

Carátula para entrega de prácticas

Facultad de Ingeniería

Laboratorio de docencia

Laboratorios de computación salas A y B

Profesor:	M.I. Heriberto García Ledezma
Asignatura:	Fundamentos de programación
Grupo:	21
No. de Práctica(s):	1
Integrante(s):	Cesareo Dolores John Brian
No. de Equipo de cómputo empleado:	No aplica
No. de Lista o Brigada:	8
Semestre:	2022-1
Fecha de entrega:	17/09/2020
Observaciones:	
	CALIFICACIÓN:

OBJETIVOS

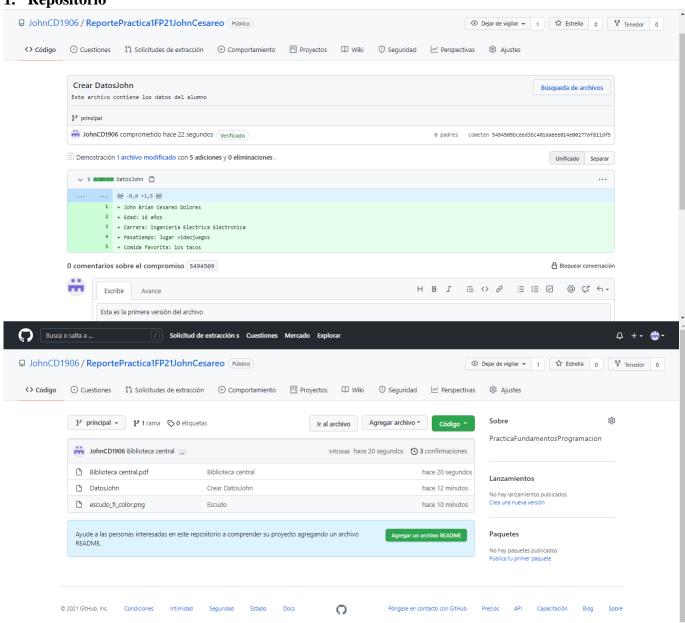
Aquí se escribirán los objetivos indicados en la práctica.

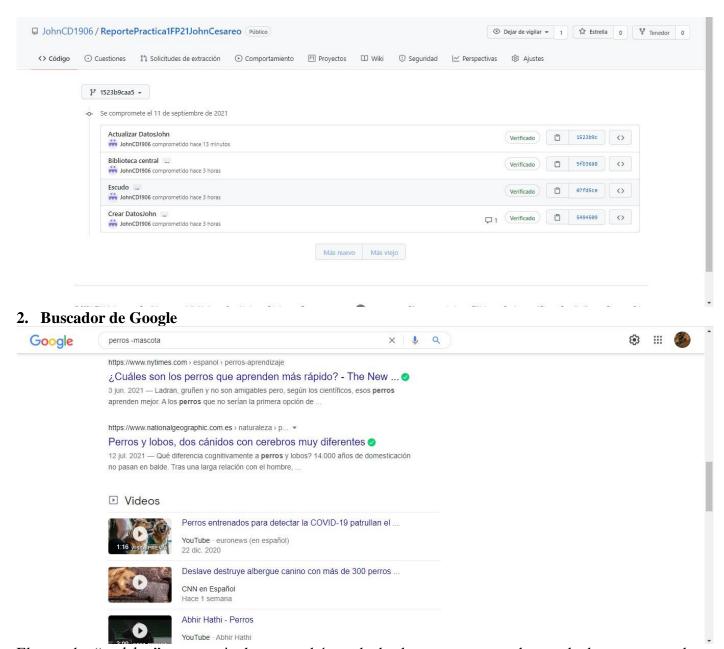
El alumno conocerá y utilizará herramientas de software que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación que le permitan realizar actividades y trabajos académicos de forma organizada y profesional a lo largo de la vida escolar, tales como manejo de repositorios de almacenamiento y buscadores con funciones avanzadas.

DESARROLLO

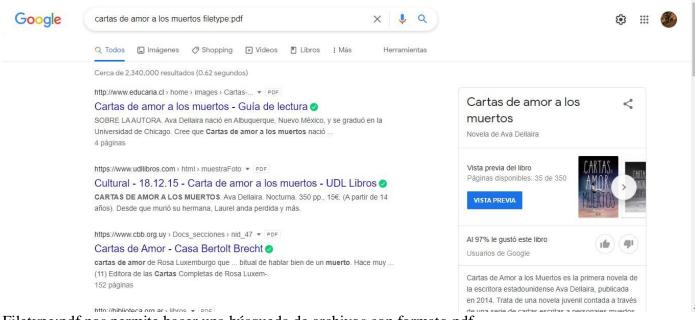
En esta sección el alumno desarrollará los ejercicios que se especifican para el reporte de cada práctica.

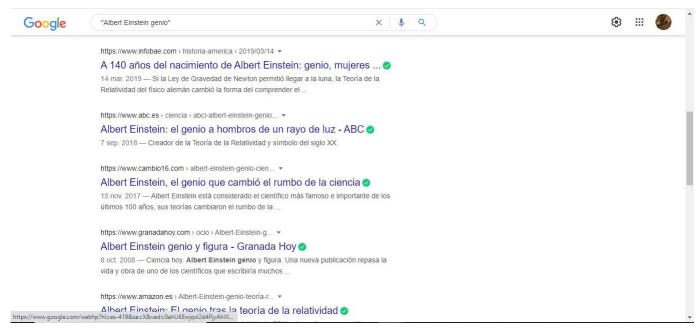
1. Repositorio



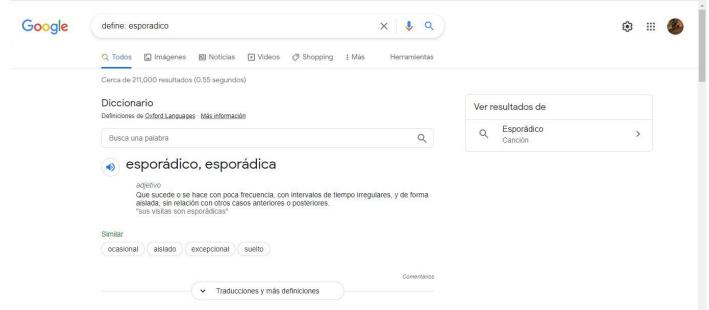


El operador "-palabra" nos permite hacer una búsqueda de alguna cosa menos los resultados que tengan las palabras con las que se utilizó el comando





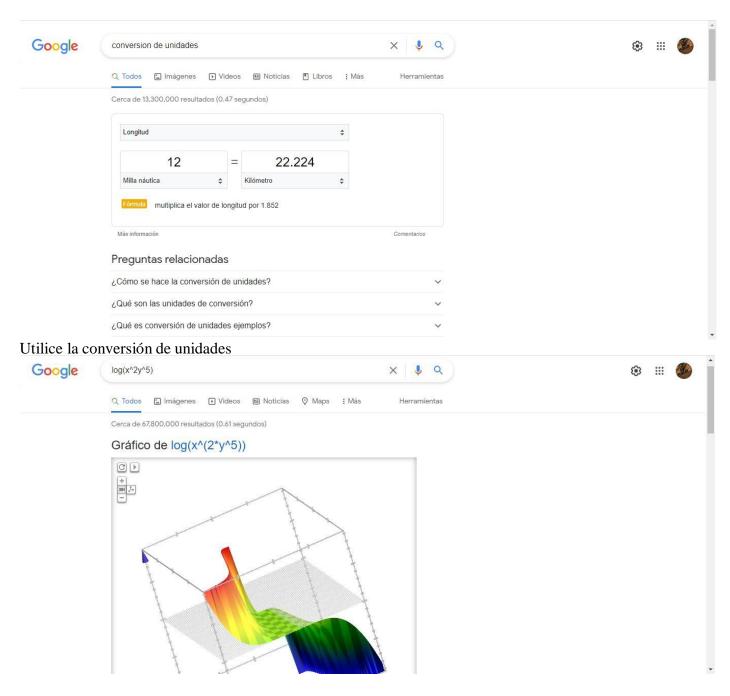
El comando "palabra" nos permite hacer una búsqueda exacta de cierta palabra



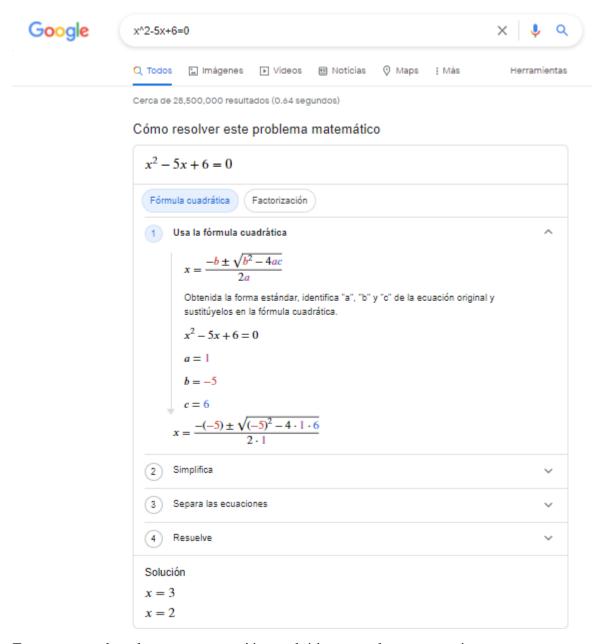
El comando define:palabra nos permite encontrar la definición de la palabra con el comando



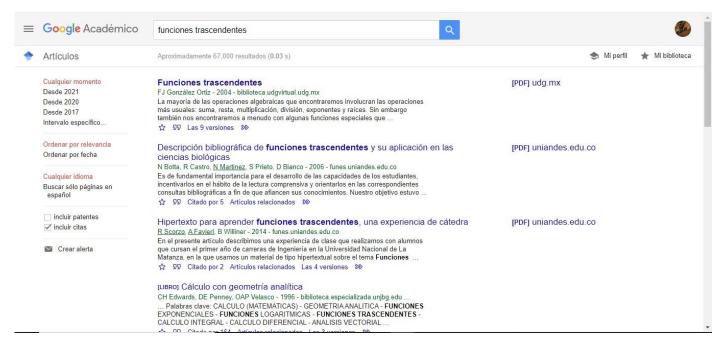
El comando intitle:palabra nos muestra resultados de paginas que tengan como título esa palabra



Utilice el graficador de funciones



En este apartado coloque una expresión cuadrática para obtener sus raíces



Utilice Google académico para realiza ruan búsqueda sobre funciones trascendentes

3. Dirección General de Bibliotecas

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 17(3), 3202 (2020)

EXPERIENCIAS, RECURSOS Y OTROS TRABAJOS

Diseñando un simulador de ecosistemas. Una experiencia STEM de enseñanza de dinámica de los ecosistemas, funciones matemáticas y programación

Jordi Domènech-Casal



Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona, Cerdanyola. Institut de Secundària Marta Estrada, Granollers. Programa STEAMCat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, España. jdomen44@xtec.carhttps

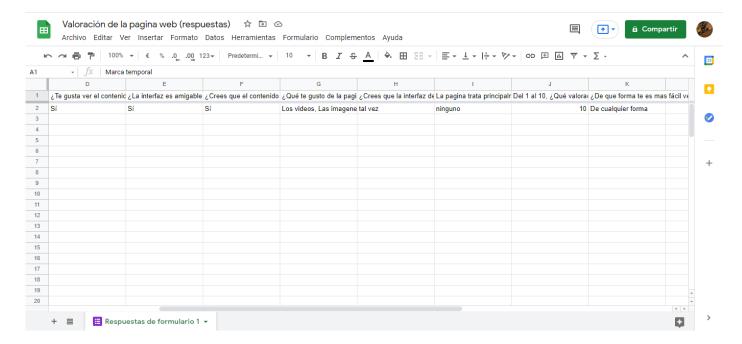
[Recibido: 3 Agosto 2019. Revisado: 27 Diciembre 2019. Aceptado: 11 Abril 2020]

Resumen: El aprendizaje sobre los ecosistemas y su carácter dinámico e interrelacionado es un aspecto clave para la enseñanza de la Ecología. El alumnado tiene dificultades para desarrollar una visión interdependiente de los elementos que constituyen un ecosistema. El enfoque STEM se ha propuesto como vía para un aprendizaje más integrado y suele proponerse en la forma de Aprendizaje Basado en Proyectos interdisciplinarios, también como vía para superar sesgos de género en el aprendizaje de las ciencias. Se ha desarrollado y aplicado un proyecto STEM basado en la programación de un simulador de ecosistemas con distintas funciones matemáticas por parte de alumnado de 4º de ESO. Se describen los resultados de su aplicación y se analizan aspectos como la utilidad de la interdisciplinariedad y el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas.

Palabras clave: STEM, Aprendizaje Basado en Proyectos, modelización, interdisciplinar, ecosistemas.

4.- Pagina web

https://sites.google.com/view/fp21-221-ibcd/inicio



5.- Enlace del repositorio:

https://github.com/JohnCD1906/ReportePractica1FP21JohnCesareo

CONCLUSIONES

En esta sección el alumno redactará conclusiones de la práctica con respecto a los objetivos planteados.

Principalmente creo indispensable el conocimiento de herramientas informáticas que nos facilitan muchas de las labores que tenemos como estudiantes y en el trabajo pues nos permite ser mas competentes en diferentes diciplinas, esta practica nos permite reafirmar los conocimientos previos o que tal vez no conocíamos. Nos es de mucha ayuda que los profesores nos pongan este tipo de actividades pues aprendemos a ser mas autosuficientes, ya que al trabajar a distancia podemos hacer uso de redes sociales para interactuar y así buscar alternativas a nuestras problemáticas, en personal me agrado la practica y el investigar por mi cuenta, de esa forma conocí herramientas d trabajo que me serán de ayuda en mi formación académica.