

PLANIFICACIUN ANUAL MATEMATICAS PARA PRIMERO A, B, C y D

DOCNETES: Verónica Pared, Lorena Neil, Pamela Sosa y Alicia Acevedo

Propósitos generales:

- Presentar situaciones problemáticas que permitan retomar la lectura, escritura y orden de los números naturales y las fracciones.
- Promover diferentes instancias tendientes a que los alumnos se involucren con los sentidos y aplicaciones de las operaciones básicas en diferentes contextos.
- Brindar espacios para elaborar estrategias de medición y apropiación de los sistemas de medición y su uso social.
- Proponer situaciones de enseñanza para la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con los sistemas de medición y el uso de equivalencias entre las distintas unidades.

PRIMER AÑO

PRIMER AÑO			
BLOQUE: Números Naturales			
TIEMPO	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	
Marzo Abril Mayo	<ul style="list-style-type: none">• Contextos y uso social de los números.• Conteo de colecciones de objetos.• Números hasta el 100 o 150.• Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).	<ul style="list-style-type: none">• Explorar diferentes contextos en el uso social de los números.• Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos.• Leer, escribir y ordenar números hasta el 100 o 150.• Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).	<ul style="list-style-type: none">• Explora diferentes contextos en el uso social de los números.• Resuelva situaciones de conteo de colecciones de objetos.• Lee, escribe y ordena números hasta el 100 o 150.• Resuelve problemas que involucran armar y desarmar números en unos ydieces.
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar a los alumnos distintos portadores de información numérica. colecciones de objetos.• Propiciar, a partir de los juegos, la resolución de variados problemas monetario, numéricos, fomentando, al mismo tiempo, el trabajo autónomo. nombres de los números• Presentar colectivamente una porción de la serie numérica (del 0 al 100 o 150) para establecer relaciones entre los• Proponer problemas que impliquen el conteo de pequeñas o grandes y su escritura e identificar regularidades en la serie oral y escrita.		<ul style="list-style-type: none">• Proponer problemas que exigen armar y desarmar números en unos y dieces dentro del contexto 100 o 150) para establecer relaciones entre los
BLOQUE: Operaciones con Números Naturales			
TIEMPO	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	
Mayo Junio Julio	<ul style="list-style-type: none">• Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.• Cálculo mental y aproximado de sumas y restas.• Uso de la calculadora.• Estrategias de cálculo para suma y resta.• Multiplicación y división: problemas de reparto.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas, por medio de diversos procedimientos, que involucren a la suma en el sentido de ganar o avanzar en el contexto lúdico.• Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.• Investigar cómo funciona la calculadora.• Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.• Explorar problemas que involucren determinar el resultado de un reparto.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganaro avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra.• Construye y utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar.• Usa con eficiencia la calculadora para resolver cálculos, problemas de suma yresta y verificar resultados.• Utiliza estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar.• Resuelve situaciones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas para determinar el resultado de un reparto.
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar la resolución de problemas de suma y resta, promoviendo la que aparición y el análisis de diversas estrategias de resolución.• Promover la descomposición de números de dos cifras para resolver secálculos de suma y resta y su discusión y reflexión colectiva.• Propiciar el uso de la calculadora, como elemento de trabajo permanente, para la resolución de cálculos y problemas.• Promover situaciones que requieran de cálculo exacto y aproximado, cálculo mental y con calculadora, para que los alumnos puedan seleccionar el recurso de cálculo más pertinente.• Proponer la resolución de una variedad de problemas en los alumnos utilicen dibujos, marcas, conteo, sumas, restas, etc., para averiguar el resultado de un reparto equitativo (no espera que lo resuelvan mediante una división).		

BLOQUE: Medida			
TIEMPO	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	
Julio Agosto Septiembre	<ul style="list-style-type: none">• Unidades de medida de longitud, capacidad y peso.• Unidades de medida: días, semanas, meses.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas que impliquen medir y comparar longitudes (utilizando medidas convencionales y no convencionales).• Conocer la distribución de días en la semana y de meses en el año.	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona y utiliza unidades de medida convencionales para comparar longitudes.• Usa el calendario para ubicase en el tiempo (meses, días de la semana).
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Presentar problemas que impliquen comparaciones de longitudes en forma directa.• Organizar actividades permanentes que permitan sistematizar el uso de los recursos de medición social del tiempo (día, semana, mes, año).		
BLOQUE: Geometría			
TIEMPO	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	
Julio Agosto Septiembre	<ul style="list-style-type: none">• Figuras geométricas (cóncavas y convexas). Características. Lados curvos y rectos.• Cuadrados y rectángulos. Características. Similitudes y diferencias.• Establecimiento de relaciones entre distintas figuras geométricas (rectángulos, cuadrados y triángulos).• Prismas y pirámides. Características. Elementos.	<ul style="list-style-type: none">• Explorar, describir, identificar figuras.• Copiar figuras que contengan cuadrados y rectángulos, utilizando hojas cuadriculadas como medio para analizarlas.• Resolver problemas que impliquen componer y descomponer figuras a partir de otras que involucren cuadrados, rectángulos y triángulos.• Explorar, reconocer y usar características de prismas y pirámides de distintas bases para distinguir unos de otros.	<ul style="list-style-type: none">• Señala algunas características de las figuras geométricas aun sin conocer el nombre de las mismas (lados rectos o curvos, longitud de los lados, cantidad de lados y de vértices, etc.).• Copia dibujos que contienen cuadrados y rectángulos presentados en hojas cuadriculadas.• Resuelve problemas que implican componer y descomponer configuraciones con cuadrados, rectángulos y triángulos.• Reconoce algunas características geométricas de los cuerpos (caras planas o curvas, cantidad de caras, de aristas, de vértices, longitud de las aristas, etc.) aun sin conocer el nombre de los cuerpos.
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer diversos problemas que involucren la exploración y el reconocimiento de las figuras, dentro de una colección lo suficientemente variada (cuadrados, rectángulos, triángulos, pentágonos, rombos, algunas con lados curvos, circunferencias, etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer problemas que demanden copiar dibujos que contengan cuadrados y rectángulos, presentados en hojas cuadriculadas.• Proponer problemas de plegado de papel (con forma rectangular o cuadrada) de manera que, al desplegarlo, queden determinados	<ul style="list-style-type: none">rectángulos, cuadrados o triángulos.• Ofrecer situaciones en las que se elija un cuerpo y, mediante algunas pistas que apelen a las características de los cuerpos, se oriente su identificación.
BLOQUE: Espacio			
TIEMPO	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	
Septiembre Octubre Noviembre	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones entre el sujeto y los objetos y entre los objetos entre sí: arriba/abajo, adelante/atrás, izquierda/derecha.• Comunicación de posiciones y desplazamientos.• Producción e interpretación de representaciones planas del mesoespacio.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas que impliquen comunicar oralmente la ubicación de personas y de objetos en el espacio.• Elaborar una representación plana del espacio recorrido.• Resolver problemas que impliquen realizar representaciones gráficas de espacios conocidos ubicando algunos objetos.	<ul style="list-style-type: none">• Localiza un objeto en el espacio físico o en el dibujo que lo representa a partir de pistas sobre su ubicación.• Elabora dibujos o gráficos para indicar recorridos en espacios cada vez más amplios.• Realiza representaciones gráficas de espacios conocidos, de tamaño cada vez mayor y analizando progresivamente puntos de vista, ubicaciones de objetos y formas diversas de representación.
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Proponer problemas que requiera elaborar información sobre la ubicación de un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa.	<ul style="list-style-type: none">• Proponer problemas en que los alumnos dicten al docente un instructivo que informe sobre un recorrido sugerido para ser expuesto en una cartelera.	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los alumnos un esquema inicial de un espacio determinado (conocido por ellos) con algunos puntos de referencia marcados, en que deberán representar y/o pegar los elementos que se encuentran en ese espacio.

PROYECTOS:	RECURSOS:	EVALUACIÓN:
Marzo a mayo: Familias de números Mayo a julio: Nuestro primer mercado Julio a septiembre: ¿Medimos todos iguales? Septiembre a noviembre: Planeando mi ciudad	• Pizarra/Pizarrón • Fibrones/Tizas • Televisor • Computadora • Material impreso • Material concreto	• Producciones orales y/o escritas de los alumnos. • Instancias de trabajo individual o colectivo. • Trabajos prácticos individuales. • Observación y registro de participación y trabajo en clase. • Corrección de tareas. • Evaluaciones escritas y orales.