

30/11

# Do cheaters never prosper?

Gayle T. Dow

La présence d'exemples peut mener à la cryptomnésie lors de tâches créatives

Ce document de recherche porte sur les tâches créatives linguistiques et visuelles.

## Introduction

3 études ont été réalisées :

- 1) Les participants ont eu des instructions précises ou avec un exemple auditif ou imprimé avant de compléter des tâches divergentes linguistiques ou visuelles.

⇒ les exemples ont augmenté la probabilité de cryptomnésie

- 2) Les participants ont été triés entre novices ou experts en ingénierie et ont réalisé 2 tâches de design, l'une étant accompagnée d'un exemple

⇒ l'exemple a favorisé la cryptomnésie et l'effet était plus fort chez les novices. Ces derniers étaient plus aptes à s'auto-plagier par inadvertance.

- 3) Les participants ont été exposés à des exemples sous imposition cognitive et pas de conditions d'imposition préalable pour compléter des tâches divergentes linguistiques et visuelles

⇒ Selon les principes de la théorie des schémas et de la charge cognitive, pour réduire la cryptomnésie, il est recommandé d'éviter de fournir des exemples

La créativité par définition, requiert la production de quelque chose d'original. -

J. Plucker, Beghetto & Dow

La cryptomnésie est une forme de plagiat par inadvertance. (il y a aussi l'auto-plagiat par exemple)

## d'impact des exemples

Expérience de Brown & Murphy

→ linguistique

1989

→ 41% ont plagié sans le savoir en générant une liste d'exemples après avoir entendu les autres

→ Plus tard, il leur a été demandé d'étendre leur liste : 71% ont donné des exemples qu'ils avaient déjà dits.

⇒ la difficulté de la "recall task" a augmenté ce qui produit un pattern de cryptomnésie.

Expérience de Kray, Wong  
and Galinsky

→ visuel

2006

→ après la présentation d'un exemple d'étiquette, les participants avaient tendance à reprendre les caractéristiques principales même si on leur indiquait qu'il devait produire une nouvelle étiquette.

⇒ selon les connaissances de l'individu sur la tâche demandée, cela aura un impact sur la cryptomnésie

## d'impact de l'expertise

Novices ≠ experts

→ impacte les stratégies de résolution de problèmes (Chi, 2006)

→ l'effort cognitif (Davidson, 2003; Sweller, 2003)

→ la quantité de taux d'erreur et les connaissances factuelles (Hmelo-Silver & Pfeffer, 2004)

⇒ les novices manquent de la fondation du savoir que possèdent les experts et donc vont plus se baser sur les exemples d'experts crédibles.

## d'impact de la charge cognitive

Charge cognitive

→ contrainte cognitive évoquée en raison de la nature, la présentation ou les instructions de la tâche

plutôt que des objectifs de résolution de problème de la tâche (Sweller, 2005; Sweller & Chandler, 1994)

⇒ impacte négativement la performance, la résolution de problème et l'apprentissage.

Lien avec la cryptomnésie

→ l'individu est trop focus sur la tâche pour être attentif à la source de ses idées.

## Conclusion générale

d'une des explications de la cryptomnésie a été trouvée dans l'hypothèse de la conformité (Smith, Ward & Schumacher, 1993)

Selon Smith et al., présenter des exemples dans le cadre d'une tâche de dessin réduit la créativité car l'étudiant se concentre sur les caractéristiques importantes de l'exemple.

Proposer un objectif d'apprentissage va améliorer la faculté de l'étudiant à se rappeler et comprendre (Mayer, Daw & Mayer, 2003)

## Suggestions pour réduire la probabilité de cryptomnésie

→ les enseignants doivent présenter des exemples quand ils sont engagés dans un apprentissage "bas-niveau" en diminuant les exemples en allant vers un objectif d'apprentissage de "haut-niveau"

→ ils doivent aussi entraîner les élèves à décrire explicitement leurs sources d'inspiration

→ et aussi réduire la charge cognitive en évitant la présentation simultanée de tâches congruentes (concordantes)