

Opdracht: Werkpleklerin 1: POP Reflecteren 1:

Ervaring 1: De STARR-methode:

Situatie:

Deze situatie speelde zich maandagmiddag af tijdens de middagpauze, we hadden na deze pauze les in het lokaal EB955. Een klasgenoot en mezelf hadden nog nooit van dit lokaal gehoord en hadden geen flauw idee waar we moesten zijn.

Taak:

Mijn rol in deze situatie was een student die niet wist waar hij ergens moest zijn. Het doel was om dit lokaal te vinden en aanwezig zijn tijdens deze les, dit zonder te laat te komen of de les te missen.

Actie:

We hadden extra pauze gekregen omdat het vak in de voormiddag eerder gedaan was. Hierdoor hadden we een uurtje extra de tijd om dit lokaal te vinden. Doordat we deze tijd hadden zijn we een half uurtje op voorhand begonnen met het lokaal te zoeken. We zijn door het gebouw gewandeld opzoek naar de bordjes die de lokalen aanwijzen

Resultaat:

Uiteindelijk hebben we het lokaal vlot en meer dan op tijd gevonden. Dit kwam omdat we goed op voorhand zijn begonnen met hiernaar te zoeken en ook omdat dit duidelijk aangegeven was binnen gebouw B

Reflectie:

Ik vond van mezelf dat ik dit goed gedaan had. We hebben het lokaal gevonden zonder problemen en waren nog op tijd voor de les te kunnen volgen. Wanneer dit probleem nog eens voor komt kunnen we dit vragen aan een mede student die al langer op de PXL zit of aan één van de verantwoordelijke van de school. Dit kan ook toegepast worden volgende keer wanneer we een lokaal hebben waar we nog nooit zijn geweest. De essentie hiervan is dat je genoeg tijd op voorhand moet nemen om dit te zoeken en ook gebruik moet maken van de wegwijzers voorzien door de school.

Ervaring 2: Spiraalmodel van Korthagen:

Fase 1:

Het was middag en de les was 10 minuutjes eerder gedaan. De bedoeling was om naar het studentenrestaurant te gaan tijdens de middagpauze. We waren nog even blijven praten waardoor het 12:30 was en iedereen middagpauze had. Doordat ik deze 10 minuten voorsprong niet gebruikt heb was er nu een heel erg lange wachtrij in het studentenrestaurant waardoor het te lang duurde om hier te staan aanschuiven tijdens het uurtje pauze. Hierdoor ben ik niet in het studentrestaurant geweest. Hierdoor ben ik snel naar de winkel gegaan en heb hier iets te eten gekocht in plaats van een maaltijd binnen de PXL.

Fase 2:

Het speelde in mijn voordeel dat ik 10 minuutjes eerder gedaan had met de les. Maar doordat ik ben blijven praten met andere mensen om kennis te maken heb ik dit voordeel kwijtgespeeld en hierdoor was er een lange wachtrij. Mijn originele doel was om te eten in het studentenrestaurant maar dit is niet gelukt omdat het hier veel te druk was. Ikzelf vond het belangrijker om contact te leggen met andere mensen dan naar het restaurant gaan wat ik ook gedaan heb. Hierdoor heb ik wel mijn originele doel niet nagestreefd.

Fase 3:

Het belangrijkste aspect van deze ervaring was dat om 12:30 iedereen pauze heeft en dus iedereen gezamenlijk richting het restaurant gaat. Ook is een belangrijk aspect dat het in een eerste week op een nieuwe school belangrijk is om contacten te leggen met andere mensen en dit in deze situatie dus voorrang heeft.

Fase 4:

Wanneer dit voorval nog een keer gebeurt kan ik deze mensen mee uitnodigen naar het studentenrestaurant. Zo kan ik het 10 minuten voordeel alsnog gebruiken en ook contacten leggen met andere mensen. Zo kan ik beide dingen combineren zonder iets te verwaarlozen.

Fase 5:

In deze ervaring heb ik al een alternatief uitgetprobeerd. Zo ben ik in plaats van naar het studentenrestaurant naar de winkel gegaan. Ook kan ik naar andere eetgelegenheden gaan binnen de stad Hasselt als dit nodig zou zijn.

Een ander alternatief is ook nog hetgeen gemeld in fase 4, de andere mensen mee uitnodigen naar het restaurant en zo beide doelen nastreven.