

**JUEGOS DEPORTIVOS Y HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS ADOLESCENTES Y
JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ECUADOR.**
**SPORTS GAMES AND MOTOR SKILLS IN ADOLESCENT CHILDREN AND YOUNG PEOPLE
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN ECUADOR.**

Autores: ¹Angela Clara Simaleza Pino, ²Stevens Fulton Figueroa Roldán, ³Celia Angélica Delgado Pisco y ⁴Xavier Alexix Pacheco Góngora.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5750-8858>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5791-8644>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1276-1283>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0925-4933>

¹E-mail de contacto: angela.simaleza@educacion.gob.ec

²E-mail de contacto: fulton.figueroar@educacion.gob.ec

³E-mail de contacto: celia.delgado@educacion.gob.ec

⁴E-mail de contacto: xpacheco@deporte.gob.ec

Afilación: ¹Escuela Básica El Vergel, ²Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha, ³Ministerio de Educación, ⁴Ministerio del Deporte (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Octubre del 2023

Artículo revisado: 7 de Noviembre del 2023

Artículo aprobado: 30 de Diciembre del 2023

¹Licenciada en Actividad Física y Salud, graduada de la Universidad Deportiva del Sur (Venezuela). Posee una maestría en Pedagogía de la Cultura Física Mención en Educación Física Inclusiva graduada de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

²Licenciado en Cultura Física, graduado de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

³Licenciada en Educación Parvularia, graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (Ecuador). Posee una maestría en Pedagogía de la Cultura Física Mención en Educación Física Inclusiva graduada de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física, graduado de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (Ecuador).

Resumen

Los juegos deportivos son una de las mejores formas de realizar actividad física para personas con discapacidad intelectual y síndrome de Down. Esta revisión sistemática de la literatura actual tiene como objetivo identificar y resumir datos relevantes sobre las habilidades motoras y aclarar si existen efectos positivos de los programas deportivos en juegos de habilidades motoras en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y síndrome de Down. La revisión sistemática de los artículos se realizó siguiendo las pautas metodológicas. Se investigaron las siguientes bases de datos electrónicas: PubMed, MEDLINE, Google Scholar, ScienceDirect y ERIC en el 2003. La batería de pruebas de baloncesto se puede utilizar para mejorar y monitorear el entrenamiento de baloncesto. Los jugadores de baloncesto con niveles más bajos de discapacidad intelectual obtuvieron mejores resultados, especialmente aquellos con discapacidad de grados II y III. El fútbol tiene un impacto positivo en la

coordinación, y las diferencias entre los resultados de las pruebas de salto vertical con y sin movimiento del brazo, que puede verse indirectamente como un factor de coordinación, fueron estadísticamente significativas. El baloncesto se recomienda como un programa de rehabilitación eficaz y práctico para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y síndrome de Down. El fútbol también es una actividad interesante y útil para personas con discapacidad intelectual.

Palabras clave: **Baloncesto, Fútbol, Discapacidad intelectual, Síndrome de Down.**

Abstract

Sports games are one of the best ways to do physical activity for people with intellectual disabilities and Down syndrome. This systematic review of the current literature aims to identify and summarize relevant data on motor skills and clarify whether there are positive effects of sports programs on motor skill games in children, adolescents and young people with intellectual disabilities and Down

syndrome. The systematic review of the articles was carried out following the methodological guidelines. The following electronic databases were searched: PubMed, MEDLINE, Google Scholar, ScienceDirect, and ERIC in 2003. The basketball test battery can be used to improve and monitor basketball training. Basketball players with lower levels of intellectual disability performed better, especially those with grade II and III disabilities. Football has a positive impact on coordination, and the differences between the results of the vertical jump tests with and without arm movement, which can be indirectly seen as a coordination factor, were statistically significant. Basketball is recommended as an effective and practical rehabilitation program for children, adolescents and young people with intellectual disabilities and Down syndrome. Football is also an interesting and useful activity for people with intellectual disabilities.

Keywords: Basketball, Soccer, Intellectual disability, Down's Syndrome.

Sumário

Os jogos esportivos são uma das melhores formas de prática de atividade física para pessoas com deficiência intelectual e síndrome de Down. Esta revisão sistemática da literatura atual tem como objetivo identificar e resumir dados relevantes sobre habilidades motoras e esclarecer se existem efeitos positivos dos programas esportivos nos jogos de habilidades motoras em crianças, adolescentes e jovens com deficiência intelectual e síndrome de Down. A revisão sistemática dos artigos foi realizada seguindo as orientações metodológicas. As seguintes bases de dados eletrônicas foram pesquisadas: PubMed, MEDLINE, Google Scholar, ScienceDirect e ERIC em 2003. A bateria de testes de basquete pode ser usada para melhorar e monitorar o treinamento de basquete. Os jogadores de basquetebol com níveis mais baixos de deficiência intelectual tiveram melhor desempenho, especialmente aqueles com deficiência de grau II e III. O futebol tem impacto positivo na coordenação, e as diferenças entre os resultados dos testes de salto vertical com e sem movimento dos braços,

que pode ser visto indiretamente como um fator de coordenação, foram estatisticamente significativas. O basquetebol é recomendado como um programa de reabilitação eficaz e prático para crianças, adolescentes e jovens com deficiência intelectual e síndrome de Down. O futebol é também uma actividade interessante e útil para pessoas com deficiência intelectual.

Palavras-chave: Basquete, Futebol, Discapacidad intelectual, Síndrome de Down.

Introducción

Una discapacidad intelectual se define como una condición en la que el individuo está físicamente impedido o fisiológicamente subdesarrollado, que se caracteriza especialmente por la interrupción de esas habilidades durante el período de desarrollo y contribuye a un nivel general de inteligencia y habla y habilidades cognitivas, motoras y sociales (López, 2023). La discapacidad intelectual generalmente se define como tener un coeficiente intelectual inferior a 70, junto con limitaciones en el funcionamiento adaptativo, es decir, la capacidad de aprender y aplicar habilidades, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones, lo que puede afectar significativamente las habilidades de la vida diaria de un individuo, sus habilidades de comunicación e interacciones sociales.

Existen diferentes niveles de discapacidad intelectual, que van desde leve, moderada, grave a profunda, según el grado de deterioro del funcionamiento cognitivo y adaptativo (Rosales, 2023). Numerosas enfermedades y afecciones están asociadas con diversos grados de discapacidad intelectual, dentro del término discapacidad intelectual, existen varias afecciones, como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, el síndrome de Klinefelter, la fenilcetonuria, el síndrome del cromosoma X frágil, el síndrome de Rett, el autismo, la parálisis cerebral infantil y muchas otras (Pupo,

2023). Aproximadamente el 2% de los niños de la población general tienen algún grado de discapacidad intelectual, mientras que se informa que este porcentaje llega hasta el 25% entre los niños con parálisis cerebral. En los niños con epilepsia, la discapacidad intelectual se produce en alrededor del 9% de los casos (Maldonado, 2023).

La discapacidad intelectual es una condición de una capacidad mental incompletamente desarrollada hasta los 18 años, ya sea causada por factores hereditarios o por enfermedad (Ramírez, 2023). Las características de desarrollo de esta población son comunes en todas las esferas y se expresan principalmente en déficits cognitivos, niveles reducidos de conducta adaptativa y desarrollo motor lento. Como consecuencia, los resultados de las pruebas motoras de los adolescentes con discapacidad intelectual están retrasados entre tres y cuatro años en comparación con los de los adolescentes que no poseen este tipo de discapacidades (Peralta, 2023).

Los niños con discapacidad intelectual tienen bajos niveles de aptitud física en comparación con sus compañeros sin discapacidad intelectual. La coordinación, el equilibrio, la resistencia, la potencia muscular, la potencia explosiva y las carreras de velocidad son particularmente importantes para el comportamiento motor general en personas con discapacidad intelectual (Ramírez, 2023). Numerosos estudios indican que los niños con discapacidad intelectual tienen niveles bajos de resistencia cardiovascular, fuerza muscular, resistencia muscular, velocidad, equilibrio y agilidad (Jaure, 2023). Zenteno (2023) señaló el problema del aumento de la inactividad física y la obesidad en personas con discapacidad intelectual, recomendando a los profesionales comenzar con diversas promociones de salud,

incluida una mayor participación en la actividad física. Además, cabe decir que los niños con discapacidad intelectual tienen dificultades sociales y quieren aislarse, lo que puede contribuir a su inactividad física. Así, la actividad física en niños y adolescentes con discapacidad intelectual favorece el desarrollo de las habilidades motoras, y una de las actividades mejor organizadas son los juegos deportivos (Cabeza Ruiz, 2022).

Los juegos deportivos son una de las mejores formas de involucrar a niños y adolescentes con discapacidad en la actividad física, porque los deportes se consideran un producto del potencial físico y cognitivo (Maldonado, 2023). El potencial físico incluye la aptitud física, mientras que el potencial cognitivo incluye la inteligencia, como un área multidimensional, que incluye el razonamiento, la planificación, la toma de decisiones, el aprendizaje rápido y el aprendizaje a partir de la experiencia.

El deporte ayuda a los deportistas con discapacidad intelectual a aumentar su confianza en sí mismos y desempeña un papel clave en la socialización y colaboración con personas con algún grado de enfermedad. En cuanto a los deportes de equipo, el baloncesto es muy popular en los programas deportivos y de educación física porque implica diferentes capacidades físicas y contribuye significativamente al desarrollo de estos individuos, especialmente para niños y personas con discapacidad intelectual. El baloncesto es una actividad y un programa de educación deportiva muy popular para personas con discapacidad intelectual porque implica habilidades motoras como correr, saltar, patear, pasar y correr la pelota (Delgado, 2023).

El síndrome de Down es una anomalía autosómica congénita que se produce debido a

una trisomía del cromosoma 21 (Benavides Pando, 2023). Numerosos estudios han indicado que la fuerza muscular se considera un parámetro de aptitud física importante en personas con síndrome de Down. Rosero et all (2023) compararon la fuerza muscular de personas con discapacidad intelectual y aquellos con síndrome de Down e indicaron que las personas con síndrome de Down y algunas otras discapacidades intelectuales tienen un nivel más bajo de fuerza muscular que las personas con solo una discapacidad intelectual.

La fuerza muscular de las extremidades superiores e inferiores de las personas con síndrome de Down es un 50% menor que la de las personas con discapacidad intelectual, pero sin síndrome de Down. La fuerza muscular, la resistencia y la estabilidad dinámica en personas con síndrome de Down se consideran factores importantes para una buena calidad de vida y una independencia funcional. Algunos estudios sugirieron que el entrenamiento de resistencia progresiva se puede utilizar para desarrollar la fuerza muscular en niños, adolescentes e individuos con síndrome de Down, mientras que otros estudios indicaron que este método de entrenamiento aumenta el riesgo de lesiones (Cabeza Ruiz, 2022).

Esta revisión tiene como objetivo presentar los efectos de los juegos deportivos sobre las habilidades motoras de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y síndrome de Down. Así, esta revisión sistemática de la literatura actual tiene como objetivo identificar y resumir los datos relevantes sobre las habilidades motoras y aclarar si existen efectos positivos de los programas deportivos en los juegos de habilidades motoras en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y síndrome de Down.

Materiales y métodos

Estrategia de búsqueda

Se realizaron búsquedas en las siguientes bases de datos electrónicas: PubMed, MEDLINE, Google Scholar, ScienceDirect y ERIC de 2023. La búsqueda se realizó a partir de una combinación de palabras clave: discapacidad intelectual, discapacidad intelectual, síndrome de Down, juegos deportivos, baloncesto.

Se revisaron todos los titulares y resúmenes de los artículos potenciales, que se incluyeron en la revisión sistemática. También se revisaron las listas de investigaciones anteriores y originales. Los estudios relevantes se obtuvieron cuando los estudios completaron los criterios de inclusión después de una investigación detallada. Siempre que fue posible, la estrategia de investigación se modificó y adaptó a cada investigación de base de datos para aumentar la sensibilidad de este artículo de revisión.

Criterios de inclusión

Tipo de estudio:

Se examinaron e incluyeron en análisis adicionales los estudios aleatorios, controlados y no aleatorios, mientras que se excluyeron los estudios no controlados. Esta revisión incluyó estudios escritos en inglés.

La muestra de participantes:

Los participantes del estudio incluyeron deportistas (aficionados/profesionales), niños, adolescentes y jóvenes, con y sin discapacidad intelectual, de ambos sexos y de cualquier edad (sin restricción), independientemente del grado de discapacidad.

Tipo de intervención:

Se examinaron los estudios que determinan los efectos de los programas de juegos deportivos en personas con discapacidad intelectual,

independientemente de la duración y el tipo de estudio.

El tipo de resultados obtenidos:

Los resultados preliminares obtenidos para la revisión sistemática fueron las habilidades motoras después del programa de entrenamiento. Se incluyeron estudios si se demostraba el impacto de los programas de juegos deportivos en las capacidades físicas de los atletas. Los resultados secundarios, que se relacionan principalmente con la revisión sistemática de artículos, estuvieron conformados por las siguientes variables: características psicosociales, características antropométricas, frecuencia cardíaca, presión arterial, obesidad y colesterol.

Criterios de exclusión

- Tipo de estudio:
- Estudios escritos en un idioma que no sea el español o el inglés;
- Duplicados;
- Resúmenes de congresos.

Extracción de datos

Los proyectos de investigación recopilados utilizados para esta revisión se muestran en la Tabla. Para cada estudio, se mostraron los siguientes parámetros: (1) características del estudio, incluidos los autores y el año de publicación; (2) información sobre los participantes, como tamaño de la muestra, sexo, edad y grupos; (3) objetivo del estudio; (4) duración del programa de capacitación.

Resultados

Se identificaron ciento dos artículos a partir de la búsqueda en la base de datos, y seis artículos adicionales se identificaron a través de listas de referencias. Después de eliminar duplicados y eliminar artículos basándose en el título y la selección de resúmenes, quedaron cuarenta y seis estudios. Dos investigadores realizaron de

forma independiente una evaluación de los cuarenta y seis estudios restantes. Tras el proceso de selección final, se incluyeron cinco estudios en la revisión sistemática.

Características de los estudios

En un estudio no se indicó la duración del programa experimental ni de las sesiones de formación. En cuanto a los programas de juegos deportivos, el baloncesto fue el programa más representado. Algunos estudios tuvieron como muestra jugadores de baloncesto con discapacidad intelectual. Los estudios de Gámez-Calvo, L. et all (2023) identificaron los efectos de los programas de Deportes Unificados de Fútbol de Olimpiadas Especiales sobre la aptitud física, las habilidades futbolísticas y las características psicosociales de la antropometría en niños atletas con y sin discapacidad intelectual, mientras que el estudio de Ferrer, M. (2023) evaluó la eficacia del programa de salud para mejorar las medidas de salud de personas con discapacidad intelectual. Pérez, S. et all (2023) pretendieron analizar los efectos de las competiciones deportivas alternativas. Martínez, F. (2023) evaluó los efectos de los aprendizajes colectivos desde la discapacidad y la diversidad funcional sobre los tiempos de reacción en niños con síndrome de Down. Más detalles de los estudios incluidos se muestran en la Tabla 1.

Discusión

El objetivo principal de esta revisión fue determinar los efectos de los programas de juegos deportivos sobre las habilidades motoras en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y síndrome de Down. Una revisión de la investigación hasta la fecha ha encontrado que los programas de juegos deportivos, particularmente el baloncesto, representan una forma segura y confiable de hacer ejercicio, y un programa de rehabilitación

efectivo y práctico para personas con discapacidad intelectual. Además, el programa de básquet tiene un impacto positivo en la velocidad de contracción concéntrica de los músculos extensores de las piernas y, por tanto, en el impulso reflexivo.

Estudios realizados en jugadores de baloncesto muestran claramente los efectos positivos de los programas de baloncesto en las habilidades motoras de niños, adolescentes y jóvenes con

discapacidad intelectual. La batería de pruebas de baloncesto se puede utilizar para mejorar y controlar el entrenamiento de baloncesto (Valiño Arcos, 2020). El entrenamiento de baloncesto ha contribuido a cambios positivos en la medición final en cuanto a mejora en el manejo del balón, recepción, así como en los puntajes de pases y tiros.

Tabla 1 Revisión sistemática y características de los estudios incluidos.

Estudio	Participantes	Tipo de intervención	El objetivo del estudio	Herramientas de evaluación
Olivier Cañadell, P. (2020). Liga ACB Authentic, the real league: Propuesta de creación de una sub-liga de baloncesto para personas con discapacidad intelectual.	Jugadores de baloncesto masculinos, adolescentes y adultos, con diferentes niveles de discapacidad intelectual: leve (15%), moderada (54%), grave (29%) y profunda (2%)	Implementaron un programa de entrenamiento con evaluación PRE y POST de cuatro niveles de habilidad de dificultad creciente.	Determinar si una batería de pruebas de baloncesto puede evaluar las habilidades de baloncesto antes y después de ocho meses del entrenamiento en personas con discapacidad intelectual, en relación con categorías competitivas y pro, y analizar variaciones en habilidades específicas de jugadores de baloncesto con discapacidad intelectual.	Pruebas de baloncesto modificadas para jugadores con discapacidad intelectual.
Ocete Calvo, M. D. C. (2021). Baloncesto inclusivo. Recursos prácticos para entrenadores.	Jugadores de baloncesto juveniles formados con discapacidad intelectual. (n = 15)	Implementaron un programa de entrenamiento de baloncesto.	Determinar los efectos del programa de entrenamiento sobre las habilidades y el estado psicológico del baloncesto en jugadores de baloncesto con discapacidad intelectual durante dos temporadas deportivas.	Pruebas de baloncesto modificadas para jugadores con discapacidad intelectual. Dos cuestionarios psicológicos: (a) la escala de capacidad física percibida; y (b) el cuestionario de orientación a la tarea y al ego en el deporte.
Valiño Arcos, A. (2020). Deporte e inclusión de las personas con discapacidad intelectual: régimen jurídico en el ámbito estatal y en el autonómico valenciano. Revista Aranzadi de derecho de deporte y entrenamiento, 2020, num. 69, p. 21-46.	Adolescentes con discapacidad intelectual leve (n = 50)	Realizó un programa de entrenamiento de baloncesto especialmente adaptado además de las clases regulares de educación física que no se llevaron a cabo el mismo día.	Examinar los efectos de un programa de entrenamiento de baloncesto adaptado sobre la aptitud cardiorrespiratoria y el rendimiento de habilidades deportivas de adolescentes con discapacidad intelectual.	Prueba de caminata de seis minutos; Tests de baloncesto modificados para jugadores con discapacidad intelectual

Blanco Gómez, J., & Mulas Salido, J. (2021). Baloncesto inclusivo. Recursos prácticos para entrenadores. Down España.	Adolescentes, estudiantes de educación primaria para niños con discapacidad intelectual leve. (n = 12)	Se implementó un programa de capacitación especialmente adaptado.	Identificar diferencias específicamente en las habilidades motoras después de un programa de entrenamiento de baloncesto de ocho semanas especialmente diseñado.	Pruebas de baloncesto modificadas para jugadores con discapacidad intelectual
Camacho, R. (2021). Atribución de la práctica deportiva, de la actividad física, del sexo y de la edad sobre los valores antropométricos, capacidad física y calidad de vida en personas con síndrome de Down usuarias del Centro Down Córdoba.	Adolescentes y adultos masculinos y femeninos (n = 23)	Programa de capacitación implementado.	Determinar el efecto de un programa de entrenamiento de manejo de balón de 8 semanas sobre la fuerza muscular de las extremidades superiores e inferiores de individuos con síndrome de Down.	Prueba de manejo del balón; Dinamometría de manos y piernas.

Fuente: Los autores

Olivier Cañadell, P. (2020) demostró claramente que los participantes del estudio a los que se les asignaron tiros fáciles mejoraron su rendimiento en tiros libres en baloncesto, en comparación con un grupo al que se les asignaron tiros difíciles y no mejoraron su rendimiento. Los resultados indican que los jugadores de baloncesto con menores niveles de discapacidad intelectual obtienen mejores resultados, ya que los mejores resultados se obtuvieron en los jugadores de baloncesto con nivel II y III de discapacidad intelectual, y se obtuvieron diferencias significativas entre categorías de nivel (I, II, III) de la discapacidad intelectual en todos los campos.

Además, el poder explosivo de las piernas es el que más contribuye al aumento de los niveles de discapacidad intelectual II y III. Estudios realizados en estudiantes, adolescentes y adultos también muestran el beneficio de los programas de baloncesto sobre las habilidades motoras (Ramírez, 2023) y la fuerza muscular de las extremidades superiores e inferiores en personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, Blanco Gómez, J., & Mulas Salido, J. (2021) indican que un programa de baloncesto especialmente diseñado de ocho semanas de

duración contribuye a un aumento de las habilidades específicamente motoras de los adolescentes, pero no de la aptitud física, y la razón clave es probablemente el corto tiempo dedicado al entrenamiento.

El estudio de Gamonales, M., et all (2023), indicó diferencias en todas las pruebas entre varones con y sin discapacidad intelectual. El grupo experimental que participó en el entrenamiento de baloncesto de cuatro años tuvo mayores valores absolutos y relativos de los extensores y flexores de ambas rodillas, mientras que el grupo experimental que se ejercitó de forma recreativa tuvo mayor actividad antagonista de los extensores y flexores de ambas rodillas.

Cabe destacar que ambos grupos experimentales tienen una mayor actividad antagonista de los extensores y flexores de ambas rodillas que el grupo de control. Rosales, O., et all (2023) examinaron el efecto de cinco variaciones diferentes de ejercicio físico sobre el aprendizaje en adolescentes con discapacidad intelectual respecto al lanzamiento de tiros libres. Indicaron que está relacionado cognitivamente con el ejercicio físico y

contribuye significativamente al éxito de los tiros libres en personas con discapacidad intelectual. Un programa de entrenamiento de baloncesto especialmente adaptado también tiene un efecto positivo en la condición física de los jugadores de baloncesto, especialmente en términos de frecuencia cardíaca y prueba de marcha de seis minutos, pero sin cambios en las dimensiones antropométricas, proporcionando así limitaciones. información sobre los efectos.

Estos resultados respaldan el diseño de un experimento a gran escala sobre este tema. Por tanto, el baloncesto es una forma segura y confiable de ejercicio para personas con discapacidad intelectual porque implica una actividad física sostenida y continua y por lo tanto se recomienda como un programa de rehabilitación eficaz y práctico para personas con discapacidad intelectual. Además, el programa de fútbol implementado con individuos con discapacidad intelectual contribuyó a mejorar los resultados del test de salto vertical, que es un indicador del poder explosivo de las piernas, pero sin diferencias estadísticamente significativas.

Sin embargo, ese programa experimental tuvo un impacto aún más significativo en la coordinación, y las diferencias entre los resultados de la prueba (un salto vertical con y sin movimiento del brazo, que puede verse indirectamente como un factor de coordinación) fueron estadísticamente significativas. Los resultados de esta investigación recomendaron el fútbol como una actividad muy interesante y útil para personas con discapacidad intelectual (Gamoneales, 2023).

Además de aquellos con discapacidad intelectual, se incluyeron también personas con síndrome de Down, lo que se explicará con más detalle en el siguiente apartado. Negrete, D.

(2024) obtuvieron resultados que muestran claramente los efectos positivos de un programa de baloncesto de 24 semanas en la mejora de la composición corporal, la flexibilidad, el equilibrio, la capacidad aeróbica y las habilidades funcionales del baloncesto en individuos con síndrome de Down. Los efectos positivos del programa de baloncesto fueron confirmados por Olivier Cañadell (2020), quien investigó los efectos de los movimientos básicos del baloncesto sobre la efectividad y persistencia de las lecciones de modelado.

Los resultados del estudio demostraron que la enseñanza mediante modelos es un método eficaz para proporcionar habilidades básicas de baloncesto a adolescentes con síndrome de Down. Cabe destacar que no se han encontrado estudios adicionales que examinen los efectos de los programas de juegos deportivos (colectivos) sobre las habilidades motoras en niños, adolescentes y jóvenes con síndrome de Down. Por otro lado, existen estudios que confirman los efectos positivos de los programas de natación y tenis de mesa en niños y adolescentes con síndrome de Down. Rojas, C., et all (2023) demostraron que los tiempos de reacción de los niños con síndrome de Down que participaron en actividades de tenis de mesa fueron mejores en comparación con el grupo de control.

Conclusiones

Este estudio de revisión investiga si existen efectos positivos de los programas de juegos deportivos sobre las habilidades motoras en personas con discapacidad intelectual y síndrome de Down. El baloncesto se recomienda como un programa de rehabilitación eficaz y práctico para personas con discapacidad intelectual y síndrome de Down, incluyendo parámetros de condición física, habilidades motoras y aspectos de

interacción. Los jugadores de baloncesto con niveles más bajos de discapacidad intelectual obtienen mejores resultados, especialmente aquellos con grados de discapacidad intelectual II y III, especialmente en cuanto a mejores capacidades físicas. Sin embargo, algunos desacuerdos ciertamente pueden atribuirse a las características individuales de la muestra de participantes.

El entrenamiento aumenta exitosamente las capacidades físicas y el rendimiento de habilidades y reducen problemas de conducta lo que confirmó una vez más la importancia de los juegos deportivos de baloncesto y el fútbol, ya sea en jóvenes con o sin discapacidad intelectual. En individuos con síndrome de Down, los programas de entrenamiento contribuyen a un aumento estadísticamente significativo de la fuerza muscular de las extremidades superiores e inferiores; además, se deben enfatizar los efectos positivos sobre las características antropométricas, la composición corporal, la grasa sanguínea y la presión arterial. Se necesitan más estudios para investigar los posibles factores que contribuirían al aumento de la fuerza muscular en esas personas.

Referencias Bibliográficas

- Benavides Pando, V. (2023). Actividad física en jóvenes con Síndrome de Down. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 50.
- Blanco Gómez, J. (2021). Baloncesto inclusivo. Recursos prácticos para entrenadores. Down España.
- Cabeza Ruiz, R. (2022). Estudio sobre la idoneidad de dos test de valoración de la amplitud de movimiento en personas sedentarias con discapacidad intelectual. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 202-209.
- Delgado, J. (2023). Actividades deportivas adaptadas para la inclusión social de personas con discapacidad intelectual. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(3), 83-95.
- Ferrer, M. (2023). El proceso inclusivo en el deporte federado español. Saberes, placeres y padeceres. Abordajes entre la investigación y el activismo, 28.
- Gámez-Calvo, L. (2023). Análisis de la salud oral en deportistas de Olimpiadas Especiales con discapacidad intelectual. *Retos*, 49, 485-501.
- Gamonales, M. (2023). Evolución de los manuscritos relacionados con el deporte para personas con discapacidad intelectual. Revisión bibliométrica. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 104-118.
- Jaure, R. (2023). Inclusión Socioescolar de Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad Intelectual: un Análisis Teórico de Experiencias Internacionales. *Ciencia, Innovación y Tecnología*, 152.
- López, M. (2023). Atención a las personas con discapacidad intelectual: Calidad de vida y apoyos. Programa de Doctorado en Biomedicina, 55.
- Maldonado, N. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 11137-11149.
- Martínez, F. (2023). Aprendizajes colectivos desde la discapacidad y la diversidad funcional: Un manual de pedagogía crítica desde la discapacidad física. Wanceulen SL.
- Negrete, D. (2024). La actividad física y sus beneficios en niños con síndrome de Down: revisión sistemática. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 21(1), 1-18.
- Olivier Cañadell, P. (2020). Liga ACB Authentic, the real league: Propuesta de creación de una sub-liga de baloncesto para personas con discapacidad intelectual.
- Peralta, O. (2023). Diagnóstico del proceso de inclusión Educativa de personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA de la Ciudad de Cuenca-

- Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior, 42(especial 1), 304-317.
- Pérez, N. (2023). Terminología emergente en la toma de decisiones en organizaciones deportivas latinoamericanas. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (49), 115-125.
- Pupo, R. (2023). El desarrollo de habilidades físicas en escolares con discapacidad intelectual moderada. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 20(3), 70-82.
- Ramírez, M. (2023). Salud y educación superior inclusiva: evaluación del impacto de políticas y programas para personas con discapacidad en Ecuador. Salud, Ciencia y Tecnología, 3, 361-361.
- Rojas, C. (2023). Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica: Una Revisión Narrativa. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (48), 945-968.
- Rosales, F. (2023). Efecto del Ejercicio en el Medio Acuático sobre la Aptitud Física en Personas con Discapacidad Intelectual: Una Revisión Sistemática. MH Salud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 20(1), 1-11.
- Rosero, M. (2023). Efectos de intervenciones basadas en la hidroterapia para potenciar el desarrollo motor de niños con síndrome de Down. Revista Cubana de Reumatología, 26.
- Valiño Arcos, A. (2020). Deporte e inclusión de las personas con discapacidad intelectual: régimen jurídico en el ámbito estatal y en el autonómico valenciano. Revista Aranzadi de derecho de deporte y entretenimiento, 2020, núm. 69, p. 21-46.
- Zenteno, P. (2023). Condición física y salud en escolares con discapacidad intelectual en Chile: es tiempo de actuar. Revista Archivos de la Sociedad Chilena de Medicina del Deporte–Volumen, 68(1), 6.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Angela Clara Simaleza Pino, Stevens Fulton Figueroa Roldán, Celia Angélica Delgado Pisco y Xavier Alexix Pacheco Góngora.

