

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN SECTORIAL DEL DEPORTE A
NIVEL TERRITORIAL EN COLOMBIA

MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESARROLLO

Por

CÉSAR AUGUSTO PÉREZ RINCÓN

Directora

MARÍA EUGENIA BONILLA OVALLOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Bucaramanga, Colombia

Febrero, 2023

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a todas las personas que intervinieron en él, con su apoyo, constancia, dedicación y tuvieron la paciencia para alentarme, y, ayudarme a entender este proceso de construcción académico; y la pasión que siento por el deporte que me impulsó a iniciar este proyecto y a conseguir esta meta.

Y especialmente, a mi esposa y mi hijo que siempre me escuchan

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga y su cuerpo docente, por abrir estos espacios de participación pluralista y diversa, que permiten a profesionales de todas las áreas acceder al conocimiento y construcción de las políticas públicas. A mis compañeros de maestría que con su participación contribuyeron a un mejor entendimiento.

LISTADO DE SIGLAS

DPN	Departamento Nacional de Planeación
DDP	Deporte para el Desarrollo y la Paz
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ODS	Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PDT	Planes de Desarrollo Territoriales
PDN	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
SND	Sistema Nacional de Deporte

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Planes de Desarrollo consultados	27
Tabla 2 Dimensiones de análisis	31
Tabla 3 Departamentos descentralizados y centralizados con sus respectivas instituciones encargadas de la gestión de deporte	36

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
1. MARCO TEORICO: EL DEPORTE, SU PLANEACION.	7
1.1 El deporte, su origen y beneficios para la humanidad	7
1.2 El deporte y sus aportes para el desarrollo de las sociedades.....	9
1.3 La importancia de la planeación	13
1.4 La apuesta gubernamental por el deporte en Colombia	15
1.5 Entidades patrocinadoras del deporte en Colombia.....	22
2. ELEMENTOS METODOLOGÍCOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1 Tipo de investigación	25
2.2 Objetivos de la investigación.....	26
2.3 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.4 Variables y dimensiones de análisis	30
3. RESULTADOS	33
3.1 Instituciones encargadas de los asuntos deportivos en Colombia	33
3.2 Diagnostico situacional	40
3.3 Ejes y/o componentes estratégicos específicos del deporte	42
3.4 Nombres de los ejes y/ o componentes estratégicos del Deporte	43
3.5 Objetivos de los ejes y/o componentes del deporte	44
3.6 Líneas, programas y/o estrategias de los ejes y/o componentes del deporte.....	46
3.7 Programas Nacionales que involucran el deporte.....	47
3.8 Programas de diversa índole donde el deporte se aborda de una manera transversal.....	48
3.9 Indicadores de producto y su aplicación en los Departamentos	50
4. CONCLUSIONES	50
Referencias	59
Anexo 1 Matriz de Datos análisis de las dimenciones en los 32 Departamentos Periodo 2018-2022	

INTRODUCCIÓN

El plan de desarrollo nacional es un instrumento de política pública que proporciona lineamientos para combatir las necesidades, considerando los derechos fundamentales de las personas, comprometiéndolas a construir las mejores formas de vida en comunidad, haciendo participe a todos los actores de la sociedad civil en la transformación de sus territorios, de allí que, se tomó como fuente cada uno de los Planes de desarrollo territorial a nivel nacional de Colombia del año 2018 a 2022, para analizar la apuesta e implementación del deporte recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre como derecho fundamental, y como se articula en cada territorio (32 Planes de desarrollo territoriales PDT).

Para el análisis de este trabajo se realizó una búsqueda minuciosa de recolección de información de los 32 departamentos, donde el objetivo primordial era evidenciar las apuestas de deportes, recreación y tiempo libre, en cada uno de ellos, cuál era su alcance y como estaban articulados desde los planes de desarrollo territorial, el procedimiento a seguir fue tomar de cada PDT y evidenciar todo lo que estuviera relacionado con deportes, para así recopilar la mayor parte información, con este insumo el paso siguiente fue organizar esta información y crear una matriz de datos con 11 dimensiones de análisis, para identificar la apuesta para el sector en cada plan.

Por tal razón la pertinencia de este trabajo es que intenta comprender como se enfoca el deporte desde cada plan de desarrollo territorial y las diferencias en los procesos de sectorización para las políticas públicas en las regiones. Este trabajo permite adicionalmente reconocer cuales son las nociones para la construcción de los programas PDT (Planes de Desarrollo Territoriales), e identificar cuáles son los ejes, lineamientos, componentes etc., si en la construcción de estos se

tienen claros los conceptos que soportan cada proyecto, si se ponen en evidencia los problemas que enfrentan las poblaciones.

Todo lo anterior se desarrolla en vías de formular recomendaciones, para la planeación y mejoramiento de los programas de deporte recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre, a partir de cada uno de los PDT (Planes de Desarrollo territoriales), integrando e identificando las necesidades territoriales, aprovechando las propuestas contenidas en cada uno ellos, para consolidar e integrar una herramienta que facilite el diseño de un plan decenal orientado en el deporte.

Este trabajo esta estructurado en 4 apartados: El primero titulado como "el deporte y su planeación" donde se abordan diferentes temáticas del deporte como lo son su origen, beneficios para la humanidad, como influye el deporte en el desarrollo de las sociedades, cual es la importancia de realizar las actividades correspondientes con una previa planeación y como el gobierno Nacional le apuesta al desarrollo mediante las diferentes entidades públicas patrocinadoras del deporte. En el capítulo número dos se aborda como se realizó la investigación, el tipo de investigación empleado, los objetivos, las técnicas para procesar y analizar la información y, por último, pero no menos importante las variables y las dimensiones de análisis de datos. En el tercer capítulo se presentan los resultados haciendo una recopilación de las instituciones encargadas de los asuntos deportivos en Colombia, un diagnóstico situacional, los ejes y/o componentes estratégicos específicos del deporte sus objetivos, líneas, programas y estrategias que se incluyen. Adicional se explica como el deporte se ve involucrado en los programas nacionales, como se aborda de una manera transversal y como se desarrollan los indicadores de productos y su aplicación en los diferentes departamentos del territorio Nacional.

En el cuarto capítulo se hace una recopilación de los resultados obtenidos para así presentar las conclusiones.

1. MARCO TEORICO: EL DEPORTE, SU PLANEACION.

En este capítulo se presenta una reflexión teórica sobre el deporte. En primer lugar, el por qué es importante ejecutar los planes nacionales de desarrollo dentro del marco de la planeación, y como influye el Gobierno Nacional de Colombia en el desarrollo del Deporte.

1.1 El deporte, su origen y beneficios para la humanidad

El deporte tiene su origen desde el desarrollo de la humanidad y hace parte de la evolución misma (Olivera, 1993). Este tiene propiedades transformadoras desde sus componentes más básicos, como son las cualidades volitivas “manifestaciones concretas de la voluntad hacia una finalidad, constancia, disciplina, perseverancia, etc.” Kuhl, J. (1984); también contribuye en los componentes de estructura social, lo cual se ve reflejado en los beneficios para la salud pública, la cual es, valor individual y socialpreciado.

La educación física y el deporte contribuyen a preservar la salud, bienestar, a hacer más resistentes a los seres humanos frente a los distintos avatares de la vida moderna, que influyen en los miembros de una sociedad, contagiando y promoviendo estilos de calidad de vida, del buen vivir de las personas, cambiando hábitos, comportamientos, ritmos de vida (Cagigal, 1966) y generando valores, destrezas, habilidades; así mismo, propicia espacios de juego, camaradería y disfrute (Roberts, 1995), permitiendo la satisfacción del deseo de socializar, compartir, divertirse, competir, que son parte de las necesidades más profundas del obrar humano. Huizinga (2005).

Por otro lado, a través del deporte se promueven valores e ideales de comportamiento social y una serie de conductas que tienden a una mejor calidad de vida (Unesco,2018). Dicho de manera más práctica el deporte junto al juego tiene un papel muy importante como ente socializador, en sus arraigos culturales, comportamiento social, es así como Luna (2012) plantea que el hombre se desarrolló a través de sus destrezas físicas:

“Cuando las sociedades se organizan y sus necesidades de caza y recolección necesarias para la subsistencia están satisfechas, el tiempo es ocupado en actividades deportivas, las que ahora requieren terrenos adecuados e implementación. Con ello la práctica del deporte se torna de interés social, con el consecuente aumento de público asistente a los espectáculos; aparece de esta forma la profesionalización de la actividad. Así, los ejercicios serán más complejos, lo se traduce en un nivel superior de desarrollo deportivo, el «estado urbano», clasificación del método evolucionista antropológico, ofrecida por Kendall, entre otros. Por tanto, el deporte florece en relación con el avance de la civilización y la cultura” (Garcia,1994).

Al hablar de deporte, debemos hablar también de la competencia, si el deporte en síntesis, es una actividad humana que constituye llevar al cuerpo a prácticas físicas con el objetivo de mejorar su desarrollo o poner el cuerpo a su nivel más alto física y mentalmente, la competencia tiene el factor, de medir y establecer esa actividad humana en función de promover lo mejor del otro o de sí mismo, con el otro, realizando proezas alcanzando logros por los cuales se ha preparado para ello, desarrollando todo el potencial para alcanzar el triunfo, reconocimiento del público, el respeto por el adversario, todo aquello que describe el valor del deporte y su práctica.

La competencia tiene unos componentes muy arraigados en el entrenamiento de la fuerza y la conquista de títulos, por consecuencia tiene un alto nivel deportivo (Matveyev 2001) son un

medio muy poderoso para estimular el desarrollo social ya que la competencia dice o muestra en qué lugar está un competidor con respecto a los demás deportistas, o, las demás naciones, este efecto es cíclico se empieza a evidenciar desde las competencias escolares.

Este sistema de competencia es igual en la participación de unos juegos nacionales e internacionales, es un examen de trabajo, donde se mide la preparación, planeación, los objetivos a los que se apuntan con la participación, cómo se deben asumir retos competitivos, cuál debe ser la preparación para clasificar a las diferentes competencias nacionales y el filtro para mantener dentro de un Ranking clasificatorio para las justas más antiguas donde se muestra la templanza, la plenitud de los deportistas en competencias; este es, el caso de los juegos olímpicos que es la máxima prueba deportiva que se desarrolla cada cuatro años y que sólo clasifican los mejores (Platonov, 1990) no solo compiten los deportistas, compiten los países por quedarse con el medallero y el título del mejor, es una lucha de guerreros que van a contiendas para competir por ser los mejores en sus disciplinas, representar a sus países y llevarse todo el honor la victoria; bien lo señala (Carzola Prieto, 1978) el deporte es un fenómeno social que carece de una autonomía frente a los intereses económicos, empero hace parte del crecimiento económico, moderno y social.

1.2 El deporte y sus aportes para el desarrollo de las sociedades

En concordancia con el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) reconoce el deporte como desarrollo para la paz, contribuye cada vez más a resolver las necesidades de convivencia para el bienestar social, promoviendo una cascada de valores, como la tolerancia el respeto , trabajo en equipo, etc., inmersas en el las prácticas deportivas y recreativas, empoderamiento de las personas en sus contextos, es el caso de las mujeres, los jóvenes generando mayores oportunidades en materia salud, educación, e inclusión social, por tanto el

deporte hace parte fundamental en la agenda de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) como lo relata en la crónica ONU (Organización de Naciones Unidas); el deporte como forma parte para promover el desarrollo – internacional - Simon Darnell es Profesor Adjunto de la Facultad de Quinesiología y Educación Física de la Universidad de Toronto (Canadá).(ONU,2015).

Para el 2015, la asamblea general de las naciones unidas ha aprobado la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, para los próximos 15 años alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio(ODM) con las aspiración en la búsqueda de equidad para todo el mundo, mejorando su calidad de vida promoviendo estilos de vida saludable, haciendo los partícipes de oportunidades de aprendizaje como parte de la educación alternativa a través de actividades deportivas donde se expresen valores fundamentales entre ellos, para estimular aptitudes esenciales para la convivencia y el buen trato, trayendo beneficios sociales a través del deporte como parte del desarrollo personal y social, además incluido el deporte como parte esencial para el desarrollo para la paz, ya que el deporte ha demostrado como una herramienta eficaz en función de los costos y flexibilidad para promover los objetivos de desarrollo Crónica ONU – El papel del deporte en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible - Wilfried Lemke es Asesor Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz.(ONU,2015).

Un modelo de desarrollo en el deporte es Canadá, y sus políticas públicas de deporte como lo es “sport for live” (deporte para la vida) este modelo cambia la forma piramidal que entraba desde abajo e iba subiendo en el deporte y en el camino se iban quedando los deportistas, es un modelo de menor inclusión y se rediseña un modelo rectangular; este mas inclusivo, más gente haciendo deporte, por tanto una población más sana y con menos conflicto, el deporte es una forma de

reducir la violencia callejera, las pandillas y es una forma maravillosa de que los niños y los jóvenes se sientan que pertenecen a algo, además se desarrollan habilidades, conocimientos destrezas que permiten que puedan competir por su país y que sean activos toda su vida (Drew Mitchell. S,f), esta política canadiense ha sido adoptada por otros países, como el modelo deportivo irlandés quienes integraron estos principios a su sistema deportivo.

El Reino Unido desarrollo sus propias políticas y las llamaron “atleta para toda la vida o desarrollo de jugadores para toda la vida”, en el sistema deportivo sudafricano con Nelson Mandela se usó el deporte como un vínculo para unir a blancos y negros, por otro lado en la copa mundial de Rugby, se adoptó una política pública a largo plazo y avanza en el proceso sport for live (deporte para la vida), el deporte tiene la suficiente influencia positiva en las personas como para que el Noruego Johan Koos creara la organización Right to play (derecho a jugar), con la finalidad de ser usada como herramienta para la paz y la resolución de conflictos en algunas partes de todo el mundo.

Otro país modelo de deporte y desarrollo ha sido España que ha tenido una guerra civil, de más 40 años de dictadura y una crisis económica, y ha logrado no entrar en conflicto y la democracia en España a partir de los 80's ha permitido que el deporte fuera “algo de moda” en los municipios; en las entidades más pequeñas era donde se denotaba cómo positivo el hecho de asistir y practicar deporte, además las instalaciones de la infraestructura deportiva fue un factor que políticamente fue aprovechado y se vio en democracia como positivo.

Un hecho significativo fueron los Juegos Olímpicos de Barcelona del 1992, estos juegos motivaron a que los grandes responsables políticos no solamente los municipales, observaran que el deporte de elite o de alto rendimiento había que hacerlo de otra manera para obtener

reconocimientos. Hoy en día España mide el éxito más con los diplomas olímpicos que con medallas y también porque se sabe que es uno de los pocos países que se encuentra dentro de las primeras posiciones del escalón mundial deportivo (Valero.A,2016).

Foro Económico Mundial, 2006 Davos Suiza (Koffi Annan 2006) “el deporte es el lenguaje global, capaz de superar diferencias sociales, culturales y religiosas, puede ser un instrumento poderoso, para impulsar el entendimiento la tolerancia y la paz nos enseña trabajo en equipo, el juego limpio, fortalece la autoestima, crea oportunidades, todo ello puede construir al fortalecimiento de las comunidades y las naciones”

Qué es el deporte para el desarrollo y la paz (UNICEF,2005) , se refiere a una estrategia de intervención social, que propone el deporte y la actividad física poder llegar a más espacios y poder dotar de herramientas a más personas, para la resolución de conflictos y mejorar la convivencia, que van muy en concordancia con los ODS como parte de una política social que se ha ido expandiendo a nivel global. El deporte es considerado como una herramienta al servicio de todos los actores con características y cualidades de construcción para la paz y mejoramiento para la vida de los individuos en la comunidades y como forma recientemente de interdisciplinaridad académica, ya que la ventaja del deporte es que trasciende la barreras geográficas, ideologías sociales y políticas, que es el gran denominador de los pueblos y culturas, es la manera más practica de conectar a las personas en sus culturas, haciéndolos incluyentes, desarrollando habilidades físicas capacidades sociales que van más allá de los campos deportivos., la UNICEF (2005) sostiene que el deporte puede contribuir al desarrollo personal cultural y comunitario ya que esta actividad física promueve la salud mental, física, inspira, motiva como herramienta educativa permitiendo la inclusión social.

1.3 La importancia de la planeación

La Planeación se constituye en un instrumento útil para diseñar o contribuir al futuro de una comunidad, con el fin de dar continuidad a unos propósitos con los cuales se ha comprometido con los miembros de una sociedad, en tanto el plan es un rumbo que permite la planificación como parte integral de un proceso de gestión, en busca del desarrollo, por lo que comprende todas las instancias públicas y privadas de la sociedad, en cuanto a la planificación en la medida, implica la construcción de un sistema de acuerdos necesarios para su ejecución, seguimiento, evaluación y control social de los objetivos y metas, es una carta de navegación que permite ir ajustando el rumbo en la medida que se va avanzando para alcanzar el objetivo planeado(Gomez,2008).

Metas y recursos, es la forma como se concede la planificación que hace parte de un diagnóstico de unas situaciones dentro de unos contextos socioculturales que necesitan ser resueltos para beneficio de las personas en las comunidades, como parte de estrategias para la construcción social, donde las organizaciones de orden nacional, territorial y local aparecen (misión institucional) respecto a las garantías de los derechos de los ciudadanos (Gallón,2008).

Lo bueno de la planificación en Colombia, es que es usada como un instrumentó que direcciona el desarrollo en un país según GANDOUR nombrado por VARÖN (2009,P.7), son procesos socio-políticos, en el cual intervienen diferentes actores, como lo son: el gobierno, los ciudadanos, particulares interesados etc., en la dinámica de socializar el futuro del país junto con sus regiones, identificando las necesidades y posibles soluciones para su intervención, todos los actores sociales implicados para que se dé el cambio, trazando guías determinadas donde se deba invertir los recursos de la nación y para vigilar el cumplimiento de las metas y los compromisos acordados, para no malgastar el dinero, para que el país y los municipios progresen.

El porqué de que los planes no se lleven a cabo en su totalidad, es que existen varios factores, que impiden que se puedan llevar a cabo los PDN (Plan Nacional de Desarrollo), como por ejemplo desarrollar proyectos para las regiones de la misma forma, sin hacer procesos de identificación del entorno, el poco análisis, la falta de reflexión sobre las verdaderas necesidades, revisar cuáles son las oportunidades y las amenazas a las que se enfrentan las comunidades en su entorno ya sea urbano o rural, todas las regiones son diferentes y por consiguiente es importante realizar análisis serios y precisos para poderlas impactar positivamente, realizar seguimiento, llevar controles y así se realiza una trazabilidad de lo que se está haciendo y así determinar si las acciones ejecutadas van por buen camino o por el contrario es necesario ajustar el rumbo.

Así mismo, el incumplimiento o desviación de los fines esenciales del Estado a través de la corrupción y la influencia de la administración pública, se tradujeron en debilitamiento, de una crisis de representatividad y legitimidad de instituciones públicas.

Otro factor ponderante son los modelos propuestos desde el mismo programa de gobierno, PND, los cuales contienen demasiadas condiciones, y se vuelven inmanejables para los territorios, quitando la posibilidad de una reconstrucción social, dejando a los territorios en el atraso, y sin inversión.

Otro factor importante, son las estrategias de comunicación y difusión, la mayoría de veces se ven los Planes Nacionales de Desarrollo y los Planes Territoriales de Desarrollo en la web, en papel, en una que otra propaganda que son olvidados o no generan interés, pero realmente el trasfondo son encontrar canales de participación, y de movilización como estrategias de difusión para que todos las personas sepan que rumbo lleva el deporte por parte de las entidades Nacionales y Departamentales, hacer partícipe a la ciudadanía de los planes públicos que se ejecutan conocer

cuáles son los riesgos y los objetivos, como se puede convertir un individuo en mejor ciudadano. (Acevedo, Revistas.udem , 2015)

1.4 La apuesta gubernamental por el deporte en Colombia

Desde el gobierno central existe una carta de navegación con unos ejes fundamentales, (Programa de Gobierno) que es la ruta del gobierno, y por ende debe implementarse en la medida de las capacidades de cada uno de los territorios, en el mediano y corto plazo comprometiendo todas las instancias sociales y políticas, que obliga a los ejecutores del proceso a utilizar herramientas de corto plazo (por ejemplo el presupuesto anual), siempre en beneficio del conjunto de los propósitos establecidos en el plan de desarrollo.

Es importante resaltar que en Colombia cada cuatro años se llevan a cabo las elecciones Presidenciales y que con cada cambio de gobierno se presentan nuevos lineamientos para implementar nuevas políticas públicas a cada sector, estas políticas tienen una vigencia del periodo del mandato (4 años) y que se estructuran de acuerdo a las prioridades establecidas para el deporte y otras áreas de interés Nacional (Castaño,2019).

En el plan de desarrollo central y a su vez en cada territorio y municipio, que son la apuesta de la planeación para los próximos cuatro años, el deporte se encuentra articulado en el sistema nacional del deporte, Coldeportes y ahora el ministerio del deporte, como proyecto que busca universalizar el deporte como proceso fundamental para el desarrollo y la convivencia que permite el crecimiento continuo de las oportunidades, en busca del buen vivir, mejorando la calidad de vida y de equidad, y que está en conexión con los derechos fundamentales como la salud y la educación, que deben estar inmersos dentro de las políticas públicas a través de diseños de proyectos, y programas participativos en todo el país como una hoja de ruta del gobierno.

Cabe aclarar que este Ministerio del Deporte, fue creado en el gobierno del presidente de Colombia Iván Duque **2018 – 2022, Pacto por Colombia, pacto por la equidad**, como un factor ponderante en el Deporte y recreación para el desarrollo integral de los individuos, para la convivencia y la cohesión social.

En Colombia se puede evidenciar que desde diferentes gobiernos se ha tenido apuestas al deporte, la recreación y la educación física, en gran parte por que se han dado cuenta de las ventajas que tiene el deporte para las sociedades, en lo cultural, en la salud, en la educación, en la economía, como un valor intrínseco que no se ve, pero está presente en el diario vivir de las personas y la calidad de vida que les genera, cada vez hay mayores alcances en materia deportiva, y su implementación como parte de la salud pública de una sociedad, como lo podemos ver en las políticas públicas de Colombia y el papel que ocupa el deporte en las personas desde los anteriores gobiernos, como:

Gobierno de César Gaviria Trujillo. El siguiente texto habla de:

“La revolución pacífica, plan de desarrollo económico y social 1990 a 1994” Para este momento, el deporte, la recreación y la educación física se encontraban incluidas en las estrategias de la política educativa y tenían el propósito de complementar la labor del sistema educativo formal. Algunos de los objetivos principales se correspondían con el interés por dinamizar los procesos culturales, artísticos y recreativos mediante la revitalización e interacción de las entidades regionales y locales, así como con fin de fomentar programas y desarrollar actividades orientadas a la utilización productiva del tiempo libre (Departamento Nacional de Planeación [DPN], 1991). (Gómez,2020, p.59).

También Gómez expone que en el Gobierno de Ernesto Samper Pizano se presentó:

“El salto social, Plan nacional de desarrollo, ley de inversiones 1994-1998. Este plan corresponde a los fundamentos del plan nacional de desarrollo, el deporte y la recreación son parte de la estrategia social orientada a mejorar las condiciones de vida de la población a la par de otros aspectos como educación, salud, cultura, vivienda, justicia, derechos humanos y seguridad ciudadana (DPN, 1995). El plan contiene un aparte específico para la recreación y el deporte, el cual presenta un diagnóstico que da cuenta de la situación del sector en ese momento”. (2020, p.61).

Para el Gobierno de Andrés Pastrana Arango.

“Cambio para construir la paz: Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002.” El documento tomó como punto de partida el diagnóstico del deporte del gobierno antecesor, el plan percibió un cambio derivado del proceso descentralizador que tuvo lugar como consecuencia de la aplicación de la Ley 181. Este proceso reconoció a los actores públicos y privados del Sistema Nacional del Deporte (SND) creado en 1995. Como efecto de lo anterior, en el marco de la estrategia del plan educativo se encuentra la denominada política de recreación, educación física, deportes y aprovechamiento del tiempo libre: El gobierno nacional apoyará el proceso de descentralización del sector, avanzando en la transformación de Coldeportes en una institución técnica de investigación y asesoría en materia deportiva, y que administre un sistema de información para efectuar el seguimiento y la evaluación de resultados en los entes territoriales. Así mismo, se estimulará el desempeño de las federaciones nacionales y las ligas para que actúen como empresas deportivas. (DPN, 1999). (Gómez, 2020, p.62).

Con respecto a el Gobierno de Álvaro Uribe Vélez, Gómez expone que:

“Hacia un estado comunitario: Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006” Este plan corresponde al primer mandato, en él numeral diez, titulado Promoción del deporte y circunscrito dentro del capítulo Construir equidad social, se menciona lo siguiente respecto a la recreación y el deporte:

Para el fortalecimiento del deporte, la recreación y la educación física se reestructurarán los procesos de organización, planeación y evaluación con el fin de masificar la práctica de la actividad física, optimizar el uso de recursos y lograr un mayor seguimiento de los planes y programas del sector. (DPN, 2002, p. 257). (2020, p.62).

Siguiendo un hilo conductor Gómez nos habla acerca del segundo Gobierno de Álvaro Uribe Vélez donde se propuso el

“Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Estado Comunitario: Desarrollo para todos. Corresponde al segundo mandato. En este documento, el programa incluyó la línea denominada administración al servicio del ciudadano, con el fin de consolidar un Estado eficiente y transparente. En este aparte se clasificó al deporte dentro de los bienes y servicios básicos, al lado de la educación, la salud, la infraestructura, la cultura, etc. (DPN, 2006). En esta línea de acciones, se le dieron las siguientes connotaciones al deporte:”. (2020, p.63).

El deporte, la recreación, la actividad física y la cultura han sido identificados como elementos que tienen que cumplir la función de cohesivos sociales y uno de los ejes

articuladores de la política social que ayuden en la construcción de ciudadanía. (DPN, 2006. p. 419).

En el gobierno de Juan Manuel Santos Calderón, se propuso el :

“Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para todos” En el cual el deporte estuvo incluido en la línea de trabajo Igualdad de oportunidades para la prosperidad social: La calidad de vida de un individuo no sólo depende de los ingresos que genera, o del estado de salud o la educación a la que tiene acceso. Depende también de otros elementos críticos como la cultura, el deporte, o la oferta de actividades de recreación. (DPN, 2010, p. 524).

“Este plan logró un avance en el sector del deporte y la recreación, pues se propuso elevar y potenciar aún más su importancia y desarrollo (DPN, 2010). Para este momento se consideró necesaria una política de hábitos y estilos saludables liderada por el Ministerio de Protección Social. Este tipo de política vinculó al Ministerio de Protección Social, el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Cultura y Coldeportes (DPN, 2010). Lo anterior determinó una línea de trabajo intersectorial en el deporte y la recreación y, al mismo tiempo, mantuvo al sector como complemento de la educación en los colegios. Adicionalmente, con la política, se priorizó la atención a las necesidades de los menores en condición de discapacidad (DPN, 2010). Específicamente, el deporte y la recreación se consideraron en el plan de esta manera”: (Gómez, 2020, p.64).

El deporte, la recreación y la actividad física deben ser considerados bienes socialmente necesarios, subordinados a la política social y de manera especial al desarrollo humano, al liderazgo, a la convivencia y a la paz. Así mismo, representan una valiosa estrategia para

el bienestar, la salud, la educación y las políticas de inclusión por su contribución a los fines sociales del Estado. (DPN, 2010, p. 524).

Por último, Gómez expone reelección del Gobierno de Juan Manuel Santos Calderón con su:

“Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Por un nuevo país.” Correspondiente al segundo mandato, en este plan se proyectó, entre otros, el objetivo de cerrar las brechas de acceso a una educación de calidad en los niveles de escolaridad básica y media. El plan vinculó el deporte al cumplimiento de este objetivo, cuyo desarrollo tendría lugar entre individuos, grupos poblacionales y regiones. En el componente se implementó la jornada única: Se tendrá en cuenta el desarrollo personal, social y emocional con la formación en competencias transversales, que contribuya además a la construcción de una sociedad en paz. Con este fin, el desarrollo de actividades deportivas, en arte y culturales dentro del currículo serán espacios fundamentales. (DPN, 2014).

En otro aparte, se mantuvo el objetivo de incentivar la participación de las poblaciones con discapacidad, para garantizar los mínimos vitales tanto en programas de deporte para todos, como en iniciativas de formación y preparación de deportistas rendimiento y competencia. También se menciona en el plan, que el deporte y la actividad física deben permitir en todo caso, la accesibilidad y participación de la población con discapacidad. Se priorizó la atención integral a niños y niñas en primera infancia, junto con la necesidad de cualificar a los cuidadores en recreación para los niños (DPN, 2014).” (Gómez, 2020, p.66).

El deporte hace parte fundamental del ser humano, como una entidad social y eso es lo que está impreso dentro de los planes nacionales de desarrollo en los diferentes gobiernos, cada uno imprimiendo su sello particular, pero en lo que están todos de acuerdo es que el deporte en

Colombia es una herramienta valiosa para construir país, en la búsqueda de un proceso que nos una y no, nos divida, como instrumento para la sensibilización de la educación, la salud, la paz, como ayuda a la resolución de conflictos, de diálogos, manifestaciones solidarias, de convivencia, de equidad , etc.,

Además ayuda a fortalecer lazos entre las personas, comunidades, prepara al sujeto para ser activo, participativo en su comunidad, apropiarse de su territorio, conocer más de cerca su comunidades, ahora bien qué hace en el sujeto el deporte y la educación física y la recreación, forma el carácter, la templanza el respeto la responsabilidad y otros factores que hacen que la convivencia sea más agradable, esta planeación se ha venido ejecutando a largo plazo como parte del proyecto de la política pública del deporte y cada vez hay más participación de los diferentes actores como lo son la sociedad civil, gobiernos y particulares.

Es por eso que en el gobierno de Juan Manuel Santos, cambió la mirada del mundo hacia Colombia con el proceso de paz con las FARC y las negociaciones con el ELN, esta negociación, le dio otra mirada internacional al país como señal de camino y apertura, gracias a la paz y la reconciliación, fortaleciendo la imagen de Colombia en el mundo, abriéndose a otros sectores como la cultura, el deporte y la educación como pilar de su gobierno, esta vitrina le permitió recordar lo que Nelson Mandela hizo por su país a través del deporte y cómo es posible cambiar la imagen de un país, llamando la atención internacional por generar una confianza que le permite atraer inversionistas, ya que uno de los valores agregados al deporte es la paz, como define, Joseph Nye en su teoría de poder blando o su noción de “poder inteligente” que consiste en modificar el contexto de un país para volverlo más atractivo, mostrando sus capacidades y atributos.

"el medio transparente por el cual un país soberano se comunica con las poblaciones de otros países para informar, influir en el público extranjero para promover el interés nacional y beneficiar su política exterior"(USC,s.f).

Como lo es el caso de Colombia a través del deporte y los embajadores que representan la marca del país con el programa jóvenes deportistas, como parte de la estrategia de los acuerdos de paz y visibilidad para el mundo.

1.5 Entidades patrocinadoras del deporte en Colombia

Colombia tiene en materia de deporte de competencia unas directrices más orientadas al deporte de la recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre, en cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 181 de 1995 “Ley del Deporte”, donde todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación de manera individual y colectiva.

Para ello se crea el Sistema Nacional del Deporte, entidad que tiene atribuida la función de fomentar, incentivar, regular todas las manifestaciones deportivas y de recreación, a su vez coordinar las funciones propias territoriales en el campo del deporte y la recreación apoyando el desarrollo integral creando una cultura física para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Teniendo presente lo mencionado anteriormente, se resaltan las instituciones encargadas y/o que intervienen directamente con la planeación y gestión del deporte a nivel nacional. En Colombia se dividen en dos tipos de actores: los públicos y los privados como se evidencia en la (Tabla 1)

Tabla1

Actores que intervienen en la planeación del deporte

Actores que intervienen planeación y gestión en el deporte a nivel nacional y territorial
--

Públicos	Privados
<p>Nivel nacional</p> <p>Presidencia de la Republica. Ministerio de Deportes. Sistema Nacional del Deporte, Departamento Nacional de Planeación.</p> <p>Nivel Territorial</p> <p>Departamentos (secretarias), Institutos Departamentales del Deporte y del Distrito Capital</p> <p>Nivel Mnicipal (Institutos – INDER y secretarias municipales)</p>	<p>Nivel Nacional</p> <p>Comité Olimpico Colombiano (COC) Comité paralimpico Federaciones deportivas nacionales</p> <p>Organismos privados Nivel departamental: ligas deportivas, asociaciones deportivas</p> <p>Nivel municipal distritos capital , clubes deportivos, clubes promotores, clubes deportivos profesionales.</p>

Fuente: Ministerio de deporte. (). Cuales son los organismos que integral el Sistema Nacional de Deporte. <https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=2255>

Los Actores publicos hacen parte de la institucionalidad, que a su vez son los encargados de desarrollar las politicas publicas en función de las necesidades de los ciudadanos, que se encarga de promover los derechos básicos y fundamentales de acuerdo a los marcos legales ya establecidos en pro de mejorar las acciones emprendidas, responsables de la fuente de financiamiento de recursos, los encargados de la gestion, la ejecución, vigilancia de programas, proyectos de orden nacional, territorial y local.

Los actores privados son de libre asociación, entre ellos se destacan las federaciones, ligas y clubes deportivos entre otros., Estos no estan en funcion del gobierno, pero el gobierno estimula su desarrollo y estas a su vez cumplen una función dentro de la organización deportiva en Colombia, adicionalmente trabaja para garantizar el derecho deportivo en toda sociedad.

Esta Ley 181 de 1995 “Ley del Deporte” deporte entró en vigencia hace 25 años y ha tenido logros en materia de deporte competitivo y a su vez unos logros de nivel regional y nacional, junto con reconocimientos y títulos olímpicos en los últimos años.

En el nuevo proyecto de ley “por la cual se reforma la legislación en materia de deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre y se dictan otras disposiciones” en cabeza del Ministerio del Deporte se busca una renovación del deporte, tanto en la legislación como en la materia de deporte y recreación, esta nueva ley define el deporte en diferentes manifestaciones para el mejor entendimiento y desarrollo, pero no se tiene en cuenta el deporte competitivo, que es factor primordial en las competencias; se establecen unas definiciones que aparecen en el apartado de la Ley del deporte en el capítulo II, de objetivos rectores y definiciones; tan solo menciona en el artículo 4º, el concepto Rendimiento deportivo, alto rendimiento y Deporte profesional, que es la referencia en dicha ley que más aproxima a lo que es “Deporte de Competencia”; aquel concepto del legislador refiere también a las respectivas especialidades deportivas en contextos nacionales e internacionales de alto nivel de competencia mundial y el deporte profesional como trabajador con un contrato, de conformidad a la ley.

Es una postura que ha estado presente desde Coldeportes, se refleja en el Sistema Nacional del Deporte y ahora desde el Ministerio del Deporte como órgano rector, en este proceso de construir una ley del deporte lo máximo que se logró, fue la ley antidopaje, Juego limpio “*fair play*”, dicha normativa es un requisito exigido por el sistema del deporte mundial y es requerida por el comité olímpico internacional, COI para que los deportistas nacionales pudieran competir en las justas internacionales avaladas por los estándares de dopaje.

Por otro lado, desde el Congreso Iberoamericano del Deporte que se realizó hace 24 años, se puso de presente la falta de convicción de los gobernantes en integrar políticas a reestructurar el

deporte en sus múltiples facetas socio culturales y afectivas , como eje transformador de cambio desde sus componentes básicos (deporte escolar) hasta el deporte profesional, como factor del desarrollo económico sostenible de un país; no obstante no se está diciendo que ésta sea la solución a los problemas que afectan al país y las personas, pero si puede ser una ventana con un panorama amplio sin explorar.

2. ELEMENTOS METODOLOGÍCOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentará el diseño metodológico definido para el desarrollo del proyecto, indicando el tipo de investigación, los objetivos, las dimensiones de análisis y el marco de procesamiento y análisis de información utilizada para dar desarrollo a esta investigación.

2.1 Tipo de investigación

Para desarrollar este proyecto de tipo investigativo se emplea la metodología denominada de tipo "Cualitativa" la cual permite realizar una recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Batista 2010 p.7). Esta metodología será empleada para obtener una visión holística del tema y así poder comprender el proceso de hechos en la interacción social de las personas y su interacción desde diferentes puntos de vista que les atañe su experiencia.

La investigación utilizó como técnica de recolección y procesamiento de la información un proceso de revisión documental, la cual consiste en la revisión de datos de una documentación específica de carácter informativo, a través de lecturas de documentación electrónica que se publican en forma digital en la web. Esta técnica consiste en detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros y/o informaciones recogidas moderadamente de

cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (Hernández Sampieri, R; Fernández, C & Baterista, P., 2000, p.50)

2.2 Objetivos de la investigación

El objetivo general de la investigación fue analizar la planeación del desarrollo deportivo a nivel territorial en Colombia en año 2022. Para ello se definieron como objetivos específicos los siguientes: 1) analizar los componentes transversales de los documentos de planeación del sector deportivo en Colombia. 2) indicar la red de actores que soportan las apuestas de desarrollo deportivo en la planeación sectorial a nivel territorial en Colombia. 3) proponer lineamientos para el diseño del Plan Decenal del Deporte de Bucaramanga, Santander, a partir de la revisión documental de esta materia.

2.3 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La revisión documental en esta investigación implicó el análisis de 32 planes de desarrollo (tabla 1) departamentales para los años 2020 – 2023, en cada uno de los departamentos de Colombia, la búsqueda de la información se hizo en el año 2022. Estos planes fueron descargados, en su mayoría, de la WEB del **observatorio de la gestión educativa ExE**, esta página tiene como iniciativa focalizar la atención en la gestión del sector educativo público y privado, para apoyar la toma de decisiones, el buen uso de los recursos, y las buenas prácticas. Este observatorio dentro de los objetivos de estudio, analiza el sistema Nacional de indicadores educativos, indicadores de comparación internacional, planes de desarrollo y territorios, que es nuestro caso; también la participación ciudadana y control social, formación para el trabajo y el desarrollo humano y por último el capital humano, como apoyo al sector educativo y privado. El uso de esta página se dio, porque la mayor parte de la búsqueda en la Web remitía a este link, el cual está soportado con los datos del gobierno digital – Min Tic; así mismo porque algunos de los planes de desarrollo

territorial no están debidamente socializados en la red web del gobierno en línea o no cuentan con toda la información.

Tabla 2

Planes de Desarrollo consultados

Departamento	Nombre del Plan de Desarrollo	Gobernador (a)	Link de consulta	Fecha de consulta
Amazonas	Amazonas progresando con equidad	Jesús Galindo Cedeño	https://www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-amazonas-2020-2023/	Julio de 2022
Antioquia	Unidos por la Vida	Anibal Gaviria Correa.	https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf	Julio de 2022
Arauca	Construyendo futuro 2020-2023	José Facundo Castillo Cisneros	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-arauca-2020-2023	Agosto de 2022
Atlántico	Atlántico para la gente	Elsa Noguera De La Esprilla	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-atlantico-2020-2023/	Agosto de 2022
Bolívar	Bolívar Primero 2020-2023	Vicente Antonio Blel Scaff	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-bolivar-2020-2023	Agosto de 2022
Boyacá	Pacto Social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando 20202-2023	Ramiro Barragán Adame	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-boyaca-2020-2023	Agosto de 2022

Caldas	Primero la Gente 2020-2023	Luis Carlos Velásquez Cardona	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-caldas-2020-2023	Agosto de 2022
Caquetá	Pacto Social por el desarrollo de nuestra región 2020-2023	Arnulfo Gasca Trujillo	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-caqueta-2020-2023	Agosto de 2022
Casanare	Es el tiempo de Casanare productivo equitativo sostenible 2020-2023	Salomón Andrés Sanabria Chacón	www.casanare.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionControl/ORDENANZA%2002-2020%20PLAN%20DE%20DESARROLLO.pdf	Agosto de 2022
Cauca	No Tiene	Elias Larrahondo Carabalí	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cauca-2020-2023	Agosto de 2022
Cesar	Lo Hacemos Mejor	Luis Alberto Monsalvo Gneco	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cesar-2020-2023	Agosto de 2022
Chocó	Generando Confianza 2020-2023	Ariel Palacios Calderon	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cesar-2020-2023	2022
Córdoba	Ahora le toca a Córdoba: oportunidades, bienestar y seguridad 2020-2023	Orlando David Benitez Mora	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cordoba-2020-2023	Agosto de 2022
Cundinamarca	Cundinamarca región que prospera 2020-2023	Nicolás García Bustos	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023	Agosto de 2022
Guainía	Guainía oportunidad para todos 2020-2023	Juan Carlos Israel Gómez	www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/02/Guainia.pdf	Agosto de 2022
Guaviare	Guaviare soluciones a su servicio.	Heydeer Yovanny Palacio Salazar	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-guaviare-2020-2023	Agosto de 2022

Huila	Huila Crece	Luis Enrique Dussan López	regioncentralrape.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/PROYECTO-ORDENANZA-PLAN-HUILA-CRECE-DEFINITIVO-1.pdf	Agosto de 2022
Guajira	Unidos por el cambio	Nemesio Raúl Roys Garzón	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-la-guajira-2020-2023	Agosto de 2022
Magdalena	Magdalena renace	Carlos Eduardo Caicedo Omar	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-magdalena-2020-2023	Agosto de 2022
Meta	Hagamos grande al Meta	Juan Guillermo Zuluaga	economiaregional.co/wp-content/uploads/2020/06/9449_ordenanza-1069-de-mayo-30-de-2020.pdf	Agosto de 2022
Nariño	Juntos por amor a Nariño	John Rojas	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-narino-2020-2023	Agosto de 2022
Norte de Santander	Mas oportunidades para todos	Silvano Serrano Guerrero	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-norte-de-santander-2020-2023	Agosto de 2022
Putumayo	Trece municipios un solo corazón	Burnegres Rosero Peña	www.putumayo.gov.co/images/documentos/Plan_de_Developmento/Plan_de_desarrollo_2020_2023.pdf	Agosto de 2022
Quindío	Tu y yo somos Quindío	Roberto Jairo Jaramillo Cárdenas	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-quindio-2020-2023	Agosto de 2022
Risaralda	Risaralda sentimiento de todos	Víctor Manuel Tamayo Vargas	www.risaralda.gov.co/documentos/150205/documento-plan-de-desarrollo	Agosto de 2022
San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Todos por un nuevo comienzo	Everth Julio Hawkins Sjogreen	www.sanandres.gov.co/index.php/gestion/planeacion/plan-de-desarrollo/plan-de-desarrollo-anuales/11524-plan-de-desarrollo-todos-por-un-nuevo-comienzo-2020-2023	Agosto de 2022

Santander	Siempre contigo y para el mundo	Mauricio Aguilar Hurtado	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-santander-2020-2023	Agosto de 2022
Sucre	Sucre Diferente	Héctor Olimpo Espinosa Oliver	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-sucre-2020-2023	Agosto de 2022
Tolima	El Tolima nos Une	José Ricardo Orozco Valero	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-tolima-2020-2023	Agosto de 2022
Valle del Cauca	Valle invencible	Clara Luz Roldán González	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-valle-del-cauca-2020-2023	Agosto de 2022
Vaupés	Vaupés, juntos podemos	Elecer Pérez Galvis	www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-vaupes-2020-2023	Agosto de 2022
Vichada	Entre todos hacemos un trabajo para todo vichada	Álvaro Arley león Flórez	www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/02/Vichada.pdf	Agosto de 2022

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, una vez recopilada la base de datos se extrae la información específica referente a el deporte, actividad física y recreación en cada uno de los territorios teniendo en cuenta las dimensiones de análisis. Cada plan de desarrollo departamental contaba entre 300 a 700 páginas aproximadamente. Se procedió a seleccionar la información y consignarla en un documento de Excel (Anexo 1), extrayendo de cada plan todo lo relacionado con el deporte, la recreación y la actividad física, construyéndose un documento de 175 páginas.

2.4 Variables y dimensiones de análisis

Para las dimensiones de análisis que permiten identificar la apuesta para el sector en cada plan de desarrollo territorial desde sus componentes iniciales, que son departamentos, institución encargada de asuntos deportivos, diagnóstico situacional, eje o componente estratégico

específico del deporte, nombre del eje o componente estratégico, objetivos del eje y componente, líneas o programas estratégicos del eje o del componente, programas directamente relacionados con el deporte, programas de diversa índole en los que el deporte se aborda de manera transversal, indicadores de producto, plan plurianual de inversiones, presupuesto y nombre del plan.

Tabla 3

Dimensiones de análisis

Nombre de la dimensión	Descripción
1. Departamento	Se refiere a la información relacionada con el nombre de la unidad administrativa territorial en la cual el Plan de Desarrollo fue objeto de análisis.
2. Institución encargada de asuntos deportivos	Se refiere a la agrupación de profesionales encargados de administrar, promover y organizar la recreación, actividad física y deporte.
3. Diagnóstico situacional	Hace referencia al conocimiento y identificación de diferentes factores de análisis “evaluación” de una perspectiva situacional dentro de un contexto regional
4. Eje o componente estratégico específico del deporte	Se denomina como estrategia o conjunto de elementos en gestión para la mejora de una operación, como elementos estratégicos que se debe tener en cuenta para el desarrollo organizacional planear, anticipar, que hacer y cuándo hacer.
5. Nombre del eje o componente estratégico	Es el nombre que constituye el ejercicio y orientación, que se define como carta de acción y que debe diseñarse en términos de cambio.
6. Objetivos del eje o componente	Son resultados deseados que se esperan lograr o metas a desarrollar en la resolución de problemas a partir de programas.
7. Líneas programas estratégicas del	Hace referencia a agrupaciones de objetivos o estrategias combinadas para realizar la acciones, dentro de un programa o un campo de acción, de forma que se puedan articular de manera

eje o componente	ordenada, sistemática y coherente, con las actividades relacionadas.
8. Programas directamente relacionados con el deporte	Hace referencia al proyecto y orientaciones rectoras del deporte y las actividades necesarias para llevar a cabo. Son una serie programas con compromisos y responsabilidades
9. Programas de diversa índole en los que el deporte se aborda de manera transversal	Como su nombre lo indica son programas transversales que contemplan la actividad física y el deporte, no como eje principal, pero sí aportan al desarrollo de otros programas articulados a la salud, a la igualdad, etc.,
10. Indicadores de producto	Referencia a los bienes y servicios que son generados y entregados, como resultado de la construcción social en cumpliendo los estándares de los productos.
11. Plan plurianual de inversiones.	Se refiere a la fuente de financiación y estimación de recursos para llevar a cabo los programas y proyectos de inversión para el cuatrienio, que cuenta la entidad territorial

Fuente: Elaboración propia

3. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados del proceso de análisis documental relacionado con las características generales de los treinta y dos (32) planes de desarrollo y como se involucra el deporte en estos.

3.1 Instituciones encargadas de los asuntos deportivos en Colombia

En materia de deporte, educación física y recreación, al interior de los Departamentos y/o Municipios (entidades del orden territorial) cuentan con Establecimientos Públicos del mismo orden, esto es, entidad descentralizada con autonomía, personería jurídica y patrimonio propio; comúnmente denominada – Instituto de Deporte y Recreación- o INDER por sus siglas, que conforme a los artículos 65 y 69 de la ley 181 de 1995 son de creación obligatoria para los Departamentos y municipios Capital de Departamento, para los demás es facultativo; por tal razón los municipios que no son capital de departamento en algunos casos, solo cuentan para el cumplimiento de la referida función, con una dependencia o secretaría que hace parte del Departamento o Municipio.

Esto nos lleva a identificar dentro de los planes de desarrollo territorial la apuesta e importancia que tiene la articulación del deporte recreación y actividad física en el plan de gobierno central hacia los territorios y su implementación. Sin desconocer las necesidades básicas de los territorios y las apuestas en función de la paz, mayor presencia del estado y sus componentes básicos de bienestar social, articulados con el deporte la recreación y el tiempo libre.

Tras analizar el consolidado Departamental de los planes de desarrollo se identificó que cada departamento cuenta con una institución que cumple un papel fundamental como ente de acompañamiento y rector del deporte, la recreación, la actividad física y el tiempo libre en cada departamento, generalmente su nombre es INDER y las que no cuentan se les denomina secretarías que están inscritas al departamento.

Las ventajas de los departamentos tengan una institución con autonomía para el cumplimiento de los cometidos estatales en materia del deporte, es que se convierte en el máximo rector deportivo y cuenta con beneficios financieros, como su propio presupuesto para contratación, construcción de escenarios deportivos, presupuesto para sus beneficiarios y colaboradores, recibe ingresos de la nación, y tienen como objetivo desarrollar los proyectos institucionales y sectoriales para el fomento del deporte encargada de investigar, fomentar y financiar la educación física, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, como un factor integrador socializador, que hile con los planes de desarrollo del gobierno central, enfocado en los territorio y las necesidades culturales, ambientales, con los temas sociales de salud educación, cultura entre otras en cada región.

Como es estipulado las regiones centrales y/o departamentos principales tienen programas más sólidos ya que su infraestructura lo demanda, capacidad económica, administrativa, que les permite llegar a más personas ofreciendo una amplia oferta deportiva en educación física recreación, deporte, tiempo libre y ocio, cubriendo las necesidades básicas de la población, como lo menciona Calderón(2017), “el deporte, la recreación y un uso del tiempo libre son necesidad básica que toda población necesita para su pleno desarrollo”(p.4), como está planteado en el sistema nacional del deporte, en el ministerio del deporte, y en los estándares internacionales como la OCDE de la cual hacemos parte.

Por otra parte, en el caso de los departamentos que se encuentran en la periferia, o que territorialmente son pequeños, se observa que no cuentan con un establecimiento público –INDER-, o si cuentan con tal entidad carecen de presupuesto. A su vez, los programas y proyectos, de esos departamentos, no se advierten como relevantes al momento de estructurar el Plan de Desarrollo Municipal por la falta de presupuesto, esto conlleva a baja cobertura, pocos programas y proyectos, falta de apoyos a los programas de educación física, deporte y recreación, generando dependencia total de la administración municipal.

Esto se refleja en gran parte del territorio, donde pese a que los departamentos, son entidades descentralizadas y con autonomía, por el hecho de ser Departamentos, no significa que cuenten con ingresos y presupuesto que garantice una infraestructura sólida ejecutiva y administrativa, no se advierte en ellos el apoyo, colaboración y coordinación del gobierno nacional; no obstante, debe reconocerse que el gobierno central apoya con algunos programas básicos, que en últimas en algunos departamentos son lo único que se puede evidenciar tratándose de deporte, educación física y recreación en los territorios.

Tabla 4

Departamentos descentralizados y centralizados con sus respectivas instituciones encargadas de la gestión de deporte

Departamentos con Institutos descentralizados	Nombre de los Institutos	Departamentos sin institutos descentralizados	Nombre de la secretaría encargada.
Atlántico	Instituto Departamental de Deportes y recreación del Atlántico	Caldas	Secretario del Deporte, Recreación y Actividad física del Caldas
Bolívar	Instituto Departamental de Deportes y recreación de Bolívar	Cesar	Secretaria de recreación y deporte del cesar
Boyacá	Instituto departamental del deporte Indeportes Boyacá	Nariño	Secretaria de Recreación y deportes – Gobernación de Nariño
Caquetá	Instituto Departamental de Cultura, Deporte y Turismo de Caquetá	Risaralda	Secretaria de Deporte, Recreación y Cultura de Risaralda
Casanare	Instituto para la recreación, el Deporte, la Educación Extraescolar y aprovechamiento del tiempo libre en el departamento de Casanare - INDERCAS	San Andrés	Secretaría de Deportes y Recreación de la Gobernación del Archipiélago de San Andrés
Cauca	Instituto departamental del cauca Ineportes.	Santander	Instituto Departamental De

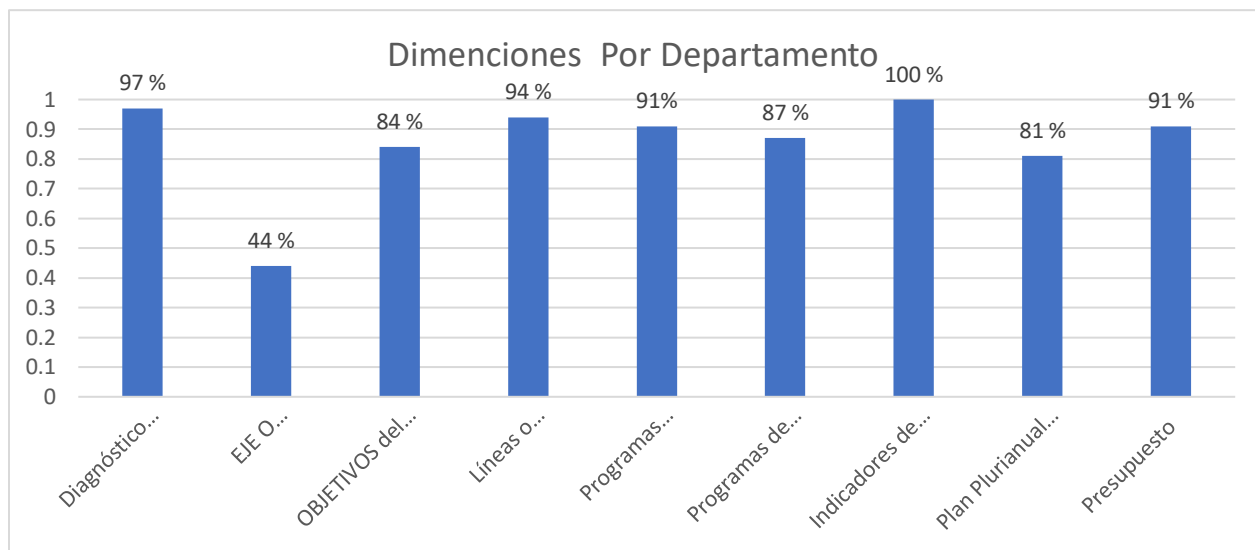
			Santander Indersantander -
Chocó	Instituto departamental de recreación y deporte INDECHO		
Córdoba	Instituto departamental de deportes de Córdoba. INDEPORTES		
Cundinamarca	Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte		
Guainía	Instituto Departamental de la Recreación INDERGUAINIA		
Guaviare	Instituto Departamental de deporte la Recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Extraescolar del Departamento del Guaviare INDERG		
Huila	Instituto departamental de Deporte, la Educación Física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. INDERHUILA		
Guajira	Instituto Departamental de Deportes de, la Guajira.		
Magdalena	Instituto Departamental de Deportes – Indeportes Magdalena		

Meta	Instituto Departamental de Deporte y Recreación del Meta - IDERMETA		
Norte de Santander	Instituto departamental de Deportes de Norte de Santander - Indenorte		
Putumayo	Instituto de cultura, la educación física y la educación física y la Recreación del departamento – intercultura putumayo		
Quindío	Instituto departamental de deportes. Indeportes Quindío		
Sucre	Instituto Departamental de Deporte y Recreación de Sucre – INDERSUCRE		
Tolima	Instituto Departamental de Deportes del Tolima – Indeportes Tolima		
Valle del Cauca	Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación del Valle del Cauca – INDERVALLE		
Vaupés	Instituto Departamental de Deporte, Cultura y recreación del Vaupés, IDDECURV.		
Vichada	Instituto de Deportes y Recreación del Vichada. IDERVICHADA		

Fuente: Elaboración propia

- **Dimensiones definidas para el análisis**

Gráfico 1. Dimensiones definidas para el análisis por departamento



Esta tabla se tabulo de la matriz (anexo.1) de datos presentada que incluye a los 32 departamentos teniendo en cuenta las dimensiones para la observación, donde se separó la parte cualitativa a un lado que son las variables de detalle de la dimensiones y la segunda matriz se ajusto con 0 y 1, que permite establecer si existieron o no existieron cada una de las dimensiones en los PDT, ejemplo los que cumplan las dimensiones tenían 1 y los que no 0, donde podemos observar que en cada una de las barraras el porcentaje se ajusta o cumplían las dimensiones que estaban planteadas en la matriz de la cual se toma la informacion para la tabla.

Si bien la tabla es equivalente en los porcentajes se puede observar que la barra que representa un 44% es la mas baja y esto denota que menos de la mitad tiene claro esta dimension a la hora de

plantear sus planes de desarrollo, ya sea por que sus intereses guíen hacia otras partes, no presentan relevancia para los territorios o no cuentan con una articulación inter sectorial para plantearla y poderla desarrollar, este Eje y/o componentes estratégicos específicos del deporte trae consigo los elementos en gestión para la mejora de la acción de estrategias que se debe tener en cuenta para el desarrollo de los objetivos, metas a corto y largo plazo del deporte, que esta en marcada en la linea de gobierno como parte fundamental para desarrollo integral como eje programático del deporte, que hace parte de los derechos fundamentales como lo consagra la constitución política. Que es el derecho al deporte y la recreación.

3.2 Diagnostico situacional

En relación al componente diagnóstico situacional se pudo evidenciar, los diferentes problemas que se presentan, como factor comun dentro de los territorios, las causas, variables que presenta cada comunidad las cuales se convierten en componentes de análisis , que permiten identificar el estado en que cada departamento se encuentra, determinando los problemas principales, que permiten definir el problema central, implementando estrategias y acompañamientos de acuerdo a las diferentes alternativas para una posible solucion de estas problemáticas presentadas de cada comunidad, como menciona Van Bellen (2004) sobre los diagnosticos situacionales, son como herramientas que brindan un sentido de dirección a los tomadores de decisiones, así como se presentan en los planes de desarrollo territoriales.

Es necesario precisar, que el Departamento de Casanare fue el único que no evidencia dentro del plan un diagnóstico, realizó un balance sencillo de los principales indicadores de desarrollo del departamento. Los restantes 31 departamentos presentaron diagnóstico situacional.

Ahora bien, de los que cuentan con dicho diagnóstico, existen diferencias en términos de calidad en el contenido de los PDT por ellos diseñados; se observa que los departamentos de las ciudades capitales de mayor importancia económica, esto es, que están más asociados a la actividad productiva y económica, en tanto cuentan con los mejores ingresos de acuerdo al PIB (Producto Interno Bruto) para el 2021, según el DANE (Departamento Administrativo Nacional del Estado), sus diagnósticos situacionales son más robustos, tienen una metodología, cuentan con los mejores resultados presentes en indicadores, estos departamentos en este orden son: Bogotá, D. C., Valle del Cauca, Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Boyacá, Bolívar, Santander,

Ahora, se considera que presentan solidez y calidad, por cuanto cuentan con respaldo en recursos y una mejor metodología técnica, así (i) identifican el problema y sus posibles causas, (ii) plantean estrategias de solución contando con los recursos para el efecto, y, (iii) determinan plazos de ejecución.

En este orden de ideas también cabe resaltar que dentro del diagnóstico, si bien son robustos aun resultan insuficientes, pues cuentan con demasiados indicadores, que resulta difícil hacer una evaluación en su totalidad de la calidad de implementación, cobertura de los diferentes programas, proyectos en el área del deporte.

También cabe resaltar los departamentos que cuentan con diagnósticos situacionales sencillos, por así decirlo, tanto porque son pequeños administrativamente, pero grandes en extensión de territorio y no representan actividades económicas fuertes, que les permita un desarrollo y crecimiento sostenible en el tiempo por su dependencia del Gobierno central, y la falta de institucionalidad en sus territorios, son el caso Vichada, Vaupés, Guanía, Chocó, Sucre, Guaviare, Amazonas, San Andrés y Providencia, Putumayo, Caquetá, Arauca, Sucre, Meta, Casanare que sus PDT están más enfocados a implementar servicios básicos como agua potable y manejo de aguas residuales,

electricidad, conectividad, vías de acceso y sobre todo mejorar los servicios de salud, calidad en la educación, inclusión social, equidad de género., en busca de la convivencia y la paz apoyados a través de programas transversales en deporte y cultura.

También cabe resaltar que hay un punto intermedio en algunos PDT, que si bien tienen identificados las problemáticas y posibles soluciones, sus propuestas son limitadas en los aspectos que deben comprender, por ejemplo el deporte unido a la educación y a la salud, y no como ente aislado, de otro lado no se soportan en respaldo presupuetal, para gestionar las soluciones propuestas, y persisten en la dinámica en tener mas problemas que soluciones, mas marcado con un carácter proselitista, que por su voluntad de cambio en la gestión de los recursos de acuerdo a sus necesidades, desaprovechando la inclusión y participación de las comunidades como parte de las posibles soluciones como herramienta de bienestar colectivo y sostenibilidad, los departamentos en cuestión son: Tolima, Cesar, Cauca, Cordoba, Caldas, Huila, Risaralda, Norte de Santander, Magdalena, La Guajira, Quindio.

De acuerdo con lo anterior, surge necesariamente el cuestionamiento, qué hace que un diagnóstico situacional sea de la mejor calidad y solidez, serán aquellos que permita identificar en forma clara y precisa las problemáticas que quiere atenuar, generar la mayor información posible de las causas y soluciones, hacer mesas de diálogo vinculando a las comunidades para que sean participe del cambio, contar con los recursos necesarios para la implementación de las soluciones, y comprometer a la administración pública en la aplicación de las soluciones propuestas.

3.3 Ejes y/o componentes estratégicos específicos del deporte

Si bien un componente agrupa una serie de estrategias en conjunto de instrumentos en gestión para la mejora de una operación, (Andía, 2011, p. 89) delineando las acciones que sustentan la razón de la institución a través de objetivos, que se deben tener en cuenta para el desarrollo

organizacional, sus bases son: planear, anticipar, que hacer y cuándo hacer entre otros aspectos, teniendo en cuenta esto se observa que de los 32 departamentos no hay claridad entre la uniformidad conceptual y una metodología a la hora de plantear las apuestas al sector deporte, porque si bien habla de ejes, también de líneas, programas y proyectos, no cuentan con una estructura conceptualmente específica para el deporte, por consiguiente, es difícil poder direccionar con claridad los objetivos planteados en los PNDT, no obstante los departamentos más robustos económicamente cuentan con mayor preparación técnica a la hora de plantear sus programas para direccionar las acciones en pro de las necesidades básicas del territorio según sea su nivel de complejidad, por sus características geográficas, además cuentan con autonomía de su presupuestó, cuentan con infraestructura administrativa.

Ahora podemos dimensionar los conflictos de orden social que afrontan algunos departamentos, como son los casos de los Departamentos de Caquetá, Casanare, Cauca, Chocó, Guainía, Guaviare, Nariño, Tolima, Vaupés y Vichada, si bien se mencionan programas en recreación y deporte, en temáticas en función para la paz y la convivencia, son escasos para suplir la demanda de la población y suplir sus necesidades básicas ya que cuentan con demasiados indicadores, en sus planes que en la práctica son difíciles de medir.

3.4 Nombres de los ejes y/o componentes estratégicos del Deporte

El eje es un medio de actuación que orienta acciones apoyadas en diversos componentes de temas prioritarios, en los que, se deben diseñar proyectos en términos de cambio, obedeciendo a unos objetivos y estrategias concretas para resolver necesidades públicas, el deporte como eje y factor determinante en la socialización hace parte de las estrategias de acción dentro de la Ley del Plan Nacional de Desarrollo en los departamentos, ya que el deporte y la recreación son reconocidas como derechos fundamentales, (artículo 52 de la constitución política) permitiendo llegar a más

espacios de participación donde otros programas no llegan; estos programas se integrarán en un conjunto de componentes sociales, donde los departamentos lo articulan con los diferentes organismos públicos y privados encargados de su dirección y gestión.

El deporte, la recreación y la educación física hacen parte fundamental del Plan Nacional de Desarrollo del gobierno central, “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” el tercer eje de este plan, “pacto por la equidad” se articula con el deporte, la recreación y la educación física, junto con los programas orientados al deporte estudiantil, deporte asociado, deporte comunitario, la educación física recreativa y deporte con todos sus componentes para realizar un proceso de divulgación, promoviendo la búsqueda de un cubrimiento universal. Podemos analizar qué en los 32 departamentos, mencionan el Deporte y la recreación como eje o línea estratégica y lo articulan hacia un la promoción del desarrollo integral orientado al bienestar, para la inclusión social, la paz, la reconciliación, la participación e integración, donde todos pueden coadyuvar, con equidad, generando sentido al territorio incrementando el capital humano, mejorando su buen vivir, ofreciendo oportunidades para todos. Si bien no es la solución a las necesidades, ni resuelve el conflicto, el deporte tiene su componente transversal encaminado a lo social, es un gran aporte para mitigar el conflicto social. Pero no se reconoce la necesidad del deporte como una entidad determinante en la formación social.

3.5 Objetivos de los ejes y/o componentes del deporte

Son resultados que se esperan lograr o metas a desarrollar en la resolución de problemas a partir de tener unos lineamientos claros para el crecimiento y desarrollo del país cumpliendo una serie de objetivos.

Dentro de los diseños de los objetivos de deporte en los departamentos persiste varias constantes, entre ellas, los departamentos ubicados en la periferia entre otros amazonas, Arauca, Chocó,

Guaviare, Guainía, Vichada, Vaupés, etc. sus objetivos van orientados al deporte de bienestar, a programas de participación ciudadana, programas de capacitación para la convivencia Paz, equidad de género, cultural, el buen vivir, servicios básicos fundamentales como educación, salud y recreación, la escolarización, con el fin de que se puedan construir espacios de cultura y deporte incentivando a las comunidades a través de juegos autóctonos, aprovechamiento del tiempo libre y ocio como herramienta de construcción del tejido social, que se ha ido deteriorando por falta de presencia de las instituciones encargadas de velar por los derechos de las personas, desconociendo su importancia y desaprovechando capacidades de las regiones.

Otra constante, es la manifestación de escasos espacios deportivos o en su defecto el deterioro de los mismos.

Por otro lado están los territorios mejor localizados, con crecimiento demográfico alto, económicamente sostenibles con mejores particiones económicas del gobierno central, ya que su robustez se los permite, su avance y crecimiento económico les impulsa a mayores demandas de objetivos dentro de los planes de desarrollo departamentales (PDT), porque cuentan con infraestructuras institucionales que les permite llegar a más lugares en los territorios y por ende mejorar la satisfacción de necesidades básicas y fundamentales, los departamentos de Antioquia, Atlántico, Valle del Cauca, Magdalena, Cundinamarca, Boyacá, Santander, entre los más grandes, sus objetivos van más orientados a mejorar la cobertura, incentivar la mayor participación en actividades físicas deportivas a liderar varios programas de inclusión, etc., y programas de formación, preparación al rendimiento deportivo, competencias de ciclos nacionales, panamericanos y olímpicos, deporte social, generación de oportunidades económicas, adecuación y construcción de los espacios deportivos competitivos, sin dejar de lado, el eje fundamental que es la pacto por la equidad, construcción del tejido social y la calidad de vida de las personas.

3.6 Líneas, programas y/o estrategias de los ejes y/o componentes del deporte

Estos hacen referencia a la orientación de objetivos y de estrategias para determinar qué acciones se toman para desarrollar un programa, cual es su campo de acción, como se puede articular en los departamentos de manera ordenada, coherente y objetiva abordando los diferentes retos que tiene el deporte en los territorios.

El análisis de las líneas estratégicas de los departamentos en cuanto la implementación, ejecución del deporte y recreación se puede observar de la siguiente forma : los departamentos cumplen con los objetivos de desarrollo sostenible y con la línea programática del gobierno central “pacto por la equidad” a su vez la implementación en los territorios está planteada en los Planes de Desarrollo Territorial (PDT), donde se hace énfasis en líneas de acción como lo son: promover, incentivar el deporte y la recreación como fuente de integración social y participación social, no como un derecho, sino como un componente adicional que está integrando a la educación física, la recreación y el deporte., ejemplo “Deporte, Recreación y actividad física para ciudadanos sanos y competitivos”. Este es el caso de San Andrés y providencia, otros departamentos lo relacionan al fomento del deporte, estrategias para el deporte, movilización por el cambio, esto evidencia la falta de interés, la falta de incentivos, y de recursos, para llevar a cabo las estrategias a los territorios, si bien son planteados de forma propositiva, porque el objetivo es la implementación en los planes de desarrollo, como meta del componente con sus respectivos objetivos, yacen programas que para algunos departamentos es difícil alcanzar las metas planteadas dentro de los Planes de desarrollo territorial y más conectarlas con las líneas programáticas del gobierno, es por esto que la mayoría de los departamentos no alcanzan a cubrir su implementación y linea de acción en periferia de los territorios, como aparece en los programas.

3.7 Programas Nacionales que involucran el deporte

Los programas hacen referencia al proyecto y orientaciones puntuales del deporte y las acciones necesarias para llevar a cabo una serie de programas con compromisos y responsabilidades sociales sostenibles para fortalecer la convivencia a través de prácticas deportivas, promoviendo la paz en todo territorio colombiano.

El Ministerio del Deporte se suma a esta apuesta con el programa “Deporte Más” que Busca llegar a todos los territorios, como parte de la transformación social comunitaria, fortaleciendo los valores a través de prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones culturales, ancestrales, etnias, inclusión de género, etc.,

En el análisis los programas en deporte están articulados desde el gobierno central, la gran mayoría por no decir todos hacen referencia al deporte como temática de transformación social con sus diferentes componentes desde la mirada de cada territorio y sus factores situacionales, que comprende una serie necesidades que buscan ser resueltas, entre ellas la más importante es la paz, la convivencia, la asistencia en servicios básicos, la educación, la salud, el deporte, la recreación y la actividad física como estrategia integradora y formativa en vía de construcción del tejido social, y es una fuente inagotable para el desarrollo y crecimiento de las comunidades y las regiones.

Por otro lado vemos los departamentos que cumplen con todos estos elementos de equidad para el cambio para el desarrollo sostenible, con fuentes de financiamiento más robustas y que le apuestan al deporte formativo, deporte escolar, deporte asociado comunitario, deporte rendimiento competitivo especializado de forma más profesional con programas específicos, de ciclos de competencias nacionales e internacionales, con infraestructura física y administrativa, donde se apuesta al crecimiento, y al reconocimiento, con fines lucrativos, como son en los departamentos

de Antioquia, Atlántico, Boyacá, Caldas, Córdoba, Huila, Valle del Cauca, Magdalena, Meta, Norte de Santander y Santander, estos departamentos compiten entre sí, por estar entre los primeros puestos en los juegos nacionales.

Cabe destacar que estas apuestas al deporte están enmarcadas en los territorios, si bien están en el marco de la política pública en cada departamento, la mayoría de estos programas y proyectos se desarrollan en las capitales de los departamentos, ya que cuentan con escenarios de infraestructura administrativa, y desafortunadamente no alcanza a cubrir las periferias de los mismos territorios, por eso vemos departamentos con líneas de acción enfocadas a desarrollar ambientes para la convivencia, la paz, la inclusión, la equidad, etc., a través del deporte, la recreación y la educación física, junto con la cultura como estrategias para alcanzar tan preciadas metas propuestas por cada departamento.

3.8 Programas de diversa índole donde el deporte se aborda de una manera transversal

Como su nombre lo indica son programas transversales que atraviesan varios campos y contemplan distintos temas en un contexto sin pertenecer directamente a la actividad física y el deporte, pero deben ser considerados para contribuir al desarrollo y disminución de las necesidades, más derechos y menos desigualdades en los territorios.

En el análisis de esta dimensión encontramos todos los temas relacionados al conflicto social que llevamos por décadas en el país y la falta de oportunidades que existen, y cómo desde cada departamento se debe implementar estrategias de apoyo, seguimiento a las diferentes necesidades de cada territorio, si bien estamos en el mismo país, las carencias de los territorios cambian acentuándose unas problemáticas más que otras. Es ahí donde se deben fortalecer la participación de agentes que demanden la transformación en procesos de cambio promoviendo la convivencia, el respeto, y el diálogo, para que las personas puedan expresar su diferentes formas pensar y

generar reflexión para un mejor vivir en busca de una sana construcción social, es ahí donde la educación física y el deporte sirven como integrador social, a través de actividades que estimulen el desarrollo integral, el libre desarrollo para la convivencia, fomentar el trabajo en equipo y demás beneficios sociales que conlleva el juego, el deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, para fracturar esa estela de violencia y desigualdad, maltrato infantil, maltrato a la mujer, mejorar las oportunidades de género, erradicar el racismo, etc.,

Es por eso, que desde los diferentes programas en los departamentos se trabaja para erradicar el trabajo infantil, igualdad para las mujeres sanas, en el caso de Bolívar se trabaja por los raizales, palenqueras, negritudes, indígenas, rom, a través de programas de turismo deportivo y cultura, en Boyacá se trabaja con menores infractores, el Cauca con el programa adulto mayor, el Cesar víctimas posconflicto y oportunidades para grupos étnicos, Cundinamarca en programas de mujeres empoderadas y derechos rurales, la Guajira primera infancia, y así los demás programas de los departamentos enfocados a temas sociales apoyados del juego, la recreación, actividad física, el deporte, el tiempo de ocio y esparcimiento, el disfrute de actividades de integración para las comunidades, etc.,

López & Matesanz (2009) sostienen que: El hombre necesita realizar un proceso de socialización, el cual no es un proceso causal, sino intencional que tiene lugar sucesivamente en la familia, en la escuela, en la vida comunitaria o social, en la vida laboral. Cada persona necesita de un ambiente social para adquirir el sentido comunitario y el desarrollo de las virtudes sociales.

(p. 24)

3.9 Indicadores de producto y su aplicación en los Departamentos

Estos hacen referencia a los bienes y servicios que son generados y entregados a la población mejorando sus necesidades junto a un acompañamiento de los procesos de acuerdo al análisis de una información que comúnmente se presentan como indicadores que permiten llevar procesos de diagnóstico y seguimiento, que facilita la toma de decisiones para el cumplimiento de la política pública para cada sector en cuestión.

Desarrollo seguimiento e implementación, de acuerdo a la región y sus necesidades.

4. CONCLUSIONES

Dentro del análisis del deporte en Colombia y su implementación, damos cuenta que cada gobierno implementa estrategias para que el deporte sea una fuente visible y participativa en las políticas de gobierno con programas sociales, desde la apertura económica del expresidente César Gaviria, este a su vez le da importancia al deporte, la educación física, incluyéndolas en las estrategias de la política educativa y que tenían como propósito complementar la labor del sistema educativo formal desde una característica muy particular que es la paz, la convivencia y la reconciliación. Y así en cada gobierno y gobernante que preside, cada uno implementa estrategias dentro sus programas de gobierno, estado encaminadas en mejorar las propuestas de deportes para la coyuntura del momento, atemporales que han generado las bases, para ir complementando el proyecto deportivo nacional, es tan así que gobierno del expresidente Ernesto samper se logro hacer un diagnostico de la situacion del deporte y destaco una propuesta encaminada en mejorar las condiciones de las

personas a través de mejorar las condiciones de vida de la población, en aspectos como la educación, salud, cultura, vivienda, justicia y derechos humanos.

Así como el expresidente Andrés Pastrana, dio a lugar a la ley 181 donde descentraliza el sistema nacional del deporte y le da a Coldeportes un carácter técnico de investigación, seguimiento y control en los territorios, también estimula a las federaciones y ligas para que actúen como empresas deportivas, en este sentido se va transformando poco a poco las instituciones garantes en pro del deporte, con el expresidente de Álvaro Uribe se reestructuraron los procesos de organización y planeación, con el fin de gestionar más recursos y lograr mayor seguimiento de los mismos.

El expresidente Juan Manuel Santos en su línea de trabajo tuvo una política más vinculante desde el ministerio de prosperidad social, con el ICBF, Ministerio de Educación, Ministerio de cultura y deporte.

Para el gobierno de Iván Duque Márquez, continuó con una línea de su predecesor en fortalecer las políticas en el deporte con cuatro aspectos fundamentales en los que el sector será determinante durante su gestión: "Deporte para la convivencia y así acabar la violencia; un ancla en favor de la salud; el de alto rendimiento con mayores herramientas, como factor de desarrollo y dinamizador de nuestra economía" (Min deportes, 2018).

Lo que evidenciamos es que en cada gobierno el deporte juega un papel fundamental y por ello ha tenido cambios estructurales en cada periodo, aportando cada vez más para que el crecimiento fomento del deporte la educación física la recreación, sean parte fundamental de la vida como derecho inalienable de las personas por su salud bienestar convivencia, buenos estilos de vida, que estén articulados con la educación, con la salud, para que pueda llegar a todos los territorios, desde lo rural y urbano, por eso hacen parte de los planes de gobierno y políticas para el desarrollo

social como punto estratégico para la construcción social con procesos para la inclusión, participación de todas las personas, sin importar ninguna distinción social, étnica cultural o con discapacidad, implantándolo en proyectos transversales en búsqueda de la paz, que es el deseo anhelado de todos los colombianos que estamos viviendo hace 70 años inmersos en la violencia.

Que hace falta, mayor coordinación de las entidades gubernamentales, que conecten programas, proyectos de educación física y deporte, con educación , salud y cultura como ejes fundamentales para la construcción de la sociedad desde la primera infancia, educación escolar, básica primaria. conectar a los territorios con los municipios, desde los mismos PND, deban tener una línea de acción concreta hacia la educación física recreación y deporte, dirigida a un proyecto sustentable y sostenible en el tiempo, con promoción divulgación presupuesto en todos los territorios tanto rurales como urbanos. Desde el ministerio de educación hacer ajustes sustanciales en los programas de educación escolar básica y secundaria PEI que estén conectados con las necesidades de los territorios, enfocados no solamente en paquetes de información y en resolver las urgencias, sino aprovechar las particularidades de las regiones generar ambientes saludables y sustentables en comunidades, elaborando proyectos para desarrollar habilidades comunicativas, en la convivencia , el trabajo, en unir a las personas, a través del deporte y para esto debe contar profesionales idóneos en educación física y deporte recreación, para desarrollar habilidades motrices, habilidades sociales, que lleven a la tolerancia, al respeto, al compañerismo, etc.

¡El deporte mueve y une! Contribuye a la salud física y mental de los niños y jóvenes, produce placer y, a la vez, transmite valores tales como el juego limpio, la tolerancia, el respeto al otro, y la disciplina. Pedagógicamente bien utilizado, refuerza la autoestima y la confianza en sí mismo, y fomenta la disposición a asumir responsabilidad. En el deporte, los niños y jóvenes aprenden a manejar éxitos y derrotas así, adquieren competencias que les ayudan a hacer frente a situaciones

difíciles en la vida y a desarrollar perspectivas para su propio futuro (habilidades y destrezas para la vida). El deporte, como pocos otros ámbitos, conecta con la sociedad civil, facilita la participación, está presente, tiene repercusión pública y junta a personas, inclusive de orígenes y religiones diferentes. El deporte es un instrumento de la cooperación para el desarrollo que puede impulsar cambios y la evolución social, como tema innovador en la cooperación, tanto a nivel individual como social. (BMZ,2015) Proyecto sectorial “Deporte para el desarrollo” Dag-Hammarskjöld-Weg 1–5

65760.Eschborn,.Alemania.T +49 228 24934-320 sport-for-development@giz.de www.giz.de/sport-for-development

Mi Posición frente a los PND, revisados se pueden observar la desconexión que hay de las entidades institucionales y la poca cooperación entre las mismas, la dependencia de los municipios en los programas relacionados al deporte que no conecta o no llegan por presupuesto o por acceso, la falta de control, la poca veeduría, y Junto a las malas prácticas políticas clientelistas de los gobiernos regionales.

Otro factor que tiene gran importancia, en el deporte se centra la mayor parte de atención, que no está mal, es el deporte de rendimiento y la participación en eventos deportivos nacionales e internacionales, pero todo esto estaría muy bien si también se enfocara al deporte de base y semilleros para tener recambio de deportistas y que ellos mismos sirvan de referente formativo, y no nos pase lo de siempre, que se pierden generaciones de deportistas por que no se siguen procesos elaborados en el tiempo con planes o metas en el deporte a largo plazo, sin contar que las oportunidades no llegan a todos territorios.

Esto es una debilidad estructural limita por ejemplo la capacidad que tienen el país para lograr más participación de deportistas para la optención en los diferentes certámenes regionales, nacionales e internacionales, y esto genera que no emerjan nuevas generación de deportistas.

Otro de los factores es por ejemplo la no aplicación de los planes nacionales a nivel local, por culpa de la dependencia de las entidades regionales del sector (Valero,2015).

“Una de las grandes dificultades, y una de las grandes debilidades de nuestro sistema, es que en nuestro afán de generar desarrollo y de mostrar al nivel mundial que hemos tenido un gran desarrollo, hemos dado una gran importancia al deporte de alto rendimiento [...]y no hemos fortalecido el deporte de base”(Quiñones, s.f)

Para esta propuesta de educación deportiva nos basaremos en el trabajo de Gutiérrez Díaz del Campo y García López (2008), que han elaborado un resumen de la propuesta de Siedentop (1994^a-e, 1995, 1996^a-b, 1998, 2002). Este modelo de educación deportiva fue generado en un ámbito norteamericano, como modelo de educación física curricular, promueve experticias más significativas que el típico deporte de clase, ya que su base son los deportes, y los diferentes tipos de roles que hay en él, y su aprendizaje de valores, junto a las habilidades sociales, que van más allá de la escuela, además es modelo se caracteriza por sus fases cíclicas de temporadas (pretemporada, temporada y fases finales), que están presente todo el año, por tanto los estudiantes van a estar más activos todo el tiempo.

Con este modelo de educación deportiva se busca fortalecer a los estudiantes que puedan aprender a desarrollar habilidades deportivas y sociales fundamentales para la vida, además aprovechen todas las experiencias de aprendizaje, a su vez llevarlos verdaderamente participar en experiencias de competición, que aportan crecimiento, desarrollo de la autonomía, trabajo en equipo, respeto, sentido de pertenencia, confianza, que el resultado hace parte del fruto del esfuerzo realizado durante el proceso, que son las bases de los componentes sociales, y les da herramientas para desenvolverse en sus comunidades de la forma correcta y sirviendo de ejemplo para los demás niños y jóvenes, no obstante los estudiantes deben ocupar mayoría de los roles del deporte en su

competencia, y fuera de ella, como ser árbitros, anotadores, entrenadores, capitanes, manager, preparador físico, publicistas, periodista, etc., desde sus capacidades y entendimiento para poder entender dinámicas individuales y colectivas, poder entender que su rol, no es solamente del jugador, sino que hace parte de un sistema social donde todas las personas sin importar su oficio, en este caso fuera y dentro de la cancha son sus pares y ocupan un lugar importante, el respeto favorece los comportamientos positivos convirtiéndose en verdaderas comunidades de aprendizaje.

Este proyecto iniciaría a partir de los 7 años de edad donde el niño pequeño comienza la tracción a niño grande, donde ha desarrollado gran parte de su acervo motor y entraría a la fase de especialización del movimiento a través del deporte educativo, acompañado claramente del docente que orienta las prácticas guiadas, animando los procesos, alineado con metodologías comprensivas o centradas en el juego de iniciación deportiva basada en las características fundamentales de los deportes en cuestión.

Esta dinámica daría otro sentido a la educación física escolar porque sería crucial para aprender a reflexionar sobre cómo enseñamos los deportes y para que los enseñemos, cuál sería el propósito y a qué le apuntamos en el tiempo, ya que el deporte escolar es fundamental para el desarrollo del niño como base fundamental de socialización a través del juego y sus diferentes roles, y en muchos casos es la única oportunidad de socializar que tienen los estudiantes.

Este tipo de programa permite llevar el deporte a todos los rincones del país y mejora los procesos de aprendizaje gestionando de manera práctica la convivencia y socialización lo hace tener sentido de pertenencia, el pertenecer a un equipo le da una distinción, este proyecto de educación deportiva en el tiempo se pueda aprovechar como una construcción de escuela de semilleros de deportistas donde puedan seguir proyectando sus habilidades deportivas y académicas y puedan

continuar en procesos de formación continua en la secundaria y por qué no, seguir esta educación deportiva en las universidades llevándolo a un nivel profesional.

Para tal sea el caso, de acuerdo al trabajo desarrollado en la elaboración de la matriz, su análisis y correspondiendo a la información de PDT se pudieron formular las siguientes recomendaciones

Para estructurar las recomendaciones se definió la siguiente metodología:

- Identificar los entes territoriales que cuentan con la alianza del Instituto Descentralizado del Deporte y los que no cuentan con el, para determinar si era elemento relevante o no en el diseño de una política pública.
- Identificar 10 dimensiones, que están contenidos en su mayoría en los planes de desarrollo, que podemos denominar estándares, ellas son :
 1. Diagnóstico situacional
 2. Eje o componente estratégico específico del Deporte.
 3. Nombre del Eje o componente estratégico del Deporte.
 4. Objetivos del eje o componente del Deporte
 5. Líneas programas estratégicas del eje o componente
 6. Programas directamente relacionados con el deporte
 7. Programas de diversa índole en los que el deporte se aborda de manera transversal
 8. Indicadores de producto
 9. Presupuesto.
 10. Plan plurianual de inversiones.
- Se seleccionaron aquellos departamentos y/o municipios que contenían y desarrollaban **todas las dimensiones**, se analizó si de su contenido podían derivarse propuestas metodológicas, en tanto al

analizar los planes en forma individual no existe una metodología única adoptada por todos los departamentos, cada uno plantea de forma diferente su PDT, ellos son los siguientes

Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Valle, Boyacá, Santander, Risaralda y Cesar.

De lo anterior se concluye:

1. Es recomendable contar con un Instituto Descentralizado para el desarrollo de programas y proyectos en el Deporte, lo cual sustento así:

Se encontró que el mayor número de planes de desarrollo territorial en materia de deportes, que comprendían todas las dimensiones provenían de entes territoriales que cuentan con institutos descentralizados del deporte, se evidenciaron las siguientes excepciones:

Veamos el ejemplo:

El departamento de Bolívar, cuenta con Instituto Departamental Deportes y Recreación de Bolívar, pero carece de programas directamente relacionados con el deporte, Casanare, cuenta con Instituto Departamental de Deportes Indercas, pero carece de diagnóstico situacional, componente estratégico, objetivos o componente del deporte, programas, plan plurianual de inversiones y presupuesto.

Por otro lado el Departamento del Cesar cuenta con Secretaría de recreación y Deporte que contiene todas las dimensiones.

No obstante, como se indicó los planes más completos en su mayoría son los que tienen institutos descentralizados, ver por ejemplo: Valle, Antioquia, Atlántico, Boyacá, Risaralda y Santander; pero reitero siendo la excepción Cesar con Secretaría y con un plan sólido.

Lo que significa que la integridad del programa no depende de la naturaleza jurídica del instituto; no obstante es recomendable tenerlo, por lo indicado la mayoría de planes que cumplen estos requisitos son los que cuentan con institutos descentralizados, lo que comporta mayor autonomía en la toma de decisiones para sus proyectos, focalización, cubrimiento, seguimiento, como se explico antes; en síntesis lo ideal es que si cuenten con Instituto Descentralizado.

Referencias

- Acevedo, J. A. (2015). *revistas.udem*. Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1395/1440>
- Acevedo, J. A. (2015). *Revistas.udem* . Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1395/1440>
- CONGRESO DE COLOMBIA . (18 de Enero de 1995). *Ministerio de educacion* . Obtenido de Ley 181 : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- CONGRESO DE COLOMBIA. (29 de Diciembre de 1998). *Funcion publica*. Obtenido de Ley 489 : <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=186>
- deporte, M. d. (6 de Abril de 2021). *Ministerio de deporte*. Obtenido de Sistema nacional del deporte : <https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=631>
- Duque, I. (6 de Noviembre de 2018). Duque: "Este es el gobierno del deporte". (M. d. deporte, Entrevistador)
- GANDOUR Miguel, M. G. (2004). Costos de Transacción y Asimetrías de Información en la Asignación del Gasto: "Apuntes para el Rediseño de la Planeación en Colombia", en *Hacia el Rediseño del Estado; Análisis Institucional, Reformas y Resultados Económicos*. En M. G. GANDOUR Miguel, *Costos de Transacción y Asimetrías de Información en la Asignación del Gasto: "Apuntes para el Rediseño de la Planeación en Colombia", en Hacia el Rediseño del Estado; Análisis Institucional, Reformas y Resultados Económicos* (págs. 305-319). TM editores.
- Gomez, L. (2020). Políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia Un análisis desde la consolidación sectorial. *Repositorio Universidad Nacional* . Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76068>
- Gutiérrez Díaz del Campo, G. L. (2008). *Revista de didáctica*. Obtenido de El modelo de educación deportiva: aprendizaje de valores sociales a través del deporte.
- J.P.M, C. (2019). *EmasF*. Obtenido de Política pública del deporte: Ruta nacional, regional y local .
- Juegos nacionales. (2019). *Juegos nacionales*. Obtenido de Bolívar 2019 los juegos del bicentenario: <https://www.juegosnacionales.gov.co/medalleria/>
- M, V. P. (2009). Quién decide qué y por qué; Relaciones entre Ejecutivo y Legislativo en materia de Planeación. En V. P. M, *Quién decide qué y por qué; Relaciones entre Ejecutivo y Legislativo en materia de Planeación* (pág. 356). República de Colombia Departamento Nacional de Planeación Dirección de Estudios Económicos.

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo . (Noviembre de 2014). *Sportanddev*.

Obtenido de Proyecto sectorial "Deporte para el desarrollo":

https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/bmz_giz_2014_es_factsheet_proyecto_sectorial_deporte_para_el_desarrollo.pdf

UNICEF. (2005). *deportedesarrolloypaz*. Obtenido de <https://deportedesarrolloypaz.org/>

Valero, A. Q. (2015). *Universidad Sergio Arboleda* . Obtenido de Insumos para la reforma de la política pública del deporte en Colombia.