

## 200611271201

zondag 3 december 2006 06:47

Deze week een aantal keren in gesprekken aandacht besteed aan de noodzaak om leerlingen, die een onderzoek gaan uitvoeren, grondig voor te bereiden op het project. In de benchmarklessen (Ann Brown) of de oriëntatielessen (ontwikkelingsgericht onderwijs) worden leerlingen ingewijd in het domein van onderzoek. Dat is geen triviale zaak, dat vergt veel aandacht van de docent die er allerlei experts en materiaal bij sleept om bij leerlingen passie op te wekken voor het probleem. Docenten hoor ik wel eens klagen dat leerlingen zelfgekozen en dus bij de eigen leefwereld staande vragen in een onderzoek heel oppervlakkig uitwerken. Hoe kunnen we meer diepgang aanbrengen? Vrijdagavond zat ik in de Cinerama te kijken naar een indringende reportage over een jonge vrouw die in Afghanistan is verkozen tot lid van het parlement en daar ten strijde trekt tegen de absurde discriminatie van vrouwen in haar land. De film was gemaakt door een Deens team en werd vertoond in het kader van het Idfa filmfestival. Het bijzondere van dit documentaire festival is dat er films worden vertoond die zelden de tv halen. Is dat misschien omdat ze geacht worden onvoldoende zapbestendig te zijn? Als het inderdaad zo is dat de gangbare tv-kanalen geen ruimte meer bieden aan meeslepende verhalen, dan kun je misschien van leerlingen ook niet verwachten dat ze zich grondig verdiepen in een onderwerp alvorens met een onderzoek van start te gaan. We zouden in de Vrolijke School, maar ook binnen de VU, met onze aanpak een tegenwicht kunnen bieden tegen door veel aandacht te besteden aan het inwijden van leerlingen of studenten in een domein van onderzoek.

### Maandag 27 november 2006

Maandagochtend aan de tafel van de rector een gesprek over onderzoek van studierendementen als middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. We hebben behoefte aan extra capaciteit om aan dit onderwerp te werken. Verder spreken we over het lastige onderwerp graduate schools. Het lijkt verstandig om een duidelijk onderscheid te maken tussen onderzoeksinstituten en graduate schools. De opleiding van onderzoekers hoort thuis in een graduate school, maar het onderzoek van promovendi behoort bij het onderzoeksinstituut.

In een gesprek met het bestuur van de Faculteit Exacte Wetenschappen blijkt dat er concrete plannen leven om onderwijsonderdelen verder uit te werken in de richting van de onderwijsvisie. Een zeer stimulerend gesprek. De proefpromotie van Herman Schalk verloopt heel goed. We hoeven ons geen zorgen te maken over een succesvolle afloop op 8 december. Aan het eind van de dag nog even naar boven voor de borrel die de tweede verdieping heeft georganiseerd ter gelegenheid van de afronding van de verhuizing en de verwelkoming van de collega's van de taakgroep Strategisch Onderwijsbeleid. Ik denk dat het een goede zaak is dat alle mensen die zich met hoger onderwijs bezighouden nu bij elkaar zitten. Er moet nog veel gedaan worden aan verdere onderlinge inspiratie maar het begin is er en afstanden zijn nu uiterst kort geworden. Bij de start van het Onderwijscentrum leefde de gedachte dat de mensen van de toenmalige ULO en het Onderwijsadviesbureau flink door elkaar gehusseld moesten worden om de fusie te laten welslagen. Vanuit het MT denken we daar anders over: juist door je eigen identiteit te versterken kun je zelfbewuster samenwerken met anderen.

### Dinsdag 28 november 2006

We krijgen de Universitaire Studentenraad op bezoek. Om half negen zijn de studenten nagenoeg voltallig aanwezig. We laten ze zien waar het Onderwijscentrum zich mee bezig houdt. Een geanimeerd gesprek. Verder op de dag met diverse mensen werkoverleg, onder wie de afdelingshoofden. We spreken over de voorbereiding van de bijeenkomst met het bedrijfsbureau op 15 december. Kwesties als het op peil houden en verder ontwikkelen van de dienstverlening en een goede onderlinge taakverdeling komen aan de orde. 's Middags met de regiegroep Onderwijsvisie aan de slag. Voor de kerst moeten we nog een aantal zaken opstarten, onder andere een debatreeks over de onderwijsvisie.

### Woensdag 29 november 2006

's Ochtends een indringend gesprek met de dienstdirecteuren en Max Merckx, die in opdracht van het College van Bestuur de dienstverlening op de VU doorlicht om met voorstellen voor verbetering te komen. In het rectorium overleg over de juiste bestuurlijke verankering van de master Teaching in Higher Education. Formeel gesproken is het Onderwijscentrum geen faculteit. Daarom moeten onderwijs en onderzoek worden gekoppeld aan facultaire programma's. We gaan overleggen met de Faculteit Psychologie en Pedagogiek. Daarna een vrolijke bijeenkomst met het schrijversteam dat de projecten in de Vrolijke School gaat documenteren zodat andere scholen (schoolleiders zowel als docenten) zich door onze ervaringen kunnen laten inspireren. 's Middags brengt de rector een kennismakingsbezoek aan het Onderwijscentrum. Hans Zloch, Hans Goudsmit, Iris Pauw, Carmen Peters, Wim van Os, Joop van der Schee en Mieke Lunenberg laten, onder regie van Jurriën Dengerink, het Onderwijscentrum van zijn beste kant zien. De rector gaat uitgebreid in op de verhalen en stelt allerlei kritische en uitdagende vragen waar we weer verder mee kunnen.

### Donderdag 30 november 2006

Toen ik van Leiden, waar ik een flinke onderwijstaak had, naar de VU verhuisde, vroeg een aantal collega's of ik het college geven niet zou gaan missen. Vanochtend merk ik dat dat inderdaad enigszins het geval is. Ik geef deze ochtend een college over leertheorieën aan de docenten-in-opleiding van de ILO aan de UvA. Het college wordt gegeven in het zaaltje achter café De IJsbreker waar één van onze dochters als 5- of 6-jarige ooit nog eens een

balletvoorstelling heeft gegeven. Een heus theaterzaaltje waar ik me zeer in mijn element voel, mede dank zij de enthousiaste vragen en opmerkingen van de studenten. Fluitend fiets ik na afloop naar de VU.

Een aantal werkoverleggen met Geertrui Slooten, Erna Klein Ikking en Reindert van der Gaag van de Bestuursgroep. Tussen de bedrijven door hard gewerkt aan de opzet van een symposium voor de EARLI 2007 conferentie in Boedapest, eind augustus 2007. Tot mijn vreugde willen Carl Bereiter en Marlene Scardamalia meedoen. Uiteraard staat Knowledge Building in een Community of Learners centraal.

#### **Vrijdag 1 december 2006**

De hele dag aan onderzoek gewerkt. 's Middags eerst een gesprek met Piet Vingerling en Erna Klein Ikkink. We zijn reuze blij met de komst van Piet Vingerling per 1 januari naar het Onderwijscentrum. Piet is nu nog tijdelijk directeur bedrijfsvoering van de Rechtenfaculteit. Hij gaat de gelederen van de taakgroep Strategisch Onderwijsbeleid versterken en zal zich vooral bezig houden met de systematiek van het verzamelen van informatie ten behoeve van onderwijs en onderzoek, zoals rendementen en andere kwaliteitsindicatoren die een beeld geeft van de stand van zaken. Hiermee kunnen faculteiten hun voordeel doen bij de versterking van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. We zijn reuze blij dat Piet zijn werk bij ons wil voortzetten, met de zegen van het College van Bestuur. De week wordt afgesloten in het Bruin Café waar Herman Jonker, Marcel Veenman en ik klinken op de goede afloop van Herman's promotietraject waarvan het eind nu in zicht komt.