

# **KABANATA 1**

## **PROBLEMA AT ENVIRONMENT NITO**

### **I. PANIMULA**

Ang computer ay itinuturing na produkto ng matalinong tao sa modernong henerasyon. Ito ay isang tool na nagsisilbing tulay sa isang malawak na kaalaman para sa isang matagumpay at produktibong indibidwal. Sa pamamagitan ng paggamit ng makabagong teknolohiya partikular na ang computer, ang pagtuturo pati na rin ang pag-aaral ng mga mag-aaral ay nagiging mabilis. Sa ating kasalukuyang henerasyon, ang teknolohiya ay nagbibigay ng malaki sa bawat larangan na mayroon tayo kasama ang edukasyon. Maraming tungkulin ang computer sa ating lipunan at kasama dito ang pagpapahusay at pagpapalawak ng edukasyon.

Mayroon bang ibang mabuting epekto ng kompyuter sa edukasyon ng mga mag-aaral? Gamit ang papel sa pagsasaliksik na ito, magdaragdag ito ng kaalaman sa lahat tungkol sa kahulugan ng kompyuter lalo na sa mga mag-aaral ng Senior High School. Bukod sa alam na natin, may ilan sa atin na hindi lubos na pamilyar o hindi alam tungkol sa papel na ginagampanan ng computer sa edukasyon. Nilalayon ng pananaliksik na ito ang katuparan sa katamaran ng mga ideya na kinakailangan upang makakuha kami ng karagdagang impormasyon tungkol sa mabuting epekto ng kompyuter.

## **II. LAYUNIN NG PAG-AARAL**

Ang layunin ng pag-aaral ay upang mapalawak ang kaalaman ng bawat mambabasa sa mga nabanggit na paksa. Maliban doon, ang mga mag-aaral ay magkakaroon ng mga ideya sa positibong epekto ng computer hindi lamang ang kawalan nito. Sa pamamagitan ng pag-aaral na ito sa tulong ng mga panayam at survey, bibigyang diin nito ang aming paksa at maaari ding isang malaking tulong upang masidhing ipaalam sa lahat na ang computer ay hindi hadlang ngunit gabay namin ito upang magkaroon ng isang mas mahusay na edukasyon. Ang mga pamamaraan na gagawin para sa pagsasaliksik ay tatagal ng ilang araw lamang. Sa pag-aaral na ito ay inaasahang magbibigay ng isang mahusay na repleksyon sa mga mambabasa sa mga kalamangan ng mga mag-aaral ng Senior High School.

## **II. KAHALAGAHAN NG PAG-AARAL**

Ang pananaliksik na ito ay binibigyang diin ang mga ambag ng computer sa edukasyon ng mga mag-aaral. Ito ay dapat na ang mga pagbabago ay nangyari sa kasalukuyang oras mula nang ang mga computer ay naging nauugnay na ginagamit upang tumaas. Ang kalidad ng edukasyon. Ang kakanyahan din ng pagsasaliksik ay upang mapalawak ang kaalaman na mayroon ang bawat indibidwal tungkol sa mga epekto ng kompyuter. Gayundin, magdagdag ito ng kaalaman na matutuklasan ng mga mambabasa at maaari nilang magamit kung sa kanilang pang-araw-araw na buhay kasama ang kanilang pag-aaral. Bilang karagdagan, sa kasalukuyan ang masamang epekto ng computer partikular ang pagkagumon ay napaka-karaniwan. Ang pananaliksik na ito ay magsisilbing tulay upang mabago ang pananaw o opinyon ng bawat isa sa mga pagbabagong nangyari simula nang maimbento ang kompyuter.

#### **IV. SAKOP AT LIMITASYON**

Ang saklaw ng pananaliksik na ito ay ang mga mag-aaral ng mga mambabasa ng Senior High School na interesado sa kahalagahan at nag-aambag ng computer sa edukasyon pati na rin sa kanilang buhay. Ang mga guro na nais na palawakin ang kanilang kaalaman at ideya tungkol sa mga epekto ng computer hindi lamang para sa kanilang sarili at pansariling interes kundi sa kanilang propesyon. Ang pagtuturo sa mga ideyang ito na kanilang natuklasan, maibabahagi nila ito sa kanilang mga mag-aaral upang kumalat ang kaalaman at ito ang naging daan sa pag-aaral ng mga indibidwal. Ang pananaliksik ay magtutuon lamang sa mga epekto ng computer at kahalagahan nito sa edukasyon ng mga mag-aaral na apektado dahil ginagamit ito upang mapagbuti ang mga natutunan.

## **KABANATA 2**

### **KAUGNAY NA PAG-AARAL AT LITERATURA**

#### **I. LOKAL NA PAG-AARAL AT LITERATURA**

Ang ilan sa mga tao ay may negatibong bahagi sa kaso ng paggamit ng mga computer bilang isang daluyan sa kanilang pag-aaral. Para sa kanila, implikasyon ito ng katamaran sa mga mag-aaral. Hinihimok sila na ibase lamang sa computer ang kanilang mga aktibidad sa paaralan ngunit hindi alam ng lahat ang malaking bahagi ng modernong teknolohiya.

Mula kay Bertllo (2010) sa kasaysayan ng edukasyon, malaki ang naiambag ng computer. Bilang isang bagay na katotohanan, ito lamang ang paraan o dahilan kung bakit mas mabilis at epektibo ang aming pag-aaral na hahantong sa lahat na umasa sa computer o sa paghahanap ng impormasyon.

Pinatunayan ni Rhema S. Marmay na ang teknolohiya ay may malaking bahagi at sa pag-aayos ng aralin na naituro sa klase. Sa pamamagitan nito, ang bagong teknolohiya na karamihan sa computer ay hinihimok ang mga mag-aaral na makinig sa mga talakayan dahil sa ibang paraan ng pagtuturo na naiiba sa naranasan.

Ibinahagi ni Tabangcura- Almazon (2005) na ang paggamit ng bagong teknolohiya tulad ng pagkuha ng impormasyon mula sa internet o sa computer ay pumupukaw sa interes ng mga mag-aaral.

Sa panig ng Abad at Ruedas (2001), ang mga materyales sa pag-aaral tulad ng instructional media ay nagbibigay ng kongkretong pundasyon sa pag-aaral ng mga mag-aaral. Nagdudulot ito ng wastong paraan ng pag-aaral, nagdagdag ito ng kasiyahan sa mga mag-aaral sapagkat napasigla at naliwanagan ang proseso ng pagtuturo at nagsasanhi ito ng mahusay, makabuluhan at mabisang pagtuturo pati na rin ang pag-aaral. Mula rito, mahihinuha natin na hindi lamang ang negatibo ang epekto ng computer sa edukasyon ngunit ito rin ang paraan upang kumbinsihin ang mag-aaral na mag-aral nang mabuti.

## **II.INTERNASYONAL NA PAG-AARAL AT LITERATURA**

Dahil ang computer ay naimbento, malaki ang naiaambag sa ating lipunan. Nakakaapekto rin ito sa larangan ng edukasyon. Edukasyong mayroong malaking porsyento sa ating buhay. Mula sa araw na yakapin ito ng lahat, tinatanggap itong medium sa pagtuturo at pag-aaral.

Base mula sa James Wright, maraming mga kadahilanan na apektado mula sa araw na ang computer ay ginagamit sa pagtuturo. Kasama ang: (1) pagpapaliwanag ng mga kakayahan ng mga mag-aaral, (2) ginagawang simple at madali ang pagtuturo. Sinasalamín nito na maaaring sundin ng mga mag-aaral ang aralin kung gumagamit sila ng computer at itinuon nila ang kanilang pagkahumaling sa aralin. Mukhang may pakinabang ang computer na iyon, binabawasan ang kanilang pagkabagot at ang iba ay natutunan sila. Ang ideyang ito ay salamin na ito ay maaaring maunawaan ng mga mag-aaral ang aralin ay maaari silang sumangguni sa impormasyong ibinigay ng computer upang mabigyan ng kalinawan ang iba pang mga bahagi na mahirap maintindihan nila.

Sa pag-aaral ng Farahiza (2010), nalaman niya na ang computer at iba pang modernong teknolohiya ay nagsisilbing mapagkukunan ng impormasyon sa pagtuturo at pag-aaral. Nakasaad din niya na dahil dito, nagkakaroon ito ng koneksyon sa pagitan ng guro at mga mag-aaral. Sa pag-aaral na ito, sinasabing nakukuha natin ang mga benepisyo sa pamamagitan ng computer sa isang paraan ng mga aralin sa enerhiya na natutunan. Mayroong isang mataas na porsyento na maaari nating mailapat ang kaalaman sa iba't ibang mga kahihinatnan na maraming nakatagpo natin sa buhay.

Sa G. Harvey C. Oacumus "World Fact File" (August 1998) sinabi niya na ang impormasyon ng computer ay tumpak at kumpleto. Tinutulungan nito ang mga mag-aaral na walang pagkakataon na bumili ng mga sanggunian o libro tungkol sa kanilang mga paksa.

Narito ang view ng Rajakumaran, soureche and viswanatvian (2010). Para sa kanila, dahil sa mga mag-aaral sa computer ay maaaring manipulahin ang mga datas at sa pamamagitan nito, madali nating mapoproseso ang mga detalye para malaman natin. Nagbubukas ito ng pagkakataon sa mga mag-aaral na ang naglalayong labis o higit pang kaalaman sapagkat nasisiyahan nila ang kanilang pag-aaral na kasiya-siya dahil sa bagong paraan ng pagtuturo.

Tulad ng sinabi ni Edgar Oale sa kanyang "Cone of Experience", higit na porsyento ng pag-aaral ang batay sa kanilang nakita o napanood kaysa sa mga bagay na narinig lamang nila. Sinusuportahan ng pag-aaral na ito na ang posibilidad ng pag-aaral ay maaaring magawa o matandaan sa pamamagitan ng viswal.

Ang pahayag na ito ay suportado ni Wolfe (2010). Sinabi niya na natututo ang mga mag-aaral kung ang isang impormasyon o gawain ay nakabatay sa nakikita nila. Sa pamamagitan ng tulong ng mga teknolohiya bilang isang daluyan para sa kanilang

pag-aaral sa loob ng paaralan, tumataas ang kanilang interes upang makinig pati na rin upang matuto.

Sa pag-aaral ni Propesor Derry L. Hanglad, nalaman niya na ang paggamit ng software ng computer sa pagtuturo ay nakakatulong upang makuha ang pansin at interes ng mga mag-aaral.

Bilang karagdagan, inilabas ni Shepherd (2001) ang kanyang pag-aaral tungkol sa mabuting epekto ng multimedia sa pag-aaral ng mga mag-aaral. Batay sa kanya, ang mahusay na pagpapalano ng multimedia ay tumutulong sa mag-aaral upang mapagbuti ang kanilang mga kasanayan sa teknolohiya na binigyang diin din niya ang mabuting epekto na ginawa ng multimedia sa klase kabilang ang (1) sila ay naging aktibo at lumahok sa talakayan, (2) naging interesado sila sa aralin ng mga guro na gumagamit ng mga bagong teknolohiya at idinagdag ang kanilang kaalaman, (3) natututo silang nagiging mabilis at (4) dagdagan ang kakayahan sa pagproseso ng mga ideya.

Sa kabilang banda, batay mula kay Aton (2007), maliban sa mga mag-aaral, nakakakuha rin ng mga benepisyo ang mga guro sa patuloy na paggamit ng multimedia bilang isang bagong paraan ng pagtuturo. Nakakuha ng kasiyahan, magaan at sistematikong pagtuturo ang mga guro at binawasan ang kanilang pangingibabaw sa pakikipag-usap o pagtalakay ng aralin sa loob ng silid aralan.

Mahihinuha natin na ang computer ay may malaking epekto sa lahat ng gumagamit nito. Sa pamamagitan nito maaari nilang pagsamahin ang kanilang mga kasanayan at kaalaman upang magkaroon ng isang kapaki-pakinabang at mabisang resulta.

### **KABANATA 3**

#### **DISENYO AT PARAAN NG PANANALIKSIK**

##### **I. DISENYO NG PANANALIKSIK**

Sa pananaliksik na ito, ang mga mananaliksik ay gagamit ng mga dami at deskriptif-analitik. Ang isang dami ay isang disenyo na nagbibigay diin sa mga layunin ng pagsukat, istatistika, matematika o numerikal na pagsusuri sa bilang ng mga respondente na natipon sa pamamagitan ng mga katanungan, survey o sa pamamagitan ng pagmamaniipula ng impormasyong pang-istatistika na umiiral gamit ang pamamaraang computational. Samantala, ang naglalarawan-analitik ay isang disenyo na nakatuon sa pagkalap ng impormasyon batay sa mga kadahilanan na konektado sa paksa ng pananaliksik.

##### **II. MGA RESPONDANTE**

Ang mga respondente na mayroong kabuuang 50 ay magmumula sa iba't ibang mga seksyon kabilang ang ICT 1, ICT 2, ICT 3, HE 1, HE 2 at ABM 1. Ang mga tumutugon ay mag-aaral mula sa Grado 11 ng Andres Bonifacio Integrated School.

##### **III. INSTRUMENTO NG PANANALIKSIK**

Gagamitin ng mga mananaliksik ang survey mula sa pagkalap ng impormasyon na kinakailangan para sa pag-aaral.



#### **IV. PAGGAMIT NG DATA**

Sa pag-aaral na ito sa pananaliksik, gagamitin ng mga mananaliksik ang porsyento at gawain ng paglalarawan nang maayos at gawing mabisa ang data. Ang Porsyento ay isang paraan ng pagpapahayag ng isang bilang na nagsisilbing kalahating bahagi. Ginagamit ang porsyento upang ipaliwanag kung gaano kalaki ang halaga ng isang numero na konektado sa isa pang numero habang ang ranggo ay ang posisyon ng data pagkatapos ng pagkalkula gamit ang formula. Niraranggo siguro ayusin mula sa mas mataas sa mas mababa o mas mababa sa mas mataas.

Nasa ibaba ang formula na gagamitin upang makuha ang porsyento din ang ranggo.

Formula:  $n / y \times 100 = x$

Kung saan:

n = bilang ng mga respondente na sumasagot

y = kabuuang bilang ng mga respondente

x = porsyento

## KABANATA 4

### PRESENTATION AT INTERPRETATION NG DATA

Nasa ibaba ang pagtatanghal at interpretasyon ng mga datos mula sa isinasagawang questionnaire gamit ang form ng survey.

#### Talahanayan 1

Bilang ng mga respondente batay sa edad

Edad	Bilang ng mga respondante	Porsyento (%)	Ranggo
16-17	38	76%	1
18-20	12	24%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan numero uno (1) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente batay sa edad mula sa kabuuang bilang na limampu (50), edad na labing anim hanggang labing pitong (16-17) ay may higit na bilang na nagkakahalaga ng tatlumpu't walo (38) kung saan ang porsyento ay pitumpu't anim (76%) at niraranggo bilang isa (1) habang ang edad mula labing walong o dalawampu (18-20) ay may halagang labingdalaw (12) at ang porsyento ay dalawampu't apat (24%) kung saan ito ay niraranggo ng pangalawa .

## Talahanayan 2

### Bilang ng mga respondente batay sa kasarian

Kasarian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Female	21	42%	2
Male	29	58%	1
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang dalawa (2) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente batay sa kasarian, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), dalawampu't isa (21) ay babae na mayroong isang porsyento ng apatnapu't dalawa (42%) at isang ranggo ng dalawa (2) habang ang lalaki ay may halagang dalawampu't siyam (29) at mayroong porsyento ng limampu't walo (58%) na niraranggo bilang isa (1).

## Talahanayan 3

### Bilang ng mga respondente na sumagot sa computer na iyon ay tumutulong sa

#### paggawa ng mga takdang aralin

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	47	94%	1
Disagree	1	2%	3
Not sure	2	4%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang tatlo (3) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na ang computer ay tumutulong sa paggawa ng mga takdang aralin, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), apatnapu't pito (47) ang

sumasang-ayon na mayroong porsyento ng siyamnapu't apat (94 %) at niraranggo ang isa (1), isa (1) ang sumagot na hindi sumasang-ayon na mayroong porsyento ng dalawa (2%) at mga ranggo ng tatlo (3) habang dalawa (2) ang sumagot na hindi sigurado na mayroong porsyento ng apat (4%) at may ranggo na dalawa (2). Mula sa mga detalyeng ito maaari itong maiugnay mula sa pag-aaral kung sinabi ng bertllo (2010) na ang mga mag-aaral ay sumangguni sa kanilang mga pag-aaral o takdang aralin sa mga teknolohiya.

#### Talahanayan 4

Bilang ng mga respondente na sumagot sa tanong na regular nilang ginagamit ang

computer sa paghahanap ng impormasyon

Pagpipilian	Bilang ng Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	44	88%	1
Disagree	1	2%	3
Not sure	5	10%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang apat (4) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot sa tanong na regular nilang ginagamit ang computer sa paghahanap ng impormasyon, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), apatnapu't apat (44) ang sumasang-ayon na mayroong walong-walo porsyento (88%) at may ranggo ng isa (1), isa (1) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at mayroong dalawang porsyento (2%) na ranggo ng tatlo (3) habang ang lima (5) ay sumagot na hindi sigurado na mayroong isang porsyento ng sampung ( 10%) at niraranggo ang dalawa (2). Mula dito, may koneksyon ito sa pag-aaral ng Farahisa (20%) para sa

kanya ang computer at bagong teknolohiya ay nagsisilbing mapagkukunan ng impormasyon sa mga pag-aaral.

#### Talahanayan 5

Bilang ng mga respondente na sumagot sa computer na iyon ay mabilis ang pag-aaral

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	41	82%	1
Disagree	0	0%	3
Not sure	9	18%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang limang (5) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na ang mga computer ay nagpapabilis sa pag-aaral, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), apatnapu't isa (41) ang sumasang-ayon at mayroong porsyento ng walumpu't dalawa (82% ) at ranggo ng isa (1), zero ang sumagot na hindi sang-ayon at may porsyento ng zero (0%) at may ranggo ng tatlo (3), siyam (9) ang sumagot na hindi sigurado na mayroong porsyento ng labing-walo (18%) at may ranggo na dalawa (2). Ang mga datas na ito ay maaaring kumonekta sa pag-aaral ng Abad at Ruedas (2010) kung saan ang materyal sa pagtuturo o mga diskarte tulad ng pagtuturo ng media ay nagbibigay ng isang kongkretong pundasyon sa pag-aaral. Nagbibigay ito ng naaangkop na paraan sa pag-aaral, nagbibigay kasiyahan at nagpapaliwanag ng proseso ng pag-aaral at nagbibigay ng organisado, madali at mabisang pagkatuto.

## Talahanayan 6

Bilang ng mga respondente na sumagot na madali nilang maunawaan ang aralin sa loob ng silid-aralan kung gumagamit sila ng mga bagong teknolohiya tulad ng computer

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	31	62%	1
Disagree	4	8%	3
Not sure	15	30%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang anim (6) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na madali nilang maunawaan ang aralin sa loob ng silid-aralan kung gumagamit sila ng mga bagong teknolohiya tulad ng computer, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), tatlumpu't isa (31) sumasang-ayon na mayroong porsyento ng animnapu't dalawa (62%) at isang ranggo ng isa (1), apat (4) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at may porsyento ng walong (8%) at isang ranggo ng tatlo (3), labinlimang (15 ) sinagot hindi sigurado na mayroong isang porsyento ng tatlumpung (30%) at isang ranggo ng dalawa (2). Mula dito, nauugnay ito sa pag-aaral na ginawa ni Edgar Cole na pinamagatang "Cone of Experience", para sa kanya, ang porsyento ng pag-aaral ay nagdaragdag na nakuha nila ito mula sa mga bagay na napanood o batay sa kanilang nakita kaysa sa mga bagay na narinig lang nila. Mula din sa pag-aaral ng Rhema S. Marmay, para sa kanya, ang teknolohiya ay may malaking bahagi upang maipakita nang maayos ang mga aralin.

### Talahanayan 7

Bilang ng mga respondente na sumagot na mas mahusay na gumamit ng computer kaysa sa silid-aklatan para sa pag-aaral

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	21	42%	1
Disagree	11	22%	3
Not sure	18	36%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan na numero ng putol (7) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na mahusay na gumamit ng computer kaysa sa silid-aklatan para sa pag-aaral, mula sa kabuuang bilang na limampu (50) dalawampu't isa (21) ang sumasang-ayon at mayroong porsyento ng apatnapu -dalawang (42%) at isang ranggo ng isa (1), labing-isang (11) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at may porsyento ng dalawampu't dalawa (22%) at isang ranggo ng tatlo (3) habang labing walo (18) ang sumagot na hindi sigurado at ay mayroong porsyento kung tatlumpu't anim (36%) at isang ranggo na dalawa (2).

### Talahanayan 8

Bilang ng mga respondente na sumagot na ang impormasyon ng computer ay sapat kaysa sa mga libro mula sa silid-aklatan

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	10	20%	3
Disagree	21	42%	1
Not sure	19	38%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang walong (8) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na ang impormasyon ng computer ay sapat kaysa sa mga libro mula sa silid-aklatan, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), sampung (10) ang sumagot na sumasang-ayon at mayroong porsyento ng dalawampu (20 %) at isang ranggo ng tatlo (3), dalawampu't isa (21) ang sumagot na hindi sumasang-ayon na mayroong porsyento ng apatnapu't dalawa (42%) at isang ranggo ng isa (1) habang labing siyam (19) ang sumagot na hindi sigurado at isang porsyento ng tatlumpu't walo (38%) at isang ranggo ng dalawa (2).



### Talahanayan 9

Bilang ng mga respondente ay sumagot na sumasang-ayon sila na palawakin, ang  
paggamit ng mga computer bilang isang daluyan sa pag-aaral

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	19	38%	2
Disagree	8	16%	3
Not sure	23	46%	1
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang siyam (9) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na sumasang-ayon sila na palawakin ang computer bilang isang daluyan sa pag-aaral, mula sa kabuuang limampu (50), labing siyam (19) ang sumagot sumasang-ayon at isang porsyento ng tatlumpu't walo (38%) at isang ranggo ng dalawa (2), walong (8) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at may porsyento ng labing-anim (16%) at isang ranggo ng tatlo (3) habang dalawampu't tatlo (23) ang sumagot na hindi sigurado na mayroong porsyento ng apatnapu't anim (46%) at isang ranggo ng isa (1).

#### Talahanayan 10

Bilang ng mga respondente na sumagot na sumasang-ayon sila na madaling matuto ang mag-aaral kung ang computer ay ginagamit sa pagtuturo

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	14	28%	2
Disagree	7	14%	3
Not sure	29	58%	1
TOTAL	50	100%	

Batay sa talahanayan bilang sampu (10) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na sumasang-ayon sila na madaling matutunan ng mga mag-aaral ang computer ay ginagamit sa pagtuturo, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), labing-apat (14) ang sumasang-ayon at mayroong isang porsyento ng dalawampu't walong (28%) at isang ranggo ng dalawa (2), pitong (7) ay hindi sumasang-ayon na mayroong porsyento ng labing-apat (14%) at isang ranggo ng tatlo (3) habang dalawampu't siyam (29) ang sumagot hindi sigurado na mayroong porsyento ng limampu't walo (58%) at ranggo ng isa (1). Sumasalungat ito sa pag-aaral ng Tabangcura-Almazon, sinimulan niya na para sa kanya ang mga bagong teknolohiya tulad ng computer ay nakakuha ng interes ng mag-aaral. Pati na rin para kay Wolfe (2012) natutunan ng mag-aaral na ang aralin ay batay sa nakita nila sa tulong ng bagong teknolohiya gayundin ang interes ng pagtaas ng mag-aaral na makakatulong sa kanila na makinig sa tinuro ng kanilang guro.

### Talahanayan 11

Bilang ng mga respondente na sumagot na sumasang-ayon sila na ang mga mag-aaral ay nakasalalay sa computer sa paggawa ng kanilang mga takdang aralin

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	28	56%	1
Disagree	8	16%	3
Not sure	14	28%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang labing isa (11) na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na sumasang-ayon sila na ang mga mag-aaral ay nakasalalay sa computer sa paggawa ng kanilang mga takdang aralin, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), dalawampu't walo (28) ang sumasang-ayon na mayroong isang porsyento ng limampu't anim (56%) at isang ranggo ng isa (1), walong (8) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at may porsyento ng labing-anim (16%) at isang ranggo ng tatlo (3) habang labing-apat (14) ang sumagot hindi sigurado na mayroong porsyento ng dalawampu't walo (28%) at ranggo ng dalawa (2).

## Talahanayan 12

Bilang ng mga respondente na sumagot sa computer na mas detalyado ang pag-aaral kaysa sa ibang mga medium na gumagamit

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	18	36%	2
Disagree	6	12%	3
Not sure	26	52%	1
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang labingdalawa (12) na tumutukoy sa bilang ng mga mag-aaral na sumagot na ang computer ay mas detalyado sa pag-aaral kaysa sa ibang medium na gumagamit, mula sa kabuuang limampu (50), labing-walo (18) ang sumasang-ayon na mayroong porsyento ng tatlumpu't anim (36%) at isang ranggo ng dalawa (2), anim (6) ang sumagot na hindi sumasang-ayon na mayroong porsyento ng labindalawa (12%) at isang ranggo na tatlo (3) habang dalawampu't anim (26) ang sumagot na hindi sigurado na mayroong isang porsyento ng limampu't dalawa (52%) at isang ranggo ng isa (1). Sumasalungat ito sa pag-aaral ni James Wright kung saan sinabi niya na maraming mga kadahilanan ang naapektuhan dahil ang computer ay ginagamit sa pag-aaral kasama na ang pagpapahusay ng mga kakayahan ng mag-aaral sa pagtuturo at pag-aaral ay naging simple.

### Talahanayan 12.1

Bilang ng mga mag-aaral na sumagot sa computer na iyon ay nagpapalawak ng kanilang kaalaman o pag-iisip

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	34	68%	1
Disagree	1	2%	3
Not sure	15	30%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan bilang 12.1 na tumutukoy sa bilang ng mga mag-aaral na sumagot na ang mga computer ay nagpapalawak ng kanilang kaalaman o pag-iisip, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), tatlumpu't apat (34) ang sumasang-ayon at mayroong porsyento na animnapu't walo (68%) at ranggo ng isa (1), isa (1) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at may porsyento ng (2%) at isang ranggo ng tatlo (3) habang labinlimang (15) ang sumagot na hindi sigurado na mayroong porsyento ng tatlumpung (30%) at isang ranggo ng dalawa (2). Sinasalamín nito ang panig ng rajakumaran, Soureche at Viswanathan (2010). Para sa kanila, maaaring manipulahin ng mga mag-aaral ang impormasyon dahil sa computer at sa pamamagitan nito madali din nilang mapoproseso ang mga detalye na nagbibigay daan sa kanilang pag-aaral. Nagbubukas din ito ng pagkakataon para sa mga mag-aaral na maghangad ng karagdagang kaalaman sapagkat nasiyahan sila sa paraan ng kanilang pagtuturo sa kanila.

### Talahanayan 12.2

Bilang ng mga respondente na sumagot sa computer na iyon ang nagpapabilis sa  
paggawa ng gawain sa paaralan

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	36	72%	1
Disagree	1	2%	3
Not sure	13	26%	2
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan 12.2 na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na ang mga computer ay nagpapabilis sa paggawa ng gawain sa paaralan, mula sa kabuuang bilang na limampu (50) tatlumpu't anim (36) na sumasang-ayon at mayroong porsyento na pitumpu't dalawa (72%) at nag-ranggo ng isa (1), ang isang (1) sumagot na hindi sumasang-ayon ay may porsyento na dalawa (2%) at ranggo ng tatlo (3) habang labintatlo (13) ang hindi sigurado at mayroong porsyento ng dalawampu't anim (26%) at isang ranggo ng dalawa (2).

### Talahanayan 12.3

Bilang ng mga respondente na sumagot na ang impormasyong nakukuha namin  
mula sa computer ay tumpak

Pagpipilian	Bilang ng mga Respondante	Porsyento (%)	Ranggo
Agree	11	22%	2
Disagree	5	10%	3
Not sure	34	68%	1
TOTAL	50	100%	

Batay mula sa talahanayan 12.3 na tumutukoy sa bilang ng mga respondente na sumagot na ang impormasyong nakukuha namin mula sa computer ay tumpak, mula sa kabuuang bilang na limampu (50), labing-isa (11) ang sumagot na sumasang-ayon at mayroong porsyento ng dalawampu't dalawa (22% ), lima (5) ang sumagot na hindi sumasang-ayon at may porsyento ng sampung (10%) at ranggo ng tatlo (3) habang tatlumpu't apat (34) ang sumagot na hindi sigurado na mayroong porsyento ng animnapu't walo (68%) at isang ranggo (1). Sumasalungat ito sa pananaliksik na ginawa ni G. Harvey C. Dacumus (1998) na pinamagatang "World Fact File", ang computer ay sinasabing tumpak at kumpleto ng impormasyon. Tinutulungan nito ang mag-aaral na walang pagkakataon na bumili ng mga sanggunian o libro tungkol sa kanilang mga paksa.

## **KABANATA 5**

### **KONKLUSYON AT REKOMENDASYON**

Kapag nagsasagawa ng aming pagsasaliksik, 76% ng edad ng aming respondente ay 16 at 17 taong gulang habang 24% ay nasa pagitan ng 18 hanggang 20 taong gulang. 58% ng mga respondente ay lalaki habang ang 42% ay babae. Bilang pagtatapos ng aming pagsasaliksik, ang mga computer ay maaaring makatulong sa iyo na malaman o i-fasten ang aming mga natutunan ngunit ang mga computer ay may mga limitasyon nito, karamihan sa impormasyong matatagpuan sa mga computer ay hindi palaging tumpak o nagmula sa hindi maaasahang mapagkukunan, mas gugustuhin ng iba na pumunta sa silid-aklatan upang tipunin impormasyon dahil mas maaasahan ito. Ang iba ay hindi sigurado kung gumagamit ng mga computer bilang isang daluyan habang ang iba ay nagdududa na ang mga computer ay makakatulong sa mga mag-aaral na madaling matuto.