

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Cajamarca
- I.E : Catulla de Asunción
- Grado : 3º de primaria
- Área : Ciencia y Tecnología
- Tema : Los estados de la materia
- Duración : 90 minutos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Comprender que la materia puede encontrarse en diferentes estados (sólido, líquido y gaseoso), reconociendo estos cambios a través de la observación, la experimentación con elementos del entorno y la recuperación de saberes ancestrales relacionados con el agua, en un marco de respeto cultural y espiritual.

III. COMPETENCIA DEL ÁREA

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

IV. CAPACIDADES

- Problematisa situaciones.
- Diseña estrategias de indagación.
- Genera y registra datos.
- Evalúa y comunica los resultados.

V. DESEMPEÑOS ESPERADOS

- Identifica y explica los estados del agua en la vida cotidiana.
- Reconoce cambios de estado mediante la experimentación.
- Recupera y valora saberes ancestrales relacionados con el uso y el ciclo del agua.
- Expresa sus conclusiones de manera oral y escrita con apoyo del docente.

VI. SABERES PREVIOS

- Observación de la lluvia, el rocío, el hielo y el vapor en actividades del hogar y del campo.
- Conocimiento ancestral del uso del agua en rituales, cultivos, curaciones, etc.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

- Láminas ilustradas (hielo, agua, vapor, etc.)
- Recipientes, agua, piedras, hojas

- Cocina portátil o termo con agua caliente
- Cuaderno de ciencia
- Ilustraciones de rituales y calendarios agrícolas
- Vela o incienso para el saludo ritual

VIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

1. Inicio (20 min): Ritual andino y activación de saberes

- Saludo ancestral: El docente guía una breve ceremonia con vela o incienso, agradeciendo al agua como fuente de vida. Se puede incluir una canción o frase tradicional de los abuelos.
- Motivación: El docente pregunta: “¿qué pasa cuando hervimos agua?”, “¿de dónde viene el rocío?”, “¿qué usos tiene el hielo o la neblina en el campo?”
- Propósito: Se presenta el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos cómo cambia el agua y qué estados tiene, con la ayuda de nuestros abuelos y de la ciencia”.

2. Desarrollo (55 min)

2.1 Recuperación de saberes ancestrales (25 min)

- En grupo, los estudiantes comentan cómo usan el agua en la chacra, en fiestas, rituales o curaciones.
- El docente registra palabras locales: chacra, rituales, curaciones, etc.
- Se muestra una lámina del calendario agrícola, y se conversa sobre cuándo cae helada o llueve, relacionándolo con los estados del agua.

2.2 Indagación/experimentación (30 min)

Experimento 1: De sólido a líquido

- Observar un cubo de hielo derretirse en la mano o en un recipiente.
- Pregunta guía: ¿Por qué se vuelve agua?

Experimento 2: De líquido a gas

- Hervir agua o usar un termo y observar el vapor.
- Pregunta guía: ¿A dónde se va el vapor?

Experimento 3: Condensación

- Acercar una tapa fría al vapor: observar cómo se forma rocío.

Registros en el cuaderno:

- Dibujo de cada experimento.

- Escribir en castellano frases simples: “El hielo se derrite”, “El agua se vuelve vapor”, “El vapor se convierte en gotas”.

3. Cierre y sistematización (15 min)

- Con apoyo del docente, los estudiantes reconstruyen el ciclo de los estados del agua en sus propias palabras y con láminas.
- Se refuerza que todo lo observado tiene explicación tanto desde el saber de los abuelos como desde la ciencia.
- Actividad de cierre: Cada niño dibuja el ciclo del agua y escribe una frase como “El agua es vida”.

IX. EVALUACIÓN FORMATIVA

Criterio	Nivel logrado	Evidencia
Reconoce y nombra los estados del agua	✓ / ⚠ / ✗	Conversación y cuaderno
Participa en la experimentación	✓ / ⚠ / ✗	Observación directa
Valora el saber ancestral y lo relaciona con lo observado	✓ / ⚠ / ✗	Producción oral/escrita
Representa el proceso de cambio de estado	✓ / ⚠ / ✗	Dibujo y explicación final

X. ADAPTACIONES

- Estudiantes con menor dominio del castellano pueden usar dibujos o expresiones orales breves.
- Se puede agrupar por niveles de comprensión y brindar apoyo entre pares.
- Se valoran expresiones en lengua materna y se traducen colectivamente al castellano.