

PROYECTO:

“APRENDEMOS+ CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE”

Módulo Virtual 0

NOS EMPODERAMOS DEL PROYECTO PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES



2020

DIRIGIDO A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LAS II.EE. MULTIGRADO/UNIDOCENTE
DE LAS REGIONES DE AMAZONAS, CAJAMARCA, CERRO DE PASCO Y HUÁNUCO

MÓDULO VIRTUAL 0: NOS EMPODERAMOS DEL PROYECTO PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES

ÍNDICE

- Presentación del módulo 0

BLOQUE I

1. Presentación del proyecto
2. ¿A quiénes atenderemos?
3. ¿Cuál es nuestra propuesta?
4. ¿Cómo se articulan los componentes?
5. ¿Qué actividades se desarrollarán en cada componente?
6. Descripción de la asesoría con la plataforma virtual
7. Temporalidad

BLOQUE II

Sección 1: Situación problemática

Sección 2: Análisis a la luz de la teoría

Sección 3: Manos a la obra

Sección 4: Evaluando lo aprendido

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO 0

Estimados y estimadas docentes y directivos participantes del Proyecto: “Aprendemos+ crecemos y emprendemos siempre”, el equipo de CARE Perú les da la bienvenida a la realización del módulo 0, denominado: **NOS EMPODERAMOS DEL PROYECTO PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES**, el cual tiene un propósito que cubre cuatro aspectos. En primer lugar, trata de dar a conocer las Orientaciones pedagógicas para el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, que están contenidas en la R.V.M. N°093-2020-MINEDU. En segundo lugar, busca brindar orientaciones para tener en cuenta durante la emergencia sanitaria COVID 19 y en la reactivación del servicio educativo presencial. En tercer lugar, se propone proporcionar estrategias a los participantes para que brinden soporte socioemocional a las y los estudiantes y las familias. Finalmente, intenta fortalecer la competencia 1 de los y las docentes en el Marco del Buen Desempeño Docente y la competencia 1 de los directivos en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El módulo 0 está dividido en dos bloques. En el primero, se presenta la propuesta del Proyecto “Aprendemos+ crecemos y emprendemos siempre”, las orientaciones en el marco del mismo, la explicación de sus componentes y la presentación de sus actividades. Contiene, también, un cuadro de competencias, desempeños y productos para el y la docente, y otro similar para el directivo, los cuales permitirán evidenciar los aprendizajes que van desarrollando ambos siguiendo la secuencia propuesta.

En el segundo bloque, se encuentran cinco secciones, que se dividen como sigue: La sección 1 presenta una **situación problematizadora**, cuyo propósito es promover la reflexión, explorar los saberes previos y generar diferentes posturas frente a los hechos que se vienen suscitando en nuestro contexto educativo nacional: la emergencia sanitaria por el COVID-19. Asimismo, se plantean preguntas que serán respondidas en un foro chat.

La sección 2, denominada **Análisis a la luz de la teoría**, presenta información teórica sobre las “Orientaciones pedagógicas para el año 2020 en marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19” R.V.M.N°093-2020-MINEDU; las “Orientaciones para docentes y directivos en el contexto de emergencia sanitaria COVID 19” y las “Estrategias para brindar soporte socioemocional a niños, niñas y familias durante el aislamiento social y al retorno a la I.E.”, las cuales se presentan a través de lecturas para que los y las participantes analicen y contrasten sus supuestos, teorías, hipótesis y definiciones iniciales con los fundamentos teóricos y marcos conceptuales brindados.

En la sección 3, **Manos a la obra**, se indican actividades a realizar con y para, los y las estudiantes, y con los padres y madres de familia relacionadas con el contexto de la emergencia sanitaria COVID 19, considerando los medios tecnológicos disponibles en la comunidad educativa.

En la sección 4, **Evaluando lo aprendido**, los participantes evaluarán su nivel de aprendizaje en el desarrollo del módulo 0, mediante dos instrumentos: cuestionario de metacognición y encuesta de satisfacción, para demostrar lo que aprendieron y las dificultades que tuvieron durante el desarrollo del módulo 0. De esta manera, incorporarán, en su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos y su utilidad en el contexto actual de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

Finalmente, la sección 5 presenta las fuentes que han permitido el desarrollo teórico del módulo 0.

¡Esperamos que este material se constituya en una herramienta eficaz en tu práctica pedagógica y de gestión!

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL MÓDULO 0

Estimado(a) director(a), a continuación, te presentamos la competencia que desarrollarás en este módulo, el cual te permitirá gestionar, de manera pertinente, las demandas educativas del contexto actual.

a. Cuadro de organización de los desempeños del módulo para el director

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS PARA EVALUACIÓN	CONTENIDOS	HORAS
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y una formación integral.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Mensaje de audio o video a los y las estudiantes y padres de familia en el contexto COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y análisis del PPT de la RVM N° 093 - 2020 - MINEDU ● Información sobre el COVID 19: Definición, características y sintomatología ● Procedimientos de prevención en casa, los centros de comercio, comunidad y la institución educativa 	20 Horas crono-lógicas

Estimado(a) docente, a continuación, te presentamos la competencias y desempeños previstos que desarrollarás en este módulo. Esto te permitirá orientar a tus estudiantes y sus familias sobre las medidas de prevención frente al COVID 19 y gestionar estrategias para su soporte socioemocional.

b. Cuadro de organización de los desempeños del módulo para el docente

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS PARA EVALUACIÓN	CONTENIDOS	HORAS
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y una formación integral.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Mensaje de audio o video a los y las estudiantes y padres de familia en el contexto COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y análisis del PPT de la RVM N.º 093 - 2020 - MINEDU ● Información sobre el COVID 19: Definición, características y sintomatología ● Procedimientos de prevención en casa, los centros de comercio, espacios públicos y la institución educativa. 	20 Horas crono-lógicas

BLOQUE I

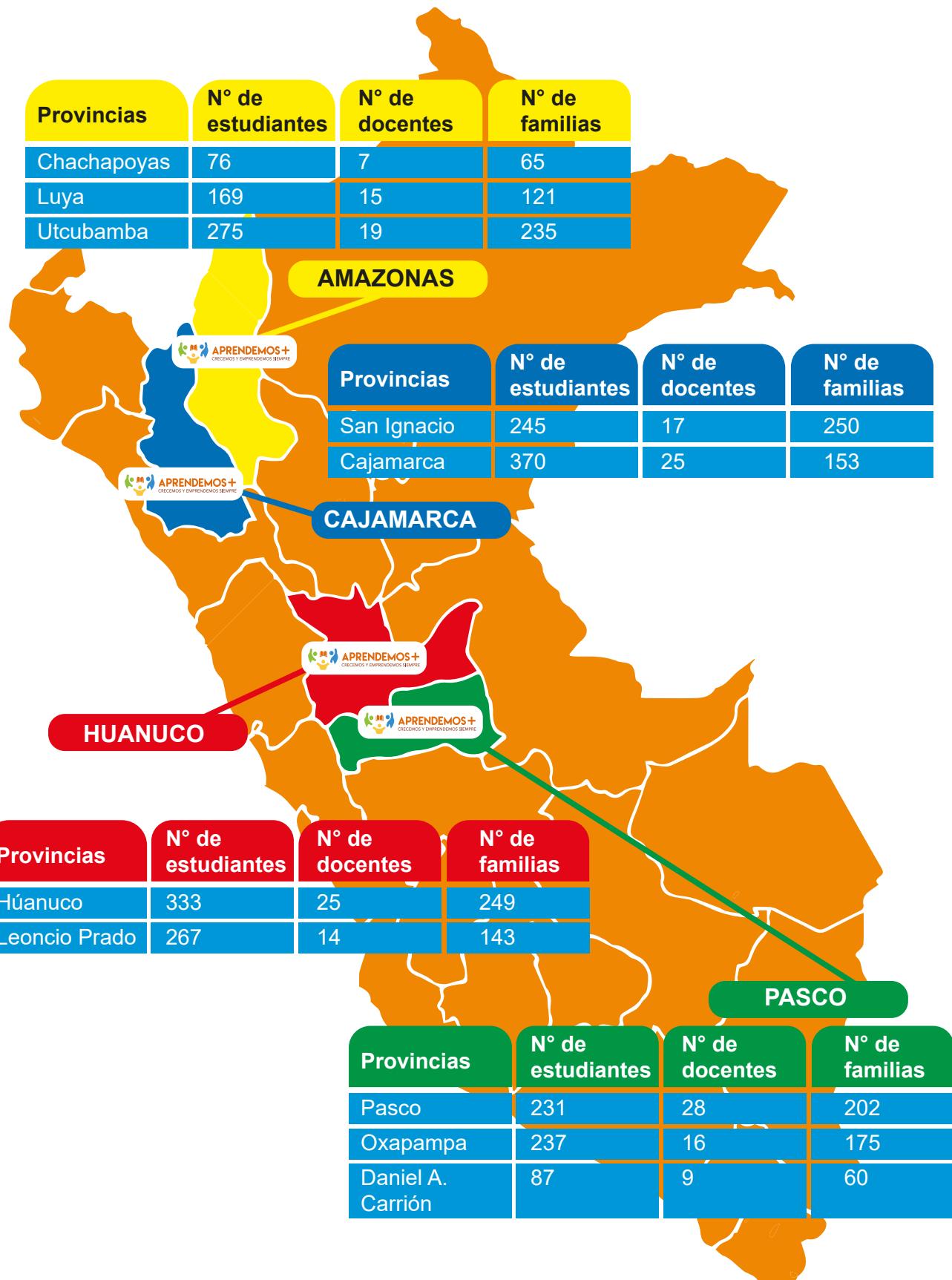
1. Presentación del proyecto

CARE Perú tiene una importante experiencia de más de 20 años en intervenciones estratégicas para mejorar la calidad educativa en contextos rurales, promoviendo el incremento en el acceso, culminación y calidad de la educación preescolar, primaria y secundaria de niños, niñas y jóvenes de poblaciones en situación de pobreza, con énfasis en las poblaciones rurales e indígenas. Por esta razón, en este año 2020, CARE Perú desarrolla una propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable, y educación social y emprendedora, en respuesta a la emergencia sanitaria por COVID-19; a fin de poder asegurar la participación y fortalecimiento de los y las docentes y directivos del servicio educativo rural; así como garantizar los aprendizajes de los y las estudiantes.

En este contexto, el Perú, debido a la proliferación del COVID-19, inició un estado de emergencia, que trajo consigo diversas medidas preventivas, como el aislamiento obligatorio, la misma que seguirá vigente. En respuesta a ello, el Ministerio de Educación a través de la RVM. N° 00093 – 2020 MINEDU que contiene las Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19, reafirma la estrategia de educación a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

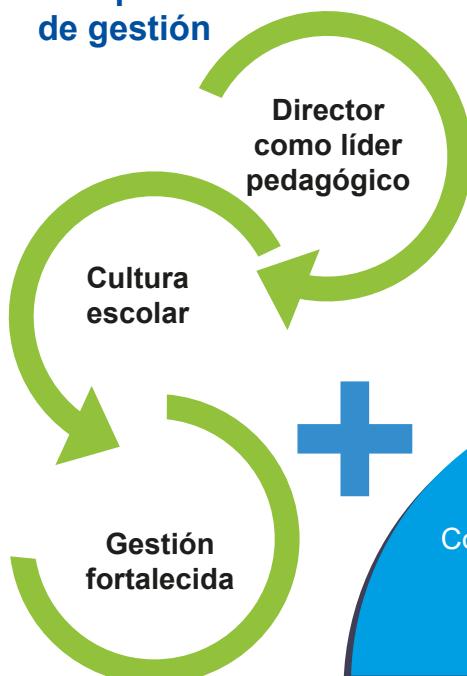
Por ello, se propone ejecutar la intervención en tres componentes: **gestión, pedagógico y soporte.**

2. ¿A quiénes atenderemos?



3. ¿Cuál es nuestra propuesta?

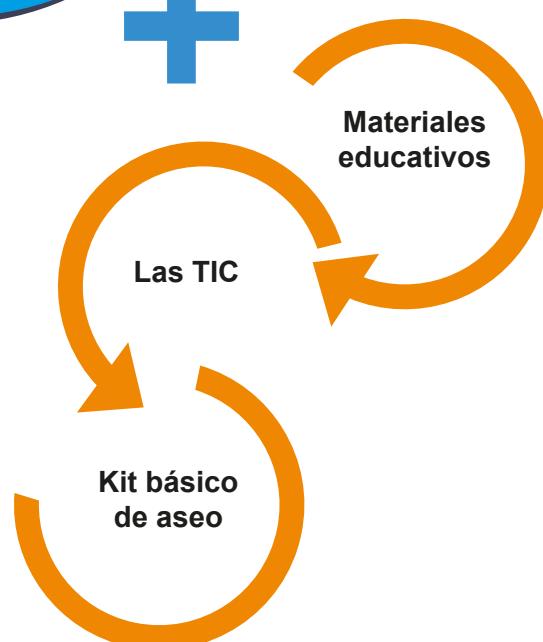
1. Componente de gestión



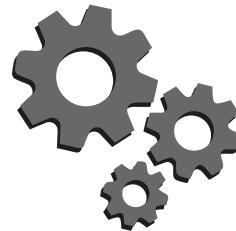
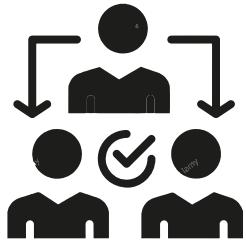
2. Componente pedagógico



3. Componente de soporte

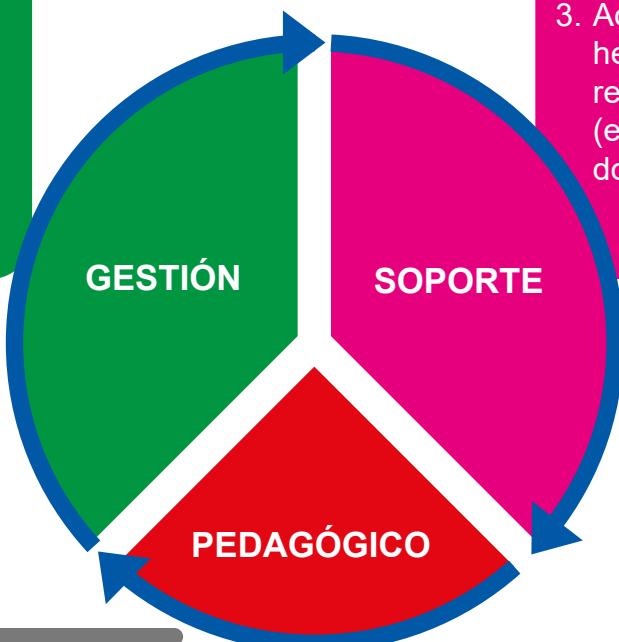


4. ¿Cómo se articulan los componentes?



1. Fortalecimiento del liderazgo de los directivos
2. Institucionalización de los procesos de actualización, evaluación y elaboración del PEI-PAT
3. Apoyo del agente comunitario
4. Desarrollo del tele soporte socioemocional

1. Materiales y recursos educativos
2. Fortalecimiento de las competencias de otros actores (PPFF y agentes comunitarios)
3. Acceso a herramientas y recursos virtuales (estudiantes y docentes/directivos)



1. Desarrollo de las competencias de las áreas curriculares priorizadas, Matemática, Comunicación y Personal Social.
2. Fomento de la evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa)
3. Desarrollo de Proyectos de Aprendizaje en Educación Social y Emprendedora

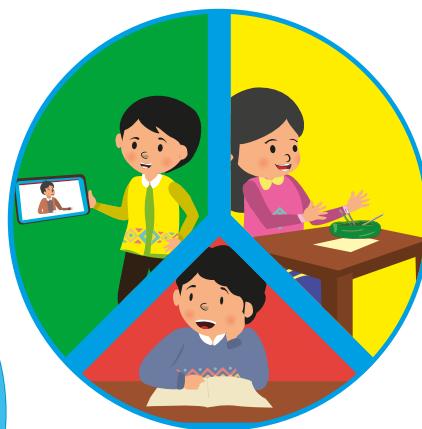
5. ¿Qué actividades se desarrollarán en cada componente?



- ✓ Intervención a las familias a través del telesoporte socioemocional
- ✓ Sensibilización a las familias a través de herramientas pedagógicas virtuales (audios y microvideos)
- ✓ Fortalecimiento de capacidades a los agentes comunitarios a través de asesorías
- ✓ Asistencia técnica virtual a los directivos que forman parte del programa en el marco de la Emergencia del COVID-19 para trabajar el plan de recuperación de clases, cierre del año 2020 y planificación para el 2021
- ✓ Actualizar PEI – PAT 2020
- ✓ Reajustar PEI 2021



- ✓ Capacitaciones virtuales a docentes/ directores en estrategias metodológicas para hacer frente al COVID-19 (convivencia saludable), en educación socioemocional, Proyectos de Aprendizaje en Educación Social y Emprendedora
- ✓ Capacitaciones virtuales a directores en gestión de tiempos de crisis en base al Marco del Buen Desempeño Directivo
- ✓ Capacitaciones a las y los docentes en el uso de herramientas pedagógicas digitales y uso de plataforma virtual
- ✓ Asesoría pedagógica virtual a las y los docentes para la implementación de la propuesta pedagógica en su contexto
- ✓ Grupos de Interaprendizaje en modalidad virtual



- ✓ Fortalecimiento del aprendizaje autónomo a través de la implementación de recursos digitales
- ✓ Se entregarán tabletas por cada hijo o hija, las cuales contendrán una serie de herramientas para el autoaprendizaje de las niñas y niños, audios dirigidos a toda la familia y recomendaciones para prevenir la propagación del COVID -19 y promover estilos de vida saludable de forma integral.
- ✓ Se proporciona un kit básico de aseo para la familia.

ASESORAMIENTO VIRTUAL

6. Descripción de la asesoría con la plataforma virtual

ANTES DE LA ASESORÍA

- Establece el cronograma con el asesor virtual.
- Revisa las lecturas emitidas por el asesor virtual.



DURANTE DE LA ASESORÍA

- Participa, activamente, en todo el proceso de la asesoría virtual.



DESPUÉS DE LA ASESORÍA

- Realiza y envía oportunamente sus producciones.
- Registra en el aplicativo la evaluación del módulo.



INGRESO A LA PLATAFORMA

- El asesor virtual orienta el ingreso a la plataforma.
- Orienta el proceso de organización de actividades y disposición de tiempo para el trabajo virtual.



DESARROLLO DE ACTIVIDADES VIRTUALES

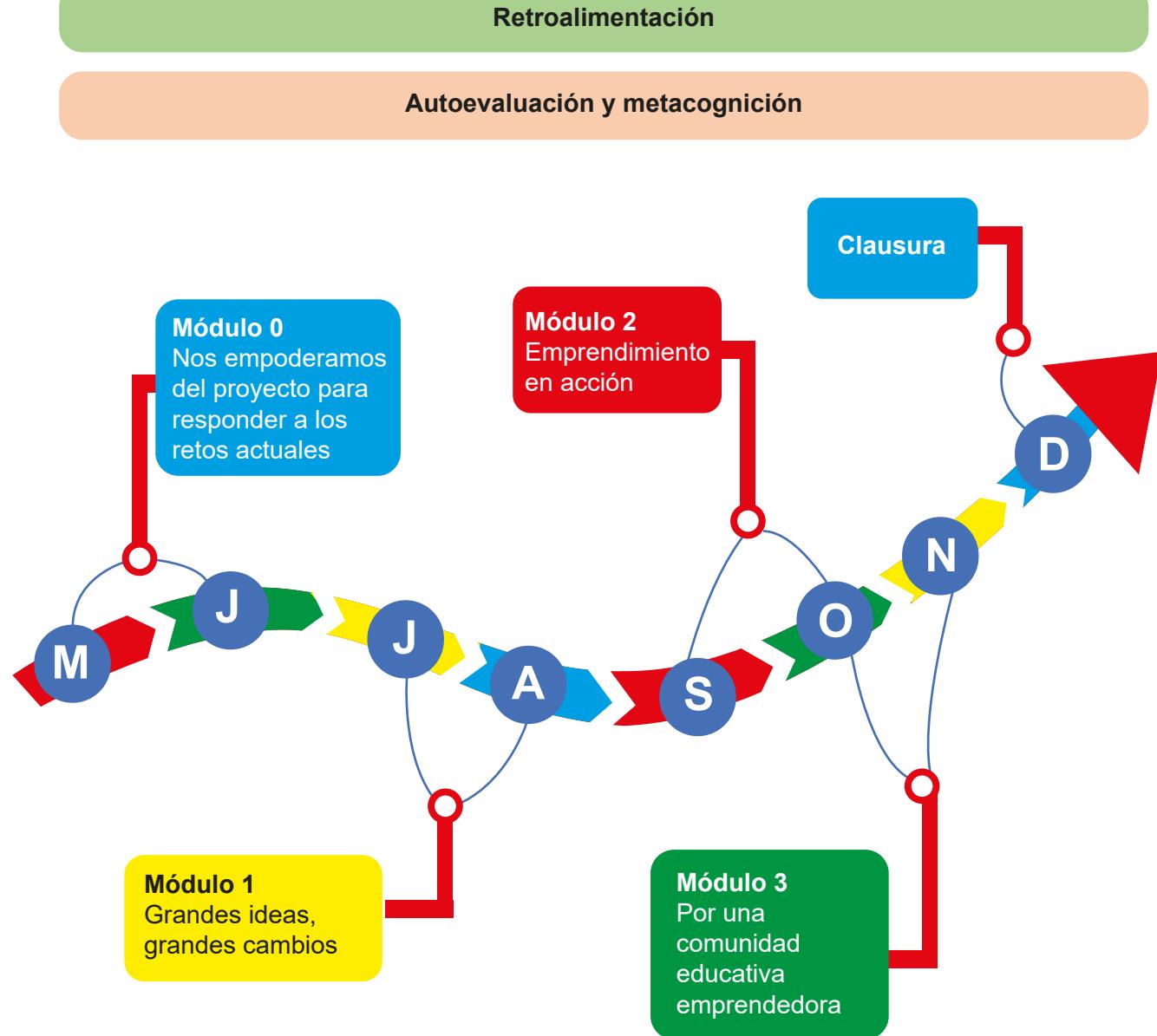
- El asesor virtual orienta el desarrollo de actividades dentro de cada módulo.
- Orienta y resuelve dudas respecto a las actividades y tareas dentro del módulo.



EVALUACIÓN EN CADA MÓDULO

- El asesor virtual realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas en los módulos.
- Orienta el proceso de autoevaluación y metacognición.

7. Temporalidad de la asesoría virtual



Asesoría virtual pedagógica / socioemocional / gestión

Monitoreo de utilidad de recursos incorporados en la plataforma virtual

BLOQUE II

Sección 1: Situación problemática

En esta sección, se presenta una situación problematizadora para generar procesos reflexivos en los docentes y directivos, explorar sus saberes previos y conocer sus diferentes posturas frente a los hechos que se vienen suscitando en nuestro contexto educativo nacional debido a la emergencia sanitaria del COVID-19. Asimismo, se plantean preguntas que serán respondidas a través del foro chat.

- Lee y responde.

Gloria es una docente - directora que trabaja en una Institución Educativa multigrado en la comunidad rural de El Porvenir en la Región de Huánuco. Allí, también, labora la profesora Giovanna. Ambas son las únicas docentes de la Institución Educativa.

Tanto Gloria como Giovanna están muy preocupadas por los problemas que se están presentando en sus estudiantes y familiares debido a la emergencia sanitaria, dado que se han enterado de que dos de sus estudiantes presentan síntomas del COVID-19. Ambas están reflexionando sobre cómo encarar esos problemas y encontrarles una pronta solución. Recientemente, la directora Gloria ha llamado a la docente Giovanna y han quedado para comunicarse mediante una videoconferencia y determinar las acciones más pertinentes y eficaces para enfrentar el COVID-19.

Luego de llevarse a cabo la comunicación entre ambas, surgieron las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué hacer para informar a los y las estudiantes y sus familias sobre las principales acciones que deben realizar para evitar el contagio y la propagación del COVID-19?

2. ¿Cómo podemos apoyar emocionalmente a nuestros estudiantes frente a los problemas que están desarrollándose por el aislamiento social?

- Estimado (a) colega, para continuar con el conversatorio, te invitamos a participar en el foro chat, lo que permitirá que puedas continuar dando tus ideas y opiniones sobre la situación problematizadora tratada.

1. ¿Qué mensajes claves de prevención proporcionarías a tus estudiantes para garantizar su seguridad sanitaria en el contexto del COVID-19?
2. Desde tu rol, ¿qué estrategias de intervención utilizarías para brindar soporte socioemocional a tus estudiantes y sus familias frente al aislamiento social?



IDEA FUERZA:

- ¡¡¡Lavándote las manos, salvas tu vida y la de los demás!!!
- Manteniendo el distanciamiento social, evitarás el contagio del COVID-19.
- Desinfectando siempre, evitarás contagiarte.

● Sección 2: Análisis a la luz de la teoría



En esta sección, se presenta información sobre los temas que se desarrollarán en el módulo 0, en el contexto de la situación de la emergencia sanitaria por el COVID 19, con el propósito de incorporarla a su práctica pedagógica y de gestión.

Para ello, se desarrollarán tres actividades, en este módulo 0, sobre la base de tres lecturas que enriquecerán su práctica en el marco normativo, en lo preventivo y en el soporte socioemocional. A continuación, les presentamos las lecturas.

- ✓ **Lectura 1:** "Orientaciones pedagógicas para el año 2020 en marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19" R.V.M. N°093-2020-MINEDU.



Actividad: Elabora un cuadro de doble entrada y enumera las acciones de tu rol docente /directivo, en las clases a distancia y en las clases presenciales, sobre la base de las orientaciones generales para el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 RVM N° 093-2020-MINEDU.

- ✓ **Pasos para desarrollar la actividad:**

1. Lee y analiza las Orientaciones generales para el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria RVM N° 093-2020-MINEDU.
2. Subraya y sumilla las ideas importantes.
3. Organiza las ideas relevantes en cuanto a tu rol docente / directivo.
4. Elabora un cuadro de doble entrada donde organizarás las acciones de tu rol docente /directivo en las clases a distancia y presenciales.

ROL DOCENTE /DIRECTIVO

CLASES A DISTANCIA	CLASES PRESENCIALES
MÓDULO VIRTUAL 0 NOS EMPODERAMOS DEL PROYECTO PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES	

- ✓ **Lectura 2:** Guía de orientaciones para el y la docente y el directivo en el contexto de emergencia sanitaria COVID-19, elaborada por CARE Perú.



Actividad: Elabora carteles virtuales con mensajes claves de prevención para garantizar la seguridad sanitaria de los estudiantes y sus familias en el contexto del COVID-19.

✓ **Pasos para desarrollar la actividad:**

1. Lee la Guía de orientaciones para el docente y el directivo en el contexto de emergencia sanitaria COVID-19.
2. Identifica los mensajes claves de prevención para garantizar la seguridad sanitaria de los estudiantes y sus familias en el contexto del COVID-19.
3. Organiza la información sobre los mensajes claves de prevención para garantizar la seguridad sanitaria de los y las estudiantes y sus familias.
4. Elabora carteles virtuales considerando los mensajes claves de prevención para garantizar la seguridad sanitaria de los y las estudiantes y sus familias en el contexto del COVID-19.



No olvides considerar imágenes que acompañen al texto y utilizar un lenguaje sencillo para que sea de fácil entendimiento para tus estudiantes y sus familias.

- ✓ **Lectura 3:** Guía para brindar soporte socioemocional dirigido a los y las estudiantes y familias, elaborada por CARE Perú.



Actividad: Elabora una línea de tiempo sobre las estrategias para brindar soporte socioemocional a tus estudiantes y sus familias durante el aislamiento social y al retorno a la I.E.

✓ **Pasos para desarrollar la actividad:**

1. Lee la Guía para brindar soporte socioemocional dirigido a los y las estudiantes y familias, elaborada por CARE Perú.
2. Identifica las estrategias de soporte socioemocional en el periodo de aislamiento y al retorno a la I.E.
3. Organiza las estrategias de soporte socioemocional priorizando las necesidades identificadas en tus estudiantes.
4. Organiza una línea de tiempo para todo el año escolar e incorpora las estrategias que tendrías que trabajar en cada mes del año, reconociendo las necesidades de tus estudiantes.
5. Elabora una línea de tiempo donde se muestren las estrategias para brindar soporte socioemocional a los y las estudiantes y familias.



Si es necesario, puedes incorporar algunas imágenes que representen a cada estrategia.

¡Ahora pon en práctica lo aprendido!

● Sección 3: Manos a la obra



En esta sección, pondremos en práctica lo aprendido en las anteriores. Para ello, deberás identificar actividades a realizar con los estudiantes y para los padres de familia, relacionadas con el contexto de la emergencia sanitaria COVID 19 y considerando los medios tecnológicos disponibles en la comunidad educativa.

Materiales

- ✓ Norma Técnica denominada “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, aprobada con RVM N° 093-2020 – MINEDU.
- ✓ Guía de orientaciones para docentes y directivos en la emergencia sanitaria del COVID-19, elaborada por CARE Perú.
- ✓ Cuadernillo de trabajo: ¡Cuida tu salud y la de tu familia!, dirigido a estudiantes del nivel primaria, elaborado por CARE Perú.
- ✓ Guía para el soporte socioemocional a niños, niñas y familias ante el COVID-19, elaborada por CARE Perú.

● Actividad 1:

Esta actividad tiene la finalidad de identificar, en la Norma Técnica y en las Guías, actividades relacionadas con brindar el servicio educativo a distancia en el contexto de la emergencia sanitaria y las condiciones de conectividad de los estudiantes.

A continuación, revisa la Norma Técnica y las Guías e identifica algunas actividades que se proponen y puedes desarrollar con los estudiantes, regístralas en el cuadro. Luego, indica cómo las desarrollarás. Completa el cuadro, observa el ejemplo:

Nº	¿Qué material usarás?	¿Qué actividades desarrollarás?	¿Cómo las desarrollarás?
1.	Norma Técnica	<p>Para el portafolio del estudiante, un encabezado para las sesiones.</p> <p>El encabezado de cada sesión debe indicar:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> Área: Fecha: Semana: Medio (Plataforma web, Tv o Radio): Nombre de la sesión: (Producción) </div>	<p>Le envío o describo al estudiante el formato de encabezado que deberá colocar en cada sesión que desarrollará, mediante el medio disponible.</p> <p>Le indico que deberá escribirlo en su cuaderno o en hojas sueltas cada vez que inicie una sesión, que luego deberá guardar y será parte de su Portafolio</p>
2.	Norma Técnica		
3.	Norma Técnica		
4.	Guías...		
5.	Guías		

- ✓ **¿Qué material usarás?** Propón dos actividades de la Norma Técnica y dos de las Guías.
- ✓ **¿Qué actividad desarrollarás?** Describe las actividades que desarrollarás con los estudiantes o para los estudiantes; incluye el producto de la actividad, de ser el caso. Para este módulo prioriza actividades relacionadas con:
 - Información sobre el COVID-19
 - Mensajes y acciones claves para protegernos: bienestar físico y emocional
- ✓ **¿Cómo lo harás?** Describe las acciones e indicaciones para las y los estudiantes, según la actividad propuesta.

● Actividad 2:

Esta actividad tiene la finalidad de identificar, en la Norma Técnica y en las Guías, actividades relacionadas con el apoyo de los padres de familia en lo que respecta al el servicio educativo a distancia en el contexto de la emergencia sanitaria y las condiciones de conectividad de la comunidad.

A continuación, revisa la Norma Técnica y las Guías e identifica algunas actividades que se proponen y puedes desarrollar con los padres y madres de familia, regístralas en el cuadro. Luego, indica cómo las desarrollarás.

Nº	¿Qué material usarás?	¿Qué actividades desarrollarás?	¿Cómo las desarrollarás?
1.	Norma Técnica		
2.	Norma Técnica		
3.	Guías...		
4.	Guías		

- ✓ **¿Qué material usarás?** Propón dos actividades de la Norma Técnica y dos de las Guías.
- ✓ **¿Qué actividad desarrollarás?** Describe las actividades que desarrollarán los padres y madres de familia; incluye el producto de la actividad, de ser el caso. Para este módulo, prioriza actividades relacionadas con:
 - Información sobre el COVID-19
 - Mensajes y acciones claves para protegernos: bienestar físico y emocional
- ✓ **¿Cómo lo desarrollarás?** Describe las acciones e indicaciones para los padres y madres de familia, según la actividad propuesta.

● Actividad 3:

Esta actividad tiene la finalidad de producir un comunicado, en audio o video, para indicar a las y los estudiantes, o padres y madres de familia, las actividades que deben realizar.

A continuación, revisa las actividades que has propuesto realizar con los y las estudiantes y para los padres y madres de familia. Indica el medio comunicacional que usarás y elabora un audio o video. Esta actividad se debe coordinar con el/la director/a.

Nº	Actor	Actividad	Medio comunicacional (audio/video)	Guion	¿Cómo harás llegar?
1.	Estudiante				
2.	Padre o madre				

- ✓ **Actor.** Elabora un audio o video para los estudiantes y otro para los padres de familia.
- ✓ **Actividad.** Redacta la actividad que has seleccionado.
- ✓ **Medio comunicacional.** Señala si usarás un audio o video para indicar la actividad que harán los estudiantes o padres y madres de familia.
- ✓ **Guion:**
 - Si es audio, redacta el texto que comunicarás y graba.
 - Si es vídeo, redacta el texto que comunicarás y describe los elementos y/o materiales que usarás y filma.
- ✓ **¿Cómo harás llegar?** Describe la forma cómo le llegará el audio o video a los y las estudiantes o padres y madres de familia.

RÚBRICA

Estimado(a) colega, a continuación, te presentamos una rúbrica de autoevaluación de las actividades que has realizado. Te pedimos que uses los criterios descritos para valorar tus productos.

Actividad para el / la estudiante o parente o madre de familia	Criterios / Valoración		
	1	2	3
Para el portafolio del / de la estudiante, un encabezado para las sesiones. El encabezado de cada sesión debe indicar: Área: Fecha: Semana: Medio (Plataforma web, Tv o Radio): Nombre de la sesión: (Producción)	Se encuentra en la Norma Técnica o en las Guías.	Se encuentra en la Norma Técnica o en las Guías y está adaptado al contexto.	Se encuentra en la Norma Técnica o en las Guías. Está adaptado al contexto y específica para quién va dirigido.
			✓

● Sección 4: Evaluando lo aprendido

En esta sección, el y la participante evaluará su nivel de aprendizaje en el desarrollo del módulo 0. Asimismo, se presenta un cuestionario para que los y las participantes comprueben lo que han aprendido durante el desarrollo del módulo 0 en el contexto actual de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

Finalmente, llenarán una encuesta de satisfacción donde se evaluará el desarrollo del módulo 0.

A) CUESTIONARIO

Estimado(a) colega, te invitamos a responder las siguientes preguntas para comprobar lo aprendido. Recuerda que puedes escoger una o más alternativas según creas conveniente.

1. La docente Luisa se enteró que cuatro de sus estudiantes presentan síntomas del COVID-19 y tiene temor de que se propague en su comunidad. Para ello, informa a los padres de familia que realicen las siguientes acciones para evitar la propagación. Elige una o más alternativas según creas conveniente.

- a) Aislamiento social, lavado de manos, distanciamiento social, uso de mascarillas y desinfección
- b) Distanciamiento social, lavado de manos, cuarentena, uso de mascarillas y desinfección
- c) Lavado de manos, aislamiento social, distanciamiento social y uso de mascarillas
- d) Uso de mascarillas, distanciamiento social, lavado de manos y aislamiento social

2. ¿Cuáles, de los siguientes, son los síntomas de una persona que padece COVID-19? Escoge una o más alternativas según creas conveniente.

- a) Dificultad para respirar
- b) Tos y dolor de garganta
- c) Lagrimeo constante
- d) Fiebre alta
- e) Dolor de estómago

3 .¿Qué medidas puedes tomar para prevenir la propagación del COVID-19 en la institución educativa? (Puedes marcar más de una alternativa)

- a) Promover, en los miembros de la comunidad educativa, comportamientos saludables como cubrirse la boca con un pañuelo o con el antebrazo al toser o estornudar, y mantener el distanciamiento social
- b) Mantener las ventanas abiertas para una mejor ventilación
- c) Asistir a las reuniones masivas convocadas en tu barrio para informarse del COVID-19
- d) Promover el lavado de manos antes de tomar alimentos y después de ir al baño
- e) Promover el distanciamiento social en los estudiantes de manera permanente en las diversas áreas de la I.E.

4 .El director Alexander piensa promover, para la planificación, experiencias de aprendizaje a partir de situaciones particulares presentadas en el contexto del COVID-19. Indica qué tienen que tomar en cuenta en las situaciones problemáticas. (Puedes marcar más de una alternativa)

- a) Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, al uso del tiempo libre, a la convivencia en el hogar, el ambiente y la sobrevivencia
- b) Situaciones relacionadas al bienestar emocional, la ciudadanía y el bien común
- c) Situaciones relacionadas al uso de las tecnologías, al uso del tiempo libre, a la convivencia en el hogar, el ambiente y la sobrevivencia
- d) a y b
- e) b y c

5 .Para recabar información sobre las emociones que están experimentando los niños y niñas, los niveles de estrés, angustia o ansiedad a los cuales han estado expuestos, ¿cuál es la estrategia que debe utilizar la docente Katherine para brindar soporte socioemocional a sus estudiantes? (Selecciona las opciones que consideres correctas)

- a) El árbol de las emociones
- b) Retos saludables
- c) ¡Cuidándonos familia!
- d) Explorando nuestras emociones

B) ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Estimado (a) participante, es para nosotros importante saber cómo te has percibido en el desarrollo de este primer módulo. Por eso, te pedimos que realices la siguiente encuesta de satisfacción.

ASPECTOS	SÍ	NO
Nivel de involucramiento y compromiso con el desarrollo del módulo 0		
● ¿Te fue suficiente el tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas?		
● ¿Te has sentido involucrado y comprometido con el desarrollo del módulo 0?		
● ¿Te has sentido motivado al ir desarrollando las actividades propuestas en la sección 1: Situación problematizadora ?		
● ¿Te has sentido motivado al ir desarrollando las actividades propuestas en la sección 2: Análisis a la luz de la teoría ?		
● ¿Te has sentido motivado al ir desarrollando las actividades propuestas en la sección 3: Manos a la obra ?		
● Te has sentido motivado al ir respondiendo el cuestionario en la sección 4: Evaluando lo aprendido ?		
Sobre el contenido y metodología del módulo 0		
● ¿Te fue fácil participar en el foro chat?		
● ¿Tuviste dificultades al realizar las actividades planteadas en la sección 1: Situación problematizadora ?		
● ¿Tuviste dificultades al realizar las actividades planteadas en la sección 2: Análisis a la luz de la teoría ?		
● ¿Tuviste dificultades al realizar las actividades planteadas en la sección 3: Manos a la obra ?		
● ¿Tuviste dificultades al realizar las actividades planteadas en la sección 4: Evaluando lo aprendido ?		
● ¿Las lecturas fueron fáciles de entender para el desarrollo de las actividades?		
● ¿Consideras haber fortalecido tu práctica pedagógica al desarrollar el módulo 0?		