Portfolio SLB

# Inhoudsopgave

[Inhoudsopgave 2](#_Toc314396965)

[Evalutatie 4](#_Toc314396966)

[Competentieprofiel 7](#_Toc314396967)

[Reflectie Verslag KBS Periode 1 9](#_Toc314396968)

[Reflectie Verslag KBS Periode 2 10](#_Toc314396969)

[Logboek 11](#_Toc314396970)

[Intervisie 1 11](#_Toc314396971)

[Opdrachten vooraf 11](#_Toc314396972)

[Reflectie achteraf 11](#_Toc314396973)

[Intervisie 2 12](#_Toc314396974)

[Opdrachten vooraf 12](#_Toc314396975)

[Reflectie achteraf 12](#_Toc314396976)

[Intervisie 3 12](#_Toc314396977)

[Opdrachten vooraf 12](#_Toc314396978)

[Reflectie achteraf 12](#_Toc314396979)

[Intervisie 4 13](#_Toc314396980)

[Team evaluatie – Eind periode 1 13](#_Toc314396981)

[Reflectie achteraf 14](#_Toc314396982)

[Intervisie 5 14](#_Toc314396983)

[Opdrachten vooraf 14](#_Toc314396984)

[Persoonlijke Functie Test 14](#_Toc314396985)

[Reflectie achteraf 15](#_Toc314396986)

[Intervisie 6 16](#_Toc314396987)

[Team evaluatie – Eind Periode 2 16](#_Toc314396988)

[Bedrijfsbezoek 17](#_Toc314396989)

[Baan analyze 17](#_Toc314396990)

[Reflectie achteraf 17](#_Toc314396991)

[Intake Gesprek 18](#_Toc314396992)

[Bewuste keuze 18](#_Toc314396993)

[Persoonlijke omstandigheden 18](#_Toc314396994)

[Competenties 19](#_Toc314396995)

# Evalutatie

**Kwaliteitenreflectie**

Ik heb als voordeel dat ik al ervaring heb met HTML, PHP en SQL. zodat ik als programmeur in de eerste periode er voor kon zorgen dat we verder kunnen zonder dat we echt hoeften te wachten op de lessen die dat gedeelte uit zou leggen. Hierdoor konden we snel voorlopen op schema. Dit kwam ook terug in de tweede periode waar ik sneller dan de rest pagina’s kon programmeren doordat ik weet welke functies ik ga gebruiken en waar ik loops voor nodig heb en waar niet.

In de tweede periode kon ik vooral me doelgerichte instelling gebruiken zodat ik snel en effectief de aan mij toegewezen pagina’s kon programmeren in weinig tijd. Daardoor kan ik taken van anderen die er meer moeite mee hebben ondersteunen ofzelfs volledig overnemen.

In de eerste periode werd vooral in KBS opgemerkt dat wij zeer veel deden zonder onderuit te gaan aan al het extra werk dat we op ons namen. In de groep zelf ondersteunen we elkaar met feedback en hulp te bieden waarnodig. In de tweede periode kwam voornamelijk naar voren dat we niet veel documentatie bij hielden uit onszelf doordat we liever er commentaar bij zette dan een functioneel ontwerp maken.

**Loopbaansturing**

In de afgelopen periode heb ik wel gemerkt dat door SLB je meer beseft welke punten je beter doet dan andere punten. Hierdoor besef ik dat mijn kennis in programmeren zijn handig is geweest en daar ben ik dan ook zeer te vreden over. Ik ben zelf minder te vreden over hoe ik andere tructjes en functies uit kon leggen en daar heb ik in de afgelopen periodes ook aangewerkt en heb ik toch het gevoel dat de groepsleden me sneller begrijpen dan in het begin van het schooljaar.

Als studieaanpak heb ik veel praktijk werk in gedachte doordat ik beter van een oefening kan leren dan dat ik loop te stampen op de stof. Tot zo ver heb ik nog geen EC’s gemist en vind ik dat de voortgang dus goed verloopt.

Tijdens het intakegesprek hebben we geen aandachtspunten gevonden doordat ik voor deze studie al veel bezig was met programmeren en dus al met volle overtuiging aan deze studie begonnen ben.

Ik moet leren om te kunnen studeren doordat ik zeer opdracht gericht ben ingesteld. Als ik een opdracht kan maken leer ik er meer van dan het in te stampen. Hierbij heb ik bij ISIDB en ISINW gebruik gemaakt van de oefenopdrachten in plaats van de stof uren lang te stampen. Ik heb uiteraard ook wel een beetje de stof door gelezen om mezelf te trainen in stof stampen. Hierdoor leer ik om te stampen wat handig kan zijn als er zeer veel stof is of als er stof is die niet echt met opdrachten te leren is.

Met timemanagement ben ik vooral in de laatste periode opvallend mee bezig geweest doordat ik mijn “grote” taken opsplitste in kleinere stukjes en daardoor die kleine stukjes kon verdelen over meerdere dagen zodat ik iedere dag een klein stukje kon doen zonder dat ik de hele opdracht in 1 dag moet maken. Hierdoor hoef je niet een hele dag te werken waardoor je minder stressed op die dag en alle kleine taken zijn zo kort dat het gemakkelijk en stressloos kan zonder meteen een hele dag kwijt te zijn.

De grootste uitdaging van mijn kernkwaliteiten is denk ik van in mee eentje werken direct in een groep van 6 man en later zelf 7 man gegooit te worden. Hier moest ik vrij veel om denken dat ik de rest van de groep betrok bij mijn toegewezen deel en niet gewoon voor mezelf blijven werken. In de eerste periode was dit nogal een uitdaging voor mij doordat ik het totaal niet gewend was. In de tweede periode waar we van elkaar weten wat we kunnen ging het veel makkelijker doordat je vertrouwen in elkaar hebt gekregen dat de ander het doet en als het niet lukt dat hij dan om hulp zal vragen. Het resultaat is dat ik nu veel sneller vetrouwen zal hebben in groepswerk dan wat ik had.

Ik wil het timemanagement wat beter duidelijk maken. Ik moest voor het 2de KBS project de nieuws pagina en het beheer daarvan ontwerpen en programmeren. Dit waren dus aan het begin van het project 2 delen die ik moest maken. Deze delen heb ik zelf nog weer opgesplits in de aparte pagina (5 stuks). Hierbij had ik van 2 dingen al 5 gemaakt die ik dus kon uitspreiden over meerdere momenten. Op iedere pagina waren 2 grote taken: schermontwerp en PHP-Code. Hierdoor kon ik het dus al splitsen in 10 taken. Dit resulteerde in dat ik de 2 taken in 10 heb gesplits die ik makkelijk kon versprijden over meerdere momenten om de stress te verlagen dan als ik alles in 1 keer had gemaakt.

Ik heb zelf veel geleerd dat ik met mijn kennis alles sneller kan oplossen dan de meeste uit mijn groep waardoor ik veel minder tijd heb staan voor het ongeveer evenveel is als de rest. Hierbij kan ik andere groepsleden ondersteunen en indien nodig delen van hun overnemen doordat ik snel klaar ben en dan eigenlijk niets meer te doen heb.

In het volgende semester zal ik vanaf het begin in de gaten proberen te houden wie lang over 1 onderdeel doet en snel proberen te helpen in plaats van afwachten of ze om hulp vragen of tot als ik klaar ben met mijn eigen onderdelen.

**Werkexploratie en motievenreflectie**

Tijdens de twee periodes hebben we van 2 informatica onderdelen vakken gehad waaronder Informatica en Bedrijfkundig-Informatice. Hierbij merk ik zelf dat ik het eerste periode met meer plezier deed dan het tweede periode. Dit komt denk ik doordat ik zelf al veel programmeerde en het eerste periode ook over programmeren ging.

Ik verwacht als programmeur aan het werk te kunnen komen en het lijkt me ook zeer leuk om dan echt uitdagende projecten te mogen doen alleen dan word het bij houden van documentatie (buiten commentaar om) en daar ben ik iets minder goed in doordat ik het snel wil opschrijven en verder gaan met programmeren maar dat kan dan gewoon niet meer doordat het anders niet te onderhouden is.

Ik denk dat de studie voor mij relatief simpel word doordat ik al ervaring heb met programmeren en daardoor ook al inzicht heb in hoe iets logisch en effectief opgelost kan worden zonder dat ik er lang over hoef na te denken of eerst moet uitzoeken hoe een bepaalde functie effectief geschreven kan worden.

Ik heb in deze studie vooral geleerd dat documentatie en vooral commentaar belangrijker is dan tot zo ver ik had verwacht. Als ik in de eerste periode naar een ander zijn code keek moest ik eerst even na denken welke oplossing hij had gebruikt. Terwijl in de tweede periode we veel meer commentaar er bij hebben gezet en begrijpen we de codering van een ander veel sneller dan als we eerst de code moesten door kijken.

**Netwerken**

Ik heb bij deze studie nog niet veel gebruik van anderen hoefen te gebruiken doordat ik al voorkennis had van programmeren en SQL. Bij e-bussines heb ik het voordeel dat ik M&O heb gehad en bij netwerken heb ik voorsprong doordat ik met programmeren al bezig was op binair niveau.

De enigste hulp bronnen die ik heb gebruikt zijn niet echt personen maar de documentatie van PHP en SQL. Ik verwacht dat later de hulp van docenten wel nodig zal zijn als we met complexe algoritmes moeten gaan werken als we de codering niet zelf kunnen begrijpen.

# Competentieprofiel

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Persoonlijk competentieprofiel (algemene competenties) | zwak -> zr. sterk  1 2 3 4 5 | | | | | vk[[1]](#footnote-1) |
|  | ***IK: Zelfsturend vermogen*** *(Het realiseren van persoonlijke doelen en waarden)* |  |  |  |  |  |  |
| A | Zelfbewustzijn   * Je bent je bewust van je eigen normen en waarden, behoeften en overtuigingen en handelt op een manier die daarbij past. * Je kent je eigen kwaliteiten en beperkingen en hebt vertrouwen in je eigen kwaliteiten. * Je reflecteert op je eigen handelen, denken, voelen en willen. |  |  |  | x |  | x |
| B | Lerende houding  * Je bent gericht op het uitbreiden van je kennis en inzichten. * Je stelt jezelf uitdagende doelen (op het gebied van algemene en beroepscompetenties). * Je staat open voor feedback, vraagt om feedback en trekt lering uit feedback en ervaringen. |  |  |  | x |  |  |
| C | Proactiviteit  * Je neemt initiatief: onderneemt uit eigen beweging acties en brengt je eigen mening en ideeën naar voren. * Je speelt constructief in op nieuwe (en te verwachten) ontwikkelingen. * Je neemt beslissingen, maakt keuzes en bent hierop aanspreekbaar. |  |  |  | x |  |  |
| D | Motivatie  * Je motiveert jezelf en houdt je motivatie vast, ook bij afleiding, tegenslagen of het ontbreken van interesse. |  | x |  |  |  |  |
| E | Emotioneel evenwicht Je bent je bewust van je gevoelens en reguleert je emoties indien nodig.  Je blijft effectief functioneren bij onzekerheden, spanningen en werkdruk. |  |  |  | x |  |  |
| F | Creativiteit  * Je zoekt en brengt nieuwe ideeën en mogelijkheden in om je doelen te realiseren. * Je experimenteert met nieuwe ideeën en mogelijkheden. |  |  |  | x |  |  |
|  | ***WIJ: Sociale effectiviteit*** *(Het vormgeven van relaties)* |  |  |  |  |  |  |
| G | Mondelinge communicatie  * Je draagt je mening en informatie doelgericht, duidelijk en overtuigend mondeling over op anderen. * Je uit je gevoelens op een effectieve manier. * Je luistert actief en vraagt waar nodig door. * Je kunt qua mondelinge communicatie in een internationale (Engelstalige) omgeving functioneren. |  |  | x |  |  |  |
| H | Schriftelijke communicatie   * Je draagt je mening en informatie doelgericht, duidelijk en overtuigend schriftelijk over op anderen. * Je maakt effectief gebruik van diverse media. * Je kunt qua schriftelijke communicatie in een internationale (Engelstalige) omgeving functioneren. |  |  |  | x |  |  |
| I | Inlevingsvermogen  * Je verplaatst je in de situatie en de gevoelens van anderen en speelt hier op een constructieve manier op in. * Je geeft feedback waar anderen iets mee kunnen. * Je bent gericht op dienstverlening. |  |  | x |  |  |  |
| J | Sociale vaardigheden   * Je presenteert jezelf op een overtuigende manier. * Je bouwt goede relaties op met anderen en houdt deze in stand. * Je gaat op een natuurlijke manier met allerlei mensen om. |  | x |  |  |  |  |
| K | Samenwerkingsvermogen  * Je werkt op een constructieve en prettige manier in teamverband aan het realiseren van gezamenlijke doelen. * Je bent in staat om met allerlei mensen uit een andere discipline en/of cultuur samen te werken. * Je werkt in conflictsituaties en onderhandelingen actief aan oplossingen die recht doen aan de belangen van de betrokkenen. |  |  | x |  |  |  |
| L | Leiderschap  * Je motiveert, stimuleert, overtuigt en stuurt anderen bij het realiseren van gestelde doelen. * Je motiveert en stimuleert anderen in hun ontwikkeling. |  |  | x |  |  |  |
|  | ***HET: Professionele effectiviteit*** *(het realiseren van de doelen van een professionele taak / organisatie)* |  |  |  |  |  |  |
| M | Analytisch en probleemoplossend vermogenJe onderzoekt en analyseert problemen systematisch en kritisch.Je ziet verbanden tussen problemen.  * Je lost problemen op, zowel met behulp van standaardmethoden als – indien nodig – afwijkende methoden. |  |  |  | x |  |  |
| N | Doelgerichtheid  * Je plant en organiseert je werk met het oog op de gestelde doelen; je stelt hierbij prioriteiten. * Je werkt gericht aan het realiseren van overeengekomen doelen. * Je werkt gericht aan het realiseren van de gevraagde kwaliteit. |  |  |  |  | x |  |
| O | Methodisch werken  * Je maakt bewuste en adequate keuzes t.a.v. te hanteren methoden en technieken en kunt deze verantwoorden. * Je past de gekozen methoden en technieken efficiënt en gedisciplineerd toe. * Je past je keuzes aan de (zich wijzigende) omstandigheden aan. |  |  |  | x |  | x |
| P | Inzet  * Je spant je gedurende langere tijd in om gestelde doelen te bereiken. * Je werkt met betrokkenheid en enthousiasme. |  |  |  | x |  |  |
| Q | Betrouwbaarheid  * Je komt je afspraken na en communiceert bij overmacht tijdig over afwijkingen van afspraken. * Je gaat op een gewetensvolle manier om met middelen en informatie. |  |  |  | x |  |  |
| R | Omgevingsgerichtheid  * Je bent je bewust van de doelen en waarden van je werkomgeving en van belangrijke ontwikkelingen in de verdere omgeving; je speelt hier actief op in, bijvoorbeeld in het geven van advies. * Je gaat verantwoord om met de ethische aspecten die samenhangen met de beroepsuitoefening. * Je betrekt de belangen van de verschillende betrokken partijen bij het adviseren over en inrichten van een projectorganisatie. |  |  | x |  |  |  |

# Reflectie Verslag KBS Periode 1

Als bestands-deling systeem ik had voorgesteld om SVN te gebruiken met een server van google. De SVN werkte bijna altijd goed (Hier en daar waren de server wat traag) alleen waren de gebruikers niet altijd even handig met de bestands indeling. Iedereen had zijn eigen map gekregen en daardoor verhielpen we het probleem dat met meerdere mensen in 1 bestand werken op het zelfde moment werken vaak fout gaat. Alleen dit veroorzaakte dat we in iedere map een deel van de site kregen en ook kopieën van eerdere revisies die niet meer gebruikt moesten worden. Dat resulteerde in zeer chaotische indeling en vaak verwarring welke bestand we moesten gebruiken. Hier moet ik zeker beter over na denken om dit te voorkomen.

Voor de rest heb ik een zeer ondersteunende rol voorzien doordat ik niet nieuw ben met programmeren. Door me “voorkennis” kan ik veel fouten snel oplossen en ook veel uitleggen aan anderen zodat ze het de volgende keer beter of zelfs foutloos doen. Hierdoor heb ik op vele pagina’s kleine dingen opgelost. Ik heb zelf een paar pagina’s gemaakt van beheer doordat de er aan mij gevraagd werd of ik dat kon doen doordat het hem te veel was voor het volgende contact moment.

Ik denk deze rol minder werk bevatte maar wel zeer handig is om in de groep te hebben doordat er anders tijd werd besteed aan problemen oplossen, “googlen” voor oplossingen of zelf moeten wachten op de volgende les (of na een ander les-moment) om de leraar te kunnen vragen en er dus niet verder gewerkt kan worden tot dat bepaalde moment.

De meest zichtbare kwaliteiten voor mij waren vaardigheid en kennis doorgeven doordat ik al ervaring heb en veel hielp bij het oplossen van problemen van de minder ervaren groepsleden. Zoals bij dat we de huidige datum opvragen met PHP, Ik gaf hun de functie en het format-argument voor de SQL-DATETIME en vertelde wat de functie returned en liet ze daarmee zelf verder gaan zodat ze met die functie leren om te gaan. Of bij zoek velden met optionele velden het duidelijk maken dat het verstandig is om een query te maken met de beschikbare zoekvelden en niet voor iedere combinatie een aparte if-then-else statement en hem daarmee verder te laten gaan met het bedenken van hoe hij dat succesvol aan elkaar plakt en hoe er altijd een kloppende query uitkomt.

Mijn punt waar ik goed op moet verbeter is hulp geven. Ik ga er teveel vanuit dat me groeps genoten al een bepaalde kennis hebben terwijl dat nog niet zo is. Dit veroorzaakt dat ik het met termen uitleg die ze niet kennen en daardoor de uitleg ook slecht of niet begrijpen. Dit komt ook gedeeltelijk doordat ik alles in het Engels heb geleerd en de studie Nederlands is. Daardoor moet ik het een tweede maal uitleggen met simpelere termen zodat het wel begrepen word en extra tijd kost.

Ook kan ik verbeteren om sneller te beginnen aan het begin van de KBS-lessen. Daar heb ik persoonlijk (vind ik) veel tijd aan verloren die beter besteed had kunnen worden.

# Reflectie Verslag KBS Periode 2

Tijdens dit project voor Rally Team Altena Aaltink heb ik een aantal onderdelen tot mijn rekening toegewezen gekregen en heb ik later onderdelen overgenomen van anderen. Ik moest oorspronkelijk het nieuws op de voorpagina, het volledige nieuw bericht, nieuws berichten toevoegen, nieuwsbericht verwijderen en nieuwsbericht bewerken. Hierbij hoort ook het testen en verbeteren van eventuele fouten die tijdens het testen naar voren zijn gekomen. Dit is later uitgebreid met een page-check (links door sturen naar juiste pagina). Ik heb later Sponsoren Volgorde wijzigen over genomen van Erik omdat hij niet wist hoe hij de controles wou uitvoeren en ik wel een idee had hoe het zou kunnen. Hierdoor kon Erik weer verder en had ik wat extra’s te doen zodat ik niet stil zou komen te staan door een gebrek aan werk. Voor de rest heb ik net zo als in de vorige periode een ondersteunde rol uitgevoerd alleen was deze minder opvallend doordat de meeste routines van het vorige project ook weer in dit project gebruikt kon worden. Een week voor de kerst vakantie kwam de melding dat de opdrachtgever ook graag de voorpagina sponsoren kon wijzigen en dat heb ik in de kerst vakantie ook gemaakt.

Als ik mijn taken ga vergelijken (uren / hoeveelheid) kan ik constateren dat het voor mij redelijk gelijk was aan de rest. Ik heb wel een van de laagste uren doordat ik standaard routines/methodes veel sneller kan schrijven doordat ik ze zonder na denken kan uit typen.

Ik heb deze periode vooral de rol van programmeur gedragen en minder de rol van ondersteuner. Hierdoor heb ik minder tijd besteed aan het daadwerkelijke programmeren doordat er minder onderbrekingen waren. Doordat ik het dus sneller heb kunnen verwerken heb ik taken van anderen kunnen overnemen.

Ik heb in deze periode vooral laten zien dat ik zeer snel me taken af kan maken terwijl ik de rest ook ondersteun zodat hun niet vast komen te zitten. Hierbij werd bij sponsoren beheer gedeelte pagina’s door gestuurd via POST gegevens, terwijl bij de bewerking die pagina post data niet werd mee gezonden. Hier op heb ik hem gewezen toen hij aan mij vroeg waarom het niet werkte.

In de vorige periode kon ik problemen en oplossingen wel uitleggen maar deed dat in der mate programmeer-woorden dat de rest het niet meer begreep. Daar heb ik deze periode aan gewerkt en heb ik naar mijn gevoel dat in deze periode mijn uitleg duidelijker was. Ook heb ik in deze periode mijn programmeer stijl aan gepast zodat ik veel meer commentaar bij mijn codering heb geplaatst en ook in de zelfde stijl om gegaan met haakjes als de rest. Hierdoor werd mijn code makkelijker te begrijpen doordat ik routines en methodes gebruik die niet in de lessen zijn uitgelegd.

# Logboek

## Intervisie 1

### Opdrachten vooraf

A + B) Vaardigheden, Het kunnen voortbrengen van de gekregen kennis in de ISIP lessen gebruiken tijdens de KBS lessen.

Gedrag, Het samen willen werken om het beoogde resultaat te behalen.

C) We zijn veel aan het plannen zodat we weten wat iedereen aan het doen zodat we de samenwerking kunnen verbeteren.

### Reflectie achteraf

1. Wat was voor jou belangrijk in deze bijeenkomst? (Wat was opvallend, interessant; sprak je wel/niet aan?)

Dat we hebben bepaald dat de groeps-indeling die we gemaakt hebben klopt met de kaarten die we in het spel gekozen hebben.

1. Welke inzichten heb je opgedaan over jezelf en de groep?

Dat we een uitgebreide mix hebben en dat we daar op goed kunnen inspelen.

1. Wat ga je ermee doen?

Beter gebruik maken van de informatie die we nu hebben over kwaliteiten van de teamleden.

De door mij gekozen kaarten “Duidelijk uitleggen” en “Steun geven aan anderen”

## Intervisie 2

### Opdrachten vooraf

Plan elke dag 1+ taak in. Ik dwing mezelf iedere dag een taak te doen zodat ik altijd iets gedaan heb.

Maak dingen niet veel mooier dan nodig. Ik doe dit uit mezelf al doordat ik functionaliteit belangrijker vind dan het uiterlijk.

### Reflectie achteraf

1. Wat was voor jou belangrijk in deze bijeenkomst? (Wat was opvallend, interessant; sprak je wel/niet aan?)

Dat we ondanks dat we vrij veel samen werken de hobby’s van anderen niet kennen.

1. Welke inzichten heb je opgedaan over jezelf en de groep?

Dat iedereen wel redelijk de zelfde mening heeft over timemanagement.

1. Wat ga je ermee doen?

Beter werken aan timemanagement door het goed toe te passen.

## Intervisie 3

### Opdrachten vooraf

Het moeilijkste aan feedback geven voor mij is denk ik het niet aanvallend en geen “oude koeien” erbij halen. Feedback voelt meestal negatief aan en dan is het makkelijk om er negatieve aspecten bij te halen.

### Reflectie achteraf

1. Wat was voor jou belangrijk in deze bijeenkomst? (Wat was opvallend, interessant; sprak je wel/niet aan?)

Dat we nu weten wat ieders zwakte punt is

1. Welke inzichten heb je opgedaan over jezelf en de groep?

Dat we snel afgeleid zijn

1. Wat ga je ermee doen?

Beter inspelen op elkaars zwakte en daarmee ondersteunen

## Intervisie 4

### Team evaluatie – Eind periode 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aandachtspunt/ Situatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Situatie | Waarneming |
|  | **Werkwijze.**  Wij werken niet echt doelgericht en/of planmatig. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Wij werken erg doel­gericht en planmatig. | Soms iets chaotisch door wirwar van bestanden |
|  | **Informatie.** Informatie wordt niet goed vergaard, benut en/of uitgewisseld. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Alle beschikbare infor­matie wordt vergaard en benut. | Bijna iedereen weet wat de ander doet |
|  | **Organisatie.** We slagen er niet in onze taken op de juiste manier te organiseren. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | Wij slagen er goed in onze taken op de juiste manier te organiseren. | We maken soms te veel verschillende versies en halen dat dan doorelkaar |
|  | **Overleg**  Er wordt nauwelijks overlegd en onderlinge afstemming ontbreekt |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Er wordt op basis van goed overleg en onderlinge afstemming gewerkt | Er word zeer veel overlegt over wie wat en hoe |
|  | **Besluitvorming.**  Onze besluitvorming en overleg zijn ondoelmatig. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | We nemen besluiten altijd op de juiste manier en in goed overleg. | We nemen meestal heb beste idee volgens de meeste personen |
|  | **Inzet & Betrokkenheid.**  Teamleden zijn niet actief en/of betrokken. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Iedereen is erg betrokken en doet volledig mee. | Iedereen doet goed mee |
|  | **Leiderschap.**  De coördinatie en leiding zijn niet effec­tief geleid. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | De coördinatie en teamleiding zijn goed geregeld | Er word goed leidinggeven en iedereen weet wat hij moet doen |
|  | **Openheid.**  Teamleden geven niet openlijk hun mening. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | Iedereen geeft openlijk en uit eigen beweging zijn mening. | Ik heb het gevoel dat iedereen zijn mening geeft |
|  | **Tijdbeheer.** We gebruiken onze tijd niet optimaal. |  | . |  |  |  |  |  | x |  |  | We gebruiken onze tijd echt optimaal. | We gebruiken onze tijd soms slecht doordat we soms een wirwar van bestanden hebben |
|  | **Sfeer.**  We hebben geen ple­zier met elkaar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | We werken ple­zierig met elkaar. | Er is een zeer goede sfeer |
|  | **Communicatie.** De onderlinge communicatie verloopt niet goed |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | De onderlinge communicatie is goed | We communiceren goed. |

### Reflectie achteraf

1. Wat was voor jou belangrijk in deze bijeenkomst? (Wat was opvallend, interessant; sprak je wel/niet aan?)

Dat we niet inzien wat er gebeurt als we te veel op onze sterkste en zwakste punten gaan vertrouwen.

1. Welke inzichten heb je opgedaan over jezelf en de groep?

Dat we allemaal punten hebben waarop we op kunnen doorslaan.

1. Wat ga je ermee doen?

We kunnen er beter rekening mee houden en proberen een “doorslag” te voorkomen.

## Intervisie 5

### Opdrachten vooraf

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zelfstanding | Eenzaam |  | Betrouwbaar | Niet alles afkrijgen |  | Overmoeding | Iets niet kunnen |
| Afhankelijk | Groepswerk |  | Afhankelijk | Uitlenen |  | Mislukken | Faalangst |

2. 1. De eerste periode waar ik vooraf alle kennis benodigd tijdens KBS al had
   2. -
   3. –
3. 1. Meer aan anderen leren i.p.v. zelf doen
   2. Zodat anderen ook kunnen wat ik kan zodat we allemaal op het zelfde niveau komen
   3. Meer ondersteuning proberen te bieden.

### Persoonlijke Functie Test

http://www.werkenmetteamrollen.nl/images/Teamrollen/Vormer_geel.gif

De **Vormer** is doelgericht, brengt het team in beweging.   
Eigenschappen: Gedreven en ambitieus 18%

http://www.werkenmetteamrollen.nl/images/Teamrollen/Bedrijfsman_geel.gif

De **Bedrijfsman** is de organisator, werkt ordelijk en is praktisch ingesteld.   
Eigenschappen: Praktisch en doelmatig 16%

http://www.werkenmetteamrollen.nl/images/Teamrollen/Groepswerker_geel.gifDe **Groepswerker** is de sociale antenne van het team, zorgt voor een goede sfeer in het team.   
Eigenschappen: Contactgericht en vriendelijk 16%

### Reflectie achteraf

1. Wat was voor jou belangrijk in deze bijeenkomst? (Wat was opvallend, interessant; sprak je wel/niet aan?)

Dat we nu weten welke taken het beste past bij wie

1. Welke inzichten heb je opgedaan over jezelf en de groep?

Wie het beste welke taak zou kunnen doen

1. Wat ga je ermee doen?

We kunnen er beter rekening mee houden en proberen beter passende taken te geven.

Uit de test is naar voren gekomen dat ik een groepswerker ben wat ik zelf niet echt bij mijzelf zou verwachten dus daar kan ik aan werken om meer als een groeps werker te kunnen werken.

## Intervisie 6

### Team evaluatie – Eind Periode 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aandachtspunt/ Situatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Situatie | Waarneming |
|  | **Werkwijze.**  Wij werken niet echt doelgericht en/of planmatig. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Wij werken erg doel­gericht en planmatig. | Er word doelmatig gewerkt alleen niet alles is van te voren voorzien |
|  | **Informatie.** Informatie wordt niet goed vergaard, benut en/of uitgewisseld. |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | Alle beschikbare infor­matie wordt vergaard en benut. | Niet alle informatie word optimaal uitgedeeld |
|  | **Organisatie.** We slagen er niet in onze taken op de juiste manier te organiseren. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | Wij slagen er goed in onze taken op de juiste manier te organiseren. | Er word beter georganiseerd maar niet alles word tijdig ingeplant |
|  | **Overleg**  Er wordt nauwelijks overlegd en onderlinge afstemming ontbreekt |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Er wordt op basis van goed overleg en onderlinge afstemming gewerkt | Er word zeer veel overlegt |
| 1. Ie | **Besluitvorming.**  Onze besluitvorming en overleg zijn ondoelmatig. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | We nemen besluiten altijd op de juiste manier en in goed overleg. | Iedereen word betrokken in de besluitsvorming |
|  | **Inzet & Betrokkenheid.**  Teamleden zijn niet actief en/of betrokken. |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | Iedereen is erg betrokken en doet volledig mee. | We zetten ons goed in maar niet allemaal even veel |
|  | **Leiderschap.**  De coördinatie en leiding zijn niet effec­tief geleid. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | De coördinatie en teamleiding zijn goed geregeld | Er word goed leiding gegeven maar niet alles is bij de leider van te voren bekent |
|  | **Openheid.**  Teamleden geven niet openlijk hun mening. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Iedereen geeft openlijk en uit eigen beweging zijn mening. | Iedereen geeft snel zijn mening over de stand van zaken |
|  | **Tijdbeheer.** We gebruiken onze tijd niet optimaal. |  | . |  |  |  |  |  | x |  |  | We gebruiken onze tijd echt optimaal. | Door dat we niet alles van te voren hadden voorzien moest er extra dingen worden gedaan die niet ingeplant stonden |
|  | **Sfeer.**  We hebben geen ple­zier met elkaar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | We werken ple­zierig met elkaar. | Zeer goede sfeer |
|  | **Communicatie.** De onderlinge communicatie verloopt niet goed |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | De onderlinge communicatie is goed | Veel communicatie tussen het team |

### Bedrijfsbezoek

In een ICT bedrijf was het belangrijk dat er veel gecommuniceerd word zodat wat de klant wil ook daadwerkelijk in die vorm word gemaakt. Hierbij moeten comprimés worden gesloten tussen wat snel werkt en wat handig is. Dus het is belangrijk dat je praktijkgericht en overleggend kunt werken.

Mij sprak aan dat als tijdens het proces blijkt dat iets niet goed zal werken je direct input kunt gegeven hoe het wel zou kunnen en dat dan weer door de ontwerpers kan laten melden bij de klant en dan mogelijk zelfs gaan gebruiken. Voor de rest sprak mij niet veel tegen doordat ik al ongeveer wist hoe het in een IT bedrijf te werk gaat, dat het dus niet alleen uit programmeren bestaat (wat ik persoonlijk het leukst vind).

Het werk zou wel iets voor mij zijn alleen wil ik liever uitdagende methodes willen ontwikkelen om mijn programmeer kunsten steeds verder te kunnen verbeteren en het ook uitdagend voor mezelf te maken.

Ik heb geleerd dat bij Topicus alle “kanten” (beheerder / client / werknemer) van een programma door aparte teams worden geprogrammeerd. Dat had ik persoonlijk niet verwacht doordat er tussen alle programma toch verbinding is met de zelfde database en dus ook de zelfde kennis van de database nodig is.

### Baan analyze

1. 283 (tweaker jobs gedeelte)
2. Java (40x) en C#/.net (36x), Na Kerst: 33 / 42
   1. Het zijn programeer talen die ik ken en leuk vind om te programmeren
3. Internet
4. HBO Of hoger, minimaal 32 uur per week beschikbaar, Kennis van Windows of linux, een SQL DB, liefts webtalen + C# + een willekeurige andere
5. Ik ken nu alles daarvan
6. Ik zou kiezen welke het dichtbij is OF als het loon belachelijk veel hoger is.

### Reflectie achteraf

1. Wat was voor jou belangrijk in deze bijeenkomst? (Wat was opvallend, interessant; sprak je wel/niet aan?)

Dat er veel verschillende beroepen zijn die bij 1 opleiding passen

1. Welke inzichten heb je opgedaan over jezelf en de groep?

Dat we niet allemaal de zelfde beroep richting op willen.

1. Wat ga je ermee doen?

Bewuster in de richting van een baan werken.

# Intake Gesprek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | **Johan Tiesinga** | **Studentnummer:** | | 1046379 |
| **SLB’er** | **Ruben Cijsouw** | **Datum:** | | **14 oktober 2011** |
| **Opleiding**  **(ingeschreven)** | X informatica  0 bedrijfskundige informatica | 0 technische informatica  0 (TI) network design and security | | |
| **Overgestapt naar:** |  | (indien van toepassing) | met ingang van: | |

## Bewuste keuze

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Zekerheid over de keuze | Ja / twijfel / nee |
| 1. Voldoende beeld van de opleiding | Ja / twijfel / nee |
| 1. Voldoende motivatie voor de opleiding | Ja / twijfel / nee |
| 1. Voldoende beeld van het beroep | Ja / twijfel / nee |
| 1. Voldoende motivatie voor het beroep | Ja / twijfel / nee |
| **Toelichting:** | |

## Persoonlijke omstandigheden

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Gunstige persoonlijke omstandigheden | Ja / twijfel / nee |
| 1. Functiebeperking | Ja / twijfel / nee |
| 1. Voldoende aansluitende vooropleiding / cursussen /resultaten / werkervaring | Ja / twijfel / nee |
| 1. Voldoende ruimte voor de studie | Ja / twijfel / nee |
| **Toelichting:** | |

## Competenties

|  |  |
| --- | --- |
| Sociale vaardigheden zijn voldoende | Ja / twijfel / nee |
| Communicatieve vaardigheden (mondeling) zijn voldoende | Ja / twijfel / nee |
| Communicatieve vaardigheden (schriftelijk) zijn voldoende | Ja / twijfel / nee |
| Planning en organisatie zijn voldoende | Ja / twijfel / nee |
| Analytische vaardigheden zijn voldoende | Ja / twijfel / nee |
| **Toelichting:** | |
| **Advies op basis van het intake-assessment en intakegesprek:**  X **Starten!**  0 **Starten met een aanvullend advies:**    0 **Niet starten** 0 advies voor andere opleiding, namelijk  0 doorverwijzen naar het studieloopbaancentrum voor oriëntatie op een andere opleiding  *Als je toch met de opleiding begint, krijg je een andere studieloopbaanbegeleider. Deze legt afspraken met jou vast.* | |
| **Toelichting:**  Johan heeft heel bewust voor Informatica gekozen; haalt goede resultaten en zit op zijn plek. | |

1. VK = een op zichzelf goede kwaliteit / kernkwaliteit, die (soms) te ver doorschiet [↑](#footnote-ref-1)