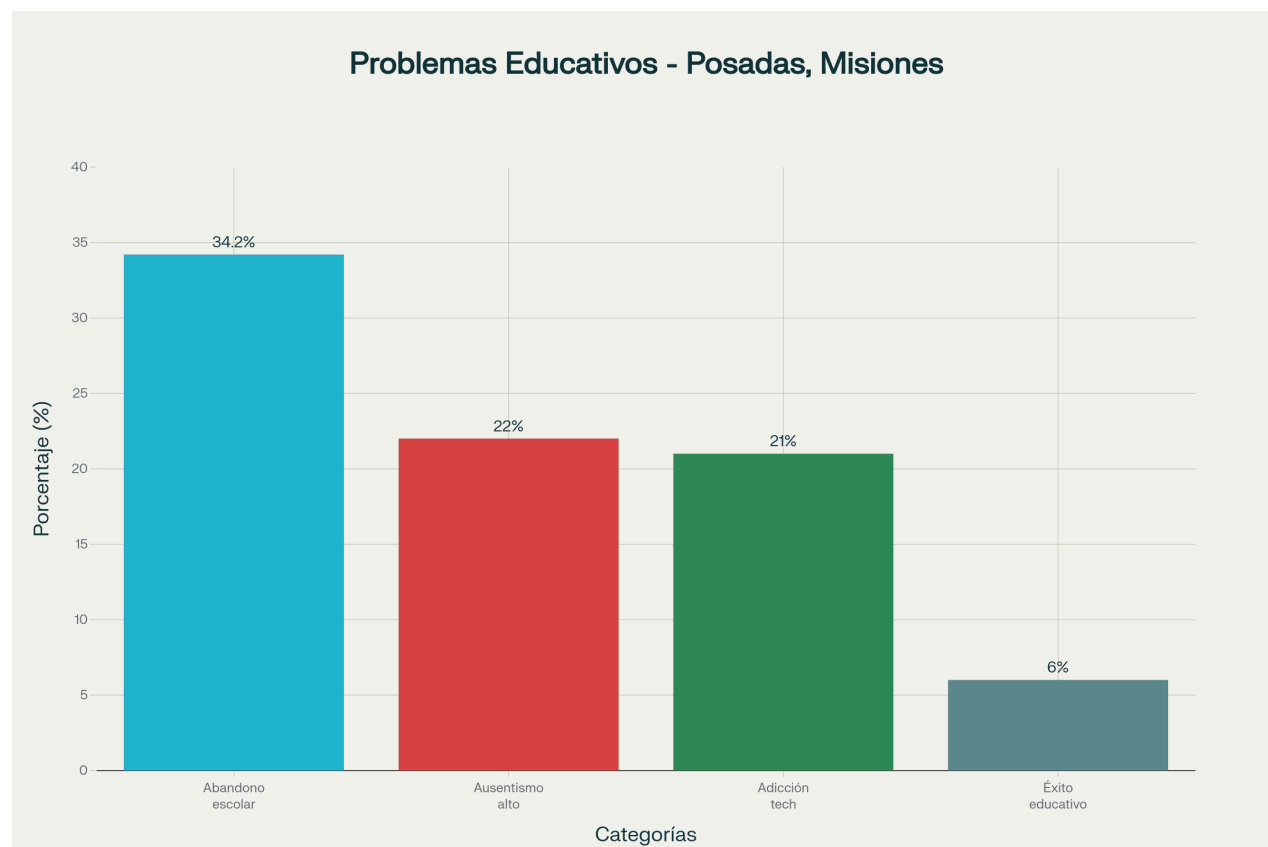


# Problemáticas Educativas en Adolescentes de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de las Dificultades en la Educación Secundaria

## Panorama General de la Crisis Educativa

La ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones y ubicada en la frontera con Paraguay y Brasil, enfrenta una compleja crisis educativa que afecta particularmente a los adolescentes de 13 a 17 años que asisten a escuelas secundarias diurnas. Los datos revelan una situación alarmante: **Misiones registra un 34.2% de abandono escolar acumulado para estudiantes de 17 años, ubicándose entre las provincias con peores indicadores educativos del país.** <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup>



Principales problemas educativos identificados en Posadas, Misiones, según datos de investigaciones recientes

La hipótesis planteada sobre la correlación entre el fracaso escolar y múltiples factores interconectados encuentra respaldo en evidencia empírica significativa. La investigación revela que **solo el 6% de los alumnos de la provincia terminan la educación obligatoria en tiempo y**

**forma logrando niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática**, colocando a Misiones entre las cuatro provincias con peor desempeño educativo nacional.<sup>[3]</sup>

## **La Adicción Tecnológica como Factor Determinante**

### **Magnitud del Problema**

Los datos confirman la presencia significativa de problemas relacionados con el uso compulsivo de tecnología entre adolescentes misioneros. **Un estudio realizado con más de 1600 niños y adolescentes de la provincia corrobora que la adicción a las nuevas tecnologías se produce y practica la mayor cantidad de horas en el ámbito familiar.**<sup>[4]</sup>

Las estadísticas específicas son reveladoras: **el 17% de adolescentes utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 a 6 horas diarias, siendo la propia casa el espacio donde más los utilizan (62%).** Particularmente preocupante es que **los adolescentes de 13 a 16 años realizan usos abusivos de las tecnologías, con el celular siendo el más adictivo (21% con uso patológico).**<sup>[5]</sup> <sup>[4]</sup>

### **Impacto en el Rendimiento Académico**

La relación entre el uso excesivo de tecnología y el rendimiento escolar es directa. **El mayor porcentaje de estudiantes manifestó utilizar los dispositivos para estudiar, entretenerse y comunicarse, siendo que los mayores inconvenientes que se tratan casi a diario en los casos que llegan por consumos problemáticos están vinculados directamente al bajo rendimiento escolar, a la mala comunicación y a la depresión por aburrimiento.**<sup>[4]</sup>

Los efectos identificados incluyen aislamiento social, interferencia en la vida diaria, y la generación de **características muy similares a las del consumo de sustancias tóxicas: fenómeno de tolerancia, incapacidad de controlar el uso y sentimiento de placer intenso al utilizarlas.**<sup>[5]</sup>

## **Hedonismo y Agnosticismo Adolescente**

### **Crisis de Valores y Orientación Hedonista**

La investigación revela la presencia de una **"excesiva orientación hedonista hacia el presente"** entre adolescentes, caracterizada por **una visión fatalista del futuro y la tendencia a eludir la responsabilidad y el esfuerzo.** Esta actitud se acentúa entre los adolescentes que han crecido con Internet.<sup>[6]</sup>

Los estudios indican que **los adolescentes que tienen una mala relación con sus profesores tienen más riesgo de adicción a Internet, mientras que cuando perciben una mejor relación con los docentes, el riesgo de adicción disminuye.** Esta orientación hedonista se manifiesta en respuestas a frases como "los adolescentes que se esfuerzan mucho por su futuro no saben lo que es la vida" o "eres más feliz cuando no tienes responsabilidades".<sup>[6]</sup>

## **Pérdida del Conflicto Generacional**

Un aspecto particularmente relevante es la observación de que **"la rebeldía ha sido suplantada por indiferencia, incomunicación: el problema es más bien la neutralización de las relaciones, el no intercambio"**. Los jóvenes **"huyen de los adultos pero no se enfrentan con ellos"**, generando una cultura posmoderna que **"encarna conflictos relacionados con su grupo etario: crisis de valores, ambigüedad sexual, hedonismo, características que no le permiten al adolescente entrar en conflicto con el medio ni con los adultos que lo sostienen"**.<sup>[7]</sup>

## **Incertidumbre sobre el Futuro**

### **Percepción de Limitaciones Económicas**

Los datos muestran que **6 de cada 10 adolescentes argentinos de 15 años consideran que la situación económica limita sus aspiraciones de futuro**. Específicamente, **el 63% de los alumnos argentinos de 15 años temen no tener suficientes recursos para hacer lo que les gustaría luego de terminar la escuela**.<sup>[8] [9]</sup>

Esta preocupación se agrava por el hecho de que **en Argentina, 7 de cada 10 adolescentes de 15 años (71%) afirman que no se sienten suficientemente preparados para la vida adulta, siendo la proporción más alta de la región y la tercera más elevada entre más de 80 países**.<sup>[9]</sup>

### **Impacto en las Expectativas Educativas**

Los jóvenes de sectores bajos **identifican a la mayoría de sus compañeros como aquellos que no son buenos alumnos, aquellos que no van a seguir estudiando, como jóvenes que no tienen futuro y son proclives a caer en conductas de riesgo (drogadicción, delincuencia, suicidio)**. Esta visión refleja **"la desintegración y fragmentación tanto del sistema social como educativo"** y constituye **"un signo de la crisis social que están viviendo estos jóvenes"**.<sup>[10]</sup>

## **Consumo de Drogas y Sustancias**

### **Situación Crítica en Posadas**

El Observatorio Provincial de Drogas ubicó a Posadas, Oberá y Eldorado como puntos críticos de **"riesgo muy alto"** en consumos problemáticos. La situación se agrava por la **irrupción de sustancias como la pedra, cuyo consumo crece cada vez más entre adolescentes**.<sup>[11]</sup>

Los datos específicos son alarmantes: **el consumo comienza "a partir de los 11, 12 años, cada vez son más chicos"** y la **pedra es fácil de conseguir y muy económica para los chicos, pero en poco tiempo destruye a la persona, a la familia, a un barrio, a los amigos**.<sup>[12]</sup>

## Policonsumo y Complejidad del Problema

En el Centro de Adicciones de Posadas, **alrededor del 86% de las personas que cursan internación consume más de una sustancia. Las sustancias más comunes en estas combinaciones son alcohol, cocaína, marihuana y psicofármacos, y a veces hasta se presentan combinaciones de tres o más de ellas.**<sup>[13]</sup>

Los estudios muestran que **los adolescentes que han abandonado procesos escolares presentan mayor proclividad a presentar estas pautas de consumo**, estableciendo un círculo vicioso entre deserción escolar y consumo de sustancias.<sup>[14]</sup>

## Contexto de Pobreza y Exclusión Social

### Desigualdad Educativa Estructural

La desigualdad socioeconómica impacta directamente en los resultados educativos. **En el decil de ingresos más bajo, solo 3 de cada 10 (32%) alcanzaron el título secundario, mientras que el número se triplica en el decil más alto, donde 9 de cada 10 (87%) tienen secundaria completa.** Esta **brecha de 55 puntos porcentuales en la terminalidad escolar** entre sectores sociales evidencia la magnitud de la exclusión.<sup>[15]</sup>

### Trabajo Infantil y Adolescente

Misiones registra un **8% de riesgo de trabajo infantil y adolescente**, concentrado principalmente en **actividades agrícolas y agroforestales, especialmente en la cosecha de yerba mate. Los departamentos con riesgo alto y medio se caracterizan por tener mayor porcentaje de población rural, mayor proporción de niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela, y mayor porcentaje de población con carencias críticas.**<sup>[16] [17]</sup>

### Contexto Fronterizo

La ubicación fronteriza de Posadas agrega complejidad al panorama educativo. **Las ciudades fronterizas Posadas-Encarnación proyectan un crecimiento sostenido de su población joven, con porcentajes similares de población joven (de 15 a 29 años): Encarnación 28% y Posadas 27%.** Sin embargo, existen disparidades significativas: **en Posadas el 56,5% tiene acceso a una obra social, mientras que en Encarnación alcanza al 29% de los jóvenes.**<sup>[18]</sup>

## Ausentismo y Desvinculación Escolar

### Magnitud del Ausentismo

En Misiones el **22% de los estudiantes de último año de secundaria reconocen tener 20 o más faltas por año, es decir que se ausentaron al menos un 14% de los días de clase.** Si se considera el ausentismo moderado a alto, **el 37% de estudiantes misioneros tienen más de 15 faltas** (sumando quienes tienen entre 15-19 faltas y más de 20 faltas).<sup>[19] [20]</sup>

## Causas del Ausentismo

Para los estudiantes de menores recursos, **los principales motivos para ausentarse son problemas de salud propios (54%), problemas de acceso a la escuela por el clima o el transporte (30%) y la falta de ganas de ir a la escuela (24%)**. En sectores de mayores ingresos, **las razones que predominan son problemas de salud propios (67%), falta de ganas de ir a la escuela (48%) y llegadas tarde a clases (24%)**.<sup>[20]</sup>

## Exclusión Social y Discriminación

### Segregación Escolar

En Argentina, la segregación escolar es elevada, y alcanza sus valores más altos en las escuelas privadas sin subvención. Esta segregación implica que **los estudiantes de distinto origen social se distribuyen de manera desigual entre las escuelas: los alumnos más vulnerables tienden a concentrarse en ciertas instituciones, y los más favorecidos, en otras**.<sup>[21]</sup>

### Bajas Expectativas Institucionales

Las bajas expectativas que algunos docentes tienen del contexto socioeconómico y cultural y sus capacidades de aprendizaje contribuyen a invisibilizar las motivaciones de estudiantes que **"comienzan la vida escolar cargados de sueños e ideales"** pero que **"a medida que crecen y que incorporan más experiencias socioeducativas, se van desencantando y con ello sus sueños, metas e ideales se van diluyendo"**.<sup>[7]</sup>

## Transformaciones Educativas en Curso

### Iniciativas de Cambio

A pesar del panorama desafiante, existen esfuerzos de transformación. **La política de transformación de la secundaria misionera se aplica actualmente en 194 escuelas y muestra resultados positivos: la tasa de abandono disminuyó de 9,8% a 6,8% entre 2021 y 2022, y la tasa de promoción aumentó de 73,9% a 78,7%**.<sup>[22]</sup>

### Programas de Prevención

Se implementan diversos programas como **"Gurises a la Escuela"**, que logró reincorporar a **más de 100 niños a la escolaridad primaria**, y iniciativas de prevención de adicciones que trabajan **en conjunto con la Secretaría Legislativa para garantizar la inclusión digital mediante acciones pedagógicas, tecnológicas y el uso responsable de la tecnología**.<sup>[23]</sup> <sup>[4]</sup>

## Conclusiones

La investigación confirma la hipótesis planteada sobre la correlación multifactorial del fracaso escolar en Posadas, Misiones. Los datos evidencian una compleja interacción entre **adicción tecnológica, orientación hedonista, incertidumbre sobre el futuro, consumo de drogas, pobreza estructural y exclusión social**.

La situación requiere intervenciones integrales que aborden simultáneamente las dimensiones tecnológica, social, económica y cultural del problema, reconociendo las particularidades del contexto fronterizo y las desigualdades estructurales que perpetúan estos ciclos de exclusión educativa.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
4. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
5. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
6. <https://www.saludigestivo.es/los-adolescentes-que-tienen-una-mala-relacion-con-sus-profesores-tienen-mas-riesgo-de-adiccion-a-internet/>
7. <https://repositorio.uai.edu.ar/bitstreams/a20ca59a-011e-47d4-9515-7aebd59e4588/download>
8. <https://www.ambito.com/informacion-general/por-la-situacion-economica-6-cada-10-jovenes-15-anos-ven-limitadas-sus-aspiraciones-futuro-n6180575>
9. <https://www.infobae.com/educacion/2025/08/21/para-6-de-cada-10-estudiantes-la-preocupacion-economica-limita-sus-proyectos-de-vida/>
10. <https://aset.org.ar/ponencias/la-posibilidad-de-desafiar-las-oportunidades-expectativas-sobre-el-futuro-educativo-y-laboral-de-jovenes-de-la-escuela-secundaria/>
11. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
12. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101018370/en-lo-que-va-del-ano-ya-abordamos-80-casos-indicaron-desde-la-direccion-de-prevencion-de-eldorado/>
13. <https://www.perfil.com/noticias/reperfilar/misiones-el-policonsumo-la-principal-causa-de-internacion.phtml>
14. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Embarazo-en-Adolescentes-del-Sureste-de-Mexico-2.pdf>
15. <https://www.infobae.com/educacion/2021/09/30/desigualdad-educativa-solo-3-de-cada-10-argentinos-de-los-sectores-mas-pobres-terminaron-la-secundaria/>
16. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101012676/trabajo-infantil-en-misiones-no-hay-casos-de-ninos-si-de-adolescentes/>
17. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mirti\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mirti_misiones.pdf)
18. <https://imes.edu.ar/como-es-crecer-en-la-frontera/>
19. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
20. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
21. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desigualdad-social-desigualdad-en-las-aulas/>
22. <https://infoberdigital.com/2023/11/29/sedoff-aseguro-que-el-abandono-escolar-disminuyo-a-6-en-misiones-se-trata-de-una-transformacion/>
23. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>

24. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/41091/44201>
25. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
26. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
27. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10851404/>
28. <https://www.scielo.br/j/csp/a/Mnv8mJzqskPXZbPjPHXC8QL/?format=pdf&lang=es>
29. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/4004>
30. <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/mFSMP3KywzHqRLdSFTFVFSj/?lang=es>
31. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
32. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
33. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
34. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/politica-politica/trabajo-infantil>
35. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad\\_2016.\\_misiones\\_informe\\_sobre\\_los\\_dispositivos\\_de\\_prevenccion\\_y\\_asistencia\\_de\\_la\\_sedronar\\_y\\_otros\\_organismos.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016._misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_prevenccion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf)
36. <https://www.infobae.com/opinion/2025/03/20/ultimo-ano-de-secundaria-entre-la-emocion-y-la-incertidumbre-del-futuro/>
37. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
38. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/noticias/el-ipec-contras-el-trabajo-infantil-en-misiones/>
39. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/191863>
40. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital\\_mapa\\_de\\_riesgo\\_de\\_consumos\\_problematicos\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf)
41. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/sociedad/silvana-gimenez-misiones-lidera-todas-las-politicas-de-prevenccion-y-erradicacion-del-trabajo-infantil>
42. <https://eleconomista.com.ar/actualidad/el-futuro-quebrado-mayoria-adolescentes-teme-falta-dinero-mate-sus-aspiraciones-n87687>
43. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
44. <https://misiones.gob.ar/trabajo-posadas-refuerza-su-compromiso-con-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-mediante-capacitaciones-a-agentes-municipales/>
45. <https://revistas-facet-unc.edu.py/index.php/RICS/article/view/39>
46. <https://interacoes.ucdb.br/interacoes/article/view/3423>
47. <https://www.semanticscholar.org/paper/98f58aefbce85bc64cfc49f393ddc694d23eef79>
48. <https://revistacientifica.upap.edu.py/index.php/revistacientifica/article/view/124>
49. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/version/417>
50. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/abet/article/view/13870>
51. <https://revista.cpaqv.org/index.php/CPAQV/article/view/767/version/654>
52. <https://repositorio.ipea.gov.br/bitstreams/9db99ce2-c56c-489d-891d-0059d17ee00d/download>
53. <https://www.semanticscholar.org/paper/44851eb0053a39ea6c9c988e6896a73badb257b9>
54. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ISM/article/view/13354>
55. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/43706/27912>
56. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/7224/6466>
57. <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/download/366/172>

58. <http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/13866>
59. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
60. <https://www.scielo.br/j/ha/a/cthfCSRbsgkKrHFpGm4c9Rf/?format=pdf&lang=pt>
61. <https://aset.org.ar/ponencias/desigualdades-economico-productivas-y-sociales-en-los-territorios-de-c-haco-y-misiones-implicancias-para-a-la-educacion-y-formacion-para-el-trabajo/>
62. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-educativa/>
63. <https://uruguay.unfpa.org/es/publications/agenda-binacional-de-juventudes-encarnación-paraguay-posadas-argentina>
64. <https://datos.posadas.gob.ar/wp-content/uploads/2023/11/Indicadores-educacion-2otrim-23-1.pdf>
65. <https://prodis360.org/la-importancia-de-la-metodologia-en-la-investigacion-en-educacion/>
66. <https://www.ismercosur.org/es/programas/fronteras/juventudes/>
67. <https://www.instagram.com/p/DNrB5rT3u1a/>
68. [https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
69. <https://www.ismercosur.org/es/juventudes/>
70. <https://datos.posadas.gob.ar/wp-content/uploads/2023/09/Indicadores-educacion-1otrim-23.pdf>
71. <https://cdsa.aacademica.org/000-045/434.pdf>
72. [http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera\\_esp.pdf](http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera_esp.pdf)
73. <https://ffyl.uncuyo.edu.ar/upload/2017-metodos-y-tecnicas-de-investigacion-educativa2.pdf>
74. <https://misiones.gob.ar/misiones-y-paraguay-crearon-la-la-primera-mesa-binacional-para-la-prevencion-y-erradicacion-del-trabajo-infantil/>
75. <https://radioup.com.ar/terminalidad-extendida-en-posadas-las-escuelas-nocturnas-reflejan-una-realidad-de-alarmanete-desintegracion-social/>
76. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/20781>
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
78. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
79. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
80. <https://www.semanticscholar.org/paper/406136c82932b24c7d05dcc25fc81085fb80d98d>
81. [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
82. <https://www.semanticscholar.org/paper/d08f99186c2df4079b7fef80804573f7338316c3>
83. <https://www.semanticscholar.org/paper/33cac4e3afc1eef4244f41a8a15e658cce01a93e>
84. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.8/21>
85. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
86. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
87. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
88. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
89. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
90. <https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/73>
91. <https://rieo.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>



92. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
93. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
94. <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/download/10479/5935>
95. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7030/10671>
96. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
97. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/misiones-transformacion-educativa-escuela-secundaria-de-innovacion>
98. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
99. <https://dyaorg.net/preocupacion-por-el-trabajo-infantil-y-adolescente-en-misiones/>
100. <https://www.mundopsicologos.com.ar/centros/fracaso-escolar/misiones>
101. <https://agenciahoy.com/noticia/inseguridad-aumentan-los-robos-a-escuelas-de-posadas>
102. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
103. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
104. [https://www.youtube.com/watch?v=uVm9\\_5uECYA](https://www.youtube.com/watch?v=uVm9_5uECYA)
105. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
106. <https://edu.misiones.gob.ar/educacion-y-gobierno-por-mas-seguridad-en-las-escuelas-misionera/>
107. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
108. <https://misionescuatro.com/posadas/inseguridad-y-abandono-escolar-denuncias-desde-escuelas-publicas-de-posadas/>
109. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
110. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/13289>
111. <https://www.semanticscholar.org/paper/95a8e224b6d7cc8cabe2be81e68dc6f80025cdd8>
112. <https://www.semanticscholar.org/paper/a8c200c5284217345443dafc958e53adab7b9c79>
113. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2876>
114. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
115. <https://www.semanticscholar.org/paper/cbb3c5354a609df6b434b12cb48c782657f67121>
116. <https://www.semanticscholar.org/paper/cfb348bd14b853c578e9520f0862ac72a8c294c0>
117. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/3209>
118. [https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf\\_2](https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2)
119. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
120. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/584/554>
121. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
122. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
123. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/download/3328/3799>
124. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6858/10424>

125. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/download/10372/10437>
126. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
127. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/750/691>
128. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
129. [https://www.utdt.edu/ver\\_nota\\_prensa.php?id\\_nota\\_prensa=2884&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=2884&id_item_menu=6)
130. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
131. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
132. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000200010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200010)
133. <https://www.suteba.org.ar/download/investigaciones-43975.pdf>
134. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
135. <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/bitstreams/8825d8ea-08e2-4a26-8af1-57cef314f1fc/download>
136. <https://idesa.org/la-mitad-de-los-jovenes-pobres-no-termina-la-secundaria/>
137. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/la-sobreexposicion-digital-pone-en-riesgo-la-seguridad-de-los-jovenes>
138. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927004.pdf>
139. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET\\_Digital\\_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2)
140. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321\\_Consumos\\_Problemáticos\\_Digitales\\_-\\_Guía\\_para\\_formadores\\_A4\\_digital.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_Consumos_Problemáticos_Digitales_-_Guía_para_formadores_A4_digital.pdf)
141. <https://rid.unaj.edu.ar/bitstreams/9e903e9e-8bb3-42ea-a23b-828f49dfab80/download>
142. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1186>
143. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117268>
144. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/10107>
145. <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2017/v115n2a09.pdf>
146. <http://www.revistas.usp.br/smad/article/view/163668>
147. <https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/geoe116>
148. [https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1351](https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1351)
149. <https://journalppc.com/RPPC/article/view/1812>
150. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/346>
151. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/1209>