

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES •SABER PRO•

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su
puntaje global es

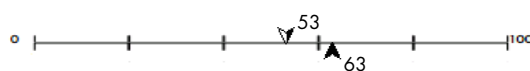
154

GRUPO REFERENCIA

► Ingeniería

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▼ Con respecto a los estudiantes del país, usted
está aquí.



Fecha de aplicación 29 DE OCTUBRE DE 2017

Fecha de publicación de resultados 24/FEB/2018

Número de registro EK201733343217

Nombres y apellidos JORGE HERNAN CUENCA MARIN

Identificación CC 1121943206

Institución UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS-VILLAVICENCIO

Código SNIES 4169

Programa INGENIERIA ELECTRONICA

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

MÓDULOS	DE 300 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE GLOBAL ES	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Comunicación Escrita	99	4
Razonamiento Cuantitativo	199	88
Lectura Crítica	147	43
Competencias Ciudadanas	165	72
Inglés	161	56

MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

MÓDULOS	DE 300 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE GLOBAL ES	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Diseño De Sistemas De Control	124	25
Formulación De Proyectos De Ingeniería	144	39
Pensamiento Científico - Ciencias Físicas	146	51

MÓDULOS

SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES

Comunicación
escrita

1

Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:

- Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) y abundancia de errores de puntuación que afectan su comprensión.
- Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema central, lo que afecta la coherencia del escrito.
- No se resuelve el problema comunicativo planteado en la tarea de escritura, ya sea porque aunque expresa una opinión, su desarrollo es insuficiente, o porque aborda un tema completamente distinto al propuesto en el estímulo.

Razonamiento cuantitativo	3	El estudiante que se ubica en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios.
Lectura crítica	2	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.
Competencias ciudadanas	3	El estudiante que se ubica en este nivel comprende la primacía de la Constitución sobre cualquier otra norma. Además, conoce deberes ciudadanos consagrados en ella, así como las funciones de los entes de control y de las entidades de representación indirecta en Colombia. Identifica argumentos implícitos en un enunciado o afirmación y establece la relación entre una afirmación y una cosmovisión. Finalmente, analiza y compara propuestas de solución a un problema. Las preguntas de este nivel involucran contextos de conflicto que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se usan temas más complejos, que requieren un nivel mayor de abstracción o sobre los cuales se realiza una descripción menos detallada del problema en cuestión.
Inglés	A2	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). •Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. •Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Diseño de sistemas de control	1	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar los componentes básicos de un sistema de control previamente establecido, reconociendo su funcionalidad. Además, diferencia, sobre un sistema global de control, los requerimientos y restricciones.
Formulación de proyectos de ingeniería	2	El estudiante que se ubica en este nivel aplica conceptos de identificación y formulación de proyectos a partir del análisis de un contexto real, en concordancia con el código de ética profesional.
Pensamiento científico - ciencias físicas	2	El estudiante que se ubica en este nivel interpreta y analiza información que aparece en contextos científicos, con el fin de plantear y resolver problemas.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y sabe hacer.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Percentil



El ícono ▲ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 83, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 83 por ciento de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional, y menor o igual al 17 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinado módulo de competencias genéricas es la misma.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.



El ícono ▼ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 80, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 80 por ciento de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia, y menor o igual al 20 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del estudiante en determinado módulo de competencias genéricas o específicas es la misma.

Resultados por grupo de referencia

El grupo de referencia es un conjunto de programas con características similares, que se usan para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido en el momento del registro al examen.

Nivel

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias del estudiante en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A-, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado.