



IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

Título:	TÉCNICO SUPERIOR EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Módulo Profesional:	DINAMIZACIÓN GRUPAL
Título:	REAL DECRETO 1684/2011, DE 18 DE NOVIEMBRE
Currículo:	DECRETO 239/2015, DE 15 DE DICIEMBRE
Duración:	100 HORAS
Equivalencia en créditos ECTS:	7
Unidad de competencia asociada:	LAS CORRESPONDIENTES SEGÚN EL ANEXO V-B DEL REAL DECRETO 1684/2011, DE 18 DE NOVIEMBRE
Especialidad del profesorado:	INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA
Profesor:	JOSÉ RICARDO GONZÁLEZ ALCOCER

DINAMIZACIÓN GRUPAL

	Pág.
PORTADA: IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL	1
A. OBJETIVOS DEL CICLO A ALCANZAR CON EL MÓDULO	3
B. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR CON EL MÓDULO	3
C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4
D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
E. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN	8
F. UNIDADES DIDÁCTICAS (= UNIDADES DE TRABAJO)	13
G. METODOLOGÍA DIDÁCTICA:	21
G.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	21
G.2. ORGANIZACIÓN DE LOS DESDOBLES Y APOYOS	22
G.3. ESPACIOS, MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS	22
G.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	23
H. EVALUACIÓN	23
H.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	23
H.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	24
H.3. PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA Y CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA	24
H.4. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS A LOS QUE NO SE PUEDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA (<i>pérdida del derecho a la evaluación continua</i>)	26
H.5. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA	27
H.6. MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	28
H.7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE	28
H.8. CALENDARIO DE EVALUACIONES PARCIALES, FINAL ORDINARIA Y FINAL EXTRAORDINARIA	28
H.9. OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN.	29
I TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES EN FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	
J. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	29

A. OBJETIVOS DEL CICLO A ALCANZAR CON EL MÓDULO

La formación en este módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Seleccionar recursos, estrategias e instrumentos de análisis de la realidad, analizando sus características, posibilidades y limitaciones, para obtener información acerca de las necesidades de las personas destinatarias y del contexto de intervención.
- d) Analizar las competencias requeridas a los miembros del equipo de trabajo, analizando el contexto de intervención y los criterios de calidad establecidos, para dirigir, coordinar y supervisar la implementación de proyectos de intervención.
- g) Seleccionar técnicas de grupo, analizando sus posibilidades de aplicación para crear, dinamizar y supervisar equipos de monitores y monitoras.
- h) Analizar las características y composición del equipo de trabajo, relacionándolas con las actividades que hay que realizar para establecer su estructura organizativa y funcional.
- n) Seleccionar técnicas participativas y de dinamización, analizando las posibles fuentes de conflicto, para dinamizar grupos promoviendo el respeto y la solidaridad.
- o) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad establecidos en la planificación y la documentación asociada al proceso, para realizar el control, seguimiento y retroalimentación de la intervención.
- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos del trabajo, para garantizar entornos seguros.
- w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».
- x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

B. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES A ADQUIRIR CON EL MÓDULO

La formación de este módulo contribuye a alcanzar las siguientes competencias:

- a) Obtener información, utilizando recursos, estrategias e instrumentos de análisis de la realidad, con el fin de adecuar la intervención sociocultural a las necesidades de las personas destinatarias y al contexto.
- c) Dirigir la implementación de proyectos de intervención sociocultural, coordinando las actuaciones de los profesionales y voluntarios a su cargo, supervisando la realización de las actividades con criterios de calidad y facilitando el trabajo en equipo.
- f) Crear, dinamizar y supervisar equipos de monitores/as en proyectos de intervención sociocultural, organizándolos en función de las actividades.

- k) Dinamizar grupos, aplicando técnicas participativas y de dinamización, gestionando los conflictos y promoviendo el respeto y la solidaridad.
- m) Realizar el control y seguimiento de la intervención con actitud autocrítica, aplicando criterios de calidad y procedimientos de retroalimentación para corregir las desviaciones detectadas.
- ñ) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- o) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- p) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- q) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- r) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- s) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN	IMPARTIDO EN LA ESA
RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo	15	NO
RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases	30	SI
RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso	25	NO
RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación	10	NO
RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención	10	NO
RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora	10	NO
	100%	

D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos.	10
b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior.	10
c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo.	5
d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos.	20
e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo.	20
f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo.	5
g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo.	5
h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal.	25
	100%

RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo.	15
b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo.	10
c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.	35
d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio.	5
e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo.	10



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo.	10
g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.	10
h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo.	5
	100%

RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.	10
b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.	15
c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.	5
d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.	30
e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.	30
f) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.	5
g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.	5
	100%

RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
-------------------------	-------------



a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen.	20
b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo.	10
c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.	20
d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.	10
e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo.	20
f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.	10
g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.	5
h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades.	5
	100%

RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.	25
b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo.	15
c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.	15
d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.	15
e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.	20
f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas	10
	100%

RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	20
b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.	10
c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.	15
d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.	10
e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.	10
f) Se han valorado los datos recogidos.	10
g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.	15
h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.	10
	100%

E. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

UD1	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
PSICOLOGÍA SOCIAL Y PROCESOS DE COGNICIÓN SOCIAL 1ª EVAL. Nº horas: 4 H.	RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo	15%	- Los procesos de cognición social y su relación con los grupos desde la perspectiva de la psicología social
	d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos.	20%	

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
UD2 LA COMUNICACIÓN 1ª EVAL. Nº horas: 20 H.	RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso	25%	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación. Concepto. Funciones. Elementos del proceso de comunicación - Facilitadores y obstáculos de la comunicación. Barreras de la comunicación - Tipos de comunicación: verbal y no verbal. Adaptación de la comunicación a contextos y grupos. - Los estilos de comunicación. La comunicación asertiva. Habilidades de comunicación - Habilidades de comunicación y exposición oral - Evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación
	a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.	10%	
	b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.	15%	
	c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.	5%	
	d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.	30%	
	e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.	30%	
	f) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.	5%	
	g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.	5%	

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
UD3 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL 1ª EVAL. Nº horas: 10 H.	RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la competencia social. Técnicas e instrumentos para su desarrollo - Autoevaluación de la competencia social. Instrumentos y recogida de datos - Análisis y valoración de los datos obtenidos y pautas para mejorar la competencia social personal
	c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.	15%	
	d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.	10%	
	e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.	10%	
	f) Se han valorado los datos recogidos.	10%	
	g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.	15%	

	h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.	15%	
--	---	-----	--

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
UD4 EL GRUPO. CREACIÓN DE GRUPOS 2ª EVAL. Nº horas: 12 H.	RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo	15%	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo. Definición, características - La intervención con grupos. Principios, ámbitos, etc. - La participación en los grupos. Necesidades y motivaciones para participar en grupos. - Técnicas participativas para la creación y dinamización de grupos
	a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos.	10%	
	b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior.	10%	
	c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo.	5%	
	e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo.	20%	
	f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo.	5%	
	g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo.	5%	
	h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal.	25%	

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
UD5 EL GRUPO. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS 2ª EVAL. Nº horas: 18 H.	RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de un grupo. Elementos que componen un grupo. Roles y liderazgo - El proceso vital de un grupo. Fases o momentos - Métodos y técnicas para dinamizar y favorecer la vida en grupos - La participación y la interacción dentro de los grupos
	a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo.	15%	
	b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo.	10%	
	c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.	35%	
	d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio.	5%	
	e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo.	10%	

	f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo.	10%	- Las técnicas de grupo. Aspectos a tener en cuenta para su elección e implementación
	g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.	10%	
	h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo.	5%	

Nota: Los criterios de evaluación marcados en rojo se trabajarán y evaluarán durante la FFE

UD6	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
EVALUACIÓN DE PROCESOS GRUPALES 2ª EVAL. Nº horas: 6 H.	RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora	10%	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de los procesos grupales. Indicadores de evaluación y métodos para evaluar grupos - Técnicas de investigación social y sociométricas aplicadas a los grupos
	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	20%	
	b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.	10%	

UD7	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO 3ª EVAL. Nº horas: 15 H.	RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación	10%	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en equipo. Concepto, objetivos, elementos, ventajas y problemas. - Técnicas y estrategias para dinamizar el trabajo en equipo - La distribución y coordinación de tareas dentro de un equipo de trabajo. - La organización de reuniones como una de las tareas fundamentales para el funcionamiento del trabajo en equipo
	a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen.	20%	
	b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo.	10%	
	c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.	20%	
	d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.	10%	
	e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo.	20%	

	f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.	10%	
	g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.	5%	
	h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades.	5%	

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
UD8 GESTIÓN DEL CONFLICTO 3ª EVAL. Nº horas: 15 H.	RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención	10%	- La toma de decisiones. Fases en el proceso de toma de decisiones
	a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.	25%	- El conflicto. Causas de los conflictos en el funcionamiento de los grupos
	b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo.	15%	- Estrategias, técnicas y habilidades para la gestión y solución de conflictos. La negociación y la mediación
	c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.	15%	
	d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.	15%	- Importancia de la comunicación en la aparición y gestión de los conflictos
	e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.	20%	
	f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas	10%	

EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS	HORAS
1ª evaluación Nº Horas: 34	UD1-RA1	4 h.
	UD2-RA3	20 h.
	UD3-RA6	10 h.
2ª evaluación Nº Horas: 25	UD4-RA1	12h.
	UD5-RA2	18 h.
	UD6-RA6	6 h.
3ª evaluación Nº Horas: 30	UD7-RA4	15 h.
	UD8-RA5	15 h.

FFE Nº Horas: 11		11h.
TOTAL HORAS DEL MÓDULO		100 h.

F. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TÍTULO: PSICOLOGÍA SOCIAL Y PROCESOS DE COGNICIÓN SOCIAL			
RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Procedimientos de evaluación)	
<u>Actividad de introducción</u> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta al grupo sobre qué creen que es la Psicología Social y la cognición social <u>Actividades de desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> Explicación del profesor sobre los contenidos del tema Preguntas al alumnado para desarrollar el tema a partir de lo que conocen 		Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita)	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos.	20 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN			
Pruebas escritas: Sobre contenidos teórico-prácticas con preguntas cortas y abiertas			

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÍTULO: LA COMUNICACIÓN			
RA 3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Procedimientos de evaluación)	
<u>Actividad de introducción</u> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta al grupo sobre qué creen que es la comunicación. Dinámica de grupo sobre el tema de comunicación <u>Actividades de desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> Explicación del profesor sobre los contenidos del tema Preguntas al alumnado para desarrollar el tema a partir de lo que conocen Desarrollo de ejemplos sobre los temas y reflexión sobre los mismos 		Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita) Trabajo sobre un libro (Aula virtual) Trabajo en grupo (Documento de elaboración grupal)	

Actividades procedimentales <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos para elaborar facilitadores y obstaculizadores de la comunicación - Resumen y comentario de un libro sobre la asertividad 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación. (10 %)	% 10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal. (15 %)	10 % 5 %	Prueba escrita Trabajo grupal en aula	Escala numérica para prueba escrita Lista de control
c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos. (5 %)	% 5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto (30 %)	10 % 20 %	Prueba escrita Trabajo individual libro / aula virtual	Escala numérica para prueba escrita Rúbrica
e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación. (30 %)	10 % 20 %	Prueba escrita Trabajo individual libro/ aula virtual	Escala numérica para prueba escrita Rúbrica
f) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad. (5 %)	5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación. (5 %)	5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN			
<p><u>Pruebas escritas.</u> Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...</p> <p><u>Trabajo en grupo.</u> Actividades en aula para valorar la aplicación de los contenidos teóricos y prácticos y la capacidad de trabajo en equipo.</p> <p><u>Trabajo individual. Rúbrica.</u> Entre los criterios de la rúbrica se incluirán aquellos criterios de calificación no ligados a criterios de evaluación pero que han sido consensuados en el departamento como, por ejemplo, ortografía correcta en trabajos escritos, utilización de vocabulario técnico, organización del trabajo, entrega de trabajos y actividades en el plazo establecido ...</p>			

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÍTULO: EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL

RA 6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (<i>Procedimientos de evaluación</i>)
<p><u>Actividad de introducción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta al grupo sobre cómo valoran su propia competencia social. Reflexión sobre lo aportado. - Dinámica de grupo sobre dicho tema <p><u>Actividades de desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del profesor sobre los contenidos del tema - Preguntas al alumnado para desarrollar el tema a partir de lo que conocen - Desarrollo de ejemplos sobre los temas y reflexión sobre los mismos <p><u>Actividad de consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión personal sobre la competencia social de cada alumno/a 	<p>Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita)</p> <p>Cumplimentación de test de autoevaluación (Aula virtual)</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. (15 %)	% 15 %	Trabajo aula virtual	Lista de control
d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información. (10 %)	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
e) Se han registrado los datos en soportes establecidos. (10 %)	% 10 %	Trabajo aula virtual	Lista de control
f) Se han valorado los datos recogidos. (10 %)	10 %	Trabajo aula virtual	Lista de control
g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. (15 %)	% 15 %	Trabajo aula virtual	Lista de control
h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora. (10 %)	10 %	Trabajo aula virtual	Lista de control

CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas escritas. Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...

Trabajo individual. Rúbrica. Entre los criterios de la rúbrica se incluirán aquellos criterios de calificación no ligados a criterios de evaluación pero que han sido consensuados en el departamento como, por ejemplo, ortografía correcta en trabajos escritos, utilización de vocabulario técnico, organización del trabajo, entrega de trabajos y actividades en el plazo establecido ...

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÍTULO: EL GRUPO. CREACIÓN DE GRUPOS
RA 1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Procedimientos de evaluación)	
<u>Actividad de introducción</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta al alumnado sobre los grupos en los que están - Dinámica de grupo introductoria sobre el pertenecer a un grupo <u>Actividades de desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del profesor sobre los contenidos del tema - Preguntas al alumnado para desarrollar el tema a partir de lo que conocen - Desarrollo de ejemplos sobre los temas y reflexión sobre los mismos - Realización de diferentes técnicas de dinámicas de grupo <u>Actividades procedimentales</u> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual sobre los grupos a los que pertenece cada uno. - Visionado de la película “La ola” y cumplimentación de una serie de cuestiones en relación a la dinámica grupal 		Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita) Trabajo sobre una película (Aula virtual) Trabajo individual sobre los grupos (Aula virtual) Elaboración de un fichero de dinámicas de grupo	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos (10 %)	%		
	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior. (10 %)	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo (5 %)			
	5 %	Trabajo película (Aula virtual)	Rúbrica
e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo. (20 %)	5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
	10 %	Trabajo individual sobre los grupos (Aula virtual)	Lista de control
	5 %	Trabajo película (Aula virtual)	Rúbrica
f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo. (5 %)			
	5 %	Trabajo película (Aula virtual)	Rúbrica
g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo.	5 %	Trabajo película (Aula virtual)	Rúbrica

(5 %)			
h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal. (25 %)	25 %	Fichero dinámicas grupo	Lista de control

CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas escritas. Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...

Trabajo individual. Lista de control y Rúbricas. Entre los criterios se incluirán aquellos criterios de calificación no ligados a criterios de evaluación pero que han sido consensuados en el departamento como, por ejemplo, ortografía correcta en trabajos escritos, utilización de vocabulario técnico, organización del trabajo, entrega de trabajos y actividades en el plazo establecido ...

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÍTULO: EL GRUPO. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS

RA 2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (<i>Procedimientos de evaluación</i>)
<u>Actividad de introducción</u> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de grupo introductoria <u>Actividades de desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del profesor sobre los contenidos del tema - Preguntas al alumnado para desarrollar el tema a partir de lo que conocen - Realización de diferentes técnicas de dinámicas de grupo <u>Actividades procedimentales</u> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de una técnica grupal por parte de cada alumno/a para el resto del grupo <u>Actividades de consolidación</u> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de técnicas grupales en la Fase de Formación en la Empresa 	<p>Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita)</p> <p>Desarrollo de técnicas de dinámica de grupos (Observación)</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo (15 %)	15 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo. (10 %)	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo. (35 %)	10 %	Fichero de dinámicas	Lista de control
	25 %	Trabajo práctico en el aula	Lista de control
d) Se han propuesto medidas para	5 %	Observación (FFE)	Lista de control

garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio. (5 %)			
e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo. (10 %)	10 %	Observación (FFE)	Lista de control
f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo. (10 %)	5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
	5 %	Trabajo práctico en el aula	Lista de control
g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo. (10 %)	5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
	5 %	Trabajo práctico en el aula	Lista de control
h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo. (5 %)	5 %	Observación (FFE)	Lista de control
CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN			
Los criterios de evaluación en rojo (d, e, h) se desarrollarán y evaluarán en la FFE			
<u>Pruebas escritas.</u> Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...			

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÍTULO: EVALUACIÓN DE PROCESOS GRUPALES			
RA 6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (<i>Procedimientos de evaluación</i>)	
<u>Actividades de desarrollo</u>		Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita)	
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del profesor sobre los contenidos del tema - Realización práctica de un sociograma de grupo 		Ejercicio práctico desarrollo de un sociograma	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. (20 %)	%		
	20 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas. (10 %)	10 %	Ejercicio práctico aula. Observación	Lista de control
CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN			
<u>Pruebas escritas.</u> Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...			

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÍTULO: ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO
RA 4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (<i>Procedimientos de evaluación</i>)	
<u>Actividad de introducción</u> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta al alumnado sobre el concepto que tienen de trabajo en equipo <u>Actividades de desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> Explicación del profesor sobre los contenidos del tema Dinámicas de trabajo en equipo Visionado de vídeos <u>Actividades procedimentales</u> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un listado en grupos sobre los aspectos positivos y los negativos del trabajo en equipo 		Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita) Realización de dinámicas de grupo	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen. (20 %)	%		
	20 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo. (10 %)	%		
	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo. (20 %)	%		
	20 %	Fichero de dinámicas	Lista de control
d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno. (10 %)	%		
	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo. (20 %)	%		
	20 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo. (10 %)	10 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo. (5 %)	5 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
h) Se han especificado tareas de formación	5 %		

para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades. (5 %)		Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
---	--	----------------	-------------------------------------

CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas escritas. Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÍTULO: GESTIÓN DEL CONFLICTO

RA 5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Procedimientos de evaluación)	
<u>Actividad de introducción</u> <ul style="list-style-type: none">- Pregunta al alumnado sobre las ideas que tienen sobre los conflictos <u>Actividades de desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none">- Explicación del profesor sobre los contenidos del tema- Dinámicas de trabajo en equipo <u>Actividades procedimentales</u> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de conflictos		 Preguntas sobre los contenidos tratados y lo expuesto por el profesor (Prueba escrita) Realización de un trabajo de análisis y reflexión sobre el conflicto	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%CE	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos. (25 %)	15 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
	10 %	Trabajo individual (Aula virtual)	Lista de control
b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo. (15 %)	15 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo. (15 %)	15 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas (15 %)	15 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones (20 %)	20 %	Prueba escrita	Escala numérica para prueba escrita
f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas (10 %)	10 %	Trabajo individual (Aula virtual)	Lista de control

CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas escritas. Sobre contenidos teórico-prácticos con preguntas tipo test, preguntas cortas o largas, abiertas o variadas, ejercicios, etc...

Trabajo individual. Lista de control y Rúbricas. Entre los criterios se incluirán aquellos criterios de calificación no ligados a criterios de evaluación pero que han sido consensuados en el departamento como, por ejemplo, ortografía correcta en trabajos escritos, utilización de vocabulario técnico, organización del trabajo, entrega de trabajos y actividades en el plazo establecido ...

G. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**G.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

- La enseñanza del módulo se rige por los siguientes principios metodológicos generales acordados por el departamento en la programación didáctica del ciclo:

- **Constructivismo:** El alumno, a partir de los conocimientos que ya posee, va construyendo nuevos conocimientos. Progresa en nuevos aprendizajes basados en los anteriores.
- **Favorecer la interacción:** Partiendo de la idea de que la interacción favorece el aprendizaje, esta debería darse en dos sentidos:
 - . Alumnos-alumnos: el intercambio de ideas permite compartir el conocimiento. Además, dicha interacción favorece la colaboración.
 - . Alumnos-Profesor, quien debe mantener informado a cada alumno de en qué momento de aprendizaje se encuentra (dificultades y posibilidades de superación). Dicha interacción ha de favorecer la comunicación entre ambos.
- **Actividad del alumnado:** El aprendizaje de destrezas profesionales requiere intensa práctica del estudiante. El alumnado debe ser expuesto a diversidad de actividades prácticas que faciliten su aprendizaje y su relación con el desempeño profesional.
- **Participación del alumnado:** Este pasa a ser sujeto de su aprendizaje, por lo que se requiere su aportación en todo el proceso formativo, así como en el desarrollo grupal a lo largo del curso. Protagonismo del alumnado en todo el proceso.
- **Trabajo en equipo:** La cooperación y colaboración entre el alumnado es un principio fundamental de cara al desarrollo positivo del trabajo en equipo como instrumento básico dentro de los diferentes perfiles de la familia profesional de Servicio Socioculturales y a la Comunidad y en relación con la actividad profesional en los diferentes ámbitos.
- **Diversidad en la tipología de actividades y tareas:** Permite adquirir un aprendizaje más completo y atender a las diferentes formas de aprender del alumnado.
- **Atención a la diversidad:** Hay que tener en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- **Fomento del uso de las TIC:** La competencia digital es imprescindible en el mundo laboral por lo que su uso ha de formar parte de las estrategias metodológicas y en relación con el plan digital del centro.
- **Relacionar las actividades con el contexto y con el perfil profesional.** Resulta fundamental que las actividades de enseñanza aprendizaje que se desarrollen tengan relación tanto con el contexto como con el perfil profesional del alumnado, resaltando en todo momento la utilidad de lo aprendido.

- El desarrollo de las unidades didácticas del módulo seguirá los siguientes principios:

Es importante señalar, que la metodología de este módulo estará en consonancia con los **valores** que queremos promover: participación, igualdad, tolerancia, respeto, etc., Para ello se prestará especial atención a la **participación** de todos los alumnos y su implicación en el proceso formativo y de desarrollo grupal a lo largo de todo el curso.

Asimismo, queremos fomentar un **clima de confianza y aprecio** que favorezca la expresión de opiniones y sentimientos, y poder conseguir afrontar los problemas y conflictos, si los hubiera, de forma positiva.

La aplicación práctica de las **técnicas de dinámica de grupos** nos ayudará a comprender los contenidos desde la propia experiencia, aparte de favorecer la propia dinámica grupal. La idea es hacer una serie de ellas en el aula a lo largo del curso, adquiriendo el conocimiento de las misas a través de la vivencia y experimentación.

Se parte de la idea fundamental de un **aprendizaje dialógico, constructivo y significativo**. A partir de preguntas abiertas al alumno fomentaremos la reflexión sobre el tema a trabajar, favoreciendo el diálogo y la comunicación como método de aprendizaje. Y a partir de lo que el alumnado conozca se irá construyendo el aprendizaje entre profesor-alumnado. Todo ello con la visión puesta en **la utilidad de lo aprendido** tanto a nivel personal como profesional, lo que favorecerá la motivación a aprender.

Otros principios y estrategias metodológicas a seguir serán:

- Horizontalidad en el aprendizaje
- El/la alumno/a como sujeto activo de su aprendizaje
- La comunicación como elemento esencial del trabajo dentro del aula
- El trabajo en equipo como estrategia de intervención y de planteamiento metodológico

Para ello, se proponen las siguientes **actividades de enseñanza - aprendizaje** tipo:

- Exposición oral por parte del profesor
- Utilización de citas y frases para la reflexión personal
- Lectura y síntesis de artículos y documentos relacionados con los bloques temáticos
- Lectura, síntesis y comentario de un libro y de una película sobre algún contenido del módulo
- Realización de técnicas de grupo en el aula como actividad vivencial de aprendizaje
- Trabajos individuales, en parejas y grupales sobre contenidos del módulo
- Reflexión, debates y Role-Playing para conocer y aplicar las actitudes y pautas del animador en la intervención respecto a los roles, liderazgo, conflictos y otros fenómenos grupales
- Resolución de casos prácticos en diferentes situaciones con planteamiento de propuestas de intervención.

G.2. ORGANIZACIÓN DE LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES, DESDOBLES Y APOYOS

En principio no se prevén desdobles ni apoyos para el desarrollo del módulo

G.3. ESPACIOS, MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS

Se utilizarán los recursos materiales, audiovisuales e informáticos necesarios para el desarrollo del módulo (ordenadores, proyector, pantalla, folios, fotocopias, etc.), tanto del centro como propios del departamento, dando relevancia al uso de los recursos tecnológicos para el análisis de datos y situaciones, así como su uso para la búsqueda de información en internet y elaboración de contenidos y trabajos. A su vez, será una herramienta para las distintas exposiciones que han de hacer los alumnos/as. También se usarán estas tecnologías para la explicación de algunos de los temas del módulo y para el visionado de experiencias, documentos audiovisuales y pequeños cortos que incidan en los contenidos del módulo, facilitando la asunción de los mismos a través del lenguaje audiovisual. El uso del aula virtual se hace relevante para cubrir la formación del alumnado por los contenidos y recursos que se colgarán en la misma, como plataforma de entrega de trabajo y como espacio de comunicación profesor-alumnado. Se utilizarán en todo momento los recursos y plataformas ofertados por Educamadrid. Estos recursos serán necesarios a lo largo de todo el curso. En cuanto a los recursos bibliográficos, se utilizarán diversos libros y documentos como consulta. No se utilizará un libro de texto. A los alumnos se les aportará el primer día toda la documentación del curso en un documento elaborado por el profesor para ir trabajando sobre el mismo a lo largo del curso. Dicho documento, así como otros documentos de interés, estarán disponibles a lo largo de todo el curso en el aula virtual del módulo.

La bibliografía recomendada aparece en la documentación que se entrega a los alumnos a principio de curso. Se pretende así fomentar la lectura, así como la ampliación de conocimientos y favorecer la expresión y comprensión oral y escrita.

Como recursos espaciales se cuenta con el aula de clase, las aulas de informática y los diferentes espacios y aulas del centro de estudios, así como la biblioteca del centro para consulta de diferentes fuentes bibliográficas. Dichos espacios se utilizarán para el desarrollo habitual de las clases y para alguna actividad concreta que requiera espacios determinados del centro.

G.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE) (Medidas metodológicas)

- El equipo docente, coordinado por el profesor tutor y con el asesoramiento, en su caso, de los profesionales de la orientación educativa, determinará para los ACNEAE el tipo de medidas metodológicas durante el primer mes de clase o en el momento en el que el alumno acredite documentalmente la existencia de necesidades específicas.
- Estas medidas en ningún caso impedirán la adquisición de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales que capaciten para la obtención del título.
- Se adoptarán las siguientes medidas: dar más tiempo en la realización de los exámenes
- En las sesiones de evaluación se realizará la valoración individualizada de las medidas adoptadas y se facilitará al alumno un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje.

H. EVALUACIÓN

H.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

- La evaluación de los alumnos será CRITERIAL: se realizará según los criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo.
- Para superar el módulo deberán superarse **todos** los resultados de aprendizaje comprendidos en el mismo.
- Los alumnos disponen de dos convocatorias por curso: ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.
- La evaluación durante todo el periodo lectivo se llevará a cabo mediante la EVALUACIÓN CONTINUA, lo que conducirá a la calificación final del módulo en evaluación final ordinaria o, en su caso, en evaluación final extraordinaria.
- Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular. Estando establecida en el Plan de Convivencia del centro, la pérdida del derecho a la evaluación continua para los alumnos que superen el 25% de las horas del módulo. Por lo tanto, cuando un alumno acumule **25 faltas** en este módulo, no se le podrá aplicar la evaluación continua y será calificado como “No evaluado” (NE) en la evaluación parcial y posteriores a la pérdida de la evaluación continua. Se tendrán en cuenta tanto las **faltas injustificadas como las justificadas**, puesto que la pérdida del derecho a la evaluación continua se establece ante la dificultad que supone para el profesorado la evaluación cuando la ausencia del alumno en las actividades formativas impide determinar si este ha alcanzado o no los resultados de aprendizaje. No obstante, aunque esto ocurriera, el alumno sigue manteniendo la obligación de asistir a todas las actividades del módulo. Para su evaluación, el alumno seguirá el procedimiento establecido en esta Programación para alumnos a los que no se les puede aplicar la evaluación continua.
- El artículo 43 de la Orden 893/2022 de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, establece que se informará al alumno cuando alcance la mitad de las faltas de asistencia que conducen a la pérdida de la evaluación continua. Por lo tanto, cuando un alumno acumule **12 faltas**, el profesor le comunicará por escrito esta circunstancia.
- Los alumnos que no superen el módulo en la evaluación final ordinaria deberán presentarse a la evaluación final extraordinaria.

- Cuando un alumno no supere los RA de una evaluación, si se estima conveniente, se le entregará un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje y contribuya a su superación.
- Cuando un alumno no supere el módulo en convocatoria ordinaria o extraordinaria, se le entregará un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje y contribuya a su superación.
- La valoración del tutor de empresa se tendrá en cuenta en la calificación final del módulo en función de lo que se establezca en la Orden de evaluación de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid o, en su defecto, lo que el centro establezca en su Proyecto Educativo.

H.2.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Los RESULTADOS DE APRENDIZAJE incluidos en el módulo se trabajarán a lo largo de tres evaluaciones. La evaluación de los mismos se realizará según los CRITERIOS DE EVALUACIÓN que los compongan.
- Para la evaluación, en función del criterio de evaluación que se trate, se han diseñado distintos PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN que tendrán en cuenta tanto el desempeño del alumno en el aula/taller, como su trabajo autónomo y en grupo y su rendimiento en las pruebas teóricas y/o prácticas que se lleven a cabo. Cada procedimiento de evaluación lleva asociado un INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN.
- Los instrumentos de calificación incluyen todos los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN a considerar para otorgar la correspondiente calificación, incluidos aquellos relacionados con las competencias profesionales, personales y sociales que no están ligados a criterios de evaluación pero que han sido consensuados por el departamento. En este módulo serían:
 - Ortografía correcta, sintaxis, orden y limpieza, adecuada presentación en trabajos escritos.
 - Vocabulario científico-técnico en trabajos escrito y orales (trabajos, exposiciones...)
 - Puntualidad en la entrega de trabajos
- En cada UD vienen definidos, para cada criterio de evaluación de cada resultado de aprendizaje trabajado en UD, procedimientos de evaluación e instrumentos de calificación que van a utilizarse, así como el porcentaje de calificación asociado a cada uno.
- Se darán a conocer a los alumnos, con carácter previo a la evaluación, los instrumentos de calificación que vayan a utilizarse.

H.3.PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA Y CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA

➤ Evaluaciones trimestrales parciales:

- Se realizarán tres evaluaciones.
- **Calificación de cada evaluación:** La calificación de cada evaluación será la suma ponderada de los criterios de evaluación de los RA trabajados en esa evaluación de acuerdo con las ponderaciones asignadas, según su importancia para la adquisición de las competencias del ciclo.
- **Para superar una evaluación** no todos los criterios de evaluación deben estar superados, pero sí todos los RA, o la parte de los mismos, incluidos en esa evaluación. Si no

es así, aunque la media de las calificaciones de los RA fuera 5 o superior, la calificación será, como máximo, 4. El alumno deberá recuperar los RA no superados.

▪ **Para el redondeo de medias:**

- Si la primera cifra después de la coma es menor que 5, es decir 1, 2, 3 o 4, se deja el número entero. Ejemplo: 6,3 redondeando, la calificación es un 6.
- Si la primera cifra después de la coma es 5 o mayor, es decir 5, 6, 7, 8 o 9, debemos sumar una unidad al número entero. Ejemplo: 6,8 redondeando, la calificación es un 7
- En el caso de que la calificación sea un 4, independientemente de las décimas que haya posteriores, la calificación final sería un 4. Ejemplo: 4,7 redondeando, la calificación es un 4.

- Al finalizar la evaluación trimestral, y con independencia de la calificación obtenida en dicha evaluación, se informará a los alumnos de los RA que han superado y de los RA que tienen pendientes de superar, siendo estos últimos los que deberán recuperar a lo largo del curso.
- A los alumnos con necesidad de apoyo educativo se les proporcionará un informe que les oriente sobre la mejora de su aprendizaje.

➤ **Recuperaciones:**

- Tras cada evaluación se celebrarán pruebas/actividades de recuperación de las RA no superados en las evaluaciones trimestrales parciales a realizar una/dos semanas lectivas después de la sesión de valoración/entrega de notas. Estas consistirán en:

1ª EVALUACIÓN: RA1, RA2 y RA6: prueba escrita. Además, en el RA2, prueba práctica de dinamización de un grupo si fuera necesario.

2ª EVALUACIÓN: RA3 y RA6: prueba escrita. Trabajo sobre un libro

3ª EVALUACIÓN: RA4 y RA5: prueba escrita

- Antes de la sesión de evaluación final ordinaria se realizará una recuperación final en la que cada alumno realizará las partes correspondientes a los RA que no tenga superados. Estas consistirán en:
 - 1ª EVALUACIÓN: RA1, RA2 y RA6: prueba escrita. Además, en el RA1, elaboración de un fichero de técnicas grupales si fuera necesario.
 - 2ª EVALUACIÓN: RA3 y RA6: prueba escrita. Trabajo sobre un libro
 - 3ª EVALUACIÓN: RA4 y RA5: prueba escrita
- La calificación obtenida en la recuperación/prueba final para cada RA sustituirá a la anterior obtenida en ese RA (cuando la nota obtenida en la recuperación sea superior) y será tomada en cuenta para el cálculo de la nota final del módulo.
- Los alumnos que tras los procedimientos de recuperación descritos continúen sin superar todos los RA, y aunque la aplicación de los porcentajes asignados a los RA dé como resultado un valor igual o superior a 5, suspenderán el módulo en la evaluación final ordinaria, y deberán presentarse a la evaluación final extraordinaria.

➤ **Calificación final del módulo:**

- **Para superar el módulo:** todos los resultados de aprendizaje deben estar superados. Si no es así, aunque la media de las calificaciones de los RA fuera 5 o superior, la

calificación será como máximo 4, y no podrá considerarse que el módulo ha sido aprobado.

- **Para los alumnos con todas los RA aprobados/recuperados:** Esta calificación será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en los resultados de aprendizaje, de acuerdo con los criterios de evaluación, trabajados durante todo el curso y concretados en las UNIDADES DE TRABAJO

RA1: 15%

RA2: 30%

RA3: 25%

RA4: 10%

RA5: 10%

RA6: 10%

- **Para el redondeo de medias** se seguirá lo especificado anteriormente en esta programación.
- **Para los alumnos con calificación de 10. Concesión de Mención honorífica:** Como reconocimiento de un excelente aprovechamiento académico, así como de un destacable esfuerzo e interés por el módulo profesional, el profesor podrá otorgarles la calificación de 10-mención honorífica siguiendo los siguientes criterios objetivos acordados en el departamento:
 1. Obtener una calificación mínima de 9 en la nota final del módulo.
 2. Obtener un 10 al menos en dos trimestres en primer curso o un trimestre en 2º curso.
 3. Entrega de todos los trabajos en la fecha establecida, sin que existan retrasos.
 4. Realización de todos los trabajos voluntarios del módulo.
 5. En caso de empate, la calificación final más alta teniendo en cuenta la nota media final con hasta dos decimales.
- Se podrá conceder un número de menciones honoríficas que no exceda del 10% del alumnado del grupo matriculado en el módulo. En el caso de que el número de alumnos fuera inferior a 10, se podrá conceder una sola mención honorífica.

H.4. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS A LOS QUE NO SE PUEDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA (*pérdida del derecho a la evaluación continua*)

- Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular a las clases y actividades lectivas. El Plan de Convivencia del centro tiene establecida la pérdida del derecho a la evaluación continua para los alumnos con faltas de asistencia a clase o actividades lectivas (**justificadas y no justificadas**) que superen el 25% de las horas del módulo. Por lo tanto, cuando un alumno acumule **25** faltas en este módulo, no se le podrá aplicar la evaluación continua y será calificado como “No evaluado” (NE) en la evaluación parcial y posteriores a la pérdida de la evaluación continua. Aquellos resultados de aprendizaje que hubiera superado y aquellos trabajos realizados antes de la pérdida de la evaluación continua, les serán tenidos en cuenta.

En caso de **movilidad Erasmus+**:

- ❓ No se especificarán las faltas de asistencia del alumnado en el centro docente y, aunque se podrá requerir al centro del país de acogida el registro de asistencia del alumno participante

para su valoración, a efectos de reconocimiento académico de las actividades formativas realizadas, no se tomarán en consideración las faltas de asistencia durante este período a los efectos de anulación de matrícula o pérdida del derecho a la evaluación continua.

Procedimiento para la evaluación del alumno que pierda el derecho a la evaluación continua.

- Para aprobar el módulo, el alumno deberá superar **todos** los RA.
- Para el cálculo de la calificación final en la evaluación ordinaria, sólo se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en las evaluaciones en las que se le haya podido aplicar el proceso de evaluación continua. En las evaluaciones parciales en las que no se le haya podido aplicar la evaluación continua, su calificación será NE (no evaluado) y por tanto deberá recuperar los resultados de aprendizaje de esa/s evaluación/es mediante el procedimiento de recuperación final establecido.

Antes de la sesión de evaluación final ordinaria se realizará una recuperación final en la que cada alumno realizará las partes correspondientes a los RA que no tenga superados. Estas consistirán en:

- 1ª EVALUACIÓN: RA1, RA2 y RA6: prueba escrita. Además, en el RA1, elaboración de un fichero de técnicas grupales si fuera necesario.
- 2ª EVALUACIÓN: RA3 y RA6: prueba escrita. Trabajo sobre un libro
- 3ª EVALUACIÓN: RA4 y RA5: prueba escrita

H.5.PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA

- Los alumnos que no superen el módulo en la evaluación final ordinaria, deberán presentarse a la evaluación final extraordinaria, realizando una prueba extraordinaria de evaluación en el periodo establecido durante el mes de junio.
- Dicha evaluación extraordinaria consistirá en una parte teórica y una práctica que abarcará todos los RA trabajados durante el curso, en relación a los resultados de aprendizaje no adquiridos.
 - ✦ Todos los RA tendrán una prueba teórica
 - ✦ RA1: Fichero técnicas de grupo
 - ✦ RA3: Trabajo sobre un libro

El alumno solo debe recuperar la RA todavía no adquiridos

- Los alumnos deberán realizar las partes correspondientes a los resultados de aprendizaje que tenga pendientes de superar. Las calificaciones que obtengan para estos resultados de aprendizaje sustituirán a las anteriores.
- La calificación final del módulo será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en los resultados de aprendizaje. Aunque se trate de evaluación extraordinaria, no se podrá limitar la calificación del alumno que será entre 1 y 10. Los alumnos con calificación inferior a 5 en alguno de los RA no superarán el módulo.

- RA1: 15%
- RA2: 30%
- RA3: 25%
- RA4: 10%

RA5: 10%

RA6: 10%

- **Para el redondeo de medias** se seguirá lo especificado anteriormente en esta programación.

H.6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE) (Medidas en los procedimientos de evaluación)

- El equipo docente, coordinado por el profesor tutor y con el asesoramiento, en su caso, de los profesionales de la orientación educativa, determinará para los ACNEAE el tipo de medidas en los procedimientos de evaluación, durante el primer mes de clase o en el momento en el que el alumno acredite documentalmente la existencia de necesidades específicas.
- En cualquier caso, los procedimientos de evaluación acordados garantizarán la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, así como de la competencia general del título
- Se adoptarán las siguientes medidas: dar más tiempo en la realización de los exámenes
- En las sesiones de evaluación se realizará, en el acta de la sesión, la valoración individualizada de las medidas adoptadas. Después de la sesión se facilitará al alumno un informe que le oriente sobre la mejora de su aprendizaje

H.7.PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE

En el presente curso, no hay ningún alumno con el módulo de Dinamización Grupal pendiente del curso anterior.

H.8.CALENDARIO DE EVALUACIONES PARCIALES, FINAL ORDINARIA Y FINAL EXTRAORDINARIA

- Las pruebas de la evaluación final ordinaria y de la evaluación final extraordinaria, se realizarán dentro de las fechas establecidas para tal fin en la planificación anual acordada en la Comisión de Coordinación Pedagógica e incluida en la programación general anual.
- Las pruebas de evaluación a realizar por los alumnos que han perdido el derecho a la evaluación continua se realizarán en el mismo período establecido en la planificación anual para las pruebas de evaluación final ordinaria y final extraordinaria.
- Las pruebas de evaluación a realizar por los alumnos con módulos pendientes se realizarán en las fechas establecidas en el apartado H7 de esta programación PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE.
- Las fechas de otras pruebas realizadas a lo largo del curso serán comunicadas por el profesor a sus alumnos con una antelación mínima de una semana.

H.9. OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

- Al inicio del curso el profesor informará al alumnado del contenido de esta programación y de la obligatoriedad de la asistencia a las actividades lectiva, así como del procedimiento de justificación de las faltas de asistencia y del número de faltas no justificadas que dan lugar a la anulación de la matrícula
- Esta información se transmitirá verbalmente al alumnado al inicio del curso dejando constancia de la actuación realizada, mediante la firma del alumnado, en el modelo establecido en el Proyecto Educativo del Centro.
- Además, esta programación también permanecerá disponible durante todo el curso en el Aula Virtual de EducaMadrid del módulo.

J. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- La práctica docente se evaluará por el profesorado a través de los siguientes procesos:
 - Seguimiento mensual de la programación donde se analizará el desarrollo de la programación didáctica.
 - Seguimiento de la programación tras cada sesión de evaluación parcial donde se analizarán y valorarán los resultados académicos en reunión de departamento, CCP, consejo escolar y claustro.
 - Análisis y valoración del desarrollo de la programación y de los resultados académicos finales, realizado al finalizar el curso en la memoria de la programación didáctica.
 - Análisis y valoración de los resultados de las actividades de enseñanza aprendizaje reflejados en el cuaderno del docente/aula virtual.
 - Análisis de las opiniones de los estudiantes, recogidas en entrevistas individuales o valoraciones grupales.
 - Al finalizar el curso el profesorado evaluará su práctica docente mediante un sistema mixto de autoevaluación por parte del profesor y heteroevaluación realizada por el alumnado en cuestionarios anónimos, en el que ambas evaluaciones se referirán a los mismos aspectos. Posteriormente se cruzarán los resultados que serán analizados por el departamento.
- Si a lo largo del curso, por los seguimientos y análisis realizados o por los resultados o dinámicas de los grupos, se advirtiera que una programación debe ser modificada, el Jefe de departamento se reunirá con el equipo docente para llevar a cabo las modificaciones necesarias a fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados. Si la modificación afectara a aspectos relativos a la evaluación, se informará a los alumnos y a las familias, si son menores de edad.
- Las propuestas de mejora surgidas de la evaluación de la práctica docente se recogerán en la memoria final de la programación didáctica y se tendrán en cuenta en la elaboración de la programación didácticas del curso siguiente.