

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «29» декабря 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теория и методика преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях»

Ульяновск, 2020

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 5 от «03» декабря 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1. Общая характеристика программы	4
2. Планируемые результаты обучения	5
3. Учебный план	6
4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)	8
РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка	8
1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	8
1.2.Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	11
1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	13
1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	19
1.5.Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	23
1.6. Цифровые технологии в деятельности	24
1.7.Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	27
РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка	28
Модуль 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО.	28
Модуль 2. Моделирование и проектирование образовательного процесса по учебным дисциплинам в ПОО	31
Модуль 3. Специфика преподавания учебных дисциплин по предметным областям ФГОС СОО.	32
Модуль 4. Воспитывающий потенциал педагогического процесса в ПОО	33
Модуль 5. Современные педагогические технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в ПОО.	35
Модуль 6. Система оценивания образовательных результатов по ООП.	35
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	38
6. Формы аттестации и оценочные материалы	38
7. Разработчики программы	48

Общая характеристика программы

Программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Объем программы составляет 72/108 часов. Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел «**Общенаучная подготовка**» предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для решения профессионально-педагогических задач в сфере педагогической деятельности.

Во втором разделе «**Предметная подготовка**» рассматриваются теоретические и учебно-методические основы организации образовательной деятельности в ПОО, а также вопросы отражающие сущность и содержание дидактических основ образовательного процесса, специфики преподавания общеобразовательных предметов в ПОО, моделирования и проектирования образовательного про-

цесса по предметам общеобразовательного цикла образовательных программ СПО. Определены модули где рассматриваются воспитательный потенциал дидактического процесса, современные педагогические технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин, мониторинг качества результатов образования, фонды оценочных средств. Данный раздел направлен на развитие и повышение уровня профессиональных компетенций слушателя в области профессиональной деятельности в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности.

Отдельные дидактические единицы вынесены на изучение с применением дистанционных образовательных технологий, которые в программе выделены курсивом.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, мастер-классов, дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является создание условий для приобретения знаний и умений, необходимых для совершенствования и качественного изменения профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях и трудовых функциях слушателей:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- УК – 5- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;

При выборе и определении формируемых (развиваемых) компетенций в программе повышения квалификации использованы:

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, семинары, стажировки	Занятия с прим. ДОТ/ с.р. -	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/4	-/4			
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2/2	2/2			
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	2/2	4/4		-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2			
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2		

Итого по первому разделу		24/30	11/17	13/13 ПЗ		
Раздел 2. Предметная подготовка						
1	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО.	6/12	4/4	2/-	-/6/ 2 с.р.	-
2	Моделирование и проектирование образовательного процесса по учебным дисциплинам в ПОО	8/18	4/2	4/2	-/12/2 с.р.	-
3.	Специфика преподавания учебных дисциплин по предметным областям ФГОС СОО.	6/6	2/2	4/2	-/ 2 с.р.	-
4	Воспитывающий потенциал педагогического процесса в ПОО	8/12	4/2	4/2	-/6/2 с.р.	-
5	Современные педагогические технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в ПОО.	12/18	6/6	6/4	-/6/ 2 с.р.	-
6	Система оценивания образовательных результатов по ООП.	8/12	4/2	4/4	-/6	-
Всего		48/78	24/18	24/14	-/36/ 10 с.р.	зачет
Всего		72/108	35/35	37/27	-/36/ 10 с.р.	
Итоговая аттестация		Защита ИАР				

4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания о:

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;

-мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;

- глобальных вызовах XXI века;

-направлениях интеграции образования, науки и производства;

- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;

- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;

- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;

- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;

- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции -способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и робо-

ты. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении. Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образова-

ния: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И.Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Препатация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.

2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция.
URL: www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyutsiya.

3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция?
URL: <http://hi-news.ru/business-analytics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya.html>.

4. Мегатренды эволюции образования:
<https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-tretiego-tsyacheletiya>

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать**:

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
Итого		2	2	

Содержание темы «Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве»

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: <https://base.garant.ru/70183566/>

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;
- по использованию технологий и междпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;
- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);
- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;
- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;
- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;
- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ICCO» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Все-го	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.за-нятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание модуля

«Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.

3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.
8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.
11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование, - 2012. - №4.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>
4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>
5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерак-

тивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента

России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Все-го	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.з-ания	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-
4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, воз-	2	2		

	возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности				
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	6	4	2	

Содержание темы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного

потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппози-

ции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.

8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>

2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>

6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=3484>

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений¹

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и
		Всего	Лекции	Практич. заня-	Занятия с	

¹ Данная тема изучается при освоении программы в объёме 108 часов.

				тия, выездные практ. занятия, семинары ста- жировки	примене- нием ДОТ	итоговой аттестации
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений. Профилактика вовлечения молодёжи в группы деструктивной направленности.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области

использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа на различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdamgia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. — Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. — 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания

и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся(2ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904).
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГУКИ, 2013 183с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка

Модуль 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение регулирования реализации ФГОС СОО

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с нормативно-правовым и учебно-методическим обеспечением ФГОС СОО, основными терминами, понятиями, изменениями дидактики среднего профессионального образования, ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом требований ФГОС СОО необходимые для развития следующих трудовых функций:

- ПК - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- ПК - Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО;
- ПК - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич. занятия (ВПЗ)	Занятия с исп. ДОТ

1.	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО.	2/2	2/2	-	-
2.	Дидактические основы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО	-/6	-	-	-/6
3.	Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях.	4/4	2/2	2/2	-
Итого		6/12	4/4	2/2	-/6

Тема 1. «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО, ФГОС СПО»

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО. Основные понятия, определения. Фундаментальное и функциональное «ядро» понятийно-терминологического аппарата современного профессионального образования. Понятия: «знание», «умение», «результаты обучения»: «метапредметные, личностные, предметные результаты обучения», «общие и профессиональные компетенции», «модульно-компетентностный» подход. ФГОС СОО, ФГОС СПО: структура, требования, условия реализации.

Тема 2. «Дидактические основы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО»

Проектирование образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО: принципы, цели, задачи, содержание профессионального образования, методы, организационные формы и средства обучения.

Тема 3. «Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях»

Формирование планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Активные методы и приёмы обучения. Создание учебно-методического комплекса, направленного на формирование ОК. Моделирование и проектирование обучающей, развивающей образовательной среды. Новые ОК ФГОС по ТОП-50.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
------------	------------------------------------

3	<p>1.2. Обеспечение мотивации к учебно-познавательной деятельности в рамках освоения программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла.</p> <p>1.2. Подходы и методология формирования общих компетенций ФГОС по ТОП -50, ОК –10, ОК –11. Разработка и паспортизация ОК, проектирование процесса формирования.</p>
---	--

Учебно-методическое обеспечение модуля

Обязательная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
3. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. Учеб. пособие для студ. - М.: Мастерство, 2002. - с. 288.
4. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / под. ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 368 с. (Педагогическое образование).
5. Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России, от. 25.03.2015 г.);
6. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
7. Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Дополнительная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 2000 – 512с.

Интернет-ресурсы:

1. http://ogk.edu.ru/sites/all/files/pedsovet_4.pdf

Модуль 2. Моделирование и проектирование образовательного процесса по учебным дисциплинам в ПОУ

Цель: совершенствование знаний, умений слушателей по моделированию и проектированию образовательного процесса по предмету (дисциплине) ООЦ образовательных программ СПО.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для развития следующих трудовых функций:

- ПК - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;

-ПК - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Учебно-тематический план

Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		Занятия с исп.ДОТ
		Лекции	Практич. занятия ВПЗ	
2.1. Реализация ФГОС СОО. Научно-методическое обеспечение содержания среднего общего образования.	4/14	4/2		-/12
2.2. Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения.	4/4	-	4/4	-
ИТОГО:	8/18	4/2	4/4	-/12

Тема 2.1. Реализация ФГОС СОО. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение содержания среднего общего образования.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС СОО – инструмент управления качеством образования. Системно-деятельностный и деятельностно-компетентностный подходы как методологическая основа ФГОС СОО, ФГОС СПО. Новые образовательные результаты: метапредметные, личностные, предметные, общие и профессиональные компетенции, подходы к их формированию. Отбор и структурирование содержания среднего общего образования. *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, оценочные средства, учебно-методическая литература, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся.*

Тема 2.2. Проектирование учебного занятия теоретического и практического обучения

Педагогическое проектирование. Структура педагогического процесса. Моделирование и проектирование образовательной деятельности по предмету, дисциплине. *Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.* Технологизация образовательного процесса. Методика разработки плана учебного занятия. *Реализация принципов индивидуализации и дифференциации, педагоги сотрудничества в образовательном процессе.*

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.	Проектирование педагогической и методической структуры учебного занятия на основе деятельностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Фахретдинова М.А., Есенков Ю.В., Нагимова Н.И. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практикоориентированная монография, Ульяновск: УИПК ПРО, 2015. – 192 с.- ISBN978-5-7432-0755-8
2. Фахретдинова М.А. Современный урок: специфика проектирования в учреждениях среднего профессионального образования: методические рекомендации, Ульяновск: НМЦ ПО УИПКПРО, 2009. – 30 с.
3. Фахретдинова М.А. Развитие познавательного потенциала обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования: методическое пособие, Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 69 с.

Модуль 3. Специфика преподавания учебных дисциплин по предметным областям ФГОС СОО.

Цель: совершенствование знаний, умений слушателей по моделированию и проектированию образовательного процесса по предмету (дисциплине) ООЦ образовательных программ СПО.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для развития следующих трудовых функций:

- ПК - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- ПК - Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО;
- ПК - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

Учебно-тематический план

Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		Занятие с примен. . ДОТ
		Лекции	Практич. занятия ВПЗ	
3. Специфика преподавания учебных дисциплин по предметным областям ФГОС СОО	6/6	2/2	4/4	-
ИТОГО:	6/6	2/2	4/4	-

Тема 3. Специфика преподавания учебных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС среднего общего образования

ФГОС среднего общего образования: структура, условия реализации, требования к планируемым образовательным результатам. Предметные, мета- предметные, личностные результаты обучения. Спецификация образовательных ре-

зультатов. *Программа развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО.*

Предметные концепции ФГОС СОО. Требования к разработке КИМ и оценочных средств.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1	Подходы к разработке рабочих программ и дидактического обеспечения общеобразовательных дисциплин, учитывающих специфику ППКРС, ППССЗ

Модуль 4. Воспитывающий потенциал педагогического процесса

Цель: совершенствовать целостное представление о проектировании интегративной модели профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для развития следующей трудовой функции:

-ПК - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	В том числе		
		Лекции	ВПЗ	Зан. с прим. ДОТ
4.1. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях	8/6	4/2	4/4	-
4.2. Воспитательные технологии.	-/6			-/6
Итого:	8/12	4/2	4/4	-/6

Тема 4. 1. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях

Система воспитательной работы в ПОО, направленной на развитие личностных, метапредметных результатов, общих компетенций обучающихся. Виды интеграции. Сущность понятий «профессиональное воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность». Соотношение понятий моделирование, проектирование и конструирование. Проектное управление и управление проектами в системе воспитательной работы ПОО. Организационно-педагогические условия системы воспитательной работы ПОО. Педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Критерии результативности воспитательной работы.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Разработка программ досуговой деятельности обучающихся в ПОО.

Тема 4.2. Воспитательные технологии.

Современные подходы и концепции воспитания, цели и задачи воспитания в ПОО в соответствии с воспитательным компонентом ФГОС СПО по ТОП 50, ФЗ «Об образовании в РФ». Концепция развития воспитания в РФ до 2025 года. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Раздел 3.).

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
4.2.	Разработка проекта (сценария) воспитательного мероприятия для обучающихся с использованием воспитательных технологий, направленных на формирование метапредметных, личностных результатов, ОК.

Учебно-методическое обеспечение

1. Педагогический вестник «Разговор о главном...». Выпуск № 3. Воспитательный компонент ФГОС НПО и СПО [Текст]: педагогический вестник / под редакцией М.А. Фахретдиновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 92 с.
2. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002 – 144 с.
3. Фахретдинова, М. А. Формирование общих компетенций обучающихся в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждении среднего профессионального образования [текст]: методические рекомендации / М. А. Фахретдинова, Ф. Р. Рахматуллина, О. Н. Кубракова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 72 с.
4. Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания учреждений начального профессионального образования: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009 г. - 168 с.

Модуль 5. Современные педагогические технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в ПОУ

Цель: формирование профессионально-педагогической мотивации к осуществлению инновационной деятельности в ПОО с внедрением современных технологий обучения.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для развития следующих трудовых функций:

- ПК - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- ПК - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	В том числе		Занятия с примен. ДОТ
		Лекции	Практич. занятия ВПЗ	
5.1 Современные педагогические технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в ПОО	12/18	6/6	6/6	-/6
Итого:	12/18	6/6	6/6	-/6

Тема 5.1. Современные педагогические технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в ПОО

Практики применения современных технологий обучения в СПО. Инновационные технологии в образовании. Проектная, проблемная, игровая технологии: их потенциал в формировании и развитии образовательных результатов. Технология самоуправления обучения.

Выездное практическое занятие (по профилям)

Номер темы	Наименование практического занятия
5.1.	Применение современных педагогических технологий в процессе реализации дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ, ППКРС

Модуль 6. Система оценивания образовательных результатов по ООП

Цель: совершенствовать знания и умения в области диагностики и оценки качества образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для развития следующей трудовой функции:

-ПК - Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	В том числе		Занятия с примен. ДОТ
		Лекции	Практич. занятие. ВПЗ	
6.1. Мониторинг качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО. Разработка оценочных средств.	6/6	2/2	4/4	--
6.2. Показатели и общие критерии оценки качества образовательной деятельности ПОО.	2/6	2/-	-	-/6
Итого:	8/12	4/2	4/4	-/6

Тема 6.1. Мониторинг качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО. Фонды оценочных средств.

Мониторинг качества результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО. *Методы и средства контроля. Формы контроля. Фонды оценочных средств. Мониторинг качества сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в процессе реализации и по итогам освоения образовательных программ СПО. Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Технология формирующего оценивания образовательных результатов в рамках освоения программ учебных дисциплин с учетом требований ФГОС СОО.*

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
6.1.	Мониторинг сформированности образовательных результатов СОО, общих компетенций (ОК) в процессе реализации дисциплин общеобразовательного цикла в ПОО.
6.2	Разработка оценочных средств, направленных на формирование и оценку планируемых результатов образования ФГОС СОО.

Тема 6.2. Показатели и общие критерии оценки качества образовательной деятельности ПОО.

Показатели и общие критерии оценки качества образовательной деятельности ПОО. Международные показатели в области образования, механизмы оценки качества образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение раздела предметной подготовки программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Есенков, Ю.В., Нагимова, Н.И., Фахретдинова, М.А. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практико-ориентированная монография / Ю.В. Есенков, Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. –: УИПК ПРО, 2015. – 192 с.
2. Лабораторные и практические занятия в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / авт.-разраб. М.А. Фахретдинова, Н.И. Нагимова, Л.Б. Глазунова – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 39 с.
3. Нагимова, Н. И. Развитие современных подходов к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования [текст]: методическое пособие / Н. И. Нагимова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. 56 с.
4. Нагимова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения к внедрению Федеральных государ-

ственных образовательных стандартов нового поколения [текст]: программа специального курса для преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / Н. И. Нагимова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. -24 с.

5. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие для студ. Учреждений ср.проф.образования. - М.: мастерство, 2002 – 288 с.

6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 368 с.

7. Педагогический вестник «Разговор о главном...». Выпуск № 4. Модульно-компетентностный подход к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС [Текст]: педагогический вестник / под редакцией М.А. Фахретдиновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 80 с.

8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО [Текст]: педагогический вестник «Разговор о главном...», выпуск № 5. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 84 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 2000 – 512с.

Дополнительная литература:

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464)

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым ресурсам.
2. **prov-mayak.ru** – Маяк профессионального образования.
3. **www. olimpiada- provmast.ru** – Сайт посвященный Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства обучающихся СПО.
4. www.asi.ru – Сайт Агентства стратегических инициатив.
5. **www. wsr.ru** – Сайт, посвященный WSR (Ворлдскиллс Россия)
6. **www. firo.ru** – Сайт Федерального института развития образования.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура: ЖК-панель, мультимедийное оборудование.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе ведущих колледжей региональной системы СПО, ПОО, участвующих в областной программе «Развитие инновационных процессов»: ОГБОУ УТЖТ, ОГБПОУ УППК, ОГБПОУ УТОТиД, ОГБПОУ УАвиаК.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий. Предметную подготовку по данной программе реализует профессорско-преподавательский состав кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования проводятся входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации, выходная диагностика.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по темам: «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» и «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования», по разделу «Предметная подготовка».

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, проекта.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в журнале группы и ведомостью.

6.1. Входная диагностика

Вопросы для собеседования по выявлению профессиональных затруднений преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла (входная диагностика)

1. По теме «Разработка рабочих программ на основе примерных программ, с учетом ФГОС СОО и ФГОС СПО»:

1.1 Назовите структурные элементы вашей программы.

1.2 Опишите алгоритм разработки рабочей программы по вашей дисциплине: 1,2, 3, 4, 5, 6 и т.д.

2. Сформулируйте профессиональные задачи, которые встали перед вами в рамках вашей профессиональной деятельности в связи с внедрением ПС педагога СПО

3. Назовите группы образовательных результатов по вашей дисциплине, указав особенности их оценки (предмет оценки, процедуры, инструментарий ..). Соотнесите их с образовательными результатами ОПОП СПО. Назовите трудности или проблемы, которые препятствуют их достижению.

Образовательные результаты ФГОС СОО	Образовательные результаты ФГОС СПО
1.	
2.	
3.	

Проблемы:

4. Назовите основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, укажите критерии оценки индивидуального проекта (ИП), учебного исследования применяемые в вашей организации. Кратко охарактеризуйте процедуру защиты ИП.

6.2 Оценочные материалы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

**Тест «Формирование функциональной грамотности
обучающихся на основе методологии международных
исследований в соответствии с ФГОС»**

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;

В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;

Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреп-

лении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;

В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;

Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;

Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной программы;

В. федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральным государственным образовательным стандартам и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.

Вопрос:

Варианты ответа:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

6.3 Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

6.4. Оценочные материалы по разделу «Предметная подготовка».

По итогам изучения темы «Предметная подготовка» слушателям предлагаются три формы аттестации:

- устное собеседование;
- письменное тестирование;

- выполнение комплексного практического задания (решение ситуационной задачи).

Слушатели выполняют предложенные устные и письменные задания, по результатам выполнения которых выставляется зачет.

6.4.1. Примерные вопросы к зачёту.

1. Раскройте содержание современной понятийно-терминологической системы среднего профессионального образования: к инновационным единицам структуры образовательных программ, к результатам среднего общего и профессионального образования, к условиям реализации программ.

2. Охарактеризуйте сущность и специфику понятий: «образование», «профессиональное образование», «обучение», «образовательная программа», «ФГОС», «качество образования», «средств обучения и воспитания». (источник, ст.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Раскройте содержание и специфику понятий: «воспитание», «система воспитательной работы в ПОО», «воспитательный процесс в ПОО», «воспитательная деятельность в ПОО».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СОО) среднего общего образования: цель, функции и структура стандарта.

5. Дайте характеристику системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС СОО, ФГОС СПО.

6. Приведите примеры классификации форм организации учебной деятельности обучающихся в ПОО.

7. Дайте определения следующим понятиям: общеобразовательный цикл, общеобразовательные дисциплины, базовые учебные дисциплины, профильные учебные дисциплины, дополнительные учебные дисциплины, индивидуальный проект.

8. Назовите и охарактеризуйте методы компетентностного обучения.

9. Назовите принципы отбора и структурирования содержания среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

10. Каковы субъекты и содержание контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

11. Какова структура рабочей учебной программы по УД общеобразовательного цикла образовательных программ СПО.

12. Раскройте содержание и этапы деятельности обучающихся (студентов) в ПОО по разработке и реализации индивидуального проекта.

6.4.2. Примерный вариант тестового задания в форме КИМ

(письменное тестирование)

№ п/п	Задания
	<i>Инструкция к заданиям №№ 1-4. Выберите цифру, соответствующую варианту правильного ответа.</i>
1.	Дидактика – это: 1) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, мето-

1б.	дов и организационных форм; 2) теория обучения, воспитания и развития личности в образовательном учреждении; 3) наука, изучающая закономерности и принципы обучения на разных возрастных этапах; 4) педагогическая наука, определяющая методологические основы образования.										
2. 1б.	К какой группе методов обучения относятся: изложение преподавателя, объяснение, рассказ, лекция, беседа: 1) игровые 2) наглядные 3) практические 4) словесные.										
3. 1б.	Урок - это: 1) форма обучения; 2) метод обучения; 3) средство обучения; 4) прием обучения.										
4. 1б.	Выберите компонент подготовительного этапа педагогического процесса: 1) анализ причин успехов и неудач обучающихся; 2) взаимодействие педагога и обучающихся; 3) разъяснение обучающимся целей и задач предстоящей деятельности; 4) проектирование и планирование развития процесса.										
Инструкция к заданиям №№ 5-6. Установите соответствие. Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы.											
5. 1б.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды обучения</th><th>Характеристика видов обучения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Традиционное обучение</td><td>А) Особый вид самостоятельной работы обучающихся над специально переработанным учебным материалом в форме логически законченных доз учебного материала в условиях объективного контроля.</td></tr> <tr> <td>2. Проблемное обучение</td><td>Б) Учитель излагает знания в готовом виде, контролирует и оценивает его усвоение.</td></tr> <tr> <td>3. Программированное обучение</td><td>В) В основе обучения лежат знания о законах функционирования мышления человека, направленные на познание действительности средствами собственной мыслительной деятельности.</td></tr> <tr> <td>4. Развивающее обучение</td><td>Г) Знания не сообщаются, а приобретаются в процессе самостоятельного разрешения познавательной задачи.</td></tr> </tbody> </table>	Виды обучения	Характеристика видов обучения	1. Традиционное обучение	А) Особый вид самостоятельной работы обучающихся над специально переработанным учебным материалом в форме логически законченных доз учебного материала в условиях объективного контроля.	2. Проблемное обучение	Б) Учитель излагает знания в готовом виде, контролирует и оценивает его усвоение.	3. Программированное обучение	В) В основе обучения лежат знания о законах функционирования мышления человека, направленные на познание действительности средствами собственной мыслительной деятельности.	4. Развивающее обучение	Г) Знания не сообщаются, а приобретаются в процессе самостоятельного разрешения познавательной задачи.
Виды обучения	Характеристика видов обучения										
1. Традиционное обучение	А) Особый вид самостоятельной работы обучающихся над специально переработанным учебным материалом в форме логически законченных доз учебного материала в условиях объективного контроля.										
2. Проблемное обучение	Б) Учитель излагает знания в готовом виде, контролирует и оценивает его усвоение.										
3. Программированное обучение	В) В основе обучения лежат знания о законах функционирования мышления человека, направленные на познание действительности средствами собственной мыслительной деятельности.										
4. Развивающее обучение	Г) Знания не сообщаются, а приобретаются в процессе самостоятельного разрешения познавательной задачи.										

	Понятие	Характеристика
6. 16.	<p>А) Воспитание</p> <p>Б) Обучение</p> <p>В) Качество образования</p> <p>Г) Образование</p>	<p>1) единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.</p> <p>3) целенаправленный процесс организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта практической деятельности.</p> <p>4) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС.</p>
7. 16.	<p>Инструкция к заданию №7-8. Установите правильную последовательность. Распределите буквы, в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Восстановить последовательность основных этапов (компонентов) урока комбинированного типа:</p> <p>А) Проверка домашнего задания</p> <p>Б) Организация начала урока</p> <p>В) Постановка цели и задач урока</p> <p>Г) Объяснение</p> <p>Д) Повторение</p> <p>Ж) Закрепление</p> <p>З) Подведение итогов урока</p> <p>И) Домашнее задание.</p> <p>Ответ: 1____,2____,3____,4____,5____,6____,7____,8____.</p>	
8. 16.	<p>Этапы усвоения знаний состоят из:</p> <p>А) Осмысление и понимание получаемой информации;</p> <p>Б) Осознанное восприятие учебной информации;</p> <p>В) Применение знаний по заданиям учителя в незнакомых ситуациях;</p> <p>Г) закрепление посредством выполнения заданий на применение в известных ситуациях усвоенными способами.</p>	
	<p>Инструкция к заданиям № №9-10. Дополните. Вместо многоточия впишите недостающее понятие.</p>	
9. 16.	<p>Нормативный документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин, курсов) и формы промежуточной аттестации – это.....</p>	
10. 16.	<p>Система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы познания и деятельности – это</p>	

6.4.3. Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Метод учебного проектирования как средство формирования мета предметных результатов обучения и общих компетенций обучающихся.

2. Современные методы контроля в повышении эффективности процесса обучения.
3. Технология проблемного обучения на учебных занятиях: теоретические основы и практика применения.
4. Формирование творческого потенциала обучающихся на занятиях учебных дисциплин общеобразовательного цикла (ООЦ).
5. Управленческая деятельность педагога в формировании коллектива учебной группы студентов СПО.
6. Технология учебного проектирования: сущность, этапы проектирования, результаты проектной деятельности.
7. Деятельностно-компетентностный подход к проектированию учебного занятия в профессиональной образовательной организации.
8. Практиориентированный подход к процессу формирования знаний и умений будущего квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена.
9. Контроль как механизм управления качеством процесса обучения.
10. Развитие духовно нравственных качеств обучающихся ПОО.
11. Формирование общих компетенций обучающихся в процессе внеурочной деятельности.
12. Самостоятельная работа по учебной дисциплине как средство формирования метапредметных и общих компетенций обучающегося.
13. Формирование метапредметных и личностных результатов обучения в процессе освоения УД.
14. Организационное и научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения обучающимся.
15. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины ООЦ.
16. Активные методы и формы обучения в процессе освоения УД ООЦ.
17. Проектная и исследовательская деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ УД ООЦ.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:

1.1 Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Рябова М.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.2 Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.

1.3 Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.4 Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.5 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
1.6 Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.
1.7 Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Спирина Е.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.б.н.

Разработчики раздела «Предметная подготовка»:

Фахретдинова М.А., доцент кафедры стандартизации профессионального и технологического образования, к.п.н.