



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности

личная подпись

АН. Бескопыльный
инициалы, фамилия

Акмеология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психология образования и организационная психология**

Учебный план 090402МИК_54_1-22.plx
Направление (спец.) 09.04.02 Информационные системы и технологии
Профиль(спец.) 09.04.02 Интеллектуальные медиатехнологии

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 106,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	5	5	5	5
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	106,8	106,8	106,8	106,8
Итого	144	144	144	144

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Бескопыльный Алексей Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе и
международной деятельности
Дата подписания: 28.06.2022 15:29:52
Уникальный программный ключ:

Рабочая программа составлена:

доцент

Хачатурян Н.Н.

Рецензент(ы):

ООО "Альянс Телеком", геогеральный директор

И.П. Шамараков

Руководитель подразделения работы с данными в Технологическом центре Accenture в России

Н.Д. Сумцова

Рабочая программа дисциплины

Акмеология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 917)

составлена на основании учебного плана:

09.04.02 Информационные системы и технологии

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психология образования и организационная психология

Протокол от 12.10.2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Психология образования и организационная психология

Белоусова Алла
Константиновна

Заведующий выпускающей кафедры

и.о. Верченко Юлия
Константиновна

Председатель НМС УГН(С) 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

_____ 2022 г. № _____

Заведующий кафедрой "ИТ",
Д.т.н., профессор, Соболев Б.В.

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) 09.00.00 Информатика и
вычислительная техника

____ г. № ____

Заведующий кафедрой "ИТ",
Д.т.н., профессор, Соболев Б.В.

Рабочая программа по дисциплине «Акмеология» проанализирована и признана актуальной для исполнения в ____ - ____
учебном году.

Протокол заседания кафедры «Психология образования и организационная психология» от ____ г. №

Зав. кафедрой

____ г. № ____

Белюсова Алла
Константиновна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основная цель преподавания акмеологии состоит в усвоении магистрантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научных исследований в отрасли
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации; работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

понятие надежности источников информации
основные этапы оценки надежности источников информации
методологию критического анализа при оценке надежности источников информации

Уметь:

применять навыки работы с противоречивой информацией из различных источников
производить научный поиск информации
создавать научные тексты

Владеть:

навыками научного поиска
навыками работы с информационными источниками
навыками создания научных текстов

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь:

определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть:

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

понятия, цель, задача, мотивация и деятельность;
понятия цель, задача, мотивация и деятельность; основы физиологического, информационного и

	психологического стрессов, позитивное и негативное влияние стресса;
	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
Уметь:	
	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
	подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
Владеть:	
	навыками выявления стимулов для саморазвития;
	навыками определения реалистических целей профессионального роста
	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда, используя инструменты самооценки и непрерывного образования	
Знать:	
	основные принципы профессионального и личностного развития
	основные принципы и методы профессионального и личностного развития
	специфику применения принципов и методов профессионального и личностного развития
Уметь:	
	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности
	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде
	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
Владеть:	
	навыками выбора оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
	навыками применения оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
	навыками применения и анализа оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

	Знать:
3.1.1	основные концепции акмеологии, методологию и методы исследования в акмеологии; показатели психологического возраста, зрелости, личностного и профессионального роста, кризиса; понятия личность, развитие, взрослость, зрелость, акме, профессия, карьера, компетентность; нормы профессиональной этики;
3.1.2	основы психологической компетентности, ее характеристики, движущие силы и этапы развития; средства и механизмы общения, взаимодействия и коммуникации; понятие эмоциональное и профессиональное выгорание, факторы и механизмы выгорания, средства и способы помощи персоналу и самопомощи, стратегии совладающего поведения в ситуациях кризиса, риска и опасности; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами;
3.1.3	понятие мотивация и профессиональная деятельность; основы физиологического, информационного и психологического стрессов, позитивное и негативное влияние стресса; понятия профессиональная компетентность, творческий потенциал, нравственность, морально-этические принципы, нормы профессиональной этики, общие этические принципы и характер делового общения;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы и средства акмеологии в трудовой деятельности при решении профессиональных задач; критически оценивать свое психоэмоциональное состояние и интеллектуальные особенности, уровень развития и профессионализма, достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; следовать разработанным рекомендациям и их практическому использованию полученных результатов исследований акмеологической или психологической службой, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам;

3.2.2	использовать приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности исходя из знаний психологических особенностей и культурной принадлежности сотрудников; принимать адекватные решения и способы действий в нестандартных ситуациях в ходе взаимодействия с личностью или группой людей в профессиональной деятельности или сложной ситуации; действовать в конфликтных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при разрешении конфликтов, противоречий, различного рода инцидентов; принимать участие в совместной с психологом, акмеологом, менеджером по персоналу разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий, организовывать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности и координировать работу персонала при комплексном решении проблем.
3.2.3	умеет организовывать и выполнять профессиональную деятельность на основе знаний социальной значимости своей профессии; способен к самоорганизации в обучении, способен к самоконтролю; умеет самостоятельно выбирать тему проекта с точки зрения акмеологии, составлять план и проводить процедуру исследования.
3.2.4	умеет организовывать и выполнять профессиональную деятельность на основе знаний социальной значимости своей профессии; способен к самоорганизации в обучении, способен к самоконтролю; умеет самостоятельно выбирать тему проекта с точки зрения акмеологии, составлять план и проводить процедуру исследования; уметь моделировать возможные профессиональные ситуации, связанные с нормами профессиональной этики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками отбора методов акмеологии в профессиональном взаимодействии с сотрудниками; навыками анализа психологических и личностных особенностей сотрудников, кризисных ситуаций развития; вырабатывать стратегию действий в управленческой деятельности на основе системного психологического анализа личностных, возрастных социокультурных особенностей сотрудников;
3.3.2	навыками руководства группой с учетом групповой динамики и прогнозирования сложных и конфликтных ситуаций, их разрешение; лидерскими и организационными навыками, коммуникативной и психологической компетентностью в процессе взаимодействия и решения производственных, профессиональных, личностных и социальных задач; проявление этих навыков и компетенций в сложных, опасных и нестандартных ситуациях, возникающих на производстве; навыками организации работы коллектива, принятию исполнительских решений в условиях различных мнений, определению порядка выполнения работ с учетом социально-психологических условий и факторов.
3.3.3	высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности на основе знаний социальной значимости своей профессии; навыками самообучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, творческого потенциала, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; навыками самостоятельного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы проекта с точки зрения акмеологии; уметь моделировать возможные профессиональные ситуации, связанные с нормами профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Акмеология как наука						
1.1	1.1. Предмет, задачи, методы акмеологии /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	1.2. Взрослость и зрелость как социокультурное явление /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Самостоятельное изучение разделов дисциплины /Ср/	1	31		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. 2. Акмеология субъекта деятельности и профессиональная компетентность						
2.1	2.1.Карьера личности и ее профессия. Профессиональная этика /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	2.2. Личностное и профессиональное развитие человека /Лек/	1	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	2.3. Коммуникативная компетентность специалиста. Общие этические принципы. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	

2.4	2.4. Конфликты и способы их разрешения /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.6	Подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю. /Ср/	1	10,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. 3. Здоровье специалиста						
3.1	3.1 Стресс в деятельности специалиста /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.2	3.2 Профессиональное выгорание и его профилактика /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.3	Самостоятельное изучение разделов дисциплины /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.4	Подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.5	Прием зачета /ИКР/	1	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.6	Контроль усвоения материала для самостоятельного изучения. /КСР/	1	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Акмеология как наука. Предмет и объект акмеологии
2. Цели и главные задачи акмеологии
3. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии
4. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
5. Ведущие акмеологические концепции.
6. Виды акмеологических критериев и показателей в различных сферах личностно-профессионального развития
7. Категория «субъект» в акмеологии.
8. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
9. Основные типы базовых акмеологических категорий
10. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии
11. Основные направления прикладной акмеологии.
12. Понятие развитие, зрелость, зрелость. Показатели психологического возраста.
13. Этапы развития самосознания личности (по Ю. Б. Гиппенрейтер). Периодизация развития человека как субъекта труда (Е. А. Климов). Аспекты развития (Б.Ливехуд). Основные фазы жизни после детства(Б.Ливехуд).
14. Уровни профессионализма (А.К. Маркова). Этапы освоения профессии (А.К. Маркова).
15. Понятие «карьера» в психологии. Понятие «профессия» с точки зрения психологии. Механизм профес-сионального выбора.
16. Объяснение выбора профессии личностью в различных психологических направлениях и концепциях.
17. Понятие личность, акме, психологическая компетентность. Характер, этапы, движущие силы развития целостной личности.
18. Структура психологической компетентности, характеристика. Виды компетентности.
19. Профессионализм и его развитие. Виды и уровни профессионализма. Факторы развития. Стиль жизни. Профессиональная мотивация. Профессиональная Я-концепция.
20. Понятия общение, коммуникация, коммуникативная компетентность. Виды, уровни и функции общения. Структура, этапы и механизмы общения.
21. Отношение и общение. Типы общения. Коммуникативная, социально-перцептивная, интерактивная стороны общения.
22. Средства общения: невербальные и вербальные средства общения.
23. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Причины и факторы возникновения конфликтов.
24. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы разрешения конфликтов.
25. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
26. Понятие стресса. Причины возникновения стресса. Стресс и дистресс.

27. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Механизмы стресса.
28. Этапы развития стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс.
29. Понятие профессионального и эмоционального выгорания, этапы профессионального выгорания, признаки профессионального выгорания.
30. Причины профессионального выгорания. Психические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора.
31. Особенности профилактики синдрома профессионального выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления и профилактики профессиональных деформаций.
32. Модели и стратегии преодолевающего поведения. Система профилактики профессиональных деструкций.
33. Методы и приемы саморегуляции. Психотехники и приёмы саморегуляции как способы борьбы с профессиональным выгоранием.
34. Основные принципы этики делового общения между руководителем и подчиненным
35. Основные принципы этики делового общения по «горизонтали» между коллегами.
36. Каковы средства и способы повышения уровня этичности в профессиональной деятельности

5.2. Темы письменных работ

1. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
2. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
3. Акмеология: задачи, принципы, методы, технологии.
4. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
5. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
6. Развитие как базовая категория акмеологии.
7. Акме и возраст. Возрастные периодизации в акмеологии.
8. Вклад А. Маслоу в акмеологию. Самоактуализация и акме.
9. Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов).
10. Акмеологические условия и факторы в развитии профессионала в области социальной работы.
11. Проблема «падения» и антиразвития человека.
12. Прикладная акмеология: как помочь человеку в достижении акме?
13. Профессионализм личности и деятельности специалиста.
14. Качества личности специалиста, которые являются профессионально значимыми.
15. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
16. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
17. Содержание профессиональной подготовки специалистов как средство развития личности.
18. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе деятельности.
19. Основы и сущность мастерства.
20. Виды профессиональной компетентности.
21. Мастерство в формировании трудового коллектива как творческий процесс.
22. Человек как субъект развития и саморазвития.
23. Коммуникативная компетентность специалиста.
24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
25. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
26. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
27. Профессионализм личности и деятельности специалиста.
28. Основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса
29. Общие этические принципы профессиональной деятельности

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад, тест, кейс, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козырев Геннадий Иванович	Основы конфликтологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л1.2	Самойлов, В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
--	---------------------	----------	-------------------	------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Князева, О.Н., Алтухова, Е.В.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017	ЭБС
Л2.2	Кошечкина Ирина Петровна, Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л2.3	Ефимова Наталия Сергеевна	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) НТБ ДГТУ - https://ntb.donstu.ru/ через которую (на основании заключенных договоров) осуществляется доступ на порталы: ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com), ЭБС «Университетская библиотека online» (http://www.biblioclub.ru), ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/), ЭБС «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com), Электронная библиотека Grebennikon (http://grebennikon.ru), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/),			
----	--	--	--	--

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Правовая система "КонсультантПлюс" URL: http://www.consultant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Учебная мебель (доска, столы, стулья)
7.2	Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель самостоятельной работы в более глубоком изучении и осмыслении тем курса, а также развитие умений анализа научной литературы. Студенты самостоятельно могут изучать некоторые темы, не включенные в содержание курса или рассматриваемые в небольшом объеме. Поощряется оригинальный подход к анализу теоретического материала, его творческое осмысление, теоретическое обоснование своей точки зрения, в соответствии с общепринятыми парадигмами. Предлагаемые темы индивидуальных знаний являются примерами. Студент в праве видоизменить или уточнить тему задания по согласованию с преподавателем на консультациях, ориентируясь на свои собственные интересы и познания. С преподавателем обсуждается проблема исследования и основные методы ее решения, составляется план и оговариваются сроки выполнения работы.

Основная форма самостоятельной работы студентов – подготовка и защита в аудитории рефератов и докладов. Результаты работы над индивидуальными заданиями могут быть отражены в научных публикациях и выступлениях на конференциях. Преподаватель оценивает самостоятельную работу поощрительным рейтингом, дополнительными баллами на рейтинг-контроле.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Желательно готовиться к зачету в группе (2-3 чел). Внимательно прочтите экзаменационные вопросы. Распределите темы подготовки по блокам и дням. Не надо зазубривать материал, необходимо выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Составьте план ответа на каждый вопрос. Изучив несколько вопросов, обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух.

Положительная оценка на зачете складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и способности использовать знания в конкретных примерах. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

Зачет проводится в виде собеседования магистранта и преподавателя.