

Graduaat Programmeren

Functioneringsgesprek werkpleklers 3

Bespreking werkprestaties

Zoals vermeld in de algemene informatie betreffende het functioneringsgesprek heeft deze bespreking als doel de student inzicht te geven in zijn/haar eigen leerproces en het bevorderen van de motivatie.

We gebruiken hiervoor het evaluatiedocument en de beoordelingscriteria die ook zullen gebruikt worden tijdens het evaluatiegesprek op het einde van werkpleklers 3. Er worden bij deze bespreking nog geen punten toegekend.

Gegevens

Datum:	1/12/2022
Naam student:	Joep Vermeij
Naam leercoach:	Wouter Meerten
Naam werkplekcoach:	Rutger Nijlunsing
Naam werkplek:	Salvia BioElectronics

Beoordelingscriteria:

---	Lukt helemaal niet - Zelfs na herhaalde aansporing - Zelfs met intensieve begeleiding
--	lukt regelmatig niet - na herhaalde aansporing - met intensieve begeleiding
-	Lukt regelmatig niet, enkel - na herhaalde aansporing - met intensieve begeleiding
+	Lukt voldoende - regelmatig aansturing nodig - regelmatig aansporing en begeleiding
++	lukt goed - meestal uit eigen beweging; soms nog aansporing nodig - soms nog begeleiding nodig
+++	lukt zeer goed - werkt proactief - uit eigen beweging - geen aansporing nodig - geen begeleiding nodig
nvt	niet van toepassing, is nog niet aan bod gekomen

WERKPRESTATIES:

De rol van ontwerper

OLR 1 (niveau: integratie) De student bereidt de realisatie van een softwarepakket voor .	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - de noden van de opdracht in kaart brengen.							
Toelichting Noden goed in kaart gebracht maar niet officieel gedocumenteerd							

OLR 2 (niveau: doorgroei) De student maakt op basis van de analyse een onderbouwd voorstel voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - de gemaakte keuzes voor de standaarden voor het ontwerp, de programmeertalen en de methodieken begrijpen. - Kan de het ontwerp en de gebruikte methodieken begrijpen.							
Toelichting Stelt voorstel goed af met stakeholders gedurende meetings							

De rol van programmeur

OLR 3 (niveau: integratie)	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>De student realiseert softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek.</p>							
<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruik maken van de te hanteren tools binnen de opdracht. - de vooropgestelde methodieken toepassen (vb.scrum). - kan de gegevens uit de verschillende databanken integreren. - een planning maken van de eigen werkzaamheden en stuurt bij indien nodig. 							
<p>Toelichting</p> <p>Gaat redelijk overweg met nieuwe tools, maar kan verbeteren; planning kan officieler.</p>							

OLR 4 (niveau: integratie)	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>De student is medeverantwoordelijk voor de eigen digitale werkomgeving en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten.</p>							
<p>De student :</p> <ul style="list-style-type: none"> - levert zijn bijdrage aan de gedeelde ICT-infrastructuur voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van software. - 							
<p>Toelichting</p> <p>Draagt bij aan gedeelde ICT-infrastructuur, maar kan er meer aandacht aan besteden</p>							

OLR 5 (niveau: doorgroei) De student programmeert softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - eenvoudige afgebakende delen van een toepassing programmeren.							
Toelichting Heeft reeds een reeks van kleine aanpassingen aan een software app goed voltooid							

OLR 6 (niveau: doorgroei) De gegradueerde gaat in overleg met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde product onderhoud en/of aanpassingen nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - voorstellen formuleren op basis van testresultaten. - feedback van de klant omzetten naar de gevraagde aanpassing. - het product onderhouden en/of aanpassen waar gevraagd.							
Toelichting Heeft veel geluisterd naar input/feedback en alle aanpassingen volgens afspraken voltooid							

De rol van tester

OLR 7 (niveau: doorgroei)	--- -- - + ++ +++	nvt
De student gaat volgens testscenario's de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student kan: <ul style="list-style-type: none"> - eenvoudige afgebakende testscenario's begrijpen. - Afgebakende testscenario's ontwikkelen. 		
Toelichting Nog niet aan begonnen		

De rol van communicator / teamspeler

OLR 8 (niveau: doorgroei) De student werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student kan: - Constructief en actief samenwerken in een multidisciplinair team in relatie tot zijn eigen takenpakket.							
Toelichting Werkt eerder zelfstandig							

OLR 9 (niveau: integratie) De student communiceert en rapporteert efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste Engelstalige vakjargon.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - efficiënt communiceren binnen een multidisciplinair team - rapporteren volgens de afspraken en gebruiken over het geleverde werk in een multidisciplinair team.							
Toelichting Heeft 1 keer per week officiële meeting en rapporteert tussendoor ook regelmatig							

OLR 10 (niveau: doorgroei) De student documenteert de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentiegeds en online hulpbronnen.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De student kan: - zijn eigen bijdrage aan de applicatie documenteren.							
Toelichting							

De rol van levenslang lerende IT-professional

OLR 11 (niveau: doorgroei) De student onderhoudt zijn deskundigheidsniveau door relevante IT-ontwikkelingen op te volgen	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student: - kan zelf nieuwe evoluties in de sector opvolgen.							
Toelichting Leest af en toe artikels over IT-ontwikkelingen maar is er niet specifiek mee bezig							

OLR 12 (niveau: doorgroei) De student is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn persoonlijke en professionele groei te bevorderen	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student kan: - zijn persoonlijke sterktes en zwaktes benoemen i.f.v. de rollen. - Zijn professionele sterktes en zwaktes benoemen i.f.v. de rollen.							
Toelichting Is veel bezig met zelfreflectie en is goed op de hoogte van zwaktes, waar hij ook aan blijft werken.							

OLR 13(niveau: doorgroei) De student handelt deontologisch en houdt rekening met de veiligheids- en privacyrichtlijnen	---	--	-	+	++	+++	nvt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De student: - realiseert volgens de veiligheids- en privacyrichtlijnen software applicaties en gegevensstructuren							
Toelichting Moet rekening houden dat eigen werk niet zomaar publiekelijk wordt gemaakt.							