

# Providencia

*Historia y Cultura 1880 - 1930*



**ARGELIS YADIRA MENESES MEJIA**  
**LUIS ALFREDO MENESES RUIZ**

# **BRICEÑO**

(Hoy PROVIDENCIA Nariño)

**HISTORIA Y CULTURA - 1880-1930**

**ARGELIS YADIRA MENESES MEJIA  
LUIS ALFREDO MENESES RUIZ**

**MARZO - 2000**

**BRICEÑO**

Hoy PROVIDENCIA Nariño

© ARGELIS YADIRA MENESES MEJIA

LUIS ALFREDO MENESES RUIZ

Primera Edición 2000

Plumillas: César Exmely Villota B.

Fotografía: Sixto Román Yela Mejía

Impresión y Encuadernación

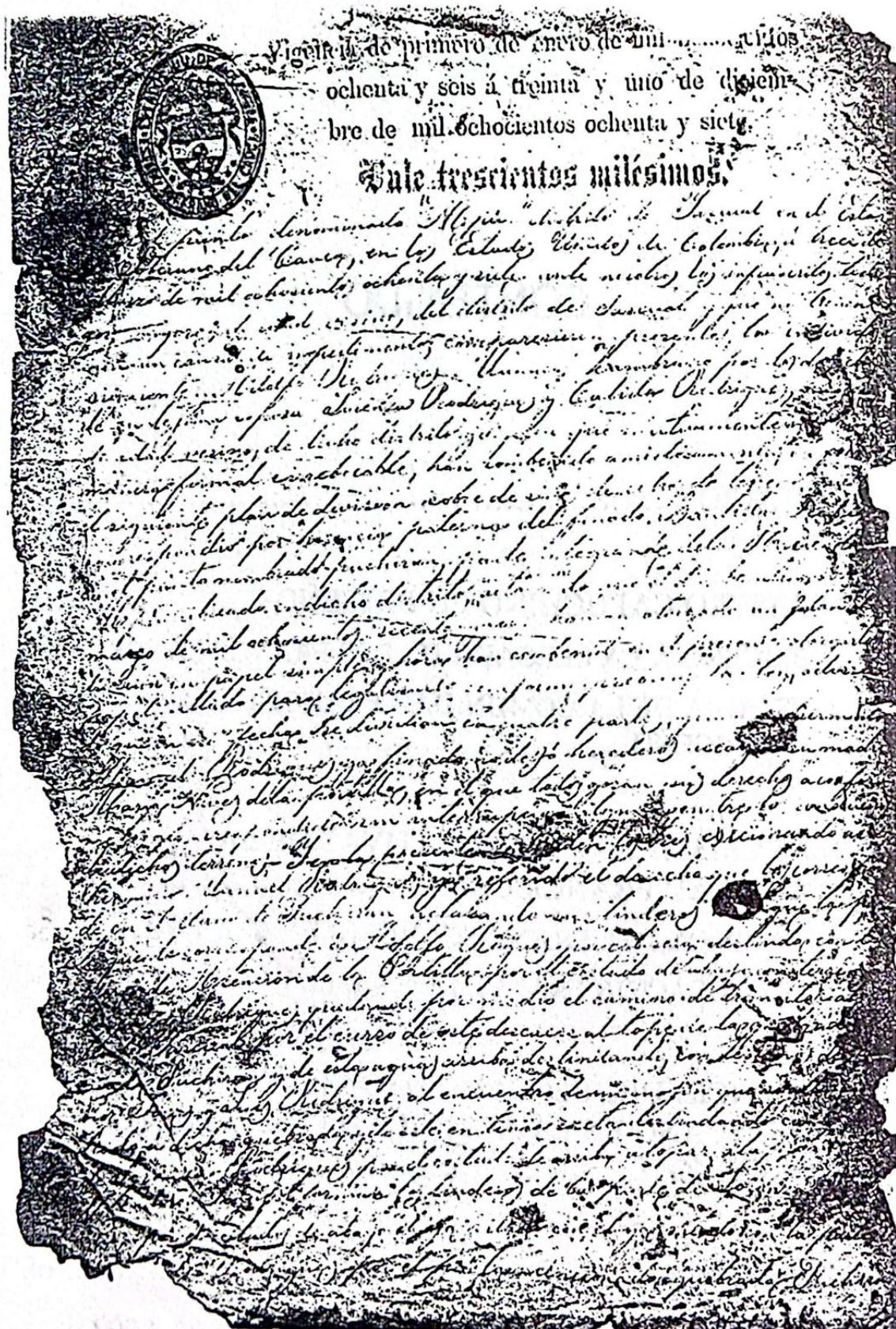
Graficolor, Pasto, Colombia

Calle 18 No. 29-67 Parque Infantil

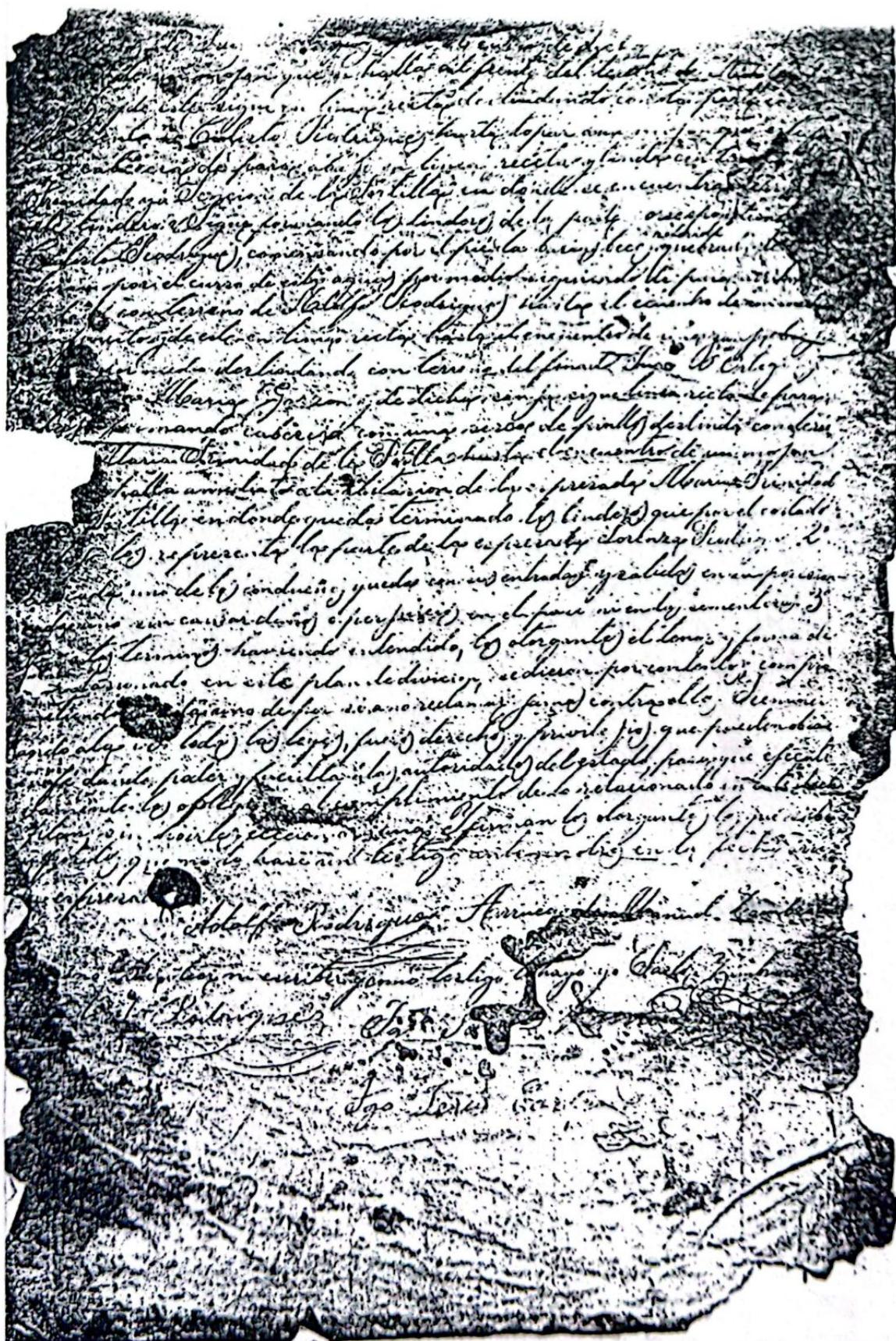
Teléfono: 7311833 - Telefax: 7310652

# **CONTENIDO**

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PRESENTACION .....</b>                                                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>1. UN RASTRO CAPUCHINO EN BRICEÑO .....</b>                                                                                | <b>9</b>  |
| 1.1 BRICEÑO A LA LLEGADA DE LOS FRANCISCANOS .....                                                                            | 9         |
| 1.2 ESTADIA DE LA COMUNIDAD FRANCISCANA<br>EN BRICEÑO .....                                                                   | 26        |
| <b>2. IDEAS CRISTIANAS Y EDUCATIVAS DE LA<br/>        COMUNIDAD FRANCISCANA .....</b>                                         | <b>35</b> |
| 2.1 LA MISION DEL FRANCISCANISMO EN BRICEÑO .....                                                                             | 35        |
| 2.2 LA EDUCACION FRANCISCANA Y EL LAICISMO.....                                                                               | 54        |
| <b>3. INCIDENCIA DEL PENSAMIENTO CRISTIANO<br/>        FRANCISCANO EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA<br/>        EN BRICEÑO .....</b> | <b>64</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                                                                                     | <b>68</b> |
| <b>FUENTES DOCUMENTALES, ORALES Y<br/>        BIBLIOGRAFICAS .....</b>                                                        | <b>70</b> |



(Facsimil, pág. 1) Convenio amigable para un plan de división de una herencia de la familia Rodríguez a trece de marzo de 1887. ARCHIVO PERSONAL. Manuel Antonio Sánchez R., (Túquerres 1955 - )



(Facsímil, pág. 2) Convenio amigable para un plan de división de una herencia de la familia Rodríguez a trece de marzo de 1887. ARCHIVO PERSONAL. Manuel Antonio Sánchez R., (Túquerres 1955 - )

## PROLOGO

Cada pueblo, cada nación, posee una cultura propia, producto de sus luchas, de su práctica en convivencia. Mucho más que la raza o el territorio, es la cultura lo que hace sentir a los hombres partícipes de un destino común. Cultura es todo lo que el pueblo cree, piensa, dice, hace y que una generación entrega a otra por tradición o de varias formas: oralmente, por medio de la palabra, como aquellas leyendas, historias y cantares contados y cantados por los mayores; melodías transmitidas por medio del canto y los instrumentos; en general, todo lo que día a día se nos enseña acerca de muchas cosas: las creencias, los valores, la religión, el arte.

Recuperar y proyectar la historia y la cultura de un pueblo es aprender a amarlo, por eso compartimos el pensamiento de Martín Heidegger cuando afirma que: «Según nuestra experiencia e historia humana, veo -por lo menos hasta donde yo estoy orientado- que todas las cosas grandes y esenciales han podido surgir solamente en la medida en que el hombre tenía una patria y estaba enraizado en una tradición».

PROVIDENCIA (Historia y Cultura 1880-1930), es una estudio realizado por dos docentes e investigadores, padre e hija: LUIS ALFREDO MENESSES RUIZ, Licenciado en Filología e Idiomas de la Universidad INCCA de Colombia y ARGELIS YADIRA MENESSES MEJIA, Licenciada en Filosofía y Letras de la Universidad de Nariño; ambos con estudios de Postgrado en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Nariño. Es una obra inicial de dos educadores conscientes que el desarrollo de un pueblo se logra a partir del conocimiento de sus propias potencialidades, del conocimiento de su propia realidad, de su propio entorno, de la investigación de sus raíces, de su diversidad. "El que desconoce su historia está condenado a repetirla".

Este es un libro de dos jóvenes investigadores que aman su tierra natal: PROVIDENCIA, a quien dedican su inteligencia, su dinamismo, su tiempo y esfuerzo. Ojalá, educadores y estudiantes, sigan su ejemplo y brinden a su comunidad la satisfacción de ver recuperada su memoria histórica y cultural. Es necesario leer la realidad en que vivimos, desde nuestras propias perspectivas y estrategias y no desde perspectivas foráneas. Interpretar nuestra realidad y proyectarla es hacer patria y haciendo patria aportamos nuestro granito de arena en la construcción de la paz que tanto anhelamos los colombianos.

**PROVIDENCIA** (Historia y Cultura 1880-1930), es una aproximación de Providencia (antes Briceño) desde sus inicios hasta su fundación por el padre FERNANDO AREVALO, hasta 1935. Se destaca el aporte de la comunidad franciscana durante su estadía por espacio de varias décadas, enseñanzas que dejaron huellas imborrables y que día a día se reflejan en la idiosincrasia del hombre providenciano.

En tiempos prehispánicos estas tierras fueron habitadas por los Pastos; Puchirán y Pochirán, sus primeros nombres, posteriormente Alpud, fundado como Yascual para asentamiento de mineros en tiempos coloniales. El padre FERNANDO AREVALO, párroco de Yascual entre 1882 y 1915 fundó la población de Briceño en 1892, entonces perteneciente al Distrito de Yascual. Alrededor del año 1900 llegaron los Franciscanos. Hacia 1924, Briceño comienza su vida eclesiástica independiente. El 12 de diciembre de 1952, el Obispo de Pasto Monseñor Emilio Botero González mediante Decreto 126 del mismo año, cambió el nombre de Briceño por el de Providencia.

El municipio de Providencia fue creado el 27 de Noviembre de 1992, mediante Ordenanza Número 34 de la Asamblea Departamental de Nariño, siendo presidente el doctor Germán Chaves Bolaños y sancionada por el Gobernador (E) del Departamento, doctor Edgar Puertas Rojas, el corregimiento de Providencia, perteneciente a la municipalidad de Túquerres se convierte en nuevo Municipio. Su primer Alcalde fue el doctor Franco Lucio Bravo Rodríguez, nombrado por decreto. En octubre de 1997 fue elegido como alcalde popular el señor Fidencio Ortega Ayala para el período 1998-2000.

**PROVIDENCIA** (Historia y Cultura 1880-1930), es un gran aporte a la investigación histórica regional. Estamos seguros que esta obra es un ejemplo para que los docentes y estudiantes de Providencia, de Nariño y de Colombia, dediquen su inteligencia y esfuerzo a recuperar y difundir entre las nuevas generaciones, la historia y la cultura de sus comarcas. Ojalá todos los municipios de Nariño pudieran ver reflejadas en sendas investigaciones, su historia, su idiosincrasia y sus valores culturales, y con ello hacer realidad aquel sabio pensamiento que dice: «Si quieres ser universal, conoce tu aldea». La construcción del país pasa por lo regional y lo local, por el municipio, el núcleo de la sociedad.

Estamos seguros que esta obra será acogida no solo por la comunidad educativa, sino también por los investigadores quienes se han impuesto la sagrada misión de recuperar y proyectar la memoria histórica regional, porque Nariño se lo merece.

La cultura es el alma de los pueblos.

San Juan de Pasto, Marzo del 2000.

JAVIER RODRIGUEZ ROSALES

## PRESENTACION

Aproximarse a las raíces de la historia y la cultura de Briceño, hoy municipio de Providencia es rebuscar las acciones de las faenas cotidianas realizadas en esta comarca por los evangelizadores, colonos y nativos, especialmente de los padres capuchinos, que llegaron en la última década del Siglo XIX e iniciar a reconstruir su historia, es el propósito de este primer volumen que hemos denominado "**PROVIDENCIA HISTORIA Y CULTURA 1880-1930**". En él se plasma la geografía, sus costumbres, tradiciones, cultura, economía y política antes y durante la estadía de la comunidad franciscana en este territorio.

La estancia de la comunidad franciscana dio origen a la gestación y estructuración ideológica, social, política y económica del pueblo y sus habitantes, en las tres primeras décadas del siglo veinte. Al interpretar el pensamiento cristiano como guía de los padres capuchinos, identificamos la cristiandad que pregonaron mediante su palabra, para el adoctrinamiento de los habitantes de esta población y su posterior afianzamiento en toda la comunidad, que apenas se gestaba.

La tradición oral de los residentes en esta región demuestra la actividad cristiana desarrollada por los seguidores del franciscanismo y su accionar en el pensamiento de la comunidad mediante el credo cristiano, para dejar indelebles huellas en los valores de la gente de este terruño, con un legado difícil de remontar en muchos años sobre la convivencia y la cultura.

Todos los valores que se vivieron en Briceño, son el fiel reflejo de la labor cristiana y educativa que pregonaron y enseñaron los capuchinos, no tanto desde una escuela, sino desde el templo y su buen ejemplo, mediante la pedagogía de la misericordia. Estos frailes, además, se constituyán en símbolo de la fraternidad, amistad, tolerancia, solidaridad y convivencia social.

Esperamos que este trabajo de investigación se convierta en instrumento de difusión de las raíces atávicas de nuestros antepasados hacia las nuevas generaciones y en él encuentren un punto embrionario de su idiosincrasia que sirva como herramienta para reconocer la identidad de todos los Providencianos y ser un norte valioso de futuras investigaciones sobre la historia y la cultura de Providencia.

También es nuestro afán colaborar con esta investigación histórica a las numerosas comarcas nariñenses y colombianas que todavía no han entrado al libro de la historia patria y aparecen como fantasmas sin tener el honor de figurar por lo menos en el mapa colombiano.

El presente volumen está conformado por los siguientes capítulos: Un rastro Capuchino en Briceño, Ideas Cristianas y Educativas de la Comunidad Franciscana, Incidencia del Pensamiento Cristiano Franciscano en la Actividad Educativa en Briceño y Conclusiones.

# **1. UN RASTRO CAPUCHINO EN BRICEÑO**

## **1.1 BRICEÑO A LA LLEGADA DE LOS FRANCISCANOS**

La historia de Briceño, como una localidad, como un pueblo, es una imagen reducida de la historia de la humanidad. En cada una de las historias nacionales, provinciales, urbanas o locales, se encarna la historia universal, plasmadas en edades, épocas, períodos, rupturas, coyunturas, adelantos y retrocesos.

Partimos de la convivencia de los habitantes de Briceño con la comunidad Franciscana, como causa del principio de los acontecimientos que originan la gestación y la estructuración de este pueblo nariñense.

Por las últimas décadas del siglo XIX, Briceño era una región ubicada aproximadamente a seis horas de camino del municipio de Túquerres, a dos horas y media de Yascual, a dos horas del llano de Samaniego y a 5 horas de Guaitarilla.

Esta región por su situación geográfica se consideraba un lugar intermedio entre estas regiones y hasta el sitio, era el cruce doble en menos de un kilómetro.

Briceño se encontraba a dos horas y media del camino principal, -tomando como punto de referencia a Yascual- que del Ecuador comunicaba con la Costa Pacífica Colombiana, sus primeros nombres fueron: “*El Llano y quebrada del Puchirán, Hacienda de Alpu y Alpu*”.

“*Sello de los Estados Unidos de Colombia. Vigencia de primero de enero de mil ochocientos ochenta y seis a treinta y uno de diciembre de mil ochocientos ochenta y siete. VALE TESCIENTOS MILÉSIMOS. En el punto denominado “ALPU” distrito de Yascual en el Estado Soberano dela Cauca, en los Estados Unidos de Colombia, a trece de marzo de mil ochocientos ochenta y siete ante nosotros los infrascritos testigos mayores de edad vecinos del distrito de Yascual y que no tienen ninguna causal de impedimento; comparecieron presentes los individuos siguientes Adolfo Rodríguez, Manuel Zambrano por los derechos de su legítima esposa Lorenza Rodríguez y Calixto Rodríguez mayor de edad vecinos de dicho distrito y dijeron que mutuamente y de una manera formal irrevocable, han convenido amistosamente en forma el siguiente plan de división sobre de... derechos de terreno que les correspondió por herencia paterna del finado Bautista Rodríguez en el punto nombrado PUCHIRAN, parte integrante de la “HACIENDA DE ALPU” ubicada en dicho distrito ya referido aclarando que el día veintiséis de mayo de mil ochocientos sesenta y seis habían otorgado un plan de división en papel simple y ahora han convenido en el presente otorgarlo en papel sellado*

*para legalizarlo conforme previene la ley, aclarando que en esa fecha se dividían en cuatro partes y como hermano de Manuel Rodríguez y que la finada no dejó herederos recogí a su madre María Narváez de la Portilla, en el que todos gozan sus derechos a conforme les ha correspondido sin interrupción alguna y entrego a condición de dichos terrenos y en el presente se dividen los tres excepcionando a su hermano Manuel Rodríguez ya referido el derecho que les corresponde en el LLANO DE PUCHIRAN aclarando sus linderos sigue las propiedades que le corresponde a Adolfo Rodríguez por cabeceira, deslinda con la propiedad de Ascensión de la Portilla por el costado de abajo con terrenos de Lorenza Rodríguez, quedando por medio el camino de transitar al pueblo de Yascual, por el curso de este descauce al tope la quebrada del PUCHIRAN y de esta agua arriba deslindando con el terreno del señor Jesús y Luis Rodríguez al encuentro de un mojón que se hallaba a dicha quebrada y de este en línea recta deslindando con Lorenza Rodríguez, por el costado de arriba a topar a la... firmados Adolfo Rodríguez a ruego de Manuel Zambrano, testigos Pastor Zambrano, Calixto Rodríguez y Jesús Castro y Santos Pantoja".<sup>1</sup>*

Hacia 1890 una división escrita de bienes da testimonio del cambio de nombre a este sitio, el punto llamado Alpú toma el nombre de Alpud:

*"... la misma señora Yela conviene en tomar por toda cuenta los siguientes bienes: el terreno Tandayán, las*

---

1. ARCHIVO PERSONAL. Manuel Antonio Sánchez R., (Túquerres 1955 - ). Convenio amigable para un plan de división de una herencia de la familia Rodríguez a trece de marzo de 1887.

*cuatro vacas que existen, el buey, la mula, la gargantilla, el Rosario y la paila que pesa quince libras. = Respetamos la venta del terreno llamado Ají hecha por la primera a su hijo Tiburcio, así como reconocemos a favor de este una paila grande que pesa siete arrobas y libras. Relevamos a la primera de todos los gastos ocasionados en la presente diligencia; y puede esta establecer plantaciones o sementeras en todos los terrenos para su alimentación. = ALPUD 9 de mayo de 1890. = Aclaramos: que nos imponemos la multa de doscientos pesos de ley que cobrarán los herederos que no reclamen en contra de este convenio y contra el que o los que lo hicieren. = Tiburcio dará camino a Juan María Yela por el lote que tiene en el terreno Chorrera. = Alpud, Mayo 10 de 1890. = A ruego de María Antonia Flora Yela, Tiburcio y Joaquín Parreño. = Tgo. José Antonio Alava M. = Salvador Ortega. = A ruego de Juan María Yela, por no saber escribir, Rafael Toro, Pedro Vaca, Juan, Agustín y Rosa Parreño, firmo como testigo Yo. = Rafael S. Muriel. = Presentado hoy diez de Mayo del año en curso a las diez a. M., doy cuenta al señor Juez. = Juzgado del Circuito. = Alpud, 10 de Mayo de 1890".<sup>2</sup>*

En el año de 1893 Alpud aparece en un documento como caserío con el nombre de BRICEÑO.

*"Sello. República de Colombia. Bienio de 1893 y 1894. clase primera. Vale veinte centavos. No. 0618827.*

*En el Honorable CASERÍO DEL BRICEÑO jurisdicción de Túquerres Departamento Nacional del Cauca en*

---

2. ARCHIVO PERSONAL. Luis Alfredo Meneses Ruiz (Providencia 1954 - ). Documento de convenio de división de bienes en Alpud a 10 de mayo de 1890.

*la república de Colombia, a veintinueve días del mes de Noviembre de mil ochocientos noventa y tres, ante nosotros los infrascritos testigos mayores de edad, vecinos de este lugar, en quienes no concurre ninguna causal de impedimento, el señor Salvador Vallejos y su legítima esposa María Narcisa Zambrano, a quienes conocemos, mayores de edad y vecinos de este mismo caserío, dijeron: que mutuamente y de una manera formal irrevocable, que dan en venta real y enajenación perpetúa a los señores Angel Romo y su legítima esposa María Eleocadia Zambrano, también mayores de edad y vecinos de este mismo caserío a saber: un lote de terreno en la Hacienda de Marangüay ubicada en esta misma jurisdicción... Leído el tenor de este contrato los vendedores lo aprobaron y los compradores lo aceptaron y firman los que saben y por los que no un testigo ante nosotros los instrumentares testigos... (Fdos.) Santos Pantoja, Rafael Romo, Jacinto Córdoba y José Castro".<sup>3</sup>*

La tradición oral no recuerda exactamente la llegada de los evangelizadores a esta región y los documentos de las parroquias están destruidos, alcanzamos a percibir que fue desde mucho tiempo atrás, que estos sacerdotes hacían presencia en esta comarca, claro está, sin asentarse como caserío, sino como una vereda denominada Alpú.

Para acercarnos a la interpretación de la fundación de Briceño, iniciaremos dejando como base fundamental, la expulsión de las comunidades religiosas del Ecuador, que

---

3. ARCHIVO PERSONAL. Luis Alfredo Meneses Ruiz (Providencia 1954 - ). Documento de compra venta de un terreno en Briceño a 29 días del mes de Noviembre de 1893.

en su afán de fugarse, entraron al sur occidente de Colombia, a su paso aparecieron lugares geográficos con determinadas características que más tarde fueron pueblos.

Antes que los capuchinos, Pedro Schumacher, obispo de Portoviejo, había tomado la delantera, cuando huyendo de la persecución de Eloy Alfaro, por seguridad tuvo que desviarse del camino principal que conducía del Ecuador a Barbacoas en el trayecto comprendido entre Túquerres y Yascual, se encontró con un llano denominado Puchiran (lo que hoy es Providencia) apto para un pueblo, “*dejó incrustando una cruz de madera, como inicio de la fundación de Briceño*”.<sup>4</sup>

No podemos dejar atrás los primeros intentos de reuniones con sus habitantes planeados por cabecillas de la región, que practicaban la civilidad e inconformidad como el caso de Lorenzo Pizcal de Guaitarilla y misioneros de las vecindades, pues “*en estos tiempos se reunía a los indígenas de la vasta región de los andes del Puchirán desde el cerro Gordo, mediante un churo accionado a puro pulmón*”.<sup>5</sup>

Una fuerza natural también influyó en la fundación de Briceño, pues “*la gran capacidad hídrica en sus sectores aledaños, hizo que germinara la idea de un pueblo*”.<sup>6</sup>

- 
4. RUIZ, Florentino (Briceño 1900 - Pasto 1983). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1976.
  5. YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1980.
  6. YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1980.

Briceño fue un sitio de sosiego entre Yascual y Guaitarilla, Túquerres y Samaniego; por lo cual interpretamos que cuando había desplazamientos de un lugar a otro entre estos sitios, había que descansar o acampar en casas de “*Simón Rodríguez, Adán Ortega y Macario Narváez, que existían en el lugar denominado también, Partidero*”.<sup>7</sup>

El profundo sentimiento religioso hacia el Sagrado Corazón de Jesús, patrono de Colombia, fue una de las premisas principales para la adquisición del espacio geográfico en donde se fundó Briceño, pues mediante la Constitución de 1886 permite la entrada de las comunidades religiosas en la república de Colombia.

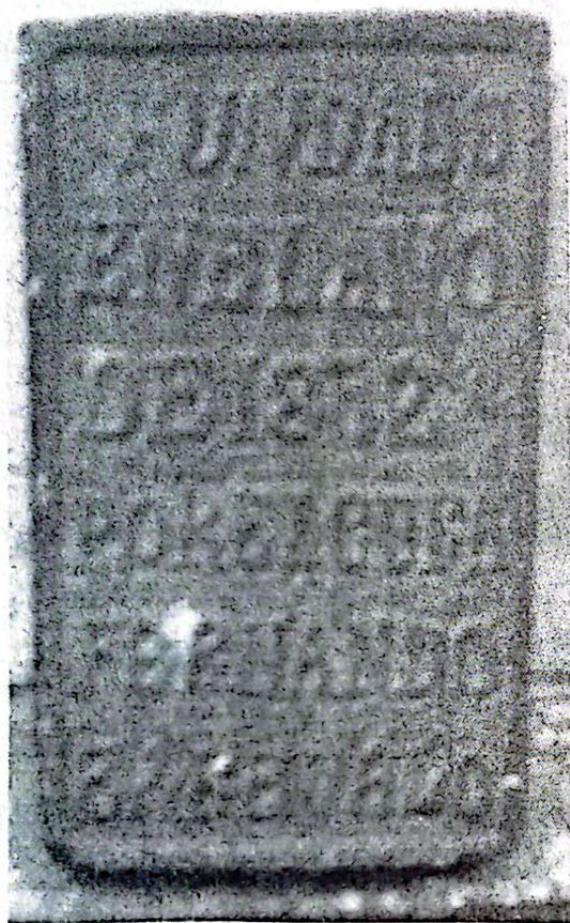
Los evangelizadores dueños y señores amparados en la fraternidad, inician la motivación al señor Juan Ortega, para que venda el terreno apto para el pueblo y en reunión con todos los feligreses, guiados por Simón Rodríguez; el padre Fernando Arévalo, párroco de Yascual, celebró una misa campal en el llano de Alpud y dio lectura a la leyenda que tiene una piedra tallada:

“*Fundado por el padre Fernando Arévalo en el año de 1892*”.<sup>8</sup>

Aquí sí se dio la fundación de un pueblo como debe ser, en el sentido amplio y profundo de su significado, no, como es el caso de otras ciudades de Latinoamérica, que ya estaban fundadas y se atribuye a los personajes llamados conquistadores, la fundación.

7. YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1980.

8. Piedra tallada, que se encuentra en la Sacristía del Templo de Providencia.



Piedra tallada, que se encuentra en la Sacristía del Templo de Providencia.

Así se lee en la primera carta de relación de Hernán Cortés enviada a la Reina Doña Juana y al Emperador Carlos V, su hijo, por la justicia y regimiento de la rica Villa de la Veracruz, a 10 de Julio de 1519:

*“...y porque los naturales de la dicha tierra no los consintieron estar en el pueblo y tierra, se partieron de allá y se fueron la costa abajo hasta diez leguas, donde tornó a saltar en tierra junto a otro pueblo que se llama Machocabón...”*.<sup>9</sup>

---

9. CORTES, Hernán. Cartas de Relación de la Conquista de Méjico. Guayaquil, Editorial Ariel Ltda., 1975. Pág. 8.

En este sitio no había hasta 1892 un caserío estructurado geográficamente, se inicia con el convencimiento de los curas de Yascual y feligreses de Alpud, orientados por el cabecilla Simón Rodríguez, logran que el señor Juan Ortega venda el terreno, para dar inicio en firme a la fundación de Briceño, pues ya se habían hecho intentos en al año 1892 y ahora se consolida con la venta del terreno.

*“Número ciento noventa y tres = En la ciudad de Túquerres, cabecera de la provincia del mismo nombre, departamento nacional del Cauca en la república de Colombia a los doce días del mes de mayo de mil ochocientos noventa y tres, ante mi Emilio Jesús Moncayo, notario público del circuito y los testigos instrumentales Sergio Y. Bastidas y Cenón Erazo vecinos del circuito, mayores de edad, de buen crédito y en quienes no concurre causal de impedimento compareció Juan Ortega mayor de edad y vecino de este distrito a quien conozco y dijo: que da en venta real y enajenación perpetua a Simón Rodríguez mayor de edad y vecino de este mismo distrito es a saber: un pedazo de terreno denominado Alpud ubicado en esta jurisdicción y demarcado así por el costado de abajo con terrenos de José Domingo Erazo, zanja y camino por medio; por el costado de arriba sigue dicha zanja y camino hasta encontrar con otra zanja; por la cabecera con terreno de Celso Narváez, zanja por medio y por el otro costado con terrenos del citado Narváez... Tercero, que le vende con todas sus anexidades en la cantidad de cuarenta y cuatro pesos de ley que tiene recibido de su comprador a su satisfacción; Y CON EL FIN DE QUE EN ESE TERRENO SE EDIFIQUE UN TEMPLO DEDICADO AL SAGRADO CORAZÓN DE JE-*

**SÚS... que la compra la hace con el fin indicado en la cláusula tercera Y QUE QUEDARÁ EN COMÚN PARA TODOS LO HABITANTES DE ESA SECCIÓN, ES DECIR EL TEMPLO Y EL RESTO DEL TERRENO SE PODRÁ VENDER PLANES DE CASA A LOS QUE LOS SOLICITEN CON EL OBJETO DE QUE ESOS VALORES SE INVIERTAN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TEMPLO".<sup>10</sup>**

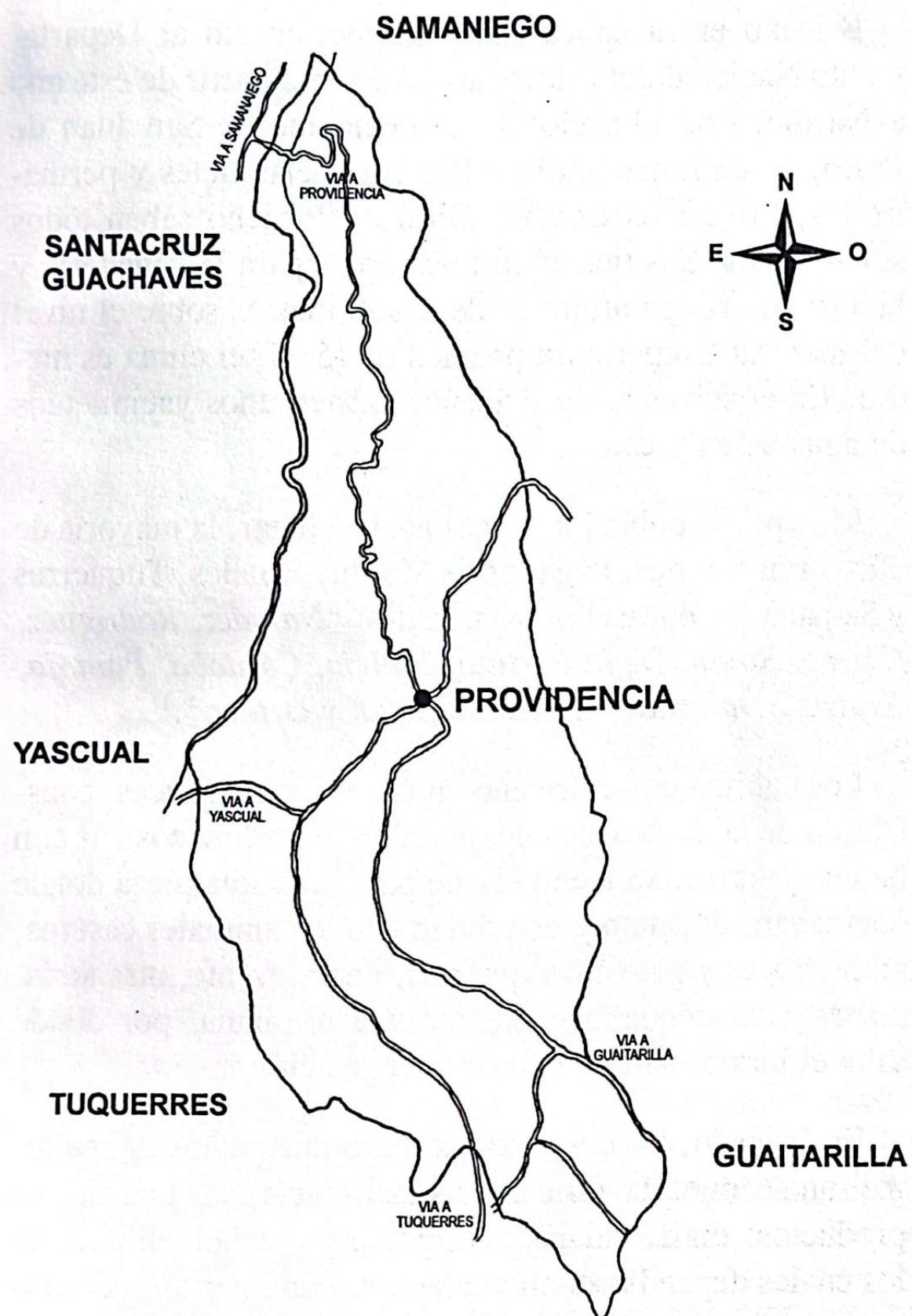
Interpretando el documento anterior, Briceño queda fundado legalmente con el símbolo de la Cruz, como todos los pueblos fundados por las misiones, un templo grande, una plaza y casas al contorno.

Briceño, se convierte en anexo (anejo) de Yascual. Con el transcurrir del tiempo los habitantes de Briceño comienzan a demostrar inconformidad por la presencia efímera de los curas de Yascual, querían disfrutar de una compañía estable y permanente, como verdaderos cristianos.

La lejanía para asistir y cumplir con los sacramentos religiosos y asuntos civiles de parte de los habitantes de Briceño, los obliga a pedir a los evangelizadores de Yascual y autoridades civiles de Túquerres, la estadía permanente de los clérigos en la región para bienestar de todos sus habitantes.

---

10. ARCHIVO PERSONAL. Florencio Rodríguez (Briceño 1931 - ). Escritura Pública No. 123 de Mayo 12 de 1893. Venta de un terreno denominado Alpud. Firmado por el notario Emilio Jesús Moncayo. Túquerres 1893. Oficina de Registro y Anotación de Instrumentos Públicos del Circuito. Libro Primero, Folio No. 31.



**UBICACION GEOGRAFICA DE PROVIDENCIA**

Briceño en la época estudiada perteneció al Departamento Nacional del Cauca hasta 1903 y a partir de este año a Nariño, está ubicado al sur occidente de San Juan de Pasto, en un ramal andino. Por centinelas fieles y permanentes, los cerros Copete, Gordo y Picacho saben todos sus secretos. Sus tierras fértiles, aptas para la ganadería y la agricultura, su altura es de 2.300 metros sobre el nivel del mar, su temperatura promedio, 15°C, el clima es medio. En el subsuelo de Briceño, existen unos yacimientos de agua ácida y cal.

Muy pocos pobladores habitaban el lugar, la mayoría de ellos eran colonos, llegados de Matituy, Ipiales, Túquerres y Samaniego, entre ellos las familias: “*Narváez, Rodríguez, Castro, Romo, De la Portilla, Vallejo, Córdoba, Pantoja, Erazo, Zambrano, Meneses, Getial y Ortega*”.<sup>11</sup>

Los habitantes de Briceño vivían en casas rústicas, construidas de tapia, bareheque, paredes de madera cosidas con bejucos y barro, su techo era de paja, una sola pieza donde cocinaban, dormían y convivían con los animales caseros, como cuyes y gatos; dos puertas, una al frente, otra atrás, un tragaluz pequeño y una tronera diminuta, por donde salía el humo, su color tierra y vegetación muerta.

En Briceño, los campesinos fueron pequeños agricultores, una economía agraria de subsistencia, sus principales productos: maíz, calabaza, trigo, papa, frijol, ulluco, de los cuales dependía su alimentación, con un gran recetario

---

11. YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1980.

para hacer variada la dieta alimenticia, por ejemplo el mote, la arniada, el morocho, eran de maíz preparado en distinta forma.

En ese tiempo todo lo otorgaba la naturaleza, las ollas de barro, los platos y las cucharas de madera, se cocinaba con leña en un fogón de tres tulpas, en un poyo de dimensión de acuerdo a la pieza, pero sí, donde de una manera u otra, alcanzaran todos los de la familia, sobre todo por la noche, cuando se reunían para dar gracias a Dios.

Las costumbres de los pobladores semejantes a la de cualquier vereda de un ramal andino; las mujeres usaban sombrero de paño; blusas, follones y pañolones bordados, se entretejían el cabello largo en hermosas trenzas, que colgaban de su cabeza hasta llegar a su cintura. Los hombres usaban sombrero de paño, camisa blanca; la ruana, el pantalón, que eran tejidos en guanga. Por ese tiempo nadie andaba calzado los pies. La materia prima para el vestido, era la lana, que la extraían de las ovejas.

En el aspecto social, las reuniones se celebraban los domingos en Yascual y más tarde en Briceño, la misa, los belenes a santos de su devoción, las defunciones, las mingas para los trabajos, la guitarra y el sentimiento, el baile en ocasiones especiales, principalmente en bautismos y matrimonios, la bebida especial, el guarapo, acompañado del chancuco, chapiro, chapil o aguardiente, producidos en la región, alegraban estas fiestas.

En cuanto a la nutrición, las comidas tradicionales, se derivaban del maíz y en ocasiones especiales, el cuy fue y sigue siendo el plato favorito.

Las principales fiestas eran de tipo religioso, como: romerías populares, fiestas de santos, costumbres de navidad, el año nuevo, los reyes magos, la semana santa y las costumbres funerarias en el pueblo; Folk como le denomina Javier Ocampo López, a estas actividades con la gente, que tiene su propia concepción del mundo y de vida, representada en estas fiestas, trasmitidas de generación en generación y de pueblo a pueblo, en el tiempo y en el espacio.

Las vías de comunicación, generalmente caminos por el filo de las montañas, separados no tanto por las distancias, sino por lo agrestes e intransitables, que se volvían los caminos, sobretodo en época de invierno.

Las pocas personas que habitaban esta región, no tenían instrucción, porque no había establecimiento educativo y la distancia era aproximadamente de dos horas, caminando por trochas hasta los puntos más cercanos como Yascual y Samaniego.

La estructura familiar de los primeros habitantes de Briceño, fue en toda la extensión semántica de la palabra, el compromiso de vivir unidos, la convivencia, la fraternidad y el don de la solidaridad, fundamentaron su estructura, que se cimentaba todos los días, cuando al calor de los leños que se quemaban, resonaba la voz del abuelo, la experiencia, niños y niñas concentrados, comprendían la tradición de boca en boca.

Para los habitantes de Briceño, el día domingo, era el principal día de la semana, por dos razones fundamenta-

les: una y la principal es la reunión con Dios en el templo, donde encuentran alivio a la gran mayoría de sufrimientos de este “valle de lágrimas” y otra, para socializar los quehaceres de la casa con todas las personas del vecindario.

Reunidos en el templo, bien bañados, con la mejor ropa que tenían, “la ropa dominguera”, primero en Yascual y luego en Briceño, las mujeres, cubiertas su cabeza con el pañolón, los hombres, descubiertos la cabeza; entraban a oír la santa misa.

Para los jóvenes, la misa era otro cuento, aquí, aprovechaban para mirar de cerca a sus amigas, aunque sea del brazo de su madre o de la vista vigilante de su padre, y tratar de cuadricular una cita por cualquier medio, así sea por señales. Otros hacían las murmuraciones, miraban de pies a cabeza a sus compatriotas y cualquier otro detalle. El domingo, era aprovechado para los compromisos y consecución de los alimentos necesarios para la semana.

En suma, la misa para los habitantes de Briceño, es el centro donde converge la actividad diaria, su cotidianidad, su cultura, inclusive, su aspecto económico, podríamos decir, que es el timonel que los guió por este mundo rumbo al cielo en cuerpo y alma.

Las defunciones, velorios, novenarios, han sido una actividad donde se manifiesta la acción solidaria, la reconciliación con todos sus moradores, no hay muerto malo, parece ser en el pueblo, una sola familia. En esta actividad se mide la amistad, la convivencia y la colaboración, el dicho

es que el difunto sólo se fue adelante, nosotros ya vamos atrás.

Las relaciones más fuertes con personas de otras regiones, las hacían por necesidades de productos agrícolas, que eran escasos en la región, esto obligaba a los habitantes a practicar el trueque de diferentes productos.

*“El trueque era un acto solemne. Los recién llegados señores provincianos de Cumbal, Guachucal, Túquerres y Cunchila a casa de sus amigos, descargaban de los caballos los costales de papas, habas entre los principales productos. La cadena de comunicación, de boca en boca, difundía la noticia rápidamente. En una pieza colocaban los costales con los productos que ofrecían y en medio de saludos y atenciones, conversaciones y anécdotas, se efectuaba el intercambio de los productos, en medidas propias de ellos, un costal, una tasa, un chindado o canasto y hasta el peso pulsado y nunca había descontento, era, en verdad, un acto social irrecuperable dentro de la armonía y la estabilidad social y económica reinante en este pueblo. Con los productos de clima caliente no sucedía lo mismo, eran los habitantes de Briceño los que viajaban a tierras calientes llevando leche, ruanas, cobijas, canastos de chilanté y carne, para cambiar con café, plátano, infanil y frutas”.*<sup>12</sup>

Merece una especial mención y admiración, la minga, siendo ésta, un acto comunitario por excelencia, digno de ser motivo de otra investigación en estos pueblos nariñenses.

---

12. ORTEGA, Eva (Briceño 1904 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1985.

Es indescriptible los momentos previos y ejecutorios de un trabajo llamado minga, unos llegan con presentes, desde artículos que se necesitan para la actividad, hasta dinero y fuerza de trabajo, pero, más aún satisfactorio es, contagiar del fervor en el momento de compartir el trabajo, es una alegría desbordada en el hacer y sentir de los mingados. Un trabajo concluido mediante la minga, cualquiera que él fuere, es una obra inmortal, que perdurará siempre en el fondo del corazón del dueño de la obra ejecutada, aquí no sirve la plata, sino, el poder de la amistad y la convivencia activa de los paisanos.

Los habitantes de Briceño como buenos cristianos eran excelentes colaboradores de los sacerdotes de Yascual, con júbilo nos cuenta la tradición oral, que el camarico era un impuesto que los habitantes de Briceño con mucha solemnidad pagaban.

*“El camarico consistía en que todas las personas de las veredas como la Chorrera, el Monte Blanco, Maranguay, el Centro, la Entrada del Monte y otras hacían la entrega de los productos sobresalientes de la región en una anda, reunidos en el pueblo y con banda de yegua (bombo, caja y flauta) desfilaban hasta el convento para hacer la entrega, ganaba la que estaba más arreglada y más cantidad de productos, entraba primero a entregar al señor cura de la parroquia de San Pedro de Yascual”.*<sup>13</sup>

Los habitantes de Briceño sólo recuerdan este impuesto, donación, limosna o como se quiera llamar, en síntesis

---

13. YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1980.

entregar algo al cura para que administre los sacramentos, a pesar de que hubo muchos más impuestos como:

*“El Estipendio, Monumento, Velas, Camarico de Aves y Ornamentos”.*<sup>14</sup>

Así se encontraba la región de los andes del Puchirán cuando los capuchinos se asoman atraídos por un yacimiento de cal que tanta falta les hacía en Túquerres para blanquear el convento.

## 1.2 ESTADIA DE LA COMUNIDAD FRANCISCANA EN BRICEÑO

Francisco de Asís fue un hombre de Umbría, Italia, su fecha de nacimiento es desconocida, se aproxima a finales de 1181 o comienzos de 1182.

Esta época se caracteriza por una fiebre de posesión y de violencia, las abadías se constituyen en una ofensa a la miseria humana pública y provoca un enfriamiento del fervor y de la piedad en la multitud cristiana, además la iglesia se había corrompido, los mismos sacerdotes no eran testigos de humildad, amor, respeto, paciencia ni castidad.

En este acontecer europeo aparece Francisco como llamado por el Señor para modificar la metodología de predicar por toda la tierra, el santo evangelio.

---

14. Nobleza de la Ciudad de Pasto y del Monasterio de la Pura y Limpia. V. 6, No. 68, Mayo 1935. Pág. 229.

En América se iniciaban a consolidarse los grandes estados, ciudades y pueblos, a finales del Siglo XIX el vecino país ecuatoriano atravesaba por un período de guerras intestinas entre partidos políticos, los conservadores de Quito y los liberales de Guayaquil, libraban una batalla campal dentro de la inestabilidad política por el aseguramiento del poder y la consolidación de la nación, los liberales no simpatizantes de la iglesia católica y los conservadores amalgamados con la religión católica, en su organización y administración.

Las ideas conservadoras tuvieron su más acérrimo representante, el autoritario Gabriel García Moreno, su gestión en materia religiosa, patrocinando a los reverendos padres capuchinos, le creó enconados enemigos, junto con el ejército reprimieron y el pueblo no resistió mucho tiempo y lo asesinó.

Contrario a las ideas Garcianas y en plena inestabilidad política, sube a la presidencia del Ecuador Eloy Alfaro, militante del partido liberal, él destierra a las órdenes religiosas, mejora la hacienda pública y la enseñanza, confisca los bienes de la Iglesia, esto hace que las comunidades religiosas, en especial mención la orden Capuchina, por un lado huya de la persecución liberal y por otro, inicie el éxodo hacia el Sur de Colombia buscando nuevas misiones.

Por Colombia, hacia la década de los ochenta, del Siglo XIX, la enconada guerra fraticida entre Liberales Radicales no simpatizantes con la doctrina católica y conservadores aliados con el ejército y la iglesia católica, había desembocado en la victoria de los conservadores liderados por el

liberal independiente Rafael Núñez, quien daba los primeros pasos con la regeneración, rumbo a la hegemonía conservadora.

En Colombia la educación en el período de la regeneración, volvió a ser regida por la Iglesia, consolidada en la Constitución y refrendada por el Concordato de 1887, convenio clave entre la Iglesia y el Estado, para desencadenar el poder intelectual de la regeneración y conseguir sus objetivos, después de reñidas conversaciones, tratos y condiciones, que aunque parezca insólito, la condición principal, era el problema matrimonial de Núñez, que resuelto por la santa sede, permitió la entrada de los clérigos a Colombia.

La religión se constituye en un elemento de cohesión social y unidad nacional, la mayoría de los colombianos se identificaban con la religión católica, como se afirma en la Base Sexta de la Constitución de 1886 y que había que cumplir en el período de la hegemonía conservadora:

*“La nación reconoce que la religión católica es la de la casi totalidad de los colombianos, principalmente para los siguientes efectos: I. Estatuir que la iglesia católica gozará de personería jurídica; II. Organizar y dirigir la educación pública en consonancia con el sentimiento cristiano del país; III. Celebrar convenios con la sede apostólica, afín de arreglar las cuestiones pendientes y definir y establecer las relaciones entre la potestad civil y eclesiástica”.*<sup>15</sup>

Este era el ambiente que se respiraba en Colombia con respecto a la religión cristiana y es aquí cuando los capuchinos llegan desde el Ecuador al sur de Colombia.

Por esta época los padres capuchinos llegan a Pupiales, luego a Túquerres, cabecera municipal del corregimiento de Briceño; sitios que pertenecían al Departamento Nacional del Cauca en Colombia.

El rastro de los capuchinos dentro de la historia de Briceño, se encuentra cuando la comunidad de los franciscanos hace su arribo al municipio de Túquerres.

*“En febrero de 1892, con triduo de misas solemnes se inauguró el Templo, el Convento de los Padres Capuchinos... ”.<sup>16</sup>*

Los capuchinos con su espíritu misionero, penetran por la entrada del monte y llegan a Briceño, sus habitantes estaban atravesando por una época de inconformismo frente a la actitud negligente de los curas de Yascual, que casi ya no hacían presencia en el caserío de Briceño, sino para recolectar las limosnas y donaciones.

Los franciscanos son bienvenidos, se asientan en esta región con varios propósitos fundamentales, que se explican según la tradición oral y la interpretación existente entre sus moradores.

---

16. ACOSTA MAESTRE, Evaristo. Horizontes Juveniles. Primer Anuario. Colegio María Goretti. Año Académico 1995-1996. Pág. 14.

La renovación y transformación del evangelio, accionándole una nueva energía a la actitud de pregonar y practicar de la palabra de Dios.

Tratar de desplazar a los curas de Yascual, para tomar posesión de estas tierras y continuar el proceso de afianzamiento cristiano.

La riqueza natural atrajo a los capuchinos, la calera existente los hizo célebres en Túquerres, pues...

***“Empezaron a blanquear el convento con la cal producida en los hornos de Briceño”.***<sup>17</sup>

El afán de organizar un pueblo gestante dentro de la doctrina cristiana renovada por Francisco de Asís, se afianza mediante la celebración de la misa y el trabajo comunitario junto al horno para extraer la cal.

Sus gentes, de principios cristianos, albergaron sin condición alguna a la Orden de Los Capuchinos a finales de la última década del Siglo XIX.

Los capuchinos se asientan en Briceño, autorizados por el párroco de la parroquia de San Pedro de Yascual, se instalan en una casa pequeña donada por los habitantes, de Briceño, administran los sacramentos, se bendice un terreno que servirá como campo santo, se practica por primera vez las honras fúnebres y se da cristiana sepultura a los muertos en su patria chica, luego...

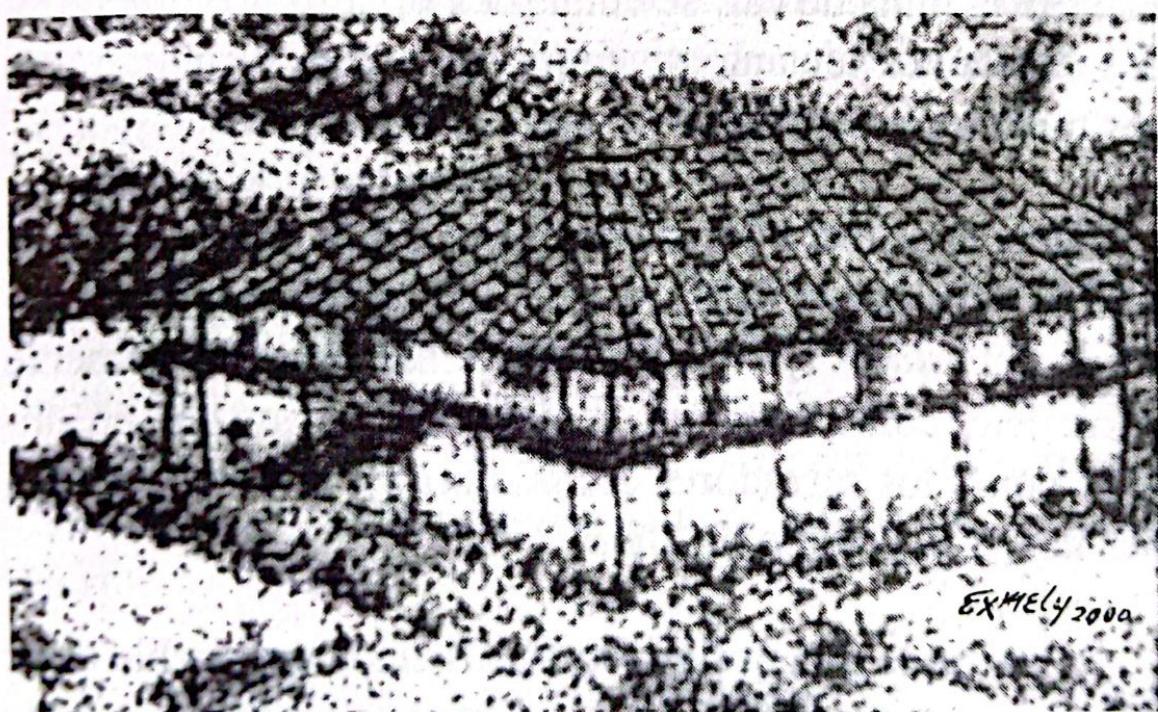
---

17. ORTEGA, Eriberto (Briceño 1911 - ). Información Oral obtenida por Argelis Yadira Meneses en Mayo de 1999.

***“Con colaboración de sus feligreses, construyen un convento en un sitio llamado El Campanario”.<sup>18</sup>***

Al estrenar el convento, una construcción colonial de dos pisos, que tenía paredes de tapia, un patio grande que servía de templo y escuela, ventanas grandes, pasamanos de madera, el techo cubierto de tejas y lo más importante, blanqueadas sus paredes con cal.

Hacia las primeras décadas del presente siglo Briceño cuenta con un convento colonial y los capuchinos viven con comodidad y junto a sus habitantes colaborándoles en lo que se habían comprometido.



Convento Capuchino de Briceño

---

18. ORTEGA, Cleotilde (Briceño 1905 - ). Información Oral obtenida por Argelis Yadira Meneses mayo de 1999.

Los pobladores de Briceño cumplían fielmente el quinto mandamiento de la santa madre iglesia, “**pagar diezmos y primicias a la iglesia de Dios**” permitiendo así la supervivencia de los frailes, que con la Biblia en una mano y la estampa de San Francisco en la otra, continúan el proceso de retroalimentación de las misiones y adoctrinamiento a sus habitantes con su metodología del culto a Dios.

Los habitantes de la región vibran con ellos, sobre todo con Fray Doroteo de Pupiales, el músico, como lo denominaban, fue maestro de don Pachito Yela, quien se convirtió en su sucesor como animador de la misa en Briceño hasta 1995, alegre y dinámico, con ellos a la cabeza se explota la mina de cal, se empieza a organizar el pueblo y sus habitantes lentamente empiezan a transformarse con los modales enseñados.

Hacia la primera década del Siglo XX la región es ya un pueblo organizado llamado Briceño, un templo, “*una escuela del estado*”<sup>19</sup> y los frailes guiando permanentemente a los fieles como hombres de bien, como maestros, en síntesis como los salvadores del hombre en este mundo para ser llevados al reino de Dios.

El monte se transforma, la construcción del pueblo atrae gente de los alrededores, así, diferentes familias llegan de lugares vecinos a suplir actividades que en el recién gestado

---

19. ARCHIVO DE LA INSPECCION MUNICIPAL DE PINZON. Oficio No. 126 de Septiembre 29 de 1905 del Concejo Municipal de Túquerres enviado al Señor Inspector del Corregimiento de Pinzón. Firmado por Ricardo Garzón.

pueblo aparecen, tales como: construcción de altares, púlpito, confesionarios, entablados y otros.

En Briceño, la presencia de los Franciscanos fragua la influencia religiosa ya iniciada por los curas en visitas efímeras, y es tan notoria, que los segundos entran en rivalidad y guerra por rescatar el territorio ganado con hechos y obras por los capuchinos.

Los curas de Yascual, después de haber cedido el territorio como en prueba a los capuchinos, se sienten desplazados, regresan con violencia y en plena actividad religiosa, la misa, el cura de Yascual arrebata el menaje litúrgico y la mayoría de los habitantes acompaña al capuchino hasta la casa convento, donde termina de celebrar la misa. De esta época es la célebre frase de don Simón Rodríguez “*el pueblo es el soberano*”.<sup>20</sup>

La estadía de estos frailes es efímera, para finales de la tercera década del presente siglo, los curas de Yascual habían gestionado la creación de la parroquia de Briceño, que se consolida en el año de 1927 a los 29 días del mes de Junio, Briceño es una parroquia y su primer cura se llamó Heriberto Revelo.

En los primeros años de la década de 1930 los capuchinos abandonan a Briceño y los temblores de 1936 agrietan el convento, por lo que años más tarde es demolida no

---

20. RUIZ, Florentino (Briceño 1900 - Pasto 1983). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en 1976.

tanto por las grietas, sino por las venganzas de los curas, acabando el patrimonio único que quedaba en pie, mudo pero rico en testimonios fieles y dignos de la identidad de la época en que por allí estuvieron los capuchinos fraguando la ideología del pueblo.

En suma, la fundación de Providencia, su gestación y desarrollo social, político y económico, tiene sus raíces en los problemas políticos del Ecuador, en el cumplimiento de la Constitución de 1886 y el Concordato de 1887, sin quitarle mérito a su calera.

Sólo nos queda una fotografía del convento capuchino, y tres décadas de historia por la estancia de los Franciscanos. Etapa crucial donde se consolidó un pueblo, dentro de la fe católica, digno de ser escrito en los libros de la historia, como un rastro capuchino en Briceño.

## **2. IDEAS CRISTIANAS Y EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD FRANCISCANA**

### **2.1 LA MISION DEL FRANCISCANISMO EN BRICEÑO**

Los capuchinos tienen pensamiento teológico decidido y precursor, elocuencia atrevida y substanciosa, imaginación de artista, viva y moderna conciencia del valor de la cultura, basada en los evangelios.

La decisión del pensamiento cristiano de la orden de los capuchinos basada en el Evangelio de la doctrina cristiana se convierte en su estandarte, de este árbol se derivan todas sus reflexiones en cualquier acto de vida y misión que ellos efectúen sobre la faz de la tierra dentro de un reglamento.

La vida de los frailes capuchinos está regida por varias reglas, entre las que resaltamos:

- \* “Ningún hermano haga mal o hable mal a otro; sino, más bien, por la caridad del espíritu, sírvanse y obedézcanse unos a otros de buen agrado”. (1 Regla 5, 14)

- \* “Si alguno de los hermanos cae enfermo, los otros hermanos le deben servir como quisieran ellos ser servidos”. (2 Regla 6, 9)

Estas reglas son de gran contenido ideológico, ya que se mira un alto grado de solidaridad, hermandad y convivencia, para vivir en comunidad, sin discriminaciones, donde la igualdad es una constante que predomina.

El pensamiento cristiano capuchino en su origen y para la época en Briceño, es importante, pues el feudalismo reinante tenía otro concepto de vida y religión, las abadías representaban el final del cristianismo, por eso Francisco de Asís se levanta en contra de esta corrupción con el lema de Jesucristo, “vengo a servir y no a ser servido”, al sentir el pueblo en carne propia y entender esto la comunidad se afianza y sale a flote el pensamiento capuchino, llama la atención y los convierte en partícipes activos sin ninguna clase de discriminación.

Este pensamiento cristiano que profesan los capuchinos y que lo divultan a través de todo su que hacer cotidiano, iniciando por el apego al indígena, la enseñanza de la lengua castellana, la erradicación de las creencias politeístas y el convencimiento de que amar a un solo Dios, es lo mejor para el alma y para el cuerpo, logran entrar en Briceño, anotándose además que los habitantes se encontraban abandonados por los curas de Yascual.

Los misioneros para emprender la renovación del cristianismo tenían bien claras y concretas las metas que perseguían: armarse de valor, hacer trochas o caminos para

llegar donde el hermano, lograr que renazca la fe en Dios, orientar el camino hacia la salvación del hombre y penetrar en el fondo de la conciencia humana para hacerlo un seguidor de Cristo.

Un camino es parte fundamental de la vida, es el hilo invisible que guía al hombre para conseguir algo, no hay actividad humana que no tenga un camino: con cariño recordamos la vía del hogar, el camino de la escuela, la vía que conduce hacia el templo, el itinerario hacia la maldad o el camino a la perfección.

Abrir camino con el símbolo de la cruz como estandarte para el mundo católico ya sea: Cruz de palo o piedra, real o imaginaria, como el cuerpo humano extendidas sus extremidades superiores hacia los costados, según la Biblia significa redención, nacimiento de vida, perfección de ella, principio y ocaso, multiplicación, cultura, alegría, tristeza, luz, sombra.

Para todo, los cristianos siempre estamos relacionados con la cruz, inclinándonos más, hacia el sufrimiento, será la eterna actividad del cristiano, vivir ligado a la cruz, nace de una cruz, vive en un mar de sufrimientos y muere en una cruz, la vida es una cruz.

La cruz está en todas partes del cuerpo, los capuchinos enseñaban la cruz como insignia del cristiano y debían como buenos cristianos sus seguidores saber persignarse en todo momento, cuando iba a salir de la casa, al iniciar y finalizar un trabajo, al inicio y término de la oración, al pasar al frente del templo y al recibir la bendición del capuchino o sus propios padres.

Por un lado este instrumento hace al hombre viajar por el mundo a través de un hilo invisible hacia la eternidad, pero, a su vez, le crea respeto, responsabilidad, compromiso de vivir en comunidad, convivir y tolerar a sus semejantes.

Las campanas que sonaban de acuerdo a la ocasión en el barrio El Campanario, fueron traídas por los capuchinos, reemplazaron a los churos de Piscal, Cucas Remo y Carlosama.

Los capuchinos plasmaron una profunda transformación en el actuar de los providencianos; el cumplimiento, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto; brillaban haciendo de los habitantes de Briceño un remanso de paz y convivencia mutua.

La forma de vida que enseñaron, desde el aseo personal, su vestimenta, su alimentación, su forma de tratar sin necesidad de enseñar se propagó por Briceño.

*“Lo primero que hubo necesidad de enseñarles fue algo de aseo, castellano y lo más esencial de nuestra Santa Religión, por ahí empezó el programa de Instrucción Pública”.*<sup>21</sup>

El convento, construido con tapias y techado con teja, pintadas sus paredes de blanco sirvió de modelo para la construcción de casas en Briceño.

---

21. VILANOVA, Pacífico De. Capuchinos Catalanes en el Sur de Colombia. Tomo 2. Barcelona, Imprenta Myria, 1947. Pág. 130.

El pensamiento capuchino a través del tiempo, fue progresando, cuando llegaron a Briceño, sus habitantes atravesaban por un período de vida intermedio entre las costumbres andinas y las europeas, derivaciones propias de la edad media, época feudal a la americana y al aceptar las teorías capuchinas que iban acordes con su forma de vida las aceptaron hasta comulgar con ellas.

El pensamiento capuchino se implantó hasta por intimidación, pues los capuchinos al estrenar el convento, la casa anterior la donan al pueblo para cepo que según la historia oral es:

*“Cuando algún hombre o mujer cometía alguna infracción que no estaba de acuerdo a la ley civil era castigado llevándolo al Cepo, como a una cárcel ahora, con la diferencia que en este lo amarraban de manos y pies a un tronco que estaba enterrado en el centro de la pieza pero a esto se le sumaba el castigo más grande era que allí lo visitaba la vieja y le daba teta”.*<sup>22</sup>

Anotamos este fenómeno de donación porque nos parece importante en el sentido de educación, organización, administración y vigilancia del pueblo en concordancia con el Estado para hacer cumplir las leyes y castigar la desobediencia de los feligreses; el lazo de unión de la Iglesia y el Estado comienzan a fraguar las normas sociales, culturales en el pueblo de Briceño.

---

22. ORTEGA, Eva (Briceño 1904 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1985.

Los capuchinos siguen gobernando y cimentando bases ideológicas en los habitantes de Briceño, basados en su autoridad divina y material, que poseían para cultivar la doctrina de Jesucristo en esa zona y perfeccionarla cada día más y mejor.

Los capuchinos iban ganando adeptos a su doctrina que era más caritativa, humana y civilista, estaban más en contacto con ellos y se enteraban de sus necesidades, lo cual los hacía partícipes de una realidad que era también la de ellos.

La pobreza, la humildad, el respeto, la caridad, el trabajo, la honradez, eran las virtudes que debían hacerse ver en los seres humanos que habitaban ese lugar y lo consiguieron.

La actuación de estos frailes con base en el evangelio les abrió el camino para las misiones, fundación de pueblos y escuelas, siguiendo el ejemplo y mandato de Jesucristo como verdadero maestro...

*“Jesús recorría toda Galilea, enseñando en la sinagoga, de cada lugar. Anunciaba la buena noticia del reino de Dios y curaba a la gente de todas sus dolencias se hablaba de Jesús en toda la región de Siria... ”.<sup>23</sup>*

Jesús enseñó al pueblo de Israel por medio del sermón, la parábola, la comparación y los ejemplos, partiendo de que primero hay que hacer las cosas, explicar las causas y

---

23. San Mateo 4, 23-24.

consecuencias, tener autoridad para poder trasmisir el mensaje y valorar el sistema de aprendizaje.

**“Jesús hizo y enseñó”**, primero hacía las cosas para poder enseñar, logra así demostrar que es un verdadero maestro, la comunidad le dio el nombre de maestro.

Estas palabras extraídas de la Biblia cimientan la labor que Cristo desarrolló en este mundo a principios de la era cristiana y que es la base para la renovación del evangelio con los habitantes de Briceño.

A todo esto se sumó la enseñanza a orar, **“El Padre Nuestro”**, es la oración por excelencia para llegar al Padre y que está revestida de un profundo contenido para el amor, el respeto, la tolerancia y la convivencia social.

Las primeras décadas del Siglo XX están marcadas por la influencia de la educación regida por la Constitución de 1886, que no había podido frenar las guerras fratricidas de los colombianos.

Esto indica que la educación en Colombia seguía el rumbo de la regeneración, una educación para la uniformidad, inhibitoria del pensamiento, el deseo y el saber, una educación ejecutada para la pasividad de los hombres, que vegeten y no sean críticos de su propia historia, esto es una forma de impedir, de controlar el pensamiento y la actuación de los habitantes del pueblo.

En el afán por la necesidad de sacar al país de este atolladero, la educación jugará un importantísimo papel. En este trajinar del país en sus centros urbanos y rurales, la

sombra de la guerra y la inestabilidad política y emocional está presente, nosotros queremos hacer notar que el pueblo en mención era ajeno a la guerra, a nuestro pueblo todo llega tarde. La guerra de los mil días sólo se sintió cuando escaseó la sal, *"los capuchinos enseñaron, colaboraron al mejor procesamiento de una sal casera de un yacimiento de agua ácida que había junto a la calera"*.<sup>24</sup> En este tenso momento los capuchinos tienden una mano de esperanza a la gente, siembra el racionalismo y convierten a los habitantes de Briceño en un lugar de convivencia y fraternidad hasta el punto que en pocos años se llamaría Providencia, que quiere decir lugar de Dios.

El evangelio y la cultura son dos cosas distintas, pero en el momento de evangelizar a la cultura, las dos cosas se funden para dar un resultado de gobernabilidad en la comunidad. No necesariamente se destruiría la cultura primaria al ser evangelizada.

Al mismo tiempo en que se evangeliza, tácitamente se enseña muchas cosas que son asimiladas directa e indirecta, consciente o inconscientemente por los sentidos de las personas que captan el proceso de evangelización; para nombrar por lo menos algunos casos, anotaríamos la forma de actuar, vestir, alimentarse y el trato a las demás personas.

El pensamiento educativo capuchino tiene sus bases en el ejemplo que dio Jesucristo en la predicación del evange-

---

24. ORTEGA, Eva (Briceño 1904 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1985.

lio, claro está, ya dentro de la modernidad y con cambios sustanciales como eran las adaptaciones de los pasajes de la Biblia en un libro llamado “**Historia Sagrada**”, la cual estaba en manos de la feligresía y la que hacían repetir de memoria en los establecimientos educativos, cabe anotar que la Biblia no podía ser leída por los feligreses, pero en la historia sagrada estaba parte de la Biblia.

Para comprender el pensamiento educativo capuchino, debemos amalgamar ciertos elementos que lo rodean, como la práctica exhausta y firme del evangelio cristiano, de la pobreza, de la caridad, del amor por la naturaleza y del cultivo de valores, para la convivencia entre todos los entes que se encuentran departiendo en este mundo terrenal.

La Biblia es una obra literaria por excelencia, en ella encontramos la historia del hombre y del mundo sin principio ni fin, es un modelo de vida de una familia que vivió en este mundo y que los cristianos deben imitarla bajo la práctica de todos los reglamentos que impone, porque el libro mismo parece imperdurable, todas las experiencias y sabidurías en ella plasmadas.

Hablar de la pedagogía de la Biblia, sería hablar de un saber recogido de la experiencia y trasmitirlo por repetición, pero con un gran análisis de reconstrucción de la realidad, para que sea recreada en presencia de los hombres, haciendo de estos unos actores del aprendizaje, todo esto lo hacían imponiendo temor, castigando con maldiciones, enfermedades y con la condenación eterna después de muerto, la represión era brutal, se terminaba en la hoguera todo brote de herejía y reproche al pensamiento cris-

tiano, “*aquí cumple las normas o se muere y se condena*”.<sup>25</sup>

Jesucristo fue un pedagogo por excelencia, no encajado a un modelo, como en nuestra época, Skinner, Pavlov, Durkheim o Pestalozzi, Jesucristo hacía la enseñanza porque quería y con mucha fe que la proyectaba a los hombres, -era auténtico- y por encima de toda pedagogía está el querer, el querer hacer, la decisión de hacerlo con amor, sentir las mismas necesidades de los demás, estar con ellos en el dolor y la tristeza, en la vida y en la muerte, unidos por ese amor de hermanos y por ese trabajo redentor del hombre en el mundo. Enseñaba con alegría en las sinagogas, hablaba y practicaba la igualdad, estandarte de su doctrina, por medio de las parábolas y los sermones trasmitió lo que quiso enseñar haciendo vivencial el trabajo hablado y enseñado en medio de la multitud, y el modelo de vida que él llevó en su corta existencia, los mandamientos que dejó como reglamento para todo cristiano y sobre todo esto, el amor en la igualdad de unos para con otros como base para todo bienestar social.

Todo este pensamiento fue retomado por Francisco de Asís, quien en el afán de propagar el evangelio renunció a la fortuna de su padre, se dedicó a la predicación, inició en su pueblo y luego en diferentes sitios de Europa.

La dedicación y el ahínco con que este hombre propagó el evangelio cristiano, lo llevó a la santificación y hacer el

---

25. ORTEGA, Eva (Briceño 1904 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1985.

pilar fundamental de una congregación de frailes que viajarían por el mundo con la misión de enseñar y practicar el evangelio cristiano. Fraile, palabra que significa fraternidad, amor, humildad, respeto e igualdad.

Las misiones eran actividades que realizaban los capuchinos para hacer conocer la palabra de Dios con un objetivo específico:

*“El fin primordial del misionero: CIVILIZACION CRISTIANA. Abrir caminos, crear pueblos y fundar escuelas...”.*<sup>26</sup>

Con la misma metodología de Jesucristo, iniciaron su éxodo por algunas partes del mundo trasmitiendo la palabra de Dios, lo hicieron hasta arriesgando su propia vida, primero a todos los que encontraban, luego se dieron cuenta que el trabajo fructificaría mucho más, si se trabajara con niños, como lo afirma el Franciscano Fidel de Montaclar:

*“La rehabilitación de la raza, decía, no se consigue fácilmente, sino apoderándose de la niñez”.*<sup>27</sup>

Los capuchinos trabajaron el proceso educativo con a las normas que la doctrina cristiana les permitía:

*“...Catequesis, predicación, sacramentos, culto, asociaciones piadosas son los medios ordinarios del apostolado”.*<sup>28</sup>

26. VILANOVA, Pacífico De. Capuchinos Catalanes en el Sur de Colombia. Tomo 2. Barcelona, Imprenta Myria, 1947. Pág. 141.

27. Ibid., Pág. 123.

28. Ibid., Pág. 143.

Los capuchinos para aplicar y facilitar estas formas de enseñanza, establecieron:

*“...desde un principio una misa con alguna solemnidad todos los jueves después de lo cual se les explica con la mayor sencillez y claridad los puntos más difíciles... todos los domingos y fiestas, después de la misa, tienen también enseñanza sobre lo mismo... La predicación en forma de homilías, de misión, ha sido el otro medio eficaz para instruir a los indígenas. En sus correrías apostólicas, al llegar a un caserío, lo primero que organizaba el misionero era la instrucción religiosa bajo estas dos formas. La administración de sacramentos entró como elemento esencial en la labor apostólica... ”.<sup>29</sup>*

Estas estrategias fundamentales desarrollaron el pensum escolar que tenía su base principal en el cristianismo. En lo intelectual, la Gramática, Aritmética, Geografía, Catecismo Astete, Religión, Historia Patria, Artes Manuales e Instrucción Cívica. Se sumaba las prácticas en fiestas religiosas, en los rezos y adoraciones.

La misa es acto social en Briceño durante todos los días, el domingo hay dos misas una rezada y otra Mayor, (la principal). Esta reunión metodológica consta de dos partes principales, una, la liturgia de la palabra y la otra, la de la eucaristía.

La feligresía aprende esta actividad inconscientemente, desde muy temprana edad, los niños eran llevados a la

---

29. VILANOVA, Pacífico De. Capuchinos Catalanes en el Sur de Colombia. Tomo 2. Barcelona, Imprenta Myria, 1947. Pág. 143.

misa, ésta se convierte en costumbre permanente que más tarde sería necesidad.

La educación por esa época era eminentemente ligada a la religión católica, en ella se encontraba todo lo bueno, se puede afirmar, que el templo era la escuela, se obligaba a asistir a las actividades religiosas bajo el temor del castigo (pedagogía lancasteriana), que iba desde las penitencias hasta la agresión física, “*la letra con sangre entra*”.<sup>30</sup>

En el caso de Briceño los capuchinos desterrados por el gobierno del ecuatoriano Eloy Alfaro, no doblegaron su carácter misional y se encontraron en Colombia con el Concordato, que les brindó apoyo, inclusive “*los jefes de misiones llegaron a ser Inspectores de Educación con facultad de crear escuelas y nombrar maestros*”.<sup>31</sup>

El amplio sentido de convivencia lo esculpió en la historia cuando Francisco de Asís escribió su Oración por la Paz:

*“OH Señor, haz de mí un instrumento de tu paz  
Donde haya odio, que lleve amor.  
Donde haya ofensa, que lleve el perdón.  
Donde haya duda, que yo lleve la Fe.  
Donde haya error, que yo lleve la verdad.  
Donde haya desesperación, que yo lleve la esperanza.*

---

30. ORTEGA, Eva (Briceño 1904 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1985.

31. VILANOVA, Pacífico De. Capuchinos Catalanes en el Sur de Colombia. Tomo 2. Barcelona, Imprenta Myria, 1947. Pág. 123.

*Donde haya tristeza, que yo lleve la alegría.  
Donde estén las tinieblas, que yo lleve la luz.*

*OH Maestro, haced que yo no busque tanto:  
ser consolado, como consolar:  
ser comprendido, como comprender.  
Ser amado, como amar.*

*Porque:*

*es dando, como se recibe:  
perdonando, que se es perdonado:  
muriendo, que se resucita a la vida eterna".<sup>32</sup>*

Que frases y oraciones gramaticales entrelazadas para mostrar el sentido verdadero del pensamiento educativo franciscano que hoy todavía tiene vigencia y se la encuentra en paredes y ventanas de las casas de habitación como clamando esa paz, que es esquiva para nuestra familia, nuestra sociedad y nuestra patria.

Para hacer un análisis del pensamiento educativo de los capuchinos, partimos de que ellos llegaron a Briceño y lo primero que hicieron fue buscar a la gente y apagarse a ellos para averiguar sus costumbres, poco a poco fueron tomando confianza y hasta que la gente los siguió, peleando contra los curas de Yascual, luego fueron cimentando las bases religiosas y trabajando la instrucción cívica.

La primera manera de enseñar, propagar o evangelizar a la gente consistió en celebrar la misa, con esto se afianza

---

32. DE ASIS, Francisco.

la enseñanza, podemos decir que la primera escuela fue un llano, un solar de una casa o un templo, donde se programó como decir ahora, la planeación institucional de un año lectivo, un plan decenal, dentro de la educación colombiana, así: la misa diaria, las fiestas religiosas durante el año, para que sirvan de seminarios-talleres, en el perfeccionamiento de la práctica cristiana, que de una u otra manera el gobierno colombiano tiene que en bien o en mal, agradecer a estos frailes que jugaron un papel importante en la unión y consolidación de la nación en todos sus aspectos.

El templo y la escuela son centros de enseñanza, se puede afirmar que la escuela es el templo, porque el capuchino controlaba al profesor en todos sus aspectos, para ser profesor sólo se necesitaba cumplir con el Artículo 77 de la Ley 39 del 26 de Octubre de 1903, que dice:

*“El maestro, cualquiera que sea su grado, por la importancia de las funciones que ejerce, es uno de los primeros funcionarios del distrito; por tanto debe arreglar su conducta de tal manera que su vida pública, así como la privada, sirva de ejemplo a los ciudadanos...”*

El espíritu didáctico de los capuchinos es enseñar bajo la predicación del evangelio, el recinto de reuniones es el templo, la celebración de la misa o eucaristía se hacía en idioma latín y las enseñanzas eran en castellano durante la época estudiada, los alumnos y el profesor presenciaban en forma obligada la misa todos los días y allí se aprendía primero las oraciones religiosas y la forma como rezar el santo rosario.

Había un mutuo acuerdo entre el Capuchino, Inspector de Policía y el profesor, para realizar la tarea educativa que no tenía el carácter de instrucción, sino de formación de nuevos cristianos para el pueblo de Dios.

La vigilancia para estos niños era responsabilidad de todos los moradores del pueblo, cualquier persona podía dar aviso de cualquier infracción cometida por niñas y niños, a cualquiera de estas autoridades, para castigarlos por su desobediencia.

En el templo no hay discriminación de razas, clases sociales, matrículas para los niños, no hay calendario marcado, no hay recreo ni pizarrón, aquí aprenden seres humanos de todas las edades, pero lo más importante es que es constante, todos los días voluntariamente a excepción del mes de mayo, novena de Diciembre y festividades, presentan una parte de la vida de Jesús o de una parte de la Biblia para implantar el modelo de vida que deben llevar o sea el modelo de la vida de Jesús, y esta educación que se imparte es desde “**la cuna hasta la tumba**” como dice García Márquez, porque allí las madres llevan a sus niños desde recién nacidos a la misa, los niños aprenden la motricidad gruesa y fina en el templo, cuando de persignan o cuando hay que arrodillarse, sentarse o golpearse el corazón, como símbolo de arrepentimiento, porque ellos imitan lo que hacen los demás.

El concepto de autoridad religiosa es impresionante por esta época, para saludar al capuchino tenían que descubrirse la cabeza, arrodillarse y besarle el Cristo que llevaban

atado en un cordón que descolgaba de la cintura, aquí aparece el fundamento del respeto, los niños aprendían a respetar desde muy pequeños

El ansia de mejorar la instrucción al pueblo los llevó a visitar al Concejo Municipal de Túquerres, se encontraron en plena vigencia la Ordenanza No. 43 de 1896 que había que cumplir de acuerdo a la instrucción pública y pusieron todo su entusiasmo y espíritu para lograr la escuela en Briceño.

La Instrucción en Colombia con sus leyes y ordenanzas requería que para crear una escuela, se debía tener en cuenta unas mínimas condiciones:

*“Me es grato comunicar a Ud. que el señor Inspector de la Provincia, me ha manifestado que el señor Secretario de Instrucción Pública ha resuelto la creación de una escuela rural en ese corregimiento, siempre que se llenen estas condiciones: que a la escuela concurran 20 niños por lo menos: que el corregimiento tenga un local adecuado para la escuela mientras se construya de propiedad del corregimiento; y el mobiliario indispensable para la enseñanza, como bancas, sillas, una mesa grande y un pizarrón por lo menos. Estas condiciones o requisitos se comprobarán con tres declaraciones rendidas en papel competente, ante el respectivo juez municipal por vecinos notables del corregimiento y cuya idoneidad como testigos será certificada en debida forma al fin de las declaraciones, tal como lo previene la resolución No. 3 de aquella secretaría. El Personero Municipal a quien me dirijo para el efecto, rendirá un informe sobre la*

*creación de la nueva escuela conforme a la resolución de la Secretaría de Instrucción Pública".<sup>33</sup>*

Este comunicado encontrado en el Archivo de la Escuela de Pinzón, más que indicarnos la fecha, nos detalla como se inició la escuela en Briceño, una unión de todos, gobierno e iglesia logran la creación de la escuela como compromiso de todos y para todos, basado en la palabra, responsabilidad, fidelidad y cumplimiento de todos para que la educación continúe.

Este oficio comprueba que en Briceño en 1905 se crea la escuela estatal, por influencia de los capuchinos, quienes enteraban al Concejo Municipal de la necesidad de la educación, como era deber de la misión que en Briceño no consta, pero, si en la misión del Putumayo cuando el padre Fidel de Montaclar le envía un oficio al Ministro de educación y le dice:

*"Permitame, señor Ministro que le manifieste la necesidad apremiante de crear nuevas escuelas en el Caquetá y Putumayo... ".<sup>34</sup>*

Hablar de educación en la época en que llegaron los capuchinos, es adentrarse a la misión educativa que estos frailes llevaron a cabo mediante una metodología y amparados en los poderes que el gobierno les otorgaba:

---

33. ARCHIVO DE LA INSPECCION MUNICIPAL DE PINZON. Oficio No. 100 de Agosto 28 de 1905 del Concejo Municipal de Túquerres enviado al Señor Inspector del corregimiento de Pinzón. Sin firma.

34. VILANOVA, Pacífico De. Capuchinos Catalanes en el Sur de Colombia. Tomo 2. Barcelona, Imprenta Myria, 1947. Pág. 123.

*“El gobierno de la república confiará a los jefes de las misiones la dirección de las escuelas públicas primarias para varones que funcionen en las parroquias, distritos o caseríos comprendidos dentro del territorio de la respectiva misión”.*<sup>35</sup>

Por la insistencia de los capuchinos y habitantes de Briceño para conseguir su escuela, se cristaliza cuando leen el siguiente comunicado:

*“No. 126. Túquerres Septiembre 29 de 1905.*

*Señor Inspector del Corregimiento de Pinzón*

*Tengo el honor de comunicar a Ud. que el Concejo Municipal, que presido en sesión del día de ayer, aprobó la siguiente proposición.*

*En atención a que se han creado las pruebas que exigen la Resolución No. 3 de 8 de Septiembre del año próximo firmado por los padres de familia de los corregimientos de BRICEÑO Albán y Pinzón, a fin de que se establezcan en esos lugares Escuelas Rurales, excítese al Inspector Escolar para que coadyuve la justa pretensión de aquellos, manifestándole que será un acto fantástico y plausible, bajo todo punto de vista. También que el Concejo creadas esas Escuelas pondrán a los Directores un sobre sueldo hasta de diez pesos a cada uno. Dios guarde a Ud.*

*Firmado: Ricardo Garzón”.*<sup>36</sup>

35. Ibid., Pág. 122.

36. ARCHIVO DE LA INSPECCION MUNICIPAL DE PINZON. Oficio No. 126 de Septiembre 29 de 1905 del Concejo Municipal de Túquerres enviado al Señor Inspector del corregimiento de Pinzón. Firmado por Ricardo Garzón.

Desde este momento se compaginarán dos establecimientos educativos que son el templo y la escuela y se notará la labor pedagógica en la educación de los habitantes de Briceño.

Se puede afirmar que los capuchinos redoblan su poder de educación, porque el profesor deberá continuar con la labor que se venía realizando y de manera especial deberá cumplir al milímetro las órdenes que los capuchinos le imparten.

## 2.2 LA EDUCACION FRANCISCANA Y EL LAICISMO

Por Colombia, en el año de 1903 con la aparición de la Ley 39, llamada Ley Uribe, se piensa reformar el sistema educativo colombiano, pero ya analizada esta ley, no corresponde a los anhelos de cambio, sino que es una continuidad de la ley de Instrucción Pública, permaneciendo una estrecha relación entre el Estado y la Iglesia, como lo afirma Humberto Quiceno:

*“...Por eso la reforma Uribe no es corte, ruptura con la noción de Instrucción Pública, más bien es su continuidad...”*<sup>37</sup>

La educación continúa como en tiempos anteriores, el gobierno sigue pensando que la educación servirá para sacar a Colombia de la crisis de violencia:

---

37. QUICENO, Humberto. Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia (1900-1935). Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1988. Pág. 29.

*“El estado siempre creyó que la guerra era producto de la mala educación, que la rebelión nacía en los hombres porque no controlaban sus instintos de venganza, de pasión, de rencor. De tal manera que la Escuela debía cumplir como uno de los objetivos, hacer ingresar a los hombres en lo elemental de la vida, a través de la lectura y la escritura, de la religión, del canto y aritmética, pero la escuela ha de tener como función comunicar a los hombres con el Estado, con la palabra de Dios y de la ley, reunirlos en un solo espacio, el espacio suficiente que atraviese el umbral de lo bárbaro e incivilizado y abra el de la cultura”.*<sup>38</sup>

Para ser maestro se necesitaba saber leer y escribir correctamente, las cuatro operaciones de la aritmética, ser respetable, no tener vicios, ser una persona ejemplar y no frecuentar lugares de mala reputación.

En la escuela se enseñaba la educación religiosa y moral, urbanidad, nociones de estado, democracia, aritmética, geografía, historia de Colombia y manualidades.

Entre algunos textos didácticos de ese entonces tenemos: “El Catecismo del Padre Astete”, “La Cartilla Objetiva para enseñar a leer y escribir”, por César B. Baquero, año 1890, “El Escolar Hispanoamericano de Enseñanza Simultánea e Inductiva” de la lectura y la escritura, método moderno por Eva Gooding de Cárdenas y Paulina Gooding, profesoras diplomadas y directoras del Colegio

---

38. QUICENO, Humberto. Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia (1900-1935). Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1988. Pág. 42.

Pestalozziano en Bogotá a principios de siglo y la “Historia Sagrada”.

Esta forma de educar a los habitantes de Briceño por un lado, atacaba a la ignorancia, a la violencia, al analfabetismo y por otro, hacía de los habitantes unos mansos cordeños, que seguían al pie de la letra los consejos y mandatos de los religiosos, para conseguir la salvación en la vida eterna.

La ley 39 de 1903 en su artículo 1 dice:

*“La instrucción pública en Colombia será organizada y dirigida en concordancia con la religión católica”.*

Esto quiere decir que, la educación sería regida por los misioneros, los cuales tenían el emblema del cristianismo, sea cual fuera su congregación, pero, en su artículo 33 dice:

*“En todos los distritos y caseríos pertenecientes a las intendencias nacionales en las que las escuelas no estuvieren a cargo de los misioneros católicos, el gobierno organizará, de acuerdo con los intendentes respectivos, escuelas públicas primarias de varones y de niñas, en las escuelas se dará enseñanza elemental de Moral y Religión, Historia Sagrada, Geografía e Historia de Colombia, Aritmética y Gramática Castellanas, y se cuidará de modo especial de enseñarles las nociones elementales acerca del gobierno y de los diferentes ramos del poder público”.*

Además de estar regida por los misioneros, se detecta que en algunos casos estuvo acondicionada a laicos con

muy buena reputación como lo reza en el artículo 41 de la ley 39 de 1903:

*“Las escuelas de niñas serán regentadas por señoras de notoria responsabilidad y buena conducta. Y en el 42 de la misma ley dice: Las escuelas de varones podrán ser confiadas a señoras que reúnan las aptitudes necesarias de instrucción y conducta virtuosa, siempre que a dichas escuelas no concurran niños mayores de doce años”.*

Lo anteriormente mencionado es el origen de una educación por un lado laica y por otro la estricta educación cristiana, basada en la religión católica.

Mientras las ciudades importantes de Colombia y sobre todo las élites podían tener acceso a una educación adecuada, existían sectores rurales a los cuales no llegaba una educación acorde a las necesidades y expectativas que permitiera impulsar su desarrollo.

Briceño atraviesa la gestación a corregimiento próspero con ayuda de los capuchinos, los más entendidos colaboran con la educación, en unos casos los padres de familia pagan para que a sus hijos se les brinde clases.

La primera escuela aparece mediante gestiones de los reverendos padres capuchinos, en busca de la educación para los habitantes de Briceño.

Nuestro trabajo corresponde a las ideas cristianas, pero queremos dejar la idea de que frente a este proceso de evangelización, renovación y práctica cristiana había una fuerte contraposición de parte de las ideas liberales y de

hombres intelectuales que sentían fraguar las bases ideológicas de la sociedad colombiana.

Por esta época en Colombia, en las principales ciudades del país se afianzaba esa lucha de los dos poderes, el clero y el estado por el poder de ejercer la educación y que pasó a la disputa, el estado representado por la hegemonía conservadora afianzaba el poder educativo en la comunidad mediante la instrucción pública, pero el clero hacía presencia más notoria en el agro lo que representaba una reto para el presidente y su ministro de Educación que querían educar con objetivos precisos frente a la violencia existente en Colombia.

La educación se juega un papel importante frente a la ignorancia, a la violencia, al analfabetismo y a la desmedida ansia de poder que vivía el país.

En Briceño no se sentía en forma aguda este problema como en otros sitios, la bondad con el tratamiento de sus habitantes por parte de los capuchinos, hacían de Briceño un espacio ajeno al conflicto y sólo a finales 1905, se crea la primera escuela con las mínimas condiciones de la ordenanza 43 de 1896 (Oficio, Concejo Municipal Túquerres. No. 126 de Septiembre 29 de 1905). La escuela que existía era la de los curas y capuchinos predicando el evangelio y el buen ejemplo.

En las casas de Briceño, las familias tenían su propia escuela, la escuela de la vida, dirigida por la cabeza mayor que existía, ya sea el abuelo, papá o mamá.

*“Nunca volverán los tiempos de sentarse en una banca de orillo ubicada en el poyo a los dos lados del fogón, abrigaditos al calor de las brasas y saborear una comida dada por la naturaleza, sin químicos, jamás se olvidará la olla de barro y un caliente morocho de maíz amarillo servido en platos y cucharas de madera, fabricados en casa junto con los cuentos orales, había una vez, de Pedro Urdemales, de la Biblia y uno que otro de superstición”.*<sup>39</sup>

En una reunión al anochecer bajo el calor de los leños y la tenue luz de la lámpara se practicaba la mejor escuela, taita mayor, papá, mamá, hijos, familiares y vecinos, a veces con peregrinos junto al poyo resonaba la voz de taita mayor con sus señales de fatiga pero con gran capacidad de amor, acariciando al nieto menor, contaba las experiencias de su juventud y las faenas diarias que todavía resistía, junto a las anécdotas que aún recordaba.

*“Al padre Paz le gustaba cazar el venado, por la mañana pasó, de afuera le gritó a don Martín Ruiz, ya vengo a almorzar. Don Martín se asustó, le comentó a su señora y como mandato de religioso era sagrado, al instante iniciaron la preparación de la gallina y los huevos con cáscara en la olla de barro. Al entrar el capuchino almorzar, no tuvo donde hacerlo sentar, a lo que le tocó changarse la puerta y recibir el plato de huevos y el plato de gallina. A los dos días bajó a Samaniego y compró unos platos más bonitos y unas cucharas más decentes,*

---

39. RUIZ, Tirso (Briceño 1930 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1993.

*hizo hacer unos bancos y una mesa, por si de pronto regresara algún día el capuchino".<sup>40</sup>*

*"El día que los ladrones hicieron un intento de llevarse el ganado del papá Alvaro Caicedo, el padre Doroteo de Pupiales le regaló una estampa de San Francisco para que la llenara en una botella y la enterrara en la zanja del potrero, pero siempre se trasnochaba hasta cuando pasó el ejercito y por ser liberal le cogieron en presencia de él varias cabezas que lo hicieron arriar a él mismo, hasta Sotomayor".<sup>41</sup>*

*"El padre Doroteo había ido como mal de ropa y tuvo que pedir sumo de guaja para lavar su ropa, les dijo que la ropa nunca se debe lavar junto con la ropa de los demás y sobretodo no se debe mezclar la ropa de adultos y niños".<sup>42</sup>*

La actividad anterior era, por su naturaleza y acción, una verdadera escuela, pues concentrar a los niños, lograr que escuchen, comprendan y pongan en práctica lo aprendido, no lo ha logrado ni la mejor pedagogía.

Los padres de familia son el centro del saber en los hijos, de allí que sea acertado decir, que la casa es la primera escuela, esto lo confirma Luis Vives, citado por Humberto Quiceno, cuando dice:

---

40. RUIZ, Tirso (Briceño 1930 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1993.

41. RUIZ, Tirso (Briceño 1930 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1993.

42. RUIZ, Tirso (Briceño 1930 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1993.

*"Vives piensa que la instrucción comienza el día en que el padre conduce de la mano al niño a la escuela y al empezar la instrucción, empieza la escuela. El padre es la figura central, es pedagogo, maestro de maestros, origen de la instrucción, en fin fundamento del saber".<sup>43</sup>*

Estas raíces de pensamiento que venían del radicalismo se oponían, un enemigo de Núñez, por el año de 1892, describió así el actuar del ideólogo de la regeneración:

*"El filósofo revolucionario, se hizo ortodoxo implacable; de rodillas a la sombra de las iglesias besaba los ídolos que había escupido, y levantaba los altares que había ayudado a derribar,... hizo de su venganza ley política, y de su poligamia ley moral; colocó la dictadura y el adulterio en la cima; y vio que sacerdotes y políticos se inclinaron ante él cuando llevando su concubina de la mano paseo los salones del Palacio de San Carlos, y el Papa extendió su mano temblorosa para bendecirlo... la religión y el servilismo, formaron un solo himno al despotismo y al vicio".<sup>44</sup>*

Su pensamiento lleno de contradicciones (o pensamientos condicionados a interés personal) se afianzó en el actuar de las mayorías, en este caso las católicas, que al decir de Jorge Eduardo Moreno Acero era:

*"A fines del siglo, edad de miseria, ignorancia a santurronería para la Colombia oficialmente conservadora y*

43. Quiceno, Humberto. Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia (1900-1935). Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1988. Pág. 63.

44. VARGAS VILA, José María. Los Divinos y los Humanos. Bogotá, Oveja Negra, 1981. Pág. 64.

*católica, no podía haber sino intolerancia frente a cualquier manifestación de independencia ideológica. Una auténtica inquisición condenaba sin remisión, por herejía a quienes se declararán no simpatizantes del régimen político o de la jerarquía eclesiástica que imperaba en el país y era aquella tan inflexible que hizo ley no sólo la proscripción de toda idea liberal sino, en la práctica, la del ciudadano que intentara difundirla o defenderla".<sup>45</sup>*

La apreciación de Eduardo Moreno Acero, es real, porque en la misa -para nosotros dantesca y que profundamente nos impresiona-, se mantenía el poder del clero sobre la gente iletrada, nadie tenía derecho a contestar en voz alta y mucho menos contradecir alguna idea del cristiano, la sociedad sumisa por excelencia sólo vegetaba por esta vida, unidos al hilo apocalíptico que los conduciría al cielo o paraíso, donde no habrá hambre corporal y el espíritu se saciará contemplando a Dios en toda su majestad y poder dentro de su espíritu con el alimento perdurable que es "*el pan de Gloria*".<sup>46</sup>

El problema de enseñanza cristiana por esta época originó un vuelco en la sociedad colombiana, la libertad se coartó, el libre pensamiento se desterró, la educación laica pasó a ser estrictamente cristiana y la pedantesca inquisición vigilaba con la ayuda del ejército su cumplimiento. Un hombre defensor de las ideas liberales vilipendiado, excomulgado y exiliado por esa época escribía:

---

45. MORENO A., Jorge Eduardo. ¿Vargas Vila mejor que García Márquez? Bogotá, Tercer Mundo, 1981. Pág. 25.

46. YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en 1980.

*“Un clero inculto y fanático... que reina como amo absoluto sobre la vida y la conciencia de las masas campesinas iletradas y que ejerce sobre ellas una verdadera dictadura de la camándula a través de mitos, silogismos, fetiches, supersticiones y creencias destinados a fortalecer a las clases dominantes y a perpetuar el atraso semifeudal heredado del invasor español... ”.*<sup>47</sup>

Esta masa sumisa y santurróna reinante a finales del Siglo XIX y principios del XX, serviría para regenerar a Colombia sin contratiempos. Con el afianzamiento de la Constitución de 1886. Se identifica la Regeneración así:

*“La política de la regeneración se plasmó en un proyecto económico, en un proyecto administrativo que a nombre del orden consolidó la represión y en la utilización de la ideología y la reorganización de los aparatos ideológicos del estado, que fueron entregados a la iglesia católica para su manipulación”.*<sup>48</sup>

La regeneración período de restaurar épocas anteriores, atribuyéndole a las ideas liberales radicales como responsables de todo mal, sobretodo en la educación al laicismo y a la religión por la libertad de cultos.

Si bien es cierto, había la propuesta de Educación Laica, pero en Briceño, se mantuvo la hegemonía conservadora, ideológica, doctrinaria, social y política de parte de los padres capuchinos.

47. MORENO A., Jorge Eduardo. *¿Vargas Vila mejor que García Márquez?* Bogotá, Tercer Mundo, 1981. Pág. 25.

48. MELO, Jorge Orlando y Otros. *Colombia Hoy.* 14<sup>a</sup> Edición. Bogotá, Siglo XXI Editores., 1991. Pág. 125.

### **3. INCIDENCIA DEL PENSAMIENTO CRISTIANO FRANCISCANO EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN BRICEÑO**

Briceño después de ser una sección denominada la Hacienda de Alpú, el llano y quebrada del Puchirán, Alpud, asciende a la categoría de corregimiento denominado Briceño en la división política Colombiana. Perteneció al departamento Nacional del Cauca hasta 1903 y luego del departamento de Nariño.

En el poder eclesiástico, Briceño es creada Viceparroquia Nuestra Señora del Rosario en el distrito de Yascual a 15 de septiembre de 1920, en el año 1927 a los 29 días del mes de mayo es Parroquia y su primer párroco fue Heriberto Revelo.

La totalidad de los habitantes de Briceño eran creyentes de la religión católica, el sacerdote era la cabeza principal, sobre él recaía toda responsabilidad, la educación, la religión católica, el comportamiento y la responsabilidad de todos sus habitantes era supervisada por los capuchinos aunque reprimidos por los curas.

La principal actividad del sacerdote es el servicio a la comunidad, educando a los campesinos, promueve la organización, busca mejorar la vida de sus feligreses, dentro de su cotidianidad, oficia los ritos que la iglesia tiene establecido, buscando a través de ellos cumplir con una labor social, económica y política.

Las fiestas o actividades religiosas que los capuchinos programaban para tener el roce con la comunidad de Briceño, la fiesta patronal, fiestas de santos, la Navidad, Epifanía, pasión y muerte de Jesús, eran eventos en que se mantenían ligada a la mayoría de las gentes a la conciencia del cristianismo en donde la alegría y las emociones se confunden para desembocar en un grito de amor hacia lo divino.

Los padres capuchinos en Briceño celebraban una misa todos los días, el domingo y las fiestas de guarda celebraban dos, a las 6:00 a.m., 10:00 a.m., la mayoría de los feligreses asistían a la segunda, denominada “misa mayor”. Aquí por medio de la predicación los habitantes de Briceño recibieron las bases de su educación de parte de los padres capuchinos.

Los bautismos y los demás sacramentos establecidos por la iglesia eran actos solemnes donde el ser humano entra a vivir como cristiano y forma parte de la iglesia, desde su llegada hasta la partida hacia la eternidad.

Cualquier fiesta cultural, educativa en Briceño se inició tomando como base la doctrina cristiana, así las actividades en su derrotero el primer punto era la celebración

eucarística motivo por el cual la gente se congregaba en la institución o en el lugar de la fiesta.

El día de mercado fue fundado por el Padre Gonzalo Naspuzil, se inició un día domingo con la procesión llevando en andas a la imagen de nuestra Señora del Rosario, y lo primero que se vendió fue maíz tostado.

Este día era para la comunidad un día de fiesta, la comunidad estrechaba sus lazos de hermandad, compartían la alegría de encuentro, organizaban en todo aspecto la semana siguiente, participan de la eucaristía y guardan el día del Señor recordando y aprendiendo nuevas experiencias de la vida de Cristo.

Asimismo, en la única escuela que existía, el área de Educación Religiosa Moral era la primordial, sobre ella giraban las demás.

Los escueleros eran receptores de contenidos, no participaban en clase, carecían de análisis y reflexiones, mantenían un conformismo y pasivismo en las actividades diarias.

En Briceño la gran mayoría de sus habitantes siguieron al conservativismo, partido político de preferencia de los religiosos; según los curas “el cielo es para los conservadores y el infierno para los liberales”, hasta para contraer matrimonio si el novio era liberal, para casarse tenía que renunciar a sus ideales.

En las actividades económicas, la agricultura era rudimentaria y de subsistencia, los campesinos llevaban sus primicias a los religiosos para el sostenimiento del culto.

El comportamiento de los habitantes de Briceño se inició con un respeto enorme frente a estos padres capuchinos, eran obedientes y practicaban todos los mandatos y consejos que les daban, cumplían los mandamientos de la ley de Dios y vivían como hombres de bien, el matrimonio católico mantenía unida la familia y el padre ejercía mayor autoridad. Los niños acudían obedientes a la misa, a la catequesis, a la escuela; un día los niños y otro día las niñas, eran respetuosos, la convivencia, el compartir y la solidaridad, se convertían en ejes dentro del sentir y actuar de los habitantes de Briceño, se puede afirmar que nadie se acostaba sin comer porque cuando no tenía, el vecino se enteraba y lo socorría.

La comunidad de Briceño era muy pasiva, sumisa, conformista, miedosa, no se atrevían a cuestionar su acontecer, legado fundado por la religión que hizo de la gente una fiel seguidora de los preceptos cristianos recibidos en la gestación y conformación del pensamiento de los habitantes de Briceño.

## CONCLUSIONES

La persecución de los religiosos por parte del gobierno ecuatoriano de Eloy Alfaro; el yacimiento de una calera; Alpud como sitio geográfico intermedio entre Túquerres y Samaniego, Yascual y Ancuya, Guitarilla y Samaniego; el cruce (partideros) de caminos en Alpud y la capacidad hídrica originaron el asentamiento humano en Briceño, su gestación, su fundación, su estructuración como corregimiento del Departamento del Cauca hasta 1903 y luego del Departamento de Nariño.

La llegada de congregaciones religiosas a Briceño, especialmente la Capuchina, trajo impregnadas en sus actores, algunos modales de vida, por ejemplo la vivienda era con varias piezas, una para dormir, otra para cocinar, el cambio de la paja por la teja en el techo de las casas, pintadas las paredes de blanco con la cal que trajeron de la mina, el aseo personal, la ropa, el calzado, el orden en los actos morales, la responsabilidad en todos los aspectos trastocó las costumbres de sus habitantes y lentamente empezaron a cambiar.

La educación mediante la repetición de las partes del catecismo, la historia sagrada, nociones de geografía, urbanidad, aritmética y sobre todo los deberes de los habitantes con las autoridades civiles y eclesiásticas que estos religiosos impartieron fue primordial, tanto para el cristianismo en sí, como para la comunidad, allí se fraguaron las bases ideológicas, sociales y políticas del pueblo de Briceño.

La incidencia de la educación capuchina es muy palpable en Briceño, existió en las escuelas la pedagogía repetitiva, las clases magistrales, el autoritarismo del maestro y la pedagogía de la intimidación, vigilancia y castigo.

Este trabajo se convierte en un aporte a futuras investigaciones históricas, abre espacios de reflexión e invita a continuar la búsqueda de nuevos datos que aporten a la historia y la cultura de Providencia, a la vez, llena en parte un vacío de conocimiento, que hasta hoy existía en nuestro municipio.

# **FUENTES DOCUMENTALES, ORALES Y BIBLIOGRAFICAS**

## **FUENTES DOCUMENTALES**

Archivo de la Casa Cural de Providencia. Libro de Registros 1 y 2.

Archivo de la Inspección Municipal y Escuela de Pinzón.

Archivo de la Casa Cural de Yascual.

ARCHIVO PERSONAL. Manuel A. Sánchez R. (1955- ).

ARCHIVO PERSONAL. Florencio Rodríguez (1931 - ).

ARCHIVO PERSONAL. Leovigildo Zambrano (1924 - ).

ARCHIVO PERSONAL. Manuel Espinosa (1936 - ).

## **FUENTES ORALES**

BENAVIDES, Angel (Briceño 1895 - 1995). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en 1987.

MEJIA, Rufino (Briceño 1927 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Diciembre de 1995.

ORTEGA, Cleotilde. (Briceño 1905 - ). Información Oral obtenida por Argelis Yadira Meneses en Mayo de 1999.

ORTEGA, Eriberto. (Briceño 1911 - ). Información Oral obtenida por Argelis Yadira Meneses en Abril de 1999.

- ORTEGA, Eva. Briceño (1904 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1985.
- RODRIGUEZ, Marcos (Briceño 1921 - ). Información Oral obtenida por Argelis Yadira Meneses en Junio de 1999.
- RUIZ, Florentino. (Briceño 1900 - Pasto 1983). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1976.
- RUIZ, Tirso (Briceño 1930 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1993.
- YELA, Francisco (Briceño 1908 - 1996). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1980.
- YELA, Raquel (Briceño 1905 - ). Información Oral obtenida por Luis Alfredo Meneses en Agosto de 1994.

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- ACOSTA MAESTRE, Evaristo. Horizontes Juveniles. Primer Anuario. Colegio María Goretti. Año Académico 1995-1996.
- BAZARRA S., C. "San Francisco de Asís" en la Familia Franciscana de Colombia No. 8, 1992.
- BIBLIA. Madrid, Ediciones Cristiandad, 1975.
- BOFF, L. San Francisco de Asís: Ternura y Vigor. Santander, Sal Terrea, 1982.
- BORGES, Pedro. Métodos Misionales. Madrid, Editorial Departamento de Misionología Española MCMLX.
- CASAS, Victoriano. Francisco de Asís. 2<sup>a</sup> Edición. España, Ediciones Paulinas, 1988.
- DAHLMAN, Joseph D. El Estudio de las Lenguas Indígenas. Madrid, Editorial Librería Católica de Gregorio del Amo, 1893.
- EQUIPO MISIONERO - CURSO DE ANTROPOLOGOS. América Latina Misionera, Realidades y Experiencias. Bogotá, Ediciones Paulinas, 1975.
- IGLESIA CATOLICA. De una Pastoral Indigenista a una Pastoral Indígena. Departamento de Misiones. DEMEIS, 1987.

- LAVER, James. Breve Historia del Traje y la Moda. Madrid, Ediciones Cátedra S. A., 1992.
- LOPEZ ALVAREZ, Leopoldo. Nobleza de la ciudad de Pasto y del Monasterio de la Pura y limpia. Pasto, Boletín de Estudios Históricos. Volumen VII. Números 78 y 80, 1935.
- MELO, Jorge Orlando y Otros. Colombia Hoy. 14<sup>a</sup> Edición. Bogotá, Siglo XXI Editores. 1991.
- OCAMPO LOPEZ, Javier. Las Fiestas y el Folclor en Colombia. Bogotá, El Ancora Editores, 1985.
- PRINS, Gwyn. La Historia Oral. Capítulo 6. Pág. 144-178.
- QUICENO, Humberto. Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia (1900-1935). Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1988.
- SANTA GERTRUDIS. Juan, Las maravillas de la naturaleza. Bogotá, Editorial Banco Popular, 1990.
- SIERRA, Vicente D., El Sentido Misional de la Conquista de América. Buenos Aires, Ediciones de Orientación Española, 1942.
- SIN AUTOR. Las Misiones Católicas en el Putumayo, Documento raro. (Biblioteca Luis Angel Arango. Bogotá).
- TOBAR DONOSO, Julio. Historiadores y Cronistas de las Misiones. Puebla, Editorial José M. Cajicá J. R. S.A., 1960.
- TULLU, Jaime. Correo del Sur. Universidad de Nariño, 1976.
- VANSINA, Jean. La Tradición Oral. Barcelona, Labor, 1968.
- VILANOVA, Pacífico De. Capuchinos Catalanes en el Sur de Colombia. Tomo 1 y 2. Barcelona, Imprenta Myriam, 1947.
- ONG J., Walter. Oralidad y Escritura. Tecnologías de la Palabra. Bogotá, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- TANDIOY CHASOY, Domingo. Diccionario Inga, Editorial Townsend, CDLXX 1978.
- ZARAMA, José Rafael. Geografía del Departamento de Nariño. Pasto, Imprenta del Departamento, 1927.

**Este libro se terminó de imprimir en Marzo  
del año 2000 en los talleres de Graficolor  
Calle 18 No. 29-67, Parque Infantil  
Teléfono: 7311833 - Telefax: 7310652**

**San Juan de Pasto, Colombia**



**ARGELIS YADIRA MENESES MEJIA**  
Providencia, 1974

Sus estudios primarios los realizó en la Escuela de Santa Lucía y su bachillerato en el Colegio Nacionalizado Mixto de su tierra natal. Licenciada en Filosofía y Letras de la Universidad de Nariño y Postgrado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en educación e investigación. Desde 1997 es docente en la E.R.M. Guanamá, Providencia.

En preparación: PROVIDENCIA (Historia y Cultura 1935-1999).



**LUIS ALFREDO MENESES RUIZ**  
Providencia, 1954

En la escuela urbana de su tierra natal terminó sus estudios primarios; el bachillerato lo inició en el Colegio Nacional "Simón Bolívar" de Samaniego y lo culminó en el Colegio Nacionalizado Mixto de Providencia. Es Licenciado en Filología e Idiomas de la Universidad INCCA de Colombia y Postgrado en Estudios Latinoamericanos con énfasis e educación e investigación, Universidad de Nariño. Es Profesor de tiempo completo en el Colegio M.P.B. del municipio de Tangua.

Autor del libro VIGENCIA DEL PENSAMIENTO POLITICO DE JOSE MARIA VARGAS VILA (inédito). En preparación: PROVIDENCIA (Historia y Cultura 1935-1999).