# Specifika dětí s autismem

## Základní projevy

Potřebují svá pravidla, jistoty a rituály, zhoršená motorika, neklid, vznětlivost.

Nízká reaktivita. Více reaguje na rozptylující podměty v okolí.

Sprostá mluva a vyrušování – použitím vulgarismů chce zapadnout (neumí odhadnout kontext).

Objímání – projev citů, získání pozornosti – chce, aby si ho někdo všímal, i když v negativním.

Mají větší sklony podceňovat se (úzkostné stavy) – nutné motivovat, že jsou přínosem.

Mají sklon vidět věci černobíle, v extrémních polohách „všechno, nebo nic“.  (Například: „Dobrá známka ve škole je pouze 1, každá další už je špatná“; „Maminka mi často lže – říká, že přijde domů v 15.00, ale několikrát už přišla v 15.05 – nedá se na ni vůbec spolehnout.“; „Kamarád je ten, kdo si se mnou hraje. Když si se mnou nehraje, nemá mě rád“.

Obtíže v oblasti smyslového vnímání (přecitlivělost např. na zvuky, hluk, pachy nebo vůně, bolestivé podněty.

## Jak se vyrovnává se svými omezeními

Vyhýbání se sociálnímu kontaktu a přesun do imaginárního světa.

Externalizace – přenáší vinu na ostatní (problém má okolí, ne on).

Sociální dovednosti se neučí spontánně – snaží se nadměrně napodobovat ostatní.

Ve škole se snaží chovat tak jak se očekává (jinak než doma).

Aby zapadl nechá se snáze zmanipulovat ostatními.

## Tipy pro instruktory

Jak s ním mluvit? - často nemají takovou slovní zásobu – instrukce krátké srozumitelné. Lépe chápou gesta a obrázky

Komunikace – být přirozený, ukázat skutečný zájem, neřešit oční kontakt, neodsuzovat a neurážet se (nechápou co mohou říci nahlas – i např. děkování), klidně upozornit na narušení své osobní zóny nebo nepříjemnost doteků. Říkat jednoznačně názory, často nechápou jemné nuance či řeč těla. Nerozumí nadsázce, ironii, bere věci doslovně. Často skáče do řeči, ulpí na detailech – upozornit ho, že je to nevhodné.

Mluvte přímo s ním, ne s jeho doprovodem.

Strukturujte hodinu a dejte mu plán.

Největší problémy u aktivit ve volném čase, méně řízených aktivit, skupinových prací.

Asistent i pedagogové často znají spouštěče negativního chování.

Intervence cílená na spolužáky – seznámit je s diagnózou a projevy. Není cílem vyvolat lítost, ale zlepšit vztahy ve třídě. Pro spolužáky – máš v rukou velkou moc, více přemýšlej o chování k němu – chovej se k němu jako sobě rovným. Někdy je potřeba více vysvětlovat…Nemusíte být BFF jen občas pokecat, pozdravit… Nepřeháněj to s pomocí, až když vidíš, že to opravdu potřebuje. Občas bude mít nepřiměřené reakce – neodsuzuj. Dávej mu feedback, proč se, co a jak děla.

Je vhodná zařadit takové hry, aby tito žáci mohli být součástí kolektivu, ukázali své přednost a mohli se cítit součástí skupiny. Např. seznamovací hry typu molekuly podle oblíbeného sportu, kdo má radši X jde nalevo, kdo Y jde napravo.

## Navázání kontaktu

Sledováním můžeme rozklíčovat o co má zájem. Projevit zájem o to co ho zajímá.

I když to tak nevypadá, většinou o kontakt stojí, ale neumí ho iniciovat…případně to dělají nevhodně.

## Pozitiva a příležitosti

Odlišnost, která může být obohacující. Jiný pohled na svět – přemýšlí o věcech jinak a objevují jiné přístupy. Vášeň pro konkrétní téma. Orientace na detail (přehlížení celku). Analytický způsob myšlení – hledá zákonitosti a vzorce. Dodržování řádu. Rutinní činnosti. Upřímnost.

originální způsob myšlení X horší komunikace, snaha pomoci ostatním X naivita, smysl pro spravedlnost X výbuch emocí, nízká empatie X upřímnost, perfekcionismus X přehnaný perfekcionismus, paranoia X připravenost

## Rady, jak zapadnout

Zapoj se do povídání – občas se zasměj vtipům ostatních, nestrhávej na sebe pozornost…zeptej se na dovolení s někým trávit čas… buď v kontaktu s více spolužáky, nejen s jedním… ukaž co umíš, ale nemluv moc často o sobě…zajímej se o ostatní (co dělali, co mají rádi) … nabídni pomoc… pochval ostatní.

# Specifika dětí s ADD

ADD – porucha pozornosti – hypoaktivita

## Projevy

špatná koordinace pohybu, hrubá a jemná motorika, „zpomalenost“

potíže se sebeobsluhou – zdlouhavé oblékání, bývá obvykle poslední

špatně se soustředí, pouze krátce, pomalé pracovní tempo, špatná rytmizace – vytleskávání

často potíže s jídlem – vybíravé, jí dlouho – pomalu

kresba – jednoduchá, nedokončená; netrefí se k sobě, když kreslí tvary

poruchy pozornosti – často nevnímá, neslyší, hledí do prázdna, nejisté, úzkostné

občas poruchy řeči – opožděný vývoj řeči

nevyžaduje pozornost – neviditelné, „kam ho posadíte, tam ho najdete“

## Tipy pro instruktory

Dítě s ADD potřebuje klidné, podnětné prostředí, stálou motivaci, pochvaly za snahu, trpělivost, střídání činností; mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne

Když se něco naučí špatně hůře se to odnaučuje

zabránit pocitu méněcennosti, důležité naučit pracovat ve skupině

nesoutěžit – pocity strachu a úzkosti

# Specifika dětí s ADHD

ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou

## Projevy

narušená schopnost soustředit se, nevydrží v klidu, je zbrklé

neschopnost dodržovat pravidla chování

neschopnost vykonávat delší dobu určité pracovní výkony

zvláštní držení těla, často chůze po špičkách, špatně spí

často potíže s jídlem – vybíravý, jí málo

kresba – vše padá, netrefí se k sobě, když kreslí tvary

poruchy myšlení, emočního a sociálního chování

občas poruchy řeči – opožděný vývoj řeči, vlastní tvary slov

vynucuje si pozornost

časté ubezpečování, zdali je to takto správně.

## Tipy pro instruktory

Zařídit klidné, nesoutěžní, nerušivé prostředí, omezit počet předkládaných pomůcek, střídat činnosti, dítě by mělo vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne

dávat stručné instrukce, požadavky, nepodporovat ve špatných činnostech, pracovat v menších skupinách, předcházet konfliktům

netrestat, být trpělivý, povzbuzovat a chválit i za snahu

zabránit pocitu méněcennosti – mít rád, respektovat

pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů

Instrukce, které dítěti zadáváte, formulujte pouze v několika málo krocích. Pokud jsou úkoly delší, rozfázujte je. Vždy si ověřte, zda dítě rozumí zadání úkolu. Ocení přesné určení toho, co se od nich očekává. Když s ním mluvíte, zkuste udržet oční kontakt.

Neusazujte dítě hned u okna, má tam příliš mnoho podnětů, zároveň je ale praktické, pokud je blízko vám

Pravidelná zpětná vazba (mezi čtyřma očima) vede k posilování žádoucího chování. Při poskytování zpětné vazby dítě nehodnoťte a neposuzujte je jako takové (jsi roztěkaný, jsi nepořádný). Pouze popište, jaké chování se vám líbí a jaké vám vadí, vyjádřete svůj pocit. Například: „nelíbí se mi, když si neuklízíš pomůcky… vadí mi, že… líbí se mi, když… oceňuji, že jsi udělal…“.

V průběhu dne dejte dítěti prostor, aby vám také mohlo sdělit své pocity.

Když dítě vybuchne a nechá se ovládnout emocemi, pomozte mu najít společensky přijatelný způsob, jak emoční přetlak vypustit, například zadupat si, vypsat vztek na papír. Po zklidnění je dobré si s dítětem promluvit o tom, co se stalo.

## Je třeba pochopit, že:

Nechápe sociální vazby a je pro něj těžké mít kamarády

Dělá věci, které vypadají jako naschvály, ale nedělá to naschvál

Má větší tendenci rozkazovat – nutné nastavit hranice, nemyslí to zle.

Hyperaktivní dítě je ve třídním kolektivu slabým článkem, jakkoliv se může zdát, že je tomu naopak.

Nedokáže ovládat pokušení, chce se ostatním zavděčit, aby ho mezi sebe přijali, a nedomýšlí důsledky svého chování