

Título:**Representaciones Sociales de los jóvenes universitarios sobre la agenda 2030****Justificación**

Las representaciones sociales son construcciones mentales que se forman a través de la interacción social y que influyen en cómo interpretamos y respondemos a la realidad (Moscovici, 1984). En el caso de los jóvenes universitarios, estas representaciones pueden ser particularmente influyentes, ya que están en una etapa de vida en la que están formando sus propias identidades y perspectivas del mundo. Una de las áreas en las que estas representaciones pueden tener un impacto significativo es en su percepción y respuesta a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

La Agenda 2030 es un plan de acción global que busca abordar una serie de desafíos sociales y ambientales a través de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos abarcan una amplia gama de temas, desde la reducción de la pobreza y el hambre, hasta la promoción de la paz y la justicia (Naciones Unidas, 2015). Sin embargo, la implementación efectiva de la Agenda 2030 depende en gran medida de la participación de todos los sectores de la sociedad, incluyendo a los jóvenes (Naciones Unidas, 2015).

Las representaciones sociales que los jóvenes universitarios tienen sobre la Agenda 2030 pueden influir en su disposición para participar en la implementación de los ODS. Por ejemplo, si los jóvenes ven la Agenda 2030 como algo relevante y necesario, es más probable que se involucren en acciones que contribuyan a su realización (Giddens, 2009). Por otro lado, si ven la Agenda 2030 como algo abstracto o irrelevante, es menos probable que se comprometan con ella.

Por lo tanto, es crucial entender cómo los jóvenes universitarios representan socialmente la Agenda 2030. Esta comprensión puede informar a las estrategias que buscan involucrar a los jóvenes en la implementación de los ODS. Sin embargo, hasta la fecha, hay poca investigación sobre este tema, por lo que es una necesidad urgente de estudios que exploren las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 (Sánchez, 2017).

Además, las representaciones sociales pueden variar significativamente dependiendo del contexto cultural, económico y político (Jovchelovitch, 2007). Por lo tanto, es importante no asumir que las representaciones de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 serán las mismas en todos los países o regiones.

Por lo que, las representaciones sociales que los jóvenes universitarios tienen sobre la Agenda 2030 son un factor clave que puede influir en su participación en la implementación de los ODS. Por lo tanto, es crucial entender estas representaciones para desarrollar estrategias efectivas de participación juvenil en la Agenda 2030.

Metodología:

La metodología para investigar las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la agenda 2030 se centrará en un enfoque mixto que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Este enfoque permitirá una comprensión más profunda y completa de las percepciones y opiniones de los estudiantes universitarios sobre la agenda 2030. Primero, se llevará a cabo una revisión bibliográfica para identificar literatura relevante sobre el tema, incluyendo estudios previos sobre representaciones sociales en relación con temas de sostenibilidad y desarrollo, y estudios específicos sobre la agenda 2030. Esta revisión ayudará a formular las preguntas de investigación y a diseñar los instrumentos de recolección de datos. En cuanto a la recolección de datos, se utilizarán dos estrategias principales. La primera será una encuesta en línea distribuida a una muestra representativa de estudiantes universitarios. La encuesta incluirá preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos sobre las actitudes y opiniones de los estudiantes sobre la agenda 2030, así como preguntas abiertas para explorar más profundamente sus percepciones y entendimientos.

Las preguntas cerradas se analizarán estadísticamente para identificar tendencias y patrones en las respuestas. Las preguntas abiertas se analizarán utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar temas recurrentes y patrones de la información.

La segunda estrategia de recolección de datos será la realización de grupos focales con estudiantes universitarios. Estos grupos focales permitirán una discusión más profunda y detallada sobre la agenda 2030 y proporcionarán una oportunidad para explorar las representaciones sociales en un contexto interactivo. Los grupos focales se grabarán y transcribirán para su análisis. Este análisis proporcionará una visión más profunda de las representaciones sociales de los estudiantes sobre la agenda 2030.

Finalmente, los resultados de la encuesta y los grupos focales se combinarán para proporcionar una visión integral de las representaciones sociales

Objetivos de investigación:

Objetivo General:

- Analizar y comprender las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030, para identificar su nivel de conocimiento, percepciones y actitudes hacia los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 y los 17 objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas.
- Explorar las percepciones y actitudes de los jóvenes universitarios hacia la Agenda 2030, para entender cómo interpretan y valoran estas metas globales en su contexto local y personal.
- Analizar la influencia de las representaciones sociales de la Agenda 2030 en el compromiso y las acciones de los jóvenes universitarios para contribuir al desarrollo sostenible.

Pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 y cómo influyen su nivel de conocimiento, percepciones y actitudes en su compromiso y acciones hacia el logro de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas?

Consideraciones éticas del proyecto:

Para el desarrollo del presente proyecto serán considerados los siguientes criterios éticos:

- Se les entregará a los participantes en el estudio su Consentimiento Informado: donde se informará sobre el propósito del estudio y sobre sus derechos como participantes, incluyendo el derecho a retirarse en cualquier momento.
- Así mismo se garantizará la privacidad y confidencialidad manteniendo la confidencialidad de la información recogida y la anonimidad de los participantes para el caso del cuestionario.
- Se actuará con responsabilidad y credibilidad: reportando los resultados de manera honesta y precisa, evitando la falsificación o manipulación de datos (APA, 2017).

Marco de Antecedentes

Los jóvenes universitarios representan un grupo clave para analizar las representaciones sociales sobre la Agenda 2030. Diversos estudios han explorado las percepciones y actitudes de los jóvenes universitarios en diferentes contextos y sobre diversos temas, lo que puede proporcionar información valiosa para comprender cómo se relacionan con los objetivos de desarrollo sostenible planteados en la Agenda 2030.

Por ejemplo, la investigación de González-Gaudiano y González (2014) se centró en las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre el cambio climático. Este tipo de estudio ofrece una base sólida para comprender cómo los jóvenes perciben y entienden cuestiones ambientales cruciales, lo cual es relevante para abordar los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con el medio ambiente.

Además, el trabajo de Queiroz et al. (2022) examinó las representaciones sociales de jóvenes universitarios del área de la salud sobre el Virus del Papiloma Humano. Este estudio destaca la importancia de comprender cómo los jóvenes en diferentes disciplinas perciben y procesan información relevante para la salud, lo cual puede ser fundamental para promover acciones alineadas con la Agenda 2030 en el ámbito de la salud.

Asimismo, la investigación de Giménez et al. (2021) plantea la correlación entre las emociones y las representaciones sociales que los jóvenes tienen sobre el medio ambiente. Esto sugiere la relevancia de explorar cómo las emociones y las percepciones influyen en la forma en que los jóvenes universitarios se relacionan con los temas ambientales y, por ende, con los objetivos de la Agenda 2030 relacionados con la sostenibilidad.

Por lo que, los estudios sobre las representaciones sociales de los jóvenes universitarios abarcan una variedad de temas, desde el cambio climático hasta la salud y el medio ambiente. Estas investigaciones ofrecen una perspectiva valiosa para comprender cómo los jóvenes universitarios perciben y se relacionan con cuestiones relevantes para la Agenda 2030, lo que puede contribuir a diseñar estrategias efectivas para involucrar a este grupo demográfico en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.

Marco Teórico

El marco teórico de este estudio se basa en varias teorías tomando en cuenta:

Primero, se utiliza el concepto de "representaciones sociales" propuesto por Moscovici (1984), que se refiere a las formas en que los individuos y grupos interpretan y se comunican sobre el mundo social. Este concepto es relevante para entender cómo los jóvenes universitarios interpretan y entienden la Agenda 2030.

Segundo, se hace referencia a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2015), que proporciona un marco global para combatir la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. Esta agenda es el objeto principal de las representaciones sociales que se explorarán en este estudio.

Tercero, se recurre a la teoría del cambio social y ambiental de Kollmuss y Agyeman (2002), que sostiene que la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ambientales y sociales pueden llevar a cambios en las actitudes y comportamientos individuales.

Por último, se considera la teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1979), que sugiere que la pertenencia a grupos sociales (como ser estudiante universitario) puede influir en las actitudes y comportamientos de los individuos. Esta teoría puede ayudar a entender cómo la identidad de los jóvenes universitarios puede influir en sus representaciones sociales de la Agenda 2030 y en su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.

Marco conceptual

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa de las Naciones Unidas que busca orientar las políticas y acciones de los países miembros hacia un desarrollo sostenible y equitativo. Esta iniciativa incluye 17 objetivos que abarcan una variedad de temas, incluyendo la erradicación de la pobreza, el acceso a la educación de calidad, la igualdad de género, la protección del medio ambiente, y la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas (United Nations, 2015).

El papel de los jóvenes, especialmente los universitarios, es fundamental para la consecución de estos objetivos. Los jóvenes universitarios son un grupo demográfico dinámico y diverso que puede contribuir a la realización de los ODS de varias maneras. Por un lado, pueden ser agentes de cambio en sus comunidades, utilizando sus conocimientos y habilidades para abordar los desafíos locales relacionados con los ODS. Por otro lado, pueden ser defensores de los ODS, sensibilizando a otros sobre la importancia de estos objetivos y fomentando la participación en acciones relacionadas con la sostenibilidad (Agyeman, 2017).

Además, el contexto educativo universitario ofrece oportunidades únicas para la integración de los ODS en la enseñanza y el aprendizaje. Los ODS pueden ser incorporados en los currículos universitarios para fomentar una comprensión más profunda de los desafíos y las soluciones del desarrollo sostenible. Los estudiantes pueden participar en proyectos de investigación que se centren en los ODS, contribuyendo así a la generación de conocimientos y soluciones innovadoras. También pueden participar en actividades de extensión que promuevan la sostenibilidad en la comunidad universitaria y más allá (Leal Filho et al., 2019).

Por lo que los jóvenes universitarios tienen un papel crucial en el logro de los ODS. Su participación activa en acciones de sostenibilidad puede contribuir a la transformación social y ambiental necesaria para lograr estos objetivos. Las universidades, por su parte, tienen la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes las herramientas, los conocimientos y las oportunidades necesarias para participar de manera efectiva en estos esfuerzos (Holdsworth & Thomas, 2015).

Marco contextual

La Universidad de Guadalajara (UdeG), una de las instituciones educativas más grandes e importantes de México, ha adoptado activamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas en su modelo educativo, especialmente en sus centros universitarios de ciencias sociales y humanidades, económico administrativo y el centro universitario de la Ciénega (UdeG, 2020).

Los ODS se han convertido en una piedra angular de las actividades académicas y de investigación de estos centros, y han sido integrados en la formación de jóvenes universitarios para equiparlos con las habilidades necesarias para abordar los desafíos globales actuales.

Dentro de los Centros Universitarios de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), se ha enfatizado el ODS 4 "Educación de Calidad", promoviendo el acceso inclusivo y equitativo a la educación de calidad y fomentando oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2017). Además, se ha trabajado en la implementación del ODS 16 "Paz, Justicia e Instituciones Sólidas", a través de la formación de jóvenes comprometidos con los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos (UdeG, 2020).

Por otro lado, el Centro Universitario Económico Administrativo (CUCEA) ha desempeñado un papel crucial en la promoción del ODS 8 "Trabajo Decente y Crecimiento Económico". Los programas de este centro están diseñados para preparar a los jóvenes universitarios para liderar y promover el desarrollo sostenible a través de sus futuras carreras en los negocios y la economía (UdeG, 2020).

En el caso del Centro Universitario de la Ciénega (CUCI), se ha hecho un énfasis particular en el ODS 13 "Acción por el Clima", a través de la generación y difusión de investigaciones relacionadas con el cambio climático y la promoción de prácticas y comportamientos sostenibles entre los estudiantes (UdeG, 2020).

0).

La Universidad de Guadalajara está convencida de que la educación y la investigación son herramientas cruciales para alcanzar los ODS. Como afirma el Rector General de la UdeG, "La universidad tiene un compromiso con la sociedad, y ese

compromiso es formar ciudadanos conscientes de los problemas globales y locales, y que estén preparados para enfrentarlos” (UdeG, 2020, p. 4).

Por lo que la Universidad de Guadalajara, a través de sus distintos centros universitarios, está comprometida con la formación de jóvenes universitarios en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La universidad reconoce que los jóvenes son el futuro y que, a través de la educación, pueden ser agentes de cambio para un mundo más sostenible.

Cronograma

Actividad	2024					
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Autorización del proyecto	X					
Elaboración de marco teórico-conceptual						
Presentación de avances de investigación en un Congreso Nacional				X		
Diseño de instrumentos y aplicación de los instrumentos.		X				
Análisis de la información con el programa DATAVID iQ3.	X		X			
Presentación de los avances de Investigación en un Congreso Internacional.					X	
Envío de un artículo o en un capítulo de libro para socializar los resultados de la investigación.						X

Referencias bibliográficas:

Agyeman, J. (2017). Towards a 'just' sustainability? *Continuum*, 22(6), 751-756.

American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/>

Giddens, A. (2009). La política de la agenda 2030. *Política y sociedad*, 31(2), 139-156.

Holdsworth, S., & Thomas, I. (2015). The role of universities in the implementation of sustainable development goals. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 5(4), 432-446.

Jovchelovitch, S. (2007). *Knowledge in context: Representations, community and culture*. Routledge.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.

Leal Filho, W., Brandli, L., Lange Salvia, A., Rayman-Bacchus, L., & Platje, J. (2019). Universities and sustainable development: An emerging research field. *Sustainable Development*, 27(1), 1-14.

Moscovici, S. (1984). The phenomenon of social representations. In R. M. Farr & S. Moscovici (Eds.), *Social representations* (pp.3-69). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Naciones Unidas. (2015). *Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.

Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2030-agenda/>

Sánchez, M. (2017). La participación de los jóvenes en la implementación de la Agenda 2030: perspectivas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Juventud*, 1(1), 25-40.

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. En W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Brooks/Cole Publishing.

Queiroz, A., Carvalho, A., Silva, J., Bezerra, J., Pinto, C., & Santos, G. (2022). Entre riesgos y prevención: representaciones sociales de jóvenes universitarios de la salud sobre el virus del papiloma humano. *Cogitare Enfermagem*, (27), 1-12. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.87899>

United Nations (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.

Universidad de Guadalajara. (2020). La UdeG y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.udg.mx/es/noticia/la-udg-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Universidad de Guadalajara. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. <https://www.udg.mx/es/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible-2020>

Universidad de Guadalajara. (2020). Rector General. <https://www.udg.mx/es/rectoria/rector-general>

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Anexos

Objetivo del cuestionario:

- El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento y percepción de los jóvenes universitarios acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Esto nos permitirá entender mejor el nivel de comprensión y compromiso de los estudiantes universitarios en relación a estos objetivos.

Criterios éticos:

1. Anonimato: Las respuestas a este cuestionario son completamente anónimas. No se recogerá ningún dato que pueda identificar a los participantes.
2. Voluntariedad: La participación en este estudio es totalmente voluntaria. Puedes decidir no participar o abandonar el cuestionario en cualquier momento.
3. Confidencialidad: La información recogida será utilizada exclusivamente para este estudio y no será compartida con terceros.

Instrucciones para responder al cuestionario:

1. Lee cada pregunta detenidamente. Si necesitas aclaración sobre alguna pregunta, por favor, no dudes en preguntar.
2. Responde a cada

1. ¿Has oído hablar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030?

Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	-----------	---------	----------------	---------

2. ¿Conoces cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible existen según la Agenda 2030?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

3. ¿Eres capaz de nombrar al menos tres Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

4. ¿Qué tan importante consideras el cumplimiento de estos Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

5. ¿Crees que estos objetivos pueden tener un impacto considerable en tu vida diaria?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

6. ¿Consideras que tu carrera universitaria puede aportar a la consecución de estos objetivos?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

7. ¿Estás al tanto de alguna acción concreta que tu universidad esté realizando para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	-----------	---------	----------------	---------

8. ¿Has participado en alguna actividad o proyecto relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	-----------	---------	----------------	---------

9. ¿Consideras que se le da suficiente importancia a estos objetivos en tu entorno académico?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

10. ¿Te gustaría involucrarte más en los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

11. ¿Cómo crees que puedes contribuir a nivel individual para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

12. ¿Conoces alguna organización o iniciativa local que esté trabajando para cumplir con estos objetivos?

Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	-----------	---------	----------------	---------

13. ¿Piensas que los jóvenes tienen un papel importante en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

14. ¿Te gustaría que tu universidad contribuya más hacia la realización de estos objetivos en los próximos años?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------

15. ¿Crees que se debería incluir la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo universitario?

Nada	Poco	Algo	Mucho	Totalmente
------	------	------	-------	------------