

“双减”背景下作业设计与管理研究

严健洲

(广东省云浮市新兴县新城镇实验小学, 广东 云浮 527400)

摘要:本文以“双减”政策为背景,探讨了作业设计与管理的现状,并提出了相应的解决方案,包括引导学生自主学习、提高课堂教学质量、推动多元化评价。旨在提高学生的学习效果,减轻学生过重的课业负担,促进教育公平。

关键词:“双减”;作业设计;作业管理;现状;对策

DOI: 10.12184/wspfzjyxWSP2634-793825.20230401

随着教育改革的不断深入,教育部门提出了“双减”政策,引起了社会的广泛关注。作为教育教学的重要环节之一,作业设计与管理也面临着新的挑战。如何在保证学生学习效果的同时,减轻学生过重的课业负担,促进教育公平,是当前亟待解决的问题。因此,本文将从作业设计与管理的角度出发,探讨“双减”政策下的作业设计与管理研究。

一、“双减”政策背景

在过去很长一段时间内,中国教育强调应试教育,高考成绩被认为是衡量学生综合能力的唯一标准。这导致很多学生过度注重考试成绩,付出过多时间和精力在课业上,严重影响了学生的身心健康和创造力发展;中国教育存在严重的城乡、贫富等不公问题,城市的优质教育资源比农村更加集中,家庭经济条件好的孩子可以享受到更好的教育资源,而家庭经济条件不好的孩子则往往只能接受质量较差的教育,导致社会不公;随着中国经济的快速发展和国际竞争的加剧,中国需要培养更多高素质的人才,这需要教育质量得到提升,培养学生创造力和实践能力,推动创新和可持续发展。在这种背景下,中国政府推出了教育“双减”政策,旨在通过减轻学生课业负担和教育经济负担,来改善学生身心健康和家庭负担,推动教育公平和教育质量提升。其中,减轻学生课业负担的措施包括减少学生作业量、缩短考试时间和频次等;减轻家庭经济负担的措施包括取消小学阶段学杂费、限制校外培训机构等。

二、作业设计与管理的现状分析

(一) 作业设计的问题

作业设计是教学过程中的重要环节,能够帮助学生巩固知识、提高能力、培养思维能力。但是在实际教学中,作业设计也存在一些问题,如下所述:作业设计缺乏个性化,没有考虑到

学生的特点和差异,对于一部分学生而言,过于简单或者过于难以完成,难以提高学生的学习兴趣和积极性;作业设计没有明确的目标和要求,学生无法准确了解需要达到的水平和能力,难以有效地完成作业和达到教学目标;作业设计的内容比较单一,缺乏多样性和创新性,难以激发学生的学习热情和积极性,甚至导致学生的学习兴趣下降;作业设计缺乏及时的反馈和指导,学生无法掌握自己的错误和不足,难以及时改进和提高,影响学习效果;作业设计过于强调量化评价,只注重学生的分数和成绩,忽略了学生的学习过程和能力的提高;作业设计过于繁琐和复杂,给学生造成过大的学习负担,影响学习积极性和效果。

(二) 作业管理的问题

作业管理是指对组织中的工作任务进行规划、分配、执行和监控的过程,旨在优化资源的利用、提高生产效率和质量。然而,作业管理也存在一些问题,如下所述:在作业管理中,任务分配的不合理可能会导致学生过于繁忙或者作业量过少。如果学生作业量过大,可能会感到压力和焦虑,影响学习质量和健康状况,如果学生作业量过少,可能会感到无聊和失落,影响学习积极性和动力;缺乏对作业执行情况的监控,可能会导致作业质量下降和延误。学生过度拖延作业或者完成作业时质量不符合要求,影响作业完成效率和质量;缺乏对作业执行结果的反馈,可能会导致无法及时发现问题和有效改正。出现作业质量不符合要求的问题,而这些问题如果得不到及时反馈和解决,可能会导致更严重的后果。

三、作业设计与管理的改进策略

(一) 引导学生自主学习

引导学生自主学习,能够提高学生的学习效果和学习能力,以下是几种有效的方式:第一,设计开放式任务。使学生从自己的兴趣和想法出发,自主选择作业任务、探究问题、研

究方向，可以提高学生的学习动机和学习效果。同时，学生们在任务完成过程中，能够自我调节学习进度、选择学习方法和学习资源，培养学生的独立学习能力。第二，提供多样化学习资源。通过网络、图书馆等途径，提供多种多样化的学习资源，如视频、图书、网络课程等，使学生可以根据自己的学习习惯和需求选择资源，提高学生对自主学习的兴趣和主动性。第三，鼓励学生探究和自我评估。教师应该鼓励学生探究和提出问题，通过自我评估，使学生能够了解自身学习进展和存在的问题，进而根据问题调整学习策略和方法。第四，提供实时反馈和指导。教师应该及时反馈学生的作业和学习进展，对学生的表表现进行指导和帮助，提高学生的学习效果和自主学习的能力。第五，建立合作学习机制。在作业设计和管理中，引入合作学习机制，使学生能够互相协助和合作，培养学生的团队合作和交流能力。第六，鼓励学生分享和展示。鼓励学生将自己的作品和经验分享给他人，通过展示和交流促进学生之间的互动和学习，同时也能提高学生的自信心和学习动力^[1]。

（二）提高课堂教学质量

提高课堂教学质量，可以强化学生的学习效果和学习能力，以下是几种有效的方式：第一，使用多媒体教学手段。通过使用多媒体教学手段，如投影仪、电子白板、视频等，可以使课堂内容更加生动、直观，提高学生的学习兴趣和学习效果。第二，设计互动教学环节。在课堂教学中设置互动环节，如问答、讨论、小组活动等，可以促进学生之间的交流和合作，提高学生的学习效果和参与度。第三，使用案例教学法。使用案例教学法可以使学生将理论知识应用到实际案例中，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。第四，引入游戏元素。在课堂教学中引入游戏元素，如竞赛、抢答等，可以激发学生的竞争意识和求知欲，提高学生的学习兴趣和效果。第五，个性化教学。通过课堂教学中的个性化教学，如因材施教、分类教学、差异化教学等，可以满足学生不同的学习需求和水平，提高学生的学习效果。第六，反思式教学。通过反思式教学，使学生对自己的学习进行反思和总结，发现自己的学习问题和不足，提高学生的学习策略和效果。第七，提供及时反馈和指导。在课堂教学中及时反馈和指导学生的表现，提高学生的学习效果和自主学习的能力^[2]。

（三）推动多元化评价

推动多元化评价，不仅能够评价学生的多方面能力和表现，而且还能提高学生的学习效果和自我发展能力，以下是几种有效的方式：第一，设计不同形式的作业。不同形式的作业

可以评价学生不同的能力和特点，如论文、报告、项目、演讲、实验、调查等，可以使学生在不同的领域展示自己的能力和表现。第二，引入同行评审。通过同行评审，可以使学生接受来自其他同学或老师的反馈和建议，从而得到不同角度的评价和改进意见。第三，设计自我评价和互评环节。通过自我评价和互评环节，可以使学生了解自己的优点和不足，同时也可了解其他同学的表现和优点，提高学生的自我意识和合作意识。第四，引入综合评价。综合评价可以综合考虑学生在学习、实践、社交、情感等方面的表现，评价学生的综合能力和素养。第五，设计多个评价维度。通过设计多个评价维度，可以评价学生在不同领域的表现和能力，如学术能力、实践能力、创新能力、合作能力、领导力等，评价的角度更加全面。第六，提供及时反馈和指导。在评价中及时反馈和指导学生的表现，使学生及时改进作业完成方向和方法。第七，采用定量和定性相结合的方式。通过采用定量和定性相结合的方式，可以既考虑到具体数据和数字，又兼顾学生的情感和思想层面，使评价更加全面和准确^[3]。

四、结束语

本文通过分析“双减”政策下的作业设计与管理研究，提出相应的解决方案，以期提高学生的学习效果，减轻学生过重的课业负担，促进教育公平。相信在教育部门和广大教师的共同努力下，必然能够实现教育工作的可持续发展目标。

参考文献：

- [1] 费岭峰, 陈微. “双减”背景下作业设计与管理研究的选题建议 [J]. 小学教学研究, 2022(36):118-120.
- [2] 张国栋. 双减背景下学生作业优化设计管理策略 [J]. 课程教育研究, 2022(9):37-39.
- [3] 王树, 龙颖惠. 双减背景下作业设计优化研究 [J]. 新课程评论, 2022(7):105-107.

（作者简介：严健洲，性别：女，汉族，籍贯：广东云浮新兴，职称：教师 本科学历。）