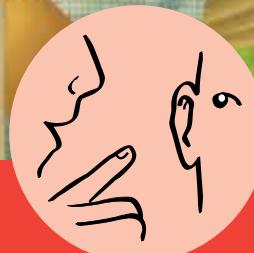


PREMIO  
2011  
DE ALFABETIZACIÓN  
**UNESCO**

## Cuaderno de matemáticas

# La palabra





**M**  
**E**  
**VyT**

•• Modelo  
Educación  
para la Vida  
y el Trabajo

basura

piñata

familia

# Presentación

## Asesora/asesor

El Cuaderno de matemáticas forma parte del módulo *La palabra*, ya que la lectura y escritura de los números, así como la creación de significados de los mismos, forman parte importante del proceso de alfabetización.

Es recomendable que al ir finalizando el estudio de cada palabra del Libro del adulto realicen actividades en el Cuaderno de matemáticas, ya que en la vida diaria hay varias situaciones donde se usan los números y es esencial que las personas desarrollen una idea clara de las cantidades que representan.

Al igual que en el Libro del adulto, en cada página de este material encontrarás sugerencias precisas para el desarrollo de tus asesorías. Lee las sugerencias y ubica los elementos de la actividad a estudiar; observa que varias páginas tienen una tira numérica, cuya finalidad es guiar la lectura y escritura de los números a partir del conteo que realizan las personas.

Analiza junto con las personas las regularidades numéricas que hay en la cuadrícula numérica y hazles notar la lógica de la escritura y lectura de los números.

# Actividad 1



Pregunta a la persona qué números conoce, explícale que iniciarán escribiendo los primeros 10 números.

En cada renglón, pide que copie varias veces el número escrito y que repita, de manera oral, el nombre del número.

La palabra

4

## Los números que conozco

1      1      1      1

1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



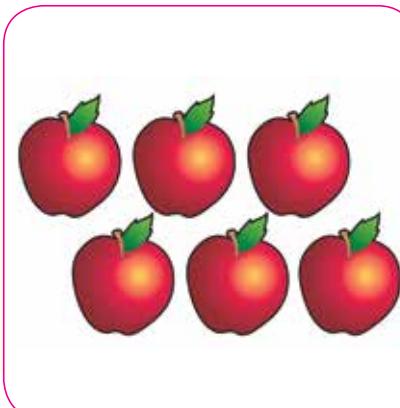
4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



Pide que en el libro *Un nuevo día*, en la Cartilla Nacional de Vacunación, de la página 17, identifique y lea los números que aparecen en ella. Si es necesario dile que se apoye en la tira numérica de la página 10 del Cuaderno de matemáticas.

# Actividad 1

7

7

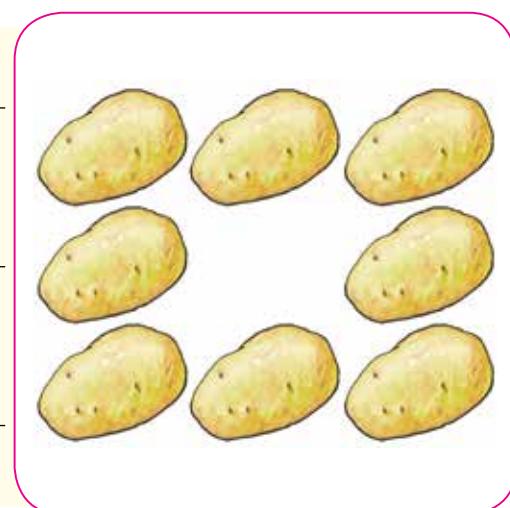
7



8

8

8



9

9

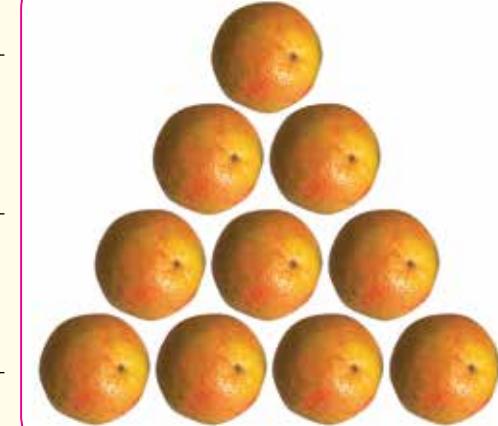
9



10

10

10



## Actividad 2

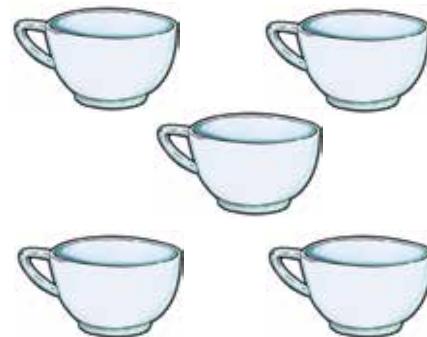


Pide a la persona que cuente los objetos que hay en cada caso y escriba el número correspondiente.

Pide que busque los números que escribió en la tira numérica que se encuentra en la parte de abajo.

Lee junto con la persona los nombres de los números.

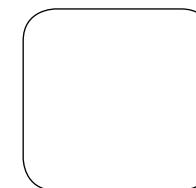
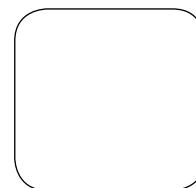
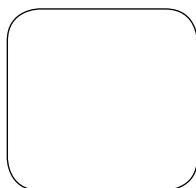
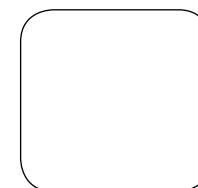
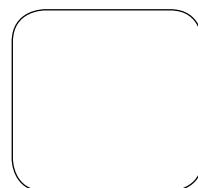
### Contando del 1 al 5



5

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco

La palabra



# Actividad 3

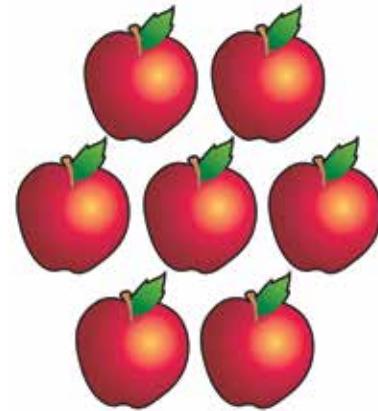


Pide al adulto que cuente los objetos de las imágenes y que escriba la cantidad en el recuadro.

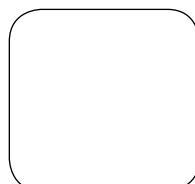
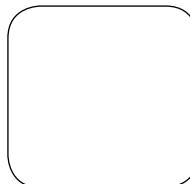
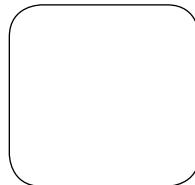
Si no sabe, dile que lo busque en la tira numérica de abajo, contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número para que lo copie.

Pídele que observe el ejemplo.

## ¿Cuántos son?



7



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

La palabra

10

## Los números y su escritura



4

*cuatro*

Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.




Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

# Actividad 5



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

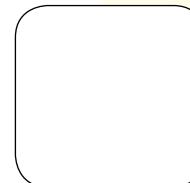
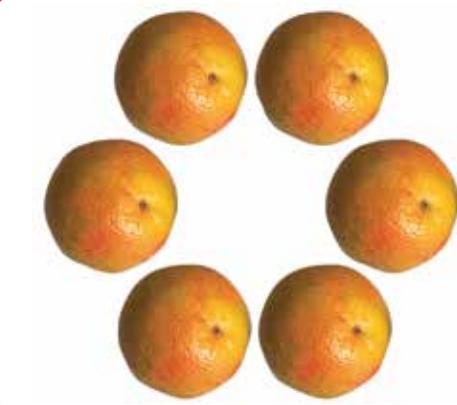
Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

## Los nombres de los números



10

diez



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ochos	nueve	diez

La palabra

## Del 1 al 12

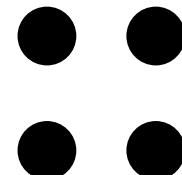
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce



Indica a la persona que, de la tira numérica, copie los nombres de los números y los repita como lo señala el ejemplo.

4

cuatro cuatro cuatro cuatro cuatro



1

---



Dile que dibuje en el recuadro tantos puntos como lo indica el número.

9

---



Cuaderno de Matemáticas

# Actividad 6



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 35, identifique los números que presenta la boleta de calificaciones, y los lea en voz alta. Si es necesario que use la tira numérica de la página 13 del Cuaderno de matemáticas.

7

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

La palabra

8

\_\_\_\_\_

6

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

# Actividad 7

## El reloj



Pide al joven o adulto que escriba en los círculos los números que faltan en el reloj de pared.

Dile que lea todos los números que tiene el reloj.

Pide que lea la hora en el reloj digital y que la escriba con letra.



Son las:

---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ochos	nueve	diez	once	doce

## ¿Cuánto cuesta?

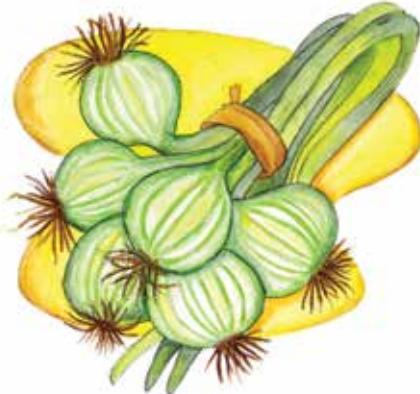
Bolsa de limones:

\$12



Manojo de cebollas:

\$15



Apoya al adulto para que diga el precio del producto. Si no sabe, dile que busque el número en la tira numérica, contando en voz alta desde el uno hasta encontrarlo.

Pide que dibuje las monedas necesarias para realizar el pago exacto en cada uno de los productos.

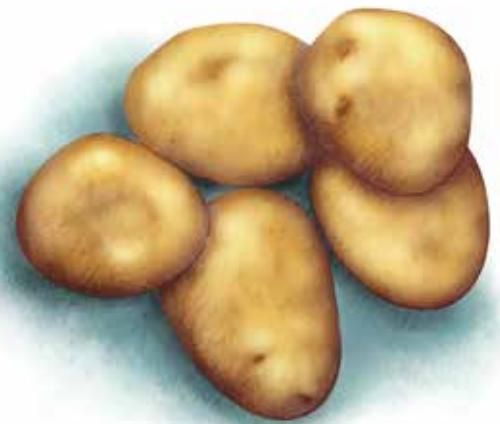
Comparen las respuestas entre todos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ochos	nueve	diez

11	12	13	14	15
once	doce	trece	catorce	quince

## Actividad 8

Kilogramo de  
papas:  
\$14



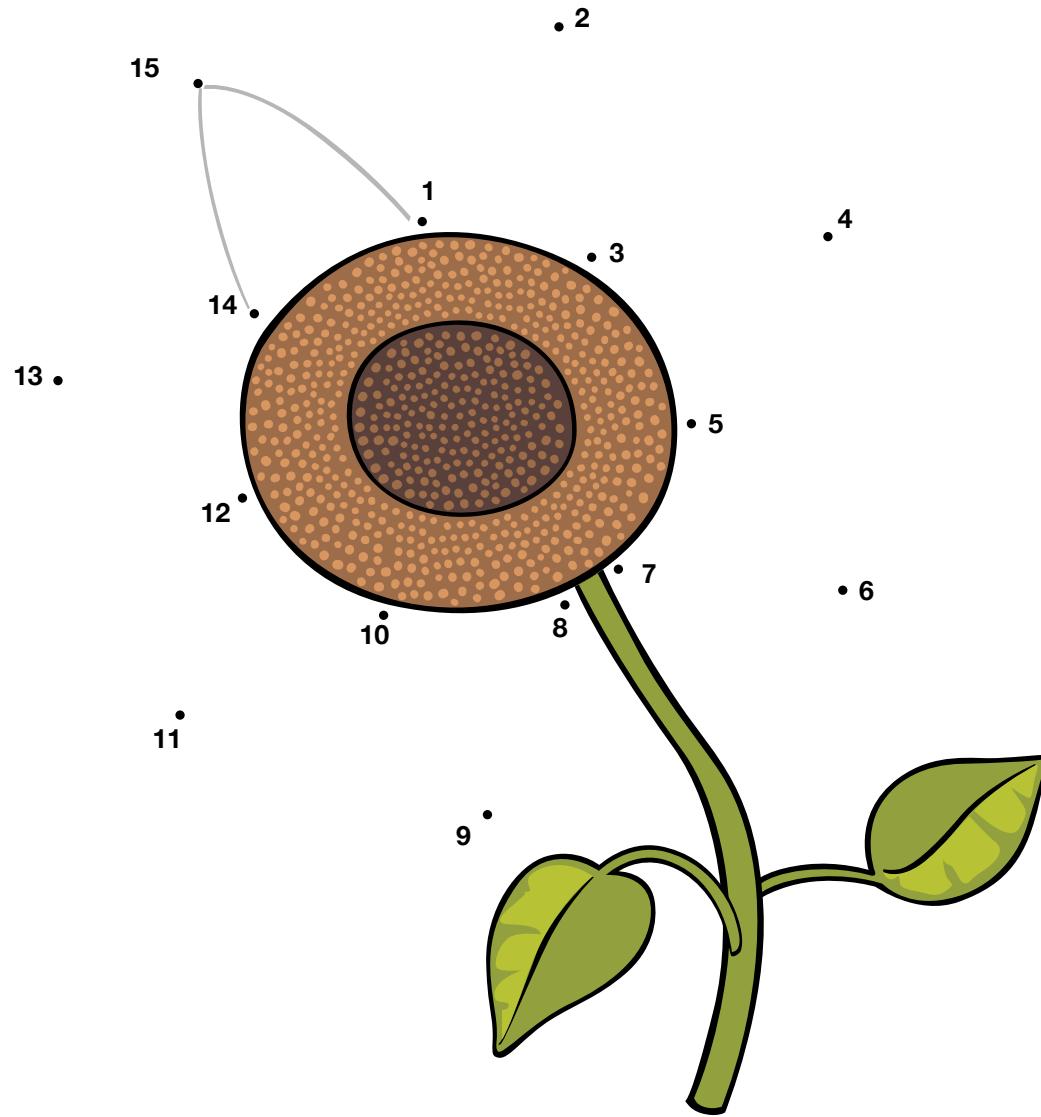
Naranjas:  
\$11



## Sorpresa



Pide al adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica, empezando por el uno.





Pregunta a la persona lo siguiente:  
 ¿Cuántos días tiene una semana?  
 ¿Cuántos días tiene el mes de mayo?  
 ¿Cuáles son las fechas importantes de mayo?

Pídele que cuente los días del mes y que tache las fechas importantes que conoce.

*La palabra*

20

## Los días de mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 uno
2 dos	3 tres	4 cuatro	5 cinco	6 seis	7 siete	8 ocho
9 nueve	10 diez	11 once	12 doce	13 trece	14 catorce	15 quince
16 dieciséis	17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve	20 veinte	21 veintiuno	22 veintidós
23 veintitrés	24 veinticuatro	25 veinticinco	26 veintiséis	27 veintisiete	28 veintiocho	29 veintinueve
30 treinta	31 treinta y uno					

M  
a  
y  
o

## Llegamos al treinta y uno



13 trece

13 trece

14 catorce

15 quince

16 dieciséis

17 diecisiete

18 dieciocho

19 diecinueve

20 veinte

21 veintiuno

Lee junto con el adulto cada número y pide que los copie con número y letra.

# Actividad 11



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 18, identifique el número de la ficha que le tocó a Teresa y haz las siguientes preguntas:

- Si ya pasó al consultorio la persona que tiene la ficha 12, ¿cuántas fichas faltan para que llamen a Teresa?
- Si después de Teresa llegaron cinco personas más, ¿qué números tendrán las fichas?

La palabra

22 veintidós

23 veintitrés

24 veinticuatro

25 veinticinco

26 veintiséis

27 veintisiete

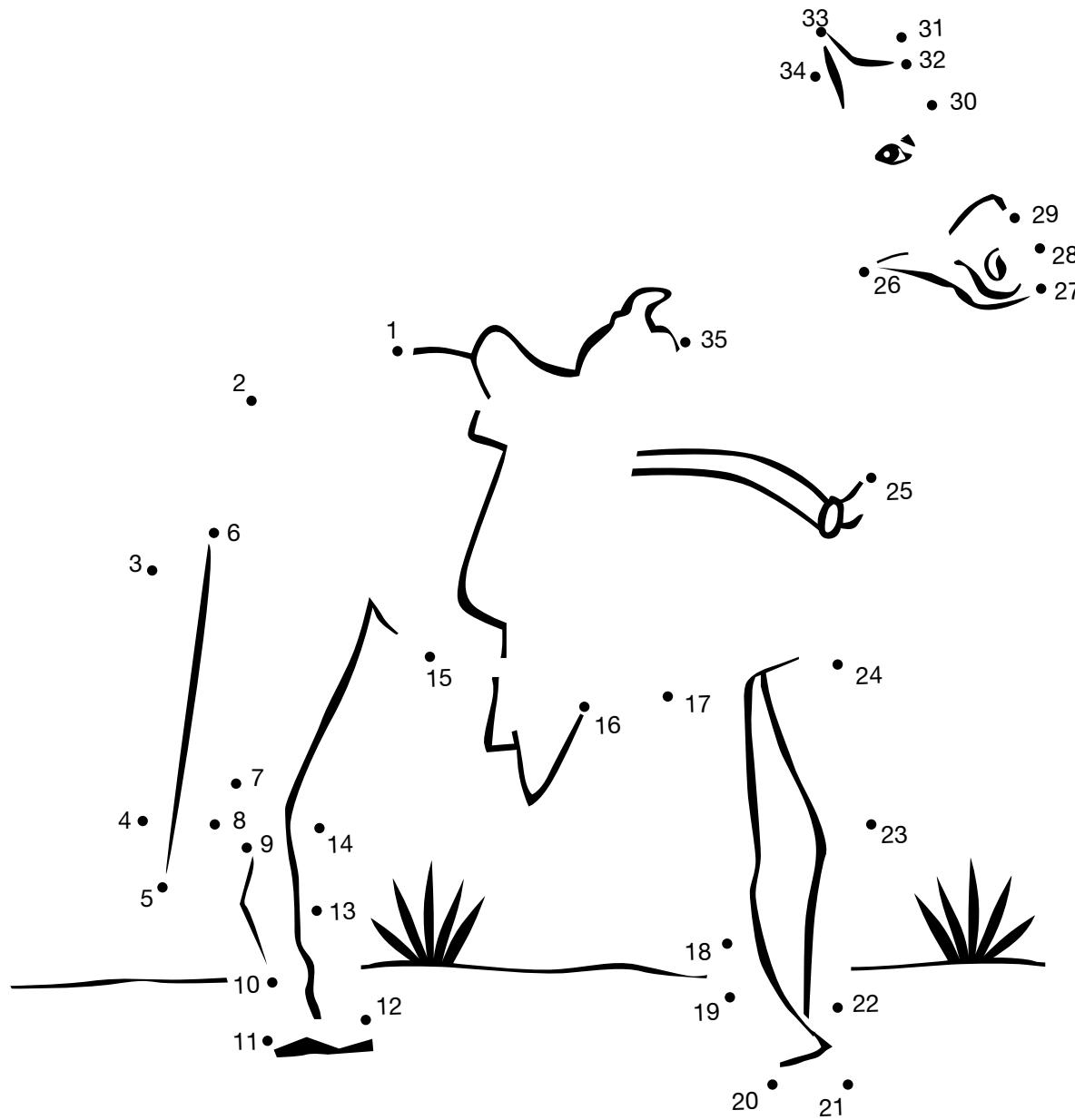
28 veintiocho

29 veintinueve

30 treinta

31 treinta y uno

## El regalo de Lupe



Pide al joven o adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica iniciando con el uno.

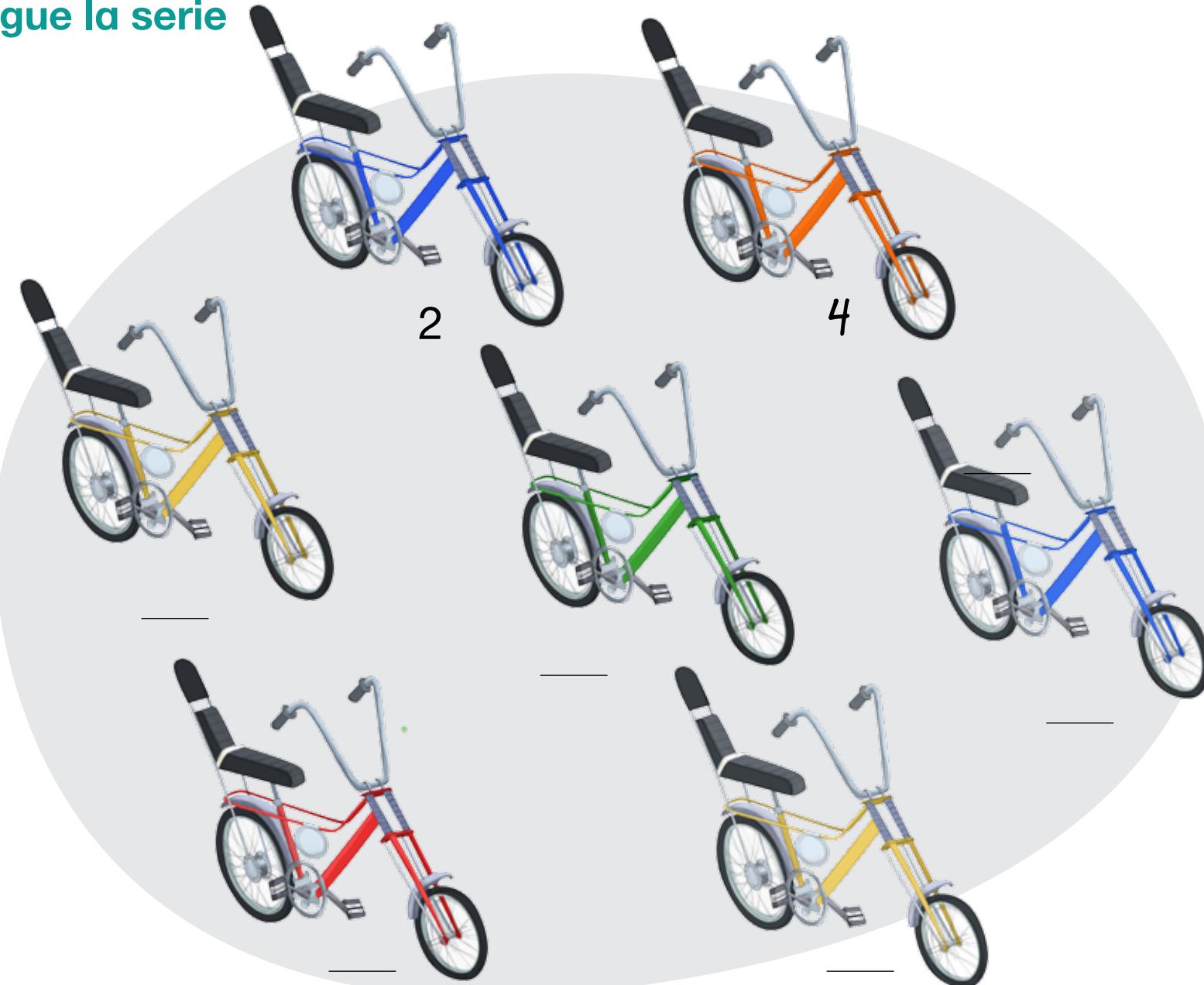
# Actividad 13



De la colección de bicicletas, pídele que cuente de 2 en 2 las llantas de cada una y que escriba los números que faltan.

Si se le dificulta hacer el conteo, dile que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

## Sigue la serie

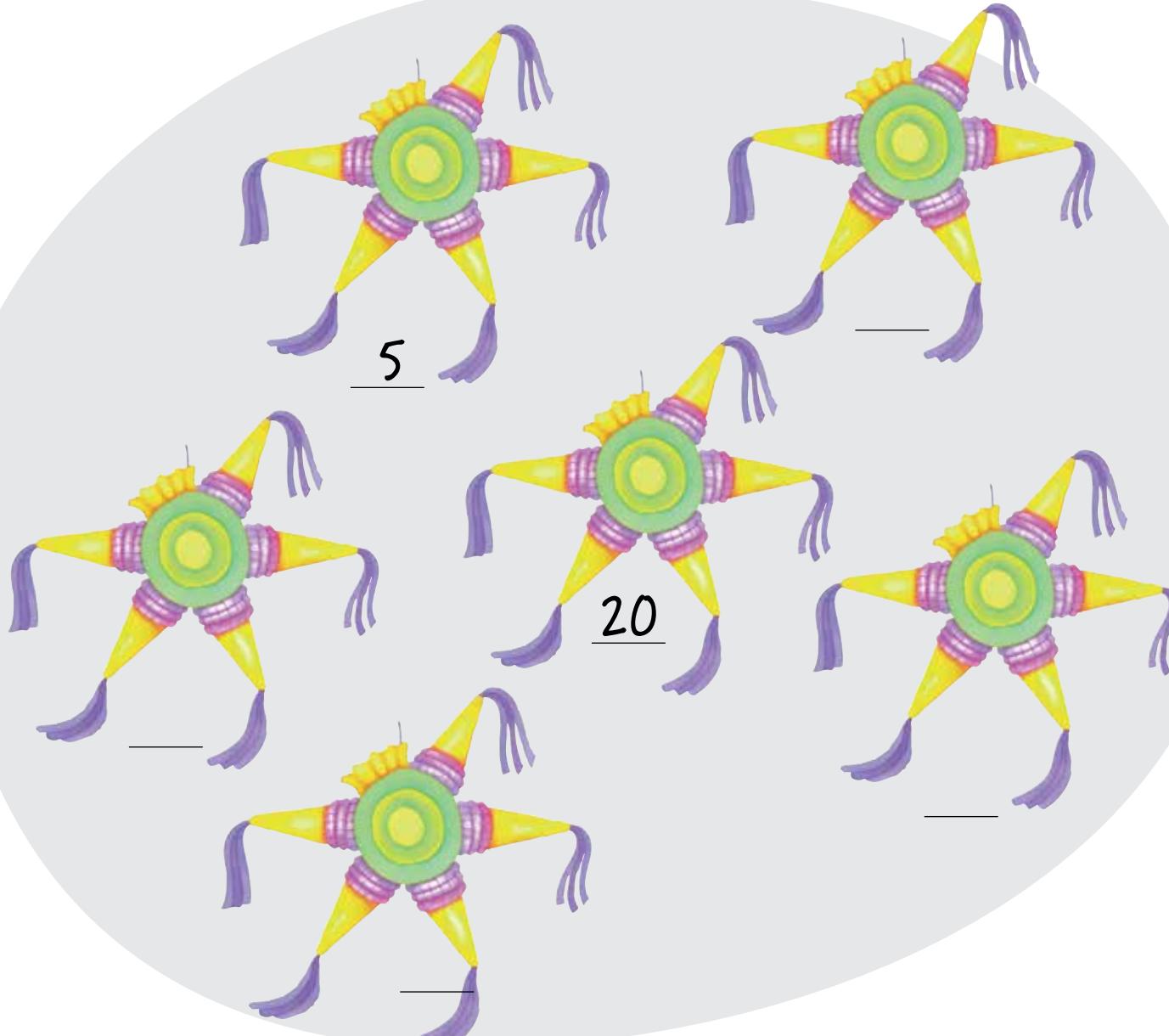


La palabra



Del grupo de piñatas pídele que cuente de 5 en 5 los picos de cada una y que escriba los números que faltan.

Si se le dificulta hacer el conteo, dile que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la siguiente página marcando con azul cada cinco números.



## Cuadrícula numérica

1

uno

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

6

seis

7

siete

8

ocho

9

nueve

10

diez

11

once

12

doce

13

trece

14

catorce

15

quince

16

dieciséis

17

diecisiete

18

dieciocho

19

diecinueve

20

veinte

21

veintiuno

22

veintidós

23

veintitrés

24

venticuatro

25

veinticinco

26

veintiséis

27

veintisiete

28

veintiocho

29

veintinueve

30

treinta

31

treinta  
y uno

32

treinta  
y dos

33

treinta  
y tres

34

treinta  
y cuatro

35

treinta  
y cinco

36

treinta  
y seis

37

treinta  
y siete

38

treinta  
y ocho

39

treinta  
y nueve

40

cuarenta

41

cuarenta  
y uno

42

cuarenta  
y dos

43

cuarenta  
y tres

44

cuarenta  
y cuatro

45

cuarenta  
y cinco

46

cuarenta  
y seis

47

cuarenta  
y siete

48

cuarenta  
y ocho

49

cuarenta  
y nueve



50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
cincuenta	cincuenta y uno	cincuenta y dos	cincuenta y tres	cincuenta y cuatro	cincuenta y cinco	cincuenta y seis	cincuenta y siete	cincuenta y ocho	cincuenta y nueve
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
sesenta	sesenta y uno	sesenta y dos	sesenta y tres	sesenta y cuatro	sesenta y cinco	sesenta y seis	sesenta y siete	sesenta y ocho	sesenta y nueve
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
setenta	setenta y uno	setenta y dos	setenta y tres	setenta y cuatro	setenta y cinco	setenta y seis	setenta y siete	setenta y ocho	setenta y nueve
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
ochenta	ochenta y uno	ochenta y dos	ochenta y tres	ochenta y cuatro	ochenta y cinco	ochenta y seis	ochenta y siete	ochenta y ocho	ochenta y nueve
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
noventa	noventa y uno	noventa y dos	noventa y tres	noventa y cuatro	noventa y cinco	noventa y seis	noventa y siete	noventa y ocho	noventa y nueve
100									
cien									

Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 44, lea algunos números telefónicos que aparecen en el periódico.

También, solicita que en las páginas 45 y 46, identifique el formato de Solicitud de empleo, pregúntale si ha visto este documento, si sabe qué indican algunos números que aparecen en él y que lea en voz alta los que reconozca.

Indícale que puede usar la Cuadrícula numérica de las páginas 26 y 27, del Cuaderno de matemáticas, si es necesario.



## Peso sobre peso hasta cien

Cuenten en voz alta las monedas de un peso, y al contar escriban cada número.

Haz notar que las cifras con que inician los números de la primera fila van en orden: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Pregúntale qué otra cosa nota, cómo se repiten las cifras que conforman cada número.

Pueden apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

## *La palabra*



Pídele que  
escriba el total  
de monedas:














61












71























91

# Actividad 15



Pide al adulto que tache las monedas que se requieren para reunir la cantidad de dinero solicitada.

Pídele que escriba los números con letra, dile que puede apoyarse en la tira numérica de abajo.

## Los gastos de una casa



100 pesos



pesos



40 pesos



pesos



70 pesos



pesos

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa	cien

## La dosis

37 W 658425

 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS  
RECETA INDIVIDUAL

NOMBRE Y NÚMERO DE AFILIACIÓN DEL ASEGURADO:  
**Lucía López Reyes**  
**1323456789**

NOMBRE DE MÉDICO:  
**Dr. Manuel de J. Solís Pérez**  
MATRÍCULA: **44580011**

CANT	CLAVE	T.D.
01		
CEDULA PROFESIONAL		
REGISTRO SECRETARIA DE SALUD		
31	05	10
CANT	CLAVE	T.D.
FIRMA DEL MEDICO 		
AUTORIZACIÓN		

Gotas Niflanín.  
Poner dos gotas en cada ojo cada ocho horas  
por siete días.

COPIA PARA EL ENFERMO

El número de afiliación de Lucía es:

---

La fecha de la receta es: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ .  
dd mm aa

La dosis es: \_\_\_\_\_ gotas cada \_\_\_\_\_ horas.



Pregúntale si cuando se enferma va al médico o a quién recurre.

Lean la receta juntos y pregunta qué significa cada uno de los números que aparecen, por ejemplo, qué es un número de afiliación.

Apóyalo para que copie el número de afiliación, la fecha y la dosis de la receta.



En la serie de esta página, pídele que escriba los números que faltan.

Con apoyo de la cuadrícula numérica de la página 26, verifiquen sus respuestas.

## ¿Qué números faltan?

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

69

71

79

80

89

94

99



1    2    3    4    5    6    7    8    9

                                   **14**        **19**

                                   **29**

                                   **39**

                                   **49**

En esta serie,  
solicita al  
adulto que  
escriba en  
los cuadros  
en blanco los  
números que  
faltan.

Con apoyo de  
la cuadrícula  
numérica de  
la página 26,  
verifiquen sus  
respuestas.

Cuaderno de  
Matemáticas

# Actividad 17

Solicítale que, también en esta serie, escriba los números que faltan en los cuadros en blanco.

De igual forma, coméntale que se apoye en la cuadrícula numérica de la página 26 para que compare sus respuestas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

19

29

39

34

49



Solicítale que te diga un número entre el uno y el cien; pregúntale cuál número es anterior a ese y cuál es el siguiente.

Oriéntalo para que escriba los números que faltan, en los cuadros con borde grueso.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50					55				
60						66			
70							77		
80									
90									
100									

# Actividad 17



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros con borde grueso.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

La palabra

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70		<b>■</b>		<b>■</b>					
80				<b>■</b>	<b>■</b>				
90			<b>■</b>						
100									

Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros con borde grueso.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

# Actividad 17



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros en blanco.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

La palabra

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	99



## ¿Cuántos quedan?



Pide que complete la serie considerando que las cajas se descargan de una en una.

Indícale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

Pregúntale qué indica el cero.

24				20				16	
					9				
				0					

# Actividad 18

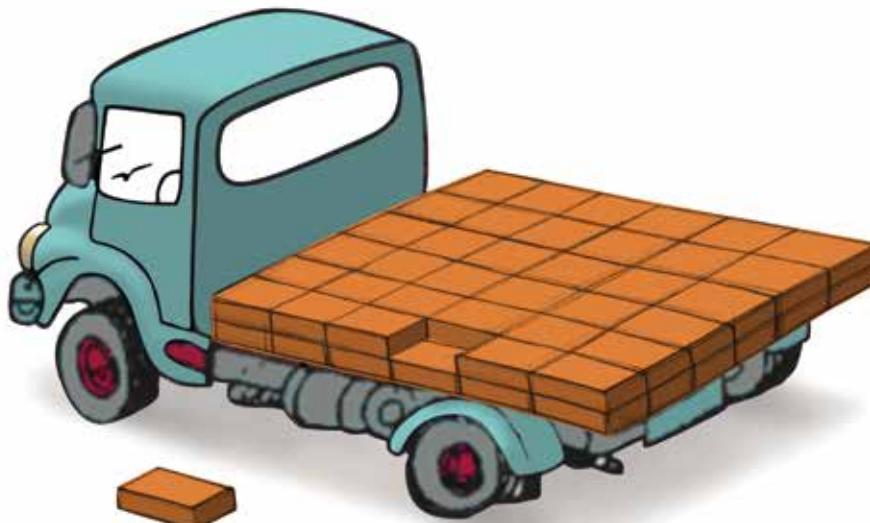
Pide que complete la serie, considerando que las cajas se descargan de una en una. Indícale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

Pregúntale qué cree que diga en la palabra que aparece al final de la serie.



48	47	46					40	
			35					29
			25					19
			15					9
								cero

La palabra



Solicítale que complete la serie, consideren que los tabiques se descargan de uno en uno.

Recuérdale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

72	71					66		
	61					56		
		50					45	
		40						



Pide que observe lo que cuesta la camisa y las diferentes formas de pagarla.

Pregúntale:  
¿Cuánto cuesta la camisa?  
¿Cuáles son las diferentes formas para pagarla que se sugieren en la página?  
¿Cómo la pagaría?

## ¿Cómo se puede pagar?



$$\begin{array}{c} \$50 \\ + \$10 \\ \hline \$60 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \$20 \\ + \$20 \\ + \$20 \\ \hline \$60 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \$20 \\ + \$20 \\ + \$10 \\ + \$10 \\ \hline \$60 \end{array}$$



Pide que te diga cuánto cuesta la falda.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes para pagarla.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.

= \$90

= \$90

= \$90

# Actividad 19



Pregúntale cuánto cuestan los zapatos.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes para pagarlos.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



\$100

= \$100

= \$100

= \$100

La palabra



Pregúntale cuánto cuesta la artesanía.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes y monedas para pagarlos.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.

= \$85

= \$85

= \$85

# Actividad 19



Pregúntale cuánto pagará si compra los dos productos.

Solicítale que dibuje en el espacio los billetes para pagarlos.

Pide que en el libro *Un nuevo día*, páginas 12 y 13, identifique y lea los precios de los productos que compra Doña Rosa; que los compare y diga, ¿cuál es más barato? y ¿cuál es más caro?

*La palabra*

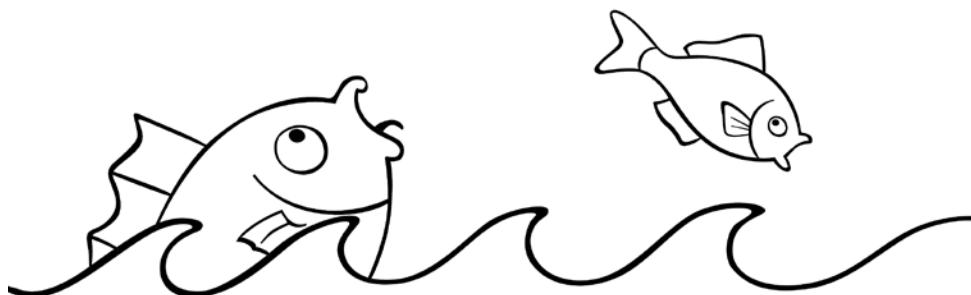
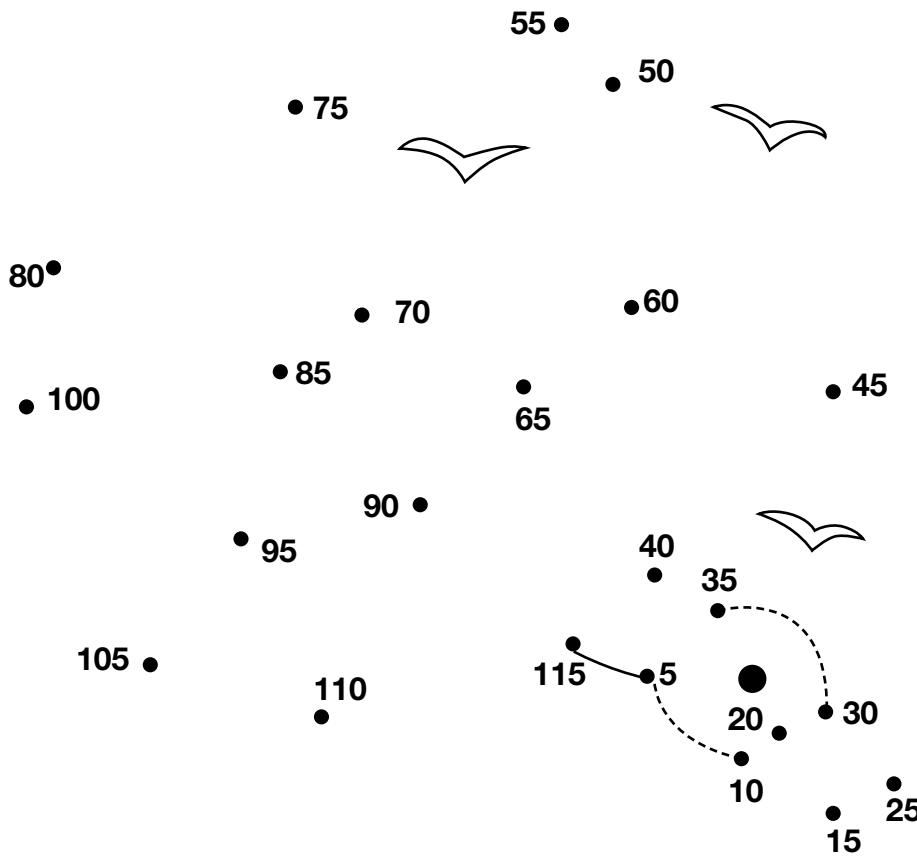
46



=

=

## Descubre qué asusta a los peces



Pide a la persona que observe la ilustración y pregunta qué se imagina que asusta a los peces, y si quiere descubrirlo.

Pide que una los puntos con una línea, en orden de 5 en 5.

Indícale que la serie inicia en el 5.



Pide a la persona que observe la ilustración y pregúntale qué se imagina que es y si quiere descubrirlo.

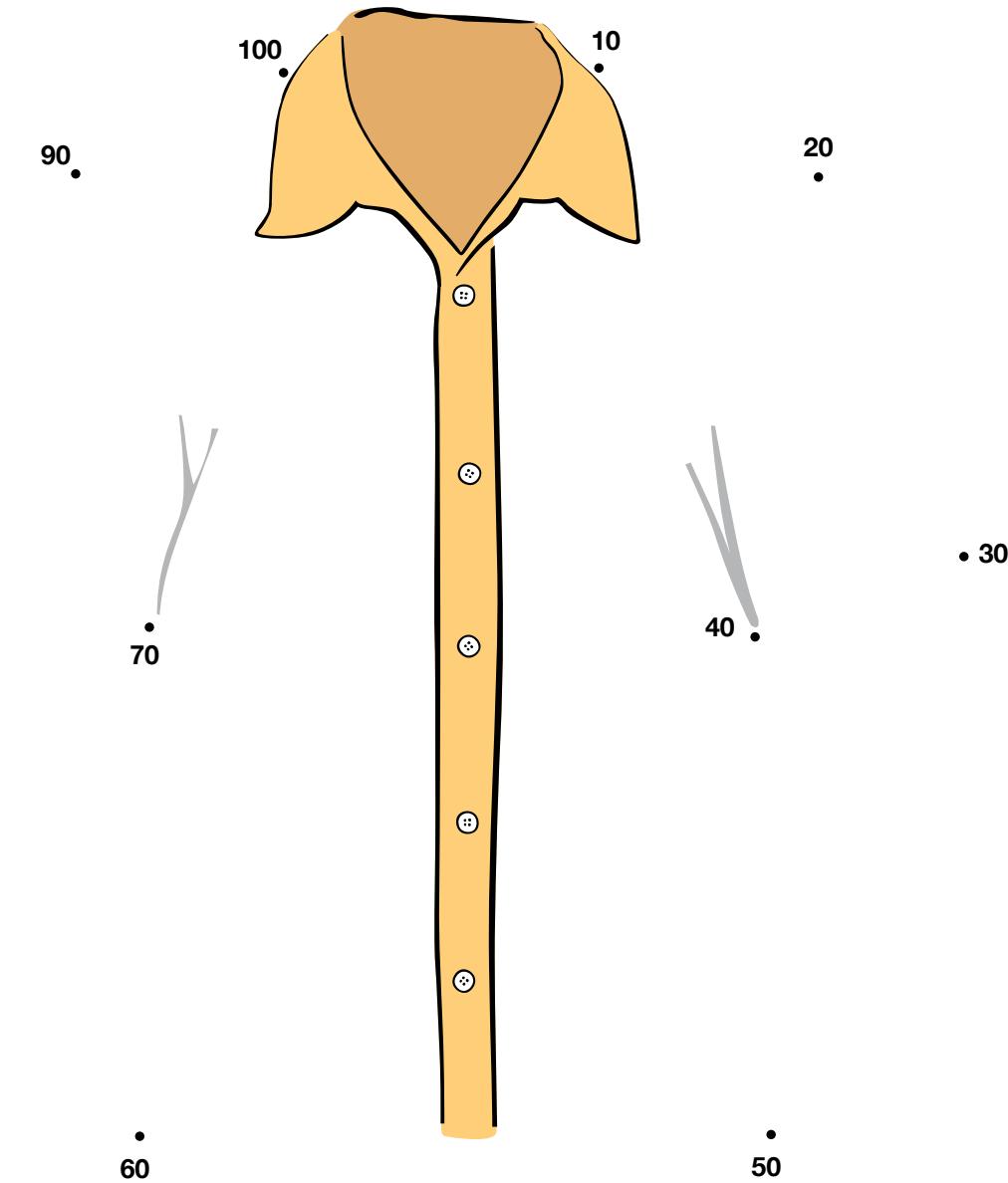
Pide que una los puntos con una línea, en orden de 10 en 10.

Indícale que la serie inicia en el 10.

*La palabra*

48

## Descubre



El Cuaderno de matemáticas del módulo *La palabra* está concebido para introducir a la persona joven o adulta en el mundo de los números, mediante la realización de sencillos ejercicios que le ayuden a familiarizarse con su escritura convencional, mediante el uso de recursos sencillos como la tira numérica y la cuadrícula numérica.



INSTITUTO  
NACIONAL PARA  
LA EDUCACIÓN  
DE LOS ADULTOS



## DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

