En la educación actual, resulta imprescindible incorporar nuevas tecnologías  
que fortalezcan el proceso de enseñanza y faciliten la comprensión de  
conceptos. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo analizar si  
la realidad aumentada puede ser utilizada como una herramienta didáctica para  
fortalecer el proceso de enseñanza de Movimiento en la asignatura de Física en  
estudiantes de primer año de bachillerato. Para esto se desarrolló un estudio  
con enfoque cualitativo, de tipo documental con diseño no experimental,  
utilizando el método de investigación de revisión de literatura con la  
aplicación de la técnica de análisis documental y fichaje. mediante las  
bitácoras de búsqueda, fichas bibliográficas y de contenido. Los resultados  
muestran que la realidad aumentada cuenta con características únicas como:  
visualización y manipulación de conceptos abstractos de forma experimental y  
dinámica, su aplicación mejora el desempeño académico: aumenta la motivación,  
creatividad, curiosidad, fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la  
colaboración. Consecuentemente, esta tecnología puede emplearse como una  
herramienta didáctica eficaz para crear experiencias educativas  
significativas. Palabras clave: realidad aumentada, enseñanza de Física,  
herramienta didáctica, experiencia inmersiva.