



PORTFOLIO

STUDIE & LOOPBAAN

Jouw gegevens

Student :	Joran Vos
Studentnummer :	5552443
Opleiding :	Informatica NHL Stenden
Klas/Groep :	INF1
Schooljaar :	Eerste jaar

Inhoudsopgave

Leren studeren	3
2. Effectief studeren	3
3. Bij de les	4
Reflecteren	7
1. Het belang van reflecteren	7
5. STARR(T)-methode	8
Samenwerken	10
1. Het belang van samenwerken	10
3. Teamrollen	12
5. Risico's van werken in groepen	15
8. Feedback	16
Plannen & organiseren	18
1. Waarom plannen en organiseren belangrijk is	18
4. Uitstelgedrag	19
7. Het maken van een studieplanning	21
8. Dagelijks effectief werken	22
Verken je mogelijkheden	23
2. Verdiep je in je opleiding	23
4. Evalueer je studiekeuze (op je plek-check)	26

Leren studeren

2. Effectief studeren

Leeruitkomst

Je kunt je eigen studeergedrag evalueren met behulp van bewezen effectieve strategieën en gewoonten en de voor jou meest relevante acties ter verbetering bepalen.

Vind jij dat je effectief studeert? Beargumenteer je antwoord door aan te geven waarin je effectief denkt te zijn en wat mogelijk beter kan.

Ik vind eigenlijk wel dat ik effectief studeer. Ik kan goed leren door gewoon de theorie door te nemen en gebruik daarnaast actieve studiemethoden. Wat ik met name kan verbeteren, is mijn tijdmanagement. Soms besteed ik namelijk te veel tijd aan details en werk ik te lang door zonder pauzes te nemen.

Jouw leerstijl

- Wat kwam er uit jouw leerstijltest?
- Herken jij je in de uitkomst?
- Licht toe waarom de uitkomst wel of juist niet bij je past.
- Op welke leerstijl of combinatie van leerstijlen doet jouw studie (of een bepaald onderdeel van jouw studie) met name een beroep?
- Wat denk je te kunnen aanpassen aan jouw eigen leergedrag om effectiever te kunnen studeren?

- Uit mijn leerstijltest volgde dat mijn leerstijl het reproductiegericht is.
- Ik herken mijzelf best wel in die uitkomst.
- Ik kan goed leren aan de hand van theorie. Ik kan ook gemakkelijk de theorie onthouden en vervolgens reproduceren.
- Mijn studie doet met name een beroep op de toepassingsgerichte leerstijl. Deze leerstijl is gericht op het aanleren van een bepaald beroep, in dit geval op het gebied van informatica. De reproductiegerichte leerstijl komt minder vaak naar voren, maar kan ook zeker regelmatig van pas komen.
- Boven deze opdracht staan een aantal tips specifiek voor het toepassen van een reproductiegerichte leerstijl. Ik denk dat ik inderdaad beter op sommige details kan gaan letten. Overhoren en het maken van oefenopgaven gebeurt denk ik al wel voldoende. Voor het verbeteren van het toepassingsgerichte gedeelte, kan ik vaker gaan zoeken naar aansprekende voorbeelden.

3. Bij de les

Leeruitkomst

Je hebt onderzocht in welke mate jij actief aan lessen deelneemt en hebt dit onderbouwd met voorbeelden. Je hebt enkele verbeterpunten geformuleerd en concreet beargumenteerd wat je gaat doen om nog meer leerwinst uit de lessen te halen.

In welke leerfase zit jij als het gaat om het bijwonen van lessen?
Wat doe je al wel en wat doe je nog niet?

Als het gaat om het bijwonen van lessen, zit ik denk ik met name al in de fase "onbewust bekwaam". Ik kan over het algemeen prima de lessen volgen en hoef daarbij ook niet al te veel na te denken. In sommige gevallen is er denk ik wel sprake van "bewust onbekwaam", bijvoorbeeld als er iets nieuws wordt behandeld. Je kunt dan iets nog niet en daarvan ben je je wel bewust.

Sociale afremming

- Hoe positief is het klimaat in jouw klas of vriendenkring om te presteren?
- In hoeverre laat jij je door je sociale omgeving stimuleren dan wel afremmen?
- Onderbouw je antwoorden met een voorbeeld.
- Zie je voor jezelf redenen om hier verandering in te brengen?

- Het klimaat in mijn klas om te presteren is volgens mij vrij positief. Ik denk dat iedereen wel goede schoolresultaten wil behalen. Uit de resultaten van de poll hierboven blijkt dit nog maar een keer.
- Ik laat me in principe niet door mijn omgeving afremmen en ik kijk vooral alleen naar mijn eigen resultaten. Ik kan best wel door mijn sociale omgeving gestimuleerd worden.
- Als mensen in mijn sociale omgeving school afkeuren, dan betekent dat niet dat ik ook hetzelfde daarover denk. Als ik met mensen samenwerk en er is behoefte aan een beter resultaat, dan kan ik best meer inzet tonen.
- Ik zie niet echt redenen om daar verandering in te brengen, want het is al met al enkel positief.

Wat zijn jouw belangrijkste redenen om niet naar lessen te gaan? Beargumenteer waarom je dit wel of geen goede redenen vindt.

De belangrijkste reden voor mij om niet naar een bepaalde les toe te gaan, is het feit dat een les niet nuttig zou zijn. Als aanwezigheid daarbij niet verplicht is, dan snap ik dat de les niet door iedereen wordt bijgewoond. Stel dat aanwezigheid wel verplicht zou zijn geweest, dan vind ik het eigenlijk geen goede reden om de les over te slaan.

Reden	Cijfer 1-10
Je krijgt inzicht in de hoofdlijnen van het vak	8
Je krijgt uitleg over de stof	9

Je kunt vragen stellen over wat niet duidelijk is	7
Je krijgt inzicht in wat de docent belangrijk vindt	8
Het scheelt tijd want je hoeft niet alles meer te bestuderen	7
Je bent dan toch al op school en kan dan gelijk werken met studenten/zelf studeren	6
Het helpt je om bij te blijven gedurende het blok	7
Je kan inpluggen op het enthousiasme van de docent	5
Je krijgt meer uitleg over waarom dit vak belangrijk is voor de beroepspraktijk	8
Lessen zijn er niet voor niets, ze hebben een functie in het onderwijsprogramma	8
Je luistert/kijkt liever dan dat je leest	5
Je kunt jezelf laten zien	5
Het is best interessant	8
Je leert de docent kennen	6

Je krijgt een beter idee van wat er getoetst gaat worden	8
Het helpt je aan discipline/structuur	8
Contact met medestudenten	8

Wat zijn de belangrijkste reden(en) om wel naar je lessen te gaan? Onderbouw in hoeverre deze redenen jou nu al stimuleren om naar de les te gaan.

De belangrijkste redenen om wel alle lessen bij te wonen, is dat er uitleg wordt gegeven over de stof en wordt aangeduid wat precies belangrijk is. Deze redenen zorgen er al wel voor dat ik naar lessen ga, want ik snap van beide heel goed het belang.

Mijn voorbereiding:

- Wat doe jij meestal ter voorbereiding van een bijeenkomst?
- Gedraag je je daarin als een student of als een professional?
- Wat is voor jou een belangrijke reden om je beter voor te bereiden?
- Welke stap zet je om straks beter voorbereid te zijn dan je tot nu toe was?

- Ter voorbereiding van een bijeenkomst, ga ik meestal na wat ik van de bijeenkomst kan verwachten. Vaak verzijn ik alvast bepaalde vragen die ik kan stellen en antwoorden op vragen die ik mogelijk moet beantwoorden.
- Ik gedraag me daarin denk ik vrij professioneel, alhoewel dat ook niet in elk geval mogelijk is.
- Voor mij is het belangrijk dat de bijeenkomst nuttig blijkt te zijn geweest.
- Indien nodig meer informatie verzamelen van verschillende bronnen.

In hoeverre vormt actief meedoen in de les een uitdaging voor jou en wat kun je doen om meer uit een les te halen?

Actief meedoen in de les vormt voor mij meestal geen uitdaging, tenzij de les echt van zeer lage kwaliteit of toegevoegde waarde is. Om meer uit een les te halen, kun je afleidingen beperken door bijvoorbeeld je telefoon of laptop eens weg te leggen.

Reflecteren

1. Het belang van reflecteren

Leeruitkomst

Je weet wat reflecteren inhoudt en hebt beargumenteerd waarom het voor jou nuttig is om deze vaardigheid verder te ontwikkelen in studie en werk.

In welke leerfase plaats jij jezelf voor wat betreft reflecteren? Onderbouw je antwoord.

Ik zou mijzelf plaatsen in de fase "bewust bekwaam", omdat ik volgens mij best wel doorheb wat reflecteren inhoudt en dat ook wel redelijk kan. Het is echter niet zo dat ik daarbij helemaal niet hoeft na te denken. Ik bevind me dan ook nog niet in de allerlaatste leerfase (onbewust bekwaam).

Herken jij één van bovengenoemde risico's van reflecteren? Ben er al eens een tegengekomen in een eerdere opleiding? Zo ja, schets de situatie en vertel hoe je met dat risico omging.

Ik herken in principe alle bovengenoemde risico's van reflecteren. Als je iets niet geleerd hebt en dus niet kunt, wordt het minder leuk en dat bevordert natuurlijk niet de kwaliteit van datgene. Zo werkt dat ook bij reflecteren. Hetzelfde effect komt ten uiting wanneer iets verplicht moet worden gedaan. Door continue reflectie ga je ook logischerwijze piekeren over bepaalde dingen. Op de middelbare school ben ik vooral het laatste tegengekomen. Ik reflecteerde vaker mentaal dan dat ik verslagen hiervoor schreef. Zo reflecteerde ik bijvoorbeeld op een toets die minder goed ging dan verwacht. Er volgden daarna vanzelfsprekend nog meer toetsen, waardoor gepieker ontstond. Doordat ik even stopte met reflecteren en vervolgens vrij snel een goede conclusie kon trekken, is het gevaar van piekeren ook verdwenen.

Welke van de drie hierboven genoemde manieren van reflecteren komen in jouw opleiding aan bod?

In mijn opleiding komen denk ik alle drie manieren van reflecteren aan bod. De STARR(T)-methode is een reflectiemodel die volgens mij in eerste instantie moet worden toegepast (en in een andere module uitgebreider wordt behandeld). Door een aantal gesprekken met de begeleider wordt ook in enige mate gereflecteerd.

Welke van de drie hierboven genoemde instrumenten worden in jouw opleiding gebruikt?

In mijn opleiding worden logboeken en portfolio's gebruikt als instrumenten.







Conclusie: onderbouw in hoeverre beter leren reflecteren voor jou en jouw opleiding en/of werk belangrijk is.

Om te concluderen, is het duidelijk dat reflecteren voor mijn opleiding en ook werk van groot belang is. Door te reflecteren kijk je in het heden terug op een (waardevolle) ervaring en trek je daaruit verschillende conclusies voor situaties in de toekomst. Daarbij kijk je ook naar het waarom en het onzichtbare, in tegenstelling met evalueren. Het beroep waarvoor ik word opgeleid omvat het oplossen van problemen, communiceren en samenwerken. Dat gaat natuurlijk niet altijd even goed en daarom is het belangrijk om te blijven leren. Reflecteren is daarvoor een goed instrument.

5. STARR(T)-methode

Leeruitkomst

Je kent de STARR(T)-methode en hebt je deze eigen gemaakt door haar stap voor stap toe te passen op een eigen situatie.

 SITUATIE	 TAAK	 ACTIE	 RESULTAAT	 REFLECTIE	 TOEKOMST
<p>Tijdens het eerste project moest ik met mijn projectgroep een (eenvoudige) webshop in elkaar zetten. We ontdekten dat we in principe geen database konden gebruiken, met het oog op de opdracht en de gegeven tijdsperiode. Dit was een probleem, want een webshop zonder database leek lastig te realiseren, vooral bij het opslaan van productinformatie en bestellingen. De groep wist niet hoe we dit technisch moesten aanpakken en de deadline kwam dichterbij.</p>	<p>Mijn taak was om een oplossing te bedenken waarmee we de webshop konden maken zonder een database, terwijl we toch functionaliteit zoals productoverzicht en winkelwagen konden bieden. Ik was verantwoordelijk voor het maken van de webpagina's voor de winkelmand en het afrekenen. Vervolgens moest ik mijn aanpak ook kunnen uitleggen aan de rest van mijn projectgroep.</p>	<p>We hebben vervolgens, na overleg, een gesprek gehad met de opdrachtgever en docent om ons probleem te bespreken. In dit gesprek legden we duidelijk uit waarom het bouwen van een volledige database niet haalbaar was binnen de gegeven beperkingen en tijd. We stelden voor om de functionaliteiten van de webshop te nabootsen door middel van 'hard-code'.</p>	<p>De webshop functioneerde goed zonder een database. Productinformatie werd goed weergegeven, en de winkelwagen en checkout werkten zoals gepland. Het project werd op tijd afgerond en positief beoordeeld door zowel de docent als de opdrachtgever. De groep was trots op de oplossing en we waren tevreden met de samenwerking.</p>	<p>Ik ben over het algemeen tevreden met hoe we de opdracht hebben aangepakt en aangepast. Het overleg met de docent en opdrachtgever hielp ons om binnen de grenzen van de opdracht een succesvolle oplossing te vinden. Ik ben vrij zelfstandig in het zoeken naar oplossingen en ik realiseer me dat hierdoor belangrijke communicatie wordt gemist. Wat ik dus beter had kunnen doen, is het probleem eerder ter sprake brengen, zodat we meer tijd hadden voor extra functies of verbeteringen. Het naderen van de deadline heeft de communicatie noodzakelijk gemaakt. Ondanks de druk die de gestelde deadline met zich meebracht, bleef ik aan het werk. Ik vind het namelijk belangrijk dat bepaalde beloften, zoals het afmaken van een project, worden gehouden. Het was in dit geval belangrijk voor de (fictieve) opdrachtgever, maar ook voor de groep zelf. Het project is ervoor bedoeld om te</p>	<p>De volgende keer wil ik sneller ingrijpen als ik zie dat een opdracht niet haalbaar is binnen de gestelde voorwaarden. Ik wil mijn vaardigheden in communicatie blijven ontwikkelen, zodat ik voortaan mijn ideeën nog beter kan overbrengen. De opgedane ervaring kan ik toepassen in toekomstige projecten, waar bijvoorbeeld weer geen databases beschikbaar zijn.</p>

				<p>leren. Met dit in gedachte, hield iedereen zich aan zijn verantwoordelijkheden en konden we elkaar daarop vertrouwen. Het overleggen zelf en het nabootsen van de gevraagde functionaliteiten ging dankzij dit alles toch uiteindelijk wel goed.</p> <p>(Opmerking: dit gedeelte is aangepast, zodat het meer op een reflectie zou gaan lijken i.p.v. een evaluatie)</p>	
--	--	--	--	---	--

Samenwerken

1. Het belang van samenwerken

Leeruitkomst

Je hebt beargumenteerd waarom samenwerken een belangrijke competentie is voor professionals en in hoeverre samenwerken belangrijk is in jouw opleiding en (toekomstige) beroep. Je hebt geleerd wat de competentie samenwerken inhoudt en hebt een eerste inschatting gemaakt van wat jij hierin verder kunt ontwikkelen.

Wat versta jij onder samenwerken? Wat komt er allemaal bij kijken?

Wat ik onder samenwerken versta, is het werken met anderen richting een bepaald doel. Om goed te kunnen samenwerken, moet je allereerst goed kunnen communiceren. Je moet bijvoorbeeld feedback kunnen geven en anderen op de hoogte kunnen stellen van jouw situatie. Zonder communicatie kunnen er misverstanden ontstaan. Iedereen moet bovendien hetzelfde doel in gedachten hebben en de manier waarop je het bereikt. Er moet ook kunnen worden aangenomen dat iedereen zijn verantwoordelijkheden op zich neemt. Als dit niet gebeurt, dan moet je binnen het samenwerken goed kunnen optreden tegen dit gevaar. Samenwerken vereist tot slot creativiteit in het gezamenlijk oplossen van problemen.

Hoeveel punten scoorde je?

In hoeverre speelt samenwerken een rol in jouw opleiding?

Is er sprake van samenwerkend of coöperatief leren en zo ja hoe zie je dit terug?

In welke onderwijsonderdelen wordt samengewerkt en waarom?

Ik scoorde in totaal 7 punten, dus samenwerken speelt wel een belangrijke rol in mijn opleiding. Er is wel sprake van samenwerkend of coöperatief leren, want alle projecten worden uitgevoerd in een groep. Er wordt vooral hierbij samengewerkt, omdat je later op het werk op dezelfde manier aan dat soort opdracht zal werken.

Wat is het belang van samenwerken voor jouw (toekomstige) werk?

Komt samenwerken terug in de competenties en/of het beroepsprofiel van jouw opleiding?

Onderbouw je antwoorden met voorbeelden.

Samenwerken is erg belangrijk voor al het mogelijke werk dat aan deze opleiding is gekoppeld. In de meeste gevallen is dit namelijk de manier van werken. Samenwerken komt dan ook zeker terug in de competenties en/of het beroepsprofiel van mijn opleiding. Als je bijvoorbeeld moet werken aan ICT-systemen dan doe je dat veelal samen en wordt ook van je geacht dat je dit goed kunt.

	Al sterk	Nog ontwikkelen (later)	Nu ontwikkelen
Kennis	-	X	-
Vaardigheden	-	X	-
Houding	-	X	-

Welke onderdelen zijn voor jou zinvol om aan te werken?

Ik denk dat het voor mij zinvol is om aan het gedeelte "tijdens" te werken. Ik moet goed de risico's van samenwerken kunnen inschatten en hierop inspelen. De voortgang moet goed worden bewaakt om het doel uiteindelijk te kunnen bereiken.

3. Teamrollen

Leeruitkomst

Je motiveert met behulp van de theorie over de teamrollen van Belbin jouw sterke en minder sterke punten in een samenwerking, hoe deze zich verhouden tot je samenwerkingspartners en past deze inzichten toe op een concrete samenwerking.

Wat is jouw belangrijkste gedrag in een samenwerking? Richt je je op actie, relatie of inhoud? Onderbouw je antwoord.

Naar mijn mening is het inhoudsgerichte gedrag het belangrijkste gedrag in een samenwerking. Zonder kennis heb je eigenlijk niks aan actiegerichtheid. Enkel relatiegericht gedrag vertonen helpt ook niet veel, omdat je dus in principe inhoudsgericht moet zijn om echt progressie te kunnen boeken.

Welke teamrol koos je?

In hoeverre herken jij je in de toelichting bij deze teamrol? Onderbouw je antwoord.

-

Belbin-test	Jouw antwoord(en)
Welke teamrollen vervul jij volgens de test?	Monitor
	Zorgdrager
	Bedrijfsman
Komt de uitslag van de test overeen met wat je op basis van de theorie had beschreven? Alles wat je in dit onderdeel hebt geleerd op een rijtje zettend, welke teamrollen passen dan het meest bij jou?	Monitor
	Zorgdrager
	Plant
Beargumenteer in welke eigenschappen van de teamrollen je je herkent en onderbouw met voorbeelden waarom.	Ik ben wel verstandig en bedachtzaam, omdat ik bijvoorbeeld niet zomaar aan het werk ga zonder nagedacht te hebben. Daarbij weeg ik ook indien nodig de voor- en nadelen af. Ik ben bovendien analytisch, want ik kan zaken goed doorgronden. Ik denk ten slotte vooruit en ben kritisch.

Wat zijn jouw sterke punten in een samenwerking op basis van jouw teamrollen?	Wat zijn jouw minder sterke punten in een samenwerking op basis van jouw teamrollen?
Monitor: - Analytisch, kan goed zaken doorgronden - Strategisch, denkt vooruit - Stelt goede vragen - Kritisch - Denkt zaken goed door	- Blijft soms te lang nadenken - Kan afstandelijk overkomen - Soms te kritisch - Soms te afwachtend

<p>Zorgdrager:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgvuldig, heeft veel aandacht voor details - Gericht op kwaliteit - Voelt goed aan wat er fout kan gaan of welke problemen zich zouden kunnen aandienen - Heeft een sterk verantwoordelijkheidsgevoel 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan overbezorgd zijn, stress ervaren, beren op de weg zien - Heeft moeite met delegeren, laat moeilijk iets aan een ander over - Heeft een hang naar perfectionisme - Kan blijven hangen in details
<p>Bedrijfsman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Georganiseerd - Gestructueerd - Nuchter - Gedisciplineerd - Realistisch 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaat soms te snel over naar doen - Kan star zijn - Moeite met nieuwe ideeën / vernieuwing - Wijkt niet graag af van zijn plan

Wat is de belangrijkste feedback die je kreeg?

Beschrijf hoe de verkregen feedback zich verhoudt tot de eigenschappen van de teamrollen die bij jou passen.

De belangrijkste positieve feedback: Je analytisch vermogen is goed voor bij het samenwerken, vooral bij het maken van beslissingen. Je denkt goed na voordat je overgaat op actie. Zo mislukt een samenwerkingsopdracht vrijwel niet. Je levert goede kwaliteit en bent een harde werker. Ook weet je altijd wat er van je wordt verwacht en heb je je werk altijd op tijd af.

De belangrijkste negatieve feedback: Je denkt soms langer na (maar dit kan ook goed zijn) en vraagt niet veel om hulp. Je deelt niet altijd je mening, bijvoorbeeld tijdens een groepsvergadering.

De eigenschappen die overeenkomen met mijn teamrollen:

- Analytisch
- Denkt zaken goed door
- Strategisch, denkt goed vooruit
- Gericht op kwaliteit
- Blijft soms te lang nadenken
- Kan afstandelijk overkomen
- Soms te afwachtend

Welke **nieuwe informatie** over jouw sterke en mindere punten in een samenwerking heb jij met behulp van de feedback gekregen?

Blijkbaar vraag ik niet altijd direct om hulp en kan ik soms te lang blijven nadenken.

Met welke twee rollen kun jij **goed** samenwerken? Herken je dit in de samenwerking met bijvoorbeeld je projectgroep? Onderbouw je antwoord met een voorbeeld.

Ik kan goed samenwerken met de bedrijfsman en voorzitter (als leidinggevende, collega of ondergeschikte). Dit is overigens best logisch, omdat ik op de test ook vrij hoog op deze rollen gescoord heb. Ik herken het verder best wel in de samenwerking met mijn projectgroep. Zo overleg ik regelmatig met de voorzitter en vul ik hem aan waar nodig. Bovendien kan ik de bedrijfsman wel begrijpen wanneer hij aangeeft dat er harder gewerkt zal moeten worden. Als monitor weet ik ook kritisch te zijn.

Met welke twee rollen kun jij **minder** samenwerken? Herken je dit in de samenwerking met bijvoorbeeld je projectgroep? Onderbouw je antwoord met een voorbeeld.

Ik kan bijvoorbeeld minder goed samenwerken met met de vormer en de monitor (ik neem aan een andere monitor dan ikzelf). Ik herken dit eigenlijk niet in de samenwerking binnen mijn projectgroep. De samenwerking met iedereen verloopt wel goed.

Groepsopdracht

Welke teamrollen zijn in jullie team vertegenwoordigd? Benut voor je antwoord van elk groepslid de eerste en tweede voorkeursrol.

Sven Kiel: monitor, voorzitter
Niki Kuijpers: brononderzoeker, groepswerker
Daniel Wessels: groepswerker, zorgdrager
David Klein: plant, monitor
Duygu Atlas: plant, monitor

Hoe zijn de rollen verdeeld? Welke rol is oververtegenwoordigd? Wat mist er?

De rol 'monitor' wordt in onze groep het meest vertegenwoordigd. Daarnaast komen 'groepswerker' en 'plant' allebei twee keer in de verdeling naar voren. Wat mist, zijn de rollen 'specialist', 'bedrijfsman' en 'vormer'.

Vraag	Jouw antwoord(en)
In hoeverre is de verdeling van de rollen effectief?	De verdeling van de rollen is in eerste instantie niet erg effectief, omdat er best veel 'monitoren' in de groep aanwezig zijn. Deze kunnen volgens de tabel in de theorie minder goed samenwerken.
Welke rollen versterken elkaar?	Er zijn wel een aantal rollen die elkaar versterken. Voorbeelden: Monitor en voorzitter. Plant en monitor. Plant en voorzitter. Groepswerker en plant. Brononderzoeker en plant.
Welke rollen kunnen elkaar in de weg zitten?	Er zijn ook een aantal rollen die elkaar in de weg kunnen zitten. Voorbeelden: Monitor en monitor. Monitor en zorgdrager. Brononderzoeker en zorgdrager. Voorzitter en groepswerker.
Wat kunnen jullie veranderen om de samenwerking te verbeteren?	Elkaar constructieve feedback geven en vervolgens de feedback ook verwerken.

5. Risico's van werken in groepen

Leeruitkomst

Je kent de belangrijkste risico's van werken in groepen en bent je bewust van op welke manieren jij hiermee om kunt gaan. Je hebt met je groep afspraken gemaakt over wat jullie zullen doen als deze risico's optreden in de samenwerking.

#	Jouw rangorde
1.	Voortgang bespreken
2.	Taken verdelen
3.	Op tijd beginnen
4.	Aanspreken op gedrag
5.	Iedereen vrijstellen om mening te uiten

#	Samenwerkingsafspraken
1.	Ieder projectlid dient zo veel mogelijk een bijdrage te leveren aan het oplossen van problemen.
2.	Projectleden dienen rekening te houden met projectleden met een functiebeperking.
3.	Ieder projectlid dient respect te hebben in de inbreng en mening van anderen

In hoeverre vind jij het lastig om andere mensen aan te spreken als ze de afspraken niet nakomen? Welke tips uit dit onderdeel ga je hiervoor benutten?

Ik denk dat ik iemand wel zou aanspreken als hij of zij zich niet aan bepaalde afspraken houdt. Ik vind het alleen niet heel erg makkelijk om te doen. Wat mij handig lijkt om het iets makkelijker te maken is het niet gebruiken van "jij" bij het aanspreken. Het begint dan inderdaad minder op een persoonlijke aanval te lijken. Verder is het ook wel verstandig om terug te kunnen vallen op feiten, zoals de gemaakte afspraken, met daarnaast duidelijke onderbouwing.

8. Feedback

Leeruitkomst

Je kan gemotiveerd het belang aangeven van feedback voor leren en goed samenwerken en bent in staat om conform aangereikte (theoretische) regels feedback te geven en te ontvangen.

Beschrijf de situatie.

De situatie is dat een leerling nog weleens te laat komt voor sommige lessen.

Jouw antwoord(en)	
Gedrag	Ik heb gemerkt dat je afgelopen week twee keer te laat bent gekomen voor de les.
Gevoel	Dit geeft mij het gevoel dat je het werk niet echt belangrijk vindt en dat je ook niet rekening houdt met de gevolgen die anderen ervan kunnen ondervinden.
Gevolg	Het gevolg is namelijk dat we pas later aan het groepswerk kunnen beginnen.
Hier geef je de ander tijd om te reageren	
Gewenst	Ik zou graag willen dat je voortaan de lessen op tijd binnenkomt, zodat het project goed verder kan verlopen.
Hier vraag je wat de ander van jouw voorstel vindt.	
Dit is nu je feedback.	<p>Ik heb gemerkt dat je afgelopen week twee keer te laat bent gekomen voor de les.</p> <p>Dit geeft mij het gevoel dat je het werk niet echt belangrijk vindt en dat je ook niet rekening houdt met de gevolgen die anderen ervan kunnen ondervinden.</p> <p>Het gevolg is namelijk dat we pas later aan het groepswerk kunnen beginnen.</p> <p>Ik zou graag willen dat je voortaan de lessen op tijd binnenkomt, zodat het project goed verder kan verlopen.</p>
Voorwaarde	
Beschrijvend	Ja
Specifiek	Ja
Rekeninghoudend met de behoeften van jezelf en de die van de ontvanger	Ja
Bruikbaar	Ja
Gewenst	Ja
Op het juiste moment	Ja
Duidelijk en precies geformuleerd	Ja
Correct	Ja

Feedback geven

- Hoe was het om feedback te geven aan de ander?
- In welke mate is het je gelukt om de kern van de feedback aan de ander over te brengen?
- Welke inzichten uit dit onderdeel hebben je daarbij geholpen?
- Gaat de ander iets met de feedback doen?

- Het geven van de feedback was nogal lastig, aangezien dit een van de eerste keren was. De setting waarin het zich afspeelde, zorgde er ook niet voor dat het makkelijker werd. Het geven en ontvangen van feedback was toch waardevol.
- Het is denk ik best goed gelukt, want ik heb geen commentaar ontvangen.
- Ik denk dat vooral het enigszins toepassen van de 4G-methode me daarbij heeft geholpen.
- Ik neem aan dat de ander wel iets met de feedback gaat doen, indien hij zich ook daadwerkelijk in de feedback kon vinden.

Feedback ontvangen

- Beschrijf zo duidelijk mogelijk welke feedback je hebt ontvangen.
- Hoe was het voor jou om deze feedback aan te horen?
- Wat ga je met deze feedback doen?

- Als top kwam vaak naar voren dat ik kwaliteitsgericht was en als tip dat ik vaker duidelijk mijn mening moet uitspreken.
- Het was gezien de setting nogal gek, maar het was verder prima te doen.
- Ik zal proberen om de tips in het achterhoofd te houden en dus proberen deze feedback te verwerken.

Plannen & organiseren

1. Waarom plannen en organiseren belangrijk is

Leeruitkomst

Je kunt het belang van goed plannen voor studie (en werk) beargumenteren en hebt gemotiveerd aangegeven in hoeverre plannen voor jou een ontwikkelthema vormt.

Waarom is plannen volgens jou belangrijk tijdens je studie? Neem in je antwoord de termen effectief en efficiënt mee.

Plannen is volgens mij belangrijk in deze studie, aangezien het je de mogelijkheid biedt om effectief en efficiënt aan het werk te kunnen gaan. Een planning zorgt in eerste instantie voor meer structuur en duidelijkheid. Alle activiteiten worden verspreid over de gegeven periode met daaropvolgend het uiteindelijke eindresultaat. Als de planning goed in acht wordt genomen weet je in principe dan ook zeker dat je op tijd klaar zult zijn. Daardoor ben je zowel effectief als efficiënt bezig, want je bereikt met zekerheid het doel (= effectief) en je behaalt deze binnen de voorafgestelde periode (= efficiënt). Door leren te plannen krijg je daarnaast meer inzicht in de belangrijkste taken die moeten worden uitgevoerd, waardoor je de juiste dingen in ieder geval doet. Dan ga je ook effectief te werk. Het opstellen van een planning betekent bovendien dat je optimaal gebruik kunt maken van de beschikbare tijd. Een planning voorkomt namelijk dat je op het laatste moment nog heel veel werk moet verrichten. Dit bevordert de efficiëntie in het proces. Tot slot integreer je de studie beter in je dagelijks leven door een planning te volgen.

In hoeverre ben je tevreden met hoe je jouw tijd besteedt? Onderbouw je antwoord aan de hand van bovenstaande vragen.

Ik ben eigenlijk best wel tevreden met hoe ik mijn tijd besteedt, hoewel ik niet vaak gebruikmaak van een planning. Ik maak vroeg genoeg een begin aan het leerwerk en stel nauwelijks zaken uit. Als ik me bezighoudt met studeren dan is dat ook vrijwel het enige. Ik ga bijvoorbeeld niet continu met anderen gesprekken voeren. Als ik voorheen huiswerk of iets dergelijks had voor een bepaalde les, dan maakte ik dit ook. Een redelijk gemaakte planning zou ik verder wel volgen. Ik deed het tot nu toe altijd alleen wel liever zonder planning. Al met al zou ik mezelf uiteindelijk wel een voldoende geven voor mijn plangedrag.

In welke mate moet of wil jij je planvaardigheden verder ontwikkelen? Onderbouw je antwoord met ten minste één voorbeeld.

Ik zal bij het maken van een planning best vaak twijfelen over de toegekende uren aan de verschillende activiteiten. In de praktijk kunnen deze nogal verschillen, wat het voor mij lastig maakt. Ik denk in ieder geval wel dat het mogelijk is om betere inschattingen te kunnen maken.

4. Uitstelgedrag

Leeruitkomst

Je hebt een coherente samenvatting gemaakt van het type uitstelgedrag dat je vertoont, hiervan concrete voorbeelden gegeven en gemotiveerd aangegeven wat je hieraan gaat doen.

Beschrijf een situatie waarin je iets uitstelde. Waarom deed je dat?

Ik heb bijvoorbeeld uitstelgedrag vertoond bij een verslag dat ik voor school heb moeten maken. Ik denk overigens dat ik daarin niet de enige ben, zoals aan het begin van dit hoofdstuk wordt uitgelegd. Ik deed dit omdat de deadline voor mijn gevoel nog ver weg was. Uiteindelijk krijg je in zo'n situatie de opdracht meestal nog wel af, maar achteraf was het natuurlijk beter geweest om eerder aan de slag te gaan.

Concreet uitstelgedrag	Reden
Perfectionistisch uitstelgedrag. Ik heb bijvoorbeeld het afmaken van een verslag op de middelbare school uitgesteld.	Ik heb dit gedaan omdat ik het resultaat op het moment niet goed genoeg vond. Het kwam niet overeen met mijn vooraf opgestelde verwachtingen.
Uitstelgedrag van een piekeraar. Ik heb bijvoorbeeld mijn schoolwerk in een samenwerkingsverband een keer uitgesteld.	Ik wilde namelijk eerst bevestiging hebben van anderen of het werk dat ik leverde goed genoeg was.
Perfectionistisch uitstelgedrag. Ik heb bijvoorbeeld het leren voor een toets op de middelbare school uitgesteld.	Ik had namelijk een relatief hoog cijfer in gedachten, wat natuurlijk leidde tot het perfectionistische gedrag in kwestie.

Aan de hand van welke vier tips uit het artikel ga je werken aan jouw uitstelgedrag?

Het gebruiken van "willen" in plaats van "moeten". Dit helpt me bewuster te kiezen wat ik wil doen, zonder onnodige druk op mezelf te leggen.

Het stellen van tijdslimieten voor taken. Hiermee voorkom ik dat ik blijf aanpassen en sneller tevreden ben met mijn werk.

Het rekening houden met imperfectie. Doordat ik soms een kleine fout maak, leer ik dat niet alles helemaal perfect moet zijn.

Het maken van een prioriteitenlijst. Dit zorgt ervoor dat ik mijn focus houd op wat echt belangrijk is, in plaats van te blijven twijfelen over details.

Motiveer op basis van bovenstaande theorie met welke twee typen uitstellers jij je het meest identificeert. Onderbouw je antwoord met voorbeelden.

In eerste instantie dacht ik mezelf het meest te herkennen in het gedrag van de perfectionist en daarnaast enigszins in het gedrag van de adrenalinezoeker. Na het maken van de zelfbeoordelingstest, denk ik ook wel dat het resultaat kloppender is. Ik ben een perfectionist, want ik stel bijvoorbeeld hoge eisen aan het werk dat ik lever. Verder ben ik een piekeraar, omdat ik bijvoorbeeld soms op meer zekerheid wacht. Het zorgt ervoor dat ik mijn werk in sommige gevallen uitstel.

Type uitsteller	
Uitsteller 1	De perfectionist
Uitsteller 2	De piekeraar

7. Het maken van een studieplanning

Leeruitkomst

Je hebt voor je studie een blokplanning en een weekplanning opgesteld, deze uitgevoerd en waar nodig bijgesteld. Je hebt periodiek gereflecteerd op de mate waarin deze manier van werken je helpt en hoe jij je hier nog verder in kunt ontwikkelen.

Geef gemotiveerd aan in hoeverre aandacht besteden aan plannen voor jou zinvol is.

Tot nu toe heb ik goed zonder planning kunnen werken en dat bevalt me ook wel goed. Ik behaal mijn doelen vrijwel altijd op tijd, efficiënt en effectief. Voor mijzelf zou plannen in dat opzicht dus niet heel erg zinvol zijn. Ik weet alleen wel dat een planning zinvol kan zijn, vooral in groepsprojecten.

In welke mate stemt het aantal uren dat je studeert overeen met de beoogde studiebelasting? Motiveer je antwoord.

Het gaat om een gemiddeld aantal studiebelastingsuren. Echter, omdat ik nog niet veel ervaring heb met programmeren zal het aantal uren dat ik studeer waarschijnlijk wel overeenkomen.

Vergelijk je blok-/semesterplanning met die van twee andere studenten en/of vraag feedback aan je docent. Wat kreeg je terug en wat heb je ermee gedaan?

Ik heb dezelfde periodeplanning als de rest van mijn projectgroep ingeleverd, dus vergelijken heeft niet echt nut. De docent heeft in eerste instantie wel feedback geleverd op de planning, maar die is inmiddels ook al verwerkt. De feedback kwam eigenlijk neer op het feit dat de planning bepaalde onderdelen miste of niet voldoende waren beschreven.

8. Dagelijks effectief werken

Leeruitkomst

Je onderbouwt wat het in de praktijk brengen van de aangereikte tips je heeft opgeleverd om je dagen effectief en efficiënt te besteden.

Beschrijf aan de hand van minimaal twee voorbeelden hoe de tips uit deze module jou hebben geholpen om dagelijks je doelen te realiseren.

Een belangrijke tip die in deze module ter sprake komt, wordt geformuleerd door de uitspraak van Stephen Covey ("begin met het einde voor ogen"). Door deze uitspraak op te volgen is het makkelijker om gestelde doelen te bereiken. Als ik bijvoorbeeld aan het begin van een nieuw project zit, dan is het onzeker of het gestelde doel wel volledig behaald kan worden. Door duidelijk vast te stellen wat er op het einde gerealiseerd zal worden, merk ik dat het ook makkelijker wordt om het doel te realiseren. Het werkelijk bepalen van de tijd per activiteit is bovendien een nuttige tip. Het is daarbij goed de wet van Parkinson in gedachten te houden. Zo worden doelen ook sneller gehaald.

Verken je mogelijkheden

2. Verdiep je in je opleiding

Leeruitkomst

Je onderschrijft het belang van het oriënteren op keuzes en (beroeps)mogelijkheden tijdens je studie.

Beargumenteer in hoeverre jouw opleiding specifiek of breed is.

De opleiding waarvoor ik gekozen heb is denk ik vrij specifiek. Je hebt wel een duidelijk beeld van wat je er later mee kunt doen. Voorheen kon je nog verschillende kanten op binnen de opleiding, maar nu word je enkel opgeleid tot software engineer. De opleiding was dus best wel breed, maar tegenwoordig is het specifieker.

Beschrijf hoe jouw opleiding in het algemeen over de leerjaren is opgebouwd.

Uit het curriculum dat is bijgevoegd op Blackboard blijkt voor het eerste jaar bijvoorbeeld:

Periode 1

Project Web Development & Design (9 ECTS)
Web Development (6 ECTS)

Periode 2

Project Database
Application Management (9 ECTS)
Database Engineering (6 ECTS)

Periode 3

Project Battlebots (9 ECTS)
Object Oriented Programming 1 (6 ECTS)

Periode 4

Project Innovate (12 ECTS)
Object Oriented Programming 1.5 (3 ECTS)

Met Professional Skills en SLB over het hele jaar. Als je het curriculum verder bekijkt dan blijkt dat het eerste jaar bestaat uit theorie en projecten met opdrachtgevers vanuit school. Het tweede jaar bestaat ook uit theorie en projecten, maar dan met externe opdrachtgevers. Het derde jaar bestaat uit een halfjaar stage en daarnaast nog vakken en projecten. Het vierde en laatste jaar bestaat uit twee minoren en als laatste de afstudeerstage.

Wat vind je van het beeld dat jij hebt van je opleiding?

Op welke punten vind jij het zinvol om je nog verder te verdiepen?

Het beeld dat ik heb van mijn opleiding is niet helemaal compleet. Ik weet bijvoorbeeld door middel van het curriculum wat er te doen staat in elke periode van ieder jaar. Ik weet ook enigszins over welke competenties je moet beschikken en aan welke eisen je moet voldoen. Echter, ik weet nog niet waar ik overal stage mag lopen en waar ik later allemaal aan het werk kan.

Opleidingsprogramma

- Wat ga je leren tijdens je opleiding?
- Hoe is de opleiding opgebouwd?
- Wat zijn de uitstroomrichtingen van jouw opleiding?
- Wanneer kan je waarvoor kiezen?

- Kan je tijdens jouw studie naar het buitenland?

- Ik verwacht allereerst om te leren programmeren tijdens deze opleiding. Aan het begin zal het relatief eenvoudig zijn, maar uiteindelijk verwacht ik ook te kunnen programmeren in verschillende talen. Onder de opleiding valt daarbij denk ik ook leren werken met databases & algoritmes en het analyseren van data. Optioneel lijkt me meer kennis opdoen in onderwerpen zoals kunstmatige intelligentie. Professional skills, projectmanagement en samenwerken zullen ook aan bod komen.
- De opleiding duurt in totaal vier jaar en qua opbouw komt het overeen met het gegeven antwoord op vraag 3.
- De opleiding heeft maar een uitstroomrichting, namelijk software engineering.
- Naarmate je verder in de opleiding komt, weet je bijvoorbeeld beter welke programmeertaal je voorkeur heeft. Je kunt hier rekening meehouden met het kiezen van minoren en een toekomstige baan.
- Ja, dat kan inderdaad. Volgens mij mag je maximaal 1 jaar in het buitenland studeren.

Opleidingseisen

- Wat zijn de beroepsspecifieke competenties die je tijdens deze opleiding gaat ontwikkelen?
- Welke kennis is belangrijk voor je toekomstige beroep?
- Welke vaardigheden zijn belangrijk voor je toekomstige beroep?
- Welke houdingsaspecten zijn belangrijk voor je toekomstige beroep?

- Probleemoplossend vermogen, communicatie, systeemdenken, pragmatisch.
- Kennis van programmeertalen (zoals Java, Python) en software.
- Samenwerken, projectmatig werken, analytisch denken.
- Het is belangrijk om niet op te geven bij het zoeken naar fouten in een systeem. Daarnaast moet je probleemgericht zijn, zelfstandig maar ook welwillend zijn om te communiceren met anderen.

Inrichting van de omgeving

- Weet je jouw weg te vinden in het gebouw?
- Weet je jouw weg te vinden in de elektronische leeromgeving?

- Ja, tot nu toe wel. Het meeste staat wel aangegeven op de borden.
- Ja, tot nu toe wel. Het spreekt vrij voor zich.

Relevante mensen tijdens je opleiding

- Ken je de belangrijkste docenten?
- Weet je jouw (studieloopbaan)coach/begeleider te vinden?
- Bij wie kan je terecht met problemen?

- Ja, ik ken de belangrijkste docenten.
- Ja, ik weet mijn (studieloopbaan)coach the vinden.
- Afhankelijk van de situatie kun je terecht bij de decaan, de studieloopbaanbegeleider en eventueel de docent.

Beroepsmogelijkheden

- Welke uitstroomrichtingen kent je studie?
- Wat kan je allemaal voor werk doen met je studie?

- De opleiding heeft een uitstroomrichting, namelijk software engineering.
- Alles wat met software engineering te maken heeft.

Beroepsoriëntatie

- Tijdens welke onderwijsonderdelen kun je je oriënteren op de verschillende beroepsmogelijkheden?

- Wanneer ga je stage lopen en wat voor stages zijn mogelijk?

- Tijdens de minoren in het vierde jaar van de opleiding kun je je vooral oriënteren op de verschillende beroepsmogelijkheden. Het kan natuurlijk ook al door middel van de projecten, gezien deze gericht zijn op de praktijk en (in eerste instantie fictieve) opdrachtgevers hebben.
- In het derde jaar loop je stage voor een halfjaar en in het vierde jaar heb je te maken met een afstudeerstage. Het soort stage hangt af van het betreffende bedrijf waar je stage loopt.

Werkwijze/onderwijsvisie van mijn opleiding

- Wat ben je te weten gekomen over de werkwijze van je opleiding?

- Ik heb geleerd dat het onderwijssysteem Design Based Education (DBE) is.

4. Evalueer je studiekeuze (op je plek-check)

Leeruitkomst

Je hebt geanalyseerd hoe je studiekeuze tot stand is gekomen en beargumenteerd hoe de keuze tot nu toe heeft uitgepakt.

Waarom heb je voor deze opleiding gekozen?

Ik heb voor deze opleiding gekozen, omdat toentertijd informatica mij interessant leek om te doen. Daarnaast hebben mijn twee broers dezelfde opleiding gedaan, dus ik had er al wat van gehoord.

Hoe is je keuze tot stand gekomen?	Klopt helemaal niet voor mij / Klopt niet voor mij / Klopt voor mij / Klopt helemaal voor mij
Ik heb mijn studiekeuze tijdig gemaakt.	Klopt voor mij
Ik heb vooraf voldoende informatie verzameld over deze opleiding (internet, open dagen, et cetera).	Klopt voor mij
Ik ben goed begeleid bij mijn keuze (door een mentor, decaan, et cetera).	Klopt voor mij
Ik heb vooraf concrete ervaringen opgedaan over deze opleiding	Klopt voor mij
Ik heb andere mensen geraadpleegd bij mijn keuze (familie, vrienden, etc.).	Klopt helemaal voor mij
Ik heb uiteindelijk gekozen uit twee of drie opleidingen waarvan ik dacht dat ze pasten.	Klopt voor mij
Ik heb mijn gevoel gevolgd bij het maken van mijn keuze.	Klopt voor mij
Ik heb mijn verstand gevolgd bij het maken van mijn keuze.	Klopt voor mij
Ik heb de keuze voor deze opleiding echt zelf gemaakt.	Klopt voor mij
Ik heb na inschrijving deelgenomen aan de studiekeuzeactiviteiten van de opleiding.	Klopt niet voor mij
Ik was bij de start overtuigd dat deze opleiding een passende keuze was.	Klopt voor mij

Met de kennis van nu: beargumenteer met behulp van bovenstaande stellingen de volgende twee vragen:

1. In hoeverre vind jij dat je keuze voor deze opleiding zorgvuldig tot stand is gekomen?
2. In hoeverre was jij bij de start van de opleiding overtuigd van je keuze hiervoor?

1. Ik vind dat mijn keuze voor deze opleiding best wel zorgvuldig tot stand is gekomen. Ik heb namelijk op tijd de keuze gemaakt, andere mensen uit mijn familie gesproken, informatie over de opleiding verzameld, etc. De hierboven genoemde stellingen kloppen bijna allemaal in mijn geval.

2. Zoals hierboven aangegeven, was ik bij de start van de opleiding best wel overtuigd van mijn keuze. Echter, aan het begin kun je natuurlijk niet helemaal overtuigd zijn van de gemaakte keuze.

Hoe pakt je keuze tot nu toe uit? Beargumenteer per element.

Kunnen (capaciteiten)	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan het niveau prima aan. • Ik denk dat ik wel beschik over de benodigde capaciteiten voor deze studie. Ik kan bijvoorbeeld goed probleemoplossend en logisch denken. • Ja, ik ben bijvoorbeeld in staat om probleemoplossend te denken en kan zowel zelfstandig als samenwerkend te werk gaan. • Ik heb niet last van persoonlijke omstandigheden die mijn studie zouden kunnen verhinderen. • Ik geloof wel dat ik het kan.
Kennen (sociaal)	<ul style="list-style-type: none"> • Ik zou misschien niet zo snel dagelijks met iedereen contact houden, maar het samenwerken verloopt prima. • Ik voel me hier qua sociale omgeving wel prettig. Het werken in groepsverband verloopt tot nu toe best goed. • Ik voel voldoende binding met medestudenten, want we werken veelal in groepen aan een project. • Ik voel voldoende binding met de docenten. Ze geven de mogelijkheid om vragen te stellen en zijn ook buiten de lessen om te bereiken. • Ik herken me wel enigszins in de mensen uit het werkveld die ik tegenkom. Ik heb al wel een beeld van wat ik kan verwachten.
Doen (interesse)	<ul style="list-style-type: none"> • De inhoud van de opleiding interesseert me tot nu toe wel. Het eerste project was alleen wel interessanter dan het tweede project. • Ik heb interesse in het werkveld, vanwege de vele mogelijkheden die het biedt. Je kan best veel kanten op binnen de informatica. • Ik heb denk ik een passende studiekeuze gemaakt, omdat de opleiding mij tot nu toe goed verloopt. • Ik zie zeker voldoende toekomstperspectief voor mijzelf met deze opleiding, omdat er (zoals eerder gezegd) veel werk te vinden is. • Ik interesseer me wel voor een aantal actuele ontwikkelingen in het werkveld, met name kunstmatige intelligentie. Het is in heel veel verschillende scenario's toepasbaar. • Hoewel niet alles even leuk is, vind ik mijn opleiding tot nu toe denk ik wel 'leuk genoeg'.
Willen (inzet)	<ul style="list-style-type: none"> • Als het leuk blijft, dan wil ik er wel voor werken en dus ook voldoende inzet tonen. • Ik heb dan ook genoeg discipline om te studeren als dat nodig is. Ik zorg ervoor dat ik dan eerst studeer en daarna ga ik pas bezig met andere dingen. • Ik heb denk ik wel genoeg motivatie voor mijn studie. • Ik heb tot nu toe geen lessen gemist, dus ik ben natuurlijk voldoende aanwezig. • Ik studeer voldoende en begin ook op tijd met leren. De resultaten tot nu toe zijn prima.

Welke conclusie trek jij uit deze opdracht?

- Op welke vlakken zit het goed?
- Op welke vlakken zit het (nog) niet goed?
- bWat kun je doen om dit aan te pakken?
- Wat is je oordeel: past deze opleiding voldoende bij jou?
- nWat zijn voor jou de belangrijkste punten om te bespreken met een begeleider?

- Het zit volgens mij op alle vlakken best wel goed (kunnen, kennen, doen, willen). Ik kan de opleiding wel aan, heb kennis van de opleiding, heb een idee van wat je met de opleiding kunt, ben voldoende aanwezig, enzovoort.
- Het zit eigenlijk overal wel goed, maar niet alles wat onderdeel uitmaakt van de opleiding interesseert me evenveel. Het eerste project sprak me meer aan dan het tweede project.
- Door meer kennis op te doen, kan het zo zijn dat die dingen ook meer zullen aanspreken.
- Deze opleiding past anders denk ik wel voldoende bij mij.
- Voor mij zijn er niet specifieke punten die belangrijk zijn om te bespreken met een begeleider.