# Competentiematrix

## 1. Gegevens behandelen: gegevens verzamelen, opslaan en ter beschikking stellen, gebruik makend van wetenschappelijke verantwoorde technieken

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **1.1. Gegevens verzamelen** | Gegevens verzamelen  Verzamelde gegevens opsommen binnen een aangereikt referentiekader  Zinvolle testgegevens verzamelen | **Structuur aanbrengen in de gegevens**  **Veramelde gegevens opsommen binnen en buiten aangereikt referentiekader**  **In de verzamelde testgegevens hoofd- en bijzaken onderscheiden** | Verzamelde testgegevens structureren, in hoofd- en bijzaken onderscheiden en in een relevant referentiekader positioneren |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **1.2. Gegevens modelleren** | Gegevens modelleren volgens een aangereikt model | Gemodelleerde gegevens interpreteren  Verschillende modellen vergelijken | **Gegevens modelleren volgens een relevant model** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **1.3. Verbanden leggen** | Causaal denken  Notie hebben van vereiste relaties | Vooropgestelde relaties kritisch interpreteren  Vereiste relaties onder begeleiding aanbrengen | **Vereiste relaties zelfstandig aanbrengen** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **1.4. Gegevens opslaan (uitzuiveren, converteren, stockeren)** | Notie hebben van bestaande procedures om gegevens en veiligheids-kopies op te slaan  Notie hebben van procedures om gegevens uit te zuiveren  Notie hebben van converteerprogramma's  Gegevens opslaan in een aangereikt opslagmedium | Gegevens opslaan en veiligheidskopies maken volgens een aangereikte procedure  Gegevens uitzuiveren / valideren volgens een aangereikte procedure Gegevens converteren en opslaan binnen eenzelfde opslagmedium | **Zelfstandig een relevante kopieerprocedure bepalen**  **Toepassen van een efficiënte opslagprocedure**  **Een validatiemethode bepalen en uitwerken voor een geïntegreerde toepassing Gegevens converteren om**  **over te brengen naar andere opslagmedia** | Automatiseren van de kopieerprocedure  Automatiseren van de opslagprocedure |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **1.5. Gegevens ter beschikking stellen** | Notie hebben van bestaande presentatie-vormen  Onder begeleiding gegevens invoeren in een aangereikte presentatie-vorm | **Bestaande presentatie-vormen kennen**  **Zelfstandig invoeren van gegevens in een aangereikte presentatie-vorm** | Selecteren van een gepaste presentatievorm  Zelfstandig invoeren van gegevens in een gepaste presentatievorm |  |

## 2. Analyseren: zelfstandig of onder begeleiding en eventueel in teamverband, informatiebehoeften van een organisatie gestructureerd en overzichtelijk weergeven gebruik makend van analyse- en modelleringstechnieken

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **2.1. Informatie- behoeften van een organisatie identificeren** | Kennis hebben van de missie van een organisatie  Informatie omtrent de missie van een organisatie verzamelen  Verzamelde informatie samenvatten  Begrijpen van een probleem of opdracht Oorzaak-gevolg onderscheiden bij  probleemdetectie | **Onder begeleiding informatie omtrent de missie van een organisatie documenteren Herformuleren van een probleem of opdracht zodat de kern duidelijk wordt Onder begeleiding de kern**  **van een probleem of opdracht duidelijk schetsen** | Zelfstandig informatie omtrent de missie van een organisatie documenteren Zelfstandig de kern van een probleem of opdracht duidelijk schetsen |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **2.2. De informatie- behoeften van een organisatie vertalen in concepten, schema's en relaties** | Notie hebben van bestaande methodieken om gegevens te structureren | Onder begeleiding gebruik maken van een methodiek om gegevens te structureren Onder begeleiding de meest relevante methodiek toepassen om gegevens te structureren  Onder begeleiding verschillende modellen op elkaar afstemmen | **Zelfstandig gebruik maken van een methodiek om gegevens te structureren Zelfstandig de meest relevante methodiek toepassen om gegevens te structureren**  **Zelfstandig verschillende modellen op elkaar afstemmen** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **2.3. Mogelijke IT- oplossingen documenteren / formuleren** | Mogelijke oplossingen van gelijkaardige, bestaande problemen verzamelen | Bruikbare oplossingen opsommen  Onder begeleiding pro's en contra's van de bruikbare oplossingen opsommen Onder begeleiding noodzaak  van nieuwe oplossingen omschrijven | **Zelfstandig pro's en contra's van de bruikbare oplossingen opsommen**  **Zelfstandig noodzaak van nieuwe oplossingen omschrijven** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **2.4. Mogelijke IT- oplossingen evalueren** | Notie hebben van de beschikbare criteria | Onder begeleiding bruikbare oplossingen aftoetsen met behulp van beschikbare criteria | **Zelfstandig bruikbare oplossingen aftoetsen met behulp van beschikbare criteria** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | Expertniveau |
| **2.5. Testprocedures opstellen voor nieuwe IT-oplossingen** | Betrokken partijen identificeren  Domein voor elk van de partijen afbakenen | **Onder begeleiding voor elk van de partijen mogelijke, concrete werkwijzen vastleggen** | Zelfstandig voor elk van de partijen mogelijke, concrete werkwijzen vastleggen |  |

## 3. Oplossingen uitwerken: voor de organisatie nieuwe IT-oplossingen voor systemen en software uitwerken

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **3.1. Nieuwe IT- oplossingen programmeren (gestructureerd, object georiënteerd, gedistribueerd)** | Notie hebben van bestaande  Basisalgoritmes gebruiken in gekende situaties Alternatieven afwegen  Mogelijke eenvoudige oplossingen uitwerken Localiseren van fouten  (bugs) | **Controleren of verschillende oplossingen aan vereiste specificaties voldoen**  **Meest relevante oplossing kiezen**  **Onder begeleiding complexe algoritmes toepassen Oplossingen genereren voor fouten (bugs)** | Zelfstandig complexe algoritmes toepassen  Complexe oplossingen uitwerken |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **3.2. Nieuwe IT- oplossingen implementeren** | In kaart brengen van systeemomgeving (HW & SW)  In kaart brengen van aplicatieomgeving | **Een gepaste omgeving kiezen**  **Een implementatieplan opstellen**  **Betrekken van gebruikers in het implementatieplan** | In gebruik stellen van de nieuwe applicatie  Opleiden van de gebruiker in de applicatie |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **3.3. Nieuwe IT- oplossingen documenteren** | Correct gedachten verwoorden | **Gebruiken van hulpmiddelen voor de documententatie Toevoegen van commentaarlijnen aan**  **programma's** | Een handleiding schrijven voor een nieuwe applicatie |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **3.4. Nieuwe IT- oplossingen testen (op het niveau van de deelaspecten en van de integratie)** | Valideren van de deelaspecten | Valideren van de integratie | **Controleren van de werking van de applicatie in verschillende situaties Controleren van de werking van de applicatie in verschillende omgevingen** |  |

## 4. Beheren: Op een adequate wijze IT-oplossingen configureren, beveiligen en aanpassen, zodanig dat ze blijven beantwoorden aan de veranderde behoeftes van de organisatie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **4.1. IT-oplossingen (systemen, toepassingen, databanken) configureren, beveiligen en aanpassen** | Basisconfiguratie begrijpen  Basisfunctionaliteit testen Beveiligingsprocedures opvolgen  IT-oplossingen opzetten  a.d.h.v. gedetailleerde procedures | IT-oplossingen opzetten  a.d.h.v. standaard- documentatie Configuratie aanpassen  IT-oplossingen monitoren en beveiliging bewaken  IT-oplossingen uitgebreid testen  IT-oplossingen uitgebreid vergelijken | **Zelfstandig IT-oplossingen opzetten rekening houdend met randvoorwaarden**  **IT-oplossingen optimaliseren Compatibele IT-oplossingen integreren**  **Risico-analyse uitvoeren**  **Gemotiveerd kiezen tussen alternatieve IT-oplossingen** | Volledig geïntegreerde omgeving creeëren |

## 5. Projectmatig werken: in staat zijn om een opdracht op een projectmatige wijze aan te pakken met respect tot de planning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **5.1. Het project splitsen in taken en deeltaken** | Inzien van het nut van een stapsgewijze aanpak  Inzien van het nut van een stapsgewijze aanpak  Onderscheiden van  belangrijke en minder belangrijke deeltaken | Onder begeleiding een opdracht van beperkte omvang opdelen in deeltaken Onder begeleiding een complexe opdracht opdelen in deeltaken | **Zelfstandig een opdracht van beperkte omvang opdelen in deeltaken**  **Zelfstandig een complexe opdracht opdelen in deeltaken** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **5.2. Planningen opstellen (tijdsplanning, budgetplanning, middelenplanning)** | Het belang van een tijdsplanning inzien  Het belang van de planning van de specifieke middelen inzien  Het belang van het inventariseren van de middelen inzien  Zelfstandig de middelen inventariseren voor een eenvoudige opdracht | **Onder begeleiding een eenvoudige tijdsplanning opmaken voor een opdracht van een beperkte omvang Onder begeleiding een tijdsplanning opmaken voor een geïntegreerde opdracht Onder begeleiding de specifieke middelen plannen voor een geïntegreerde opdracht** | Zelfstandig een tijdsplanning opmaken voor een geïntegreerde opdracht  Zelfstandig een tijdsplanning opmaken voor een geïntegreerde opdracht Zelfstandig de specifieke middelen plannen voor een geïntegreerde opdracht | Zelfstandig een volledige planning opmaken voor een complexe opdracht |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **5.3. Een project opvolgen (tijd, budget, middelen)** | Onder begeleiding nagaan of de opgelegde deadlines gerespecteerd worden voor een eenvoudige opdracht | Zelfstandig nagaan of de opgelegde deadlines gerespecteerd worden voor een eenvoudige opdracht  Onder begeleiding nagaan of de opgelegde deadlines gerespecteerd worden voor een geïntegreerde opdracht | **Zelfstandig nagaan of de opgelegde deadlines gerespecteerd worden voor een geïntegreerde opdracht** | Zelfstandig nagaan of de opgelegde deadlines gerespecteerd worden voor een geïntegreerde opdracht in een |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **5.4. In een multidisciplinair en/of multicultureel team werken, als teamlid of projectleider** | Notie hebben van de verschillende rollen van de deelnemers in een project Notie hebben van de verschillende eigenheden van de deelnemers in een project  Kennis hebben van mogelijke benaderingen van de teamleden Kennis hebben van moge- lijke conflicten binnen een team | Zelf invullen van mogelijke rollen in een beperkte opdracht Rekening houden met de diversiteit van de teamleden  Anticiperen op mogelijke meningsverschillen binnen een team | **Zelf invullen van mogelijke rollen in een geïntegreerde opdracht**  **Benutten van de diversiteit binnen een team**  **Oplossen van menings- verschillen binnen een team** |  |

## 6. Communiceren: Mondeling en schriftelijk communiceren met alle betrokkenen, zodanig dat de gesprekspartners correct begrepen worden en eigen boodschappen helder overkomen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **6.1. Mondeling en schriftelijk communiceren in het Nederlands en minstens één vreemde taal** | Hanteren van een correcte spelling en grammatica  In een toegankelijke taal schrijven  Goed verstaanbaar (volume, articulatie, tempo) en vlot spreken Zich tot de gesprekspartner richten Een korte onvoorbereide uiteenzetting geven | **Teksten met een duidelijke structuur opstellen**  **Eénduidig leesbare documenten schrijven Aanpassen van taal, woordenschat en spreektempo aan het publiek** | Een aantrekkelijke en motiverende schrijfstijl hanteren Een duidelijke, correcte en leesbare synthese maken | Aanpassen van de communicatiestijl (formeel, informeel, meer of minder interactief, …) afhankelijk van de relatie met de gesprekspartners |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **6.2. De gepaste communicatie-technieken aanwenden** | **Elementaire gespreks- en telefoontechnieken hanteren** | Elementaire presentatie-, vergader- en notuleer- technieken hanteren Documentatie en  hulpmiddelen voorzien voor een vergadering | Vergadertechnieken toepassen  Rapporteertechnieken toepassen | De verworven communica- tietechnieken toepassen in gevarieerde situaties |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **6.3. Deelnemen aan vergaderingen als lid of als voorzitter** | Actief meewerken | **Zinvolle bijdrage leveren Een agenda opstellen voor een eenvoudige vergadering**  **Vergadering met een**  **beperkte agenda voorzitten Als notulist deelnemen aan een eenvoudige vergadering** | Activerende rol vervullen Een vergadering efficiënt leiden  Als notulist deelnemen aan  een vergadering  De inhoud van het verslag opmaken en uitzuiveren van concrete actiepunten |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **6.4. Mensen opleiden en begeleiden** | Aandachtig luisteren naar vragen en problemen  Mensen aanzetten tot nadenken over eigen gedrag | **Suggesties en tips formuleren**  **Feedback geven over concreet gedrag** | Stimuleren van mensen om te experimenteren en te leren van fouten  Mensen aanzetten tot systematische reflectie op eigen ervaringen | Mensen aanzetten tot het stellen van vragen over valkuilen, motieven, drijfveren en idealen |

## 7. Zijn eigen gedrag aanpassen (initiatief nemen): In staat zijn om over het eigen gedrag te reflecteren en het op basis daarvan aan te passen zodanig dat in wisselende omstandigheden optimaal kan gefunctioneerd worden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.1. Het eigen functioneren kritisch evalueren en bijsturen** | **Inzicht hebben in eigen sterktes en zwaktes**  **Problemen in eigen functioneren vaststellen**  **Eigen gedrag en eigen aanpak in vraag stellen** | Notie hebben van alternatieve oplossingen  Op een kritische wijze eigen gedrag en eigen aanpak in vraag stellen | Tijdig zoeken naar een alternatieve oplossing / aanpak indien gekozen  aanpak niet geschikt is |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.2. Maatschappelijk verantwoord handelen (ethisch, deontologisch en gewetensvol)** | Concrete kennis hebben van formele regels en afspraken  Notie hebben van deontologische regels en gewetensvol handelen | **Respecteren van formele regels en afspraken**  **Inschatten welke informatie al**  **dan niet mag/kan verspreid worden**  **Respectvol omgaan met mensen uit eigen omgeving** | Naleven van eigen aan de niveau | Deontologische regels opstellen  Zaken die niet stroken met eigen ethiek, correct behandelen  Intuïtief deontologisch en ethisch handelen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.3. Creatief, vernieuwend en met zin voor initiatief handelen** | Openstaan voor verandering, verbetering en vernieuwing | **Nieuwe ideeën voorstellen en oplossingen formuleren voor eenvoudige problemen / in eenvoudige situaties**  **Actief zoeken naar nieuwe kansen en uitdagingen** | Nieuwe kansen en uitdagingen omzetten in acties  Een probleem of situatie vanuit meerdere invalshoeken benaderen | Initiatief nemen tot vernieuwingen waarbij de uitkomst niet bekend en voorspelbaar is  Zich losmaken uit bestaande denkkaders en zo nieuwe denkpistes zichtbaar maken om tot nieuwe oplossingen te komen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.4. Assertief handelen en rekening houden met de belangen van alle betrokken partijen** | Notie hebben van het begrip assertiviteit  Assertief gedrag van  anderen herkennen | Een standpunt innemen en verwoorden op een gepaste manier  Anderen overtuigen van eigen  standpunten | **Eigen standpunten onderbouwen met argumenten**  **Assertiviteit losweken bij**  **anderen** | Op verantwoorde manier compromissen sluiten rekening houdend met alle actoren  Verschil kennen tussen assertief / arrogant en grens tussen beide kennen  Situatieafhankelijk adequaat kunnen optreden |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.5. Opdrachten**  **uitvoeren met doorzettingsvermogen (verantwoordelijkheids-zin en stressbestendigheid)** | Taken binnen tijdsbestek afhandelen Verantwoordelijkheid opnemen voor gegeven opdrachten Voorzien van mogelijke moeilijkheden bij het uitvoeren van een opdracht | Onder tijdsdruk taken correct afhandelen Opvangen van moeilijkheden bij het uitvoeren van een opdracht | **Ondanks kritiek doorzetten** | Negatieve feedback zien als positieve accumulator |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.6. Tijdig externe deskundigheid inroepen** | Eigen sterktes en zwaktes herkennen | Rekening houden met eigen sterktes en zwaktes  Aangeboden deskundigheid aanvaarden | **Op eigen initiatief tijdig gebruik maken van de nodige deskundigheid** | Netwerk qua deskundigheid uitbouwen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **7.7. Levenslang leren** | Zich bijscholen in functie van de eigen jobinhoud en het eigen vakgebied Informatie verwerven over nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot het eigen  vakdomein | Openstaan voor (functionerings)feedback  Onderzoeken hoe nieuwe ontwikkelingen in de eigen rol kunnen ingezet worden | Feedback vertalen naar concrete leerpunten  Eigen functioneren verbeteren door concrete voorstellen te formuleren | **Aannemen van nieuwe uitdagingen, zowel binnen als buiten eigen werkdomein** |

## 8. Kwaliteitsvol handelen: streven naar kwaliteitsvolle taakuitvoering zodanig dat het resultaat voldoet aan de eisen van een steeds wisselende economische en maatschappelijke omgeving.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **8.1. Een kwaliteitsvolle redenering opbouwen, rekening houdend met beroepsspecifieke inzichten en ervaringen** | Duidelijk en correct uitleggen van aangeleerde begrippen en principes Principes illustreren aan de hand van een reeds behandeld voorbeeld | Binnen één discipline verbanden leggen  Onder begeleiding aangeleerde principes in een nieuwe context toepassen Principes illustreren aan de hand van een eigen (nieuw)  voorbeeld | **Interdisciplinair verbanden leggen**  **Zelfstandig aangeleerde principes in een nieuwe context toepassen** | Uitgewerkte case van derden kritisch beoordelen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **8.2. Performant en functioneel handelen** | Uitvoeren van gedemonstreerde handelingen  Effectief taken uitvoeren | Zelfstandig taken uitvoeren beschreven in een handleiding  Onder begeleiding effectief en efficiënt taken uitvoeren | **Zelfstandig op zoek gaan naar een degelijke oplossing voor een gesteld probleem Zelfstandig effectief en**  **efficiënt taken uitvoeren** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **8.3. Oplossingen leveren die gebruiksvriendelijk en flexibel zijn (aanpasbaar, herbruikbaar en onderhoudbaar)** | Problemen detecteren en duidelijk omschrijven  Opgeloste (deel)problemen identificeren  Documenteren van eenvoudige oplossingen | Problemen analyseren  Technisch documenteren van oplossingen  Onder begeleiding voor eenvoudige situaties oplossingen formuleren Evalueren van verschillende oplossingsmethodes naar  onderhoudbaarheid toe | **Toepassen van de gepaste oplossingsmethode bij het uitwerken van een complex probleem**  **Documenteren van oplossingen naar gebruikers toe**  **Een nieuwe oplossing aanreiken m.b.v. bestaande oplossingen** | Anticiperen op toekomstige noden |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **8.4. Handelen conform de regelgeving** | Notie hebben van de regelgeving | **Regelgeving onder begeleiding toepassen in een bepaalde context** | Regelgeving zelfstandig toepassen in een interdisciplinaire context |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **8.5 Rekening houden met de bedrijfseconomische context** | Notie hebben van de bedrijfsprocessen en de bedrijfseconomische context  Bewijst zijn van het belang van de bedrijfseconomische context | **Onder begeleiding de bedrijfseconomische context integreren in de uit te voeren handelingen**  **Onder begeleiding de meerwaarde inzien van het betrekken van de bedrijfseconomische context**  **in vergelijking met andere** | Zelfstandig de bedrijfseconomische context integreren in de uit te voeren handelingen  Zelfstandig de meerwaarde inzien van het betrekken van de bedrijfseconomische context en ernaar handelen | Uitleggen van de meerwaarde van het betrekken van de bedrijfseconomische context |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elementair niveau | Doorgroeiniveau | integratieniveau | expertniveau |
| **8.6. Een kwaliteitszorgsysteem toepassen** | Notie hebben van het bestaan van verschillende kwaliteitszorgsystemen Belangrijkste kenmerken van een kwaliteitszorgsysteem herkennen | **Onder begeleiding toepassen van een kwaliteitszorgsysteem**  **Onder begeleiding een gefundeerde keuze maken tussen verschillende kwaliteitszorgsystemen** | Zelfstandig toepassen van een kwaliteitszorgsysteem  Zelfstandig een gefundeerde keuze maken tussen verschillende kwaliteitszorgsystemen Evalueren van een geïmplementeerd  kwaliteitszorgsysteem | Bijsturen van een geïmplementeerd kwaliteitszorgsysteem |