



آیا جزوه را از سایت ما دانلود کرده اید؟

کتابخانه الکترونیکی PNUEB

پیام نوری ها بستاپید

مزایای عضویت در کتابخانه PNUEB :

دانلود رایگان و نامحدود خلاصه درس و جزوه

دانلود رایگان و نامحدود حل المسائل و راهنمای

دانلود کتابچه نمونه سوالات دروس مختلف پیام نور با جواب

WWW.PNUEB.COM

کتابچه نمونه سوالات چیست:

سایت ما اقتدار دارد برای اولین بار در ایران توانسته است کتابچه نمونه سوالات تمام دروس پیام نور که هر یک حاوی تمامی آزمون های برگزار شده پیام نور (تمامی نیمسالهای موجود **حتی امکان** با جواب) را در یک فایل به نام کتابچه جمع آوری کند و هر ترم نیز آن را آپدیت نماید.

مراحل ساخت یک کتابچه نمونه سوال

(برای آشنایی با رحالت بسیار زیاد تولید آن در هر ترم) :

دسته بندی فایلها - سرچ بر اساس کد درس - چسباندن سوال و جواب - پیدا کردن یک درس در نیمسالهای مختلف و چسباندن به کتابچه همان درس - چسباندن نیمسالهای مختلف یک درس به یکدیگر - وارد کردن اطلاعات تک تک نیمسالها در سایت - آپلود کتابچه و خیلی موارد دیگر.

همچنین با توجه به تغییرات کدهای درسی دانشگاه (ستثنایات زیادی در سافت کتابچه بوجود می آید که کار سافت کتابچه را بسیار پیچیده می کند .

نام درس
روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی

نام استاد
سید امیرحسین سرکیشیکیان

نام منبع
روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی

مولف
دکتر علی دلاور

تهیه کننده اسلاید
مهدی طالبی یزدی
کارشناسی ناپیوسته آموزش زبان

پژوهش و کنجکاوی از تمایلات طبیعی بشر است و روش‌های تحقیق در

حقیقت ابزارهای دستیابی به حقیقت هستند. پیشرفت‌های علمی بشر تا

حدودی مرهون روش‌های شناختن و دانستن است.

هدف کلی این واحد درسی آن است که دانشجویان را به طور مقدماتی

باشیوه های تحقیق در علوم تربیتی و روان شناسی آشنا کند تا آنان

بتوانند ضمن اینکه با اصول علمی تحقیق آشنایی شوند، یافته های پژوهش

در علوم انسانی را مورد مطالعه قرار دهند.

فصل اول

دانشجو در پایان این فصل باید بتواند:

۱. بمانابعی که بشر برای حل مسائل بکار برده است، آشناسود.
۲. مراحل و مفروضات روش علمی را بیان کند.
۳. دانش تجربی و نظری را بیان کند.
۴. نظریه را تعریف کرده، هدفها و ویژگیهای آن را بیان کند.

منابع اطلاعاتی بشر برای حل مسائل

تجربه

صاحب نظران

استدلال قیاسی

استدلال استقرایی

روش علمی

مراحل روش علمی(دانل و نقل از دیوی)



مفروضات زیر بنایی روش علمی (دالن)

در رابطه باماہیت هستی یا واقعیت

در رابطه با یکسانی طبیعت

در رابطه با فرایندهای روانی

دو مرحله فرآیند علمی(شکل پذیری نظریه)



نظریه عبارت است از مجموعه ای از روابط درونی ساختها(مفاهیم) ، تعاریف

و قضایایی که دیدگاه منظمی از پدیده ها را از طریق تعیین روابط بین متغیرها به

منظور تبیین ، پیش بینی و کنترل پدیده ها مشخص می کند.

هدف نهایی و آخرین جنبه از علم ، ساخت نظریه(نظریه پردازی) است یعنی دسترسی به علم نظری.

علوم تجربی خام و پالایش نشده است زیرا با پدیده ها به صورت

تقریباً انتزاعی (نه تبیین شده و قابل کنترل و آزمایش) برخورد می

کند.

دانش نظری می تواند طریقه رسیدن به راه حل را کوتاه کند
وچون موجب تدوین فرضیه هایی می شود برداش تجربی
برتری دارد.

نظریه از طریق ایجاد انگیزه پژوهشی و هدایت پژوهش‌های آتی زمینه گسترش دانش را فراهم می کند. رابطه بین نظریه و واقعیت یک رابطه دو جانبه است.

علوم تربیتی هنوز در مراحل تجربی قرار دارد

و فاقد چهار چوب نظری است.

أنواع نظرية

استقرائي

قياسي فرضي

بisher نظرية ها نه استقرائي و نه قياسي بلکه تركيبی از هر دو می باشند.

ویژگیهای نظریه علمی:

۱. توانایی تبیین حقایق و مشاهدات مربوط به یک مسأله به ساده‌ترین صورت
۲. سازگاری با واقعیتهای مشاهده شده و طبیعت دانش پیشین
۳. فراهم ساختن ابزار لازم برای آزمون خود
۴. ایجاد انگیزه پژوهش بیشتر در جامعه

فصل دوم

پس از مطالعه این فصل دانشجو باید:

۱. تعریفی از تحقیق و ویژگیهای آن را بیان کند.
۲. مراحل تحقیق را نام ببرد.
۳. متغیر و انواع آنرا تعریف کند.
۴. ملاحظات اخلاقی تحقیق را ذکر کند.

واژه "تحقیق" در لغت به معنای درست کردن ، رسیدن ،

بررسیدن ، رسیدگی ، بررسی ، پژوهش ، مطالعه ، حقیقت

و واقعیت است.

در علوم تربیتی ”تحقیق“ عبارتست از کاربرد روش‌های علمی در

مطالعه مسائل آموزشی – تربیتی

در مقایسه با روش علمی ، تحقیق (روش تحقیق) دارای فرآیند

رسمی تر ، عمیق تر و منظم تر است(جان بست)

تحقیق در درست ترین شکل خود واجد دو شرط است:

۱. کنترل دقیق ، شرطی که مانع تأثیر عوامل مزاحم و نامریوط شده و رعایت آن اعتبار درونی را موجب می شود.
۲. نمونه گیری صحیح ، شرطی که یافته های پژوهشی را قابل سبط و تعمیم ساخته و رعایت آن اعتبار بیرونی را موجب می شود.

أنواع تحقيق در تعليم و تربيت

كاربردي که هدف آن امكان كاربرد دانش است

بنيادي که هدف اصلی اش افزایش حيطه فهم و دانش است.

ویژگیهای تحقیق (جانبست):

۱. هدف اصلی تحقیق حل یک مسئله یا پاسخگویی به یک سؤال یادسنجیابی به روابط علت و معلولی بین متغیرهای پژوهشی است.
۲. تحقیق در صدد یافتن قوانین کلی است.
۳. تحقیق بر مشاهده و آزمایش تأکید دارد.

۴. در تحقیق از ابزارهای اندازه گیری و مشاهده استفاده می شود.
۵. در تحقیق از جدیدترین منابع اطلاعاتی (منابع دست اول) استفاده می شود.
۶. در تحقیق هدف خاصی وجود دارد.

٧. تحقیق مستلزم مهارت در موضوع مورد تحقیق است.

٨. تحقیق فعالیتی عینی و منطقی است.

٩. تحقیق به منظور پاسخگویی به سؤالاتی بدون پاسخ وجودید است.

١٠. تحقیق به صبر و شکیبایی ، صداقت ، شهامت و خلاقیت نیاز دارد.

١١. وظیفه محقق با تهیه گزارش برای عموم به پایان می رسد.

رابطه بین تحقیق و نظریه یک
رابطه دو جانبی است.

مراحل تحقیق (الستروکسی):

١. تدوین مسائله
٢. مطالعه منابع
٣. انتخاب طرح تحقیق
٤. تعیین و تعریف جامعه و غرنه
٥. جمع آوری اطلاعات
٦. تجزیه و تحلیل اطلاعات
٧. بحث و نتیجه گیری
٨. تهییه گزارش تحقیق

متغیر به ویژگیهایی اطلاق می شود که میتوان دو یا چند ارزش یا عدد به آن اختصاص داد.

تفصیل بندی متغیرها بر اساس نقشی که در تحقیق دارند

متغیر مستقل (عامل، محرک، درونداد ، پیش بینی کننده)

متغیر وابسته (پاسخ ، ملاک ، بروتداد)

أنواع دیگر متغيرها



تعریف عملیاتی (کاربردی) به تعاریفی گفته می شود که در آن پژوهشگر مجموعه فعالیت هایی را که برای اندازه گیری و یا دستکاری متغیر انجام می دهد مشخص می سازد .

نقسیم بندی تعریف عملیاتی (کرلنجر ۱۹۷۳)

سنجدشی

آزمایشی

پاره ای از ملاحظات اخلاقی در تحقیق به ترتیب اهمیت :

۱. عدم مشارکت در پژوهش
۲. داشتن اسم مستعار
۳. انتظار پذیرش مسؤولیت به وسیله پژوهشگر

فصل سوم

پس از مطالعه این فصل دانشجو باید :

۱. فعالیت های لازم برای انتخاب و بیان یک مسئله پژوهشی را بیان کند.
۲. ضمن تعریف مسئله ، انواع ، نقش و ملاک های تدوین فرضیه را بیان کند.

اولین فعالیت در هر پژوهش انتخاب مسئله است . به قول جان

دیویی ، اولین مرحله ، احساس مشکل می باشد . مسئله یک

جمله سؤالی یا استفهامی است که می پرسد چه رابطه ای بین

دو یا چند متغیر وجود دارد .

مسئله باید جدید، روشن ، عینی و محدود
باشد .

روش های تعریف واژه ها و مفاهیم

تعریف با استفاده از مثال

تعریف با استفاده از قید و شرط

تعریف بوسیله جنس و وجه امتیاز

تعریف عملیاتی

گرچه مسئله یابی یک امر درونی و مشخص است،
اما منابع مسائل جنبه بیرونی دارند به شرح زیر:

۱. مسائل آموزشی و اجتماعی
۲. تجارب تحصیلی و آموزشی
۳. مشورت با استادان راهنمایی و

مدلهای ارزشیابی مسئله:

۱. امکان پاسخگویی به آن با عنایت به تکنولوژی موجود امکانپذیر باشد.
۲. مهم باشد و مسئله جدیدی را مطرح کند.
۳. متناسب با ویژگیهای پژوهشگر باشد.

پژوهشگر پس از انتخاب و تعیین مسئله اقدام به بیان فرضیه پژوهش

می کند. فرضیه در حقیقت راه حل پیشنهادی و فرضی

محقق برای حل مسئله است.

فرضیه نظریه

مشاهده

نقش های فرضیه

جهت دهی مطالعه منابع مربوط به موضوع

جهت دهی و تعیین هدف تبیین ها

حساس کردن محقق به برخی از جنبه های معنی دار و مهم مسأله

درک کردن بهتر مسأله پژوهشی

فراهم ساختن چهارچوبی برای گزارش نتایج

ویژگیهای یا مدل‌های فرضیه

قابل آزمون باشد (مهمترین و اولین)
ملأک آن تعریف عملیاتی است.

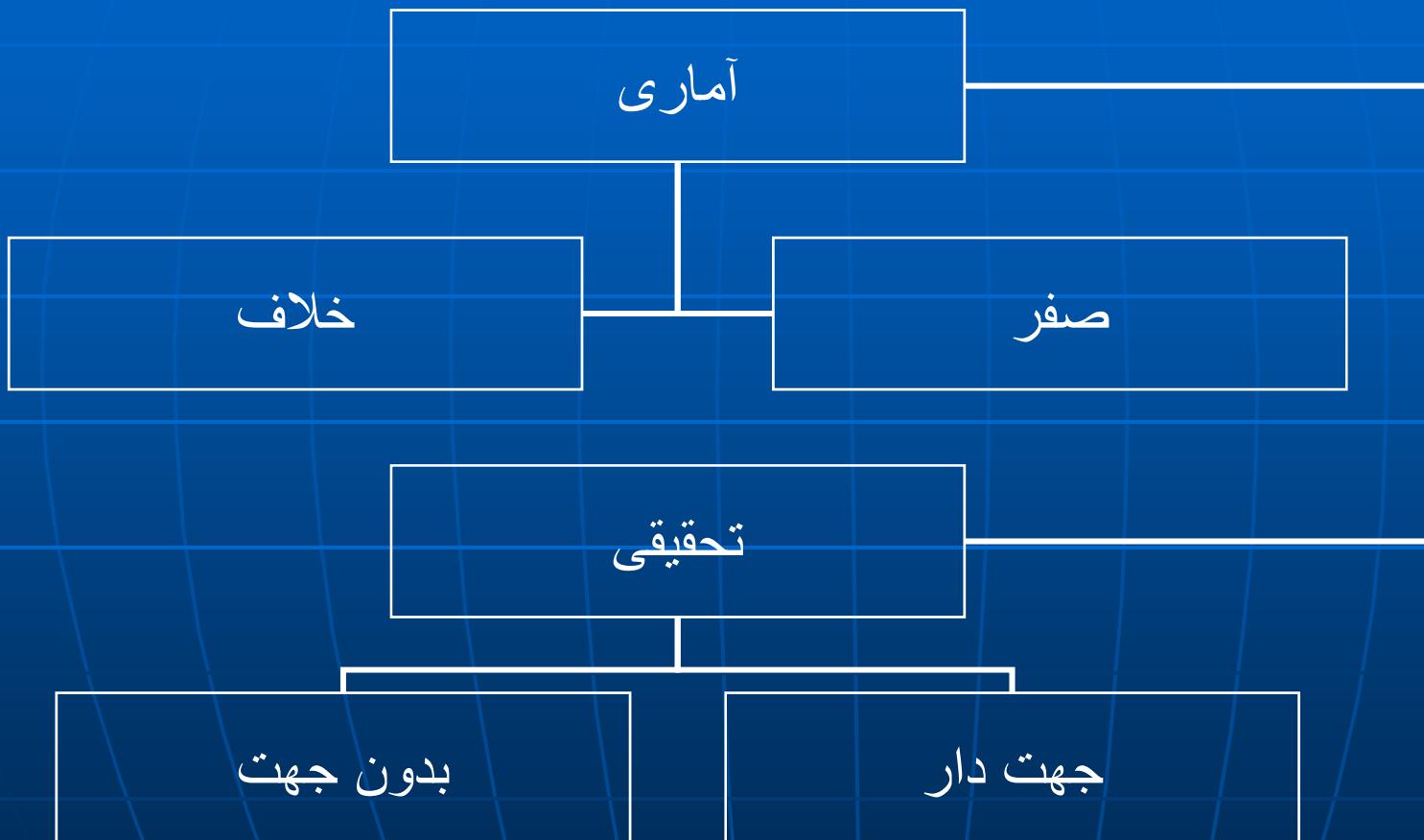
قدرت تبیین داشته باشد

رابطه مورد انتظار بین متغیرها را بیان کند

با اصول کلی دانش موجود هماهنگ باشد

تا حد امکان روشن و دقیق باشد

أنواع فرضية



یک فرضیه هرگز اثبات یا تکذیب نمی شود بلکه بر اساس اطلاعات جمع آوری شده تأیید یا رد می شود و پس از تأیید در شرایط مختلف آزمایشی به یک اصل یا قانون تبدیل می شود.

فصل چهارم

پس از مطالعه این فصل دانشجو باید:

۱. اهداف مطالعه منابع مربوط به موضوع مورد تحقیق را نام ببرد.
۲. با منابع مقدماتی و اصلی در حوزه آموزش و پرورش آشنا شود.
۳. تدابیر لازم جهت استفاده از منابع را بداند.

اهداف مطالعه منابع مربوط به موضوع مورد تحقیق

تعیین متغیرهای اساسی

تشخیص آنچه که انجام شده و آنچه که بایستی انجام شود

تعیین معانی و روابط

دسته بندی منابع تحقیق

مقدماتی که به صورت چکیده بوده و بواسیله آنها میتوان به منابع اصلی دست یافت

اصلی که مقاله یا مطالب اصلی در آن یافت می شود

منابع آموزشی مقدماتی زبان فارسی

عنوان پایان نامه های فارغ التحصیلان خارج از کشور

نمایه نامه مدارک غیر کتابی موجود در مرکز مدارک علمی

فهرست پژوهش‌های انجام شده

چکیده

مقاله نامه آموزش و پژوهش

فهرست مقالات فرهنگی در مطبوعات ایران

منبع آموزشی اصلی زبان فارسی

فصلنامه تعلیم و تربیت

نشریه علوم تربیتی

ماهnamه تربیت

مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز

مجله علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی

منابع آموزشی مقدماتی زبان انگلیسی

مرکز اطلاعات منابع آموزشی (ERIC)

فهرست جاری نشریه های آموزشی

نمایه نامه آموزش و پرورش

نشریه ادواری چکیده روانشناسی

چکیده رساله های تحصیلی

چند پیشنهاد به پژوهشگران جهت کمک به آنها در

مطالعه منابع مربوط به موضوع:

۱. با جدیدترین منابع شروع کنید.
۲. حوزه معینی را نعیین کنید.
۳. ابتدا چکیده ها را از طریق منابع مقدماتی مطالعه کنید.
۴. یادداشت (فیش) تهیه کنید و مشخصات کامل کتابشناسی را روی هر یک بنویسید.

دو نشریه ادواری ERIC به شرح زیر است:

- نمایه نامه نشریه های ادواری آموزش و پژوهش
- نمایه نامه پژوهش در آموزش و پژوهش