

试用外部视角 阐释岗位职责

面试上海交通大学学生创新中心智能制造实践教学岗

感谢各位老师给我机会，让我十五年后又能来交大面试。我记得 2005 年春天，机动学院的孟光老师最后问我：大工的机械工程挺好的，干嘛来交大？我说：我有个高中女同学考去了浙大，她说我应该来南方看看，我就报了交大。我想今天我也回避不了类似的问题：在企业发展挺好的，干嘛回学校？事实上，我 2017 年 3 月就离开了企业，打算给自己一个间隔年，没成想这一闹就是三年多。三年里尝试了几件事情，还没有一个能出头。今年春节我们一家四口在武汉农村老家住了 88 天，4 月 8 号回到上海后自我隔离 14 天，我小姨打电话慰问，告诉我交大网站在招支撑岗位。我看到学生创新中心在招一名智能制造方向的实践教学人员。我喜欢学习，也知道教是最好的学；我喜欢动手，也愿意给别人作帮手；我喜欢听故事，也能把技术问题说明白。我看到它的岗位职责有六条，表述清晰，逻辑严密，我回想了自己过往的经历，猜想了可以做的事情，我需要争取一个机会，来向各位老师求证一下，我能不能用这个岗位的工作把自己过往的经历一个个给串起来。

首先看第一条，“做好学生创新中心智能制造实验环境与设备规划。”去年年中，家里书架放不进新书，我清理了一下，在多抓鱼卖了 1300 多块钱，剩下挑好的送去望江驿，不好的论斤称。以后我想看什么书，首先是搜电子书平台，或者去图书馆借，读好了确认有用，我再买。我猜中心的环境和设备是为实践课程、课题和竞赛服务的，我要先作调查，走访各学院和实验室，还有周边的企业，目的是了解他们都有什么特色设备。如果大家愿意支持学生的实践学习，共建我们的实践图书馆，这些设备的照片和资料就是实现馆际互借的索引卡片。

再看第二条，“做好现有设备和新增设备现场调试与管理工作。”闵行开发区文井路站，有日企第一精工的两个工厂，我在那里当过三年多的装配工人。我们的设备用来生产电子、电装接插件，关键部位的装配精度通常要求在 10 个微米以内，最常用的精度确认工具是 1 级量块和百分表、千分表，调整工具是精度 0.002 的磨床。设备打水平用的是带水平仪的望远镜。所以，调试设备到合适的精度，保养设备长期稳定运行、不积灰、不生锈，这是我的三年里的日常工作。

来看第三条，“开设智能制造相关课程，开展相关实验教学。”我没有教学经验，但受到很多老师的影响。周国标老师的《数学方法》课我上过两遍，研二时他都认识我了。我过去手工推演凸轮表达式，现在用 SymPy 算六阶样条，感觉都有周老师的精神在加持。毕业后体育系贺志豪老师带我们在徐汇操场练长跑，周六下午四五个小时，有两年时间，现在每当我练起后蹬跑、支撑高抬腿和台阶跳，面前就会浮现贺老师的身影。我希望在上过我的课的同学里面，也会有那么一两个记得我，以后在动手的时候，能够感到我就站在他的背后。

看到第四条，“组织和带领好相关方向学生社团，做好学生项目的技术指导。”我没参加过科创类社团，但我在大连理工参加过辽宁省大学生创新竞赛，在交大我参与过跑虫的成立。学生们感兴趣的新技术和新产品我很有可能没用过，但是，我在业界还认识几个朋友，可以求他们指点指点，我也能跟着“涨姿势”，还能跟同学比比谁学得快、用得好。

到第五条了，“积极开展校企合作，引入企业前沿技术平台，开展相关课程、课题与竞赛。”我听留校的同学说基于华为云的无人车比赛办了很多年，很有影响力。说到我自己，我做过驻厂设计师，人家叫我“曲工”；我做过装配工人，大家叫我“曲师傅”，我还做过技术营业，客户叫我“曲经理”。机动学院王丽伟老师提出的企业导师与学校老师的对接问题，我不知道具体情况，只是猜想，我也许可以做导师和老师之间的润滑剂和缓冲垫。

最后一条，可能也是最重要的一条。“协助进行学生创新中心建设、规划，完成中心交办的其它任务。”我走出校门，才发现工科生不能只看事实，也要看到大局，不能只讲道理，也要知道立场。这里有两个切身故事，时间关系就不展开来讲了。

六条讲完，回到开头的问题：我能不能得到剃度，拿这六根汗毛，把自己的珠子串起来，念好教学育人的经？我听说招一个老师进来，干得好不好，领导要承担很大的风险。我不敢说请领导放心这样的话，因为我可能常常需要领导和老师们时不时地为我把一把方向，踩一踩刹车。最后，谢谢各位老师不拘一格，给我这个讲话的机会。