*Democratie en Onderwijs*

“De toewijding van de democratie aan onderwijs is een bekend feit. De oppervlakkige verklaring is dat een regering die op volksstemrecht berust alleen succesvol kan zijn als de mensen die hun regering kiezen en gehoorzamen goed opgeleid zijn. Omdat een democratische samenleving het principe van extern gezag verwerpt, moet het een substituut vinden in vrijwillige instelling en interesse; deze kunnen alleen worden gecreëerd door onderwijs. Maar er is een diepere verklaring. Een democratie is meer dan een regeringsvorm; het is in de eerste plaats een manier van samenleven, van gezamenlijk gecommuniceerde ervaring.”.

Middenin in de Eerste Wereldoorlog (1916) komt John Deweys Democracy and Education uit. Het is het boek dat volgens hemzelf misschien wel het beste zijn filosofie uitdrukt. Het is misschien wel het bekendste Amerikaanse boek over onderwijs in de 20ste eeuw. Democracy and Education bestaat uit 26 hele verschillende hoofdstukken en het is geen gemakkelijk boek. Het boek wordt niet ingeleid en er staan geen referenties in. Het duurt even voor je als lezer doorkrijgt waar hij heen wil.

De eerste hoofdstukken van het boek gaan over de algemene functies van het onderwijs zoals we die in iedere samenleving tegenkomen. Onderwijs is voor Dewey een noodzakelijkheid voor het leven, dat hij definieert als het een zelf-vernieuwend proces en een voortdurende aanpassing van levende organismen aan de omgeving. Niet alleen biologisch, ook sociaal. Onderwijs is nodig voor een samenleving om gewoonten van doen, denken en voelen van oudere generatie op jongere generatie over te brengen. Daarmee vormen ze met elkaar een samenleving met een gemeenschappelijk begrip van doelen, overtuigingen, aspiraties en kennis. Een moderne samenleving heeft daarbovenop formeel onderwijs nodig om de basis en wat bereikt is in een complexe samenleving over te brengen. Bij onderwijs gaat het dan om de uitkomst van dat vormen, kneden en gieten via allerlei activiteiten in een soort standaard vorm van sociale activiteit. Daarvoor is een bepaalde sociale omgeving nodig met voorwaarden, taal en symbolen voor de ontwikkeling van mentale en emotionele dispositie van gedrag. Zo wordt er richting aan gegeven, zorgt het voor controle en geeft het richting aan de gewoonten en een geest die zaken begrijpt in sociale situaties die zich voordoen en handelen op basis van wat andere doen en wat in die situatie past. De kracht om te groeien leren ze op basis van de ervaringen die ze opdoen en waarmee hun gewoonten zich vormen. Over hoe kinderen moeten groeien wordt verschillend gedacht. De een ziet onderwijs als een voorbereiding op een toekomst die ver weg ligt en waarvoor een lange weg moet worden afgelegd, alles in het teken van die toekomst. De ander (bij Hegel en Froebel bijvoorbeeld) ziet groei vooral als een proces van ontvouwen van latent aanwezige krachten. Allerlei factoren van het Absolute zijn eigenlijk al aanwezig, als ze organisch groeien komt het vanzelf goed (Hegel, Froebel). Weer anderen (Locke bv) zien onderwijs als het trainen van verschillende vermogens zoals waarnemen, associëren, willen, voelen, verbeelden, denken. Door het trainen en herhalen diciplineert het onderwijs deze vermogens. Voor Dewey is het ideaal van groei het reorganiseren of reconstruëren van ervaringen. Onderwijs heeft als taak het de kwaliteit van ervaringen te transformeren en dat heeft invloed op zowel op het doel van het onderwijs als het onderwijsproces.

T Onderwijs drukt altijd een sociaal ideaal uit en hoe mensen met elkaar omgaan. De samenleving is stabiel georganiseerd als iedereen weet in welke positie hij geboren is en wat hij voor de ander betekent. Van een individu is er hier geen sprake en Plato onderscheid een beperkt aantal klassen en het echte onderwijs was slecht voor een beperkte groep (filosofen, de liefhebbers van de wijsheid) weggelegd. Met Rousseau komt in de achttiende eeuw het individualise opzetten. Hier gaat het om het geëmancipeerde individu en onderwijs dat recht doet aan de natuurlijke ontwikkeling van het individue. In de negentiende eeuw ontstaat het nationalisme, voorbij het geïsoloeeerde individu, waarbij de staat de rol krijt de burger te vormen in het belang van die staat egelijk stelt Dewey vast dat het sociale leven sterk is veranderd door het reizen, migratie, communicatie en economische veranderingen. Mensen leven in steeds meer sociale verbanden en krijgen steeds meer met anderen te maken. Mensen worden steeds vaker voor nieuwe situaties geplaatst, gemeenschappelijk belangen nemen toe en sociale gewoonten veranderen. Rigide klasseverschillen zorgen ervoor dat veel mensen niet op een goede manier met elkaar kunnen omgaan en het democratisch ideaal vraagt om verandering van gewoonten..   
Dewey, J. (1916). MW9.

Hook (S). Introduction iX-xxiv