

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION

TÍTULO: Sistemas Colaborativos de Exámenes Departamentales

NOMBRE Y APELLIDO: JORGE ALBERTO DIAZ PANIAGUA, ANGEL SANTIAGO NEGRETE GARCIA, JOSE ANTONIO CORNELIO CALDERON, FLAVIO GARCIA HERRERA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Marco Teórico
La falta de equidad y coherencia en los Exámenes Departamentales del Instituto Tecnológico de Morelia, debido a la disparidad en los criterios de evaluación entre profesores, afecta la calidad educativa y la equidad en la evaluación de los estudiantes. (Vieyra, 2024)	Desarrollar un enfoque colaborativo para mejorar la coherencia y equidad en la evaluación académica del Instituto Tecnológico de Morelia, centrándose en las materias de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO). (Vieyra, 2024)	La implementación de un enfoque colaborativo en la programación y administración de exámenes en el Instituto Tecnológico de Morelia mejorará la coherencia y equidad en la evaluación académica de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO), promoviendo una cultura de integridad académica y elevando la calidad educativa. (Vieyra, 2024)	
Problema Específico 1	Objetivo Específico 1	Hipótesis Específica 1	
Los Exámenes Departamentales en el Instituto Tecnológico De Morelia presentan desafíos debido a la diversidad de criterios entre los profesores, lo que afecta la calidad educativa y genera desigualdades en la evaluación de los alumnos. La falta de coherencia y alineación entre los docentes puede percibirse como arbitrariedad, erosionando la confianza en el sistema educativo. (Vieyra, 2024)	El proyecto busca crear un banco de exámenes departamentales en el Instituto Tecnológico De Morelia, donde los profesores de las materias se reúnan para evaluarlos, asegurando que todos los alumnos estén expuestos al mismo contenido. Esto permitirá identificar deficiencias en la enseñanza y realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad educativa. (al, 2016)	Se plantea que la implementación del banco de exámenes departamentales promoverá una evaluación más coherente y equitativa en el Instituto Tecnológico De Morelia, mejorando la uniformidad en la cobertura de contenidos del plan de estudios y fortaleciendo la calidad educativa. (al, 2016)	
Problema Específico 2	Objetivo Específico 2	Hipótesis Específica 2	
Inconsistencia en los criterios de evaluación entre diferentes profesores, lo que lleva a variaciones significativas en la dificultad y el contenido de los exámenes departamentales. (Vieyra, 2024) (Rodríguez, C. A. 2021)	Realizar un análisis detallado de los criterios de evaluación utilizados por los profesores en las materias de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO), identificando las discrepancias y áreas de mejora. (Vieyra, 2024)	La aplicación de un calendario coordinado para la realización de exámenes departamentales en momentos específicos permitirá una mejor alineación en la cobertura de contenidos entre las diferentes instancias evaluativas. (BUAP, 2019) (Alicia, 2014)	
Problema Específico 3	Objetivo Específico 3	Hipótesis Específica 3	
Falta de alineación en la cobertura de los contenidos entre los distintos exámenes departamentales de las materias de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO). (Vieyra, 2024)	Diseñar e implementar una metodología colaborativa para la elaboración y revisión de exámenes departamentales, asegurando la coherencia en la cobertura de contenidos y la equidad en la evaluación de los estudiantes. (Vieyra, 2024)	Implementar una metodología colaborativa en la elaboración de exámenes departamentales en el Instituto Tecnológico de Morelia reducirá la variabilidad en los criterios de evaluación entre profesores de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO). (Vieyra, 2024) (Moreno Olivos, 2011)	