



# Cuaderno de ejercicios

## La palabra

Etapa inicial de educación básica

3<sup>a</sup>  
edición



leche



casa



piñata



basura

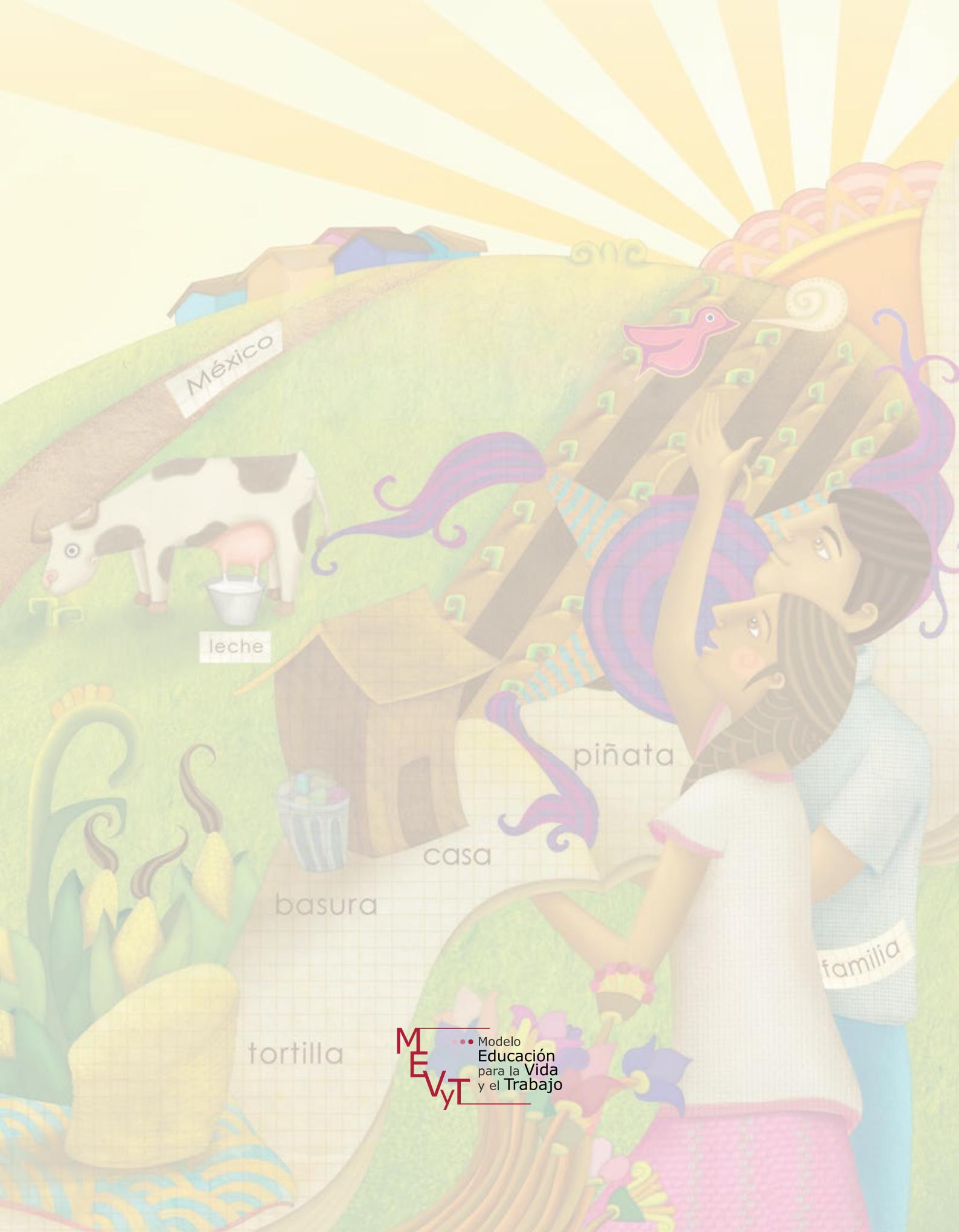


tortilla



familia





tortilla

México

leche

MEVYT  
... Modelo  
Educación  
para la Vida  
y el Trabajo

casa

basura

piñata

familia

# Índice

## 1 Nombre propio

Ejercicios 1 y 2 ..... 8



## 2 Las vocales

Ejercicios 3 al 22 ..... 11



## 3 Pala

Ejercicios del 23 al 44 ..... 27



## 4 Piñata

Ejercicios del 45 al 60 ..... 47



## 5 Familia

Ejercicios del 61 al 79 ..... 63



ESPAÑOL

## **6 Basura**

Ejercicios del 80 al 99 ..... 79



## **7 Medicina**

Ejercicios del 100 al 113 ..... 99



## **8 Casa**

Ejercicios del 114 al 130 ..... 109



## **9 Vacuna**

Ejercicios del 131 al 139 ..... 122



## **10 Cantina**

Ejercicios del 140 al 151 ..... 130



## **11 Mercado**

Ejercicios del 152 al 162 ..... 144



## 12 Trabajo

Ejercicios del 163 al 171 ..... 154



## 13 Tortilla

Ejercicios del 172 al 187 ..... 164



## 14 Leche

Ejercicios del 188 al 193 ..... 181



## 15 Guitarra

Ejercicios del 194 al 199 ..... 188



## 16 México

Ejercicios del 200 al 211 ..... 196



## 17 Ejercicios de preparación

Ejercicios del 212 al 225 ..... 208



México

piñata

pala

vacur

la palabra

medicina

che

uitarra

casa

a trabajo

generadora

Español

1

# Nombre propio





**Me llamo:**

---

Pide al adulto que se presente mencionando su nombre, a qué se dedica, en dónde nació, cómo le gusta que le digan y por qué quiere estudiar.

Invítalo a escuchar a los otros o a ti.

Escribe en el pizarrón su nombre, el tuyo y el de otros adultos.

Lee cada nombre.

Pide al adulto que los repita señalando cada uno.

Pide que copie su nombre y el tuyo y que los repita en voz alta.

Invítalo a que en el recuadro se represente como deseé, con un dibujo, con fotografía o de alguna otra forma.

Pídele que escriba su nombre en el Cuaderno de matemáticas.

**Mi asesor se llama:**

---

**Yo soy así:**

## Ejercicio 2



Escribe en el primer renglón el nombre del adulto, sin apellidos, para que observe cómo lo haces.

Pide que copie su nombre varias veces y que lo repita, en voz alta, cada vez que lo haga.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Pide al adulto  
que diga si  
conoce alguna  
de las letras.

a i o A e  
o U E U  
i

# Las vocales

2

# Ejercicio 3



a a a a a a a a a a a a a

A A A A A A A A A A A

a a a

A A

a A a A

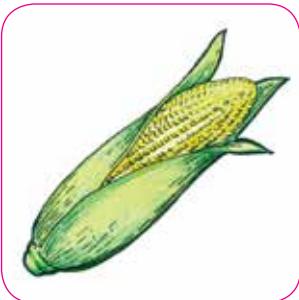
Muéstrale las dos "a" "a" minúsculas y comenta que es la misma letra.

Repite esta indicación en los mismos ejercicios similares.

## Ejercicio 4



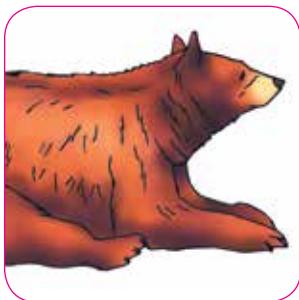
aro



elote



alas



oso



casa



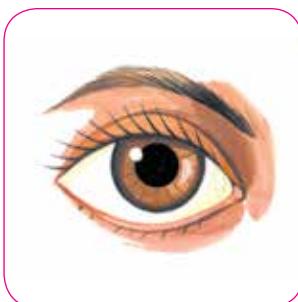
Leer



Asesor

Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "a", "A" que encuentre.

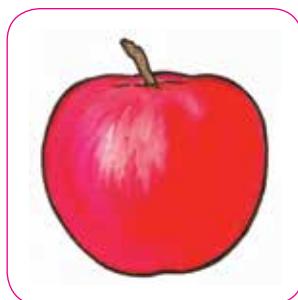
## Ejercicio 5



Leer



Asesor



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "a".

# Ejercicio 6



Leer



Escribir



Asesor

Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "A", "a" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "a", "A". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "A", "a" que encuentre.

---

---

---

---

---

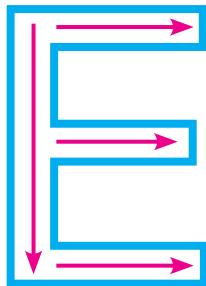
---

---

---

---

---



e e e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E E E

e e e

E E

e E e E



Si es  
necesario,  
pide que  
haga más  
ejercicios en  
su cuaderno.

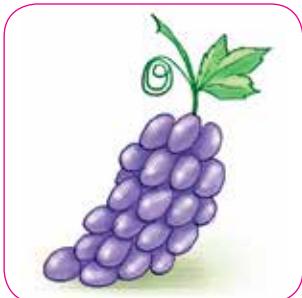
## Ejercicio 8



peine



escalera



uvas

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "e", "E" que encuentre.

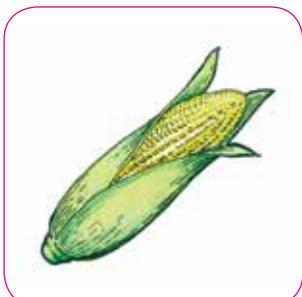


reloj



puerta

## Ejercicio 9



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "e".





Leer



Asesor



Escribir

Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

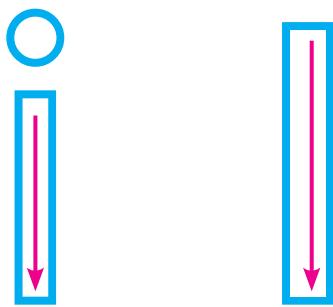
---

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "e", "E". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

# Ejercicio 11



Si necesita  
más ejercicios,  
pide que los  
haga en su  
cuaderno.



i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

i	i	i									
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

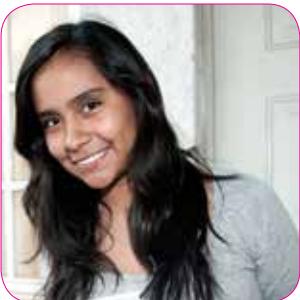
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

i		i									
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Ejercicio 12



Isabel



tuna



tina



pie



Ignacio



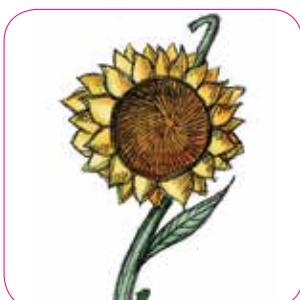
Leer



Asesor

Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "í", "Í" que encuentre.

## Ejercicio 13

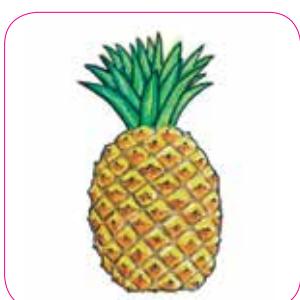


Leer



Asesor

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "í", "Í".



# Ejercicio 14



Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "í", "I" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "í", "I". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "í", "I" que encuentre.

---

---

---

---

---

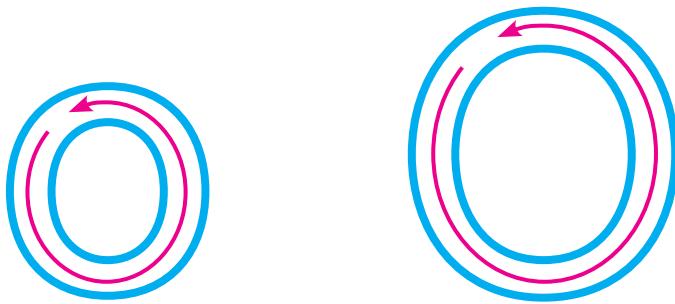
---

---

---

---

---



o o o o o o o o o o o o

o o o o o o o o o o

o o o

o o o

o o o

Si es necesario,  
pide que haga  
más ejercicios  
en su cuaderno.

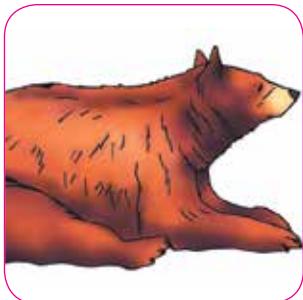
## Ejercicio 16



Otilia



cubeta



oso

Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "o", "O" que encuentre.

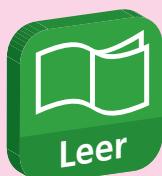


Óscar



pollo

## Ejercicio 17



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la letra "o".



Leer



Asesor



Escribir

Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "o", "O" que encuentre.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

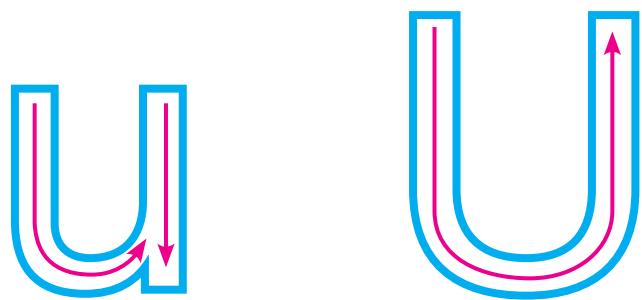
---

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "o", "O". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "o", "O" que encuentre.

# Ejercicio 19



Si es necesario,  
pide que haga  
más ejercicios  
en su cuaderno.



u u u u u u u u u u u u u u u u u u u u u u

U U U U U U U U U U U U U U U U U U U U U

u u

U U

u U

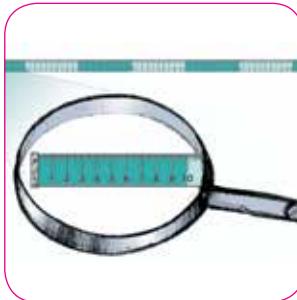
## Ejercicio 20



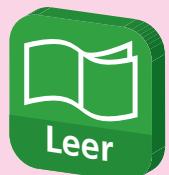
Úrsula



fuego



lupa



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "u", "U" que encuentre.

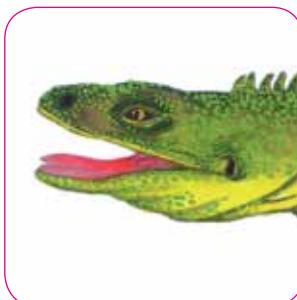
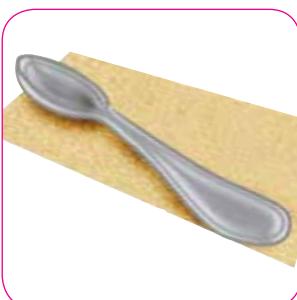


zapato



gusano

## Ejercicio 21



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "u".

## Ejercicio 22



Leer



Asesor

Pide al adulto que abra *Mi primera revista* en la lectura **Fiestas de todo tipo**. Orienta los comentarios acerca de las festividades que él conoce y la forma en la que se realizan.

Solicita que identifique en el texto las palabras que contengan cada una de las vocales.

Pide que lea las vocales y escriba en la última línea las que faltan.

a e i o u

A E I O U

O A U I

a i e u

e o u i

I E O A

a u e o



# pala

3

27

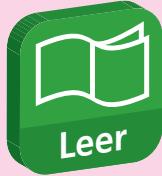
Español

Platiquen acerca de lo que representa la imagen, dónde y quién utiliza el objeto o herramienta que ahí se muestra.

Pide al adulto que, con base en la imagen, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra pala.

## Ejercicio 23



Leer



Asesor

Pide al adulto que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

pi

la

po

lo

pa

lu

pe

le

pu

li



pala

pa

la

pi

po

pe

pu

Pide que lea en voz alta las sílabas y señale cada sílaba.

pa

pe

pi

po

pu

pe

po

pu

pa

pi

pi

pa

pe

po

pu

po

pi

pa

pu

pe

pu

pa

pi

pe

po

# Ejercicio 25



Pide que al escribir las sílabas y palabras deje un espacio o cuadrito entre unas y otras.

Repite la indicación en todos los ejercicios similares.

pi

po

pa

pe

pu

papa

Pepe

pipa

## Ejercicio 26



\_\_\_\_loma

\_\_\_\_lota

sa \_\_\_\_

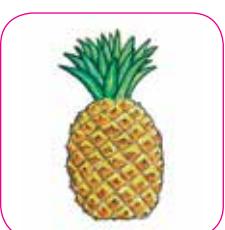
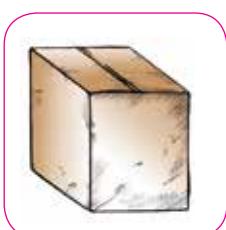
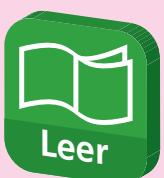


\_\_\_\_ño

\_\_\_\_ñata

Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "pa", "pe", "pi", "po", "pu".

## Ejercicio 27



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu".

## Ejercicio 28



Escribir



Asesor

Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una  las que tengan significado.

**pa**

pa

pe

pi

po

pu

papa

pape







**pi**

pa

pe

pi

po

pu

**pe**

pa     

pe     

pi     

po     

pu     

**po**

pa     

pe     

pi     

po     

pu     



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una  las que tengan significado.

## Ejercicio 30



Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

la  
lo  
lu  
le  
li

la	le	li	lo	lu
le	lo	lu	la	li
li	la	le	lo	lu
lo	li	la	lu	le
lu	lo	li	le	la



la la

lo

lu

le

li

lila

Lola

Lalo

Pide que  
escriba las  
sílabas y  
palabras  
según la  
muestra y  
que deje un  
cuadro entre  
ellas.

## Ejercicio 32



Pide que complete las palabras con la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu" que falta.



pe \_\_\_



te \_\_\_ visión



\_\_\_ piz



\_\_\_ na



po \_\_\_ cía

## Ejercicio 33



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu".





pa

po

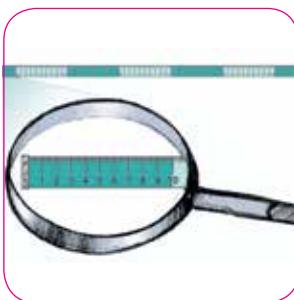
l	a



pi

pe

p	a



la

lu

p	a



Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.

# Ejercicio 35



Pide que busque combinaciones con las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu", y "la", "le", "li", "lo", "lu"; que forme palabras con significado y las escriba en los espacios que corresponden.

pe

la

pela

pe

lo

pelo

pi

la

pila

pa

pa

papa

Lo

la

Lola

pi

pa

pipa

li

la

lila

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

L

I

# Lupe




# Pepe




# Lola




# Polo






Pide que copie las palabras y se fije que todos los nombres de personas y lugares se escriban con mayúscula al empezar.

# Ejercicio 37



Pide que copie los nombres y que se fije que inician con mayúscula.

L

I

Lo

la

*Lola*

Pi

li

Po

lo

Lu

pe

la

La



La pala



La pila



Pide que lea.



La lupa



El pelo



El palo



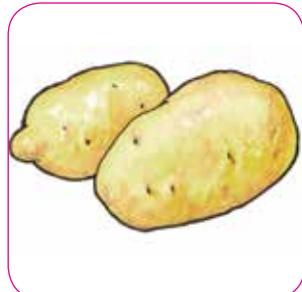
El papá

## Ejercicio 39



Pide que lea.  
Explica que  
sólo las vocales  
llevan acento y  
por ello suenan  
más fuerte.

A veces este  
aspecto es  
importante para  
darle significado  
a las palabras,  
como en el  
ejemplo que  
se muestra.



La papa



El papá

## Ejercicio 40



Pide que  
escriba "la"  
o "el" según  
corresponda a  
cada palabra.

La

El

La

El

pelo

pila

palo

papa

pala

papá

pápalo



# Lupe pela la papa



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen e indícale que deje un espacio entre una palabra y otra.

## Ejercicio 42



Pide que lea en voz alta los enunciados.

a      al      lo      el

Lupe pela a Lalo.

A Lalo lo pela Lupe.

Pili lee el papel.

El papel lo lee Pili.

Polo pela al papá.

Yo



Yo le leo a Lupe.

Pide al adulto que lea los enunciados y los copie en las líneas de abajo.

Yo pelo a Lalo.

Yo pulo la pala.

---

---

---





Pide que copie los enunciados.

Yo leo el papel.

# Le leo a papá.

Yo pelé la papa.



ola



ala



Pide que  
escriba las  
palabras.



Platiquen acerca de lo que representa la imagen.

Pide al adulto que, con base en ésta, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra piñata.

4

# piñata

47

## Ejercicio 45



Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

# piñata

pi

ñá

ta

pi

ñu

ti

po

ñe

te

pa

ño

to

pe

ñá

ta

pu

ñi

tu

ñu



ñe



ño

Pide al adulto que escriba las sílabas en los espacios correspondientes.

ña

ñi

ti

te

to

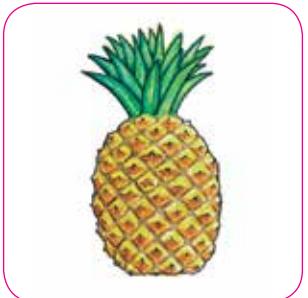
ta

tu

# Ejercicio 47



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ña", "ñe", "ñi", "ñó", "ñu", "ta", "te", "ti", "to", "tu".



ti \_\_\_\_\_

pi \_\_\_\_\_

ca \_\_\_\_\_



ba \_\_\_\_\_

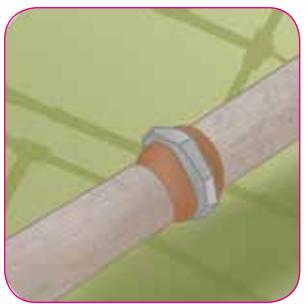
ni \_\_\_\_\_



na \_\_\_\_\_

pa \_\_\_\_\_

le \_\_\_\_\_



ni \_\_\_\_\_

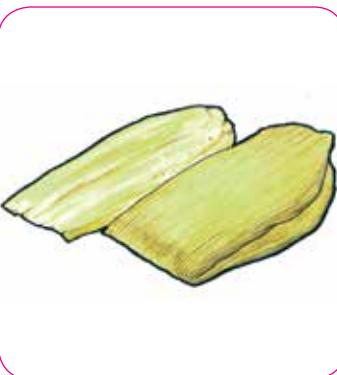
bo \_\_\_\_\_




















Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes:  
"ña", "ñe",  
"ñi", "ño", "ñu",  
"ta", "te", "ti",  
"to", "tu".

Pide que lea en la revista el artículo **Celebraciones decembrinas**.

# Ejercicio 49



Escribir



Asesor

Pide que copie  
las sílabas  
para formar las  
palabras.

pe

ñá

peña

pi

ñá

piña

pu

ño

puño

To

ño

Toño

pa

to

pa

ta

ta

pa

to

po

to

pe

Tu

la

pa *ta*

ta

te

pa \_\_\_\_\_

ñi

ño

to \_\_\_\_\_

pu

po

pi \_\_\_\_\_ ta

ñá

ñú

pa \_\_\_\_\_

to

tu

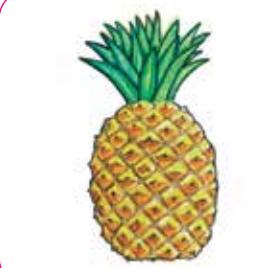


Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

# Ejercicio 51



Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda y la escriba.



cañas



tele



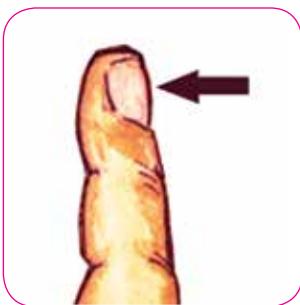
tapete



pato



piña

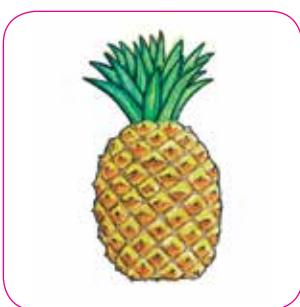


uña

---



Pide que  
escriba la  
palabra de  
acuerdo con  
la imagen.



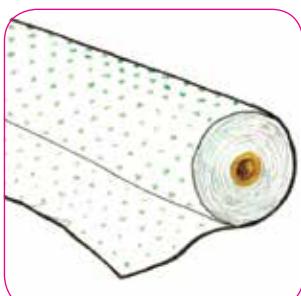
# Ejercicio 53



Pide que marque con una X la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.



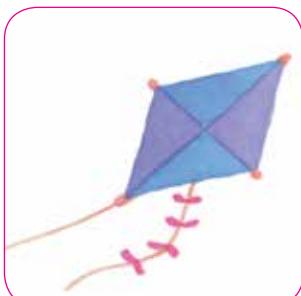
pelo      pelota      palo



tela      topo      tapa



piña      piñata      pata



papa      palo      papalote



lata      elote      atole



El

La

tela

Latela

Pide que escriba "La" o "El" según corresponda a la palabra.

leña

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Celebraciones decembrinas** y observe cada una de las imágenes que ahí aparecen. Comenten en relación con ellas.

elote

tele

Lee al adulto el título de la canción Dale, dale, dale, y pregúntale si sabe de cuál se trata.

pelota

Lean las estrofas de la canción. Comenten sobre la manera en la que acostumbran celebrar este tipo de festividades.

atole

Lee al adulto la información; comenten la que es similar a lo que ellos han experimentado, vivido o conocido.

piñata

papalote

## Ejercicio 55



tu

ti

te

tú

Toñito patea **tu** pelota.

Lilia **te** pela el pelo.

**Tu** tía pela el elote.

Lulú pide una paleta para **ti**.

Lety **te** lee el cuento.

**Tú** lees el papel.



Pide que  
escriba dos  
enunciados  
usando "tu",  
"ti", "te", "tú".

---

---

---

---

---

tu

ti

te

tú

Tu tele.

\_\_\_\_ paleta.

A \_\_\_\_ te tapa la tele.

Toño patea \_\_\_\_ pelota.

\_\_\_\_ pelas la piña.

A ti \_\_\_\_ lee Toño.

Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

Que los lea en voz alta y los copie en las líneas de abajo.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Ejercicio 57



Escribir



Asesor

Pide que copie  
los enunciados  
en los espacios  
correspondientes.

Toño patea la pelota.

---

La pañoleta te tapa el pelo.

---

Lupe pela el elote.

---

Lalo apila leña.

---

pañoleta

tu

pie

el

tapa



\_\_\_\_\_ tía tiñe la tela.

El \_\_\_\_\_ patea la pelota.

La \_\_\_\_\_ te tapa el pelo.

\_\_\_\_\_ atole.

Lola \_\_\_\_\_ tu pie.

Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

---



---



---



Dicta al adulto dos enunciados, revisalos y corrígelos si es necesario.

---



---



---

## Ejercicio 59



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.

tía La Lupe.

La tía Lupe.

tapa Lulú niño al.

\_\_\_\_\_

pie patea El.

\_\_\_\_\_

Toño tío Tu.

\_\_\_\_\_

piña la Paula pela.

\_\_\_\_\_

## Ejercicio 60



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Tita pela la piña



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Comenten  
acerca de la  
vida familiar.

Pide al adulto  
que diga qué  
cree que dice  
la palabra que  
aparece debajo  
de la imagen.  
Si es necesario,  
lee la palabra  
y pide a la  
persona que  
la repita.

Pide que  
comente acerca  
de otros tipos  
de familia que  
conozca.



5

# familia

## Ejercicio 61



Inicia la introducción comentando acerca del cuidado de la salud en la familia.

# familia

fa

mi

lia

fe

mu

lio

fu

me

lia

fo

ma

lie

fi

mo

fa

mi

fe

fu

fo

fi

fa

mu

me

ma

mo

mi



Pide que  
copien las  
sílabas en los  
renglones.

## Ejercicio 62



lia

lie

lio

## Ejercicio 63



Pide que lea y se fije para qué sirve la "y" en los enunciados.

Pide que escriba la "y" y lea en voz alta los enunciados.

Y

La milpa y el elote

La papa y el apio

La pala y el palo

Toño \_\_\_\_ Pepe

Piña \_\_\_\_ lima

Mole \_\_\_\_ tamal

## Ejercicio 64

mo le

to

ta

pa

ma

tate

ta ño

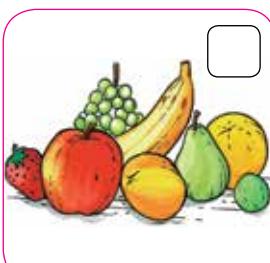
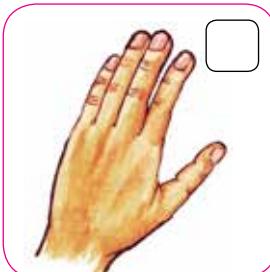
leta

leta



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".

## Ejercicio 65



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven algunas de las sílabas siguientes: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".



# Ejercicio 66



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas.

fo

to

foto

mo

le

ma

má

me

ta

te

mu

le

ta

ma

le

ta

to

ma

te

mo

      ño

ma

fu

      ma



fa

      to

fo

fu

      lo

fi

mu

      leta

mi

mo

      leta

ma

Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda y que la escriba.

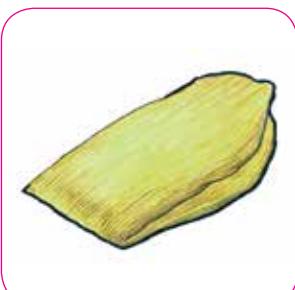
## Ejercicio 68



Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda y que la escriba.



milpa



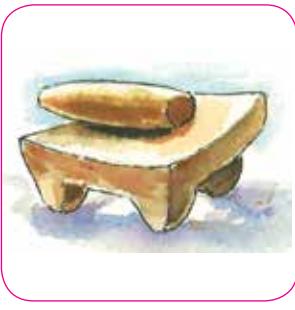
metate



foto



fuma



tamal

Mi

Me

Me

tomó la foto.

Me

fui a la milpa.

Mi

tela es lila.



Pide que lea  
en voz alta los  
enunciados.

Mi familia es fiel.

---



Tu tío me tomó la foto.

---



Mi tía toma la pipa.

---

Pide que  
copie los  
enunciados.

## Ejercicio 71



mío

mía

La pañoleta es **mía**.

mía

El metate es **mío**.

mío

## Ejercicio 72



y

Mi

me

\_\_\_\_\_ familia toma atole.

Toña \_\_\_\_\_ Pepe.

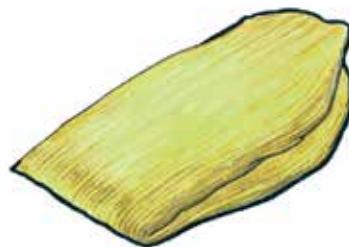
Lulú \_\_\_\_\_ tomó la foto.

Pide que complete los enunciados y escriba la palabra que corresponda.



*foto*

---



No fumar

---



Pide que  
escriba la  
palabra que  
corresponda  
a la imagen.

# Ejercicio 74



Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen y que utilice "La" o "El".

La



La foto

El



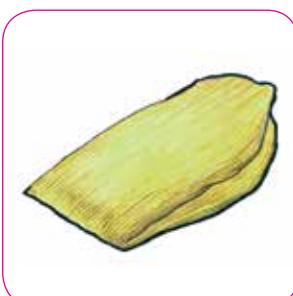
El tomate



La



El



y

piña

atole

topo



Tomate y \_\_\_\_\_

apio

Tamal y \_\_\_\_\_

Lima \_\_\_\_\_

Pato \_\_\_\_\_

Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



### El apio y el tomate

---

---



Pide que copie los enunciados en el espacio correspondiente.



### El atole y el tamal

---

---

## Ejercicio 77



Pide que elija  
y escriba  
la palabra  
correcta para  
completar los  
enunciados.

Pide que lea  
en voz alta los  
enunciados  
que completó.

familia

fuma

metate

y

tomate

Tu tío \_\_\_\_\_ la pipa.

El \_\_\_\_\_ muele.

La \_\_\_\_\_ apila elotes.

El mole \_\_\_\_\_ el tamal.

El \_\_\_\_\_ y el apio.

Felipe pipa la fuma.

**Felipe fuma la pipa**

---

metate muele El.

---

y atole el tamal El.

---

tamal tomate Al falta le.

---

familia La Tula a fue.

---

milpa fue a la Ofelia.

---



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.

## Ejercicio 79



Escribir



Asesor

Pide que  
escriba un  
enunciado de  
acuerdo con  
la imagen.



Felipe toma la foto.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Platiquen acerca de lo que les dice la imagen.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra basura.

6

# basura

## Ejercicio 80



Inicia la introducción comentando acerca de la importancia de tapar la basura.

basura

ba

su

ra

ba

su

ra

ba

so

ru

be

se

ri

bi

si

ro

bo

sa

re

bu

su

ra

ba



be



bi

Pide al adulto  
que escriba  
las sílabas.

bo

bu

so

se

si

sa

su

## Ejercicio 82



Escribir



Asesor

Pide al adulto que escriba las sílabas y las palabras.

ru

ri

ro

re

ra

barato

baño

boleto

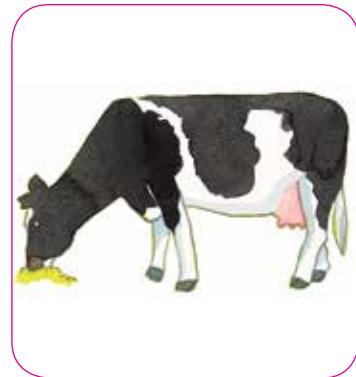
bata



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".



















# Ejercicio 84



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".



\_\_\_\_\_ño

\_\_\_\_\_pa

\_\_\_\_\_llete



pe \_\_\_\_\_ co

\_\_\_\_\_lla

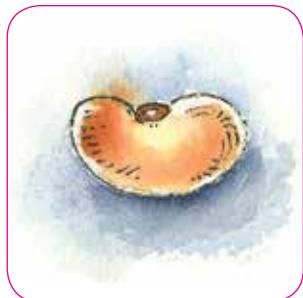
\_\_\_\_\_so



\_\_\_\_\_ta

a \_\_\_\_\_te

mo \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_po

\_\_\_\_\_milla



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

**ba**  **ba** ño

**be**

**so**

\_\_\_\_\_ po

**sa**

\_\_\_\_\_ pa

**so**

mu \_\_\_\_\_

**ro**

**ri**

mu \_\_\_\_\_

**ro**

**ri**

ti \_\_\_\_\_

# Ejercicio 86



Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda y que la escriba.



sopa



arete



basura

basura



rosa



bota

sa      po  
      la

sapo

so      pa  
      pe  
      la  
      sa

---

---

---

---

pe  
be  
pi  
pa      so

---

---

---

---



Pide que una  
las sílabas y  
escriba las  
palabras.

## Ejercicio 88



Pide que complete los enunciados con la palabra que corresponda a la imagen.



Ésa es mi \_\_\_\_\_.



Ése es tu \_\_\_\_\_.



Ése es mi \_\_\_\_\_.



Ésa es tu \_\_\_\_\_.

esos

ese

esa

esas



esas

esa



ese

esos



## Ejercicio 90



Escribir



Asesor

Pide que  
escriba la  
palabra que  
corresponda a  
cada imagen.



## Ejercicio 91



Pide que  
escriba el  
plural de las  
palabras que  
se presentan.



bote

*botes*

lupa

mesa

tubo

piñata

toro



Ésa es mi silla.

---

---



Escribir



Asesor

Pide que copie los enunciados en los espacios correspondientes.



Mi silla es muy alta.

---

---



Luisa usa mi silla.

---

---

## Ejercicio 93



soy



Yo soy papá.



Yo soy mamá.



Pide que lea los enunciados y se fije en el uso que tiene la "y" al final de las palabras "soy" y "ley".

ley

Respetemos la ley.

mi

muy

Ese

Esa

tu



\_\_\_\_\_ bote es tuyo.

Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

\_\_\_\_\_ silla es mía.

Ésa es \_\_\_\_\_ silla.

Ese niño es \_\_\_\_\_ alto.

Ésa es \_\_\_\_\_ bata.

## Ejercicio 95



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

tomates

sapo

baila

foto

rama

Mira la \_\_\_\_\_.

La niña \_\_\_\_\_.

El pato y el \_\_\_\_\_.

Toma apio y \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ está alta.

sí

sí



Lupe **sí** peló las papas.

Pide que  
lea los  
enunciados  
y se fije en el  
uso de “sí”  
afirmativo  
y “sí”  
condicional.

**Si** Lola peló elotes,  
Luis pelará los tomates.

Lalo **sí** pulió la pala,  
pero le faltó el palo.

Lulú **sí** tiñó la tela.

**Si** tú lees tus papeles,  
yo leo los míos.

## Ejercicio 97



Escribir



Asesor

Pide que ordene las palabras para formar enunciados, y los escriba.

sopa. María toma

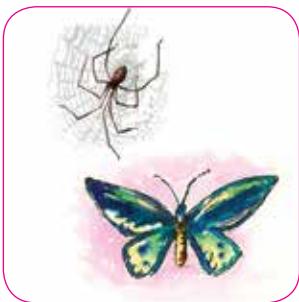
María toma sopa.

baila niño Ese.

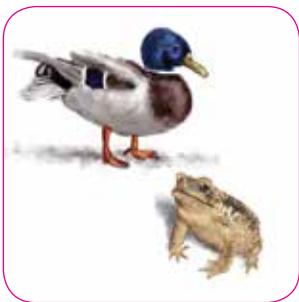
tapa se. Lola

mira Lupe. foto la

bote Toma el.



## La araña y la mariposa.



Pide que  
escriba un  
enunciado  
de acuerdo  
con la  
imagen.

---

---

---



Lea con el adulto la información del artículo **Ya compré, ya usé y ¿ahora qué?**, que aparece en *Mi primera revista*, y comenten qué hace él con la basura que se genera en su casa.

Pídele que diga qué procedimiento sigue para separar la basura.

Pide que escriba enunciados relacionados con la forma en la cual separan la basura en su casa.

Yo sé usar el alfabeto.

Tira la lata a la basura.

Mi tío es alfarero y mi tía es mesera.

Fuimos a los toros.

Me puse un sarape.

Al terminar el futbol salimos a pasear.

La niña baila en la feria.



# medicina

7

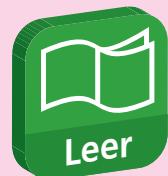
Lean juntos  
“Las medicinas”,  
del libro  
*Un nuevo día,*  
páginas 23 y 24,  
y comenten  
su contenido.

Platican acerca  
de alguna  
situación en  
particular donde  
han tenido que  
tomar medicina.

Comenten  
acerca de los  
cuidados que  
deben tenerse  
al tomar  
medicinas.

Pide que diga  
qué cree que  
dice en la  
palabra escrita  
debajo de la  
imagen. Anima  
al adulto a leerla.  
Apóyalo si es  
necesario.

## Ejercicio 100



medicina

me

di

ci

na

mu

du

ce

na

me

de

ci

no

ma

da

ne

mo

di

nu

mi

do

ni

## Ejercicio 101



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.

du

de

da

di

do

ce

# Ejercicio 101

ci

na

no

ne

nu

ni



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.

# Ejercicio 102



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce" o "ci".



## Ejercicio 103

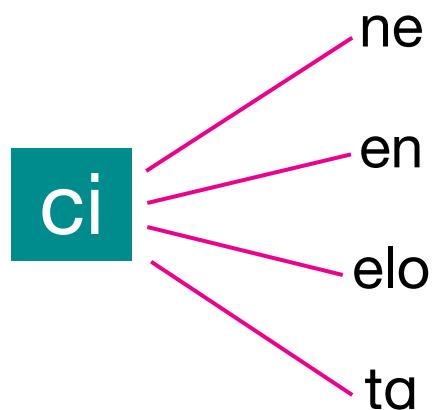


Escribir



Asesor

Pide que una las sílabas y escriba las palabras en el espacio correspondiente.



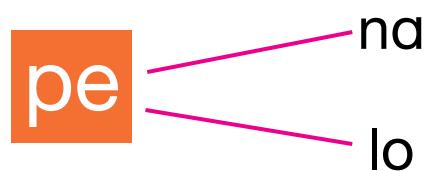
cine

---

---

---

---



---

---

---

---

## Ejercicio 104



Pide que una con una línea la imagen con su respectiva palabra y las copie en el espacio correspondiente.



cielo



luna



zapato



ma\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_nero



poli\_\_\_\_\_a



an\_\_\_\_\_ano



ra\_\_\_\_\_o



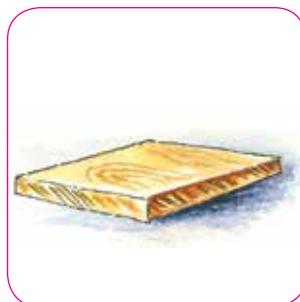
mo\_\_\_\_\_das



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce", o "ci".



lu\_\_\_\_\_



ma\_\_\_\_\_ra



moli\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nero  
\_\_\_\_\_na  
mo\_\_\_\_\_  
di\_\_\_\_\_ro  
lu\_\_\_\_\_  
do\_\_\_\_\_

do\_\_\_\_\_na  
\_\_\_\_\_do  
mone\_\_\_\_\_  
mo\_\_\_\_\_da  
ancia\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ño

sali\_\_\_\_\_  
re\_\_\_\_\_ta  
ma\_\_\_\_\_ta  
moli\_\_\_\_\_  
ma\_\_\_\_\_

## Ejercicio 106



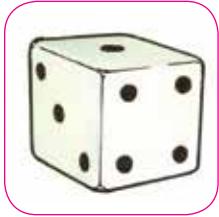
Pide que lea y se fije en el sonido de las sílabas.

so	sonido	zo	zona
se	seco	ze	zeta
ce	cena	si	SIDA
ci	cine	sa	sala
		sa	suma

## Ejercicio 107



Pide que escriba la palabra que corresponde a cada una de las imágenes.



*mano*



na	nata	an	antena
no	nota	on	onda
ne	cine	en	entona
nu	nube	un	unta
ni	niño	in	intestino



Pide que lea en voz alta las palabras, los enunciados y se fije en las sílabas inversas “an”, “en”, “in”, “on” y “un”.

Pide al adulto que lea en *Mi primera revista* el episodio 2 “La diarrea” del artículo **Teresa en el centro de salud** y comenten las medidas que él toma en cuenta cuando se presentan situaciones similares en su familia.

Comenta acerca de la información que se presenta en el episodio 3 “La receta”.

Pídele que mencione el uso que le da a las recetas médicas. Pídele que escriba enunciados relacionados con la utilización que tiene la receta médica en el momento de presentarse una enfermedad y acudir al médico.

La antena de la tele.

La nube del cielo.

en

**En** la receta dice la medicina.

Los niños están **en** el cine.

# Ejercicio 109



Escribir



Asesor

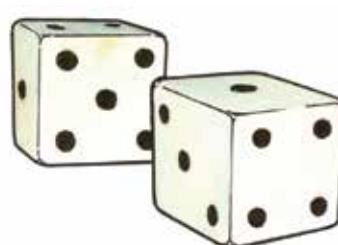
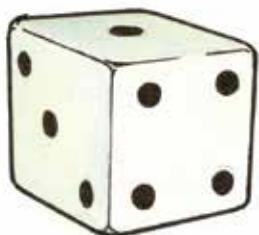
Pide que escriba las palabras "un", "una", "unos" o "unas", en el espacio correspondiente.

un

una

unos

unas



un dado

unos dados

\_\_\_\_\_ moneda

\_\_\_\_\_ monedas

\_\_\_\_\_ medicina

\_\_\_\_\_ medicinas

\_\_\_\_\_ mano

\_\_\_\_\_ manos

\_\_\_\_\_ taza

\_\_\_\_\_ tazas

\_\_\_\_\_ policía

\_\_\_\_\_ policías

una

en

un

unos

unas



Unta pomada \_\_\_\_\_ tu pie.

Delia tiene \_\_\_\_\_ bastón.

Alicia pela \_\_\_\_\_ elotes.

Daniel necesita \_\_\_\_\_ muletas.

Mete esa ropa en \_\_\_\_\_ maleta.

Pide que  
escriba la  
palabra que  
complete el  
enunciado.

bonito día. está El



sopa en la. Pon mesa la



tiene nopal. El tunas unas

Pide que  
ordene las  
palabras para  
formar los  
enunciados  
y que los  
escriba.

medicina Toño. toma una

## Ejercicio 112



Escribir



Asesor

nopal y tuna

---

medicina y receta

---

mañana y día

---

## Ejercicio 113



Escribir



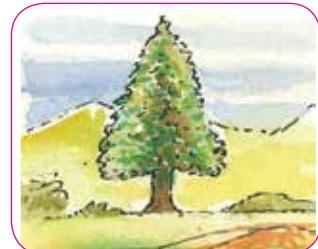
Asesor

Pide que elija el enunciado de acuerdo con la imagen y que lo copie en el espacio correspondiente.

Solicita que escriba remedios caseros, que elijan uno y lo escriba en la página 24 de *Un nuevo día*.



---



---



---

Los nopales dan tunas.  
La madera de pino.  
Los dedos de la mano.



Comenten acerca de lo que representa tener una casa.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra casa.



8

# casa

## Ejercicio 114



Pide al adulto que lea cada palabra con sus respectivas sílabas.

Solicita que lea "En la casa" del libro *Un nuevo día*, página 25, y escriba en la página 26 los nombres y edades que se solicitan.

# casa

ca

sa

cu

so

ca

se

co

si

qui

sa

que

su

cu

cuna

ca

camisa

co

comida

qui

quinqué

que

quelite

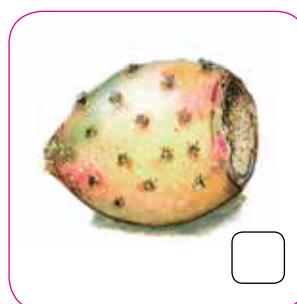
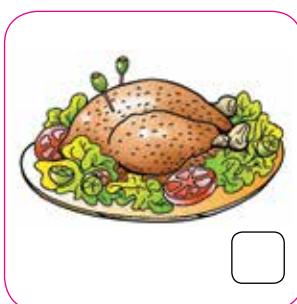
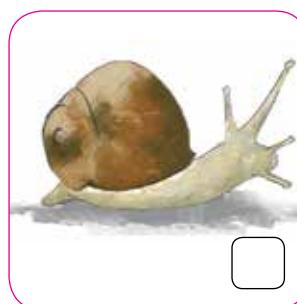
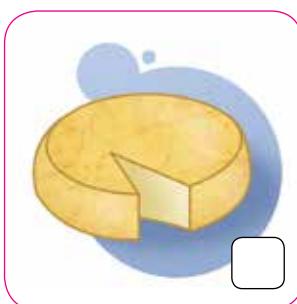
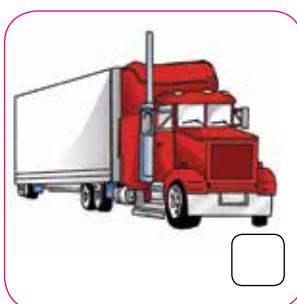
cu \_\_\_\_\_

ca \_\_\_\_\_

co \_\_\_\_\_

qui \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_

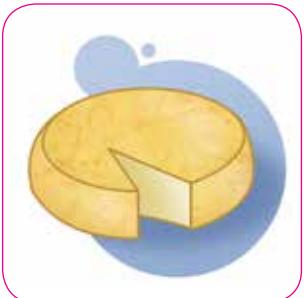


Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven alguna de las sílabas anteriores.

## Ejercicio 117



Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu" o "que", "qui".



\_\_\_\_\_sa

\_\_\_\_\_so

sa\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ma

\_\_\_\_\_mión

\_\_\_\_\_beta

## Ejercicio 118



Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda, y que la escriba.



cocina



camión

so	sopa	ca	casa
se	seco	co	cosa
si	asilo	cu	cuna
sa	sano	que	queso
su	suelo	qui	quién
ce	cena		
ci	cine		



Pide al adulto que lea en voz alta las sílabas y las palabras.

cena	cocina
seco	cecina
loza	cazuela
taza	cuela

## Ejercicio 120



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas, que arme y copie nuevas palabras con las sílabas que ya conoce.

**que****so**

---

**ca****sa**

---

**sa****co**

---

---

---

---

## Ejercicio 121



Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu", o "que", "qui".

**mión****se****en****so****se****mida****cina****se****sa****ma**

sa → cu que → *saque*

que → so si → \_\_\_\_\_

co → su se → \_\_\_\_\_

se → qui co → \_\_\_\_\_



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

# Ejercicio 123



Pide que responda a la pregunta de acuerdo con la imagen.

¿ ?

¿Qué es?



¿Qué son?



Es un tecolote

¿Qué es?



¿Qué es?





una cazuela  
menos (cazuelas)



unas cazuelas  
más (cazuelas)



camiones



más



Pide que observe las imágenes y escriba en las líneas usando las palabras “menos” y “más” según corresponda.

## Ejercicio 125



Pide que observe las siguientes palabras, explica que hay algunas que, aunque suenan igual, se escriben diferente y tienen distinto significado.



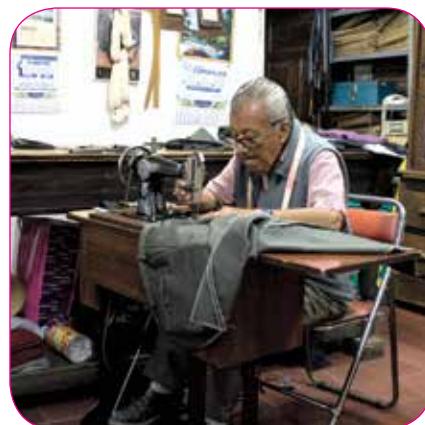
caza



casa



coció



cosió

César caza un pato.

La sopa se coció en el cazo.

Carlos tiene una casa bonita.

Camila cosió un saco.

Cecilia y Carlos tienen una casa.

Su casa está en la esquina, muy cerca de la escuela.

*Cecilia y*



Pide que copie los enunciados anteriores y los lea en voz alta.

que

qué



¿Qué es eso?

La foto que tomó Lola.

¡Qué tarde tan bonita!

¿Qué quiere el niño?

La casa que pintó Carlos.

Pide que lea los enunciados y se fije cómo se escriben las palabras "qué" y "que" al preguntar o decir algo.

## Ejercicio 128



Pide que elija la palabra que complete cada uno de los siguientes enunciados.

Solicita que continúe leyendo "En la casa" del libro *Un nuevo día*, páginas 27, 28, 29 y 30; observe los documentos en los que está escrito el nombre propio y comente si alguna vez ha tenido que enfrentar una situación parecida.

más

unas

que

Qué

menos

Leticia comió \_\_\_\_\_ peras.

¿\_\_\_\_\_ comió Leticia?

Las peras \_\_\_\_\_ comió estaban ricas.

César tiene \_\_\_\_\_ cazuelas.

Lucía tiene \_\_\_\_\_ cazuelas.

La casa de Cecilia y Carlos tiene cocina y un patio pequeño.

La casa es muy bonita.

¿Qué tiene la casa?

---

---

---



Pide que lea el texto y conteste la pregunta.



---



---



---

Pide que escriba un enunciado de acuerdo con cada imagen.

Lee con el adulto en *Mi primera revista* el artículo **Casa limpia y segura**, pregúntale cómo se organiza con los miembros de su familia en los aspectos de seguridad e higiene. Pídele que escriba en su cuaderno enunciados en los que señale las actividades que realiza en su casa.

## La palabra



Comenten acerca de las vacunas que deben aplicarse a cada edad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Solicita que observe las imágenes del libro *Un nuevo día*, páginas 16 y 17, correspondientes a la Cartilla Nacional de Vacunación, y comenten acerca de otras vacunas que existen o han escuchado no aparecen en esta Cartilla.

Concluye que se trata de la palabra vacuna.

9



# vacuna

vacuna

va

cu

na

vo

cu

na

vi

ca

no

ve

co

ne

va

qui

nu

vu

que

ni



Inicia la introducción sobre la aplicación oportuna de las vacunas.

vo \_\_\_\_\_

vi \_\_\_\_\_

ve \_\_\_\_\_

va \_\_\_\_\_

vu \_\_\_\_\_



## Ejercicio 133

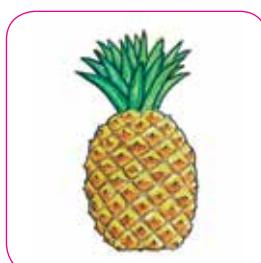
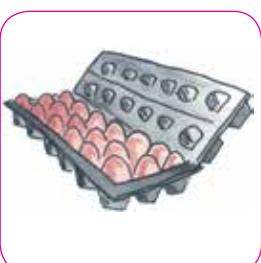
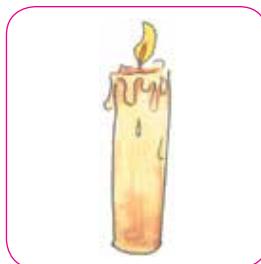
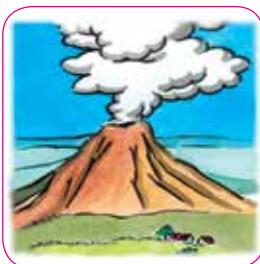


Leer



Asesor

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".



## Ejercicio 134

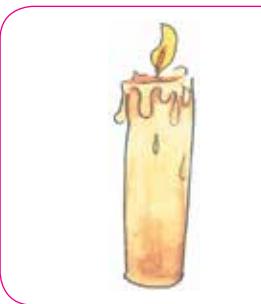


Escribir



Asesor

Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".



\_\_la



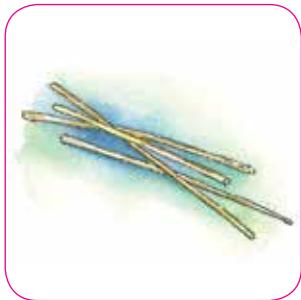
\_\_bora



\_\_cales



pa\_\_



\_\_ras

va	na
	ca
ve	lo
	li
vo	no
	to
vi	vo
	ta
vi	co
	no

vaca

---



---



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

## Ejercicio 136



Pide que lea las siguientes palabras y se fije en que la “v” y la “b” suenan igual.

Hay palabras que se escriben con “v” y hay otras que se escriben con “b”.

vo

vi

ve

va

vu

lavo

vino

vela

vaca

vuela

bo

bi

be

ba

bu

nabo

tabique

nube

baño

buñuelo

Las vacunas evitan enfermedades.



¿Por qué se vacuna a los niños?



Porque se evitan enfermedades.

Las campañas para vacunar a los niños son muy importantes porque todos reciben la vacuna que les toca.

Pide que lea los enunciados y se fije en las palabras “¿Por qué?” y “Porque”. Explica que “¿Por qué?” sirve para preguntar y “Porque” para responder y explicar.

¿Por qué son importantes las campañas para vacunar?

Lee al adulto el episodio 1 “Las vacunas” del artículo **Teresa en el centro de salud**, que se encuentra en *Mi primera revista* y pídele que subraye las palabras que integren las sílabas que se están viendo en este momento en el Libro del adulto.

Porque así todos los niños reciben la vacuna que necesitan.

Pídele que comente acerca de situaciones de carácter personal, en las que haya tenido que pasar por una situación parecida a lo que se plantea en el episodio 1.

## Ejercicio 138



Leer



Asesor

Pide que lea y se fije en que "no" y "ni" se usan para negar.

no

ni

Verónica no vino a la comida ni al baile.

El veterinario no vacunó a las vacas ni a los cerdos.

En el patio no está la escoba ni la cubeta.



Escribir



Asesor

Pide que copie los enunciados anteriores.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

manzanas

peras



nopales

tunas



vacas

toros

Pide que  
escriba un  
enunciado  
usando “no”  
y “ni” con  
cada palabra  
que se  
menciona.

vestido

saco

ventana

viento



Comenten acerca de los problemas de alcoholismo y drogadicción que pudiera haber en su comunidad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra cantina.

10



# cantina

cantina

can

ti

na

con

ti

na

can

te

no

cun

to

ne

quen

ta

nu

quin

tu

ni



Pide al adulto  
que lea en  
voz alta la  
palabra y las  
sílabas.

con \_\_\_\_\_

can \_\_\_\_\_

cun \_\_\_\_\_

quen \_\_\_\_\_

quin \_\_\_\_\_



## Ejercicio 142



Asesor



Escribir

Pide que elija la sílaba y la copie para completar cada una de las palabras.

can

con

quin

quen

can sado

cansado

    venir

    dena

    cionero

    cena

    taro

    dado

pi    

to

he

helado



hi

hilo



ho

hoyo



ha

haba



hu

hule



\_\_\_\_\_mo

\_\_\_\_\_da

\_\_\_\_\_no

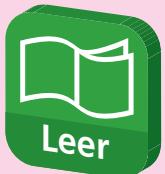
\_\_\_\_\_eso

\_\_\_\_\_po

\_\_\_\_\_tel

\_\_\_\_\_rencia

\_\_\_\_\_nequén



Explica que la "h" es una letra que no tiene sonido, pero que se escribe en algunas palabras.



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ha", "he", "hi", "ho", o "hu".

## Ejercicio 144



Pide que elija  
y escriba la  
palabra que  
corresponde  
para  
completar los  
enunciados.

cantinas

Cancún

Saquet

quinto

tacón

Mi hermana Carmen se fue

a \_\_\_\_\_.

En las \_\_\_\_\_ venden bebidas.

\_\_\_\_\_ la basura cuando pase  
el camión.

Su hijo pasó a \_\_\_\_\_ año.

Los zapatos de \_\_\_\_\_ son  
de Lucía.

Los miércoles viene el cantante.

---



Estos limones son de la huerta.

---



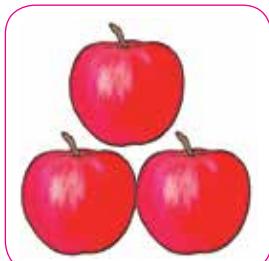
Valentín tiene buena suerte.

---

Pide que copie los enunciados en las líneas.

Caminar fortalece las piernas.

---



---

Pide que escriba un enunciado de acuerdo con cada imagen.



---



---

## Ejercicio 147



Pide que lea, conteste las preguntas y escriba las respuestas. También que se fije en el uso de la palabra "con".

con

Amelia fue con su novio al cine.

¿Con quién fue al cine Amelia?

---

Carmen va a cantar con Verónica.

¿Con quién va a cantar Carmen?

---

Salvador cocina barbacoa con su tío.

¿Con quién cocina Salvador?

---

¿ ?



¿Cuándo?

¿Quién?

¿Con quién?

¿A quién?

Violeta y Aurelio van a ir el miércoles a buscar al carpintero para que les ayude a cortar la madera de su mesa.

¿Con quién va a ir Violeta?

---

¿A quién va a buscar?

---

Pide que lea y que se fije en las palabras que se usan para preguntar y escriba las respuestas.



Pide que se fije en el uso de las palabras “aquel” y “aquél”.

Pide que lea el texto, conteste las preguntas y escriba sus respuestas.

En aquel tiempo el manantial estaba limpio.

Aquel banco lo usó mi tía.

Este banco es más alto que aquél.

Carlos corta peras de su huerta.  
Va a cultivar también manzanas  
y duraznos.

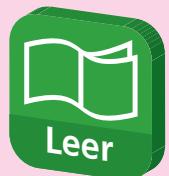
Se siente muy bien cuando vende  
lo que le da su huerta. Invitó a sus  
vecinos a conocerla. Van a venir  
el viernes.

¿De quién es la huerta? \_\_\_\_\_

¿A quién invitó a conocerla? \_\_\_\_\_

¿Cuándo van a venir? \_\_\_\_\_

sorteo



deporte



silencio

Pide que  
escriba un  
enunciado  
con cada  
una de las  
palabras que  
están escritas.

alimento

enfermo

# Ejercicio 151



Leer



Escribir



Asesor

Pide que lea las sílabas y las palabras y que piense y escriba palabras que lleven esas sílabas.

Explica que hay sílabas que se forman con una vocal entre dos consonantes como los ejemplos que se presentan.

pan

pen

pin

pón

pun

pan

pensar

pinza

tapón

punta

---

---

---

---

---

lan

len

lin

lón

lanza

lente

linterna

pantalón

---

---

---

---

tan

ten

tin

tón

tanque

tentar

tinta

cartón

---

---

---

---



Pide que copie las palabras y que observe en dónde éstas llevan las sílabas de la columna izquierda.

van lavandera \_\_\_\_\_

ven venta \_\_\_\_\_

vien viento \_\_\_\_\_

vein veinte \_\_\_\_\_

ban banco \_\_\_\_\_

ben suben \_\_\_\_\_

bon bondadoso \_\_\_\_\_

bun abunda \_\_\_\_\_

bién también \_\_\_\_\_

san santo \_\_\_\_\_

sen sensato \_\_\_\_\_

sin sindicato \_\_\_\_\_

son sonsonete \_\_\_\_\_

sun asunto \_\_\_\_\_

# Ejercicio 151



cen centavo  
cin cintura

zan zancudo  
zón corazón

nan Fernando  
nen continente  
nun nunca  
nien poniente

man manzana  
men cemento  
mon montón  
mun mundo  
mien pimiento  
mión camión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



dan	danza	_____
den	dentadura	_____
dón	dónde	_____
dien	diente	_____
duen	duende	_____

ran	arando	_____
ren	tiren	_____
rin	tamarindo	_____
rón	tiburón	_____
rien	pariente	_____

fan	fantasía	_____
fen	defender	_____
fin	finca	_____
fon	fondo	_____
fun	funda	_____



Conversa con la persona acerca de los mercados, utiliza preguntas como: ¿hay mercados donde vive?, ¿qué venden?, ¿le queda muy lejos?

Pide que comente sobre los mercados del lugar donde vive. Haz preguntas como: ¿cómo son?, ¿en qué se parecen a los tianguis?, ¿en qué son diferentes a los mercados sobre ruedas?

Pide que comente si ha trabajado en un mercado. De ser así, que diga ¿qué hacía?, ¿a qué hora entraba a trabajar?, ¿en qué consistía su trabajo?



11

# mercado

## mercado

mer

ca

do

mar

cu

du

mer

ca

de

mur

co

da

mor

qui

di

mir

que

do



Pide que lea en voz alta la palabra y las sílabas.

mar \_\_\_\_\_

mer \_\_\_\_\_

mur \_\_\_\_\_

mor \_\_\_\_\_

mir \_\_\_\_\_





mar

martes

mer

mermelada

mur

murciélagos

mor

mordida

mir

sumir

murciélagos, murmurar, morder,  
morsa, mortero, mortal, dormir,  
sumir, mercado, mar, mercería,  
mercancía, mercurio, mármol,  
marcar, marfil, marco, martes.



mar

mer

mur

mármol

Pide que ordene las palabras anteriores, escribiéndolas en el lugar que les corresponde de acuerdo con la sílaba que llevan.

mor

mir

---



---



---



---



---

## Ejercicio 156



Pide que lea las palabras y se fije en el sonido de las sílabas. Explica que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

cu

ca

co

qui

que

ku

ka

ko

ki

ke

kiosco

kermés

kínder

karate

quelite

cuento

coro

camino

quinto

En el mercado venden de todo.

Hay:

papas  
tomates

peras  
duraznos

¿Qué más hay?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



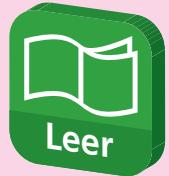
---



---



---



Pide que escriba una lista de los productos que se compran en el mercado.

Solicita que lea "Las compras" del libro *Un nuevo día*, páginas 12 y 13, y escriban las cosas, productos o artículos que no llevan IVA.

## Ejercicio 158



Pide que escriba los productos que su familia compra en el mercado.

Hoy voy a ir al mercado y voy a ver lo que hay.

Necesito:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ejercicio 159



Aquí hay un mercado que viene los sábados. Ese día en el kiosco hay música. En este mercado venden de todo. En aquel puesto hay una señora que hace tacos de quintoniles con salsa verde. Los sabe hacer muy bien.

Los hombres que salen al campo  
pasan por el mercado a comer.  
Por eso debe haber comida buena  
y barata.



¿Hay un mercado cerca de tu casa?

---



---

Pide que  
escriba la  
respuesta  
a cada  
pregunta.

¿Quién va al mercado de tu familia?

---



---

Platica con el  
adulto acerca  
del artículo  
**¿Compro o  
no compro?**  
y de las  
compras que  
realiza; qué  
procedimiento  
sigue cuando  
tiene que  
comprar.

¿Quién decide lo que compran?

---



---

Pídele que  
lea las reglas  
de oro de  
las compras  
responsables  
y comente  
cuáles de  
éstas aplica  
al realizar sus  
compras y  
señale otras  
medidas que  
él sigue.

# Ejercicio 160



Pide que lea  
y se fije en el  
uso de la “o”.

O

- |            |   |          |
|------------|---|----------|
| cacahuates | o | pepitas  |
| manzanas   | o | peras    |
| tomates    | o | jitomate |
| tacos      | o | tortas   |
| pan        | o | pastel   |



Pide que  
escriba la  
palabra que  
da la idea  
contraria  
a la que se  
presenta.

- |         |          |            |
|---------|----------|------------|
| norte   | <u>o</u> | <u>sur</u> |
| alto    | _____    | _____      |
| corto   | _____    | _____      |
| bonito  | _____    | _____      |
| enfermo | _____    | _____      |

mercado

---



vender

---



hombre

---

Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

mercería

---

mercancía

---

Lista para el mercado

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



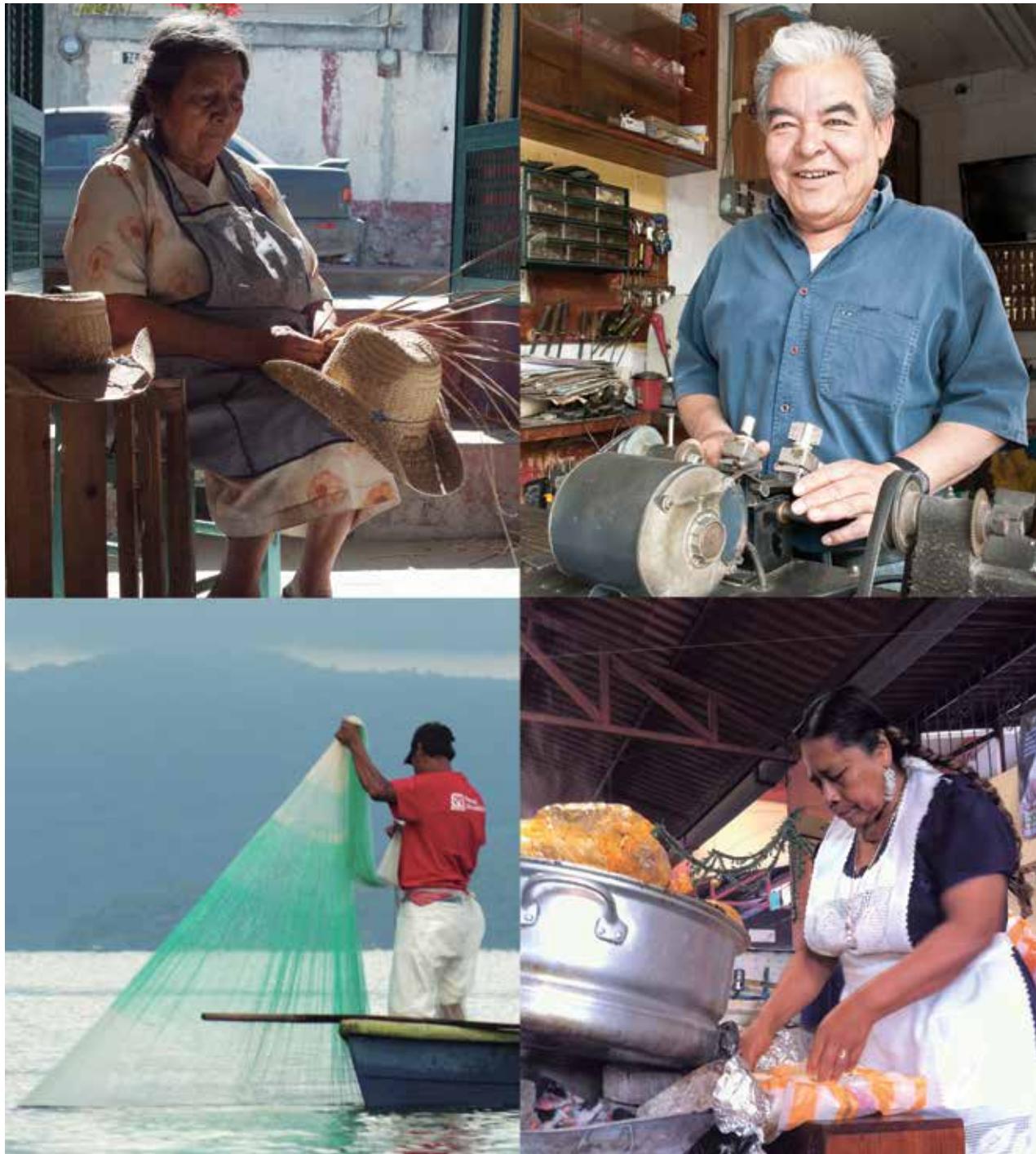
Dicta una lista de productos que se compran en el mercado.



Pide al adulto que observe las siguientes imágenes y comente sus observaciones.

Pide que diga en qué y cómo se relaciona las imágenes con la palabra que está de bajo de éstas.

Pide al adulto que diga qué dice la palabra o a qué se refiere.



12

# trabajo

154

trabajo

tra

ba

jo

tre

ba

ji

tro

be

je

tra

bi

ju

tru

bo

jo

tri

bu

ja



Pide que lea  
en voz alta  
las sílabas.

tre \_\_\_\_\_



tro \_\_\_\_\_

tra \_\_\_\_\_

tru \_\_\_\_\_

tri \_\_\_\_\_

# Ejercicio 164



Pide al adulto que lea en voz alta la entrevista que se encuentra en el artículo denominado **José busca trabajo**.

Pídele que comente sobre qué tema trató la entrevista.

Comenten el problema del desempleo en México.

Pídele que escriba en su cuaderno tres enunciados en los que señale dicha problemática.

tre \_\_\_\_\_

tro \_\_\_\_\_

tra \_\_\_\_\_

tru \_\_\_\_\_

tri \_\_\_\_\_

ji \_\_\_\_\_

je \_\_\_\_\_

ju \_\_\_\_\_

jo \_\_\_\_\_

ja \_\_\_\_\_



ji

jitomate

ge

gelatina

je

jefe

gi

girasol

ju

junio

jo

jojoba

ja

jabón

Joaquín trabaja en el campo, él siembra jitomates.

En tiempo de cosecha junta a otros campesinos para que le ayuden. Luego, su compadre Julián se ocupa del transporte.

## Ejercicio 166



Pide que  
elija la  
palabra que  
corresponda  
para  
completar los  
enunciados.

nuestra

tren

kilómetros

trinan

Se dieron muy buenas naranjas en  
\_\_\_\_\_ huerta.

El \_\_\_\_\_ no salió a tiempo.

La casa está a tres \_\_\_\_\_ de aquí.

Los pájaros \_\_\_\_\_ por la mañana.



ble cable

bre hombre

blo bloque

bro broma

bla nublado

bra brazo

blu blusa

bru bruma

bli ombligo

bri brisa

nublado

pueblo

siembra

fábrica



Pide que  
escriba un  
enunciado  
con cada  
una de las  
palabras que  
están escritas.

## Ejercicio 168



Pide que lea y se fije cómo se forman las sílabas.



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

**trans****transporte****cons****construcción****ins****inspector****obs****oscuro****transporte****construcción****inspector****oscuro**

entre

contra

debajo

atrás

encima



Pide que lea y se fije cómo se usan las palabras que se presentan en los cuadros.

El alacrán está **entre** esas piedras.

Las olas chocan **contra** el malecón.

El trompo está **debajo** de la cama.

La brocha está **atrás** de esa caja.

**Encima** de la mesa encuentras el traste.

## Ejercicio 169



entre

contra

encima

debajo

atrás

Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

## Ejercicio 170



trabajo y campo

trabajo y casa

trabajo y fábrica

trabajo y salario

Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

Escribe los datos que se te piden:

Nombre:

---



Edad:

---



Lugar y fecha de nacimiento:

---

Pide que escriba los datos que se piden.

Estado civil:

---

Solicita que lea "José busca trabajo" del libro *Un nuevo día*, páginas 43 y 44; y anote algún trabajo que le interese.

Dirección

Calle y número:

---

Observe en las páginas 45, 46, 47 y 48 el formato de Solicitud de empleo y comente los datos e información que debe incluir dicho documento.

Colonia o localidad:

---

Municipio o delegación:

---

Platica acerca de los problemas que ha enfrentado al solicitar trabajo y los escriba en el espacio correspondiente.

Estado:

---



Pide al adulto que observe la imagen y comente sobre ella.

Puedes formular preguntas como: ¿Es importante la tortilla en la alimentación?, ¿por qué?, ¿qué platillos se pueden hacer con la tortilla?, ¿cómo se preparan?

Pide que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

13



# tortilla

## tortilla

tor

ti

lla

ter

ti

lla

tir

te

llo

tur

to

lli

tor

ta

llu

tar

tu

lle



Pide al adulto  
que lea en  
voz alta.

lla

llama

ya

papaya

llo

llora

yo

tocayo

lle

lleva

ye

Cayetano

llu

lluvia

yu

cayuco

lli

gallina

Juana cultiva papayas  
y naranjas.

Humberto hace un jugo  
de naranjas con papaya.

De la gallina obtenemos carne  
plumas y huevos.

# Ejercicio 173



Escribir



Asesor

Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

lle

llenar

---

llo

llorar

---

lla

talla

---

lli

gallina

---

llu

lluvia

---

tor

torta

---

tar

tarde

---

ter

terco

---

tur

turno

---

ter	tercero	_____
tor	torta	_____
tar	tarde	_____



fér	fétil	_____
far	bufar	_____
fir	firma	_____
for	fortuna	_____



Pide que lea las sílabas y las palabras y escriba una palabra que lleve esas sílabas.

car	carne	_____
cor	cortar	_____
cur	curtir	_____

ver	verde	_____
vir	virtud	_____
var	cavar	_____
vor	pavor	_____

## Ejercicio 175



Pide que seleccione algunas de las palabras vistas en este capítulo y escriba cinco enunciados.



Bernardo tiene un invernadero;  
siembra diferentes tipos de flores.

Todas son muy hermosas.

Les pone con cuidado, desde las semillas hasta el fertilizante. Todo es de la mejor calidad posible.

Las vende muy bien, un poco caras, y cuando termina de venderlas, su esposa Carmela compra lo necesario para sus hijos y para ellos.

## Ejercicio 176



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

## ¿De quién es el invernadero?

# ¿Qué siembran en el invernadero?

¿Por qué sus flores se dan muy hermosas?

## ¿Qué hacen con lo que sacan de la cuenta?

## Ejercicio 177



Pide que  
escriba  
enunciados  
con las  
palabras que  
están escritas.

Car	Carlos
cor	cordero
cur	curva

Ber Bernardo

bar barba

bur burdo

bir subir

bor bordar



Pide que  
escriba  
enunciados  
con las  
palabras que  
están escritas.

---

---

---

---

yor mayor

yer ayer yerno

yar yarda



Pide que  
escriba  
enunciados  
con las  
palabras que  
están escritas.

---

---

---

---

# Ejercicio 180



Dicta un  
poema.



El año tiene 365 días, éstos se distribuyen en 12 meses, los cuales tienen cuatro semanas de siete días cada una que se llaman: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Los sábados y los domingos algunas personas los dedican a estar con la familia; mientras que los días de trabajo generalmente son de lunes a viernes.

Un refrán conocido dice “el martes ni te cases ni te embarques”.

Otro refrán dice “el lunes ni las gallinas ponen”.



En el calendario, la semana empieza el día domingo.



enero

---

---

---



Pide que complete la siguiente lista con los nombres de los meses.

julio

---

---

---

diciembre

# Hoy



Hoy es viernes y mañana sábado.

Hoy me levanté muy temprano.

Hoy

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Pide que  
escriba  
enunciados  
que lleven  
la palabra  
“hoy”.



En nuestro idioma existen palabras que se usan para nombrar a las personas sin mencionar su nombre, éstas son: yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos.

Yo me dedico a vender tortillas y tortas.

Tú eres hermano de Lolita.

Esta mesa le pertenece a él.

Esta mesa le pertenece a Lola.

Ellos y nosotros trabajamos en la tortillería.



Pide que escriba enunciados con las palabras “tú” y “nosotros”.

---

---

---

---

---

Yo    Tú    Él    Nosotros



Ustedes    Ellos    Aquellos

Aquéllos



\_\_\_\_\_ tengo que comprar las tortillas.

\_\_\_\_\_ tienes que ir por la comida.

Carlos va a llevar los refrescos.

\_\_\_\_\_ va a llevar los refrescos.

Tú y yo arreglamos la mesa.

\_\_\_\_\_ arreglamos la mesa.

Alberto y Matilde van a llevar el pastel.

\_\_\_\_\_ van a llevar el pastel.

\_\_\_\_\_ amigos no podrán venir.

\_\_\_\_\_ llegarán tarde.

Pide que  
escriba la  
palabra que  
corresponde  
para  
completar el  
enunciado.

Pide al adulto  
que lea la  
historieta  
**¿Qué haré de  
comer hoy?**  
y comente  
acerca de lo  
que se plantea  
en ella.

Pídele que  
escriba en  
su cuaderno  
una receta de  
comida que  
le gustaría  
compartir con  
otras personas,  
apóyalo para  
que la escriba.

## Ejercicio 185



A partir de este ejercicio apoya al adulto a leer las instrucciones dirigidas a él.



Leer



Escribir

Escribe enunciados en donde se digan otros usos del maíz.

El maíz es uno de los alimentos básicos de los mexicanos, con él se hacen tortillas, tamales, atoles, y sirve para elaborar varias comidas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



banderilla	servilleta	tallo
callarse	cebolla	pandilla
silla	camello	caballo
llorar	belleza	tobillo
ayudar	medalla	patrulla
capilla	ardilla	avellana
ladrillo	rastrillo	anillo
pollo	gallina	calle
picadillo	vainilla	yema
costilla	varilla	armadillo



Escoge  
cuatro  
palabras  
y escribe  
cuatro  
enunciados.

---



---



---



---

## Ejercicio 187



Escribe cinco enunciados con palabras que lleven la letra "ll".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Pide al adulto que observe la imagen y comente a qué se refiere. Puedes utilizar preguntas como las siguientes: ¿Qué es?, ¿por qué es importante incluirla en la alimentación?, ¿cuántas marcas conoces?, ¿cuál consumes?, ¿por qué?, ¿cada cuándo?

Pide que mencione qué dice en la siguiente palabra.

Concluyan que la palabra es leche.

14

# leche



leche

le

che

chen

chel

chu

chun

chul

chi

chin

chil

cha

chan

chal

cho

chon

chol

La lancha de Miguel es muy rápida.  
La usa para llevar mercancía a la  
isla del Carmen.

Algunas veces se dedica a pescar  
camarón y jaibas. Estos productos  
los vende en el mercado de  
Champotón.

Al puerto de Chiltepec llegan muchas  
lanchas con sus chinchorros.

Algunas personas se dedican a  
reparar los motores de las lanchas,  
don Chon es especialista.

leche

lechón

Lucha

Licha

chile

chula



Pide que  
escriba  
enunciados  
con las  
palabras que  
están escritas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Lee "Hay junta en la escuela", del libro *Un nuevo día*, páginas de la 31 a la 35.

Pide que diga qué contiene y para qué se usa cada uno de los documentos que aparecen.

Resalta el citatorio, como una forma de recado, y pide que señale cada una de las partes que lo componen.

El recado tiene 4 partes principales:

**La fecha.**

El nombre de la persona a la que se le manda el mensaje.

**El mensaje.**

El nombre de la persona que manda el recado.

**Por ejemplo:**

4 de marzo de 2008.

Sr. Chon:

Le pido de manera formal que me mande 4 kilos de camarón grande. Espero recibirla antes de las 2 de la tarde para que sea el platillo de la comida.

Sr. Andrés Hinojosa



Escribe un recado en donde das instrucciones para la reparación de la lancha pesquera.

A large area of light blue paper with horizontal blue lines for handwriting practice. On the left edge, there is a vertical red margin line and a series of circular punch holes along the top edge, mimicking spiral notebook binding.

## Ejercicio 192



antorchas	archivar	chato
bache	enchilar	bicho
chorizo	rechazar	marchito
ranchero	chismear	chocho
chinampa	achicar	chillón
china	mancha	chiflar
chistoso	salchicha	mochila
anochecer	chicloso	hechura



Selecciona  
tres palabras  
y construye  
enunciados.

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Escribir

Escribe un  
recado para  
avisar que vas  
a llegar más  
tarde.



Handwriting practice lines for the exercise. There are 10 sets of horizontal lines (top, middle, bottom) for each row, with a vertical red margin line on the left side.



Pide al adulto que observe la imagen que se muestra a continuación.

Comente sobre las características de este instrumento.

Pide que diga si sabe tocar este instrumento o le gustaría tocarlo.

Posteriormente, pide que lea la palabra.



# guitarra

15



guitarra

gui

ta

rra

go

ti

rri

ga

te

rro

gu

to

rra

gue

ta

rru

gui

tu

rre

go golosina

gue guerra

ga gato

gui guiso

gu gusano

güe güero

güi güiro



**ri** risa

**rri** carrizo

**ra** ramo

**rra** marrano

**ro** roca

**rro** barro

**ru** ruleta

**rru** carrusel

**re** retrato

**rre** carreta



La guerra siempre deja daños a todos.

La guitarra de Mario es muy bonita y costosa.

El ganador requiere de cuidados para que no enferme.

Los futbolistas buscan el gol.

En los museos existen antigüedades.

La carreta de mi abuela es muy antigüita.

## Ejercicio 196



Escribe la letra de una canción que tenga la palabra guitarra. Consulta con tu asesor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ejercicio 197



Escribe enunciados con las palabras listadas.

gato	goma	guisado
gusano	güero	agüita
guerrero	Guillermo	Graciela
Gonzalo		

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



garrocha	latón
gatillo	gavilán
gastar	gobernador
gozar	asegurar
gasolina	gorrón
gorrión	gordo
gracioso	glorieta
gotera	reglamento
delegación	agricultura
regalar	socorrer
aguantar	jugar
tragar	lograr
llegar	grabado
grosero	correcto
arrepentido	desigual
vigoroso	virgen
perro	antiguo
Guadalajara	Ángeles
Miguel	Jorge
Guillermina	Agustín



Apóyalo para que escriba en su cuaderno la letra de alguna canción de su lugar de origen.

Canten la canción tratando de dar la entonación de la misma.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Fiestas familiares** y comenten en qué situaciones, festividades o celebraciones se utiliza la guitarra.

Pídele que escriba enunciados acerca de las situaciones anteriores.

**La guitarra es un instrumento antiguo. A nuestro país la trajeron los españoles.**

**Es un instrumento de cuerdas y cada cuerda corresponde a una nota musical.**

**Con la guitarra es posible hacer música muy diferente, desde la música clásica hasta la música popular.**

**Muchos de nosotros sabemos que, si hay una guitarra, la fiesta va a ser alegre.**

¿De qué lugar vino la guitarra?

---

---

---



¿Qué tipo de instrumento es la guitarra?

---

---

---

¿Te gusta la guitarra?

---

---

---

¿Qué canciones conoces que se tocan con la guitarra?

---

---

---

Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

Solicita que lea "Los pasajeros" del libro *Un nuevo día*, página 6, y en la página 7 escriba la canción que recuerda.

Comenten acerca de lo que transmiten las canciones y por qué las recuerdan.



Pide al adulto que observe la siguiente imagen y comente sus observaciones.

Que comente sobre el lugar en el que vive, en qué entidad de la república se encuentra.

Pide que comente acerca de lo que conoce de algunos otros estados de la república mexicana.



16

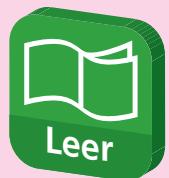
# México

# México

xa xe

xi

xo xu



Xochimilco

mixe

axolotl

Xalostoc

oxígeno

reflexión

Xochicalco

Xóchitl

exitoso

Axochiapan

Xicoténcatl

mixtecos

Xochiquetzalli

Xola

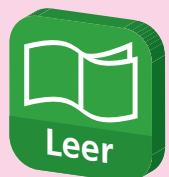
Taxco

exigir

Ixtle

Xólotl

## Ejercicio 201



Busca y escribe  
otras palabras  
que lleven "x".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

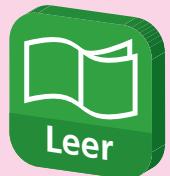


México está formado por 31 estados y un Distrito Federal, en éste se encuentran instalados los poderes de la nación, el poder ejecutivo y el poder judicial.

Nuestro país tiene una población aproximada de más de 100 millones de personas. Los estados con mayor población son: México, Jalisco, Puebla, Veracruz, Nuevo León y el Distrito Federal.

La mayor parte de la población tiene entre 15 y 29 años de edad, de los cuales hay mayor cantidad de mujeres que de hombres.

¿Sabías que 33.4 millones de mexicanos no han concluido su educación básica y que la mayoría son mujeres?



México es un país que produce, entre otras cosas, plata, café, maíz, sal, arroz, camarón, aguacate, limón, etcétera.

En México existen muchos nombres de origen indígena que usan la letra x, como Xochimilco, Xóchitl, Taxco, Texcoco, Xochicalco.

Xóchitl se usa como nombre de niñas y significa flor.

Xochimilco es un lugar del Distrito Federal en donde existe un lago y aún se utilizan las chinampas para cultivar verduras y flores.

El lago de Xochimilco tiene varios canales que se recorren en lanchas, algunas están adornadas con flores.

Texcoco es un lugar famoso por su barbacoa y por su feria.

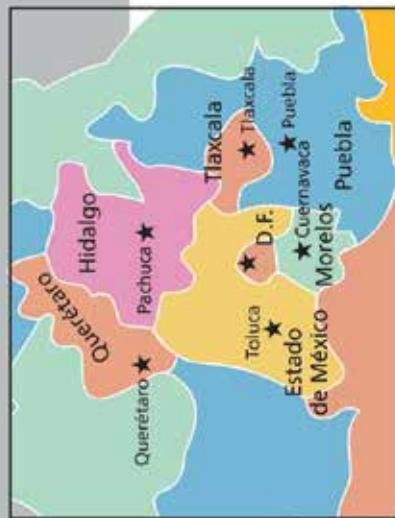


Revisa con el adulto el artículo **Fiestas patrias** y comenten cómo celebra ese tipo de festividades en el lugar donde vive.

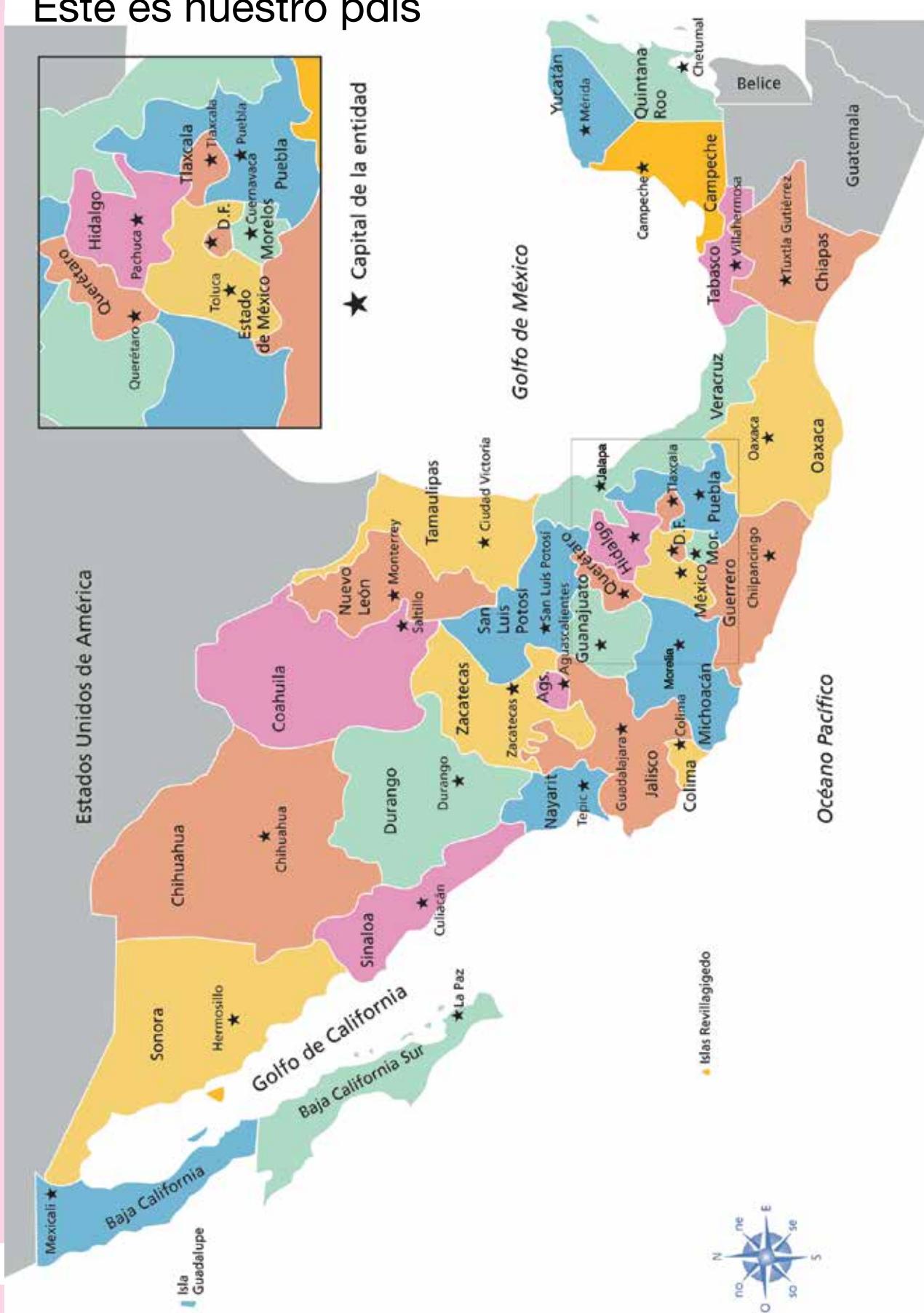
Pide que escriba dos enunciados que se relacionen con cada una de estas festividades, con base en la forma en la que él acostumbra celebrar.

Pide que escriba si sabe acerca de otro tipo de celebraciones que se realicen en el país, que diga qué se utiliza.

# Éste es nuestro país



★ Capital de la entidad



En México existe un gran número de grupos indígenas distribuidos en todo el territorio.



¿Conoces alguno o algunos grupos indígenas?

---

---

---

---

---



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

¿Qué es lo que más aprecias de ellos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---



La letra w tiene un sonido especial.

Se usa en nombres de personas como Wilfrido y Wenceslao.

En nombres de cosas como la marca del rifle Winchester.

La unidad para medir la intensidad de la luz de un foco se llama watt.

Una bebida alcohólica es el whisky.



Busca en el diccionario y escribe otras palabras que lleven "w".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

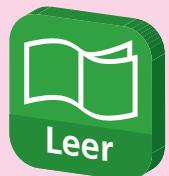
---

---

transporte  
tránsito  
instituto

obstáculo  
circunstancia  
construcción

transmisión  
transcurre



Escribe tres enunciados con las palabras escritas arriba.

explicar

experimentar

extraño

experto



Escribe enunciados con las palabras de arriba.

## Ejercicio 208



Pide que lea  
“José escribe  
a su pueblo”  
del libro  
*Un nuevo día,*  
páginas de  
la 57 a la 63.

Pide que escriba una carta a un familiar, e identifique en ella los datos que debe contener.

oxígeno	exigir	exclusivo
expectativa	exportar	exitoso
reflexión	reflexionar	extraño
pretexto	excavar	exuberante
excedente	extremo	éxito



Escoge tres palabras de la lista de arriba y escribe enunciados con ellas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Escribe en una carta la historia de ¿cómo aprendiste a leer y escribir?

Anota el nombre completo de la persona que te ayudó.

---

¿Cuántas veces se reunían a la semana?

---

¿Cuánto tiempo duraba la reunión con tus compañeros?

---

¿Cuáles son los materiales que más te gustaron?

---

---

---

¿Para qué te servirá saber leer y escribir?

---

---

---

¿Piensas seguir estudiando?

---

---

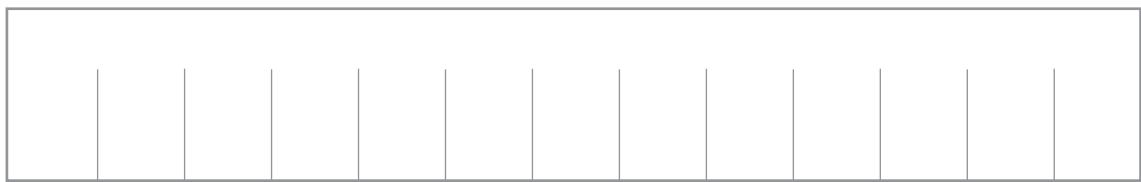
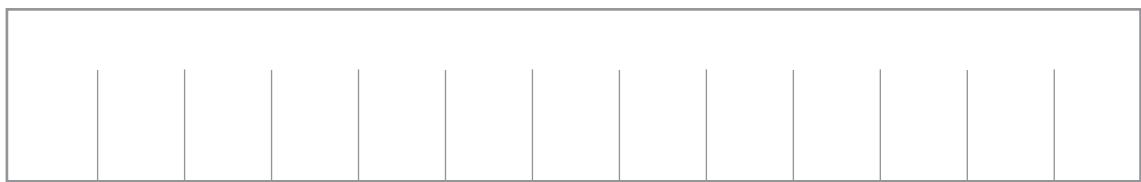
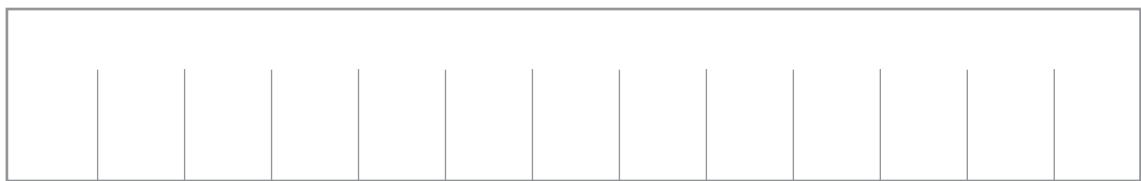
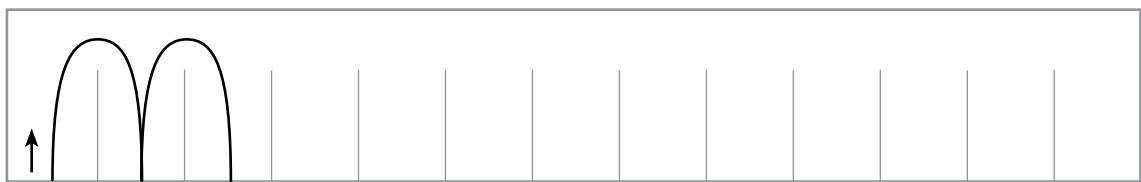
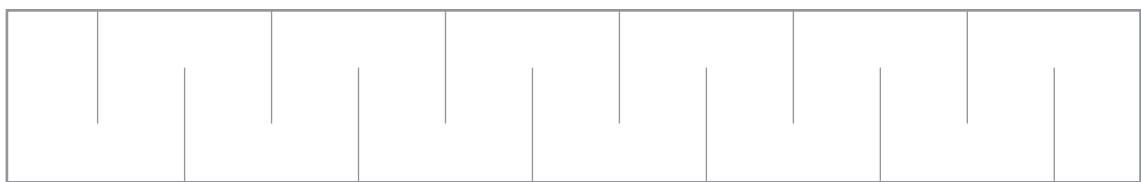
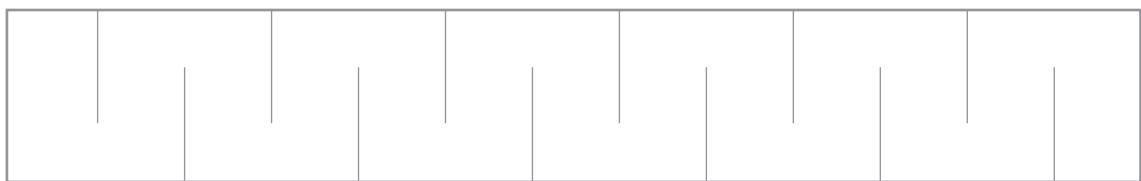
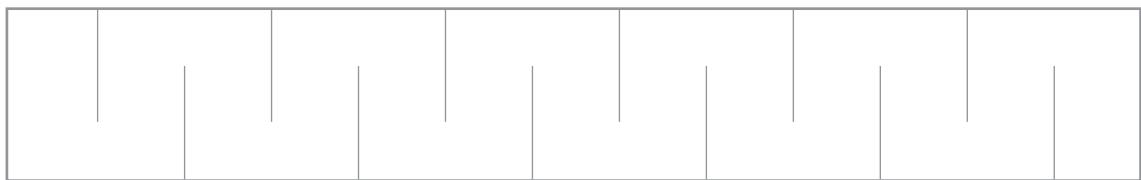
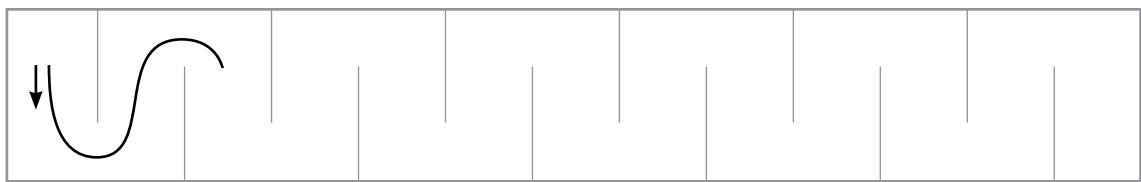
---

A blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. A vertical red margin line is on the left. On the far left edge, there are 21 circular punch holes from a spiral binding.



17

# Ejercicios de preparación



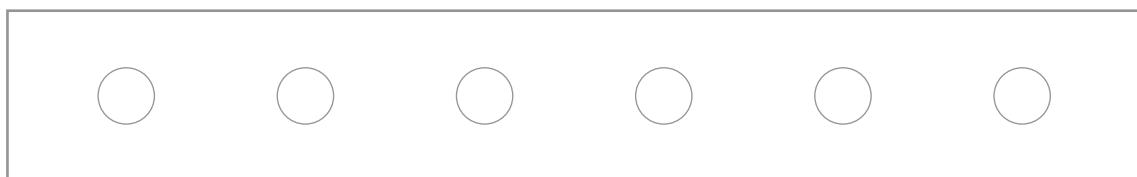
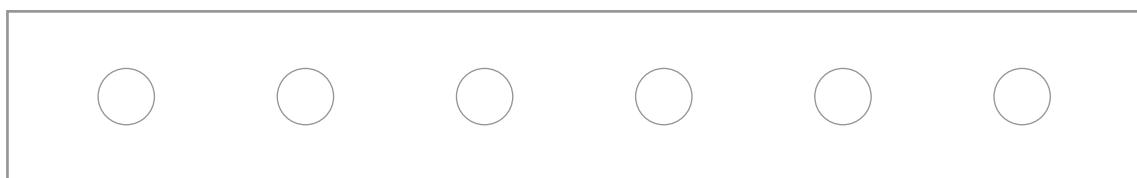
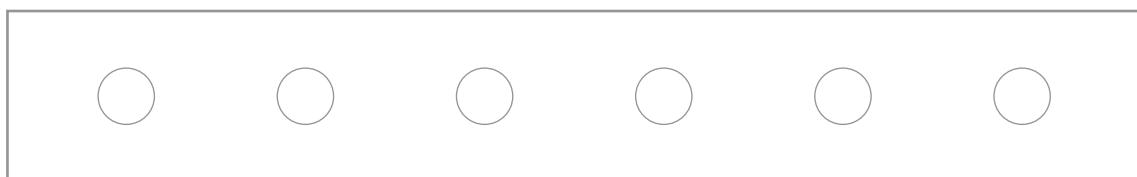
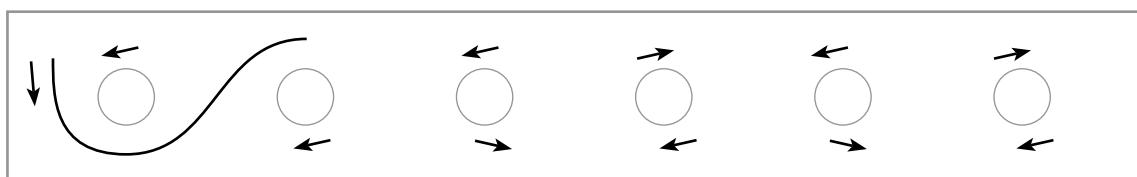
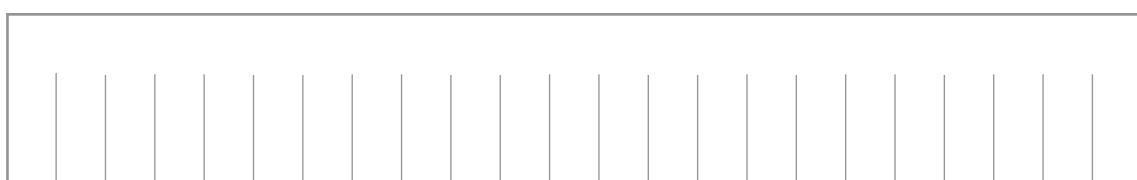
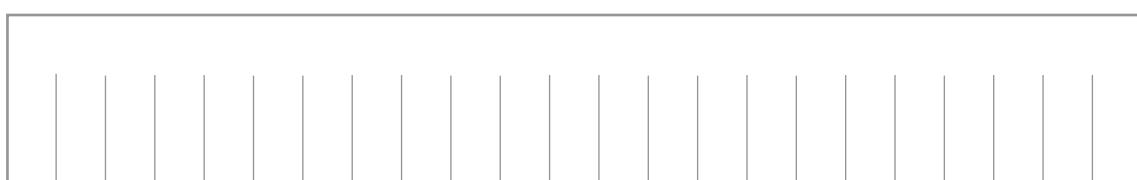
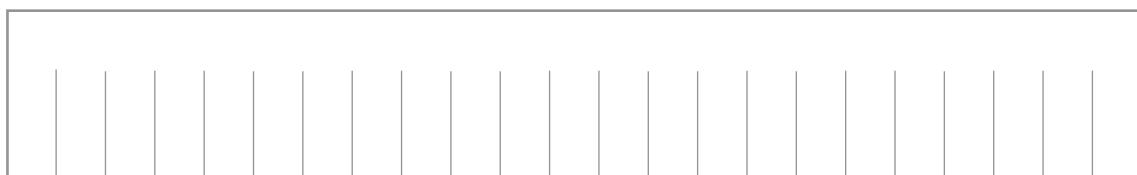
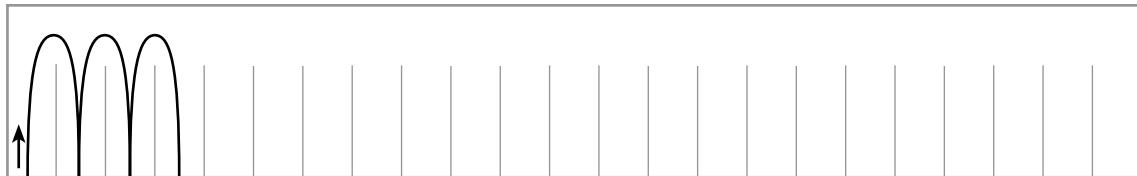
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

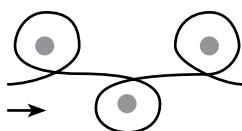
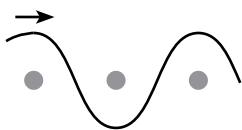
Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

## Ejercicio 213

Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.





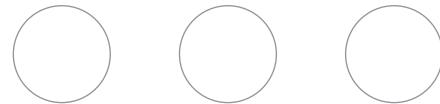
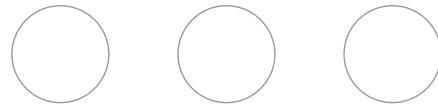
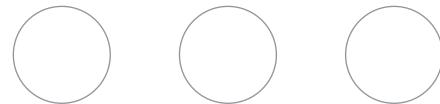
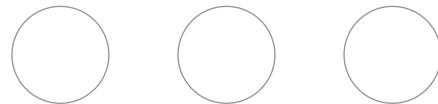
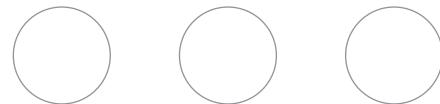
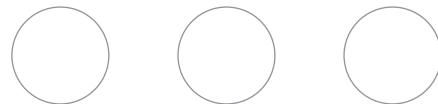
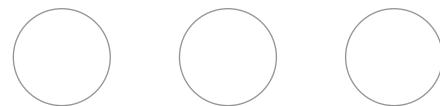
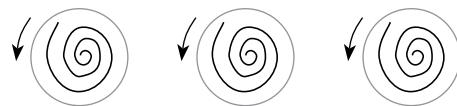
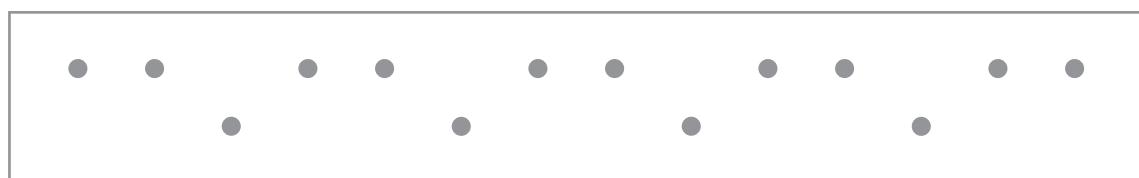
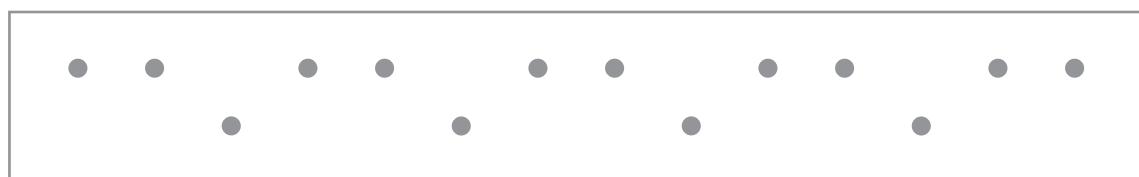
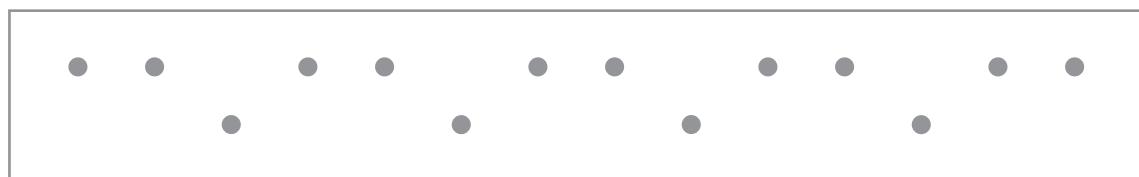
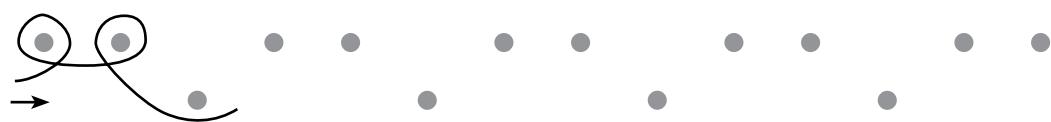
Solicita  
al adulto  
que copie  
los trazos  
indicados  
respectando  
los espacios.

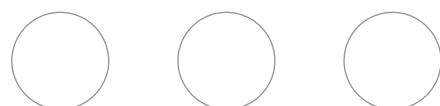
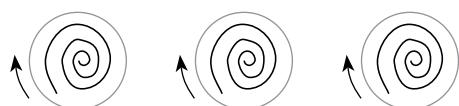
Si el adulto  
necesita  
más  
ejercicios,  
pídele que  
los haga en  
su cuaderno.

# Ejercicio 215

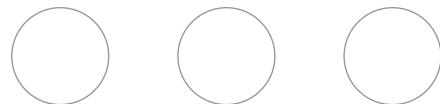
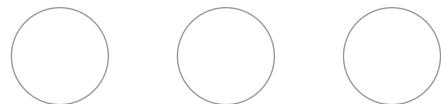
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

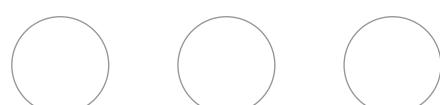
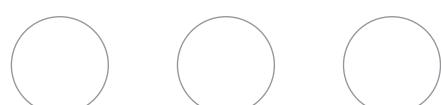
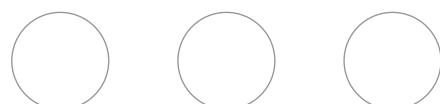
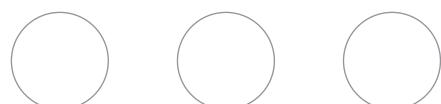
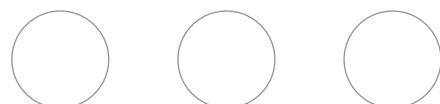
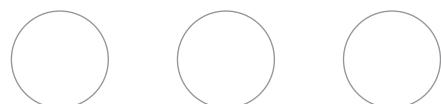
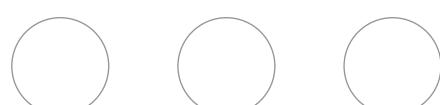
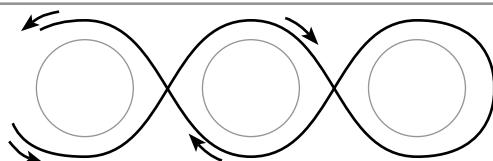
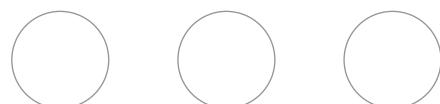
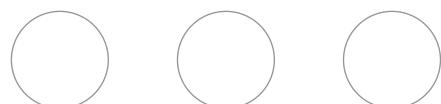
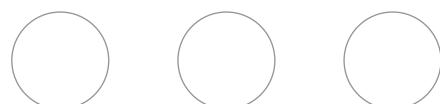
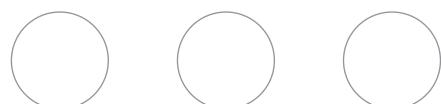




Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.



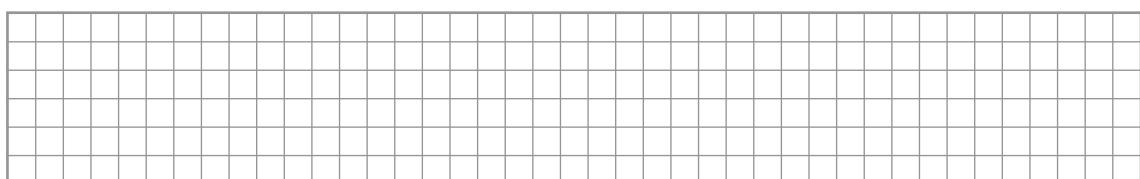
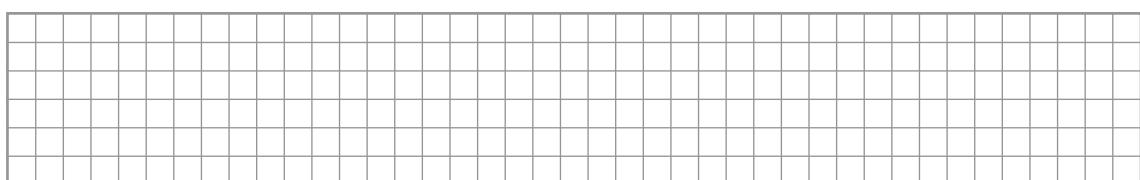
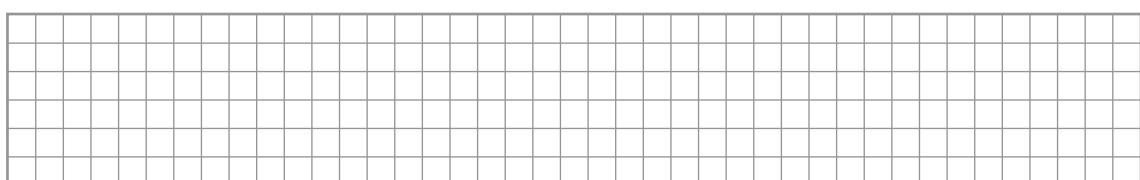
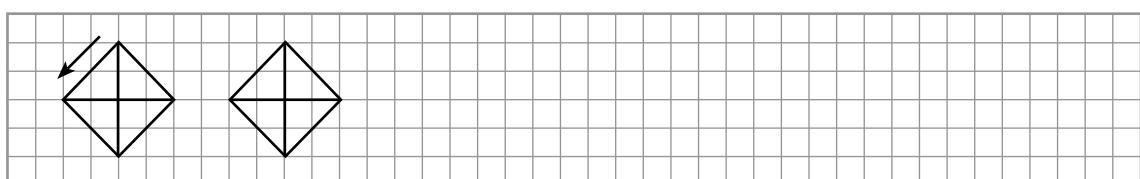
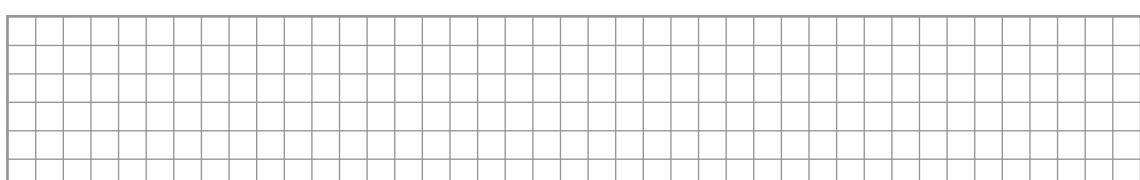
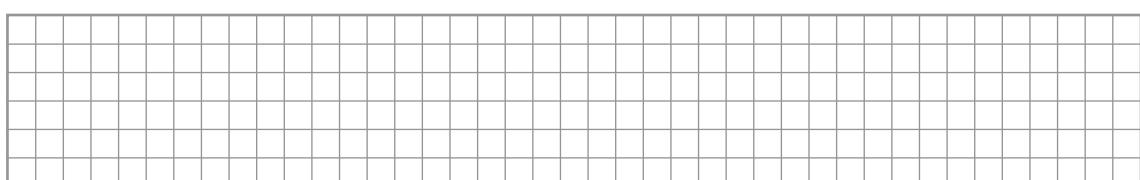
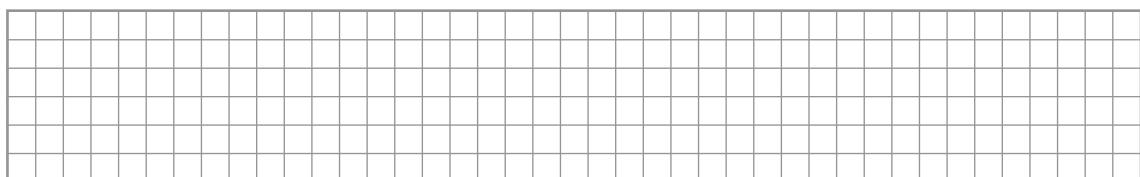
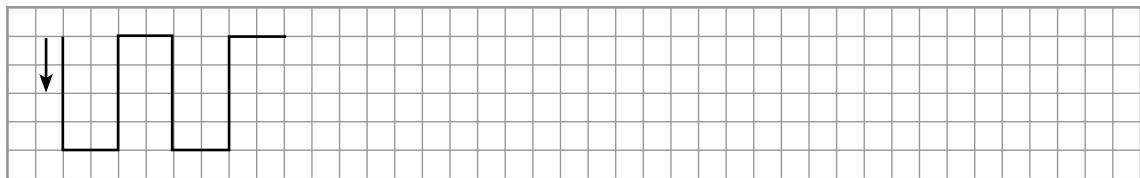
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

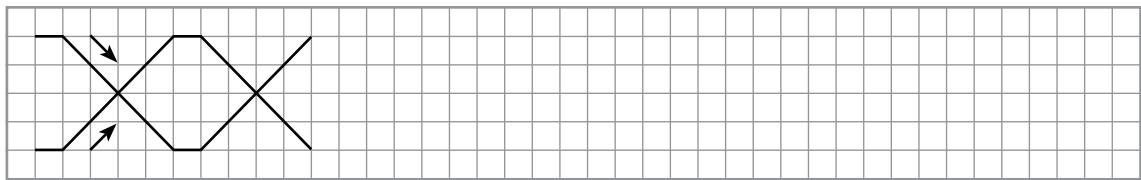


# Ejercicio 217

Solicita  
al adulto  
que copie  
los trazos  
indicados  
respectando  
los espacios.

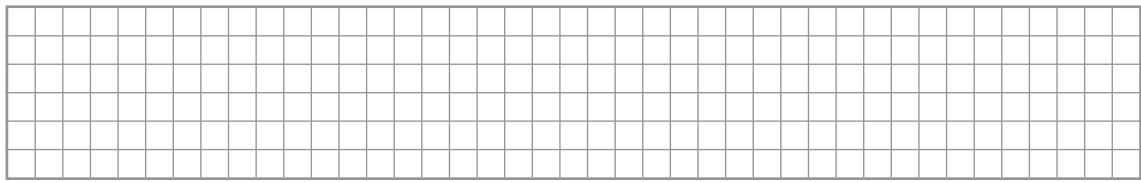
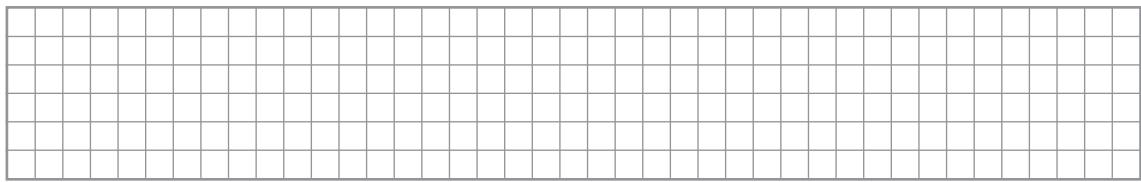
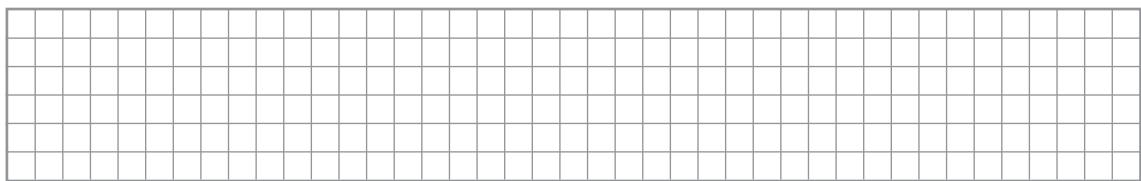
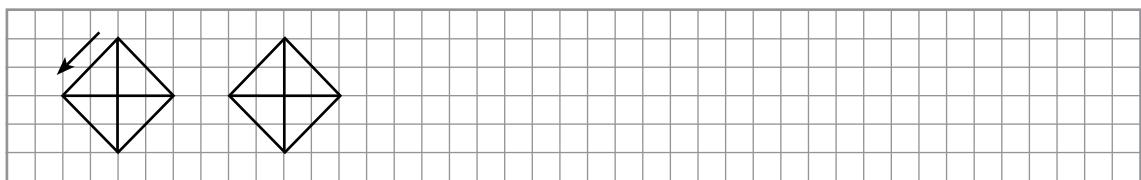
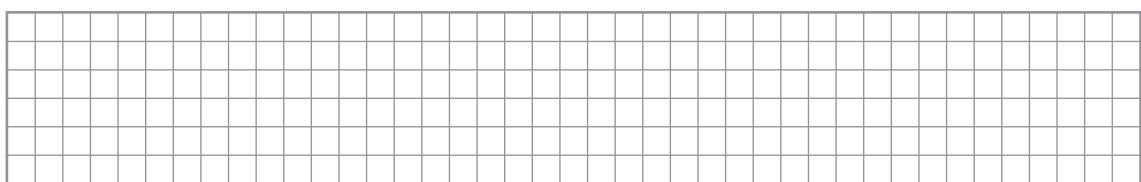
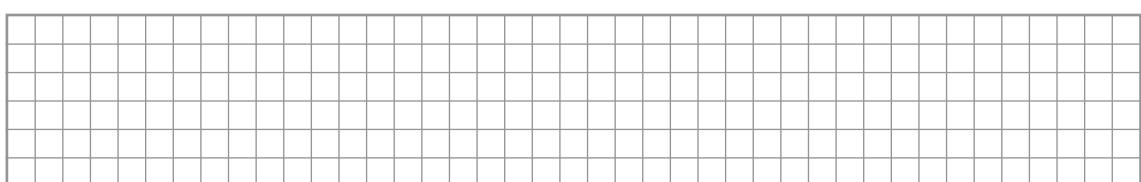
Si el adulto  
necesita  
más  
ejercicios,  
pídele que  
los haga en  
su cuaderno.





Solicita  
al adulto  
que copie  
los trazos  
indicados  
respectando  
los espacios.

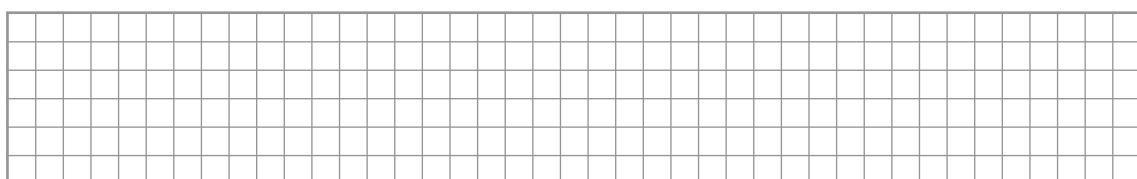
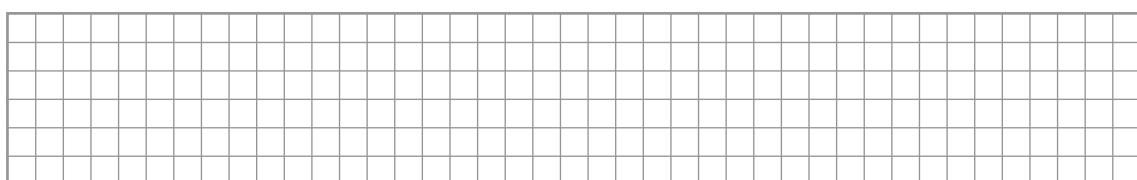
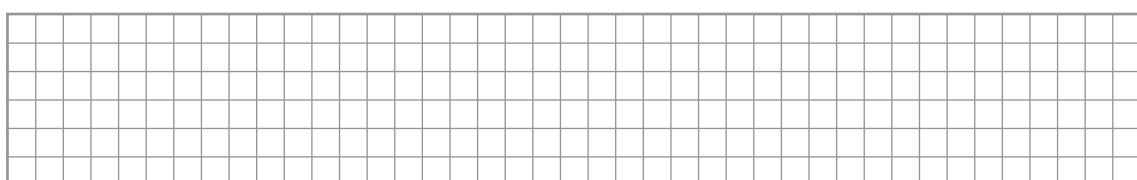
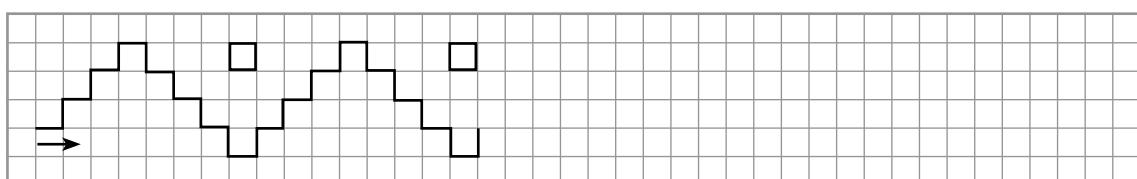
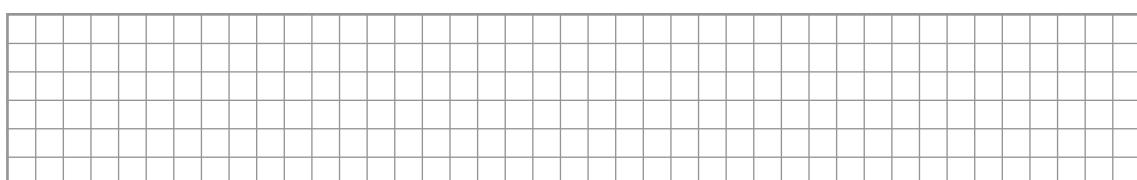
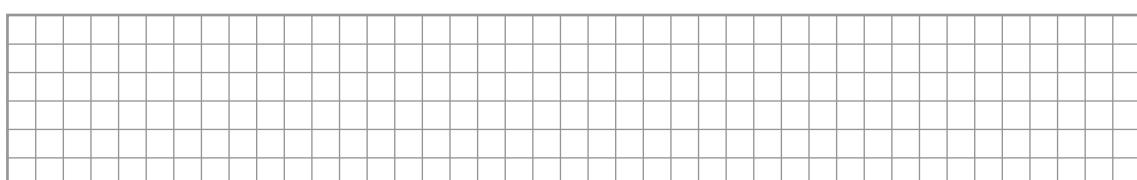
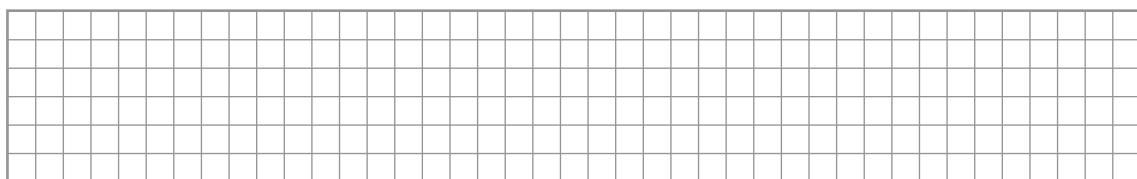
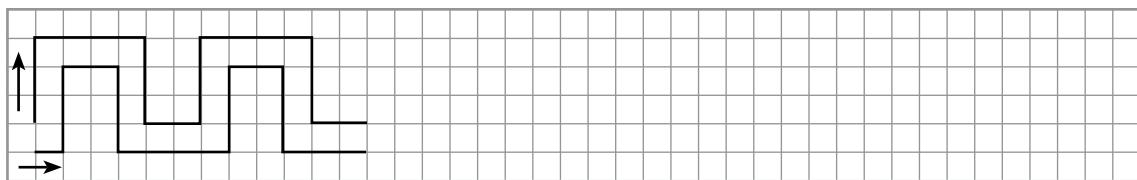
Si el adulto  
necesita  
más  
ejercicios,  
pídele que  
los haga en  
su cuaderno.

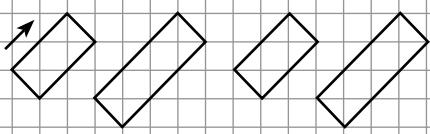


## Ejercicio 219

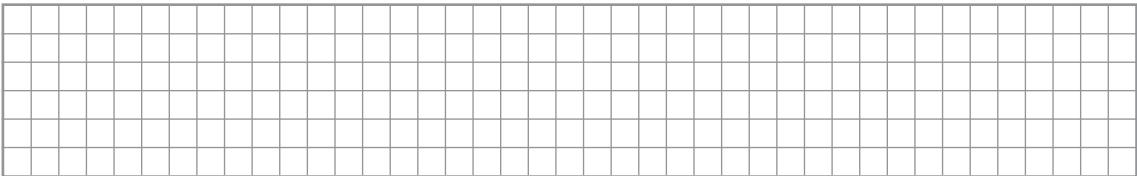
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.

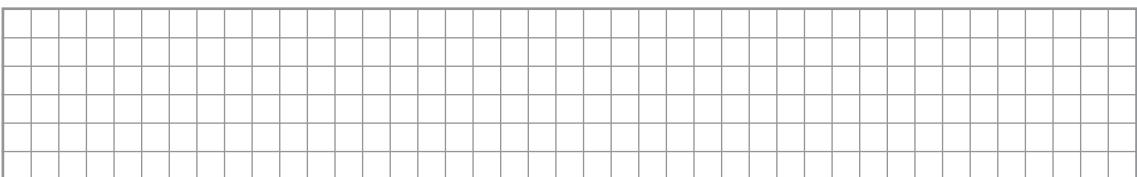
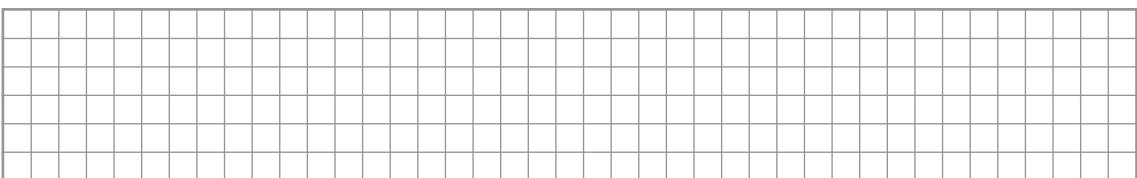
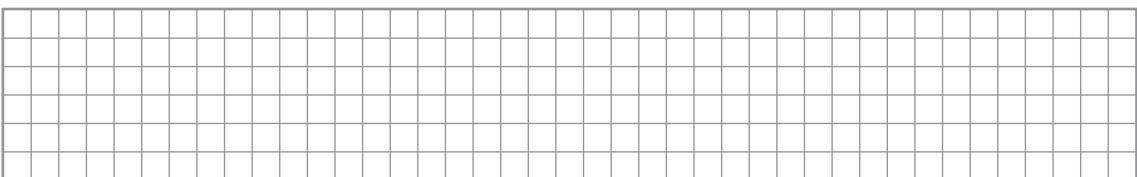
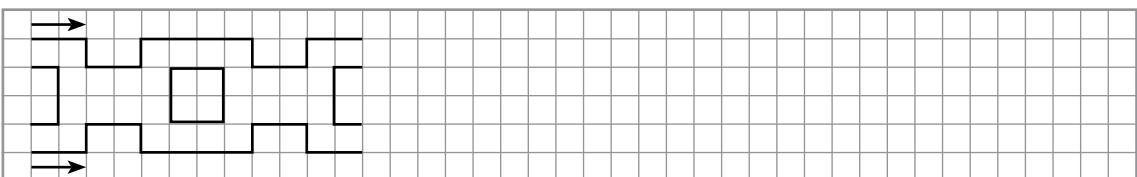
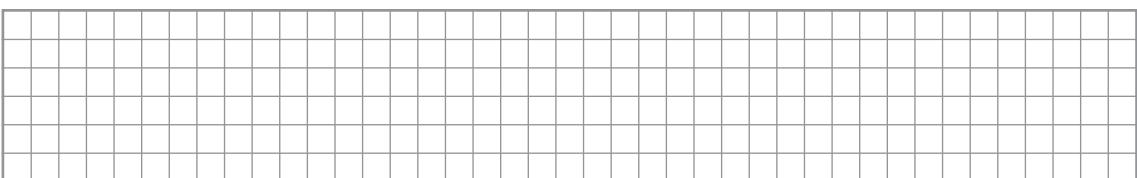
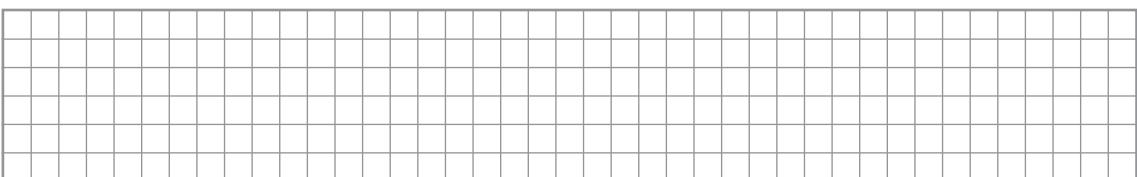




Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.



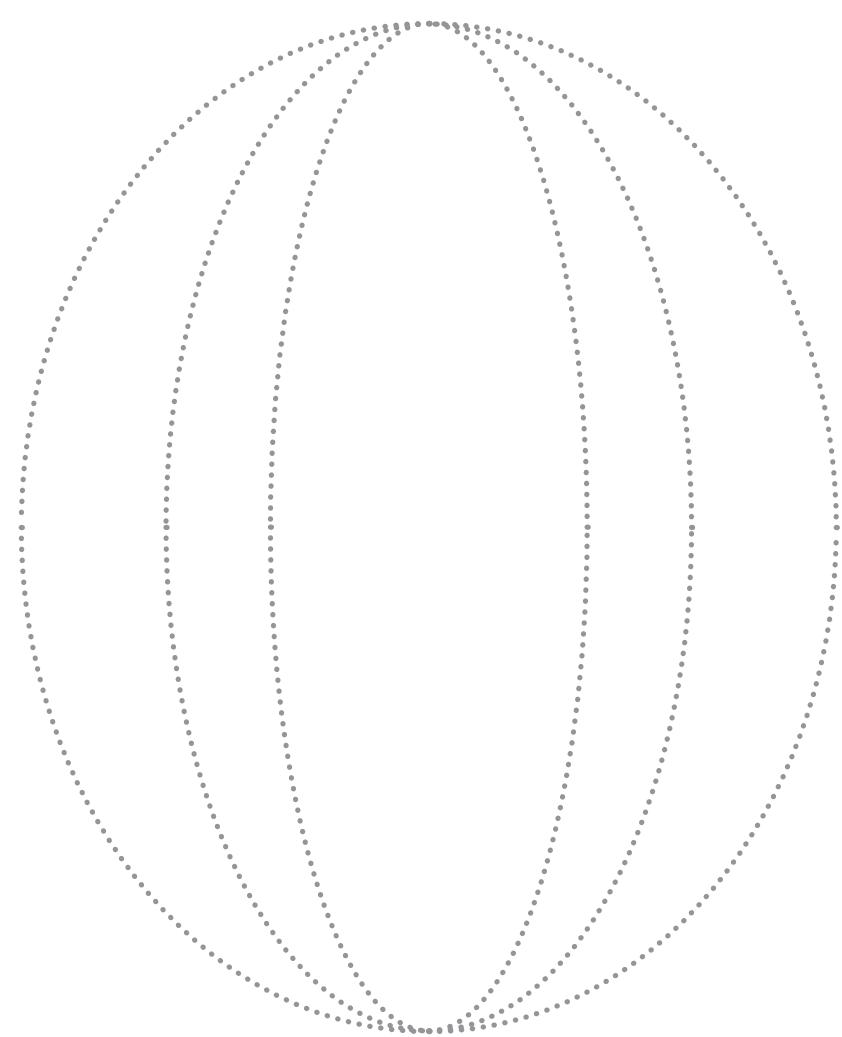
Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



## Ejercicio 221

Pide al adulto que trace con un lápiz o color los contornos de la figura que se presenta.

Si observas que se le presenta mucha dificultad al realizar la actividad, puedes solicitarle que también dibuje el centro y realice otros trazos en su cuaderno.



A B C D E F G

Pide al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

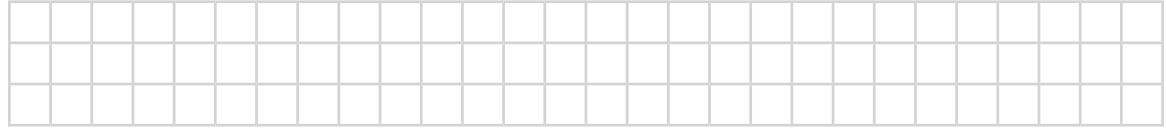
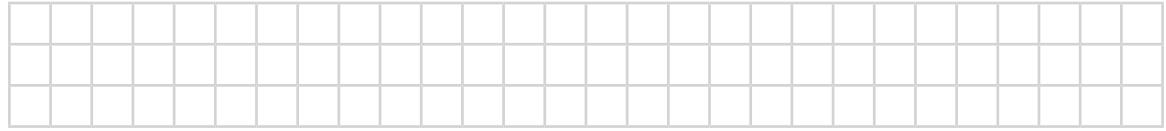
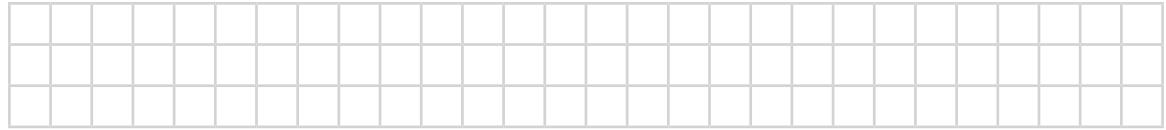
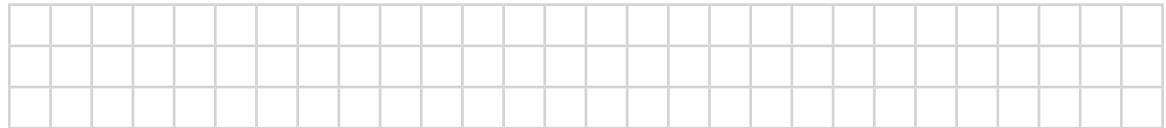
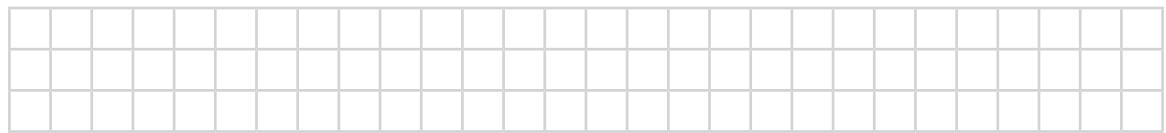
H I J K L M N N

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

O P Q R S T U

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

V W X Y Z



## Ejercicio 223

Solicita al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

a b c d e f g h i

j k l m n ñ o p q

r s t u v w x y z

11

---

11

---

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

22

---

22

---

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.

33

---

33

---

44

---

44

---

## Ejercicio 225

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.



## Hoja de avances

### La palabra

Nombre de la persona joven o adulta

Marque con una  los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

RFE o CURP

#### Comunicación oral

- Platica con sus compañeros(as) sobre algunas anécdotas o experiencias propias.
- Escucha y toma en cuenta las intervenciones de otras personas en la realización de sus tareas en grupo.
- Pregunta el significado de las palabras que no entiende.
- Encuentra las semejanzas y diferencias entre dos palabras y sus significados.
- Entiende e interpreta la intención del autor o escritor de una narración leída en voz alta.
- Explica sus puntos de vista al platicar con otras personas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

#### Lectura

- Lee y comprende frases y oraciones sencillas.
- Comprende el significado de palabras nuevas a partir de la situación que lee.
- Explica oralmente lo que sucede en los textos que lee, ¿qué sucedió antes?, ¿quién participó en la historia?
- Lee enunciados sencillos y explica su contenido.
- Comprende mensajes de cartas y recados con fines distintos.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

#### Escritura

- Escribe de forma que su letra puede ser reconocida por otras personas.
- Escribe las palabras de los enunciados utilizando los espacios intermedios.
- Escribe su nombre correctamente.
- Escribe su dirección completa.
- Puede escribir algunas frases o enunciados en donde expresa sus ideas.
- Escribe palabras cuando se las dictan.
- Escribe sus ideas en textos breves.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

#### Matemáticas

- Escribe números del 1 al 100.
- Realiza conteos del 1 al 100 e identifica, a través de un número, la cantidad de objetos.
- Realiza conteos múltiples.
- Completa series numéricas ascendentes y descendentes en diferentes rangos, entre 1 y 100.
- Identifica valor de productos y escribe cantidades en contextos de dinero.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

## Hoja de avances *La palabra*

**Autoevaluación final**

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

Nombre y firma de la persona joven o adulta



Datos de la aplicación
Fecha: _____
Lugar de la aplicación: _____

Nombre y firma del aplicador o aplicadora



¿Quieres enseñar a las personas a escribir lo que sienten, piensan y desean a sus familiares y amigos, o en su comunidad? ¿Te gustaría llevarlas a conocer, viajar e imaginar leyendo lo que cuentan y cantan personas de otros lugares? ¡Ánimalas a comenzar! Los ejercicios planteados en este Cuaderno de ejercicios serán la guía para que, paso a paso, las personas entren al maravilloso mundo de la lectura y la escritura. ¡Prepáralas a disfrutar el mundo de la palabra escrita!

