

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.



**Fichero didáctico de actividades motrices para el trabajo con estudiantes en condición de
discapacidad visual del colegio OEA.**

Yineth Marcela Vargas Rubiano

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO
RECTORÍA UNIMINUTO BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Abril, 2021

**Fichero didáctico de actividades motrices para el trabajo con estudiantes en condición de
discapacidad visual del colegio OEA.**

Yineth Marcela Vargas Rubiano

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Física

Asesora

Luz Elena Mendoza Espinel Magíster en Educación

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO
RECTORÍA UNIMINUTO BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ABRIL,2021

Dedicatoria

En primera instancia dedico este espacio a mis padres por siempre estar allí para mí, especialmente a mi querida madre que me apoya sin dudarlo desde el inicio de mi carrera, acompañándome en varias ocasiones, dándome una voz de aliento y una taza de café mientras entregaba mis trabajos, con su apoyo me impulso para culminar este gran paso, A mis hermanos quienes me motivaron día tras día y estuvieron conmigo siempre, a mis amigos José Sánchez, Nicolás Ruge, Bléiser Villar y Julián Salamanca que siempre tuvieron fe en mí y en mis trabajos, las risas nunca faltaron, a mis docentes Deisy Coy, Diana Betancourt, Diego Villamizar, Ingrid Sánchez y Javier López que con su vocación me inculcaron el amor día a día por mi profesión, dejando huellas imborrables en mí. Especialmente a mi Compañera de vida; Andrea Casallas quien nunca soltó mi mano y fue sumamente importante su presencia durante todo este proceso, ha estado a mi lado en los momentos de dificultad; no fue sencillo culminar este proyecto, sin embargo, todos siempre fueron motivadores en este proceso.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios, quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para llevar a cabo este proceso, quien lleno de sabiduría y perseverancia cada momento de dificultad.

A la Universidad Minuto de Dios y a sus docentes, quienes brindaron sus conocimientos y herramientas durante cada semestre, incentivando en cada estudiante la vocación por esta carrera.

A la Licenciada Luz Elena Mendoza, por sus asesorías, dedicación, por las horas de paciencia que me brindo y por creer siempre en mí como una colega, deja aportes significativos en mi vida profesional.

Agradecimiento especial, al colegio OEA por abrir sus puertas, por permitirme tener acceso a los espacios y metodologías establecidas, dándome el tiempo adecuado para realizar mi propuesta de sistematización.

A cada uno de los estudiantes y docentes del colegio que fueron participes de este proceso, por medio de sus vivencias y experiencias, proporcionándome conocimientos fructíferos para poder culminar mi carrera como licenciada en educación física recreación y deporte.

CONTENIDO

Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. CAPÍTULO I.....	13
1.1 Abordaje del contexto	13
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
2. CAPÍTULO II.....	19
2.1 Antecedentes	19
3. CAPÍTULO III.....	22
3.1 Marco conceptual	22
3.1 Educación Física.....	22
3.2 Educación física adaptada en Colombia	23
3.3 Discapacidad Visual	24
3.4 Inclusión en el Contexto Educativo	25
3.5 La Inclusión Educativa actualmente en Colombia	27
3.6 Inclusión desde la normatividad	27
Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017.....	28
3.7 Habilidades básicas motrices.....	29

4. CAPÍTULO IV	31
4.1 Experiencia Metodológica	31
5. CAPÍTULO V.....	35
5.1 Documentación De La Experiencia	35
6. CAPÍTULO VI.....	38
6.1 Conclusiones.....	38
6.2 Recomendaciones	39
Referencias	41

ANEXOS

Anexo A Formato de planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N°1	48
Anexo B Formato de planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N°2	50
Anexo C Formato de planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N°3	53
Anexo D Formato De planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N° 4	55
Anexo E URL Fichero Didáctico.....	57

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1 Clases implementadas presencialmente, Clase 1	44
Figura 2 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 2	45
Figura 3 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 3	45
Figura 4 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 4	46
Figura 5 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 5	46
Figura 6 Clases Virtuales, durante la contingencia por el Covid 19, Clase N° 1	47
Figura 7 Clases Virtuales, durante la contingencia por el Covid 19, Clase N° 2.....	47

Resumen

El proceso de sistematización de práctica educativa y pedagógica se llevó a cabo en el Colegio O.E.A, Instituto Educativo Distrital sede A, en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá, durante el año 2019 al 2020.

Haciendo énfasis en la praxis, durante el tiempo de intervención se observan ausencia de recursos didácticos y pedagógicos en las clases de educación física, para estudiantes con discapacidad visual de grados sexto y séptimo. Así mismo, para afrontar la problemática encontrada en las clases dirigidas a esta población, se desarrollaron actividades para el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices mediante la utilización de un fichero didáctico para docentes del área de educación física; esta herramienta busca contribuir a la inclusión de los estudiantes dentro de la clase de educación física, obteniendo una mejor relación con sus pares, ya que contiene actividades adaptadas para el desarrollo de habilidades básicas como: correr, marchar, girar, rodar, mantener equilibrio, empujar, balancearse, y la ejecución de actividades grupales; la implementación del fichero permitirá a los docentes principalmente de educación física aprovechar los espacios de la clase y darle un valor fundamental a la misma, con los conceptos básicos para alimentar las estrategias de enseñanza, por ello nace la necesidad de implementar un recurso que generará espacios de aprendizaje y aprovechamiento de actividades para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: *Educación inclusiva, educación física, habilidades básicas motrices discapacidad visual.*

Abstract

The process of systematization of educational and pedagogical practice was carried out in the O.E.A School, District Educational Institute headquarters A, in the town of Kennedy in the city of Bogotá, during the year 2019 to 2020.

Emphasizing praxis, during the intervention time, there is an absence of didactic and pedagogical resources in physical education classes for children with visual disabilities in grades six and seven. Likewise, to face the problems encountered with these children in class, activities were developed to strengthen basic motor skills through the use of a didactic file for teachers in the area of physical education; This tool seeks to contribute to the inclusion of boys and girls within the physical education class, obtaining a better relationship with their peers, since it contains activities adapted for the development of basic skills such as: running, marching, turning, rolling, maintaining balancing, pushing, rocking, and performing group activities; The implementation of the file will allow teachers, mainly physical education, to take advantage of the spaces of the class and give it a fundamental value, with the basic concepts to feed the teaching strategies, for this reason the need to implement a resource that will generate spaces arises. of learning and taking advantage of activities for the integral development of children.

Keywords: *Inclusive education, physical education, basic motor skills visual impairment.*

Introducción

La sistematización, pretende reflexionar sobre la forma de abordar las clases de educación física, favoreciendo en ellas la inclusión de estudiantes con discapacidad visual de grados sexto y séptimo del colegio OEA.

Durante la intervención se trabajó con los docentes actividades formativas, desarrollando habilidades básicas motrices estudiantes con discapacidad visual, generando una mejor relación con sus pares; debido a la pandemia del Covid 19 se hizo necesario adaptar las clases y ejecutarlas de manera virtual, los martes y viernes en horas de la mañana mediante la herramienta de GOOGLE MEET, o ZOOM. Se ejecuto las mismas actividades planteadas en la presencialidad para seguir la trazabilidad de los avances obtenidos y la propuesta planteada por el docente.

La relevancia de esta sistematización es evidenciar la importancia que tiene el espacio de la clase de educación física, y el papel docente frente a la diversidad.

Mencionado por: Ríos (2003) La diversidad no se refiere exclusivamente al alumnado. También existe la diversidad entre el profesorado y en todos los grupos humanos que configuran el centro escolar. Una escuela es, pues, una realidad compleja que puede ser percibida como un todo, pero que con su propia idiosincrasia se diferenciará del resto de centros los escolares, configurando otro conjunto de diversidades. (p.214)

Por ello es importante documentar el proceso que se llevo con los docentes de educación física y todo el ejercicio ejecutado para elaborar actividades que generaran ese impacto positivo en las clases para promover el desarrollo motor en edades tempranas en estudiantes con discapacidad visual, y a su vez mejorar la participación e inclusión con sus

pares, partiendo de que la clase de educación física es un espacio fundamental para la estimulación lúdica y motriz, siendo primordial para el proceso educativo.

A continuación, se hablará de los distintos contextos de la inclusión educativa, la educación física, educación física adaptada, la importancia del desarrollo de las habilidades motrices, la necesidad de un docente que sea flexible; con capacidad de adaptar los contenidos, el currículo y los recursos didácticos en su que hacer pedagógico para hacer de sus clases un espacio propicio para la participación de todos.

Se presentan unos referentes teóricos, cuya línea directa es la intervención de los docentes con poblaciones con deficiencias visuales, ceguera y la discapacidad visual en sí, su normatividad, la inclusión de esta población en el contexto educativo propiamente en el área de educación física, estrategias de inclusión.

Las construcciones pedagógicas y metodológicas fueron secundadas a través del modelo de la pedagogía dialogante, el cual se encuentra modulado para el colegio OEA, modelo que tiene como propósito principal el desarrollo y no sólo el aprendizaje de estos, y a su vez pretende reconocer el papel activo del estudiante guiado por su mediador en este caso el docente, basándose en este modelo se trazaron las planeaciones; seguidamente la observación que se hizo tras fondo en esta práctica formal suministro herramientas que permitieron llevar a cabalidad los objetivos planteados en la sistematización , luego trazar la propuesta de implementar un fichero didáctico de actividades motrices para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad visual del colegio OEA, mediante estrategias metodológicas y actividades adaptadas para el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices.

1. CAPÍTULO I

1.1 Abordaje del contexto

Mediante la recopilación de datos en el colegio OEA, en los diarios de campo y registros, se obtiene información relevante de las metodologías implementadas por los docentes en el desarrollo de las actividades, identificando la ausencia de actividades para este tipo de población.

Así mismo, en el proceso de sistematización desde un inicio la intervención fue fructífera, identificando la falta de recursos y actividades para los estudiantes con discapacidad visual y una debida inclusión, teniendo en cuenta que no se tienen alternativas para la adaptación de los materiales y espacios que son utilizados en el desarrollo del aprendizaje.

Hablar de sistematización conlleva a verla como una investigación activa participativa en donde el resultado se entrelaza con lo que el docente o en este caso el estudiante practicante deje en su acción, generando espacios de reflexión sobre la experiencia, sopesar la intervención como un hecho que trae consigo una práctica significativa y a su vez marca la historia de vida de quien la realiza.

El proceso de sistematización pretende evidenciar una realidad en el campo de la inclusión que le compete a los futuros licenciados, desarrollando las habilidades necesarias para poder abarcar todas las necesidades que se encuentran en la población con discapacidad; por lo tanto, es fundamental tener en cuenta el hecho de involucrarse, hacer, participar, reflexionar y sobre todo construir estrategias que generen un impacto positivo, por esto es importante reconocer los fundamentos de una sistematización, como menciona Oscar Jara (2017) se entiende como sistematización lo siguiente:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p.4)

Para poder llevar un debido proceso de sistematización se debe categorizar la población, esto permitirá filtrar la información, por tal motivo, se trabaja con los cursos de sexto y séptimo en condición de discapacidad, dado que en la intervención se evidenció la poca participación dentro de la clase de educación física por falta de materiales adaptados y actividades flexibilizadas.

Al conocer las falencias identificadas el docente debe abordarlas de manera que logre mitigarlas en un gran porcentaje, esto permite centrar la idea, poner a prueba las nuevas estrategias para el aprovechamiento de la clase de educación física.

Sin embargo, estas estrategias deben apuntarle a dos objetivos claros, mejorar la inclusión y participación en clase, dando como resultado el fortalecimiento de sus habilidades básicas mediante las actividades propuestas; a pesar de que el colegio OEA es una reconocida institución educativa gubernamental que ha incorporado la educación inclusiva, se logra identificar aspectos a mejorar en las metodologías establecidas por la institución.

Este documento tiene un proceso descriptivo ya que, desde sus inicios, en la práctica I, II y III se fundamentó en un enfoque práctico con sustentos teóricos para su

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

proyección, la experiencia desde la práctica y el resultado generando así un impacto formativo positivo dentro de la población objeto de estudio.

1.2 Justificación

La finalidad principal de esta sistematización es documentar la experiencia obtenida durante las prácticas I,II y III, describiendo paso a paso la intervención en el colegio OEA, recopilando todo el proceso que se llevó a cabo sobre el trabajo con docentes para aplicar las actividades en las clases de educación física y así mejorar la participación de los estudiantes; debido a la pandemia del Covid 19, se reestructuro la metodología de las clases, teniendo en cuenta la nueva modalidad virtual.

Es relevante conocer las características y dificultades básicas de este tipo de discapacidad en la escolaridad y cómo el docente debe afrontar estos retos que día a día son más frecuentes, la respuesta educativa que se da a los problemas que presentan estos estudiantes, los beneficios de la práctica de actividades dentro de las clases de educación física y las estrategias educativas pedagógicas del docente; promoviendo las capacidades el docente para que logre involucrar a los estudiantes con discapacidad visual de manera positiva, permitiéndoles ser parte y miembro de una comunidad sin que sean tachados como diferentes, otorgarles la equidad, a través de la educación física considerado como el camino adecuado y medio de solución para este tipo de población, buscando educar el cuerpo en movimiento, en pensamiento e interacción con los demás pares , creando en este tipo de población el pensamiento de que puede acceder a la educación, sin tener obstáculos por la discapacidad que presente, teniendo una vida digna sin limitantes y capaz de interactuar con todo tipo de personas a través de un incentivo motivante llamado Educación Física.

Las prácticas pedagógicas, se conciben desde los maestros como las acciones, dejando aportes significativos que le sirvan en su diario vivir, cada intervención fue

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

previamente analizada y con un objetivo previo, fortalecer las clases de educación física y darle la importancia de ella tanto a los estudiantes como a los mismos docentes, quienes se han visto afectados por la problemática abordada.

Se diseña un fichero didáctico de actividades motrices para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad visual para fortalecer en ellos sus habilidades básicas motrices, a la vez mejorar la inclusión dentro de la clase de educación física y la relación con sus pares, suministrando contenido de fácil acceso, buscando desarrollar las habilidades primarias, como: correr, saltar, girar, empujar, sostener, entre otras.

Por ello este apartado permite demostrarle al docente que puede ser un pilar importante para el aprendizaje, donde no solo se debe ser experto en la praxis, sino también ser críticos, autónomos e innovadores, para aquellos docentes que están en proceso de formación.

Estas acciones fueron adecuadas ya que se ha percibido mejoras en las habilidades y capacidades físicas de los estudiantes, permitiendo ver una gran mejoría en las dificultades que presentaban al iniciar el proceso de intervención; además de esto, las acciones siempre han sido variadas lo que ha permitido la entrega y gusto por los estudiantes al realizar las actividades, generando confianza del docente hacia el estudiante y viceversa, lo que ha hecho que se puedan obtener mejores resultados que se han ido forjando a medida que la intervención fuese mayor con la población objeto de estudio.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar la práctica a partir de un fichero didáctico de actividades motrices para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad visual del colegio OEA.

1.3.2 Objetivos Específicos

Documentar el proceso de sistematización que se llevó a cabo durante las intervenciones en las clases de educación física en el colegio OEA.

Destacar el rol docente frente a las nuevas estrategias pedagógicas para asumir la diversidad que presenta el colegio al incluir estudiantes en situación de discapacidad en las clases de educación física.

Identificar estrategias que permitan al docente la inclusión del estudiante dentro de la clase de educación física, mediante el fichero didáctico.

2. CAPÍTULO II

2.1 Antecedentes

Desde el inicio de la práctica en el año 2019, una de las responsabilidades delegadas por el colegio OEA a los Educadores en Formación de la Universidad Minuto de Dios, fue apoyar una de sus causas, que consiste en mejorar la calidad de vida del estudiante, mediante las clases de educación física y el TEC (tiempo escolar complementario), se propuso adaptar algunas actividades que fueran de apoyo al docente y que por medio de ellas permitieron un crecimiento personal a los estudiantes, desarrollando en ellos una actitud física y emocional positiva, que les permitiera realizar una transformación social, diseñando estrategias pedagógicas a través de variaciones en las actividades que trabajan las habilidades básicas motrices.

Dentro del contexto de esas variaciones o llamadas también adaptaciones se involucran algunos autores como Catalá Lugo, (2010, p.18) Arráez (1998,p.33), apoyándose en las aportaciones de Potter(1990) y citado en Giceya y asociados (2006) donde se exponen unos criterios de adaptabilidad para orientar al profesor en la planificación y desarrollo de sus clases, en el medio ambiente se sugiere reducir alturas o distancias, utilizar balones desinflados, balones ligeros, de trato, globos, modificar el espacio normalizado modificar la ubicación y características de los elementos (porterías, canastas, etc..)

Existen investigaciones y aportes en trabajos de grado, tesis y artículos, que dan soporte a la sistematización, en donde se detallaron estudios que abordan aspectos importantes sobre el papel docente frente a la discapacidad, sobre las adaptaciones

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

curriculares y las alternativas que se le ofrecen a la clase de educación física para brindar enseñanza de calidad para todos, se mencionan algunas como:

Susana Camuñas (1994) en uno de sus artículos de investigación hablo sobre las adecuaciones curriculares individualizadas (ACI) en la educación física para niños con síndrome de Down, y dejo abiertas las posibilidades de incluir en estas adaptaciones contenido para otras discapacidades, esto con el fin de apoyar al docente y darte alternativas viables con el fin de que este tomara postura frente a las implicaciones que tiene modificar las actividades; Referenciado de Camuñas (1994):

Cualquier aplicación de una ACI conlleva, a la vez, una modificación de las actitudes o de las metodologías que debe seguir el profesor y del tipo de actividades o de ejercicios propuestos que también incide en los resultados finales alcanzados por todo el grupo de clase. Las formas jugadas, los juegos de animación (sobre todo los que tienen bastantes normas) y los juegos "predeportivos" (de colaboración-oposición con o sin móvil y, principalmente, estos últimos) a pesar de contribuir al proceso de socialización de los alumnos y a su integración en las actividades espontáneas de los demás niños (p.57).

La Universidad Metropolitana Recinto de Cupay en la ciudad de San Juan Puerto Rico, también menciona la posibilidad de adaptar las clases y los currículos, las posibilidades que se tienen de realizar varias actividades y adaptar los espacios para la mejora física e intelectual.

Así mismo mencionado por Catalá Lugo, (2010), y referenciado por, González Alarcón(2002) expone que:

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

La educación física para estudiantes ciegos y deficientes visuales poseen los mismos objetivos y contenidos que en estudiantes videntes, diferenciándose únicamente en las adaptaciones y técnicas utilizadas para conseguir los mismos, esto indica que debemos hacer hincapié en lo que sea más necesario para ellos y que sea de fácil acceso para el docente, fomentando el papel fundamental de la clase de educación física que puede propiciar en todos, hábitos de vida saludable, mejorar la locomoción, manejo del espacio, actitudes positivas, resolver conflictos, trabajo en equipo, relacionarse de manera propositiva con sus pares, conocer las limitaciones y posibilidades de su cuerpo, entre otros. (p. 20)

3. CAPÍTULO III

3.1 Marco conceptual

A los seres que transitan la vida entre dos mundos, el mundo ordinario, convencional que podemos ver nosotros, los supuestamente normales, y el mundo desconocido, donde solo habita cada uno, donde cada uno encuentra alas para volar quizá a un mundo ideal, donde se rompen las convenciones, donde la risa existe solo por ser risa, donde el llanto aparece, quizá como manifestación del alma. Para ustedes queridos niños que me han dejado a veces compartir parte de sus vidas y me han enseñado a mirar más allá de lo que ven mis ojos, los acompaña en el camino de la vida desde mi respeto absoluto como personas.

Maria Elisa

3.1 Educación Física.

Hablar de educación física en la actualidad es un logro, puesto que en tiempos pasados no era una materia importante dentro de un currículo institucional, desde antes de la revolución francesa se educaba a los hombres para la guerra, porque se necesitaban hombres fuertes físicamente, pasados los años esta dejó de tener valor y se ha ido debilitando en la actualidad por las nuevas tendencias tecnológicas, la educación física aún es vista como una materia sin peso argumentativo, la misma sociedad ha degradado su importancia, además muchos docentes se han encargado de no hacerla respetar, sin embargo no todo está perdido, según el autor Aguirre,López,Villamizar,(2019). Se comprende que la educación física es extraer lo mejor del sujeto, entonces compete entender que, debido a su multiplicidad de prácticas, sean cuales fuesen, la educación física siempre va a estar referida desde el cuerpo, el movimiento y sus prácticas para el desarrollo del potencial humano.

Este apartado direcciona mucho a lo que tiene que ver con la educación física, es el estudio del cuerpo en movimiento, la educación física puede nutrirse de varios saberes, disciplinas y ciencias que le permiten a un ser poder fortalecerse desde lo fácil a lo complejo; Otro autor que se enfoca en este tema es Villamizar L. (2019) afirmando que:

Por lo tanto, la educación física desde una perspectiva integral debe articular lo físico, lo social, lo emocional, lo cognoscitivo y lo cultural; donde lo físico se materialice en la actividad física, lo social en la atención al contexto y la interacción, lo cognoscitivo en los procesos mentales que surgen del movimiento, lo emocional en los aspectos actitudinales, motivacionales y emocionales del ser y, por ultimo, lo cultural en las características del participante, su formación, su contexto y perspectivas de desarrollo. (Pérez, 2018, p. 44).

Siendo esto una base fundamentada para la sistematización sobre la importancia que tiene este estudio para incentivar a los estudiantes en sus habilidades básicas motrices y más aún si estos cuentan con una discapacidad física como lo es la ceguera.

Por tal motivo es de vital consideración conocer la importancia de esta materia, su relación con el desarrollo físico y cognitivo de un sujeto y con el entorno, el medio ambiente, la sociedad y cómo se relaciona en sí con sus pares, partiendo de la inclusión.

3.2 Educación física adaptada en Colombia

En la actualidad aun no existe un termino adecuado sobre educación física adaptada en Colombia, sin embargo ya se habla de programas que buscan apoyar la educación en personas con discapacidad, hay derechos y leyes que acobijan esta población brindándole posibilidades de hacer parte de los grupos de educación,

mencionado por Malagón ,Vasco (2016) y citado en la Unesco (1994), en la que se afirma que:

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades; así mismo expresan que: la legislación debe reconocer el principio de igualdad de oportunidades de los niños, jóvenes y adultos con discapacidades en la enseñanza primaria, secundaria y superior, enseñanza impartida, en la medida de lo posible, en centros integrados. (p.7)

Los siguientes términos fueron estipulados por la Ley 1680 de 2013:

3.3 Discapacidad Visual.

Durante los últimos tiempos la vida ha ido evolucionando, desde los más mínimo a lo más significativo, es por esto por lo que han ido cambiando los términos que desde siglos atrás se habían empleado para referirse a las personas que no pudieran ver, las variedades en el uso de términos brindadas por médicos especialistas, psicólogos y educadores puede ser característica de actitudes profesionales o culturales.

Durante los últimos años la terminología para esta población ha presentado constantes actualizaciones, algunos de esos términos hoy en día pueden ser ofensivos y despectivos, por tal razón se debe estar en contexto con las últimas versiones de la legislación o normatividad.

Terminología actual.

Una de las últimas actualizaciones se encuentra en el manual de turismo

accesible en la página 61 donde se encuentra la palabra discapacidad visual o persona ciega. Ambos términos son bien empleados según la ocasión; Según Vaquero (2012) menciona tres términos importantes en la discapacidad visual:

Persona con discapacidad visual. Se usan ampliamente en la actualidad para identificar a la persona que tiene una alteración en la estructura o funcionamiento de la visión y el ojo cualquiera que sea la naturaleza o extensión de esta. Ciego. Personas que tienen sólo percepción de luz sin proyección, o aquellos que carecen totalmente de visión.

Baja visión. Personas limitadas en su visión de distancia, pero que pueden ver objetos a pocos centímetros y que constituyen otro subgrupo.

El docente al momento de llevar a cabo las clases debe tener conocimiento de estos términos si tiene estudiantes con estas condiciones, es de gran vitalidad que logre identificar el grado de discapacidad en el que se encuentra, para establecer qué tipo de actividades se pueden llevar a cabo con ellos, logrando crear una experiencia propositiva.

3.4 Inclusión en el Contexto Educativo

El tema de la inclusión en el contexto educativo genera muchas incógnitas y a su vez abre un mundo de oportunidades para todos, en especial para aquellos que por alguna razón deben ser partícipes de ello; en el caso del colegio OEA se tiene el plus de incorporar población en condición de discapacidad, aunque es cuestionada por no ser amplia pues solo brinda en la medida de lo posible pocos espacios óptimos para el desarrollo integral del niño.

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

Según los autores (Stainback & Stainback, 1999). Citado de Climent Giné i Giné, de todas maneras, la inclusión no puede reducirse a una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo, una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de rescatar los valores.

Es por esto por lo que se considera que hoy todavía existe la falta de cultura y conocimiento sobre cómo abordar temas inclusivos, aunque cabe destacar que Colombia en los últimos años ha dado un valor agregado a esta problemática, se han generado leyes y normas que cobijan la necesidad de estas personas, en efecto, la reforma educativa ha supuesto el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas siempre que sea posible en un centro ordinario.

Según la Unesco (citado en Moliner, 2013), el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación, implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educarlos a todos (p.10).

La inclusión es una acción que le compete a todas las personas que están inmersas en campos como la educación, pues a los docentes no los exime la falta de conocimientos para adaptar las clases de educación física si en ellas se encuentran estudiantes con discapacidad, en el documento del Ministerio de Educación Nacional de Colombia “COLOMBIA, HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD”

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

hace la siguiente aclaración sobre los términos Integración e inclusión, mencionado por Ramírez (2017)

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente.(p.215).

Así que se considera inaceptable pasar por alto la inclusión, a pesar de ser un término relativamente nuevo, día a día va tomando fuerza en todos los contextos sociales, especialmente en el campo educativo, por ello actualmente, se capacitan los docentes y demás involucrados en la educación con nuevas estrategias para cumplir a cabalidad con una educación de calidad para todos.

3.5 La Inclusión Educativa actualmente en Colombia

En la actualidad ya existe un mayor respeto por este término, se han creado instituciones especializadas para el acercamiento de las personas diversamente hábiles, se han educado profesionales que tengan las competencias adecuadas para el trato adecuado de esta población que cada día deja de ser minoría, la mayoría de estas instituciones son privadas por el alto costo que acarrea sobre llevar los cuidados y tiempo de aprendizaje, sin embargo ya existen políticas que direccionan a las instituciones públicas para que flexibilicen la posibilidad de educar esta población..

3.6 Inclusión desde la normatividad

Cuando abordamos temas que infieren los derechos humanos e igualdad se debe estar respaldado por leyes y normas que proporcionan las pautas requeridas para no violar o violentar espacios, costumbres o hábitos, estos permiten a todos los docentes

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

tener las herramientas y argumentos necesarios según sea la situación.

Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017

Este decreto estimula los términos adecuados de inclusión haciendo énfasis en la responsabilidad del docente, Referenciado de Ministerio de educación nacional (2017)

Artículo 4 Sección 2.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la obtención de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos (p.4).

De la misma manera el Ministerio de educación, en el decreto 1421 del 2017 ha estipulado conceptos como lo es la educación inclusiva, reconociéndola como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para apoyarlos en su aprendizaje, encaminándolos a un camino sin discriminación o exclusión alguna.

Tomado de decreto 1421 del (2017):

Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. (p.4)

Asimismo, es importante conocer estos términos, pues son una guía de apoyo, para no dejar pasar una irregularidad o cometer una desigualdad, referenciado en Ramírez A. (2017): La UNESCO (1994) se refiere a la inclusión educativa, así:

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje.

Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular y educar a todos los niños de la sociedad.

3.7 Habilidades básicas motrices

Son un conjunto de movimientos y acciones motrices naturales del ser humano según los patrones genéticos, las cuales se apoyan para el desarrollo y mejora de las capacidades perceptivas, son importantes para el desarrollo de la motricidad humana.

Por esta razón Singer (1983) define habilidad motriz como “Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado”. (p.17).

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

También mencionado por (Cardona,Gomez,Rios, 2019) y citado en (Castañer y Camerino 1996) afirman que:

“las habilidades fundamentales (básicas) surgen de la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco” (p. 127)

Algunos autores coinciden en ver las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas (Ruiz B, 1987).

Habilidades No locomotoras. Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc. Castañer y Camerino,(1996).

Proyección/percepción. Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción demóviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, decepcionar, batear, atrapar, etc...

Ahora bien, el docente debe conocer la discapacidad visual dentro del contexto educativo y lo que infiere la inclusión y su normatividad permitiendo ver las posibilidades infinitas dentro del campo de la docencia, es de vital importancia que conozca algunos conceptos debidos que permita relacionarse mejor con el niño, como está estipulado en la constitución de Colombia, ya no hay excusas para no brindar espacios óptimos para a la población con discapacidad.

4. CAPÍTULO IV

4.1 Experiencia Metodológica

Para llevar a cabo la sistematización de la práctica y la propuesta sobre el fichero didáctico de actividades motrices para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad visual del colegio OEA; se presenta un esquema metodológico de orden cualitativo, mencionado por Sampieri, (2014) “Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (P.28)

Avanzando en una ruta para el desarrollo pertinente de esta sistematización, se plantearon tres fases, las cuales permitieron ir construyendo de forma consecuente la propuesta planteada; encontrando aportes significativos para la mejora de la problemática abordada, donde es de gran importancia el papel docente frente a la inclusión y las actividades que se pueden realizar para el desarrollo integral.

En la primera fase de observación se evidencia la carencia de recursos, materiales didácticos adaptadas, actividades flexibilizadas y estrategias pedagógicas en las clases para contribuir a la inclusión, el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices, para ello se utilizó, como instrumentos de recolección de datos los diarios de campo, registros fotográficos, algunos videos, registros anecdóticos todo aquello que pudiera dar información a esta primera intervención.

En la segunda fase de intervención se trabajó en compañía del docente a cargo de los cursos, se elaboraron planeaciones que permitieron desarrollar algunas actividades para empezar abordar la problemática encontrada en la primera fase, la población que

aborda esta sistematización fueron partícipes durante el primer periodo de intervención, la cual se desarrolló durante el año 2019, en clases presenciales y virtuales en el colegio O.E.A. Donde se dio una trazabilidad de las actividades ejecutadas, llevando a cabo la inclusión en la clase de educación física.

La tercera y última fase permitió poner en práctica la propuesta, adentrarse más con la población y poder dar una mejora y una mejor visión para la clase, establecer una mejor relación con la población y poner en práctica lo aprendido durante las dos anteriores fases.

Observación Participante

Así mismo mencionado por Birgüez, (2020):

Se define como observación a través de los sentidos, es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. Es un instrumento que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje (Schettini & Cortazzo, 2016).

Teniendo en cuenta la condición de vulnerabilidad de la población intervenida, la postura del docente frente a la condición de discapacidad que afrontan los estudiantes del colegio OEA, se propusieron estrategias pedagógicas mediante un fichero didáctico, las cuales se fueron ajustando a las necesidades de la población, observando un crecimiento personal, el desarrollo de su aptitud física y mental, la capacidad de ver en sus debilidades oportunidades, esto mediante el apoyo del docente.

Mediciones e instrumentos

Para el análisis de la experiencia, los instrumentos y fuentes que se emplearon al desarrollar este proceso de sistematización fueron: observación participante, entrevista, diario de campo, planeaciones, fotos, registro de las algunas sesiones de clases presenciales y virtuales dictadas antes y durante la pandemia por el Covid 19 y rastreo de literatura especializada sobre temas de inclusión, habilidades motrices básicas de locomoción, currículos flexibilizados, educación inclusiva con el fin de potencializar el diseño del fichero didáctico para el trabajo con estudiantes con discapacidad visual dentro de las clases de educación física en el colegio OEA.

Existen muchas herramientas que permiten llevar el debido proceso de recopilación de datos, para el proceso de sistematización cada detalle es fundamental desde lo interno a lo externo, por ello las herramientas metodológicas, no sólo para el estudio de la propuesta sino también, la incidencia que puede ocasionar la misma para mejorar aspectos familiares, sociales, interpersonales del entorno de cada niño, para romper paradigmas institucionales y mentales.

Los diarios de campo son un formato estipulado por la universidad Minuto de Dios el cual como su nombre lo indica es un diario para poder escribir lo que pasa día a día frente a las intervenciones, se lleva una bitácora contando minuciosamente lo vivido dentro del salón clases, observaciones que permiten un interrogante de manera subjetiva y direcciona a la problemática evidenciada permitiendo llevar un registro de las dificultades encontradas.

Los registros fotográficos permiten evidenciar un antes y un después de manera visual las posturas de los ejercicios y actividades ejecutadas, y como los estudiantes muestran una mejoría después de algunas variaciones de las actividades, esto como evidencia del proceso mediante la experiencia y la propuesta ejecutada.

Las planeaciones utilizadas son desarrolladas mediante la pedagogía dialogante la cual está secundada por el colegio OEA, por tal motivo se trabaja sobre la misma línea, realizando trabajos que infieran en los objetivos de la sistematización, estas también permitieron recoger información y reportar observaciones sobre lo sucedido durante la ejecución de las actividades propuestas en las planeaciones, estas sugieren tener expectativas sobre los avances dentro de las clases de educación física.

Así mismo, como experiencia, todas estas herramientas brindan de manera positiva información relevante sobre cada detalle que ocurre en las clases, reconocer si una actividad es fructífera o no, tener un plan b o c si surgen situaciones emergentes como cambio de clima, izadas de banderas, entrega de boletines, reuniones de maestros, todo tipo de situación que no es prevista y puede generar alteraciones en el itinerario planteado y ocasiona cambio en las planeaciones del día.

5. CAPÍTULO V

5.1 Documentación De La Experiencia

Esta sistematización se inicia durante Agosto 05 del 2019 y finalizó a mediados del mes de Agosto del 2020, se ha llevado a cabo bajo un enfoque cualitativo con un objetivo único de recopilar información mediante la experiencia para solventar metodológicamente la sistematización y también generar una transversalidad con lo que es la investigación acción participativa, ya que en el desarrollo de las prácticas I,II Y II el estudiante de la Uniminuto debe involucrarse con la población estudio de objeto, en este caso los docentes del área de educación física y los estudiantes con discapacidad visual de los grados sextos y séptimo, donde la teoría y la práctica son fundamentales para la sistematización, la experiencia a su vez, permite la indagación y abordaje del contexto enfocándose a la problemática abordada, sin embargo esta se vio afectada por la contingencia vivida a nivel mundial por el Covid 19, donde se implementó un proceso de adaptación desde la virtualidad.

Este proceso de sistematización de experiencias ha sido de gran impacto, debido a que además de buscar desarrollar estrategias pedagógicas para el docente de educación física, genera dentro de la misma una debida inclusión y la oportunidad de mejorar las habilidades básicas motrices, se siguieron adaptando actividades que fueran de fácil desarrollo para ejecutarlas en casa, pero debido a las circunstancias actuales muchos presentaron obstáculos principalmente por problemas de conectividad, acceso a tecnología y sobre todo el debido acompañamiento de un tutor o parente de familia durante las sesiones de clases por su dificultad de la discapacidad, entre otros aspectos desfavorables. Además, algunos han dejado de hacer este tipo de prácticas, lo cual desde

cierta perspectiva ponen en riesgo la salud de los estudiantes.

Dicho por Stiehler. G. (2017) en la Metodología de la Educación Física,
La clase de educación física se desarrolla en un espacio abierto, por lo que requiere de formas organizativas que garanticen una adecuada organización y permita con rapidez lograr la ubicación y el traslado de los alumnos en función de la actividad que se realiza. Esto a su vez contribuirá a elevar el desarrollo conductual, lo que no está reñido con la alegría y el esparcimiento que debe caracterizarla. (p. 193)

Papel docente. En este punto, es la figura fundamental que le da un peso significativo a la sistematización de experiencia, pues es el pilar que le da fuerza al porqué es importante su papel y la influencia que tiene frente al desarrollo del estudiante, la capacidad que tiene de ser quien motive e incentive en la población estudio de objeto mediante la clase de educación física, por ello es de vital importancia que se contextualice en todos los parámetros, desde la pedagogía, a la incidencia de una nueva era, la inclusión y abordaje de temas de discapacidad que fomente la práctica pedagógica desde el hacer con amor y brindar educación para todos de calidad.

Reflexión En este punto, se puede afirmar que la práctica en el colegio OEA, fue un proceso en el cual se evidenciaron diversos momentos de reflexión y análisis, fortaleciendo la experiencia, donde se puede inferir desde varias perspectivas y enfocar la mirada en la posibilidad de un mundo versátil y accesible para todos, valorar cada momento y beneficios brindados por los docentes, estudiantes y la universidad que fomenta estos espacios de aprendizaje significativo, aportando constructivamente a la

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

formación del estudiante e incentivando la importancia de la práctica deportiva, permitiéndoles reconocer caminos en donde puede fortalecer sus habilidades y relaciones sociales.

6. CAPÍTULO VI

6.1 Conclusiones

Por medio de las herramientas e instrumentos de recolección de datos es posible documentar las experiencias en los procesos de sistematización a través de diferentes registros donde se evidencia las intervenciones encaminadas al desarrollo de las actividades propuestas, logrando una adecuada integración de los estudiantes con discapacidad visual y sus pares.

La observación, la intervención con la población y el análisis, basados en los conocimientos y la experiencia permitió desarrollar una propuesta para la adaptación de actividades por medio de un fichero didáctico, el cual suministra herramientas a los docentes para que sean aplicadas a los estudiantes con discapacidad visual, con el objetivo de fortalecer las habilidades básicas motrices.

Existe la posibilidad desde la docencia y más desde la interdisciplinariedad que ofrece la educación física de crear otros ficheros para apoyo a las demás áreas, con el fin de promover los diferentes recursos que un docente puede utilizar para hacer las clases en diferentes espacios, con nuevas herramientas las cuales permitirán establecer estrategias que generen beneficio tanto para los estudiantes como para el docente.

Se logran construir relaciones asertivas dentro del ámbito de iguales, reduciendo el aislamiento educativo en el estudiante a través de las respectivas actividades propuestas en el fichero didáctico.

La experiencia de los docentes, en los procesos de sistematización se ha convertido en pieza clave para diseñar las diferentes estrategias y metodologías que desarrollaran en las aulas de clase, permitiendo así objetividad e inclusión en todo tipo de población.

6.2 Recomendaciones

6.2. 1 contexto Educativo

En la actualidad muchos colegios se han modernizado para poder brindar a sus estudiantes una educación de calidad, es importante agregar que día a día se debe seguir adquiriendo nuevos conocimientos para combatir la problemática que vive la infancia como lo es la toma de malas decisiones, el desconocimiento de la historia y el desaprovechamiento del tiempo, el colegio es el segundo hogar de un niño por ello se debe brindar el apoyo secundario para direccionar el mejor camino para él estudiante, las instituciones se han convertido en el segundo hogar, por ello las instituciones están en la obligación de implementar estrategias y enfoques de acuerdo a las necesidades.

6.2.2 Profesionales

Las prácticas y sistematizaciones en la Educación Física que brinda la Universidad Minuto de Dios, deben tener un impacto positivo para las demás áreas, crear más ficheros de apoyo para los docentes de las diferentes áreas, facilitando la interacción con la población en condición de discapacidad, creando conciencia en los educadores en formación, acerca de la importancia de esta licenciatura y el gran aporte que se hace en la vida de los estudiantes y que poco a poco se convertirán en bases importantes en la continuidad de sus estudios.

6.2.3 Estudiantes.

La docencia a lo largo de los años ha jugado un papel fundamental en la vida personal y profesional de un estudiante, por ello aquellos que han decidido dedicarse a esta profesión, tienen total vocación para transmitir sus conocimientos, a través de diferentes herramientas que permitan la adquisición de conocimientos, es fundamental trabajar

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

conjuntamente con el docente, experiencia enriquecedora para el docente como para el estudiante.

Las metodologías que se utilizan para transmitir conocimientos contantemente están en cambio, por este motivo es fundamental buscar nuevas alternativas que estén a la vanguardia de las necesidades de las diferentes poblaciones a las que se enfrenta un docente.

Referencias

- Aguado, A. (1995) *Historia de las deficiencias* Escuela Libre Editorial.
<http://200.23.113.50:8080/upn/bitstream/handle/11195/450/Importancia%20del%20movimiento%20para%20la%20construcci%c3%b3n%20de%20las%20relaciones%20socioeducativas.pdf?sequence=1>
- Aguirre L, López J, Villamizar D, (2019). Revista historia de la educación latinoamericana, 22(34), 265-290. Revisiones y reflexiones en la educación física, un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7679>
- Ander E .(2006) Antología de Diagnóstico Socioeducativo LIE de la UPN-H “*Como realizar una investigación y diagnóstico PRELIMINAR*”
<http://200.23.113.50:8080/upn/bitstream/handle/11195/450/Importancia%20del%20moi%20para%20la%20construcci%c3%b3n%20de%20las%20relaciones%20socioeducativas.pdf?sequence=1>
- Anglada M, (2010). Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 10, p. 458-469. *El patrón motor del arrastre, punto de partida*,
<https://www.redalyc.org/html/542/54223002008/>
- Colegioabrente (2021) Pagina Oficial. *De Las Habilidades Motrices Básicas ALas Específicas: Habilidades Gimnásticas*.
<http://www.colegioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Decreto 1421 de agosto 29 de (2017). *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1
- Dialnet (2017). *La investigación formativa en ambientes ubicuos y virtuales en Educación Superior*. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (51), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894135>
- Glosario de términos sobre discapacidad, Oficina de promoción social grupo gestión en discapacidad (2020)
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/glosario-discapacidad-2020.pdf>
- Jara O (2017) Global Education. *Sistematización De Experiencias, Investigación Y Evaluación: Aproximaciones Desde Tres Ángulos*. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf> Mesa, C.

V., Pastor, F. J. S., & Martínez, M. J. (2017).

Judith D, Gerardo A, (2009), *Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares*, Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, Vol. 7, No.1, pp. 11-22,
[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790843.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790843)

Lagardera F, Lavega P, Etxebeste J, Alonso J, (2018), *Metodología cualitativa en el estudio del juego tradicional, Apunts. Educación Física y Deportes*, n°, 134, 4º trimestre pp. 20- 38 España.

<http://eds.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=d51422ce4-bda3-4e96-b2fb-97a93367c0cf%40sessionmgr4008>

Lagardera F, Lavega P, (2004), *La ciencia de la acción motriz*, Ediciones de la Universitat de Lleida, España.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=321122>

LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Otalvaro, Gomez, Rioz, (2019) *Guía didáctica: Las habilidades motrices básicas de locomoción para niños del grado preescolar de la Institución Educativa Marina Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí* Trabajo de grado para optar al título de:
Especialista en Pedagogía de la Educación Física, La Recreación y El Deporte Infantil
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13732/1/2019_guia_didactica_habilidades.pdf

Prieto, (2010). *Movimientos en los que la acción fundamentada se centra en el manejo de objetos, recepción y percepción.*
[http://www.ub.edu/pa1/node/86.](http://www.ub.edu/pa1/node/86)

Piñeres, A. D., Rueda, C. B., & Delgado, G. E. S. (2020). *Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017.*
<https://doi.org/10.19053/01227238.9823>

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi:

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

Ríos, (2003). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*, Editorial Paidotribo. <https://atencionninosdiscapacidad2014.files.wordpress.com/2014/03/manualdeeducacionfisicaadaptadaalalumnocondiscapacidad-140109082742-phpapp01.pdf>

Sampieri H, (2014), *Metodología de la investigación*, México Mc Graw Hill Education, Traductor braille. Recuperado de: <https://www.brailletranslator.org/es.html>.

Sites Google(2021) Pagina Oficial. *Habilidades Motrices Básicas: No locomotoras*. <https://sites.google.com/site/hydbasicas/habilidades-motrices-basicas-no-locomotoras>

Thalena A. Rodriguez C. (2010) Efdeportes. *Ejercicios adaptados de habilidades motrices básicas para el desarrollo de orientación y movilidad espacial para escolares ciegos de primer grado*.

<https://www.efdeportes.com/efd143/habilidades-motrices-basicas-para-escolares-ciegos.htm>

Universidad de la sabana (2017) Cartilla de estrategias metodológicas para conocer diferentes formas de adaptar material en caso de tener niños con discapacidad visual en el aula, Ud. como docente que haría.

de:<https://es.calameo.com/read/003934109b7c32cadf972>

Vaquero J. Director (2012). *Técnico de natación de la Federación Española de Deportes para Ciegos*.

http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108_Discapacidad_visual-JoseL_Vaquero.pdf

Villalba Rodriguez, M. L. (2013) *El papel de la comunicación para el cambiosocial en el ciclo de la Política Pública de discapacidad*. Recuperado de: Estudio de caso de la Ley Estatutaria 1618 de 2013

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Lista de figuras

Estos registros fotográficos son utilizados como medio de aporte a la experiencia durante las tres fases de la práctica profesional, antes de la pandemia y durante la misma, donde se puede observar la trazabilidad del proceso metodológico planteado en la sistematización.

Figura 1 Clases implementadas presencialmente, Clase 1



Grupo de niños de grados séptimos en TEC (Tiempo Escolar Complementario) – aplicando Habilidades básicas motrices mediante el atletismo adaptado.

Fuente: Elaboración Propia.

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

Figura 2 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 2



Grupo de estudiantes de 12 a 15 años – Charlas motivadoras brindadas por el IDRD.

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 3 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 3



Grupo de estudiantes de 12 a 15 años –Reconoce el espacio, confianza y aprende a escuchar.

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 4 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 4



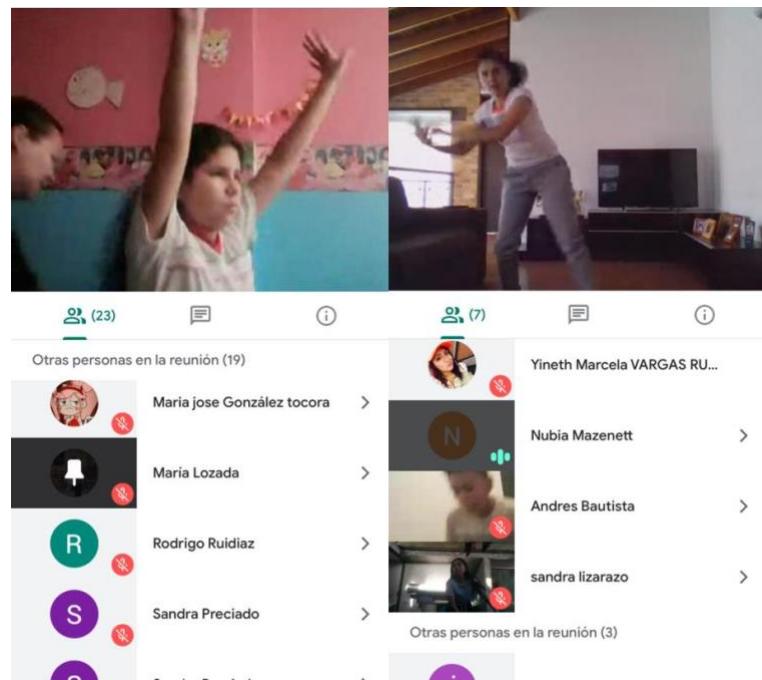
Grupo de estudiantes de grado sexto y séptimo – trabajo Locomotor, salto y equilibrio
Fuente: Elaboración Propia.

Figura 5 Clases implementadas presencialmente, Clase N° 5



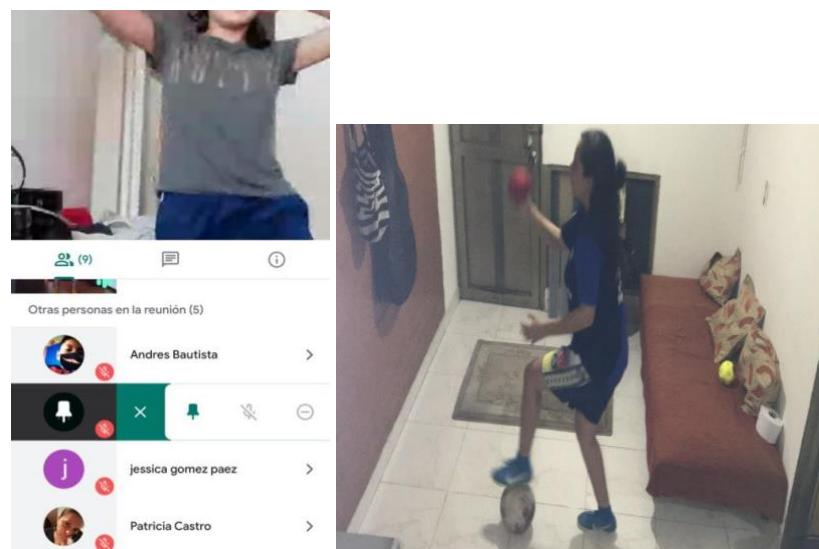
Grupo de estudiantes de 12 a 15 años – Charlas motivadoras brindadas por el IDRD.
Fuente: Elaboración Propia.

Figura 6 Clases Virtuales, durante la contingencia por el Covid 19, Clase N° 1



Grupo de estudiantes de sexto y séptimo – Trabajo fundamentos de motricidad, estiramientos. Fuente: Elaboración Propia.

Figura 7 Clases Virtuales, durante la contingencia por el Covid 19, Clase N° 2



Grupo de estudiantes de séptimo grado – Trabajo en equipo por medio de juego, desplazamientos, trabajo motriz Fuente: Elaboración propia

ANEXOS

Anexo A Formato de planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N°1

Algunas planeaciones realizadas en las clases de educación física

**FORMATO DE PLANEACIÓN
PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.**

LFDD

Docente en formación: -Marcela Vargas Rubiano	ASIGNATURA: Educación Física.	POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES: SEXTOS Y SEPTIMOS		
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: Fortalecer las habilidades básicas coordinativas por medio de ejercicios básicos de atletismo adaptado				
TEMA: Capacidades básicas de coordinación		PERÍODO: SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO		
		COLEGIO OEA SEDE A		POBLACIÓN EDAD DE 12 A 14 AÑOS
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
PRIMERA FASE Calentamiento. Iniciaremos con un calentamiento cefalocaudal, con elevación de ritmo cardiaco estático.	-Motivación de los estudiantes a través de las actividades planteadas Comando directo Ejecutar el ejercicio antes de corregir errores y demostrar la ejecución de este.	-Comunicación asertiva en cada ejecución de la actividad. -Muestra interés al momento de realizar la práctica ejecutando los ejercicios de la mejor manera - -	- -Fortalecer las habilidades básicas coordinativas - Enseñar a los niños los hábitos deportivos, desde la higiene hasta una correcta alimentación antes y después de entrenar	

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

<p>SEGUNDA FASE Central</p> <p>Trote suave en el puesto por 5 minutos, haciendo elevación cardiaca y con brazo intermedio técnica básica del atletismo.</p> <p>rodillas al frente haciendo spinning alto por 4 minutos al ritmo de cada uno con brazos extendido tocando las rodillas con las palmas</p> <p>Reacción de movimiento: Se realiza un trote y se debe mantener el ritmo, hacer taloneo hacia atrás por 4 minutos al ritmo de cada uno.</p>	<p>Modelo pedagógico constructivista y dialogante, se realiza una enseñanza, pero también se permite que el estudiante descubra y aplique los ejercicios por medio de la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - -Muestra motivación - 	<p>-Reconocimiento e importancia de la historia, su evolución y sus avances.</p> <p>Enseñar al niño a que siempre detrás de una actividad física debe haber una teoría para así no cometer errores en la práctica.</p> <p>Reconoce la importancia de los roles para lograr un objetivo común para beneficio de todos.</p>	
<p>TERCERA FASE</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>-Estiramiento estático.</p>		<p>-</p>	<p>-</p>	

VIDEO de la importancia del estiramiento después de la práctica.				
REFERENCIAS				
FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA: 03 DE JUNIO		
EVIDENCIA		Llamado de asistencia con los padres de familia		

Anexo B Formato de planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N°2

**FORMATO DE PLANEACIÓN
PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.**

LFDD

Docente en formación: -Marcela Vargas Rubiano	ASIGNATURA: Educación Física.	POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES:	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: Fortalecer las habilidades tiempo espaciales por medio de un balón, manejo de espacio equilibrio y lateralidades.			
TEMA: Manejo del espacio, equilibrio y lateralidades. Por medio de juegos con el balón.	PERIODO: SEGUNDO PERIODO ACADEMICO	OEA SEDE A	POBLACIÓN SEXTOS Y SEPTIMOS
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.
			REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

<p>PRIMERA FASE Calentamiento. Iniciaremos con un calentamiento cefalocaudal, con elevación de ritmo cardiaco estático. Con música y con un balón estirar de manera dinámica jugando con el balón, quien dirección el estiramiento.</p>	<p>-Motivación de los estudiantes a través de las actividades planteadas</p> <p>-Por medio del juego, y con el elemento de este como lo es un balón motivar al niño que la sección es didáctica y que van a tener que realizar actividades con el balón.</p> <p>-El reto es de ellos mismos, saber que ellos pueden lograr hacer muchas actividades por sí solos</p> <p>-Comando directo Ejecutar el ejercicio antes de que el estudiante lo realice, el padre de familia lo ejecuta para poder hacerlo con el estudiante</p>	<p>-Comunicación asertiva en cada ejecución de la actividad.</p> <p>-Ejecuta de manera correcta, técnica de dribbling y manejo de espacio.</p> <p>-Muestra interés al momento de realizar la práctica ejecutando los ejercicios de la mejor manera.</p> <p>-Logra hacerlo de manera autónoma, no se limita y se pone metas.</p>	<p>-Fortalecer las habilidades básicas coordinativas.</p> <p>- Enseñar a los niños los hábitos deportivos, desde la higiene hasta una correcta alimentación antes y después de entrenar</p>	
<p>SEGUNDA FASE Central</p> <p>Ritmo: Con un equipo se realiza música con diferentes ritmos, se realiza este ejercicio con varias repeticiones.</p>		<p>-Muestra motivación</p> <p>Reconocen la importancia de la disciplina al ejecutar la clase de una manera</p>	<p>-. Reconocimiento e importancia de la historia, su evolución y sus avances.</p> <p>Enseñar al niño a que siempre detrás de una actividad física debe haber una teoría para así no cometer errores en la práctica.</p>	

<p>Coordinación: Con orden directa, se le dice que, en una posición fija, deben hacer un estilo de escalera deportiva debe tener la capacidad de coordinar nuestros pies en la escalera entrando y saliendo de una manera eficiente.</p> <p>Dominio de balón. Se realiza una actividad articular, en donde se le indica al estudiante que tome el balón con sus manos y debe inclinarse de un lado de su cuerpo, derecha y debe direccionar de esa manera, así con las demás órdenes.</p> <p>Dribling. Este ejercicio se realiza con ayuda de alguien o por medio de una pared para realizar el dribbling con las manos y no perder la dirección de este, deben hacerlo por medio de su intuición auditiva, si se va el balón el padre o tutor debe guiarlo al mismo y repetir la actividad. Primero con una mano y luego con la otra.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Modelo pedagógico experimental constructivista.</p>	adecuada		
		-	-	
TERCERA FASE Vuelta a la calma -Estiramiento estático. VIDEO				
REFERENCIAS				
FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA: 10 de junio del 2020		

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

EVIDENCIA		WhatsApp envió video de la sección para quienes no asistieron y se envió la asistencia.
------------------	--	--

Anexo C Formato de planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N°3

**FORMATO DE PLANEACIÓN
PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.
LFDD**

Docente en formación: -Marcela Vargas Rubiano	ASIGNATURA: Educación Física.	POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES:					
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: Mejorar la técnica de trote en niños invidentes y de baja visión promedio de trabajo colaborativo y técnicas básicas de atletismo adaptado con música y variaciones.							
TEMA: La resistencia por medio de la técnica de trote en atletismo.	PERIODO: SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO						
	Colegio OEA Sede A			POBLACIÓN SEXOS Y SEPTIMOS			
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.			
PRIMERA FASE Calentamiento. Calentamiento dinámico musical, trabajando la resistencia.	Modelo pedagógico Dialogante.	Demuestra cualidades en el manejo del espacio, equilibrio y manejo de lateralidades. -Muestra interés al momento de realizar la práctica ejecutando los ejercicios de la mejor manera	Mejorar, las habilidades básicas como trote, marcha, marcha estática, bracito punteo, trabajo colaborativo.				

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

<p>SEGUNDA FASE Central Ritmo: Por medio de una cuadrícula se realizó un trabajo de coordinación, orientación guiándonos por un ritmo, se realiza una serie de repeticiones y cada vez que se avanza se aplica una nueva variante también se incorpora a nuestros familiares para realizar este trabajo y ayuden y guíen a los niños.</p>	<p>-Muestra motivación -. Reconocen la importancia de la disciplina al ejecutar la clase de una manera adecuada</p>		
<p>TERCERA FASE Vuelta a la calma -Estiramiento estático. VIDEO</p>	<p>-</p>	<p>-.</p>	
<p>FIRMA DE QUIEN ENTREGA</p>	<p>FIRMA DE QUIEN RECIBE</p>	<p>FECHA DE ENTREGA: 17 de junio</p>	

EVIDENCIA		Se llamó asistencia y se tomó fotografías como evidencia
------------------	--	---

Anexo D Formato De planeación pedagógica licenciatura en educación física, Clase N° 4

**FORMATO DE PLANEACIÓN
PEDAGÓGICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.**

LFDD

Docente en formación: Marcela Vargas Rubiano	ASIGNATURA: Educación Física.	POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES:		
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:				
TEMA:	PERÍODO:			
	SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO		POBLACIÓN	
	Colegio OEA Sede A		SEXTOS Y SEPTIMOS	
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES	REFLEXION SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
PRIMERA FASE Calentamiento. Calentamiento dinámico Cefalocaudal. Spinning alto. Taloneo hacia atrás. Trote en el puesto Elevación cardiovascular.	-Modelo pedagógico experimental constructivista. -Comando directo.	-Maneja la técnica del pase de trote -Ejecuta de la mejor manera las actividades planteadas para el control -Trabajo colaborativo e individual.	-Mejorar de manera significativa el ejercicio de relevos y técnica de atletismo.	
SEGUNDA FASE Central Círculo de trote, manejo del espacio. Durante 10 minutos trote en el puesto, manejo la respiración. Relevos por espacio, después de 1 minuto de trote en intensidad debe hacer la posición de relevo y volver a iniciar el trote.		-Muestra motivación -Reconocen la importancia de la disciplina al ejecutar la clase de una manera adecuada		

“CORRIENDO A TODA VISTA” Educación física para todos y todas.

TERCERA FASE Vuelta a la calma -Estiramiento estático en el piso. -Recuperación del ritmo cardiaco. VIDEO	-	-	
REFERENCIAS			

FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA: 03 de julio
EVIDENCIA		

Anexo E URL Fichero Didáctico

<https://www.calameo.com/books/00607062466a26ebd34b7>