



Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Morelia

Departamento de Sistemas y Computación

Taller de Investigación 2

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento:

Protocolo de Investigación:

Sistemas Colaborativos de Exámenes Departamentales

Autor(es):

Jorge Alberto Díaz Paniagua
Ángel Santiago Negrete García
Flavio García Herrera
José Antonio Cornelio Calderón

Asesor(a):

Adrián Núñez Vieyra

Morelia, Michoacán; a 29 de febrero de 2024

Contenido

Introducción	1
Antecedentes	1
Enunciado del problema de investigación	2
Preguntas de investigación.....	2
Objetivos de la investigación (objetivo general y objetivos específicos)	3
Justificación	4
Bosquejo de marco teórico.....	4
Conceptos, teorías y estudios fundamentales.....	4
Principales debates y controversias	4
Hipótesis	4
Bosquejo del método.....	4
Cronograma.....	5
Presupuesto y/o financiamiento	5
Productos entregables	5
Vinculaciones estratégicas y lugar(es) de desarrollo del proyecto	5
Estrategias de Difusión	5
Fuentes consultadas	6



Introducción

Antecedentes

En la actualidad, los Exámenes Departamentales presentan desafíos debido a la diversidad de criterios entre los profesores del Instituto Tecnológico De Morelia para planificar y justificar la cobertura del mismo plan de estudios. Esta falta de coherencia puede incidir en la calidad educativa y generar variaciones en la evaluación de los alumnos. La disparidad en la organización y realización de los exámenes crea un ambiente donde los estudiantes pueden verse expuestos a contenidos desiguales, comprometiendo así la equidad y consistencia en la evaluación académica. La falta de alineación entre los docentes puede percibirse como arbitrariedad en los estándares de evaluación, erosionando la confianza en el sistema educativo. Esta situación resalta la necesidad imperiosa de abordar las discrepancias en la programación de los Exámenes Departamentales y trabajar hacia una mayor cohesión en la evaluación de los estudiantes. (Vieyra, 2024)

Frente a esta situación, se propone un enfoque alternativo para abordar estos desafíos y generar un impacto positivo. El proyecto plantea la creación de un banco de exámenes departamentales en diferentes momentos, para reunir a los profesores de las materias para evaluarla. Esto permitirá asegurar que todos los alumnos estén expuestos al mismo contenido en dichas materias, facilitando la identificación de posibles deficiencias en la enseñanza y permitiendo la implementación de correcciones, como ajustes en la asignación de profesores. (al, 2016) (BUAP, 2019)

Resulta fundamental abordar esta problemática, ya que la falta de uniformidad en la evaluación académica puede impactar negativamente el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes. Asegurar que todos los alumnos reciban idéntico contenido en sus materias contribuirá a mejorar la calidad de la educación y promoverá una evaluación más equitativa y justa. (Rodriguez, 2021)

El proyecto se enfocará inicialmente en las materias de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO), dado que son áreas con múltiples profesores asignados, lo que las hace más susceptibles a discrepancias en la programación de exámenes departamentales. (Vieyra, 2024)

Las teorías que sustentan este proyecto se centran en la promoción de la ética académica y la mejora de los sistemas de gestión de evaluaciones para garantizar la integridad en los procesos de evaluación. Se hace referencia a investigaciones previas que han demostrado la efectividad de implementar estrategias transparentes y objetivas en el diseño y administración de exámenes. (Moreno Olivos, 2011)

El objetivo de esta investigación ha sido caracterizar y analizar la evaluación de los docentes de Educación General Básica en escuelas municipales de la Comuna de La Unión, Chile. Se diseñó un cuestionario exploratorio sobre la evaluación del aprendizaje y se realizaron entrevistas semiestructuradas sobre el proceso evaluativo, aplicadas en persona a los profesores de educación básica. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 170 docentes, encuestando a 125 de la Comuna de La Unión mediante un muestreo probabilístico estratificado y otro no probabilístico.



Los resultados mostraron que los docentes tienden a utilizar procesos evaluativos más tradicionales, con un enfoque exclusivo en el estudiante. Se confirmó que aquellos docentes que otorgan mayor importancia a la evaluación desarrollan prácticas evaluativas más efectivas, aunque estas no necesariamente influyen en el porcentaje de aprobación de los estudiantes. Además, se observó que la conceptualización que tiene el docente sobre la evaluación incide en la percepción de buenas prácticas evaluativas. Finalmente, se destacó la importancia de la evaluación en la contribución al aprendizaje integral del estudiante. (Alicia, 2014)

Enunciado del problema de investigación

La falta de coherencia y equidad en los procesos de evaluación académica, especialmente en los Exámenes Departamentales de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO) en el Instituto Tecnológico de Morelia, afecta la calidad educativa y la equidad en la evaluación de los estudiantes. Es crucial abordar esta disparidad promoviendo una cultura de colaboración entre profesores y mejorando la cohesión en la programación y administración de los exámenes. Además, es necesario promover la ética entre los alumnos para evitar la copia en las encuestas y en las evaluaciones, garantizando así una evaluación más justa y equitativa.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los principales factores que contribuyen a la falta de coherencia y equidad en los procesos de evaluación académica en el Instituto Tecnológico de Morelia?
2. ¿Cuáles son las diferencias clave en los criterios de evaluación utilizados por los distintos profesores de distintas materias, y cómo afectan estas discrepancias la evaluación de los estudiantes?
3. ¿En qué medida la falta de uniformidad en la planificación y administración de los exámenes departamentales impacta en la calidad educativa y la equidad en la evaluación de los alumnos?
4. ¿Cuál es el nivel de colaboración entre los profesores de diferentes materias en la programación y diseño de los exámenes departamentales, y cómo esta colaboración afecta la coherencia en la evaluación de los estudiantes?
5. ¿Cuáles son las percepciones y opiniones de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Morelia respecto a la equidad y justicia en la evaluación académica?
6. ¿Cómo puede promoverse una cultura de colaboración entre profesores para mejorar la cohesión en la programación y administración de los exámenes departamentales, y qué estrategias podrían implementarse para fomentar esta colaboración de manera efectiva?
7. ¿Cuáles son las prácticas éticas más efectivas que pueden implementarse entre los estudiantes para evitar la copia en las encuestas y evaluaciones, y cómo pueden estas prácticas contribuir a una evaluación más justa y equitativa en el Instituto Tecnológico de Morelia?



Objetivos de la investigación (objetivo general y objetivos específicos)

Desarrollar e implementar un enfoque colaborativo para la programación y administración de exámenes departamentales en las materias de Fundamentos de Programación y POO, con el fin de mejorar la calidad de la evaluación académica y promover una cultura de integridad académica entre los estudiantes del Instituto Tecnológico de Morelia.

- Realizar un diagnóstico detallado de la situación actual de los exámenes departamentales en las materias de Fundamentos de Programación y POO, identificando las principales dificultades y áreas de mejora.
- Diseñar y desarrollar una metodología colaborativa para la programación y administración de los exámenes departamentales, que promueva la participación activa de los profesores involucrados.
- Crear bancos de proyectos y establecer criterios para la selección y elaboración de reactivos que aseguren la cobertura integral de los contenidos académicos en los exámenes departamentales.
- Implementar un calendario coordinado para la realización de los exámenes departamentales en diferentes momentos, permitiendo que los profesores se reúnan y realicen una misma encuesta para verificar la coherencia en la enseñanza de los contenidos.
- Evaluar el impacto del enfoque colaborativo en la mejora de la calidad de la evaluación académica y en la promoción de una cultura de integridad académica entre los estudiantes, mediante la comparación de resultados antes y después de la implementación del proyecto.
- Elaborar un informe final que documente los resultados obtenidos, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para la continuidad y mejora del enfoque colaborativo en la gestión de los exámenes departamentales en el Instituto Tecnológico de Morelia.



Justificación

En el Instituto Tecnológico de Morelia, como en muchas instituciones educativas, la falta de coherencia y equidad en los Exámenes Departamentales es un desafío significativo. La disparidad en los criterios de evaluación entre profesores genera inconsistencias que afectan la calidad educativa y la equidad en la evaluación de los estudiantes, comprometiendo su aprendizaje.

Para abordar este problema, proponemos un enfoque colaborativo en la programación y administración de exámenes, centrado en Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO). Este proyecto busca mejorar la calidad de la evaluación, asegurando una evaluación más equitativa y justa, promoviendo una cultura de integridad académica y contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad educativa en la institución.

Al caracterizar y analizar el proceso evaluativo y diseñar una metodología colaborativa, buscamos identificar y promover buenas prácticas evaluativas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, reflejando el compromiso del Instituto Tecnológico de Morelia con la excelencia educativa y el desarrollo académico de sus estudiantes.

Bosquejo de marco teórico

<< ... >>

Conceptos, teorías y estudios fundamentales

<< ... >>

Principales debates y controversias

<< ... >>

Hipótesis

<< ... >>

Bosquejo del método

<< ... >>



Determinación del universo y obtención de la muestra
Determinación del tipo de investigación
Selección, diseño y prueba del instrumento de recolección de información
Plan de recolección de información para el trabajo de campo
Plan de procesamiento y análisis de información
Plan de presentación gráfica de los resultados

Cronograma

<< ... >>

Presupuesto y/o financiamiento

<< ... >>

Productos entregables

<< ... >>

Vinculaciones estratégicas y lugar(es) de desarrollo del proyecto

<< ... >>

Estrategias de Difusión

<< ... >>

Fuentes consultadas

Bibliografía

- al, G. e. (14 de Diciembre de 2016). *pistaseducativas*. Obtenido de pistaseducativas:
<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/654>
- Alicia, Z. D. (2014). *ddd.uab.cat*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/127659>
- BUAP. (2019). *ecaas.buap.mx*. Obtenido de
<https://ecaas.buap.mx/img/Criterios%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20Ex%C3%A1menes%20Departamentales%20o%20Colegiados%20en%20la%20BUAP-2019.pdf>
- Moreno Olivos, T. (2011). Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa.
- Rodriguez, C. A. (2021). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/>
- Vieyra, A. N. (2024). Morelia, Mich.

