



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 Depósito legal: J 864-2009

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES ADAPTADAS A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Dr. Víctor Arufe Giráldez

Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña
España
Email: varufe@udc.es
Web: www.sportis.es

RESUMEN

Actualmente conviven dentro del aula de Educación Física niños y niñas con diferentes capacidades físicas y habilidades motoras. Tal como señala el currículum de Educación Primaria, el docente de Educación Física debe abogar por la programación de tareas motrices que logren un incremento del potencial motriz del alumno/a. Realmente, resulta complejo en apenas dos horas de Educación Física impartir los contenidos establecidos en el currículum, especialmente si intentamos aplicar el principio de individualización de la enseñanza. A mayores, el docente puede enfrentarse, en ocasiones, a una aparente dificultad añadida, que es la presencia de algún niño/a con alguna discapacidad. A través de este artículo se pretende otorgar una mayor relevancia a este hecho, ofreciendo al docente herramientas válidas de trabajo para una educación física inclusiva, perdiendo así el miedo a actuar ante estos casos y favoreciendo el crecimiento personal de todos los niños/as, tanto desde el punto de vista psicomotriz como desde el punto de vista socio-afectivo. En esta ocasión, se presentará un modelo de sesión de E.F. adaptado a una clase con un niño/a con deficiencia visual.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física, adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, deficiencia visual, psicomotricidad.

1. INTRODUCCIÓN. UN BREVE REPASO A LA HISTORIA.

Para conocer la relación existente en la actualidad entre el docente de Educación Física y el alumno/a con discapacidad, es necesario realizar una mirada al pasado y analizar brevemente el tratamiento y desarrollo que ha tenido la educación especial hasta vincularse con la Educación Física en el ámbito escolar.

La Educación Especial, o anormalidad (como se denominaba antiguamente) ha ido evolucionando a lo largo de la historia paralelamente al desarrollo de la sociedad y especialmente a los servicios dedicados a atender las Necesidades Educativas Especiales. Así, los cambios políticos, sociales, educativos y el avance técnico, médico, psicológico y pedagógico, han influido notablemente en el desarrollo de la educación especial. Actualmente sigue en constante evolución dado que es un ámbito de estudio relativamente joven y amplio, no olvidemos que es en el año 1981 donde se consolida el término necesidades educativas especiales a través del informe Warnock. Dicho informe se considera pionero en la reconceptualización y posteriores reformas de la Educación Especial. En España, será la publicación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) (1/1990 DE 3 DE octubre), quién aportará como hecho más destacado la sustitución del término Educación Especial por el de necesidades educativas especiales, término más amplio y que permite una mejor aplicación de los principios de normalización educativa e integradora escolar.

Al margen de estos aspectos, se evidencia una transición entre el paso de una concepción de la discapacidad puramente médico-asistencial, en la que se resaltaban las disfunciones de la persona con discapacidad y por tanto estas disfunciones serían la excusa perfecta para que los docentes no realizasen trabajo alguno con los alumnos/as, provocando así un mayor deterioro de sus funciones, a una concepción de la autonomía y esfuerzo personal o de la atención psicopedagógica, a través de la cual se analizaban las capacidades y funcionalidades del alumno/a, para así trabajar distintos factores perceptivo-motrices y psicomotrices que realmente podrían mejorarse, a la vez de integrarlo dentro de la sociedad, otorgándole un rol en el grupo y siendo aceptado por todos sus compañeros.

La obra roussoniana (Emile) otorga un papel preponderante a la infancia con su especificidad, que hasta el momento no era el centro de interés de la pedagogía. Este hecho conduce a un inicio del proceso de cambio en las propuestas educativas, que dan sentido a la acción pedagógica a partir de la evolución de las propias características de la infancia. Así, se otorga una mayor relevancia a la experiencia directa del alumno, se pone énfasis en la educación de la percepción y los sentidos, se respetan las etapas de desarrollo infantil, etc.

Actualmente, el docente de Educación Física se enfrenta a diferentes situaciones dentro del aula. Son muchos los padres de niños/as con discapacidad que reclaman la atención educativa de sus hijos/as desde el seno de la escuela ordinaria, luchando contra la segregación escolar que, bajo su punto de vista, representa el aislamiento de sus hijos/as y la falta de su desarrollo integral de los mismos. Quizá se apoyen en el informe Warnock (1981) a través del cual tan sólo se justifica la escuela especial en tres casos: alumnado con deficiencias graves o

complejas (intelectuales, físicas o sensoriales), alumnado con graves trastornos emocionales o de comportamiento, y alumnado con plurideficiencia.

Aún así, conviven en la sociedad actual dos perspectivas, la de los defensores de la integración escolar, señalando que el hecho de que un alumno/a con discapacidad se encuentre inmerso en un aula ordinaria evitará el aislamiento, promoverá la individualización de la enseñanza y favorece la aceptación de la persona por parte de sus compañeros. Mientras que por otro lado, se encuentran aquellos autores que defienden la segregación escolar, basando su postura en que la aceptación de una persona con discapacidad no sólo se da porque existan oportunidades de interactuar con personas no discapacitadas y señalando que hoy en día no existe el principio de individualización en el aula ordinaria.

El informe Warnock, considera a su vez, que las escuelas especiales debieran reconvertirse en centros de recursos que ofrecieran apoyo y asesoramiento al profesorado de la escuela ordinaria, reclamando así una mayor formación inicial del profesorado de la escuela ordinaria. Esta formación debe incluir más contenidos de Educación Especial.

Este último apunte, sea quizá uno de los problemas actuales dentro del aula, la escasa formación en materia de educación física adaptada provoca que los docentes apenas trabajen los contenidos del currículum con los alumnos/as con discapacidad, no alcanzando así los objetivos establecidos en el mismo.

Todo ello provoca la necesidad de abordar a través de este artículo, la metodología a seguir en la enseñanza de diversas tareas psicomotoras útiles para el docente de Educación Física en Educación Primaria. Perdiendo el miedo a actuar ante estos alumnos/as y dotando al docente de numerosas estrategias didácticas válidas para aplicar dentro del aula. En esta ocasión nos centraremos en un supuesto práctico destinado a la presencia dentro del aula de Educación Física de un alumno/a con pérdida de visión total o parcial. Dependiendo de las consecuencias de esta pérdida la adaptación será diferente.

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DOCENTE.

Antes de poner en práctica este modelo de sesión que se acompaña en el artículo, el docente deberá conocer diferentes orientaciones y estrategias didácticas que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a con deficiencia visual, mejorando así su propia autonomía y evitando acciones que puedan resultar potencialmente peligrosas para el alumno/a.

Así, el docente deberá cumplir las siguientes premisas:

- Indagar y conocer en las últimas recomendaciones sobre la educación de personas con deficiencia visual. Conociendo el material y técnicas específicas para este colectivo.
- Realizar un correcto programa de educación sensorial, especialmente a través de la estimulación del tacto y oído, con el fin de compensar o paliar la falta de funcionalidad del sentido de la vista.

- Relacionarse constructivamente con el niño con deficiencia visual, dotándole de cierto protagonismo, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando cualquier tipo de conducta o acción discriminatoria hacia su persona.
- Ofrecer un correcto conocimiento y contacto con el medio donde va a interactuar el alumno/a, mostrándole a través de la palpación todo el material con el que va a interactuar, la sala por donde se va a desplazar, etc.
- Proporcionar una mayor cantidad de explicaciones descriptivas a través de la voz, evitando las explicaciones visuales a través de los gestos.
- No dar por hecho el correcto entendimiento de la tarea por parte del alumno/a a la primera explicación del docente, si hace falta solicitaremos la presencia, en ocasiones, del niño/a con deficiencia visual para la exemplificación de la tarea.
- El docente debe realizar un exhaustivo análisis de las posibles limitaciones del alumno/a y de sus posibilidades motoras, con el fin de adecuar las tareas a su nivel de destreza motriz.
- Dedicar un pequeño tiempo de cada clase para concienciar y sensibilizar a los demás niños/as sobre la deficiencia visual, mostrándole las distintas formas de guiar a una persona invidente.
- Dada la ausencia del sentido de la vista, el docente deberá esforzarse por ofrecer una descripción más detallada de los juegos.
- Hacer que el niño acepte su desventaja de una forma natural, aceptándole nosotros de la misma manera.
- Intentar dotar al alumno de la máxima autonomía y protagonismo, de tal manera que se sienta animado a realizar las tareas solicitadas en el aula.

3. ASPECTOS A TENER EN CUENTA DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

Durante el desarrollo de la sesión, el docente deberá prestar atención a una serie de parámetros que deberá cumplir para facilitar el aprendizaje del alumno/a con deficiencia.

Entre estos aspectos se encuentran los siguientes:

- El docente deberá permanecer siempre en el mismo sitio. Existirá una zona donde todos los alumnos se reunirán tras finalizar cada tarea. El objetivo de esto es facilitar la orientación en el espacio del alumno con deficiencia visual. De esta forma tendrá una mayor orientación y conocerá en todo momento donde se encuentra ubicado el material, la salida del pabellón, las paredes, etc.
- Colocar a un metro del profesor una cuerda con cinta adhesiva en el suelo. Este recurso permitirá que el alumno/a con deficiencia visual se ubique en cada explicación que realice el docente. Reservando un espacio para él de tal manera que pueda oír bien nuestra voz, sin tener murmullo de fondo.
- Es importante también que el docente utilice un vocabulario correcto, sin recurrir a demasiados tecnicismos, en ocasiones, las personas invidentes poseen un vocabulario menos Enriquecido.

- No debemos pecar de proteger, en exceso, al niño/a invidente. El ensayo-error es necesario para facilitar la adquisición del trabajo psicomotriz en el alumno/a.
- Intentar mantener el máximo silencio en el aula a la hora de realizar indicaciones para la ejecución de las tareas.
- Mostrar al alumno al inicio de la sesión todo el material que va a ser utilizado en clase, para que el mismo observe sus propiedades, su tacto, su textura, etc. Facilitando su manipulación e indicándole su distribución dentro del aula.

4. PROPUESTA DE SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA VISUAL.

Antes de iniciar la sesión práctica es importante que el niño realice un reconocimiento del espacio donde va a interactuar, especialmente si es la primera sesión que realizamos con él.

Este reconocimiento espacial, nos va a permitir dos aspectos: por un lado proporcionar seguridad en la práctica deportiva y por otro lado facilitar el reconocimiento de cualquier tipo de obstáculo que pueda existir dentro del aula. Si es necesario, esta tarea de orientación y reconocimiento del espacio se podría repetir en sucesivas sesiones, hasta que el niño domine la interpretación y conocimiento del medio donde actúe.



Imagen 1. Alumnos de la Diplomatura en Educación Física realizando un reconocimiento del espacio y material a utilizar en la sesión adaptada para niños invidentes.

MODELO DE SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Objetivos:**
 - Trabajar la noción corpórea, conciencia corporal y percepción corporal.
 - Trabajar el equilibrio, seguridad gravitatoria y desestabilizaciones.
 - Fomentar la integración y sensibilizar a los alumnos para el correcto trato y aceptación de los niños/as con deficiencia visual.

- **Contenidos:**
 - Realización de distintos juegos y actividades psicomotrices destinadas al desarrollo de la noción y conciencia corporal y del equilibrio.
- **Temporalización:** 1º Ciclo educación primaria.
- **Material:** papeles de periódico, aros, picas, pelotas, bancos, colchonetas, etc.
- **Perfil alumno con n.e.e.:** Alumno con deficiencia parcial o total visual (el docente deberá conocer el informe oftalmológico, las características de su discapacidad y si existe algún riesgo con la práctica del ejercicio físico).

 **Nombre:** Ejercicio 1. *EL PERIÓDICO*

 **Objetivo:** Tener conocimiento del tono corporal en las diferentes zonas del cuerpo reajustando el mismo para mantener el equilibrio dinámico.

 **Material:** 1 hoja de periódico para cada alumno

 **Observaciones:** La hoja de periódico debe estar desplegada en su totalidad. Movimientos lentos permiten un mejor control, movimientos rápidos mayor dificultad. El alumno debe percibir el control corporal que se realiza para el mantenimiento del equilibrio.

 **Organización:** todos los alumnos se colocan aleatoriamente por el espacio.

 **Desarrollo:** los alumnos deberán desplazar una hoja de papel de periódico con las distintas partes del cuerpo. A la voz del profesor cambiar el segmento del cuerpo con el que tocamos la hoja.

(C) Variantes

- Lo transportamos con la espalda.
- Lo transportamos en la cadera por parejas.
- Lo transportamos con la cabeza.



Adaptación para niños invidentes

- Desplazamos una hoja por parejas en diferentes posturas.
- Una hoja por tríos, cuartetos, etc.
- Los alumnos van emitiendo sonidos con el fin de facilitar al alumno invidente la ubicación de los mismos.
- Reducimos el espacio.



Imagen 2. Alumnos de la Diplomatura en Educación Física realizando la tarea motriz “El periódico”

😊 **Nombre:** Ejercicio 2. **EL RODILLO**

😊 **Objetivo:** Desarrollar habilidades de rodamiento y control del movimiento del cuerpo.

📄 **Material:** 5 filas de 4 colchonetas

☞ **Observaciones:** El niño invidente debe hacer el recorrido primeramente andando o a cuadrupedia para reconocer el espacio.

❗ **Organización**

Dividimos a los alumnos en 5 grupos los cuales se pondrán en fila delante de las colchonetas

❗ **Desarrollo:** los primeros alumnos de cada fila se colocan en sentido transversal a la colchoneta e inician un rodamiento hasta el final de la misma. Al llegar al extremo regresa al punto de partida e inicia el rodillo otro compañero.

⌚ **Variantes:** se puede variar la forma de rodar: con brazos laterales al tronco, brazo derecho debajo de la cabeza, brazos levantados paralelos a la cabeza, etc.



Adaptación para niños invidentes

- Podemos colocar dos filas una en cada extremo de la colchoneta con el fin de proporcionar mayor seguridad al niño invidente.
- Pueden ir por parejas, haciendo de guía el compañero vidente.
- Dar indicaciones verbales cuando el niño esté a punto de llegar al extremo de la colchoneta o mandar aplaudir a todos los niños.

😊 **Nombre:** Ejercicio 3. **LA CARRETERA**

😊 **Objetivo:** Trabajar distintos elementos del equilibrio dinámico.

📄 **Material:** Una cuerda o colchonetas.

☞ **Observaciones:** El niño invidente debe hacer el recorrido primeramente caminando para reconocer el espacio.

❗ **Organización:** todos los alumnos se situarán encima de las líneas marcadas en el campo.

! **Desarrollo:** se indica a los niños que son coches y que deben circular solamente por la carretera (líneas del campo), pueden rebasar a otros compañeros pero sin pisar fuera de las líneas.

() **Variantes:** se puede variar la forma de desplazarse: a cuatro patas, a la pata coja, hacia atrás, por parejas en forma de tren, a la carretilla, etc.

Adaptación para niños invidentes

- Podemos colocar una cuerda por el recorrido de algunas de las líneas.
- Indicarle verbalmente la situación de los pies respecto a la línea.
- Ir agarrado al hombro de otro compañero.
- En vez de caminar por las líneas caminaremos por una pista formada con colchonetas.

☺ **Nombre:** Ejercicio 4. **EL PUENTE DE LAS PIRÁÑAS**

☺ **Objetivo:** Mejorar el equilibrio dinámico y la percepción corporal.

📄 **Material:** Dos bancos suecos y cuatro colchonetas.

☞ **Observaciones:** podemos variar la longitud del puente, poniendo 2, 3, o 4 bancos.



Imagen 3. Representación gráfica del puente de las pirañas.

! **Organización:** A ambos lados del banco se colocan en el suelo las colchonetas. Los niños se pondrán en fila india en un extremo del banco.

! **Desarrollo:** El docente informará a los niños que el banco es un puente y que debajo del hay pirañas. Emitirá órdenes a los niños de cómo atravesar el banco (puente). Algunas de las órdenes pueden ser estas:

- Andando, corriendo, caminando hacia atrás.
- A cuatro patas, a la pata coja.
- Con dos pelotas en la mano, con 4 aros, por parejas, de tres en tres agarrados de la mano, etc.

- ⓘ **Variantes:** El profesor se ubicará en el medio encima del banco, y los niños tendrán que atravesar el mismo sin tirar al profesor. Cada vez nos pondremos en una postura más problemática dificultándole el paso a los niños.



Adaptación para niños invidentes

- Desplazarse únicamente de rodillas o cuclillas para una menor dificultad, pues al bajar el centro de gravedad aumentará el equilibrio.
- Realizar el juego pero en la colchoneta sin estar en el banco.



Nombre: Ejercicio 5. *LOS GUERREROS*



Objetivo: Mejorar la conciencia y esquema corporal, además del equilibrio.



Material: Dos bancos suecos y varias colchonetas



Observaciones: es un juego que gusta muchísimo a los niños debido al contacto físico que existe entre ellos. El monitor procurará hacer parejas homogéneas en relación al nivel de fuerza y equilibrio, e intentará que todos los niños ganen alguna batalla.



Organización: Se coloca dos bancos en sentido longitudinal, a ambos lados de estos se ponen en el suelo colchonetas para evitar que los niños se hagan daño al caer. Se harán dos filas de niños (guerreros), una fila situada en un extremo del banco y la otra en el otro.



Imagen 3. Representación gráfica del puente de las pirañas.



Desarrollo: Los bancos serán el área de combate, el profesor irá llamando a un niño de una fila y a otro de la otra fila. Los guerreros que son nombrados suben a los bancos e intentarán tirar del banco al oponente, quien gane se lleva un punto. Cada vez irán compitiendo distintos niños.

- ⓘ **Variantes:**

- Se puede motivar a los niños diciéndoles que los bancos son un puente y que quien caiga del puente cae en un lago de pirañas y cocodrilos.
- Los niños podrán llevar en la mano una pelota, que no deberán perder.

- Realizar el juego con los ojos cerrados con el fin de que el niño ciego adopte cierta ventaja en la ejecución del mismo



Adaptación para niños invidentes:

- Realizar el juego desplazándose de rodillas.
- Realizar el juego pero en la colchoneta sin estar en el banco.

Nombre: Ejercicio 6. *LA FERIA*

Objetivo: Mejorar el equilibrio dinámico.

Material: Dos bancos suecos y varias colchonetas

Observaciones: En vez de pelotas se pueden utilizar balones grandes o indias.

Organización: Cuatro niños se colocarán a 10 metros del banco en sentido transversal con los balones, otros 4 niños recogerán pelotas y las entregarán a los lanzadores y el resto de la clase se colocará en fila india al inicio del banco.

Desarrollo: A la voz de ya, los niños deberán pasar por el banco sin poder retroceder, solamente podrán avanzar hacia delante o pararse. Los lanzadores lanzarán balones a las piernas de los niños, si uno de estos toca a alguno de ellos este debe caerse a las colchonetas y ser lanzador. Mientras que el lanzador pasa a ser recogedor de pelotas y este inicia la ejecución de la tarea.

() Variantes

- Lanzar el balón con la mano no hábil.
- Los niños que van por el banco pueden llevar los ojos cerrados.
- Que pasen de espalda a los lanzadores.
- Que los que se desplacen por los bancos lleven los ojos cerrados e intenten atrapar el balón.



Adaptación para niños invidentes

- Ir de dos en dos agarrados del hombro.
- Ir agachados de rodillas.
- Poner balones con cascabel.
- El lanzador que diga ya antes de lanzarla.
- Obligar al lanzador a lanzar el balón de manera que de un bote antes de llegar al objetivo. De esta forma permitirá una mejor orientación al niño invidente.

- 😊 **Nombre:** Ejercicio 7. EL ZOOLÓGICO
 - 😊 **Objetivo:** Disminuir el nivel de activación y trabajar el sentido del oído, favoreciendo la integración.
 - 📄 **Material:** Ninguno
 - ✍ **Observaciones:** Se pueden asignar los nombres de los animales mediante papeletas.
 - ❗ **Organización:** Un niño se separa del grupo con el fin de que no logre escuchar la asignación de los roles de animales.
 - ❗ **Desarrollo:** El profesor asignará a cada alumno el nombre de un animal, dependiendo del número de alumnos este se repetirá en 2, 3 o 4 ocasiones. A la voz de ya, todos los alumnos deben emitir el sonido que caracteriza a ese animal, el perro “guau, guau”, el gato “miau, miau”. El alumno que habíamos separado previamente deberá agrupar a los animales por su sonido. Para ello escogerá distintas zonas del pabellón.
 - ⌚ **Variantes:** Poner a dos alumnos para emparejar a los animales.
-  **Adaptación para niños invidentes:**
- Se puede realizar este juego con los ojos tapados con el fin de favorecer la integración del niño ciego.
 - La persona que selecciona y agrupa a los animales puede ir con los ojos tapados.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS PARA UNA MAYOR EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Hemos podido comprobar que con algunas pequeñas modificaciones en los elementos de acceso del currículum, especialmente en lo que atañe a la organización y utilización del material y la organización humana dentro de la tarea, se consiguen tareas psicomotoras adaptadas para cualquier tipo de discapacidad visual. Lo importante para el docente, es no modificar nunca el objetivo de la tarea o de la sesión, pues entonces estaríamos realizando una adaptación curricular significativa, dificultando así el cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículum de Educación Primaria.

A continuación y para finalizar este artículo se presentan una serie de estrategias para facilitar y mejorar la educación en lo referente a los alumnos con necesidades educativas especiales. Algunas de estas estrategias son competencia del propio centro educativo y otras del profesor de Educación Física.

Desde los centros educativos de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller se pueden adoptar las siguientes medidas:

- Facilitar y crear la figura de tutor-alumno para atender durante las horas lectivas al alumno con discapacidad. Este alumno (tutor) llevaría una formación extraordinaria en materia de discapacidades.

- Realizar unas jornadas de sensibilización y concienciación para el alumnado del centro educativo a través de talleres, cursos, jornadas, etc. De tal manera que se acerque el conocimiento sobre las discapacidades a toda la población escolar, existiendo así una mayor empatía y respeto.
- Organizar adecuadamente las aulas, horarios de las clases, etc. facilitando el acceso a la educación a las personas con n.e.e.
- Realizar cursos de formación de profesorado y P.A.S. sobre esta temática.

Desde el aula el profesor puede:

- Facilitar el aprendizaje de la materia al alumno con N.E.E. modificando los elementos de acceso al currículum.
- Establecer tutorías personalizadas con el alumno, familia y personal cualificado.
- Establecer mecanismos de evaluación justos y adaptados a las características del alumno/a.
- Disponer y ofrecer de una mayor flexibilidad curricular.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilar Montero, Luís Á. (1991). *El Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía 197, 62-64*: Barcelona

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Arufe, V. (2002). *Ensinanza e xogos de predeporte para nenos de curtas idades*. Santiago de C.: Lea.

Arufe, V.; Lera, A.; Varela, L.; Fraguela, R. (2011). *La Mención de Educación Física en el Grado en Educación Primaria*. A Coruña: Sportis.Formación Deportiva.

Asún, S. (2001). *La integración en la educación física: una realidad a tener en cuenta*. Revista de educación física.82 31-33.

Asún, S. y cols. (2003). *Educación física adaptada para primaria*. Barcelona: Inde.

Cumellas, M. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica. Deporte adaptado*. Barcelona: Inde.

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde

Egea, C.; Saraiba, A. (2001). *Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Fernández, C. J. (Editor). (1999). *Discapacidad y trastornos del niño en el ámbito escolar. Actas II Jornadas de Psicología*. Jaén: Asociación Universitaria de Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de Liceo, Jaén.

Garel, J.P. (dir.): (2007). *Educación física y discapacidades motrices*. Barcelona. Inde.

Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años*. Madrid: Gymnos.

Montes, M.; castro. M^a. A. (2005). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. México: Pax México.

Pérez, D.; López, V. e Iglesias, P. (2004). *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla: Wanceulen.

Pierre, J.(dir.). (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*: Barcelona. Inde.

Puigdellívol, I (1986). *Historia de la educación especial*. En molina, s. (coord.) Enciclopedia temática de educación especial (pp.47-61). Madrid: Cepe.

Ríos, M. (2004). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos, M. (2007). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Toro, S; Zarco, J.A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Simard, C.; Caron, F.; Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Barcelona: Inde.

Fecha de recepción: 4/6/2011

Fecha de aceptación: 24/6/2011