

## 12 a 18 meses

### Actividades para favorecer su desarrollo

#### Motriz Gruesa

- Dale al niño una sillita baja para que juegue, en la que pueda sentarse y ponerse de pie solo.
- Siéntate con él en el piso para jugar; cuando te esté mirando, párate y ánimalo a que te imite.
- Enséñale a jalar un carrito atado a un listón.
- Arma un camino de obstáculos con almohadas, juguetes, cajas, etc., para que el niño lo recorra caminando y apoyándose en ellos.
- Dile que te dé los juguetes que están en el piso, no olvides pedirselo por favor y darle las gracias.
- Ponle música e invítalo a jugar, a caminar lento, rápido y a detenerse.
- Coloca frente a él una pelota y enséñale cómo patearla, vayan hacia donde llegó y pídele que ahora lo haga él.



#### Motriz Fina

- Dale al niño una caja con objetos y permite que los saque y los vuelva a meter.
- Acércale material de ensamble para que lo explore y muéstrale cómo unir las piezas. Permite que lo realice por sí solo.
- Jueguen a reventar burbujas con la mano y con un dedo.
- Coloca trozos de fruta pequeñas en un plato frente a él y permite que los tome con la mano.
- Permítele que raye libremente en papel con crayolas gruesas.

## Observa si...

### Motriz Gruesa

- ☐ Camina hacia los lados apoyándose de un mueble.
- ☐ Puede pararse cuando está sentado.
- ☐ Camina.
- ☐ Se agacha para coger un objeto que está en el suelo.
- ☐ Corre con poca coordinación.
- ☐ Patea una pelota.

### Motriz Fina

- ☐ Saca y mete objetos de un recipiente.
- ☐ Coge una crayola con los dedos.
- ☐ Coloca cubos u objetos uno encima del otro.
- ☐ Puede tomar un pedazo pequeño de comida utilizando las yemas de los dedos.
- ☐ Bebe de un vaso entrenador.

## Comunicación

### Actividades para favorecer su desarrollo

- Invita al niño a tocar un instrumento musical.
- Pon música de fondo y pídele que se mueva al ritmo de la música. Si no tienes música, cántale una canción.
- Jueguen a escuchar los diferentes sonidos del entorno y pregúntale de qué son.
- Pídele repetir sonidos que escuche en la casa o en la calle como el tren, las aves, etc.
- Hazle preguntas relacionadas con sonidos onomatopéyicos como: "¿quién hace guau, guau?", "¿quién hace muuuuuu?", etc.
- Pregúntale sobre la ubicación de algunos objetos, como: "¿dónde está la pelota?", "¿dónde está el carrito?", "¿dónde está la muñeca?"
- Muéstrale diferentes objetos y di su nombre como: leche, agua, pan y pídele que las repita.
- Ayúdale a completar palabras como: "esto es una pelo...ta".
- Cuando intente decir una palabra, repítesela correctamente.
- Dile palabras sencillas (mamá, papá, agua, etc.) despacio y de frente para que vea tus labios e intente imitarte.
- Enriquece su vocabulario mencionando los objetos a su alrededor, no uses diminutivos.
- Antes de darle el objeto, pide que lo señale y hazle preguntas como: "¿cuál quieres, éste o aquel?"
- Pon atención a las palabras nuevas que va aprendiendo y repíteselas en diferentes contextos o espacios.

## Observa si...

Identifica objetos y animales conocidos, por el ruido que producen.

Dice el nombre de los objetos que señala.

Dice más de cuatro palabras además de papá y mamá, por ejemplo: pan, mesa, carro, leche, pelota, perro.

## Cognitiva

### Actividades para favorecer su desarrollo

- Aprovecha cualquier momento para platicar con el niño, primero establece contacto con su mirada y hazle preguntas como: "¿quieres jugar?", "¿quieres salir al sol un ratito?" Y cuida que su respuesta sea hacia ti.
- Enséñale dos objetos y cúbrelos con una manta, posteriormente quita uno de ellos, retira la manta y pregúntale cuál falta.
- Escuchen canciones para ubicar las partes del cuerpo y pídele que las señale como: "ésta es tu cabeza", "¿dónde está tu cabeza?"
- Coloca frente a él diferentes objetos y explícale para qué sirven.
- Simula actividades cotidianas con objetos tridimensionales como: peinarse, abrir una puerta, comer, lavarse los dientes, etc., para que las imite.
- Dale diversos objetos para que los explore y les dé un uso, pueden ser: un peine, un vaso, un jabón, etc.
- Dale objetos ligeros para que los entregue a personas cercanas a él, como: "dale la pelota a papá", "dale la sonaja a tu hermano".



## Observa si...

Establece contacto visual con su cuidador, cuando éste le habla.

Señala dos partes del cuerpo cuando se le nombra.

Encuentra fácilmente objetos que le escondes en su presencia.

Usa algunos objetos de acuerdo a su función.

Puede seguir una instrucción simple como: dame las llaves, lleva tu juguete.



## Afectivo – Social

### Actividades para favorecer su desarrollo

- Muestra afecto al niño con tu postura, tus gestos, tus palabras y la atención que le brindes.
- Enséñale fotografías de familiares y pláticale sobre ellos.
- Da un juguete a la persona que le vas a presentar para que se vaya acercando poco a poco a jugar con ella. Permanece cerca en todo momento.
- Si te vas a alejar por un momento, procura hacerlo por periodos cortos y siempre diciéndole la verdad con anticipación.
- No lo fuerces a jugar con otros niños, respeta los momentos en los que quiera jugar solo.
- Un muñeco de felpa o tela puede ser su compañero de juego por mucho tiempo.
- Ofrécele un poco de líquido en un vaso o taza y jueguen a beber de él. Recuerda que para que aprenda tendrá que practicar y esto implica que se ensucie.
- Permítele que coma solo aunque tire un poco de alimento.

#### Observa si...

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Se muestra tímido en presencia de personas desconocidas algunas veces. | <input type="checkbox"/> Juega solo.                    |
| <input type="checkbox"/> Puede alejarse de ti un poco y permanecer tranquilo.                   | <input type="checkbox"/> Come sin que alguien le ayude. |
| <input type="checkbox"/> Saluda, hace ojitos, da abrazos y manda besos.                         |   |