



TCF **Canada** Cheatsheet

Repères TCF Canada

Scores requis (objectif B2) : synthèse

Section	Score TCF requis	Échelle
Compréhension de l'oral	458 à 502	0 à 699
Compréhension de l'écrit	453 à 498	0 à 699
Expression écrite	10 à 11	0 à 20
Expression orale	10 à 11	0 à 20

Format des épreuves (durée, tâches, barèmes)

Code	Durée / volume	Détails		
CO	35 min / 39 q.	Compréhension de l'oral		
CÉ	60 min / 39 q.	Compréhension écrite : correspondances indicatives		
Plage de questions		Score	Total de points	Repère
1–4		3	4 × 3 = 12	TCF Canada Compréhension écrite
5–10		9	6 × 9 = 54	
11–19		15	9 × 15 = 135	
20–29		21	10 × 21 = 210	
30–35		26	6 × 26 = 156	
36–39		33	4 × 33 = 132	
EÉ	60 min / 3 t.	Expression écrite		
Tâche	Longueur	Repère		
Tâche 1	60–120 m.	TCF Canada Expression écrite		
Tâche 2	120–150 m.			
Tâche 3	120–180 m.			
EO	12 min / 3 t.	Expression orale		
Tâche	Durée	Repère		
Tâche 1	2 min	TCF Canada Expression orale		
Tâche 2	Préparation 2 min + Durée de l'échange 3 min 30			
Tâche 3	4 min 30			

Table des matières

Repères TCF Canada	1
1 Expression écrite (ÉE)	4
1.1 Tâche 1 — Message descriptif : décrire, raconter et expliquer	4
1.2 Tâche 2 — Raconter une expérience et exprimer une attitude personnelle .	4
1.3 Tâche 3 — Synthèse comparative + prise de position : comparer deux documents	5
2 Expression orale (EO)	6
2.1 Tâche 1 — Présentation personnelle	6
2.2 Tâche 2 — Interaction guidée	7
2.3 Tâche 3 — Expression d'opinion argumentée	8

1 Expression écrite (EÉ)

1.1 Tâche 1 — Message descriptif : décrire, raconter et expliquer

STEP 1 · Mise en situation (1 à 2 phrases)

Objectif : identifier clairement le destinataire et l'intention du message.

- Salut / Bonjour + prénom, je t'écris pour...
- Je voulais te donner des nouvelles concernant...
- Je te contacte suite à...

STEP 2 · Contenu principal (3 à 5 phrases)

Objectif : transmettre les informations essentielles demandées par la situation.

- Il s'agit de...
- Cela se déroule / s'est passé...
- J'ai eu l'occasion de...
- On y trouve / on y fait...

STEP 3 · Appréciation personnelle (2 à 3 phrases)

Objectif : humaniser le message et montrer une implication personnelle.

- J'ai particulièrement apprécié...
- Ce que j'ai trouvé intéressant, c'est...
- Cela m'a permis de...
- Dans l'ensemble, l'expérience a été...

STEP 4 · Clôture interactionnelle (1 à 2 phrases)

Objectif : maintenir une logique d'échange réel.

- Qu'en penses-tu ?
- Dis-moi si cela t'intéresse.
- J'espère que cela te conviendra.
- N'hésite pas à me dire...
- À bientôt / Amicalement / Bien cordialement

1.2 Tâche 2 — Raconter une expérience et exprimer une attitude personnelle

REPÈRE GLOBAL — Ce que l'examineur attend réellement

Tâche 2 vise à vérifier votre capacité à raconter une expérience vécue ou observée, à organiser les informations de manière claire et à exprimer une attitude personnelle sans entrer dans une argumentation formelle.

POINT 1 · Situer l'expérience (contexte clair dès le début)

Objectif : faire comprendre immédiatement de quoi vous parlez et dans quel cadre.

- J'ai récemment vécu / participé à...
- Lors de mon dernier séjour / de ma première semaine...
- Il y a quelque temps, j'ai eu l'occasion de...
- Cette expérience s'est déroulée dans le cadre de...

POINT 2 · Décrire ce qui s'est passé (faits et éléments concrets)

Objectif : donner des informations précises et compréhensibles, sans rester abstrait.

- Concrètement, il s'agissait de...
- J'ai notamment eu l'occasion de...
- Les activités proposées consistaient à...
- Cette situation m'a amené à...

POINT 3 · Exprimer son ressenti ou son point de vue personnel

Objectif : montrer comment vous avez vécu cette expérience et ce que vous en pensez.

- Personnellement, j'ai beaucoup apprécié...
- Ce que j'ai trouvé le plus intéressant, c'est...
- Cette expérience m'a permis de...
- Elle m'a fait prendre conscience de...

POINT 4 · Introduire une distance ou une limite (facultatif mais valorisant)

Objectif : montrer une réflexion équilibrée, sans opposer deux thèses.

- Bien sûr, tout n'était pas parfait.
- Certains aspects étaient plus difficiles, notamment...
- En revanche, il faut reconnaître que...
- Malgré ces limites, l'ensemble reste positif.

POINT 5 · Clore par une appréciation globale ou une ouverture

Objectif : terminer de manière naturelle, en revenant à votre impression générale.

- Dans l'ensemble, cette expérience a été...
- Avec le recul, je pense que...
- Cela m'a donné envie de...
- Je garderai de cette expérience un souvenir...

1.3 Tâche 3 — Synthèse comparative + prise de position : comparer deux documents

Introduction (documents)

- La question de ... suscite des positions contrastées.
- Le document 1 met en garde contre ..., en soulignant les risques liés à
- À l'inverse, le document 2 considère que ... peut présenter certains avantages, à condition d'en limiter les dérives.

Position (synthèse + prise de position)

Sans adopter une opposition tranchée, je me rapproche davantage de l'analyse du document X, dans la mesure où cette pratique s'inscrit dans un cadre clairement défini. Lorsqu'elle est encadrée, elle peut contribuer à ..., tout en préservant Cette approche permet ainsi de concilier efficacité et principes à long terme.

Conclusion (au choix)

- Option A : En définitive, bien que les deux points de vue soient recevables, il apparaît que la pertinence de cette pratique dépend avant tout des conditions de sa mise en œuvre.
- Option B : En définitive, bien que les deux points de vue soient recevables, il apparaît qu'une approche raisonnée et équilibrée permettrait de

2 Expression orale (EO)

2.1 Tâche 1 — Présentation personnelle

Présentation formelle (□ 1 min)

Bonjour Madame l'examinatrice / Bonjour Monsieur l'examineur,
je vous remercie de m'avoir accordé la parole.

Je m'appelle Léo, j'ai vingt-six ans, et je suis originaire de la province du Jiangsu, en Chine, où je suis né et j'ai grandi.

Sur le plan académique, j'ai effectué l'ensemble de mes études supérieures à l'Université normale de la Chine de l'Est, où j'ai obtenu une licence, puis un master en informatique.

À l'issue de cette formation, je me suis orienté vers le développement d'applications mobiles, un domaine dans lequel j'évolue aujourd'hui comme ingénieur informatique au sein d'une grande entreprise technologique. Ce choix s'est imposé assez naturellement, dans la mesure où il me permet de conjuguer la créativité et la résolution de problèmes.

Parallèlement à mon activité professionnelle, j'apprends le français depuis environ un an, avec l'objectif d'atteindre un niveau avancé et de pouvoir évoluer de manière autonome dans un environnement francophone, tant sur le plan professionnel que dans la vie de tous les jours.

Plus largement, j'attache une grande importance à l'équilibre personnel. Je m'intéresse de près à l'actualité internationale, notamment aux questions économiques et technologiques, et le voyage occupe également une place importante, car il nourrit mon ouverture culturelle.

Pour conclure, je dirais que je suis une personne structurée, ouverte d'esprit et tournée vers l'apprentissage et les nouveaux défis.

Je vous remercie pour votre attention.

2.2 Tâche 2 — Interaction guidée

STEP 1 · Entrée en interaction (□ 20–30 secondes)

Objectif : installer le cadre, rappeler la situation, annoncer la demande. Formules C1 naturelles

- Bonjour, j'aurais besoin de quelques renseignements.
- Comme je vous l'ai expliqué, je souhaiterais...
- Je voulais justement vous poser quelques questions à ce sujet.

STEP 2 · Questions générales (□ 1 minute)

Objectif : obtenir une vue d'ensemble avant d'entrer dans les détails. Questions types

- De quoi s'agit-il exactement ?
- Comment cela se passe en général ?
- À qui s'adresse cette activité / ce service ?

STEP 3 · Questions ciblées et progressives (□ 1 min 30)

Objectif : approfondir avec des questions précises, organisées par thème.

Organisation générale

- Comment cela s'organise-t-il concrètement ?
- Combien de temps cela dure-t-il en général ?

Horaires / fréquence

- À quelle fréquence ?
- Y a-t-il des horaires fixes ?

Prix / conditions

- Quels sont les tarifs ?
- Est-ce qu'il y a des frais supplémentaires ?

Expérience personnelle

- Et de votre côté, qu'en avez-vous pensé ?
- Est-ce que vous recommanderiez cette option ?

STEP 4 · Réactions et relances (tout au long de l'échange)

Objectif : montrer la compréhension et construire l'échange. Formules indispensables

- D'accord, je vois.
- C'est intéressant.
- Si je comprends bien...
- Cela correspond exactement à ce que je cherche.

STEP 5 · Clôture claire (□ 20–30 secondes)

Objectif : conclure naturellement. Formules efficaces

- Merci pour toutes ces informations.
- Cela m'aide beaucoup à y voir plus clair.
- Je vais y réfléchir et je vous recontacte si besoin.

2.3 Tâche 3 — Expression d'opinion argumentée

ÉTAPE 1 · Cadrage du débat + position (□ 45 s)

Alors, globalement, je dirais que c'est une question assez complexe, qui ne se prête pas à une réponse toute faite.

Si on prend un peu de recul, on se rend compte que les avis sont très partagés, notamment parce que les situations varient selon les contextes sociaux, économiques ou culturels.

Quand on y réfléchit, ce débat touche à des enjeux à la fois individuels et collectifs.

À titre personnel, j'ai plutôt tendance à penser que..., même si cette position mérite d'être nuancée.

ÉTAPE 2 · Axe principal : analyse en profondeur (□ 1 min 30)

Déjà, il faut partir d'un constat assez simple : ...

Dans les faits, on observe que ..., ce qui montre que ...

Concrètement, ce que cela implique, c'est que ..., tant au niveau des comportements individuels que des dynamiques collectives.

On se rend compte que ce phénomène s'inscrit dans un cadre plus large.

Derrière cela, il y a surtout une logique de ..., qu'elle soit sociale, économique ou humaine.

ÉTAPE 3 · Second angle, exemple et nuance (□ 1 min 30)

Transition naturelle

— Après, il y a aussi un autre aspect qu'on a tendance à sous-estimer.

— Au-delà de cette première lecture, il ne faut pas négliger le fait que ...

Exemple concret

— On le voit très clairement, par exemple, quand ...

— Typiquement, dans certaines situations, ...

Nuance

— Il ne faut pas non plus idéaliser cette réalité.

— Il existe des limites à cette approche, en particulier lorsque ...

Recentrage

— Cela étant dit, l'idée de fond reste la même.

— Même en tenant compte de ces limites, je reste convaincu que ...

ÉTAPE 4 · Conclusion contrôlée (□ 50 s)

Donc, au final, je dirais que cette question ne peut pas être tranchée de manière binaire.

L'enjeu principal consiste à comprendre dans quelles conditions cela peut fonctionner. En définitive, ce qui compte, c'est de trouver un équilibre réaliste, durable et cohérent avec les besoins de la société actuelle.

Remplissages d'urgence (fluidité orale)

— Comment dire...

— Ce que je veux dire, c'est que...

- Si je reformule...
- Il faut replacer ça dans un contexte plus large...
- Autrement dit...