

# LESOMMAIRE

## ACTUALITÉS ÉDUCATIVES

- 2 **L'école, c'était mieux avant ?**  
CHRISTELLE LECOEUR
- 4 **Café et réciprocité** ASSA GORY
- 5 **« Les musées ne font pas à eux seuls l'histoire »** ENTRETIEN PAP NDIAYE  
L'école ailleurs
- 6 **Brésil : les dégâts du covid**  
DALILA ANDRADE OLIVEIRA  
L'actualité de la recherche
- 7 **GreenComp : des compétences pour un avenir durable** ANNE-FRANÇOISE GIBERT  
La chronique de Nipédu
- 8 **Elyze et la réalcityenneté** RÉGIS FORGIONE,  
FABIEN HOBART ET JEAN-PHILIPPE MAITRE  
Billet du mois
- 9 **Neutralité militante ?** JEAN-CHARLES LÉON

## DOSSIER

### Former les élèves à la coopération

Coordonné par Sylvain Connac,  
Cyril Lascassies et Julie Lefort

Sommaire complet page 11

## PERSPECTIVES

- Et chez toi, ça va ?
- 58 **Vulcanologue ou archéologue**  
RACHEL HARENT
- 58 **Tais-toi ! C'est moi qui parle !** LUC TARALLE
- 59 **Vis ma vie d'assistant d'éducation**  
CHARLOTTE LOISANT
- 60 **Prof de spécialité sous covid, an 2**  
ASSA GORY
- Faits et idées
- 62 **Inclusion : les établissements scolaires doivent assumer leur rôle** GUY PALMACCIO
- 64 **Faire le pari du bien-être au collège**  
ALICE LE PINÇART, VALÉRIE CILIA, SYLVIE DUMONT,  
CÉLINE DAZET
- 66 **Les enseignants sont-ils (vraiment) des feignants ?** LÉA CHABANEL-KAHLIK
- Depuis le temps...
- 68 **Des méthodes avancées** YANNICK MÉVEL
- Le livre du mois
- 70 **Vers une école éco-logique** DANIEL CURNIER

CDI  
Lycée Mur / Porsmeur  
Morlaix

## Que des questions

Est-ce que ça va être la guerre ? Est-ce que les Russes vont nous envoyer des bombes atomiques ? Pourquoi Poutine a envahi l'Ukraine ? Il va nous envahir après ? Pourquoi on ne les laisse pas régler leurs problèmes entre eux ? Pourquoi on continue à aller à l'école alors que ça va être la guerre ? Hier ils ont parlé du rideau de fer, c'est quoi ? Qu'est-ce qui va se passer ? J'ai peur, est-ce que je suis un lâche ? Est-ce qu'on peut parler d'autre chose ? Pourquoi les profs disent que TikTok ça nous désinforme ? Pourquoi on fait tout ça pour les Ukrainiens alors qu'on n'a rien fait pour les Syriens ?

Que leur répondre ? Est-ce qu'il faut que je prenne le temps de leur expliquer ? Est-ce qu'ils peuvent comprendre à leur âge ? Est-ce que je peux leur dire que je n'en sais rien ? Comment les rassurer alors que moi-même... ? Le plus rassurant ne serait-il pas de continuer à faire de la grammaire ? Mes collègues disent que c'est au prof d'histoire de le faire, pourquoi moi ? Faut-il que je raccroche tout ça au programme ? Pourquoi me prennent-ils pour un devin ? Si je fais un cours sur la désinformation, est-ce qu'ils vont rejeter toute « information officielle » ? Faut-il organiser une collecte dans l'école ? Qu'est-ce que je fais pour qu'Igor, mon élève d'origine russe, ne devienne pas le paria de la classe ?

Pourquoi avons-nous si peur de leurs peurs ? Comment se fait-il que l'école soit si démunie pour répondre à ces questions ? Est-ce que la classe doit être le déversoir des angoisses et des malheurs du monde ? Devons-nous assurer les urgences ou construire dans le moyen et long terme « l'école d'après » ? Est-ce qu'apprendre à coopérer est une façon de répondre aux défis du présent et du futur ? Est-il vraiment possible d'éduquer à la paix, à la résolution non violente des conflits quand la guerre est à notre porte ? Les pédagogues sont-ils des bisounours qui lanceraient des chamallows contre les tanks et les avions de combat ?

Peut-on écrire un éditorial pour dire que nous posons plus de questions que nous n'avons de réponses ? ■



« Comment se fait-il que l'école soit si démunie pour répondre à ces questions ? »