材料学科英语实践课程学习总结

【张锦程 材84 2018012082】

两周的暑假英语实践学期很快就结束了，回顾短短的两周，虽然不敢自夸自己紧绷神经全天候奋战在第一线努力提高自己的英语水平，但是通过小学期课程安排的督促和通过让专业老师上台用英语讲授材料专业的知识的这种形式，一方面是提供了学习环境，另一方面是督促同学们走出自己以往汉语的舒适区，因为只有走出以往的成就，拥抱英语学术这一对我们尚属处女地的领域，才能在战胜不适应中成长。对于我自己而言，骤然接触大量的专业词汇，虽然之前我的英语应该尚可，也在课程的同时给自己开了点小灶，但在写论文这一理论和实践相结合，理想和现实相碰撞的前沿，我还是感觉到英语环境的不一样所在，这使我得到了激励和开阔，学习效率有所提升。

两周的课程，课表不甚满，作业不甚多，但是从亲近学生实际需求的如何展示做ppt，到生物、光伏、纳米等等工程前沿，无所不包，课表的安排应该是比较完善，同时老师们也很用心。盛兴老师的pre课，从pre的价值和意义破题，一路讲了pre之前最好有哪些准备工作，上到最后甚至还贴心地放出了各式各样千奇百怪的学术ppt雷区，衬线字体和非衬线字体有何区别？一张ppt上最多放多少信息？赭红字体和哪种背景最搭配？一时间让学生会宣策部出身的我心中呐喊：“这很宣策！”，当然，我也学到了诸如学术ppt不能走“商务风”、“欧美风”等有用的注意事项。在伍晖老师的纳米纤维课上，虽然之前对于纳米材料有所了解，但是老师依然带着我们真正走向他所处于的学科前沿，拓展了许多有益的知识，下课之后，我和老师在对于纳米纤维从海水中提取铀元素的技术细节上展开了交流，我一开始对于纤维如何对于特定元素的吸附产生选择性感到好奇，在老师的提醒下，我才知道实际使用的是一种高分子材料，其上通过接枝反应加入了集团，可能是一种类似于螯合物的机制，由于有机分子的特定空间结构，从而对特定大小的，具有一定电荷的U离子产生特定的亲和。在课程结束的最后一天，我们有幸上了一节实验室安全教育课，课上听老师说我们材料学院技科楼“五毒俱全”，大家都笑了，但是我们明白，实验室安全关乎每一个清华的学子，无论是几年前的清华化工系事故，还是老师自己分享的曾经因为甲醛泄露而使得一层楼都疏散开来的亲身经历，尤其是将来可能会投身科研的我。课后，我们就近进行了消防演练，特别的这次我们可以亲身体验到安全绳速降和灭火器实地操作，个人认为这些基本的知识是很重要的。

课程中影响最深的可能就是我现在还在写的论文了，虽然只是一片文献综述，但是我也倾注了不少心血。我选择了二维材料作为题目，由于涉及到基础理论、材料结构、发展概述、合成机制等多个方面，寻找信息源成为当务之急。优质英文文献不会找，便翻看文献检索与利用这门课的书，外文网站登不进，便进百度入论坛寻找镜像网站资源，虽然费时费力，但是，我想有付出总会有回报，在今后的学习生活中，如果有写作的任务，那我也会驾轻就熟。

在最后，我对于课程有一点建议，有些是可操作的，建设性的，还有一些我不太清楚，权当我自己的一点小希望。首先我觉得课程安排的不够紧，当前开课数可以不增加，以防止知识信息量的溢出，但是学习的广度可以延伸，维度可以拓展。举例来说，在每周的课后，老师可以布置相关的作业以作为学习和了解的延伸，不然单纯的授课很容易就沦为轮换的老师，流水的课，作业可以不用太复杂，我觉得甚至老师发一些课后阅读材料以供参阅也行。第二是本课缺少同学们之间讨论和交流的环节，虽然同学们当前对材料前沿的了解有限，不是每个人都能长篇大论，但是我觉得分个工，进行分小组的展示报告也是可行的方案。最后我觉得虽然讲课的老师很用心，但是有些老师上着上着忘记了这是英文课，希望可以再注意一下。