*Democratie en Onderwijs*

“De toewijding van de democratie aan onderwijs is een bekend feit. De oppervlakkige verklaring is dat een regering die op volksstemrecht berust alleen succesvol kan zijn als de mensen die hun regering kiezen en gehoorzamen goed opgeleid zijn. Omdat een democratische samenleving het principe van extern gezag verwerpt, moet het een substituut vinden in vrijwillige instelling en interesse; deze kunnen alleen worden gecreëerd door onderwijs. Maar er is een diepere verklaring. Een democratie is meer dan een regeringsvorm; het is in de eerste plaats een manier van samenleven, van gezamenlijk gecommuniceerde ervaring.”.

Middenin in de Eerste Wereldoorlog (1916) komt John Deweys Democracy and Education uit. Op dat moment heeft hij zijn reputatie opgebouwd als filosofisch schrijver en verdediger van het het progressief onderwijs. Hij heeft dan bekende boeken geschreven als xx, xx, xx en xx. Democracy and Education is het boek dat volgens Dewey zelf misschien wel het beste zijn filosofie verwoordt. Het zal het bekendste Amerikaanse boek over onderwijs in de 20ste eeuw worden dat tot op de dag van vandaag wordt herdrukt (in 2024 kwam nog de laatste een herdruk uit). Democracy and Education bestaat uit 26 hele verschillende hoofdstukken en is geen gemakkelijk boek om te lezen. Het boek wordt niet ingeleid en er staan, zoals wel vaker in de boeken van Dewey, geen referenties in. Het duurt even voor je als lezer doorkrijgt waar hij precies heen wil. Als eerder heeft hij het in zijn publicaties gehad over de relatie tussen democratie en onderwijs en in dit boek werkt hij dat verder uit. De samenleving verandert naar een democratische samenleving en iedere samenleving zoekt naar onderwijs dat daarbij past. Hoe kijkt John Dewey tegen democratie en onderwijs aan?

In de eerste hoofdstukken van het boek beschrijft Dewey de algemene functies van het onderwijs zoals we die in iedere samenleving tegenkomen. Onderwijs is een noodzakelijkheid voor het leven dat voor hem een zelf-vernieuwend proces is, een voortdurende aanpassing van levende organismen aan de omgeving. Dat is niet alleen een biologisch proces, het is ook een sociaal proces. Een samenleving heeft onderwijs nodig om gewoonten van doen, denken en voelen van oudere generatie op jongere generatie over te brengen. Zo vormen mensen met elkaar een samenleving met een gemeenschappelijk begrip van doelen, overtuigingen, aspiraties en kennis. Een moderne samenleving heeft daarbovenop een formeel onderwijssysteem nodig om de basis en wat bereikt is in de complexe samenleving over te brengen. Die basis en uitkomsten daarvan wordt in het onderwijs via allerlei activiteiten tot een soort standaard gevormd, gekneed en gegoten. Daarvoor is een bepaalde sociale omgeving nodig met voorwaarden, taal en symbolen om mentaal en emotioneel gedrag te ontwikkelen. Het onderwijs geeft richting aan dat gedrag en zorgt ervoor dat jongeren controle krijgen over hun gedrag; gewoonten eigen maken; zichzelf, anderen en wat er in sociale situaties gebeurt beter begrijpen en weten hoe ze daarin hebben handelen en wat de consequenties zijn van hun handelen. In onderwijs groeien leerlingen alleen wordt er heel verschillend gedacht over hoe ze groeien. Voor de een is onderwijs voorbereiding op een toekomst die verder weg ligt en waarvoor leerlingen een lange weg hebben af te leggen. Alles wat leerlingen doen, staat in het teken van die toekomst. Voor de ander (bij Hegel en Froebel bijvoorbeeld) is dat groeien een proces van het ontvouwen van latent aanwezige krachten. Allerlei factoren van het Absolute zijn eigenlijk al aanwezig. Als ze in het onderwijs de kans krijgen organisch te groeien, komt het vanzelf goed. Voor weer een ander (Locke bv) is groeien in het onderwijs het trainen van verschillende vermogens zoals waarnemen, associëren, willen, voelen, verbeelden, denken. Door het trainen van deze vermogens en het steeds herhalen ervan, worden deze vermogens als het ware gedisciplineerd.

Onderwijs drukt voor Dewey heel duidelijk een sociaal ideaal uit en laat zien hoe mensen in een bepaalde tijd met elkaar omgaan. Plato streeft naar een samenleving die stabiel is georganiseerd en daarvan is sprake als iedereen weet in welke positie hij geboren is en wat hij vanuit die positie voor de ander betekent. Van een individu is in zijn tijd nog geen sprake en de samenleving is opgebouwd uit een beperkt aantal klassen. Het echte onderwijs is alleen weggelegd voor een beperkte groep (filosofen, de liefhebbers van de wijsheid). Met Rousseau komt er in de achttiende eeuw aandacht voor het individu en het onderwijs moet recht doen aan de natuurlijke ontwikkeling van dat individu. In de negentiende eeuw ontstaat het nationalisme, waarbij de staat de rol krijgt de burger te vormen in het belang van die staat en natie. Het onderwijs krijgt de taak om recht te doen aan de ontwikkeling van het individu en aan brugerschap.

Aan het begin van de twintigste eeuw, zo stelt Dewey vast, is het sociale leven sterk veranderd door het reizen, migratie, communicatie en economische veranderingen. Mensen leven in steeds meer verschillende sociale verbanden en krijgen steeds meer met anderen te maken. Ze worden in allerlei situaties voor nieuwe problemen geplaatst, gemeenschappelijk belangen nemen toe en sociale gewoonten veranderen. Rigide klasseverschillen en segregatie hebben ervoor gezorgd dat mensen niet op een goede manier met elkaar omgaan. Het democratisch ideaal vraagt om verandering van gewoonten. Voor Dewey is het ideaal van groei het reorganiseren of reconstruëren van ervaringen. Het gaat erom om in het onderwijs de kwaliteit van ervaringen te transformeren en dat heeft invloed op zowel het doel als het proces van onderwijs. In de moderne tijd is er sprake van een veelheid aan gebeurtenissen en visies waar mensen steeds weer op hebben te reageren. In plaats van ieere keer op een bepaalde manier te reageren met een vaststaand actieschema, is het nodig dat mensen open-minded en met gevoel weten te reageren op die nieuwe gebeurtenissen en visies. De nieuwe filosofie van reconstructie in het onderwijs geeft leerlingen de kracht dat te leren en hun ervaringen krijgen een dieper niveau van betekenis omdat ze handelingen in een context kunnen plaatsen, weten hoe ze met problemen om kunnen gaan, ze daar de goede methodes voor eigen hebben maken (observeren, xx) en de inhoud hebben geleerd en daarmee zelf idee kunnen formuleren van wat er in de toekomst mogelijk is.

Ervaringen worden in het onderwijs uitelkaar getrokken waar de balans ertussen de kracht vormt. Ervaren en denken xxx Over dualismes en antitheses in de filosofie heeft hij het al heel vaak gehad zoals die tussen lichaam en geest xx, maar ook hij heeft het ook over onterechte tegenstellingen tussen werk en vrije tijd, praktijk en intellectuele activiteit, fysieke en sociale studies, het individu en de wereld xx

Democratie en Onderwijs is een onderwijsfilosofisch boek en pas aan het einde van het boek gaat hij hierop in. Voor hem gaat het bij filosofie niet zozeer om dingen te weten maar eerder om het oplossen van problemen waar mensen mee te maken hebben en wat dat voor het gedrag van mensen betekent. Voor de feiten over de wereld moeten we bij de wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, anthropologie, geschiedenis en andere wetenschappen zijn. ‘But when we ask what sort of permanent disposition of action toward the world the scientific disclosures exact of us we are raising philosophical question (p. 280) xxx

Intelligentie

moraliteit

Dewey, J. (1916). MW9.

Hook (S). Introduction iX-xxiv