 사회

감염병 유행, 기후 위기, 인구 구조의 변화 등 우리 사회는 급변하고 있으며 그만큼 불확실성도 증가하고 있다. 그렇기에 미래 사회를 살아갈 아이들에게는 변화에 능동적으로 대응하고, 자신의 삶을 스스로 이끌어 가기 위한 능력들이 요구된다. 이러한 자질을 갖춘 미래 인재를 육성하기 위해서는 학생이 주도적으로 생각하고 참여할 수 있는 교육이 필요하다.



다 변화하는 교육과정

현장의 자율성 강화

2022 개정 교육과정에서는 통합교과의 주제 개발권을 교사에게 부여함으로써 학교 현장의 자율성을 강조하고 있다. 따라서 학생들의 실제 상황을 반영한 삶과 연결된 교육을 통해서 학생들이 학습한 내용을 생활 속에서 지속해서 실천하고 성찰하며 내면화할 수 있도록 이끌어야 한다.



현장을 반영한
삶과 연계된
교육,
핵심역량을
키울 수 있는
융합적
교육과정 구성
및 학생 간
상호작용이
활발한 수업이
필요하다.

핵심역량 함양 및 융합 교육 강조

2015 개정 교육과정과 2022 교육과정은 모두 학생들의 핵심역량의 함양을 강조하고 있으며, 특히 2022 교육과정으로 변화되며 융합 교육과 협력적 소통의 중요성은 더욱 강조되고 있다. 따라서 교사는 융합적인 교육과정을 구성하고, 학생들이 협력하는 태도와 공동체 의식을 기를 수 있는 교육을 통해 핵심역량을 함양하도록 이끌어야 한다.

저학년 학생들의 특성을 반영한 **맞춤형 교육과 기초 교육**을 중심으로

융합적 교육과정을 구성하고, 에듀테크를 활용한 참여형 수업,

자기주도성을 키우며 삶과 연계되는 수업이 이루어질 수 있도록 수업을 연구해야 한다.

2 연구의 목적

첫째, 학생 개인의 특성을 반영한 **맞춤형 교육**을 시행하고, **기본 습관과 기초 능력**을 기를 수 있는 교육을 제공한다.
둘째, 현장에 맞게 교육과정을 **융합적으로 재구성함**으로써 학생이 주도적으로 참여하고 상호작용하는 **학생 중심 수업**이자 **삶과 연계한 교육**이 이루어질 수 있도록 수업을 연구한다.
셋째, 디지털 교육환경에 발맞춰 저학년 수준의 **디지털 소양 교육**과 **에듀테크**를 활용한 **혁신적인 수업**을 시행한다.
넷째, 학습자가 미래 사회에 필요한 **핵심역량**을 함양하고 **미래 인재**로 발돋움할 수 있도록 이끈다.

3 이론적 배경 및 선행연구 분석

이론 분석

존 듀이의 '경험 중심 교육철학'

- ▷ 경험을 중심으로 한 학습자 중심 교육을 강조하며, 학생들이 능동적으로 참여하고 탐구할 수 있어야 한다고 주장.
- ▷ 학습은 수동적 지식 전달이 아니라 문제 해결 과정에서의 능동적 경험을 통해 이루어져야 하며, 이를 통해 자기주도성, 비판적 사고력, 민주적 시민성 등을 기를 수 있다고 주장.

로베르타 골린코프의 '21세기 핵심역량'

- ▷ 4차 산업혁명 시대에 발맞춘 인재로 성장하는 데 필요한 6C 핵심역량 제시.
- ▷ 학습자가 중심이 되어 자발적으로 참여하는 놀이 교육 강조.

☒ 학습자가 중심이 되어 다양한 경험을 할 수 있는 **학생 참여형 교육**을 시행한다.
☒ **능동적인 참여 활동** 속에서 자기주도성, 의사소통, 협력 등의 **미래 역량**을 키울 수 있도록 이끈다.

교육 과정 분석

2015 개정 교육과정 총론

- ▷ 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서의 성장을 위해 여섯 가지 핵심역량의 함양을 강조.
- ▷ 초등학교 교육 목표로 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력의 향상과 바른 인성 함양을 제시.

2022 개정 교육과정 총론

- ▷ 미래 사회의 불확실성에 대응할 수 있는 자기주도성 및 미래 역량의 함양을 강조.
- ▷ 학습자 주도성을 강화하는 개별 성장 맞춤형 교육과정, 언어·수리·디지털 기초 소양을 키울 수 있는 교육 강조.

2022 개정 통합교과 교육과정

- ▷ 주제 개발권을 실제 현장인 교실로 이양함으로써 현장 적용성이 높은 교육과정 개발 체제 도입.
- ▷ '지금-여기-우리 삶'을 살아가기 위한 배움을 제시하며 삶의 문제를 성찰하고 실천하는 경험에 중점을 둔 교육을 지향.

☒ 자기주도성, 창의성, 포용성 등 **미래 사회가 요구하는 역량**을 키울 수 있는 프로젝트를 구성한다.
☒ 기본 습관과 기초 능력을 다질 수 있는 **기초소양 교육**과 **디지털 소양 교육**을 시행한다.
☒ 현장을 반영한 **학습자 맞춤형 교육과정**을 구성하고, **삶과 연계된 실천**이 이루어지는 교육을 시행한다.

선행 연구 분석

블렌디드 러닝 환경에서 학습자 유형에 따른 맞춤형 교수·학습 방안 탐색(II)(홍선주 외, 2023)

- ▷ 학습자 맞춤형 학습 지원을 위한 테크놀로지 기반의 교수·학습 방안 모색
- ▷ 에듀테크 활용 방안, 미래 교육 시나리오 등 교실 속에서 맞춤형 학습을 실천할 수 있는 다양한 실천 방안 제시

맞춤형 교육을 위한 에듀테크 활용 교수학습모델 개발(김자영 외, 2023)

- ▷ 에듀테크 활용을 통해 개별 학생의 능력, 흥미, 요구에 맞는 맞춤형 교육 지원 방안 모색.
- ▷ '사전 진단 ⇒ 목표 설정 ⇒ 학생에게 선택권 부여 ⇒ 학습 모듈 구성 및 다양한 활동 참여'라는 일련의 흐름을 제시함으로써 에듀테크를 기반으로 한 맞춤형 학습자료의 필요성 제기.

초등 저학년 기초학습능력 증진 방안(김현미 외, 2023)

- ▷ 초등 저학년 학생의 읽기·쓰기·셈하기 능력에 대한 진단 및 보정 지도를 통한 증진 방안 모색.
- ▷ 기초 학력 미도달 학생을 위한 '보장', 기초 학력 이상의 학생을 위한 '향상' 두 가지 측면에 접근이 필요함을 이야기하며, 세분화된 성취 수준의 설립과 맞춤형 교수·학습 자료 개발의 필요성 제기.

☒ 에듀테크를 활용해 교수학습 전략 및 자료를 개발하고 이를 활용한 **맞춤형 수업**을 시행한다.
☒ **기초 학력 미도달 학생**을 지원함과 동시에 일반 학생들도 **소외되지 않는 교육**을 운영한다.

4 용어의 정의

의미

- ▷ ‘BASE를 다지는’: 저학년 학생들에게 필요한 기본 습관과 학습 능력을 키워줌을 의미한다.
- ▷ B.A.S.E. : 본 연구에서 집중적으로 다뤄질 4가지 실천 과제를 의미한다.

실천 과제

의미

- ▷ : ‘주문 제작, 맞춤’이라는 뜻으로 학생 개인의 특성을 반영한 맞춤형 교육을 의미한다.
- ▷  프로젝트: 본 연구에서 활용되는 4단계의 수업 전략을 의미한다.

수업 전략

미래 인재

2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상으로 6가지의 핵심역량을 함양하고 있으며, 자아정체성을 확립한 자기주도적인 사람, 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람, 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람, 배려·나눔·협력을 실천하는 더불어 사는 사람을 뜻한다.

나만의 BASE 를 다지는  프로젝트를 통해 미래 인재로 발돋움하기

학생 개인의 특성을 반영한 ‘맞춤형 수업 전략’을 통해 저학년 학생에게 필요한 ‘기초 소양’을 익히고 ‘핵심역량’을 함양하며 미래 사회에 필요한 ‘미래 인재’로 발돋움함을 뜻한다.

나만의 BASE를 다지는 CUS TOM 프로젝트 수업을 설계해요.

1 연구 대상 및 기간

- ▷ 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 27명(남: 12명, 여: 15명)
- ▷ 기간 : 2025년 3월 ~ 2026년 2월

2 실태 조사 및 분석

가 성장 필요 영역 실태 분석

‘학습’ 분야에서의 성장 필요 영역 실태 분석

▶ 조사 결과



▶ 실태 분석

- ▷ 학생들이 가장 어려움을 느끼고 흥미도가 낮은 분야는 쓰기· 맞춤법 분야인 것으로 나타났다.
- ▷ 차순위로 덧셈, 뺄셈과 같은 수와 연산 영역, 생각을 그림이나 글 등의 작품으로 나타내는 예술, 표현 분야에서도 자신감을 느끼는 학생이 적은 것으로 나타났다.

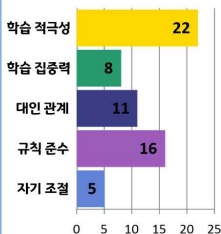
▶ 적용 방안

- ▷ 쓰기·맞춤법 분야와 수와 연산 분야를 중점적으로 각자의 수준에 맞는 목표를 설정하고 이를 성취하는 경험을 통해 약한 과목에 대한 자신감과 기초학습 능력을 키울 수 있도록 돕는다.
- ▷ 다양한 작품들을 감상하고 생각을 자유롭게 표현하는 활동을 통해 표현과 예술에 대한 자신감 향상을 돕는다.

※2학년 교육과정을 기반으로 조사 분야를 설정하였으며, 5점 척도 문항 중 4점 이상 응답한 학생 수를 통계하였다.

‘생활’ 분야에서의 성장 필요 영역 실태 분석

▶ 조사 결과



▶ 실태 분석

- ▷ 생활 분야에서 학생들이 가장 어려움을 느끼는 부분은 자기 조절 분야인 것으로 나타났다.
- ▷ 차순위로 학습에 대한 집중력 분야와 대인 관계 부분에서도 스스로 잘하고 있다고 생각하는 학생 수가 상당히 적은 것으로 파악되었다.

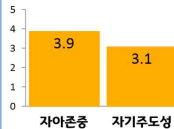
▶ 적용 방안

- ▷ 자기 조절, 집중력 등 각자 어려움을 느끼고 있는 분야에 대해 생활 목표를 세우고 꾸준히 실천할 수 있도록 반복 지도하여 기본 생활 습관 개선을 돕는다.
- ▷ 토의·역할극 등 학생 중심 활동과 다양한 협력 활동들을 적극 운영하여 학생들의 의사소통 기회를 확장한다.

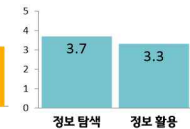
※학생 면담 및 관찰을 바탕으로 조사 분야를 설정하였으며, 5점 척도 문항 중 4점 이상 응답한 학생 수를 통계하였다.

나 핵심역량 함양 실태 분석

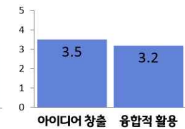
자기관리 역량



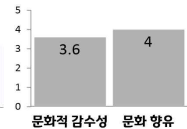
지식정보처리 역량



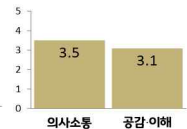
창의적 사고 역량



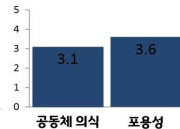
심미적 감성 역량



협력적 소통 역량



공동체 역량



▶ 실태 분석

- ▷ 연구 대상이 저학년인 만큼, 전반적인 핵심역량의 함양 정도가 낮게 나타났다.
- ▷ 특히 자기주도성, 정보 활용, 융합적 사고, 공감·이해, 공동체 의식 부분이 더 부족한 것으로 나타났다.

▶ 적용 방안

- ▷ 기본 생활 습관을 학습하고 이를 생활 속에서 스스로 실천할 수 있도록 반복적으로 지도함으로써 자기주도성을 키운다.
- ▷ 에듀테크를 적극 활용한 수업 구성을 통해 다양한 정보를 탐색·활용하는 능력을 키우고, 문화적 경험의 폭을 넓힐 수 있도록 환경을 조성한다.
- ▷ 학생 중심의 참여형 수업을 연구하여 학생이 다양한 활동에 주체적으로 참여하고 생각을 자유롭게 표현하는 과정에서 사고가 확장될 수 있도록 돕는다.
- ▷ ‘다름에 대한 이해’를 주제로 한 수업, ‘협력 놀이’를 중심으로 한 수업을 통해 학생 간 협력과 상호작용을 확장하고 존중하는 학급 분위기를 형성한다.

※KEDI 학생 역량 조사를 바탕으로 저학년 수준에 맞춰 문항을 재구성하였으며, 5점 척도 문항의 평균치를 통계 낸 수치이다.

다 집중지원 학생 심층 분석

대상	분석 내용	성장 전략
 ○○○	<ul style="list-style-type: none"> · ADHD 치료를 받고 있어 주의 집중이 어려움. · 과한 감정 표현이나 돌발 행동 등 자기 조절이 어려워 친구와 관계를 잘 맺지 못함. · 공동체 생활에서 지켜야 할 규칙을 잘 지키지 못하며 스스로 절제하는 것을 어려워함. · 이전부터 이어진 반복된 갈등으로 또래 사이에 부정적인 이미지가 형성되어 있음. · 국어, 수학 등 전반적인 교과 성취도가 낮음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 기본 생활 습관을 형성할 수 있는 기초 교육을 통해 자기 조절 능력과 집중력 등을 키우고 사회성이 발달할 수 있도록 이끈다. · 짝·모둠 활동을 활용해 협력하는 경험을 쌓고, 또래 간의 상호작용을 활성화하여 관계 회복을 지원한다. · 학습 수준을 반영한 맞춤형 과제와 흥미를 유발할 수 있는 참여형 학습 활동들을 적극 활용한다. · 오늘의 이공이 제도 및 전문 상담 교사를 통한 개별적인 지원 체계를 구축하여 부족한 주의 집중력을 보완할 수 있게 한다.
 ◇◇◇	<ul style="list-style-type: none"> · 기초학습 능력이 학년 수준에 비해 부족하며 특히 쓰기 부분에서 어려워하는 경우가 잦음. · 다른 생각으로 빠져 수업에 집중하지 못함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 또래 교사를 활용해 1:1로 부족한 학습의 도움을 받는다. · 의사소통에 기점을 둔 학습 활동을 구성함으로써 한글을 자연스럽게 반복 사용하고 집중도를 높일 수 있도록 돕는다.
 △△△	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 학생으로 한국어 사용이 능숙하지 못해 국어과 학습을 어려워함. · 또래 간 의사소통에서 종종 어려움을 겪음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 시각적 자료를 활용해 모르는 단어의 이해를 돕는다. · 원활한 대인 관계 형성을 위해 다름을 이해하고 존중하는 교육을 진행하여 또래와 상호작용할 기회를 확장한다.
 □□□	<ul style="list-style-type: none"> · 표현 과제 수행 시 자신감이 낮아, 완성한 결과에 대해 스스로 부정적인 반응을 자주 보임. · '망했어' 같은 부정적 표현을 빈번히 사용하며 표현 활동에 대한 성취 의욕을 쉽게 잃음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 도구를 활용한 표현 활동을 통해 표현 과정에서 느끼는 부담감을 덜고 참여도와 자신감을 높인다. · 예술 작품을 경험할 수 있는 기회를 확장하여 예술적 감수성을 키우고 표현에 대한 긍정적 태도를 형성한다.

라 SWOT 분석 및 실천 전략

<ul style="list-style-type: none"> · 학습 활동에 대한 호기심이 높고 적극적으로 참여함. · 교사에 대한 신뢰감을 바탕으로 교사의 지도나 안내를 잘 수용하며, 긍정적인 상호작용을 통한 정서적 유대를 형성하고 있음. 		<ul style="list-style-type: none"> · 외부의 지도가 없다면 스스로 목표를 세우거나 과제를 자발적으로 시행하는 능력이 부족함. · 학습 집중력이 중·고학년에 비해 부족하여 수업 중 다른 생각으로 이탈하는 경우가 많음.
<ul style="list-style-type: none"> · 27명의 많은 학생 수를 기반으로 다양한 학생들과 활발한 상호작용이 가능함. · 저학년 학생인 만큼 가정에서 학생의 학교생활과 학습 활동에 관심이 많아 협조 가능성이 높음. 		<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 매체에 대한 경험이 적은 학생들이 있어 기기 활용 능력에서의 편차가 큼. · 수업 중 과한 감정 표현이나 돌발 행동을 하는 학생이 있어 수업 분위기가 종종 어수선해짐.

SO 전략

- 높은 호기심을 바탕으로 다양한 학급 구성원들이 활발하게 상호작용하며 사회성 발달이 가능하다.
- 가정의 관심과 교사와 학생 간의 신뢰 관계를 바탕으로 다양한 교육 주체들이 함께 협력하는 환경을 조성할 수 있다.

WO 전략

- 흥미를 유도할 수 있는 짝·모둠 활동이나, 여러 놀이 활동들을 활용해 저학년의 부족한 학습 집중력을 개선한다.
- 학교와 가정이 연계한 지속적인 교육을 통해 부족한 자기주도성을 보완할 수 있다.

ST 전략

- 교사와의 긍정적 관계를 바탕으로 부족한 생활 습관들을 반복 지도하여 공동체 생활에 필요한 기본 습관들을 형성한다.
- 전자기기의 기본 사용법 부터 단계적으로 디지털 교육을 진행하여 활용 능력 편차를 줄인다.

WT 전략

- 에듀테크 활용 수업을 통해 학습에 대한 흥미와 의지를 증가시켜 부족한 학습 집중력을 보완하고 자발적인 학습을 유도한다.
- 교사와 함께 생활 약속을 정하고 꾸준한 노력과 개별 상담을 병행해 생활 습관을 개선할 수 있다.

3 프로젝트 활성화를 위한 기반 조성

가 학생 역량 성장을 위한 기반 조성

기초
학습
역량
강화

▶ 도서관 활용 수업 · 받아쓰기 활동 운영

- 다양한 도서를 접할 수 있도록 도서관 수업을 시행함.
- 주 1회 받아쓰기 진행을 통해 맞춤법 교육을 시행함.
- ⇒ 기초 문해력 향상. 문학에 관한 관심 향상.

▶ 주 1회 수학 연산 과제 제시

- 수학 연산 학습지를 매주 난이도를 나누어 제공하여, 학생들이 자신의 수준에 맞는 학습을 선택하고 기초연산 능력을 쌓을 수 있도록 함.
- ⇒ 기초연산 능력 향상. 수학 개념의 반복적 교육.



도서관 수업

받아쓰기

수학 연산 과제

▶ ‘스스로 하는 아침 루틴’ 운영

- 화면에 제시된 오늘의 할 일을 학생 스스로 확인 후 아침 활동, 수업 준비 등을 수행하는 활동.
- ⇒ 자기주도적 습관 형성. 기초 학습 태도 향상.

▶ ‘오늘의 이꿈이 활동’ 운영

- 아침 활동 분위기 형성, 인사 주도, 청소 검사 등의 활동을 하는 ‘이꿈이’ 역할을 학급 아이들 모두 차례대로 돌아가며 맡아 수행하는 활동.
- ⇒ 자기주도성 향상. 책임감과 리더십 형성.



스스로 하는 아침 루틴

오늘의 이꿈이 활동

자기
주도성
형성

미래 인재로
발돋움

▶ 상상 글쓰기 공책

- 상상력을 자극하는 주제로 학생들이 자유롭게 이야기와 아이디어를 표현하는 글쓰기 활동.
- ⇒ 생각을 자유롭게 표현하며 상상하는 힘을 기름.

▶ 상상 드로잉북

- 아이들에게 일부분만 그려진 그림을 제공하여 주제에 맞게 자유롭게 상상하며 나머지 부분을 완성해 보는 그림 그리기 활동.
- ⇒ 창의적 사고를 향상하고 표현 자신감을 키움.



상상 글쓰기 공책

상상 드로잉북

창의성
신장
·
표현
자신감
향상

▶ ‘우리 반 마음 나무’ 운영

- 다른 친구를 돕거나 배려하는 모습을 보면 그 친구를 칭찬하는 글을 작성해 나무에 게시하는 활동.
- ⇒ 배려하고 존중하는 따뜻한 학급 문화 형성.

▶ ‘역할 분담 모둠 활동’ 운영

- 이꿈이, 나눔이, 기록이, 깔깔이 역할을 각자 책임지고 수행하며, 협력하는 모둠 활동을 활발히 운영.
- ⇒ 토의, 역할극 등의 학생 중심 참여형 활동에서 모둠 구성을 활용하여 협력적 문제 해결 경험 쌓기.



우리 반 마음 나무

역할 분담 모둠 활동

협력
하는
분위기
형성

나 교사 역량 성장을 위한 기반 조성

수업 성찰과 공유를 통한 전문성 강화

- 함께 학교 ‘수업의 숲’, 동료 교사와의 협의회를 통해 수업을 나누고 성찰·보완하며 교사의 전문성을 강화함.
- 전문적 학습 공동체를 매주 운영해 효과적인 수업 활동이나 에듀테크 활용 사례를 나누고, 융합적 교육과정을 함께 구축하며 수업 전문성을 강화함.



지도안

활동자료

전문적 학습 공동체

수업의 숲을 통한 공유

전문적 학습 공동체

개인 연구 활동을 통한 전문성 강화

- 에듀테크, 기초학습, 학생 상담을 주제로 한 연수를 40차시 이상 수강하여 전문성을 신장함.
- ‘미래 핵심역량 교육’, ‘교-수-평-기 일체화’에 대한 서적을 탐독하며 프로젝트에 실질적으로 적용할 수 있는 실천 방법들을 습득하고 전문성을 신장함.



연수 수강

서적 탐독

다 에듀테크 활용을 위한 기반 조성

디지털 소양 교육 시행

지도 방안

- ▷ 스마트기기의 기본적인 사용법을 익히고, 저학년 수준에 맞는 에듀테크 활용 방법을 지도한다.
- ▷ 수업에서 에듀테크를 활용하는 목적을 상세히 설명하고, 활용 시 주의점을 지도한다.
- ▷ 의사소통의 갈등, 무분별한 정보 노출 등 온라인상에서 발생할 수 있는 문제를 알고 지켜야 할 예절과 태도에 대해 지도한다.

기대 효과

- ▷ 디지털 경험이 부족한 저학년 학생들의 디지털 도구 활용 능력 편차를 줄이고, 미래 사회에 필요한 기본적인 디지털 활용 능력을 키움으로써 에듀테크를 활용할 수 있는 기반을 마련할 수 있다.
- ▷ 에듀테크를 단순한 놀이 도구로 생각하고 수업에서 이탈하는 학생을 방지할 수 있으며, 에듀테크를 활용하는 목적을 이해하고 올바른 태도를 갖추어 수업의 효율성을 높일 수 있다.
- ▷ 온라인상에서 지켜야 할 예절과 마음가짐을 익히고, 건강하게 정보를 활용하고 소통할 수 있는 역량을 키울 수 있다.

저학년 맞춤 에듀테크 선정 및 활용 계획 수립

제작

- ☑ 제작 활동을 돕거나 구현하는데 활용된다.



정원의
시간들

- 다양한 식물도감 자료와 입체적으로 정원을 꾸밀 수 있는 활동을 제공함으로써, 자연을 실감 나게 탐색하고 그 소중함을 자연스럽게 익히는 데 활용한다.



글그림

- 다양한 사진들을 배경으로 글을 작성할 수 있도록 하여, 작품의 완성도를 높이고 결과물에 대한 만족도를 향상한다.

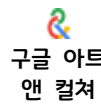


오토
드로우

- 학생이 작성한 그림과 관련된 그림을 시가 추천해 주는 기능을 통해, 그리기 활동의 부담감을 감소시켜 줄 수 있다.

학습 콘텐츠

- ☑ 학습을 위한 정보나 환경 제공에 활용된다.



구글 아트
앤 컬처

- 제한된 장소 안에서도 다양한 예술 작품들을 폭넓게 감상할 수 있는 환경을 제공한다.



구글 지도

- 교실 내에서도 우리 마을의 주변 모습을 실제처럼 탐색할 수 있는 환경을 제공한다.



스크루
블리

- 실시간으로 행동을 따라 하는 콘텐츠를 활용하여 긍정적인 학습 분위기 형성 및 학습 흥미와 몰입도 향상이 가능하다.

상호작용

- ☑ 서로의 생각을 모으고 공유하는데 활용된다.



멘티미터

- 특정 주제에 대한 학생들의 의견을 수집하고 실시간으로 시각화함으로써, 한눈에 모두의 의견을 확인할 수 있게 한다.



TB
땡커벨
보드

- 학생들의 다양한 생각을 개별 카드 형태로 게시함으로써, 생각을 나누거나 목표를 공언하여 실천 의지를 높이는 용도로 활용한다.

이해·점검

- ☑ 학습 내용을 복습하고 점검하는 데 활용된다.



TB
땡커벨
퀴즈

- 퀴즈를 개별적으로 제공할 수 있어 학생 개인의 수준과 속도에 맞게 학습할 수 있는 환경을 제공한다.



Q
줌 퀴즈

- 가상 현실 공간을 활용한 스토리텔링 식 문제 제시를 통해, 학습에 대한 흥미와 몰입도를 향상한다.

*시·도교육청에서 제시한 ‘에듀, 테크를 만나다’ 자료집을 바탕으로 재구조화하여 작성하였다.

성장일지를 활용한 하이터치

- 성장일지를 활용하여 학생 개개인의 발달 과정과 정서적 상태, 학습 성장 등을 자세히 기록한다.
- 성장일지에 작성된 학습자의 특성을 반영하여 학생 수준에 맞는 맞춤형 개별 피드백을 제공한다.
- 교사와 학생이 서로 긍정적 상호작용을 하며 유대감을 형성하고 학생들의 정서적인 부분을 지원한다.
- 학생들에게 정서적 안정감을 제공함으로써 학습의 몰입도를 높이고 학습 효과를 향상한다.

4 교육과정 재구성

가 학교 교육과정과의 연계

학교 교육과정 파악	나만의 BASE를 다지는 CUSTOM 프로젝트와 연계
2025학년도 00초 학교교육목표 	나만의 BASE를 다지는 CUSTOM 프로젝트와 연계 기초  를 다지는  프로젝트
Moral ▷ 학생 주도성 교육, 인성 교육 Art & Ai ▷ 문화예술 교육, 창의 미래 교육 Knowledge ▷ 기초 학력, 맞춤형 교육 Eco ▷ 생태교육, 민주시민 교육	B 기본 생활 습관 형성 + 자기주도성 교육 S 문화적 감수성 형성 + 에듀테크 활용 A 기초 학습 능력 형성 + 맞춤형 교육 E 공동체 교육 + S 문화적 감수성 형성

나 융합적 사고 촉진 및 교-수-평-기 일체화를 위한 교육과정 재구성

교과 융합		수용합 주제 선정	평과정 중심 평가	기 기록
B 행동	바생 나 슬생 나 즐생 나 국어1단원 창체 자율	 · 나는 이런 사람이에요!  · 꿈들꿈들, 나의 성장 목표는  · 내가 전문가! · 이전의 내가 아냐!  · 더 나은 나를 향해 나아가요 · 목표 카드를 만들어요.	· 자신의 경험을 바탕으로 나를 탐색하고, 그 내용을 바른 자세로 발표할 수 있는가? · 나를 긍정적으로 인식하고 말차레를 지키며 소통할 수 있는가? · 말차레를 지키며 역할극 활동에 즐겁게 참여하는가?	학생들이 선택한 개인 목표에 맞게 기본 생활 습관의 발달 과정을 기록한다.
	슬생 나 즐생 나 국어3단원 수학3단원 창체 자율	 · 기초가 튼튼해야 나도 튼튼  · 배움의 정도를 확인해요 · 우리는 배움 짝꿍  · 나만의 학습 루틴을 세워요! · 만화 속 오류를 찾아라! · '27'을 완성하라!  · 배움의 결과를 확인해요	· 맞춤형 학습 루틴을 실천하며 쓰기에 흥미를 갖고 생각을 문장으로 표현할 수 있는가? · 맞춤형 학습 루틴을 실천하며, 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있는가? · 즐겁게 놀이하며 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있는가? · 즐겁게 놀이하며 두 자리 수의 계산을 할 수 있는가?	학생들이 선택한 개인 목표에 맞게 국어과와 수학과 기초학습 능력이 어떻게 성장하고 있는지 기록한다.
	바생 자연 슬생 자연 즐생 자연 국어4단원 국어5단원	 · 액자에 자연을 담아요 · 자연 보호가 필요해요  · 우리도 지킬 수 있어요  · 예술 속 자연 만나기 · 시 속에 담은 자연 · 나도 화가가 될 수 있어!  · 자연 보호를 실천해요	· 자연을 주제로 한 책을 읽고 인물의 마음을 짐작하며, 자연과 더불어 살고자 하는 마음을 가질 수 있는가? · 자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하고, 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있는가? · 자연의 아름다움을 느끼고 탐색하며, 보호를 위해 꾸준히 노력하는가?	예술 분야에 자신감이 없던 아이들을 중점적으로 예술에 대한 인식과 참여도가 변화하는 과정을 기록한다.
	바생 마을 바생 세계 슬생 마을 즐생 마을 국어7단원	 · 마을 한 바퀴, 마음 한 바퀴  · 함께를 위해 필요한 것 · 서로의 마음을 이해해요 · 달라서 소중한가요!  · 협력하는 경험을 쌓아요 · 함께할 때 강해져요! · 고운 말로 함께 만드는 공동체 약속  · 공동체를 위해 실천해요 · 존중 구호를 만들어요	· 서로의 성향을 알아보는 놀이 활동에 즐겁게 참여하며 차이를 존중할 수 있는가? · 서로의 감정을 배려하는 고운 말을 바탕으로 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾을 수 있는가? · 공동체를 위해 고운 말로 서로를 배려하며 약속을 꾸준히 실천하는가?	공동체를 위해 노력·배려·협력하는 학생들의 태도 변화 과정을 기록한다.

5 실천 과제 수립

연구
목표

★ 나만의 BASE를 다지는 CUS TOM 프로젝트를 통해 ★

인간상

자기주도적인 사람

미래 인재로 발돋움하기



더불어 사는 사람

핵심
역량

자기관리 역량

창의적인 사람

교양 있는 사람

협력적 소통 역량

지식정보처리 역량

창의적 사고 역량

심미적 감성 역량

공동체 역량

ESAB
실천
과제

Sensibility

문화적
감수성

표현을 위한 기초

문화적 경험을 쌓고 나만의
방식으로 자유롭게 표현한다.

표현에 대한
자신감

문화적
경험

Empathy

공감

공동체를 위한 기초

다른 사람의 마음을 이해하고
공감하며 존중과 배려를 실천한다.

공동체 의식
함양

대인 관계
능력

Behavior

행동

생활을 위한 기초

스스로를 이해하고 바른 습관을
길러 건강한 나로 성장한다.

기본 생활
습관 형성

자기주도성

Achieve

성취

학습을 위한 기초

나만의 목표를 세우고 성취하는 과정을
통해 학습에 대한 열정을 키운다.

기초 학습
능력 향상

학습 의지
향상

CUS
TOM
수업
전략

Curiosity

Under **S**tand

Try

Ongoing & **M**ind

호기심 갖기

학습 주제에 대해
호기심을 유발하고,
효과적인 학습을
위해 동기를
부여한다.

이해하기

학습 주제의 주요
개념에 대해
학습하며, 지식을
탐구하고 이해한다.

시도하기

만들기, 놀이,
글쓰기 등 다양한
활동에 학습한
지식을 적용하며 깊게
이해하고 활용하는
능력을 키운다.

지속적 실천
& 내면화

학습한 내용을 생활
속에서 지속적으로
실천하며 성찰하는
과정을 통해
내면화한다.

교육
과정
재구성

학교 교육과정과의 연계

융합적 사고 촉진을 위한
교육과정 재구성

교육과정-수업-평가
-기록의 일체화

기본
조성

학생 역량 강화

교사 역량 강화

에듀테크 활용

기초 학습 역량 강화

자기주도성 형성

수업 성찰 및 공유

디지털 소양 교육

창의성 신장
표현 자신감 향상

협력하는 분위기 형성

연수 수강 및 서적 탐독

저학년 맞춤 활용 방안 설계

성장 필요 영역 분석

핵심역량 함양
실태 분석

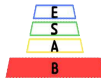
집중지원 학생
심층 분석

SWOT 분석

맞춤형
설계

III 나만의 BASE를 다지는 CUSOM 프로젝트 수업을 실행해요.

행동



실천
과제①

생활을 위한 기초

주요 핵심역량 추구하는 인간상
자기관리 역량 자기주도적인 사람

수업 의도
초등학교 2학년인 저학년 아이들은 **기본 생활 습관이 충분히 형성되지 못한** 경우가 많다. 본 수업은 ‘나’에 대해 탐색하고 자신의 장점을 인식하여 친구들에게 도움을 주는 과정을 통해 나에 대한 **자신감과 자기 존중감**을 키울 수 있도록 돕고자 한다. 또한 나의 부족한 부분을 돌아보고, 친구들과 함께 활동하며 극복해 보는 경험과 스스로 생활 목표를 설정하고 실천하는 과정을 통해 **자기관리 능력**을 기르고자 한다. 이를 통해 학생 개인의 수준과 특성에 맞는 **맞춤형 교육**이 이루어지며, **기본 생활 습관을 내면화**할 수 있다.

교과 융합	바생 2차시 슬생 2차시 즐생 1차시 국어 4차시 창체 1차시	성취 기준	2바01-02 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	2슬01-02 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	2즐01-01 즐겁게 놀이하며 건강하고 안전하게 생활한다.	2국01-03 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	2국01-04 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	창체 학급 적응 활동
-------	--	-------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	----------------

맞춤형 설계	학습자 파악		목표 설정	개인의 성향과 수준에 맞추어 자기 조절, 집중력 등과 관련된 생활 목표를 설정하고, 지속적인 노력으로 기본 생활 습관을 형성해야 한다.
--------	--------	--	-------	---

탐구 목표
〈나에 대한 탐색을 바탕으로 장점을 살리고 부족한 점을 개선하며, 발전된 나로 성장할 수 있다.〉

과정 중심 평가	슬생 국어	자신의 경험을 바탕으로 나를 탐색하고, 그 내용을 바른 자세로 발표할 수 있는가?
	바생 국어	나를 긍정적으로 인식하고 말차례를 지키며 소통할 수 있는가?
	즐생 국어	말차례를 지키며 역할극 활동에 즐겁게 참여하는가?

에듀 테크
멘티미터(발전하고 싶은 부분 공유하기), TB 뚝커벨 보드(실천 목표 세우기)

단계
활동 내용

호기심 갖기 (1~2차시)

C

나는 이런 사람이에요! 슬생 국어

□ ‘이게 정말 나일까?’ 그림책을 읽고 나에 대해 탐색하기
▷ 나의 경험을 되돌아보며 내가 잘하는 것과 부족한 부분을 떠올려봅시다.

② 맞춤형: 장단점을 떠올리기 어려워하는 학생들을 위해, 특별하지 않아도 장점, 단점이 될 수 있다는 것을 알려주며 다양한 장단점들의 예시를 제공했다.

□ 바른 자세로 발표하는 방법을 익히고 나의 장점을 친구들 앞에서 발표하기

③ 평가: 자신의 경험을 바탕으로 나를 탐색하고, 그 내용을 바른 자세로 발표할 수 있는가?

‘나’ 탐색하기

장점 발표하기

US

이해하기 (3~4차시)

꿈틀꿈틀, 나의 성장 목표는 슬생 창체

□ 발전하고 싶은 부분 공유하기 멘티미터

▷ 나의 생활을 되돌아보며 내가 잘하지 못했던 부분들을 떠올려봅시다.

①) 편식을 자주 합니다./복도에서 뛰어 혼날 때가 많습니다./땀땀을 자주 합니다. **발전 목표 공유하기**








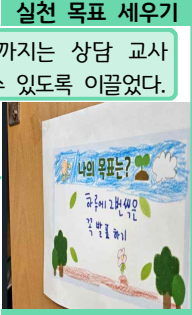
②) 전자기기 사용이 서툰 부분을 고려하여 ‘편식, 지각, 집중’ 등 키워드 형식으로 입력하게 하였다.



▷ 멘티미터 결과를 보며 발전하고 싶은 나만의 목표를 설정해 봅시다.

④ 피드백: 전자기기를 앞서 수업에 적용해 보았던 동료 교사와 협의한 결과, 처음 기기를 도입할 때는 짝 활동으로 시작해 점차 개인 활동으로 나아가는 방식이 효과적이라는 조언을 수업에 반영하였다.

정소 배운 글씨 쓰기 지각 숙제 편식 정리하기 집중

- 1) 학생의 답변
2) 활동 효과를 높이기 위한 전략 또는 활동 시 유의점

<div>  <p>시도하기 (5~8차시)</p> </div>	<p>내가 전문가! 바생 국어 【수업일지① (p.23)】</p> <p>▣ 전문가가 되어 친구에게 도움이 될 수 있는 방법 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 지난 시간에 세운 목표 중 내가 가장 잘하는 부분 1가지를 선택해 봅시다. ☀ 비슷한 목표들끼리 함께 연결하여 모둠 수에 맞게 발전 목표를 구성한다. ▷ 강점이 같은 친구끼리 소그룹을 형성하여 전문가 토의를 진행해 봅시다. <p>전문가 토의: 강점이 같은 학생끼리 모둠을 형성하여 목표 성취 방법을 토의한다. 서로 'OO 박사님'이라는 호칭을 사용하는 것을 규칙으로 하여, 학습에 대한 흥미를 유발할 수 있고, 자연스럽게 상대방의 말을 경청하고 말차레를 지키는 분위기를 형성할 수 있다.</p> <p>📍 맞춤형: 말차레를 지키기 어려워하는 학생들에게 추가적인 자기 점검 체크리스트를 제공하여 수시로 리스트를 보며 스스로를 돌아볼 수 있는 환경을 조성하였다.</p> <p>🗣 평가: 나를 긍정적으로 인식하고 말차레를 지키며 소통할 수 있는가?</p> <p>▣ 토의한 결과를 활용해 조언하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 토의한 결과를 학급 친구들에게 발표하며 그 분야를 어려워하는 친구에게 조언해 봅시다. 🍷 머릿속으로 맛있는 음식을 떠올리며 먹어봐./책상 위에 장난칠 수 있는 물건을 모두 정리해 봐. 	 <p>전문가 토의</p>  <p>조언하기</p>
<div>  <p>이전의 내가 아냐! (5~8차시)</p> </div>	<p>이전의 내가 아냐! 즐생 국어</p> <p>▣ 나의 약점을 극복해 내는 역할극 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 목표가 일치하는 학생들끼리 모둠을 형성해 봅시다. ▷ 수호천사 역할극을 연습해 봅시다. <p>수호천사 역할극: 수호천사 역할이 있는 상황극으로 주인공이 힘들어하는 상황마다 마음속 수호천사가 나타나 조언해 주며 목표 달성을 이뤄내는 방식의 역할극</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 역할극을 발표해 봅시다. <p>📍 맞춤형: 발표에 어려움을 느끼는 내성적인 아이들에게 발표 전 마음을 가라앉히는 방법을 지도함으로써 발표에 대한 부담과 두려움을 감소시켜 준다.</p> <p>🗣 평가: 말차레를 지키며 역할극 활동에 즐겁게 참여하는가?</p>	 <p>수호천사 역할극</p>
<div>  <p>더 나은 나를 향해 나아가요 (9~10차시)</p> </div>	<p>더 나은 나를 향해 나아가요 슬생 국어</p> <p>▣ 일주일 동안 실천할 구체적인 실천 목표 세우기 📅 똥커벨 보드</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 횟수나 정도를 구체적으로 정하여 실천 목표를 세워봅시다. ▷ 나의 목표를 똥커벨 보드를 통해 공유해봅시다. ☀ 똥커벨 보드 결과를 출력 후 게시하여 성취동기를 높이고 지속적 실천을 유도한다. <p>📍 맞춤형: 주의 집중과 감정 조절이 어려운 집중지원 학생의 경우 실천 3일 차까지는 상담 교사 선생님과 오늘의 이공이 학생들의 지원을 받아 실천을 유도하고, 점차 스스로 실천할 수 있도록 이끌었다.</p> <p>🗣 피드백: 전문적 학습 공동체에서 멘티미터보다는 똥커벨 보드가 학습 활동에서의 활용성이 더 높다는 조언을 통해 에듀테크를 변경하였다.</p> <p>목표 카드를 만들어요 바생</p> <p>▣ 실천한 소감을 발표하고, 새로운 목표 세워보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 일주일 동안 목표를 실천하며 향상된 나의 모습과 실천한 느낌을 이야기해 봅시다. ▷ 꾸준히 나를 발전시킬 수 있는 새로운 목표를 세워봅시다. ▷ 새로운 목표를 담은 목표 카드를 만들고 사물함에 부착하여 꾸준히 실천합시다. 	 <p>실천 목표 세우기</p>  <p>목표 카드 만들기</p>
<div> <p>실생활 연계</p> <p>성장 결과</p> <p>성찰 및 일반화</p> </div>	<p>🏠 가정 연계 학생이 설정한 목표와 약속을 가정과 공유하여 삶과 연계한 지속적인 교육이 이루어지도록 하였다.</p> <p>📊 지속적 실천 학생들의 개별 성장 과정을 기록하고 피드백을 제공함으로써 꾸준히 실천하고 성장하도록 이끌었다.</p> <p>📈 성장 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 📈 나의 강점을 탐색하고 이를 바탕으로 친구를 도와주는 과정에서 자신감과 자아존중감을 향상하였다. 📈 나의 부족했던 생활 습관을 보완하고 개선해 나가는 과정에서 기본 생활 습관을 형성하였다. 📈 나의 목표를 스스로 실천하는 과정을 통해 자기주도성과 자기관리 역량을 함양하였다. <p>🌱 성찰 에듀테크를 처음 도입한 이번 수업을 통해, 기기의 사용법과 활용 목적에 대한 사전 안내 및 충분한 연습이 학습 몰입도에 큰 영향을 준다는 점을 깨달았다. 동료 교사와의 협의를 통해 정한 '2학년 학생들에게는 짝 활동을 통해 기초 사용법을 익히고 점차 개인 활동으로 확장해 나가자'는 접근이 효과적으로 적용되었다.</p> <p>👤 일반화 기본 생활 습관 형성을 주제로 한 본 수업에서는 또래로부터 긍정적인 피드백과 조언을 받으며 실천해 나가는 활동 방식이, 학급 전체에 서로의 목표를 응원하는 긍정적 분위기를 형성하였다. 이를 통해 특정 학생에 대한 부정적 시선이 감소하며 해당 학생의 행동과 대인 관계에서도 긍정적인 변화가 있었다. 이러한 점에서 본 수업은 특정 학생의 돌발 행동이나 습관이 학급 분위기에 영향을 미치고 있는 유사한 학급이나 생활 습관 지도가 필요한 수업에서 실용적으로 적용 및 확장이 가능한 수업 전략이다.</p>	

성취		실천 과제②		학습을 위한 기초		주요 핵심역량		추구하는 인간상	
						지식정보처리 역량		자기주도적인 사람	
						협력적 소통 역량		더불어 사는 사람	
수업 의도	기초 학력 검사에서 대부분의 문항을 풀지 못한 학습 부진 학생, 아직 한글이 서툰 다문화 학생 등 학습의 기초가 되는 국어과 쓰기 능력과 수학과 연산 능력이 충분히 형성되지 못한 학생들이 많았다. 본 수업은 학생들의 기초 학습 능력을 진단하고, 맞춤형 에듀테크 자료를 활용한 학습을 통해 지식정보처리 역량을 키우고자 한다. 특히 스스로에게 맞는 학습 목표를 설정하고 이를 하나씩 성취해 가는 맞춤형 교육과정을 통해 학습에 대한 자신감과 자기주도성을 높이며 기초 학습 능력을 다지고자 한다. 또한 학습 부진이 없는 학생들 역시 기초를 다시 점검하고, 또래 교사로서 어려움을 겪는 친구들을 돕고 가르치는 경험을 통해 협력적 소통 역량을 기를 수 있도록 한다.								
	교과 융합	슬생 2차시 즐생 2차시 국어 4차시 수학 3차시 창체 2차시	성취 기준	2슬01-02 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	2즐01-01 즐겁게 놀이하며 건강하고 안전하게 생활한다.	2국03-02 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	2수01-06 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산을 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	창체	학생 자치
맞춤형 설계	학습자 파악		쓰기·맞춤법 분야와 수와 연산 분야에 대해 자신이 부족하다고 느끼는 학생들이 많았다.			국어, 수학 전반적으로 기초 학습이 부족함.		한국어가 서툰데, 국어과 성취도가 낮음.	
	목표 설정	쓰기, 덧셈·뺄셈 영역에 대한 맞춤형 기초학습을 통해 국어와 수학의 기본 학습 능력을 향상해야 한다.							
탐구 목표	〈나의 부족한 부분을 알고 나에게 맞는 맞춤형 학습 루틴을 설계하여, 기초학습을 다진 ‘나’로 성장할 수 있다.〉								
과정	국어 창체	맞춤형 학습 루틴을 실천하며, 쓰기에 흥미를 갖고 생각을 문장으로 표현할 수 있는가?							
	수학 창체	맞춤형 학습 루틴을 실천하며, 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있는가?							
중심 평가	즐생 국어	즐겁게 놀이하며 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있는가?							
	즐생 수학	즐겁게 놀이하며 두 자리 수의 계산을 할 수 있는가?							
에듀 테크	웹 퀴즈(나만의 학습 루틴-수학의 길), TB 뽀커벨 보드(새로운 목표 설정하기) TB 뽀커벨 퀴즈(나만의 학습 루틴-맞춤법 퀴즈, 오늘의 수학)								
단계	활동 내용								
호기심 갖기 (1~3차시)	기초가 튼튼해야 나도 튼튼 슬생 국어								
	기초 학습의 중요성 인식하기								
	▷ ‘무너지는 다리’ 이야기를 보며 기초의 중요성을 알아봅시다.								
	▷ ‘한글이 없는 세상, 수학이 없는 세상’을 상상해 보며 학습의 필요성을 느껴봅시다.								
	☀ ‘상상 글쓰기’ 활동과 연계하여 필요성을 인식할 수 있게 하였다.								
이해하기 (4~5차시)	학습에 대한 의지를 담아 미래의 나에게 편지쓰기								
	▷ 미래에 발전된 나의 모습을 상상하며 미래의 나와 약속하는 편지를 써봅시다.								
	배움의 정도를 확인해요 국어 수학								
	나의 학습 점검하기								
	▷ 진단 문제를 풀며 나의 학습을 점검해 봅시다.								
US	맞춤형: 3월 초 실시한 기초 학력 진단 검사 결과와 관찰한 내용을 바탕으로 학습 부진이 예상되는 집중지원 학생에게는 기초적인 수준의 문제를 제공하여 더욱 면밀하게 학습 상태를 점검했다.								
	우리는 배움 짝공 슬생 창체								
	배움 짝공 선정하기								
	▷ 학습 점검 결과를 바탕으로 배움 짝공을 정해봅시다.								
	배움 짝공: 함께 돕고 배우며 성장하는 협력적 학습 파트너로 기초학습 능력의 향상과 더불어 나눔과 협력의 가치를 자연스럽게 향상시켜줄 수 있는 활동이다.								
US	반드시 1대1이 아니라, 학습 형성 정도에 따라 2대1 또는 3대1 짝공의 형태까지 활용하여 개인의 상황에 맞춰 효율적인 학습이 이루어지도록 형성한다.								
	▷ 배움 짝공 간 서로의 학습을 격려할 수 있는 응원 문구를 함께 만들어 봅시다.								
	우리는 최고야!/잘할 수 있어!/실수해도 괜찮아./너도나도 화이팅!								



시도하기
(6~11차시)

나만의 학습 루틴을 세워요! 국어 수학 창체 [수업일지② (p.23)]

■ 쓰기 능력 향상을 위한 학습 방법들 살펴보기 [뽕커벨 퀴즈]

- ▷ 네 가지 활동들을 살펴보고 나와 맞는 활동을 찾아봅시다.
- 동화책 필사하기/3문장 일기 쓰기/퀴즈 풀며 어려운 맞춤법 쓰기/초성 연상하기

☞ **피드백:** 전문적 학습 공동체에서 다양한 훈련 방법들을 함께 토의하여 난이도와 요구 능력이 조금씩 다르면서도 학습에 도움이 되는 효과적인 활동들로 구성할 수 있었다.

☞ **초성 연상하기:** 제시된 초성에 맞는 단어를 다섯 가지 연상한 뒤 이를 활용해 간단한 문장을 만드는 활동.

■ 연산 능력 향상을 위한 학습 방법들 살펴보기 [뽕커벨 퀴즈], [뽕 젓 퀴즈]

- ▷ 네 가지 활동들을 살펴보고 나와 맞는 활동을 찾아봅시다.
- 오늘의 수학/주사위 짝꿍/짝꿍과 문제 내기/수학의 길

☞ **맞춤형:** 오늘의 수학은 기본/심화 2가지 난이도로 제시하여 선택할 수 있게 하였다.

☞ **주사위 짝꿍:** 주사위를 굴려서 나온 숫자와 합쳐서 10이 되는 숫자들을 떠올려 적는 활동.

☞ **수학의 길:** 스토리텔링식 문장제 문제를 보고 주인공이 마주치는 모든 숫자를 계산하여 답을 구하는 활동.

■ 나만의 학습 루틴 만들기

- ▷ 나에게 맞는 방법을 1~2개 선택하여 나만의 학습 루틴을 만들어 봅시다.
- ▷ 학습 루틴을 일주일간 스스로 실천해 봅시다.
- ☞ 국어, 수학 교과를 1교시에 편성하고 아침 활동 시간과 연계해 충분히 실천할 수 있는 시간을 확보하였다.
- ▷ 나만의 학습 루틴을 실천하고 학습 보드판에 스스로 루틴을 끝마친 소감을 써봅시다.
- ☞ 학습 보드판에 실천한 소감을 한 줄로 작성해 공유하는 과정에서 성취감을 향상할 수 있도록 하였다.

☞ **평가:** 맞춤형 학습 루틴을 실천하며, 쓰기에 흥미를 갖고 생각을 문장으로 표현할 수 있는가?

☞ **평가:** 맞춤형 학습 루틴을 실천하며, 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있는가?

만화 속 오류를 찾아라! [즐거움 국어]

■ 쓰기 학습 루틴을 완료하고 만화 수정하기

- ▷ 내가 정한 학습 루틴을 스스로 실천해 봅시다.
- ▷ 만화 속에서 맞춤법이 틀린 부분을 수정하여 만화를 완성해 봅시다.

☞ **평가:** 즐겁게 놀이하며 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있는가?

'27'을 완성하라! [즐거움 수학]

■ 연산 학습 루틴을 완료하고 숫자 카드 놀이하기

- ▷ 내가 정한 학습 루틴을 스스로 실천해 봅시다.
- ▷ 학습한 내용을 바탕으로 '27'을 완성하라! 활동을 해봅시다.
- ▷ 교실에 숨겨진 숫자 카드를 찾아, 더하거나 빼서 합이 27이 되도록 만들어 봅시다.

☞ **평가:** 즐겁게 놀이하며 두 자리 수의 계산을 할 수 있는가?

☞ **맞춤형:** 덧셈, 뺄셈 계산이 능숙하지 않은 아이들에게는 비교적 쉬운 '20'을 완성하는 것으로 하였다.



지속적
실천
& 내면화
(12~13차시)

배움의 결과를 확인해요 국어 수학

■ 학습 결과 확인하기

- ▷ 진단 문제를 풀며 향상된 나의 모습을 확인해 봅시다.
- ▷ 학습 능력 향상을 위해 꾸준히 노력하며 느꼈던 소감을 발표해 봅시다.
- ☞ 받아쓰기 점수가 올라서 뿌듯해요./수학 문제를 스스로 풀 수 있어서 좋아요.

■ 새로운 목표 정하기 [뽕커벨 보드]

- ▷ 한 단계 더 나아가기 위한 목표를 세워보고 스스로 실천해 봅시다.
- ☞ 수학 학습지를 매일 한 장씩 풀 거예요./동화책 문장을 아침마다 4개씩 쓸 거예요.



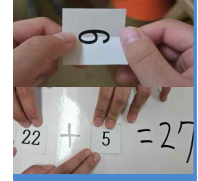
맞춤법 퀴즈



수학의 길



맞춤법 수사대



'27'을 완성하라



새로운 목표 세우기

실생활

연계

☞ **가정 연계** 추가 학습이 필요한 학생에게는 가정에서도 학습이 지속되도록 맞춤형 과제를 제시하였다.

성장

결과

☞ **지속적 실천** 새로운 목표에 대한 체크리스트를 제공하고, 실천 여부를 기록하게 하여 꾸준히 실천하도록 하였다.

☞ 에듀테크 기반 맞춤형 교육 자료들을 활용해 학습하는 과정에서 지식정보처리역량을 함양하였다.

☞ 나의 부족한 학습 부분을 파악하고 수준에 맞는 쓰기·연산 활동을 반복해서 수행하며 기초학습 능력을 형성하였다.

☞ 나만의 학습 루틴을 만들고 배움 짝꿍과 함께 협력하는 과정에서 자기주도성과 협력적 소통 역량을 함양하였다.

성찰 및

일반화












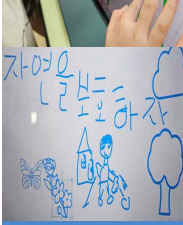











☞ **성찰** 나만의 학습 루틴을 통한 기초학습 능력 향상에 목표를 둔 본 수업은 개개인 수준에 맞춘 맞춤형 교육이 중요하다는 것을 깨닫게 되는 수업이었다. 특히 '배움 짝꿍' 활동은 학생들 간의 자연스러운 협력을 유도하며

공정적인 학습 분위기를 조성하였고, 서로 응원하며 나아가는 과정에서 학습 의지를 효과적으로 높일 수 있었다.


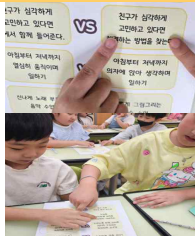


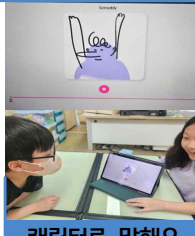









☞ **일반화** '맞춤형 학습 루틴' 설계는 학급의 수준, 적용 과목에 따라 내용을 조정하여 유연하게 활용할 수

있어 학생 개개인의 성장과 자기 주도성 신장에 목표를 두고 있는 다른 수업에서도 확장성과 실용성이 높다.

문화적 감수성		실천 과제③		표현을 위한 기초		주요 핵심역량 추구하는 인간상	
						심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	교양 있는 사람 창의적인 사람
수업 의도	초등학교 2학년 학생 중에는 예술 활동에 흥미는 있지만 표현에 대한 자신감이 부족 하여, 특히 그림이나 글쓰기 부분에서 본인을 낮게 평가 하는 경향이 있다. 사전 설문조사에서도 예술 활동에 자신이 없다고 표현한 학생들이 다수 있어, 본 수업에서는 이러한 학생들에게 적합한 맞춤형 예술 교육 을 통해 문화적 감수성과 표현력 을 향상하는 것을 목표로 하고 있다. 자연과 생태를 주제로 한 예술 작품을 감상하고, 이를 바탕으로 그림과 동시에 표현하는 활동을 통해 심미적 감성 역량 을 함양하고자 한다. 또한 에듀테크를 활용해 자신만의 생각을 창작물로 표현하는 과정에서 창의적 사고 역량 을 키우고 표현 활동에 대한 두려움을 줄이며 자신감과 문화적 감수성 을 향상할 수 있도록 돕고자 한다.						
	교과 융합	바생 2차시 슬생 2차시 즐생 4차시 국어 4차시	성취 기준	2바01-04 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	2슬01-04 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	2즐01-04 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	2국05-01 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.
맞춤형 설계	학습자 파악	자기 생각을 작품으로 표현하는 활동에서 본인의 능력을 낮게 평가하고 자신감을 잃은 아이들이 많았다.			표현 활동에 자신감이 부족함. 결과물에 대한 부정적 평가를 자주 내리며 의욕을 쉽게 잃음.		
탐구 목표	목표 설정	다양한 예술 작품을 감상하고 이를 바탕으로 자신만의 생각을 창작물로 표현하며, 표현 활동에 기초가 되는 자신감과 문화적 감수성을 향상해야 한다.					
과정 중심 평가	<자연을 감상하고 표현하는 예술 활동을 통해 표현에 대한 자신감과 문화적 감수성을 키울 수 있다.>						
에듀 테크	바생 국어	자연을 주제로 한 책을 읽고 인물의 마음을 짐작하며, 자연과 더불어 살고자 하는 마음을 가질 수 있는가?					
	즐생 국어	자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하고, 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있는가?					
단계	바 슬 즐	자연의 아름다움을 느끼고 탐색하며, 보호를 위해 꾸준히 노력하는가?					
호기심 갖기 (1~3차시)	정원의 시간들(나만의 정원 만들기), 구글 아트 앤 컬쳐(자연을 주제로 한 작품 감상하기) 글그림(자연을 배경으로 동시 쓰기), 오토드로우(자연 보호를 주제로 그림 그리기)						
	활동 내용						
이해하기 (4~5차시)	액자에 자연을 담아요 슬생 즐생						
	■ 사진 액자 만들기 ▷ 예시 작품들을 살펴보고 자연을 담을 수 있는 나만의 액자를 만들어봅시다. ■ 액자를 활용해 자연을 촬영하기 ▷ 액자와 자연을 함께 촬영하며 자연의 아름다움을 감상해 봅시다. ☆ 짝 활동으로 구성해 서로 액자를 들어주는 방법으로 협력하며 촬영하도록 하였다.						
	자연 보호가 필요해요 바생 국어						
	■ ‘플라스틱 섬’ 그림책을 읽고 이야기 나누기 ▷ 플라스틱 섬이란 어떤 섬인가요? ▷ 플라스틱 섬의 동물들은 어떤 어려움을 겪고 있나요? ■ 핫시팅 기법을 통해 동화책 속 동물들의 마음 이해하기 ▷ 플라스틱 섬 속 동물들에게 질문을 해봅시다.						
핫시팅 기법: 특정 인물을 맡은 학생에게 다른 학생들이 질문을 하며 인물의 감정을 느낄 수 있는 활동 ☆ 실수로 플라스틱을 먹을 땐 어떤 기분이야?/너무 아프고 힘들어.							
	우리도 지킬 수 있어요 바생 국어 【수업일지③ (p.24)】						
	■ 자연을 지킨 사례 살펴보기 ▷ ‘나무를 심은 사람’ 책을 함께 읽어봅시다. ▷ 주인공이 자연을 위해 실천한 일은 무엇인가요? ■ 우리가 실천할 수 있는 방법 떠올리기 ▷ 우리가 실천할 수 있는 자연 보호 방법은 무엇이 있을지 떠올려봅시다. ☆ 분리수거를 해요./나무를 심어요./쓰레기를 아무 곳에 버리지 않아요.						
자연 보호의 마음을 담은 정원 만들기 ☆ 정원의 시간들 ▷ 정원의 시간들을 활용해 식물에 대한 다양한 정보를 탐색해 봅시다. ▷ 자연 보호의 중요성을 생각하며 나만의 정원을 만들어봅시다.							
평가: 자연을 주제로 한 책을 읽고 인물의 마음을 짐작하며, 자연과 더불어 살고자 하는 마음을 가질 수 있는가?							

<div><div>T</div><div>시도하기 (6~10차시)</div></div>	<div><div>예술 속 자연 만나기</div><div>즐생 국어</div><div>▣ 자연을 주제로 한 동시 감상하기</div><div>▷ ‘봄 오는 소리’를 감상하고 동시 속에서 재미있는 표현을 찾아봅시다.</div><div>▷ 시의 분위기를 생각하며 ‘봄 오는 소리’를 읽어봅시다.</div><div>▣ 자연을 주제로 한 그림 작품 감상하기  구글 아트 앤 컬처</div><div>▷ 구글 아트 앤 컬처를 활용해 예술 작품들을 감상해 봅시다.</div><div>▣ 감상한 소감 이야기하기</div><div>▷ 자연과 관련된 작품을 감상한 소감을 이야기해 봅시다.</div><div> 자연을 활용한 표현들이 재밌어요./자연을 주제로 한 그림이 아름다웠어요.</div></div>	<div><div>동시 감상하기</div><div>미술 작품 감상하기</div><div>글그램 동시 작품</div><div>동시 낭송하기</div></div>
	<div><div>시 속에 담은 자연</div><div>즐생 국어</div><div> 교수·학습 과정안① (p.20)</div><div>▣ 자연을 주제로 동시 작성하기 </div><div>▷ ‘봄 오는 소리’를 다른 자연환경으로 바꾸어 나만의 동시를 써봅시다.</div><div>▷ 아름다운 자연 사진을 배경으로 동시 작품을 완성해 봅시다.</div><div> 글그램을 활용해 자연을 배경으로 동시 작품을 완성하게 함으로써 작품에 대한 만족도를 향상하고 동시 짓기 활동에 대한 흥미를 높일 수 있도록 하였다.</div><div>▣ 동시 낭송하기</div><div>▷ 동시의 분위기를 생각하며 다양한 방법으로 즐겁게 동시를 낭송해 봅시다.</div><div> 평가: 자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하고, 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있는가?</div></div>	<div><div>자연 보호 작품</div><div>자연 보호 작품</div></div>
	<div><div>나도 화가가 될 수 있어!</div><div>바생 즐생</div><div>▣ 자연 보호를 주제로 그림 작품 그리기 </div><div>▷ 지난 시간에 감상한 예술 작품들을 떠올려봅시다.</div><div>▷ 우리가 실천할 수 있는 자연 보호 방법들은 어떤 것들이 있었나요?</div><div> 분리수거를 열심히 해요./전기나 물을 아껴 써요./버려진 쓰레기들을 주워요.</div><div> 피드백: ‘자연 보호’라는 주제만으로는 아이들이 그림을 그리기 어려워할 수 있다는 동료 교사의 조언을 반영하여, 활동 전 자연 보호 방법을 함께 떠올리고 이야기를 나눈 뒤 관련 사진을 화면을 통해 제시함으로써 주제를 구체적으로 상상할 수 있도록 도왔다.</div><div>▷ 오토드로우를 활용해 자연 보호를 실천하는 모습을 그림으로 그려봅시다.</div><div> 맞춤형: 표현 활동에 자신감이 부족한 집중지원 학생을 위해 에듀테크를 활용한 학습 환경을 제공하여 예술 활동에 대한 부담감을 줄이고 쉽고 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.</div></div>	<div><div>자연 보호를 실천해요</div><div>바생 슬생 즐생</div><div>▣ 나만의 화초 만들기</div><div>▷ 식물이 잘 자라기 위해서는 어떤 것들이 필요한지 배워봅시다.</div><div>▷ 나만의 화초를 만들고 이름을 지어줍니다.</div><div> 제 반려 식물은 ‘미스터 트리’예요./저는 잘 자라라고 ‘자라이’로 지었어요.</div><div>▣ 자연을 보호하는 마음 내면화하기</div><div>▷ 화초를 한 달 동안 꾸준히 키워봅시다.</div><div>▷ 아침마다 화초를 살펴보고 느낀 점을 학습 보드판에 적어봅시다.</div><div> 평가: 자연의 아름다움을 느끼고 탐색하며, 보호를 위해 꾸준히 노력하는가?</div></div>
<div><div>OM</div><div>지속적 실천 & 내면화 (11~12차시)</div></div>	<div><div>실생활 연계</div><div> 지속적 실천 나만의 화초를 가꾸는 활동을 꾸준히 실천하며 생활 속에서 자연을 탐구하고 동시에 생명을 소중히 여기는 태도를 내면화하였다. 자연 보호를 실천하려는 마음을 지속적으로 키울 수 있는 활동이었으며, 문화적 감수성과 책임감을 생활과 연계하여 향상할 수 있도록 유도했다.</div><div>성장 결과</div><div> 자연의 아름다움을 느끼고 예술 작품을 감상하며 심미적 감성 역량을 함양하고 문화적 감수성을 기를 수 있었다.</div><div> 나의 생각을 동시나 그림 작품으로 자유롭게 표현해 보며 창의적 사고 역량을 함양하였다.</div><div> 에듀테크를 활용해 자신의 생각을 원활하게 표현하는 과정에서 표현 활동에 대한 자신감을 키울 수 있었다.</div><div>성찰 및 일반화</div><div> 성찰 에듀테크를 활용해 생각을 작품으로 구현해내는 과정에서 아이들의 흥미를 자연스럽게 이끌 수 있었다. 또한 표현에 대한 부담을 줄일 수 있어 자신감이 없던 아이들에게 효과적인 맞춤형 수업 방법이었다.</div><div> 피드백 전문적 학습 공동체에서 협의한 결과 지역 미술관이나 다양한 생태 공간에서의 체험 활동을 추가한다면 아이들에게 더 깊이 있는 문화적 경험을 제공할 수 있다는 의견이 나왔다.</div><div> 일반화 본 수업은 에듀테크를 활용해 표현에 자신이 없는 학생들의 학습 흥미와 자신감을 키우는 데 중점 두고 있는 만큼, 표현 능력 향상을 목표로 하는 다른 교과나 주제에서도 효과적으로 활용될 수 있다.</div></div>	

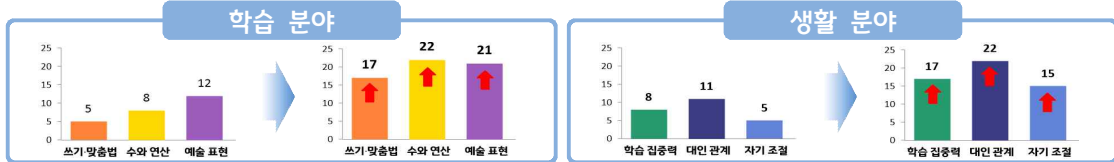
공감		<div><div>E S A B</div></div>	실천 과제④	공동체를 위한 기초		주요 핵심역량	추구하는 인간상
						협력적 소통 역량 공동체 역량	더불어 사는 사람
수업 의도	맞춤형 교육을 위한 사전 실태 조사 결과 학생들이 학교생활에서 어려움을 느끼는 부분 중 하나가 대인 관계 인 것으로 나타났다. 실제로 저학년 학생의 경우 타인의 입장을 이해하는 공감 능력이 충분히 형성되지 않아 갈등을 초래하는 경우가 많다. 이에 본 수업은 학생들 자신이 속한 교실, 가정, 마을 등 다양한 공동체를 돌아보며 각각의 상황 속에서 타인의 마음에 공감해 보는 경험 을 제공하고자 한다. 이를 통해 공동체 구성원으로서 지켜야 할 역할에 대해 학습하고, 서로를 존중 하고 포용 하는 공동체 역량 을 함양하고자 한다. 또한 존중을 바탕으로 한 토의와 협동 놀이 활동을 통해 협력적 소통 역량 을 함양하며 배려와 협력을 실천하는 더불어 사는 사람 으로 거듭날 수 있게 이끌고자 한다.						
교과 융합	바생 4차시 슬생 1차시 즐생 4차시 국어 3차시	성취 기준	2바02-01 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	2바02-03 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	2슬02-01 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	2즐01-01 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	2국01-02 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.
맞춤형 설계	학습자 파악			학교생활 중 대인 관계 부분에서 자신이 부족하다고 생각하는 학생들이 많았다.		 000	대인 관계 능력 부족 반복되는 갈등으로 인한 부정적 인식 형성
목표 설정	타인을 이해하고 공감하는 법을 배워 공동체에서 지켜야 할 규칙을 알고 대인 관계 능력을 향상해야 한다.						
탐구 목표	〈서로의 마음을 이해하고 존중하는 표현을 실천하며, 더불어 살아가는 공동체의 일원으로 성장할 수 있다.〉						
과정 중심 평가	바생 즐생	서로의 성향을 알아보는 놀이 활동에 즐겁게 참여하며 차이를 존중할 수 있는가?					
	바생 국어	서로의 감정을 배려하는 고운 말을 바탕으로 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾을 수 있는가?					
	바생 국어	공동체를 위해 고운 말로 서로를 배려하며 약속을 꾸준히 실천하는가?					
에듀 테크	 구글 지도(우리 마을 살펴보기),  스크루블리(캐릭터로 말해요)						
단계	활동 내용						
 호기심 갖기 (1~3차시)	마을 한 바퀴, 마음 한 바퀴 슬생						 우리 마을 살펴보기
	□ 우리 마을 살펴보고 긍정적 마음 갖기  구글 지도 ▷ 오늘 등교하면서 본 사람들과 장소들을 말해봅시다. ▷ 로드뷰를 활용해 주변 장소들을 탐색하며 좋아하는 장소에는 저장 표시를 해봅시다. ▷ 내가 선택한 장소와 그곳에서의 경험, 그때 느꼈던 감정을 함께 발표해 봅시다. ○ 피드백: 전문적 학습 공동체에서의 논의를 통해 마을 속 장소들을 단순히 찾아보는 것에서 끝내는 것이 아니라 소중한 장소를 표시하면 공동체에 대한 긍정적 인식 형성에 더 효과적일 것이라는 의견을 반영하였다.						
 US 이해하기 (4~6차시)	함께를 위해 필요한 것 바생 국어						 공동체 규칙 생각하기
	□ 영망진창 펭귄 마을을 읽고 이야기 나누기 ▷ 영망진창 펭귄 마을의 문제는 무엇인가요? □ 공동체를 위해 필요한 규칙은 무엇일지 생각하기 ▷ 우리 마을에서도 이런 일이 벌어지면 어떨까요? ▷ 공동체가 함께 살아가기 위해서는 어떤 것들이 필요할까요? ○ 차례차례 질서를 지켜요./다른 사람을 밀치거나 때리지 않아요.						
	서로의 마음을 이해해요 바생 즐생						 입장 이해하기
	□ 다른 사람의 입장 이해하기 ▷ 영상 속 사람은 왜 곤란해하고 있나요? ○ 다리가 불편해서 사용하기 어려워요./할아버지가 건너시기에는 시간이 너무 짧아요. ○ 다리가 불편한 사람, 노인 등 다양한 입장의 사람들을 제시하였다. ▷ 왜 이런 일들이 생겼을까요? ○ 다른 사람을 생각하지 못했어요./우리는 서로 다르기 때문이에요. □ 서로를 배려하는 역할극 하기 ▷ 사진 속 주인공이 되어서 역할극을 해봅시다. ▷ 역할극을 한 소감을 발표해 봅시다. ○ 새로운 시설이 필요한 것 같아요./불편하고 답답했어요.						
							 배려하는 역할극

<div>  US 이해하기 (4~6차시) </div>	<p>달라서 소중한요! 바생 즐생 【수업일지④ (p.24)】</p> <p>▣ 작과 함께 밸런스 게임 하기</p> <p>▷ 작과 함께 성향을 알아볼 수 있는 밸런스 게임을 해봅시다.</p> <p>밸런스 게임: ‘떠들기 vs 잠자기’와 같은 다양한 이진선다 문제를 동시 선택하는 게임</p> <p>▣ 차이를 인정하는 태도 키우기</p> <p>▷ 친구와 내가 다를 때 어떻게 하는 것이 좋을까요?</p> <p>☞ 다른 점을 인정해 줘요./나와 다르다고 이상하게 생각하지 않아요.</p> <p>☞ 평가: 서로의 성향을 알아보는 놀이 활동에 즐겁게 참여하며 차이를 존중할 수 있는가?</p>	 <p>밸런스 게임</p>
<div>  T 시도하기 (7~10차시) </div>	<p>협력하는 경험을 쌓아요 즐생</p> <p>▣ 캐릭터로 말해요 활동하기  스크루블리</p> <p>▷ 스크루블리를 활용한 ‘캐릭터로 말해요’ 게임을 해봅시다.</p> <p>캐릭터로 말해요: 주어진 제시어를 에듀테크를 통해 캐릭터의 행동만으로 표현 및 녹화한 뒤 모둠원들이 녹화된 캐릭터의 몸짓을 보고 정답을 맞히는 활동.</p> <p>☞ 피드백: 첫 협력 활동이었음에도 동료 교사의 추천으로 ‘스크루블리’ 프로그램을 활용한 결과 함께 웃고 즐기는 긍정적인 분위기에서 활동을 진행할 수 있었다.</p> <p>함께할 때 강해져요! 바생 즐생</p> <p>▣ 협동 그리기 놀이하기</p> <p>▷ 협동 그리기 놀이를 잘하기 위해서 내가 할 수 있는 노력은 무엇이 있을까요?</p> <p>☞ 힘 조절을 잘해야 해요./친구들과 많이 이야기해요./서로 협력하고 배려해요.</p> <p>▷ 협동 그리기 놀이를 해봅시다. 어떻게 미션을 성공할 수 있었나요?</p> <p>☞ 각자의 역할을 열심히 했기 때문입니다./다 함께 협력했기 때문입니다.</p> <p>협동 그리기: 하나의 펜에 6개의 줄이 달려 있어 협력과 의논을 통해 힘을 조절하며 그림을 그리는 활동.</p> <p>☞ 맞춤형: 협력 활동에 어려움을 겪는 집중지원 학생은 교사와의 사전 연습을 통해 경험을 미리 쌓도록 하였다.</p>	 <p>캐릭터로 말해요</p>  <p>협동 그리기</p>
<div>  OM 지속적 실천 & 내면화 (11~12차시) </div>	<p>고운 말로 함께 만드는 공동체 약속 바생 국어</p> <p>▣ 고운 말이 주는 효과 알기</p> <p>▷ 같은 상황에서 친구의 대답이 다른 두 만화를 보고 어떤 기분일지 이야기해 봅시다.</p> <p>☞ 그것도 못 옮기냐는 말을 들으면 더 힘들 거 같아요./말을 조심해야겠어요.</p> <p>▣ 고운 말과 행동을 담은 약속 만들기</p> <p>▷ 토의를 통해 고운 말과 행동을 담은 약속을 1가지씩 정해봅시다.</p> <p>☞ 학교, 가족, 마을 등 다양한 공동체에 대해 생각할 수 있도록 지도했다.</p> <p>☞ 맞춤형: 고운 말은 잘 생각하지만, 행동을 함께 연결하지 못하는 아이들이 있어, 그 말을 할 때의 상황을 상상하게 유도하며 말과 행동을 함께 담은 약속을 이끌어냈다.</p> <p>▷ 토의를 통해 정한 약속을 발표해 봅시다.</p> <p>☞ 혼자 있는 친구에게 웃으며 같이 놀자고 하기/교통 도우미분들께 친절하게 감사 인사 하기</p> <p>☞ 평가: 서로의 감정을 배려하는 고운 말을 바탕으로 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾을 수 있는가?</p>	 <p>고운 말의 효과 알기</p>  <p>고운 말 약속 정하기</p>
<div>  OM 지속적 실천 & 내면화 (11~12차시) </div>	<p>공동체를 위해 실천해요 바생</p> <p>▣ 공동체를 위한 약속 실천하기</p> <p>▷ 토의를 통해 정한 약속을 실천해 봅시다.</p> <p>▷ 약속을 실천한 친구에게 칭찬하는 마음을 담아 우리 반 마음 나무를 작성해 봅시다.</p> <p>존중 구호를 만들어요 바생 국어 【교수·학습 과정안② (p.22)】</p> <p>▣ 우리 반 존중 구호 만들기</p> <p>▷ 존중이 필요한 상황은 언제일지 생각하며 우리 반 존중 구호를 정해봅시다.</p> <p>▷ 완성된 우리 반 존중 구호를 생활 속에서 꾸준히 실천해 봅시다.</p> <p>☞ 평가: 공동체를 위해 고운 말로 서로를 배려하며 약속을 꾸준히 실천하는가?</p>	 <p>우리 반 마음 나무</p>  <p>우리 반 존중 구호</p>
<div>  OM 지속적 실천 & 내면화 (11~12차시) </div>	<p>실생활 연계  지속적 실천 우리 반 마음 나무와 존중 구호 활동을 생활에서 꾸준히 활용하였다. 평소 갈등이 잦았던 몇몇 학생들이 스스로 구호를 외치며 감정을 조절하는 과정에서, 배려하는 태도를 자연스럽게 내면화할 수 있었다.</p> <p>성장 결과</p> <p>☞ 공동체 일원으로서 지켜야 하는 규칙을 익히고, 차이를 존중하는 법을 배우며 공동체 역량을 함양하였다.</p> <p>☞ 서로에 대한 존중을 바탕으로 협동 놀이 활동을 성공적으로 수행하며 협력적 소통 역량을 키웠다.</p> <p>☞ 존중하는 태도를 꾸준히 실천하며 대인 관계의 긍정적 변화와 함께, 더불어 사는 사람으로 한 걸음 성장하였다.</p> <p>성찰 및 일반화</p> <p>☞ 성찰 자기중심적 성향이 남아 있는 2학년 학생들이기에 이번 프로젝트는 특별한 의미가 있었다. 타인을 이해하고 차이를 존중하며 배려를 실천하는 경험은 현대 사회가 요구하는 공감 능력과 공동체 의식을 키우는 기회가 되었다.</p> <p>☞ 일반화 본 수업은 협력적 소통 역량 및 공동체 역량의 향상을 통한 대인 관계 개선에 초점을 둔 만큼 ‘사회성 발달’이나 ‘공동체 생활’에 대해 관련된 주제라면 다양한 상황에서 모두 활용성이 높다.</p>	

IV 나만의 BASE를 다지는 CUS TOM 프로젝트 수업을 마무리해요.

1 연구의 검증

가 성장 필요 영역 변화 검증



결과 분석

- ▶ 학습 분야에서는 쓰기·맞춤법 5명, 수와 연산 8명, 예술·표현 12명으로 각 분야에 자신감을 보이는 학생 수가 적었으나, 현재는 **쓰기·맞춤법 17명, 수와 연산 22명, 예술·표현 21명**으로 자신 있어 하는 학생들이 전반적으로 증가했다.
- ▶ 특히 수와 연산 영역은 ‘배움 짝꿍’ 활동을 통해 **기초적인 개념을 이해하자 문제 해결이 가능해지면서** 연산 문제를 스스로 해결할 수 있는 학생 수가 크게 증가했다. 예술·표현 영역 또한 **에듀테크 활용**을 통해 작품의 완성도가 높아지고 결과물에 대한 **만족도와 자신감이 향상**되면서 어려움을 느끼는 학생이 많이 감소하였다.
- ▶ 가장 어려웠던 쓰기 영역 또한 아직 어려움을 느끼는 학생이 다소 있기는 하나 **맞춤형 학습**을 통한 **꾸준한 노력**으로 충분히 **유익한 학습 능력의 향상**이 있었으며, 본 프로젝트를 통해 지속적으로 노력한다면 더욱 긍정적인 발전이 기대된다.
- ▶ 학교생활 분야에서는 학습 집중력 8명, 대인 관계 11명, 자기 조절 5명으로 자신감을 보이는 학생 수가 상당히 적었으나, **맞춤형 프로젝트를 통한 지속적인 기초 교육을 통해 각각 17명, 22명, 15명**으로 세 영역 모두 크게 개선된 모습을 보였다.
- ▶ **학습자 중심의 참여형 수업** 운영을 기반으로 **다양한 협력 활동**을 경험하며, 배려하고 응원하는 **긍정적인 학급 분위기**가 조성되었기에 위와 같이 생활 분야에서도 유의미한 변화를 이끌어낼 수 있었다.

나 핵심역량 함양 실태 변화 검증



결과 분석

- ▶ 여섯 가지 **핵심역량의 함양 정도**가 전반적으로 **향상**되었다.
- ▶ 특히 **협력적 소통 역량** 부분에서 가장 큰 폭의 성장이 나타났으며, 토의, 협동 놀이 활동 등 **학습자 중심의 협력 활동**들을 다양하게 경험하면서 **긍정적인 변화**가 있었다. 이러한 변화는 **서로를 이해하고 배려하는 태도 형성**으로 이어지면서 **공동체 역량의 함양** 정도 역시 상당히 향상된 것으로 파악된다.
- ▶ 이외에도 기본 **생활 습관**의 형성, **에듀테크의 반복적인 활용**, **자유로운 표현 활동** 등을 통해 **자기관리 역량**, **지식정보처리 역량**, **창의적 사고 역량**, **심리적 감성 역량**에서도 고른 성장을 확인할 수 있었다.

다 집중지원 학생 변화 검증

대상	특성	변화 분석
○○○	<ul style="list-style-type: none"> · 주의 집중력이 부족함. · 자기 절제, 감정 조절을 어려워함. · 원활한 대인 관계를 형성하지 못함. · 전반적인 교과 성취도가 낮음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 반복적인 지도와 가정 연계를 통해 수업 태도와 집중도가 많이 향상되었으며, 스스로 과제를 하거나, 발표하는 등 긍정적인 변화를 보였다. · 기본 생활 습관을 형성함으로써 감정 표현을 절제하는 능력이 향상되었고, 그 효과로 친구들과의 의사소통이 증가하며 대인 관계가 개선되었다.
◇◇◇	<ul style="list-style-type: none"> · 전반적인 기초학습 능력이 학년 수준에 비해 부족하며, 특히 쓰기 활동을 어려워함. · 학습에 집중하지 못하는 경우가 잦음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 또래 교사, 맞춤형 과제 제시 등을 통해 기초부터 학습을 쌓아나간 결과 생각을 문장으로 표현할 수 있을 만큼 실력이 크게 향상됐으며, 이해도가 높아진 만큼 학습 집중력 또한 많이 개선되었다.
△△△	<ul style="list-style-type: none"> · 한국어 사용이 서툴러, 의사소통이나 국어과 학습에서 어려움을 겪고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 참여형 수업을 통해 의사소통 경험을 쌓으며 한글에 대한 자신감과 활용 능력이 향상되고, 국어과 성취도 또한 높아졌다.
□□□	<ul style="list-style-type: none"> · 표현 활동에 대한 자신감이 부족함. · 결과물에 대한 만족도와 성취 의욕이 낮음. 	<ul style="list-style-type: none"> · 에듀테크를 활용한 표현 활동 과정에서 표현에 대한 부담감이 감소하며, 자신감과 만족도가 향상되었고 성취 의욕 또한 높일 수 있었다.

2 연구의 결론

Behavior

행동
생활을
위한 기초

- 나를 이해하고 장점을 활용해 친구를 돕는 과정에서 자신감과 자아존중감을 키울 수 있었다.
- 나의 부족했던 생활 습관을 돌아보고 개선하기 위한 목표를 세워 스스로 실천하는 과정에서 기본 생활 습관을 형성하고 자기관리 역량을 함양하며 자기주도적인 사람으로 성장할 수 있었다.

Achieve

성취
학습을
위한 기초

- 나만의 학습 루틴을 세우고 스스로 실천하는 과정에서 자기주도성과 기초 학습 능력이 향상되었다.
- 배움 짝공과 함께 협력하며 학습하는 과정에서 협력적 소통 역량을 함양할 수 있었다.
- 에듀테크를 활용한 맞춤형 학습 과정에서 지식정보처리역량을 함양할 수 있었다.

Sensitivity

문화적 감수성
표현을
위한 기초

- 자연을 탐색하고 다양한 예술 작품들을 감상하며 문화적 감수성을 키우고 심미적 감성 역량을 함양하며 교양 있는 사람으로 성장할 수 있었다.
- 에듀테크를 활용해 생각을 자유롭게 표현하며 자신감을 키우고 창의적인 사람으로 성장할 수 있었다.

Empathy

공감
공동체를
위한 기초

- 존중하는 태도를 갖추고 협동 놀이를 성공적으로 수행하며 협력적 소통 역량을 함양할 수 있었다.
- 공동체 구성원으로서 지켜야 하는 규칙과 타인을 이해하고 공감할 줄 아는 마음가짐을 배우며 공동체 역량을 함양하고 대인 관계를 개선하며 더불어 사는 사람으로 성장할 수 있었다.

- 학생 중심 수업과 삶과 연계된 교육을 통해 저학년 학생들의 자기주도성과 기본 습관·학습 능력 향상
- 현장에 맞는 융합적 교육과정 구성 및 맞춤형 학습 전략의 개발을 통해 학생 개인의 유의미한 성장
- AI·에듀테크를 활용 및 교-수-평-기 일체화 등의 노력을 통해 혁신적인 수업 모델 개발

기본 생활 습관이 바르고 기초학습이 탄탄하며 여섯 가지 핵심역량을 고루 갖춘 미래 인재로 발돋움

3 제언

맞춤형 학습 전략과 에듀테크를 활용한 교육의 확장

본 연구에서 실행한 맞춤형 학습 전략과 에듀테크의 활용은 학습자의 수준과 흥미를 고려한 개별화 교육의 실현 가능성을 보여주었다. 이러한 수업 혁신은 지속적인 연구를 통해 다양한 학년과 학교급으로 확장되어야 하며, 학년별 발달 특성과 요구를 반영하여 실천 과제를 선정한다면 학생들의 지속적인 성장을 기대할 수 있을 것이다.

학습 디자이너로서 교사 전문성 신장 및 지원 체계 구축

이번 연구를 통해 빠르게 변화하는 교육환경 속에서, 학습 디자이너로서 교사의 전문성 개발이 더욱 중요함을 실감하였다. 특히 현장 중심 교육과정이 강조되는 지금, 교사 개인의 자율적인 연수 참여와 수업 연구·나눔·협의를 통한 지속적인 노력이 요구된다. 아울러 학교와 교육청 차원의 체계적이고 실질적인 지원도 함께 구축되어야 할 것이다.

학생 자율성과 자기주도성 강화를 위한 추가적인 연구 필요

미래 사회를 이끌어갈 학생들에게 ‘자기주도성’은 중요한 역량인 만큼 이번 프로젝트에서는 학생들이 스스로 목표를 설정하고 실천하는 경험을 통해 자기 주도성을 키울 수 있도록 설계하였다. 앞으로 이번 프로젝트를 발판 삼아 수업에서 학생 자율성을 확대할 수 있는 다양한 방안들이 더 개발된다면 미래를 살아갈 학생들에게 더 유의미한 학습을 제공할 수 있을 것이다.

4 맺음말

최근 교육환경에서 필요한 교육 중 하나는 맞춤형 교육이다. 동료 교사와 이야기를 나누다 보면 전보다 아이들의 성향이 다양해짐은 물론 학습 수준이나 생활 습관 형성 정도의 차이가 크다는 의견이 많다. 그리고 나에게는 올해 아이들이 그 어느 때보다 다양한 특성을 가진 학생들이었다. 한글이 어려운 학생부터 나뭇섬을 미리 연습한 학생, 감정 표현과 돌발 행동이 잦은 학생부터 한 번의 발표도 어려워하는 학생까지 이 모든 학생에게 의미 있는 발전을 제공해 보자는 결심에서 이번 프로젝트가 시작되었다. 교사와 학급 학생들 모두 하나가 되어 꾸준히 노력한 결과 개개인에게 맞는 학습 능력과 바른 습관들을 하나씩 쌓을 수 있었고 지금의 모습까지 성장할 수 있었다. 앞으로도 개개인의 성장 목표에 맞는 혁신적인 수업 연구와 아이들의 노력이 함께 이루어진다면 우리 아이들이 반드시 미래를 이끌어갈 훌륭한 인재들로 성장할 것이라 믿는다.












참고문헌

- 2015 개정 교육과정 (교육부, 2015)
- 2022 개정 교육과정 (교육부, 2022)
- 통합교과, 국어, 수학 교사용 지도서 (교육부, 2022)
- 에듀, 테크를 만나다 (경기도교육청, 2023)
- 최고의 교육 (로베르타 골린코프, 2018)
- 교육과정-수업-평가-기록 일체화 실천편 (이명섭 외, 2017)
- 블렌디드 러닝 환경에서 학습자 유형화에 따른 맞춤형 교·수·학습 방안 탐색(II) (홍선주 외, 한국교육과정평가원, 2023)
- 맞춤형 교육을 위한 에듀테크 활용 교수학습모델 개발 (김자영 외, 경기도교육연구원, 2023)
- 초등 저학년 기초학습능력 증진 방안 (김현미 외, 경기도교육연구원, 2023)

부록 1 나만의 BASE를 다지는 프로젝트 교수·학습 과정안

1 교수·학습 과정안 ① 【수업 동영상】




융합교과	즐생 국어	단원	자연 / 4. 분위기를 살려 읽어오
차시명	시 속에 담은 자연(8/12)	프로젝트 단계	S 표현을 위한 기초 - T 시도하기
핵심역량	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량		
성취기준	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.		
수업 의도	본 수업은 학생들이 표현 활동에 대한 자신감을 향상하고 심미적 감성 역량과 창의적 사고 역량을 키우는 데 중점을 두고 있다. 다양한 자연의 모습을 살펴보고 소리 나는 대로 짧게 표현해 보며 자연의 아름다움을 느끼고 표현력을 확장할 수 있도록 돕는다. 이를 바탕으로 지난 시간에 배운 동시를 나만의 동시로 바꿔 써보고 에듀테크를 활용해 작품화하는 과정에서, 예술적 성취감을 느끼고 작품에 대한 만족도와 표현에 대한 자신감을 향상할 수 있다. 형성된 자신감은 동시를 자신 있게 낭송하는 활동으로 자연스럽게 이어질 수 있는 바탕이 되며, '동시의 분위기를 생각하는 낭송하기', '비언어적 표현을 함께 활용하는 낭송하기' 활동을 하며 학생들이 표현의 즐거움을 알고 심미적 감성 역량을 함양할 수 있도록 돕고자 한다.		
학습 목표	자연을 주제로 한 동시를 바꿔쓰고 이를 낭송할 수 있다.		
과정 중심 평가	자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하고, 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있는가?		
단계	학습 내용 (시간)	교수·학습 활동	핵심역량(★), 에듀테크(☺) 자료(■), 유의점(⚠)
C 호기심 갖기	(5') 전시학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시학습 상기 및 학습 동기유발 ○ 지난 시간 학습한 내용 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> · 지난 시간에 배웠던 동시를 떠올려봅시다. - '봄 오는 소리'를 읽어보았습니다. · 재미있게 느꼈던 부분은 어디인가요? - 별빛이나 상추씨가 소곤소곤 소리를 낸다는 부분입니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프레젠테이션 ☺ 다양한 자연환경을 사진으로 살펴보며 자연에 대한 아름다움을 느낄 수 있도록 한다. ☺ 봄 이외의 다른 계절을 사진으로 살펴보며 '봄 오는 소리'를 바꿔 다른 계절로 표현해 보는 것에 대한 학습 동기를 키우고 학습 문제를 유추할 수 있게 한다.
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연의 아름다움 느끼기 · 자연 사진들을 살펴봅시다. 어느 계절 사진일까요? - 여름, 가을, 겨울입니다. · 사진으로 살펴본 자연환경들은 어떤가요? - 바다 모습이 멋져요. 자연 풍경이 아름다워요. 	
	학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 문제 확인 자연을 주제로 한 동시를 바꿔쓰고 이를 낭송할 수 있다. 	
	학습 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 계획 【활동 1】 자연 살펴보기 【활동 2】 나만의 동시 만들기 【활동 3】 동시 낭송하기 	
US 이해하기	(8') 표현 떠올리기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 전개 【활동 1】 자연 살펴보기 ○ 계절과 관련된 자연 연상하기 <ul style="list-style-type: none"> · 여름(가을, 겨울) 하면 떠오르는 자연은 무엇이 있나요? - 바다입니다. 단풍입니다. 고드름입니다. 등 ○ 자연의 소리를 듣고 맞히며 단어로 표현하기 · 소리를 듣고 어떤 자연의 소리인지 맞춰봅시다. · 방금 들은 소리를 글로 표현한다면 어떻게 표현할 수 있을까요? - 맴맴 입니다. 바스락바스락 입니다. 뽕뽕뽕 입니다. 등 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프레젠테이션 ☺ 계절 하면 떠오르는 자연을 앞서 연상함으로써 소리 퀴즈를 원활하게 풀 수 있도록 이끈다. ☺ 자연의 소리를 의성어로 표현해 봄으로써 이후 진행될 동시 바꿔 쓰기에서 보다 원활하게 단어들을 떠올릴 수 있도록 돕는다.

 시도하기	(15') 동시 바꿔쓰기 [활동 2] 나만의 동시 만들기  글그램 ○ 동시 바꿔쓰기 · ‘봄 오는 소리’ 동시의 일부를 다른 단어로 바꿔 나만의 동시를 써봅시다. ○ 어울리는 사진을 활용하여 동시 작품 완성하기 · 글그램 프로그램을 활용해 작성한 동시와 어울리는 사진을 선택하고 사진을 배경으로 한 동시 작품을 완성해 봅시다.	★ 창의적 사고 역량 ■ 활동지(지도안 하단에 첨부)  글그램  학습자 개인의 수준에 맞추어 동시의 빈칸 수를 조정하도록 한다.  계절과 관련된 사진을 화면에 제시하여 아이들이 다양한 자연 환경을 떠올릴 수 있도록 한다.  모둠 구성을 활용해 태블릿으로 타자 작성이 서툰 경우 서로 협력하며 도와줄 수 있도록 한다.
	(9') 동시 낭송하기 [활동 3] 동시 낭송하기 ○ 동시의 분위기를 생각하며 낭송하기 · 모둠 친구들과 돌아가며 작품을 감상하고 낭송해 봅시다. · 내가 작성한 시의 분위기를 생각하며 동시를 낭송합니다. ○ 어울리는 몸짓과 함께 낭송하기 · 동시에 어울리는 몸짓을 함께 표현해 보며 낭송해 봅시다.	★ 심미적 감성 역량  친구가 낭송할 때는 경청하는 태도로 집중해야 함을 지도한다.  모둠 구성을 활용해 낭송에 대한 부담을 비교적 완화하며 모든 학생이 참여할 수 있도록 한다.
 지속적 실천 & 내면화	(3') 학습 내용 정리하기 ■ 학습 내용 정리 ○ 소감 나누기 · 자연을 주제로 동시 작품을 만든 소감을 이야기해 봅시다. - 뿌듯했습니다. 보람 있었습니다. 등 · 모둠원들과 동시를 낭송해 본 소감을 이야기해 봅시다. - 즐거웠습니다. 재밌었습니다. 등 ○ 과제 제시 · 등·하굣길의 자연을 관찰하며 내일 상상력 공책 삼행시 활동에 활용할 자연 주제를 1가지씩 생각해 옵니다. 차시 예고 ■ 차시 예고 ○ 다음 시간에 학습할 내용 살펴보기 · 다음 시간에는 태블릿을 활용해 자연을 그림 작품으로 나타내보는 시간을 갖도록 하겠습니다.	■ 프레젠테이션   기반 조성 활동 중 하나인 ‘상상 글쓰기’ 활동을 활용한 과제를 제시하여 학생들이 꾸준히 자연을 탐색하며 심미적 감성 역량을 함양할 수 있도록 돕는다.

과정 중심 평가 계획

성취 기준	[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.			
평가 내용	자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하고, 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있는가?			평가 방법 구술 평가, 관찰 평가
평가 기준	매우 잘함	자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 잘 완성하고, 이에 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있다.	피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 다양한 표현과 분위기로 낭송한 점을 칭찬하며 다른 독창적인 표현도 추가로 떠올려 볼 수 있도록 지도한다.
	잘함	자연의 아름다움을 느끼며 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하고, 어느 정도 어울리는 분위기나 방법으로 낭송할 수 있다.		<input checked="" type="checkbox"/> 시의 어울리는 분위기나 방법으로 낭송하기 위해 노력한 점을 격려하며, 억양이나 말투를 조절하는 연습 후 다시 낭송해 보도록 돕는다.
	노력 요함	자연의 아름다움을 느끼나 자연을 주제로 한 동시 작품을 완성하기 어려워하며, 분위기에 맞게 낭송하기 위해 노력한다.		<input checked="" type="checkbox"/> 동시 속 계절과 단어를 다시 상상하여 완성 하도록 돕고, 혼자 말해보는 활동부터 시작해 발표에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.


맞춤형 지도 계획

	국어과 학습 능력이 낮은 편인 지원 학생을 위해 동시 바꿔쓰기의 빈칸 수를 2~4개 정도로 축소하여 제시한다.
	자신감이 부족하고 의지를 쉽게 잃는 지원 학생을 위해 순회 지도를 하며 긍정적 피드백을 반복적으로 제공한다.
	전자기기 사용에 있어 주의 집중이 어려운 지원 학생을 위해 전문 상담 선생님과 함께 협력 수업을 진행한다.

활동 자료

	
활동지	예시 작품

2 교수·학습 과정안 ②

융합교과	바생 국어	단원	마을 / 7. 마음을 담아서 말해요
차시명	존중 구호를 만들어요(12/12)	프로젝트 단계	E 공동체를 위한 기초-OM 지속적 실천 & 내면화
핵심역량	협력적 소통 역량, 공동체 역량		
성취기준	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.		
수업 의도	본 수업은 학생들이 공동체를 위한 약속을 지속적으로 실천할 수 있도록 돕는 것에 중점을 두고 있다. 이전 차시에서 정했던 약속을 일주일간 실천해 본 경험을 바탕으로, 잘 지켰던 부분은 친구들 간의 칭찬과 격려를 통해 긍정적인 피드백을 나누고 지키지 못했던 순간에 대해서는 솔직하게 성찰해보는 과정을 통해 공동체 역량을 함양할 수 있도록 돕는다. 더 나아가 약속을 보다 꾸준히 실천하기 위한 방안으로 함께 존중 구호를 만들고 이를 생활 속에서 자연스럽게 활용함으로써, 자기주도성을 키우고 삶과 연계된 실천이 이루어지도록 한다. 또한 고운 말이 담긴 구호를 사용하는 과정에서 존중하고 배려하는 긍정적인 학급 공동체를 구성함으로써, 더불어 살아가는 태도를 자연스럽게 내면화하도록 돕고자 한다.		
학습 목표	공동체를 위한 약속을 꾸준히 실천할 수 있다.		
과정 중심 평가	공동체를 위해 고운 말로 서로를 배려하며 약속을 꾸준히 실천하는가?		
단계	학습 내용 (시간)	교수·학습 활동	핵심역량(★), 에듀테크(☺) 자료(■), 유의점(☹)
C 호기심 갖기	(5') 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 상기 및 학습 동기유발 ○ 약속을 실천했던 경험 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> 우리가 만들었던 약속을 떠올려봅시다. 마음 나무의 칭찬 사례들을 살펴봄에 어떤 친구가 실천한 일인지 밝혀봅시다. 함께 손뼉 치며 칭찬해봅시다. 	☺ ‘우리 반 마음 나무’ 활동과 연계하여 지난 수업에서 정한 공동체 약속을 실천한 친구에게 칭찬하는 말을 적도록 하였다.
	학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">공동체를 위한 약속을 꾸준히 실천할 수 있다.</div>	
US 이해하기	학습 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 계획 【활동 1】 우리를 돌아봐요 【활동 2】 우리 반 존중 구호를 정해요 【활동 3】 실천 의지를 다져요 	☺ 스마트 뷰를 통해 칭찬 사례를 살펴봄에 학생들의 흥미와 몰입도를 향상시킨다.
	(10') 실천 과정 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 전개 【활동 1】 우리를 돌아봐요 ○ 약속을 잘 지키지 못했던 순간 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> 약속을 지키지 못했던 순간들이 있다면 쪽지에 솔직하게 적어봅시다. - 실수로 부딪힌 친구에게 짜증을 냈어요. 등 - 비슷한 순간이 온다면 어떻게 해결할 수 있을까요? - 주변에서 도와줘요, 우리 반 구호를 만들어요. 등 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 쪽지 ☺ 부끄러워할 수 있는 주제이기에 쪽지로 제출한 뒤 익명으로 공유하며 돌아볼 수 있도록 한다. ☺ 다른 사람을 이르는 것이 아니라 본인을 되돌아보는 활동임을 강조하며 지도한다.
T 시도하기	(15') 존중 구호 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 【활동 2】 우리 반 존중 구호를 정해요 ○ 아름다운 말 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 존중과 관련된 아름다운 말들을 떠올려봅시다. - 배려, 양보, 친절, 협동, 사랑 등 ○ 구호 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 모인 단어들을 활용해서 우리 반 구호를 만들어 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 협력적 소통 역량 ■ 허니컴 보드 ☺ 허니컴 보드를 활용해 모두의 의견이 칠판에 게시되도록 한다. ☺ 가능한 많은 학생의 의견이 반영되도록 하며 이외의 의견 에도 긍정적 피드백을 제공한다.
OM 지속적 실천 & 내면화	(7') 실천 의지 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 【활동 3】 실천 의지를 다져요 ○ 구호 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> 주어진 대본을 짝과 함께 읽으며 비슷한 상황에서 구호를 사용하는 연습을 해봅시다. 	★ 공동체 역량
	(3') 학습 내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 정리 ○ 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 우리 반 구호를 만든 소감을 이야기해 봅시다. ○ 실천 의지 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> 모두 함께 구호를 외치며 실천 의지를 다져봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대본 활동지 ☺ 간단한 역할극을 통해 짝과 함께 구호를 연습함으로써 어떤 상황에서 구호를 사용해야 하는지 확실히 이해하도록 돕는다. ☺ 학급 전체가 구호를 함께 외치며 적극적으로 실천하는 학급 분위기를 조성한다.

부록 2		나만의 BASE를 다지는		C US T OM 프로젝트 수업일지	
프로젝트	B 내가 전문가!(5~6/10)		교과	바생 국어	단원 나 / 1. 만나서 반가워요
성취 기준	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다. / [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다.				
학습 목표	나의 강점을 알고 말차레를 지키며 토의할 수 있다. 평가 나를 긍정적으로 인식하고 말차레를 지키며 소통할 수 있는가?				
C	■ 발전하고 싶은 목표 떠올리기 ▷ 지난 시간에 학습한 내용을 떠올리며 우리 반에 어떤 발전 목표들이 있었는지 이야기해 봅시다. ☞ 편식하지 않고 잘 먹기입니다./씩씩하게 발표하기입니다./스스로 아침에 준비하기입니다.				
	■ 나의 강점과 연결하기 ▷ 발전 목표 중 비슷한 목표들을 함께 연결하여 6개의 발전 목표를 정해봅시다. ▷ 6개의 발전 목표 중 내가 잘할 수 있는 부분들을 이야기해 봅시다.				
US	■ 전문가 토의하기 ▷ 강점이 같은 학생들끼리 모여 해당 목표를 잘할 수 있는 나만의 비법을 토의해봅시다.				
T	④ 맞춤형: 저학년인 만큼 말차레를 지키기 어려워하는 학생들이 다수 있어 체크리스트를 제공해 스스로 자신의 참여 태도를 돌아볼 수 있도록 하였다.				
	④ 맞춤형: 스스로 활동 규칙을 준수하기에는 아직 어렵다고 판단되어 비교적 해당 학생과 관계 형성이 잘된 학생을 오늘의 이끔이로 선정하고 함께 모둠을 편성하여 활동을 도울 수 있도록 하였다. 강점을 통해 해결책을 도출하는 목표보다는 다른 친구의 발표를 경청하고 말차레를 지키며 토의하는 부분에 더 초점을 맞추어 활동하도록 하였다.				
OM	■ 조언 전달하기 ▷ 토의를 통해 도출된 해결 비법들을 발표하며 친구들에게 전달해봅시다. ☞ 발표를 잘하는 비법에 대해 토의한 모듬이 첫 발표를 하도록 하여 앞으로 이어질 발표들에 대해 어떻게 자신 있게 임할 수 있는지 조언을 전달할 수 있게 하였다. ☞ 모듬 내 발표 순서와 내용을 미리 분배하도록 하여 모듬원 모두 발표에 참여할 수 있도록 하였다. ▷ 오늘의 조언을 활용해 나의 목표를 이뤄낼 수 있도록 꾸준히 노력해봅시다.				
	전문가 토의				
④ 성찰 학생 중심의 참여형 수업을 통해 토의가 서툰 저학년 학생들에게 말차레를 지키는 태도를 자연스럽게 길러주고자 하는 의도에서 '전문가 토의' 활동을 구성하게 되었다. '박사님'이라는 호칭과 복장을 활용하여 학습 흥미를 유도함과 동시에, 서로의 말을 경청하는 태도를 강조함으로써 질서 있는 토의 문화를 아이들에게 지도할 수 있었다. 또한 학생이 중심이 되어 해결책을 고민하고 조언하는 과정에서 자기 주도성과 협력적 소통 역량을 향상할 수 있었던 수업이었다.					
④ 일반화 또래의 조언을 경청하고 이를 통해 생활 습관을 개선하는 형식의 이번 수업은 기본 생활 습관의 형성 및 개선을 목표로 하거나, 타인의 의견을 수용할 줄 아는 태도 형성을 목표로 하는 수업에서 활용할 수 있는 유의미한 수업 전략으로 볼 수 있다.					
프로젝트	A 나만의 학습 루틴 만들기(6~7/13)		교과	국어	단원 3. 겪은 일을 나타내요 / 자음
성취 기준	[국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.				
학습 목표	나에게 맞는 학습 루틴을 만들고 나의 생각을 문장으로 표현할 수 있다. 평가 맞춤형 학습 루틴을 실천하며, 쓰기에 흥미를 갖고 생각을 문장으로 표현할 수 있는가?				
C	■ 함께 배움 준비하기 ▷ 배움 짝공과 도전 구호를 함께 외치며 의지를 다져봅시다. ▷ 쓰기 향상을 위한 활동명을 보고 어떤 활동일지 예상해봅시다.				
	■ 쓰기 향상을 위한 학습 방법 살펴보기 ④ 평커벌 퀴즈 ▷ 네 가지 학습 방법들을 하나씩 해보며 나에게 맞는 활동은 무엇일지 생각해봅시다.				
US	· 동화책 필사하기(바른 글씨, 기본적인 맞춤법 학습)/3문장 일기 쓰기(문장 구성력과 표현력 증진) · 퀴즈 풀며 어려운 맞춤법 쓰기(높은 난이도의 맞춤법 학습)/초성 연상하기(어휘력, 창의력, 문장 구성력 증진) 초성 연상하기: 제시된 초성에 맞는 단어를 다섯 가지 연상한 뒤 이를 활용해 간단한 문장을 만드는 활동. ☞ 배움 짝공과 함께 활동하게 하여 어려운 난이도의 활동은 서로 도움을 줄 수 있게 하였다.				
T	■ 나만의 학습 루틴 만들기 ▷ 네 가지 활동 중 나에게 적합한 활동을 1~2개 선택하여 나만의 학습 루틴을 만들어봅시다. ☞ 단순히 재미있는 것을 선택하는 것이 아니라 나의 학습 수준과 맞는 활동을 선택할 수 있도록 강조했다.				
	■ 학습 의지 키우기 ▷ 학습 루틴을 꾸준히 해내겠다는 의지를 담아 학습 보드판에 다짐을 적어봅시다. ▷ 앞으로 학습 루틴을 완료한 뒤 실천한 소감을 학습 보드판에 한 줄씩 적도록 합니다. ☞ 다짐과 실천한 소감을 한 줄로 적으며 성취감을 향상할 수 있도록 이끈다.				
④ 성찰 학습 편차가 심한 아이들에게 맞춤형 학습을 제공하고자 하는 고민에서 시작된 수업이었다. 아침 활동과 교과 시간을 연계해 아이들이 자기 수준에 맞는 학습을 스스로 선택하고 실천할 수 있도록 구성한 것이 해답이 되었다. 처음에는 단순히 쉬워 보이는 활동만 선택하지 않을까 하는 우려도 있었지만, 앞선 프로젝트부터 쌓아온 배움 짝공과 학습 의지가 바탕이 되어 아이들이 솔직하게 자신을 돌아보고 적절한 선택을 해냈다. 배움 짝공의 역할과 루틴 완료 시 적는 학습 보드판은 아이들의 학습 의지와 성취동기를 유지하는 데 효과적이었다. 실질적인 기초학습 능력을 키워줄 수 있었던 의미 있는 맞춤형 수업이었다.					
④ 일반화 또래와 함께 협력하며 나에게 맞는 학습 방법을 탐구하고 실천 의지를 다지는 흐름의 본 수업은 학습 편차가 큰 학급이나 특정 교과에서 맞춤형 교육을 실현하기 위한 수업 모델로서 활용도가 높다. 더불어 스스로 실천할 수 있도록 유도하는 구조는 자기주도성과 학습 지속력을 함양하는 데도 효과적이라고 볼 수 있다.					

프로젝트	S	우리도 지킬 수 있어요(4~5/12)	교과	바생	국어	단원	자연 / 5. 마음을 짐작해요
성취 기준	[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다. / [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.						
학습 목표	자연 보호를 실천한 책을 살펴보고 자연을 지키려는 마음을 가질 수 있다.		평가	자연을 주제로 한 책을 읽고 인물의 마음을 짐작하며, 자연과 더불어 살고자 하는 마음을 가질 수 있는가?			
C	■ ‘나무를 심은 사람’ 책 내용 예상하기 ▷ 책의 제목과 표지를 살펴봅시다. 표지에서 느껴지는 분위기와 예상되는 내용을 이야기해 봅시다.						
US	■ 내용 살펴보기 ▷ 주인공이 황폐한 마을을 살리기 위해 한 일은 무엇이었나요? ■ 우리가 실천할 수 있는 방법 떠올리기 ▷ 우리가 실천할 수 있는 자연 보호 방법은 무엇이 있을지 떠올려봅시다.						
T	■ 식물 탐색하기 정원의 시간들 ▷ 식물도감을 살펴봄에 내가 아름답다고 생각한 식물의 정보를 써봅시다. ☀ 에듀테크를 활용해 제한적인 장소 내에서도 다양한 식물들을 입체적으로 체험한다. ■ 나만의 정원 만들기 ▷ 내가 탐색한 식물들을 활용해 나만의 정원을 만들고 발표해 봅시다. ☀ 제작한 정원을 스마트 뷰를 활용해 교실 화면으로 공유하여 발표의 몰입도를 향상한다.						
OM	■ 자연 보호의 중요성 다짐하기 ▷ 나만의 정원을 만든 소감을 발표해 봅시다. ▷ 자연 보호를 꾸준히 실천하겠다는 마음을 담아 나의 다짐을 배움공책에 적어봅시다.						
성찰	자연 보호에 대한 마음을 단순히 지식으로 배우는 것이 아니라, 자연의 아름다움과 소중함을 경험하고 느끼면서 깊이 있게 형성할 수 있도록 수업을 구성하고자 노력하였다. 특히 교실이라는 제한된 환경 속에서도 자연을 실감나게 탐색할 수 있는 환경을 제공하고자 하는 고민 끝에 ‘정원의 시간들’이라는 에듀테크를 수업에 활용하였다. 입체적으로 완성된 나만의 정원을 감상하며 자연의 아름다움을 느끼고 소중히 여기는 마음을 내면화할 수 있었고, 문화적 감수성과 심미적 감성 역량을 함양할 수 있었다. 더불어 표현에 대한 자신감을 키우기 위한 이번 프로젝트의 첫 번째 작품 활동으로서도 의미가 있었다. 에듀테크를 통해 어렵지 않으면서도 아름다운 3D 정원 작품을 완성하며 표현에 대한 자신감과 작품에 대한 애정도를 향상할 수 있었으며, 이후 활동인 ‘동시 바귀쓰기’와 ‘자연 보호 그림 그리기’ 활동에 더욱 적극적으로 임할 수 있는 계기가 되었다.						
일반화	본 수업은 교실이라는 제한된 공간에서도 자연을 입체적으로 탐색할 수 있다는 점, 동시에 학생들의 정서적 발달을 함께 도모할 수 있다는 점에서, 환경적 제한을 받는 유사한 학급에서 생태교육과 더불어 인성, 감성 교육을 주제로 수업 구상을 원할 때 유용하게 활용될 수 있는 수업 구성이다.						
프로젝트	E	달라서 소중해요! (6/12)	교과	바생	즐생	단원	세계
성취 기준	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. / [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.						
학습 목표	놀이를 통해 차이를 존중하는 태도를 키울 수 있다.		평가	서로의 성향을 알아보는 놀이 활동에 즐겁게 참여하며 차이를 존중할 수 있는가?			
C	■ 음식 월드컵 놀이하기 ▷ 치킨/피자, 짜장/카레처럼 제시된 두 가지의 음식 중 내가 더 좋아하는 것을 선택해 봅시다.						
US	■ 차이와 틀림 알아보기 ▷ 지난 시간에 봤던 뉴스를 떠올려봅시다. 어떤 분들이 계셨나요? ☀ 지팡이를 사용하시는 할아버지였어요./휠체어를 타시는 장애인 분이 있었어요. ▷ 주변에 있는 친구의 모습을 살펴봄에 나와 다른 점을 찾아봅시다. ▷ 우리는 모두 다릅니다. 하지만 틀린 것은 아니라는 것을 명심해야 합니다.						
T	■ 밸런스 게임 하기 ▷ 짝과 함께 밸런스 게임을 해봅시다. 밸런스 게임: ‘떠들기 vs 잠자기’와 같은 다양한 이치선다 문제를 동시 선택하는 게임.						
OM	■ 소감 나누기 ▷ 밸런스 게임을 한 소감을 이야기해 봅시다. ☀ 같이 동시에 선택하니 재밌었어요./저는 당연히 뛰는 걸 좋아할 줄 알았는데, 달라서 놀랐어요. ▷ 우리 모두 다를 순 있지만 틀린 것은 아닙니다. 친구와 내가 다를 때는 어떻게 해야 할까요? ☀ 나와 다르더라도 서로 인정할 수 있어야 해요./다르다고 이상하게 생각하는 건 안 돼요. ▷ 서로의 차이를 인정하고 존중할 수 있는 태도를 꾸준히 실천하도록 합니다.						
성찰	다름을 이해하고 인정할 수 있는 태도를 형성시켜주고자 짝과 함께 소통하며 성향을 선택하는 ‘밸런스 게임’을 구성하였다. 학습자 중심의 활동이기에 학생들의 높은 학습 흥미를 유발할 수 있었고, 나와 다른 사람의 차이를 자연스러우면서도 즐겁게 받아들이는 아이들의 모습을 볼 수 있었다. 특히 친구들과 함께 소감을 나누는 과정에서 ‘당연하다’고 생각했던 부분이 모두에게 같지 않다는 것을 깨닫고, 서로의 차이를 인정하고 존중해야 한다는 점을 이해하였으며, 공동체 역량의 기초가 되는 존중과 포용성에 대해서도 지도할 수 있었던 의미 있는 수업이었다.						
일반화	본 수업에서 활용한 밸런스 게임 활동은 타인과의 차이를 자연스럽게 인식하고 존중하는 태도를 키우기 위한 목적으로 구성되었지만, 근본적으로는 자신의 성향을 탐색한다는 데 초점을 두고 있다는 점에서 활용 가능성이 높다. 자기 이해, 성찰, 진로 탐색 등 학습자의 수준과 필요 분야에 따라 다양한 교육적 부분에서 유용하게 응용할 수 있는 활동이다.						