

第17章 硅谷的摇篮-斯坦福大学

硅谷的兴起和发展很大程度上是依靠斯坦福大学的全面支持。很多知名IT公司都是由斯坦福的学生或者教授创办的，包括惠普，思科，雅虎，英特尔，英伟达等等。为什么斯坦福大学能创下商业界与科技界的奇迹呢？

1 传奇大学

- 关于斯坦福大学的真实的故事
 - 斯坦福夫妇把它们唯一的孩子送到欧洲旅行，但是不幸去世了，后来决定用自己全部的财富，大概几千万元为全加州作慈善，最后决定建立一所大学并用自己孩子命名，小利兰-斯坦福大学
 - 斯坦福大学早期不收学费，直到30年代经济大萧条时期经济难以维持才开始
 - 早期的斯坦福大学因为财政问题，曾一度关学，斯坦福夫人变卖了自己丈夫冻结的铁路公司资产让斯坦福大学熬过了最困难的6年
- 斯坦福大学的公共关系负责人曾讲斯坦福大学等于哈佛大学加麻省理工，虽然有些狂傲但是有些道理的
 - 第一，斯坦福大学在专业设置上涵盖了哈佛和麻省理工的合集 - 人文理工兼修
 - 斯坦福是美国唯一一个四大热门领域，即医学-法律-工程-商业领域都名列前茅的学校，哈佛和耶鲁的工科很弱，普林斯顿和麻省理工没有医学院和法学院
 - 第二，办学理念上，斯坦福大学集哈佛和麻省理工之长于一身 - 同时强调素质与专业教育 - 全才
 - 强调素质教育
- 二战后的经济危机
 - 建校仅有100多年的斯坦福大学在二战后遭遇了经济危机，但是他并不像400多年的哈佛那样有校友捐助度过难关
 - 最终解决这个问题的是一位教授特曼，即硅谷之父，他仔细研究了斯坦福夫妇的遗嘱，发现并未限制大学出租土地，于是给这一片33平方公里的土地建立起了斯坦福科技园并向外出租99年，第一批公司之后迅速进驻了科技园
 - 这一方案不仅解决了财政问题，也使得斯坦福获得跨入世界一流大学的契机，更促成了后来硅谷的形成

2 硅谷支柱

- 硅谷能够半个世纪经久不衰，一是得益于亚太经济的发展，二是靠斯坦福大学不断向硅谷诸如新的技术和人才
- 斯坦福与哈佛大学和麻省理工的不同，为什么同时拥有这两所大学的波士顿只能诞生一些小公司
 - 斯坦福的开放性
 - 传统的大学：不需要交通工具，三点一线，教授传道授业与做研究，象牙塔的感觉，学生更乐意毕业后去当教授，或者去公司当研究员
 - 斯坦福大学：教授与学生更倾向于通过工业界的项目来锻炼解决问题的本领，鼓励学生与年轻人尝试创业与创新，不限制在外的兼职，所以有很多身份是教授同时也是公司董事的身份
 - 为什么？
 - 传统大学例如哈佛和麻省理工，项目经费主要来自政府的研究经费，大部分主要是方法研究为主，大学教授热衷政府合同并攀比研究和论文数量，影响到学生也是如此
 - 但是这种研究课题主要涉及工业界不愿意支持的基础研究项目，例如基础科学，生命科学这些商业价值短期不高的领域
 - 美国政府一般不会资助那些有着成熟商业应用和回报的领域，主要帮助那些不容易盈利的小公司或研究公司
 - 斯坦福大学远离联邦政府，接着较多的都是工业界，利用工业界资金培养和锻炼技术上的全才，时刻跟工业界保持联系并为此作相关研究
 - 提供了创业的产业发展方向方面的帮助和机会
 - 会碰到很多工程学强但学术性弱的题目，麻省理工和哈佛一般都不会接受这种课题
- 开放是斯坦福的“本”，而厂校结合是它的“用”
 - 很多大学都强调厂校结合以获得工业界的实践知识，好处是对学校来说有公司承担了义务教育，对公司来说有了从名牌大学优秀选择毕业生的机会
 - 斯坦福和硅谷的厂校结合要超出传统大小许多
 - 技术上，很多教授会直接到硅谷公司任职和研究公司的科研项目，通常都与工业界联系紧密，所以博士课题大多是有意义的课题，大多非常有用
 - 其次斯坦福大学对于学生提供了很便利的进修计划，甚至允许学生一边上班一边读博，大部分课程可以远程上课
 - 硅谷公司深知职业培训重要性，鼓励员工追求更高的学位并给予支持
- 斯坦福学位证的难
 - 采用严进严出的做法。斯坦福不缺钱，靠赞助费很难进去，淘汰率也比中国最好的大学高很多，即便是本科也有25%学生4年拿不到本科学位证
- 一方面斯坦福带动了地域经济，另一方面他又是硅谷崛起最大的受益者
 - 硅谷的公司经常会为斯坦福大学提供巨额的研究经费与捐赠

- 毕业生就业率也是全美国最高的
- 正向循环也吸引了很多优秀的与向往工业界的学生和教授，也没有传统教授被迫围着经费转的窘境

3 纽曼加洪堡

加州大学伯克利分校校长曾经开过一个玩笑：诸位，你们知道以前我们伯克利的毕业生是如何称呼斯坦福毕业生的吗？-我的上司！

- 为何斯坦福能培养这么多工业界的领袖呢？
 - 东部名校更偏向传道授业解惑，专注于教学，所以更能“学”到知识，而斯坦福相对自由发展，自由度比较大，但是需要很高的自驱力
 - 东部大学长期沿袭欧洲传统的“高等-教育”原则，教育的目的不是传授实用的技能和职业训练，而是教授礼仪，修养和德行，类似中国孔子的教育理念
 - 而斯坦福诞生之际，正是欧洲英国牛津运动与德国洪堡体系的教育改革完成的时候，大学的教育观念已经有所改变
- 普鲁士德国的教育家洪堡
 - 洪堡建立了完善，服务于工业社会的普鲁士教育体系，职业教育与技能教育成为中心任务，一走出校园就能为社会服务，并强调研究对于大学的重要性，让大学从一个教育机构变成了一个教育与研究的综合机构
 - 普鲁士得益于教育的改革，很过从一个农业国实现了工业化并成为19世纪欧洲列强之一，洪堡体系后来对美国，中俄许多国家的高等教育产生深远影响 -- 包括中国的理工专业分离
- 凡是有利必有弊，斯坦福在搞研究和办公司的时间多了，在本科生教学上投入的时间自然就少了，所以他的本科生教育水平一直追不上普林斯顿与加州大学的原因了
- 作者赞同英国牛津运动发起人纽曼的观点：大学是传播大行之道而非雕虫小技的地方，大学更应该是年轻人一起共同生活、互相学习三四年，通过这些聪明，求知欲强以及敏锐的年轻人的聚会，即使没有人教，他们也能相互学习
 - 哈佛商学院将纽曼的这一观点发挥到了极致，在全球最难进的商学院里，从来没有考试，平时同吃同住，放假由学校组织到世界各地一起玩，自由的在宽松环境下获取专业技能和知识，以及与人打交道的经验
 - 这种教育方式要求教育者很高的自觉性，否则只会近墨者黑，所以成功的哈佛商学院的招生门槛非常高，基本上都有着对知识的渴望与学习的主动性
 - 行大行之道理念第二个关键因素是大学学生和文化的多样性
 - 如果只是同一类或者专业的年轻人，他们取长补短最多的是专业知识，内境越宽，外延越窄，这些专精的人可能是很好的科学家或者工程师，但很难成为创业者，例如麻省理工学院，卡耐基梅隆大学等等

- 斯坦福大学则不同，他的生源多样化，从文理，工程，商业，法律都有，也有来自全球各国的人们，并且鼓励相互交流，可以想象，一个计算机博士在和医学博士谈论浏览器时就必须用最通俗的语言进行交流，而非技术细节和实现评头论足，同时也可以了解到医院环境下对浏览器易用性与安全性的要求。
- 斯坦福的很多学生不仅学业上出类拔萃，其他领域也各有特长，既有奥运冠军，也有职业选手，还有专业投资人等等
- 这种自由的，可以互相学习的环境让学生的外延变得宽阔起来，对于大部分学生来说，在斯坦福大学学到的社会知识比起课堂知识对自己一生更有帮助，从培养全才的角度看，斯坦福大学无出其右
- 这种环境和教学模式其他学校很难模仿
 - 生源参差不齐
 - 专科学院学生过早开始职业训练，多多少少有了些“呆气”
 - 自身学校历史原因没办法改革