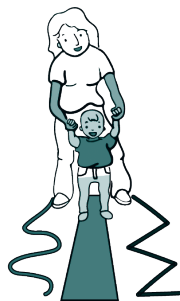


2 a 3 años

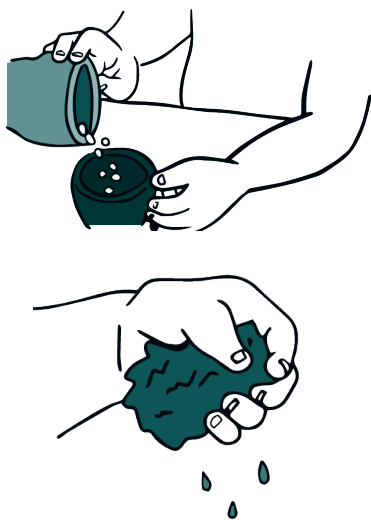
Actividades para favorecer su desarrollo

Motriz Gruesa

- Ponte en cuclillas con el niño y jueguen a levantarse y agacharse sin utilizar las manos diciéndole: "vamos a hacernos chiquitos y ahora grandotes". Puedes hacerlo cada vez más rápido.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda de una silla y luego sin ella.
- Salten desde una altura corta.
- Muéstrole cómo saltar en un solo lugar y ayúdale a que lo haga.
- Tómallo de las manos y con una canción salten adentro y afuera de un aro.
- Marca una línea en el piso y pide al niño que al escuchar la palmada brinque hacia el otro lado de la línea con los dos pies.
- Ayúdalo a subir escalón por escalón, deteniéndolo de las manos.
- Coloca un juguete sobre algún mueble para que intente alcanzarlo estirándose y parándose en puntas.
- Enséñale a caminar en puntitos.
- Tómallo de las manos para que camine en línea recta, curva y en zig-zag.
- Pídele que camine con un objeto ligero en las manos sobre un camino recto, primero de frente y después hacia atrás.



Motriz Fina



- Enseña al niño a lanzar una pelota pequeña por arriba del hombro.
- Enséñale a abrir y cerrar frascos de plástico con tapa de rosca.
- Arruguen hojas de papel secas y después mojadas.
- Expriman una esponja mojada o retazos de tela.
- Sirvan agua de una jarra a un recipiente de plástico.
- Pasen semillas de una jarra a otra.
- Muéstrole cómo abotonar y desabotonar la ropa.
- Pasen agua de un recipiente a otro con gotero.

- Amasen plastilina o masa usando las dos manos y después con una.
- Pídele que con arcilla, barro, plastilina o masa, moldee y haga figuras.
- Enséñale a hacer bolitas de papel, plastilina, masa, barro, usando sus dos manos y posteriormente colocarlas sobre una línea marcada en el piso.
- Aplasten bolitas pequeñas de plastilina con el dedo índice, pulgar y medio.
- Promueve que explore los libros observando sus imágenes y pasando las hojas.

Observa si...

Motriz Gruesa

- ☐ Puede agacharse fácilmente hacia delante sin caerse.
- ☐ Se para sobre un solo pie.
- ☐ Salta con ambos pies.
- ☐ Sube las escaleras con tu ayuda.
- ☐ Camina en puntas.
- ☐ Camina hacia atrás.

Motriz Fina

- ☐ Lanza una pelota chica con la mano.
- ☐ Abre un frasco.
- ☐ Arruga papel.
- ☐ Vacía líquidos de un recipiente de boca chica a uno de boca grande.
- ☐ Puede abrochar alguno de sus botones cuando se viste.
- ☐ Toma los objetos utilizando dedo índice y pulgar.
- ☐ Pasa las páginas de un cuento, revista o libro.
- ☐ Puede meter piedritas o semillas en un frasco de boca chica.



Comunicación

Actividades para Favorecer su desarrollo

- Siempre llama al niño afectuosamente por su nombre y enséñale a decir cómo se llama.
- Enséñale a decir "yo", "mi", "tú", "ella" a través de preguntas como: "¿quién quiere salir a casa de la abuela?", "¿quién se bañó antes de dormir?", "¿de quién es este suéter, de él o ella?"
- Muéstrole imágenes con las que pueda armar frases, por ejemplo: imagen de niño y pelota para armar la frase "la pelota de Juan".
- Cuando intente decir algo, repítale la misma palabra o frase correctamente.
- Hazle preguntas en relación a las cosas que le rodean: "¿qué es?", "¿para qué sirve?"
- Enséñale a decir su edad con los dedos o con palabras.
- Pláticale lo que hiciste durante el día.
- Cuando le leas un cuento pregúntale acerca de lo que pasó, de su personaje favorito, lo que más le gustó y lo que no.
- Inventa un cuento en donde describas algunas de las acciones más divertidas que hizo el personaje en días anteriores.
- Responde de manera breve y concisa cuando pregunta el porqué de las cosas.

Observa si...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sabe decir su nombre. | <input type="checkbox"/> Dice su edad. |
| <input type="checkbox"/> Utiliza pronombres como yo, él, tú. | <input type="checkbox"/> Utiliza palabras en plural cuando habla: perros, juguetes, niños, etc. |
| <input type="checkbox"/> Arma frases de tres palabras como: "quiero mi pelota", "dame mi leche". | <input type="checkbox"/> Intenta contar algo que pasó o vio. |
| <input type="checkbox"/> Su lenguaje es comprensible para las demás personas. | |

Cognitiva

Actividades para favorecer su desarrollo

- Escóndete detrás de un mueble u objeto que te cubra y llama al niño por su nombre para ayudarlo a encontrarte.
- Platica con él del día y la noche estableciendo una relación con las actividades que realizan como: "ya es de noche y es hora de dormir", "ya salió el sol, es hora de desayunar".
- Pídele que se tape los ojos y toca diferentes instrumentos para que el niño los identifique y los nombre como: corneta, campana, tambor, flauta, etc.
- Léele un cuento y jueguen a adivinar quién es el personaje a través de los sonidos que hace o las palabras que dice, la descripción de su ropa, sus gestos y movimientos.
- Cuéntale un cuento y muéstrale las imágenes para que imite los gestos de los personajes.
- En las actividades que comúnmente hace, dale indicaciones para que identifique lo que es adentro-afuera, lejos-cerca, arriba-abajo, etc.
- Jueguen a encontrar pares de imágenes u objetos como el juego de memoria.
- Coloca objetos que pueda aparear, por ejemplo: cepillo de dientes con pasta, zapato con calcetín, plato con cuchara, etc.
- Dale dos cubos grandes y coloca uno encima del otro para después derribarlos y así motivarlo a hacerlo.
- Muéstrale objetos semejantes contenidos en una caja, estimulándolo a identificar de dos en dos, ejemplo: dos pelotas, dos bloques de color, dos cucharas, etc. Procura trabajar primero objetos iguales en forma y después en color.
- Ayúdale a imaginar. Jueguen como si estuvieran comiendo, bañándose o haciendo otra actividad.

Observa si...

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Juega a esconderse para que lo busques. | <input type="checkbox"/> Comprende cuando le dices arriba-abajo, grande-chico, adentro-afuera, adelante-atrás, grueso-delgado, rápido-lento, lleno-vacio en alguna acción. |
| <input type="checkbox"/> Sabe diferenciar el día de la noche por las actividades que realiza. | <input type="checkbox"/> Reconoce los pares de objetos cuando juega memorama. |
| <input type="checkbox"/> Identifica diferentes sonidos y menciona de qué son. | <input type="checkbox"/> Arma torres. |
| <input type="checkbox"/> Identifica gestos en imágenes de cuentos y los imita. | |



Afectivo – Social

Actividades para favorecer su desarrollo

- Dedicar tiempo al niño para platicar, jugar y compartir. Pregúntale acerca de cómo se siente, qué le gustaría hacer, etc. Permite que se exprese.
- Muéstrale imágenes con las diferentes emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo, etc., y pregúntale cómo se siente o cómo se sintió ante alguna situación, por ejemplo: que Juan no le haya prestado su pelota.
- Cuando haga algún berrinche, mantente cerca de él y espera a que se tranquilice.
- Hazle saber que lo amas, haga lo que haga, pero que gritando o pegando no es la manera de conseguir lo que quiere.
- Invítalo a realizar algunas actividades del hogar, dándole un trapito para que limpie su mesa o marcándole el lugar en donde debe guardar sus juguetes y ayúdale a hacerlo.
- Ponle canciones para realizar diversas actividades como: recoger sus juguetes, irse a bañar, limpiar una mesa, peinarse, etc.
- Promueve actitudes orientadas a la autonomía del niño como son: lavarse y secarse las manos, ayudar a vestirse y desvestirse, lavarse los dientes, bañarse.
- Coloca objetos tuyos y del niño dentro de una caja y conforme vayas sacando uno por uno pregúntale, ¿de quién es?
- Promueve que aprenda a pedir "por favor" las cosas y a dar las "gracias" después de recibirlas.
- Motívalo para que platique y juegue con otros niños, no lo presiones.
- Organiza una actividad en la que los niños puedan identificar los objetos que pueden compartir y los que no.
- Comparte con el niño una naranja, un pastel, colores y explícale lo que significa compartir. No lo presiones para hacerlo.

Observa si...

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Identifica sus emociones en dibujos, caritas y recortes. | <input type="checkbox"/> Dice gracias y por favor. |
| <input type="checkbox"/> Le gusta imitar las tareas de casa como: guardar sus juguetes, barrer, sacudir o limpiar con un trapo. | <input type="checkbox"/> Juega con otros niños. |
| <input type="checkbox"/> Se lava las manos y la cara solo. | <input type="checkbox"/> Manifiesta inconformidad para prestar sus juguetes y compartir el espacio en el que está. |
| <input type="checkbox"/> Entiende la diferencia entre mío y tuyo. | <input type="checkbox"/> Controla esfínteres durante el día y avisa para que lo lleven al baño. |