

Aplicar las estrategias estudiadas en la teoría al texto  
"La formación de ingenieros en la actualidad. Una explicación necesaria".

Estrategia	Técnica	Meta	Etapas pre/lec/post
<i>Familiarización con el texto</i>	<p><b>Autores:</b> Ms.C. Gladys Elena Capote León, Dra. C. Noemí Rizo Rabelo &amp; Dra. C. Gisela Bravo López.</p> <p><b>Título:</b> LA FORMACIÓN DE INGENIEROS EN LA ACTUALIDAD.UNA EXPLICACIÓN NECESARIA.</p> <p><b>Año:</b>(2016).</p> <p><b>Notas a pie de pag:</b> En un comienzo transmiten contexto de historia (<b>Notas:1,2,3</b>), aportan datos adicionales (<b>Notas :4,5</b>).</p> <p><b>Tipo de texto:</b> artículo científico, educación superior, enseñanza de la ingeniería y formación de profesionales.</p> <p><b>Institución:</b> <i>Universidad de Cienfuegos. Cuba.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Obtener visión general del material.</li> <li>●Conocer el texto.</li> <li>●Informarme sobre quiénes son los autores.</li> <li>●Comprobar la veracidad del texto.</li> <li>●Aproximarme al texto.</li> </ul>	Prelectura: principio del lector conociendo el texto. "LA FORMACIÓN DE INGENIEROS EN LA ACTUALIDAD. UNA EXPLICACIÓN NECESARIA".
<i>Planificación de la lectura Definición del propósito</i>	<p><b>¿Qué tengo que leer?:</b>Por el título podemos interpretar un artículo relacionado con la formación en la actualidad y expresando lo necesario para un ingeniero desenvolverse profesionalmente.</p> <p><b>¿Por qué?:</b> tema relacionado con lo actual y enfocado en la carrera que desarrollo para obtener conocimiento.</p> <p><b>¿Para qué?:</b>como modo informativo y siendo necesaria para tener en cuenta al ejercer y presentar las cualidades a la hora de mi formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Orientar el rumbo de la lectura, con cuestionamientos.</li> </ul>	Prelectura: cuestionamientos relacionados con fines de llevar aun objetivo el artículo para conocimiento personal.
<i>Activación de conocimientos</i>	<p><b>¿Qué sé del tema?:</b>hasta el momento solo conozco la formación que nos otorga la universidad.</p> <p><b>¿Qué no sé del tema?:</b>las posibles diferencias al desarrollo de la formación de los ingenieros que me pueda presentar el texto con lo que conozco actualmente de mi carrera.</p> <p><b>¿Qué se yo de contenidos relacionados?:</b> como anterior mente lo exprese, la formación que me ofrece la <i>Universidad de Los Andes</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Orientar la lectura, para encaminar lo que conozco y no conozco referente al tema.</li> </ul>	Prelectura: intervención de conocimientos previos referente al tema.
<i>Compresión literal.</i>	En este proceso, hare por comodidad el uso de subrayado, para jerarquizar las ideas y fragmentos que considero relevantes para la formación del ingeniero en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Percibir que trasmite el artículo en el enfoque determinado (informar del perfil que debe poseer un ingeniero en la actualidad).</li> <li>●Utilizar herramienta visual para relacionar aspectos importantes.</li> </ul>	Lectura: comprensión del texto, desmenuzar el material de más provecho que posea, a través de una herramienta elegida.
<i>Compresión analítica.</i>	<p>Determinare con color amarillo <b>idea principal</b>, color verde <b>ideas secundarias</b> del texto, mostrando así el rumbo que quiere determinar el articulo con respecto al tema.</p> <p>De azul los fragmentos que considero <b>son de interés con respecto al tema</b>. (los cuales puedo utilizar para hacer un resumen del articulo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Se examina y descompone el texto para nutrirse apropiándose del contenido del artículo</li> <li>●Aclarando, al igual que fortaleciendo, dudas y conocimiento previo.</li> </ul>	Lectura y relectura: aclarar, comprender y debatir, el texto respondiendo la planificación y propósito del artículo.
<i>Elaboración de un proceso de la lectura.</i>	<p><b>Resumen:</b> expresando información detallada de la formación del ingeniero.</p> <p><b>Exposiciones y charlas:</b> informar a oyentes sobre la formación y el perfil que debe tener un ingeniero para desenvolverse en la actualidad.</p> <p><b>Debates:</b> con entes relacionados al entorno profesional para establecer una descripción detallada de la actualidad profesional del ingeniero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Aplicación de métodos posterior al conocimiento que facilito el texto, para determinar el cumplimiento del aprendizaje con el artículo.</li> <li>●Propuestas de herramientas físicas más cómodas para explicar el aprendizaje obtenido.</li> </ul>	Post lectura: analizar cuáles son los mecanismos más cómodos y adecuados para diseñar herramientas de exposición del tema.



Profundización  
de contenidos.

Referencias aportadas por el texto:

- Capote León, G. E., Rizo Rabelo, N., & Bravo López, G. (2016). La formación de ingenieros en la actualidad. Una explicación necesaria. Revista *Universidad y Sociedad*.
- 

Castellanos, J. (2004). Diseño conceptual para la implementación de un currículo holístico en la formación del ingeniero mecánico. En: II Taller Internacional de Docencia Universitaria. Universidad. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Gómez, V. et al. (2005). Las habilidades integradas del ingeniero mecánico hoy: ¿un desafío? En: 7º Congreso Iberoamericano de Ingeniería Mecánica. México D. F.

Gorgone, H., Galli, D., Acedo, F., Guillen, G., Diab, J., & Voda, D. (2010). Nuevo enfoque en la enseñanza de la ingeniería. Futuro y relación con el desarrollo sustentable. En: X Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Argentina.

Morán, C. A. (2007). Estado del arte y prospectiva de la ingeniería en México y el mundo. En: El ingeniero colombiano del año 2020. Retos para su formación. Foros preparatorios - XXVI Reunión Nacional. Marzo. Opciones gráficas editoras Ltda. Colombia.

Moreno, I. (2007). Consideraciones para una enseñanza de calidad en ingeniería. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 1. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas "Marta Abreu". pp. 38- 46.

Oramas, J. (2007). El perfil del ingeniero del año 2020. En: El ingeniero colombiano del año 2020. Retos para su formación. Foros preparatorios - XXVI Reunión Nacional. Marzo. Opciones gráficas editoras Ltda. Colombia. pp. 140- 146.

Palma, C. (2012). Nuevos retos para el ingeniero en el siglo XXI. Revista semestral de ingeniería e innovación de la Facultad de Ingeniería, Universidad Don Bosco. Junio – Noviembre. 2 (4). pp. 61-65.

Recuero, M. (2002). Formación de ingenieros en España. Revista Facultad de ingeniería. UTA, (Chile), Vol. 10, pp. 45- 57.

Restrepo, F. (2007). Perspectivas de las facultades de Ingeniería hacia el futuro. En: El ingeniero colombiano del año 2020. Retos para su formación. Foros preparatorios - XXVI Reunión Nacional. Marzo. Opciones gráficas editoras Ltda. Colombia. pp. 15- 27.

Rizo, N. (2007). Estrategia Didáctica de Educación en Ciencia, Tecnología y Sociedad en la Carrera de Ingeniería Informática. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Cienfuegos.

Rizo, N. (2009). Análisis del Plan D de la carrera de Ingeniería Informática. Trabajo presentado en opción de la categoría docente de profesor titular. Universidad de Cienfuegos.

Simpósio Ingeniería para las Américas. Informe final. (2005). Lima, 29 de noviembre- 2 de diciembre.

Smith, R. A. (2007). La formación científica del ingeniero para el año 2020. En: El ingeniero colombiano del año 2020. Retos para su formación. Foros preparatorios - XXVI Reunión Nacional. Marzo. Opciones gráficas editoras Ltda. Colombia. pp. 174- 193.

•Documentación que me permite el articulo para apoyar y reforzar lo evidenciado por los autores del articulo

Prof(a). María F. Fernández.

Lengua y comunicación  
Sección 2 A2023

Estudiante:  
•José Amando Mora Rivas C.I.29.634.375