



Cartas

Descriptivas

Nivel 1

Índice

Carta descriptiva tema 1: Somos un Grupo	1
Carta descriptiva tema 2: Yo soy yo y estoy bien	6
Carta descriptiva tema 3: Dios esta de fiesta	12
Carta descriptiva tema 4: Mi mejor amigo	16
Carta descriptiva tema 5: Y vio Dios que era bueno	21
Carta descriptiva tema 6: Cómo nos comunicamos	27
Carta descriptiva tema 7: De dónde vengo	34
Carta descriptiva tema 8: Hola, soy Jesús de Nazareth	39
Carta descriptiva tema 9: Soy reponsable de mi.	44
Carta descriptiva tema 10: Soy Iglesia.....	51
Carta descriptiva tema 11: MI MUNDO.....	56
Carta descriptiva tema 12: Jesús, mi amigo	62
Carta descriptiva tema 13: No hay error, hay lección	66
Carta descriptiva tema 14: La Fe recibida: Gran Regalo Familiar	71
Carta descriptiva tema 15: EL AGUA.....	76
Carta descriptiva tema 16: Evaluación de la primera etapa del CBF.....	81





Carta descriptiva tema 1: Somos un grupo



01

Momento:
Juego de Inicio

Materiales:
Ninguno.

Tiempo:
10 min.



Procedimiento

1. Pide al equipo que se coloquen en círculo a cierta distancia. En seguida anuncia que a cada quien se le dirá el nombre de un animal y se advierte que ningún otro debe saber qué animal le toca. Dile al oído un nombre de cualquier animal al primero con el que inicies, al segundo dile elefante, y así sucesivamente, de manera que todos los números pares sean elefante. Por ejemplo: el primer joven será gato, el segundo elefante. El tercero será canario, el cuarto elefante, y así.

1.2 Cuando hayas asignado un animal a cada uno, indica que se tomen uno a otro por los hombros (manteniendo el círculo).

1.3 Explica que dirás un nombre de animal en voz alta y que el que tiene ese nombre, debe dejarse caer. Diles también que quienes están a su derecha e izquierda deben tomarlo por los hombros y no dejarlo caer. Si el jugador cae, pierde. Si los que están a su derecha e izquierda lo dejan caer también pierden.

1.4 No necesariamente tienen que salir del juego, pueden decir un texto, cantar una canción, etc.

1.5 Una vez que has dicho el nombre de varios animales y que los jugadores han tomado confianza, grita: ¡ELEFANTE!

¡Es muy chistoso ver como caen todos los jugadores al mismo tiempo!

1.6 Haz el cierre de la dinámica, pregúntales si les gustó, cómo se sintieron (deja que se compartan solo algunas opiniones) y diles que este ejercicio sirvió para romper el hielo. Pide que cada uno se presente con su nombre y edad, en seguida invita que pasen a sus lugares para empezar.

02

Momento:
Introducción

Materiales:
Papelógrafo con los pasos a seguir
en cada sesión (anexos en libro de equipero)

Tiempo:
5 min.



Procedimiento

Comenta al equipo que las sesiones durarán aproximadamente 2 horas y que en este tiempo haremos varias actividades diferentes, pero que siempre se seguirá el mismo esquema, (anexo en el libro de equipero)

Comenta el horario de las sesiones y alguna otra información que creas necesaria, por ejemplo si aun es posible invitar a más o no; los lugares de las sesiones y las reglas (anexas al libro de equipero).

03
Momento:
Oración

 Materiales:
Ninguno.

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE: ten presente que los integrantes del equipo muy probablemente no están acostumbrados a hacer oración. Esta oración inicial y las de las primeras sesiones tienen el objetivo de motivar y mostrar una nueva manera de diálogo con Dios. Toma en cuenta que es como un entrenamiento, que requiere ir paso a pasito para que los adolescentes vayan encontrándose un sentido profundo a la oración.

Pregunta a los integrantes del equipo si en su casa han aprendido a hacer oración, quien les enseño y cómo la hacen. Escuchen las respuestas de cada quien.

Después de que el grupo compartió sus experiencias, el coordinador comenta que hacer oración es comunicarse con Jesús para compartir con Él nuestros sentimientos y vivencias y sentir su presencia en nuestra vida como la de un gran amigo, uno con el que sabemos que siempre contamos. De tal manera que ahora vamos a hacer una oración diferente a las que hemos hecho en nuestra casa.

Indica que irás diciendo una oración y que cada vez que hagas un espacio de silencio, es para que ellos piensen en alguna situación de las que mencionas y la pongan en manos de Jesús, para que él la bendiga e ilumine a cada uno. Los espacios de silencio deben ser breves, un minuto es suficiente.

(Oración anexa en el libro).

04
Momento:
Evaluación

 Materiales:
Ninguno

Tiempo:
0 min.


Procedimiento

En esta sesión no se realiza este paso puesto que no hubo una sesión anterior.

05
Momento:
Explicación

 Materiales:
Ninguno

Tiempo:
3 min.


Procedimiento

Comenta que en esta sesión lo que queremos lograr es:

Sentirme parte de este equipo y disponerme a compartir lo que soy tomando en cuenta que a todos nos une la misma fe recibida en el bautismo.

Explica que se trata de empezar a sentirnos parte de este equipo, de ser que nuestra participación no puede ser sustituida por la de nadie.

De definir qué es lo que estamos dispuestos a compartir en el equipo con los demás y de darnos cuenta que de lo que va a suceder aquí es responsabilidad de todos. También es necesario que al final de esta sesión entendamos que lo que distingue a este grupo de otros, es que nos reunimos en el nombre de Jesús y gracias a la fe que recibimos por el bautismo.

Formaremos parte de diferentes grupos a lo largo de nuestra vida, según diferentes objetivos e intereses. En el caso de este grupo el objetivo que compartimos es conocer más a Jesús de Nazareth, el proyecto de vida que nos pone y los valores del reino de Dios. Así pasamos a formar parte de una iglesia activa, a través de nuestra integración al MFCJ

06	Momento: Ver	Materiales: Plastilina de colores para cada uno (una o dos cajitas de barritas de colores) Hojas tamaño oficio y plumines delgados, para cada trio.	Tiempo: 10 min.
----	------------------------	--	---------------------------

Procedimiento

"NOTA IMPORTANTE: se pretende que todos se den cuenta de lo determinante que es su participación para obtener resultados en el equipo, saber que cada uno es insustituible. Ve dando las siguientes indicaciones y tomando el tiempo para cada actividad, para que indiques el término de cada una.

Reparte a cada quien la plastilina y pide que en 5 min haga un objeto de cualquier tipo que les sea significativo (puede ser una cosa, un animal, una persona o cualquier otro ser vivo o no, real o simbólico).

Cuando todos tengan su objeto organiza triadas para que se reúnan. Por espacio de 15 min en las triadas, cada uno dirá su nombre y comenta brevemente que es lo que hizo y por qué; en seguida, escribirán una historia en la que intervengan o participen las tres cosas que representaron con ideas, pero sin limitarse en ellas.

Ideas para hacer la historia:

Había una vez un (una)... érase una vez un (una)... acordarme de ello me da... aunque suena a... un día tomo un... después de todo eso... un día hicieron un viaje... allí encontraron un... hasta que decidieron... ahí se quedaron hasta que...

Cuando todas las triadas hayan terminado, pídeles que un representante de cada equipo lea su historia, el resto de equipos escucha con atención. Al terminar comenta al equipo las frases anexas al libro de equipero.

07
Momento:
Juego Intermedio

Materiales:
Ninguno.

Tiempo:
5 min.


Procedimiento

1. Pide al equipo que se coloque en círculo y comenta que este debe mantenerse así todo el tiempo.
2. Explica que harás un movimiento con tu mano, brazo, pierna o pie con el que tocarás a quien está a tu derecha (por ejemplo, coloca tu mano derecha sobre la cabeza del que te sigue) él hará lo mismo con la persona a su derecha y así sucesivamente, hasta llegar a ti.
3. Ahora quien está a tu derecha, sin quitar su mano de la cabeza del que está junto, hará otro movimiento. Por ejemplo, se pondrá en cuclillas y el que sigue hará lo mismo y el que sigue, hasta llegar al que está a dos lugares después de ti.
4. Esa persona hará el siguiente movimiento. Por ejemplo, poner la punta se su pie derecho sobre el pie del que sigue y este lo repetirá hasta llegar de nuevo a quien lo puso.
5. La dinámica sigue hasta que el grupo no pueda mantener la posición en que van quedando. Se repite unas tres veces intentando que todos pongan un movimiento y que no se rompa la ola.
6. Cuando el tiempo destinado se agote, el coordinador dará por terminado el juego y pedirá un aplauso para ellos mismos por lo bien que lo hicieron, finalizando así la actividad.

08
Momento:
Pensar

Materiales:

Colores, plumines o crayolas de colores; hojas tamaño oficio para cada uno. Papelógrafo y marcadores de colores, cinta para pegar.

Tiempo:
40 min.


Procedimiento

- 8.1 entrega a cada participante una hoja blanca tamaño oficio y comenta que habrá colores, plumines o crayolas de diferentes colores para compartir.
- 8.2 Indica que representen con círculos de diferentes colores los grupos en los que participa (como por ejemplo, el grupo de tu escuela, el grupo de tus vecinos, el grupo de tu familia, el grupo de futbol, etc.) también pídeles que escriban dentro del círculo que les da a cada uno de esos grupos, por ejemplo: el grupo de futbol me da alegría, entrenamiento, salud física.
Se dan 10 min para el trabajo individual y al terminar se invita a compartir en plenario su trabajo.
El plenario es solo de lectura no de explicaciones de trabajo deberá durar no más de 10 minutos.

8.3 Explica en 12 minutos los puntos expresados en el libro del equipero.

8.4 pregunta a todos ¿Qué estas dispuesto a compartir en este grupo? Y ¿cómo lo harás? Anota en una cartulina lo que diga cada uno y cierra este momento comentando que de ahora en adelante este es un grupo que comparte intereses y objetivos, y agrega que cada una de las cosas que cada quien va a compartir (este plenario requiere de 8 minutos).

8.5 para finalizar reparte los marcadores y coloca un papelógrafo grande en la pared o ponla en el piso. Explica que entre todos dibujarán un animal fantástico que será la mascota del grupo SIN HABLAR Y SIN PONERSE DE ACUERDO irán pasando de uno en uno a dibujar una parte del animal, pueden usar los colores que quieran, hacen una ronda, para la silueta, en seguida otra ronda para mas detalles y otra tercera para acabados. Al terminar el dibujo, ayuda al grupo a decidir un nombre para su mascota (si el tiempo no alcanza suprime la actividad).

09	Momento: Actuar	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 3 min.
-----------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------

Procedimiento

Indica al equipo que la tarea de esta semana será elegir un grupo de los que formen parte, puede ser real o virtual. Se trata de pensar y responder las preguntas anexas en el libro.

10	Momento: Evaluar	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 5 min.
-----------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------

Procedimiento

Pide a cada uno que comente que fue lo que mas le gusto y que fue lo que menos le gustó de esta sesión y por qué

11	Momento: Celebrar	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 10 min.
-----------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Repetir porra anexa al libro.
Termina con un aplauso recuérdales el lugar y dia de la sesión



Carta descriptiva tema 2:

Yo soy yo
y estoy bien



01

Momento:
Juego de Inicio

 **Materiales:**
Ninguno.

 **Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

1.1 Indica a todos que deben formarse en dos filas. Una será la fila de A y otra la fila de B. En seguida se voltean quedando en parejas uno frente a otro.

1.2 Primero la pareja A va a ser el espejo y deberá copiar todo lo que B haga frente a él. B debe actuar justamente como si estuviera frente a un espejo tratando de hacer reír a A. A. debe tratar de no reír y solo copiar lo que B hace.

1.3 Después de 3 minutos indica que se cambian los roles; ahora B será el espejo y A actuará frente a él tratando de hacerlo reír. Después de aproximadamente 5 min de duración indica que se suspende el juego.

1.4 Pregunta al grupo quien cree que fue el espejo mas risueño, una vez que lo decidan entre todos pónganle un castigo. Ejemplo cantar una canción, bailar, etc. Enfrente de todo el grupo.

02

Momento:
Oración

 **Materiales:**
Ninguno.

 **Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Pide a todos que tomen en sus manos un objeto que traigan ahora consigo, puede ser un accesorio.

En seguida indica que aunque Jesús nos conoce a todo hoy vamos a hacer una conversación con Él platicándole algo de nosotros.

Cada uno le va a contar a Jesús algo que diría el objeto que escogimos sobre nosotros. Durante unos minutos cada uno piensa qué le quiere decir a Jesús de lo que ese objeto sabe.

Después tu comenzarás la ronda para modelarle al grupo esa conversación con Jesús diciendo la oración anexa en el material de equipero.

Al finalizar, indica que ahora darás la palabra para que cada uno se vaya dirigiendo a Jesús para platicar. Para facilitar esta conversación se llenan los espacios en blanco de la oración con sus propias palabras.

Termina la ronda de participaciones con al porra de la oración final de la sesión pasada: todos caminando, todos caminando, viendo, pensando, actuando con Jesús”

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno.

Tiempo:
5 min.


Procedimiento

Si el equipo realiza las sesiones intermedias salta este paso, si no las realiza pide a cada uno que comente brevemente si identificó su grupo y que comparta lo que descubrió al responder las preguntas.

Termina la evaluación resumiendo los beneficios que se obtuvieron con esta tarea y felicita al grupo por cualquier cosa positiva que hayas notado: por ejemplo, que todos hicieron la tarea, que la hicieron completa, etcétera.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
5 min.


Procedimiento

Comenta al equipo que en esta sesión buscaremos:

“Dar un paso más en nuestro camino de AUTOACEPTACIÓN”.

Esto quiere decir que hoy pretendemos lograr un poco más en la aceptación que cada uno tiene de sí mismo. Aclara que aceptarse no es gustarse completamente, sino saber que cada uno es quien es y tener la paz de comprender que ASÍ ES en ESTE momento.

05
Momento:
Ver

Materiales:
*una mitad de cartulina para cada quien *Bolígrafos o plumones

Tiempo:
30 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE: Esta sesión pretende hacer sentir a cada uno que es -Un primer paso para ir creciendo como personas es reconocer lo que de mí me satisface, me hace sentir bien y lo que no. Con este ejercicio tal vez nos dimos cuenta de algunas de esas cosas, como primer avance, es bueno y por ahora es suficiente. Casi en todos los grupos de autoayuda el primer requisito para ingresar es que la persona reconozca lo que le está sucediendo, por ejemplo en los grupos de alcohólicos (y claro, salvando la gran diferencia entre esos grupos y este) se considera un primer gran paso el reconocer que se tiene un problema con la manera de tomar.

Quien es, Y QUE ASÍ ESTÁ BIEN. Esto no quiere decir que no reconozcamos que tenemos defectos, sino que se trata de alentar en los chicos su PROPIA ACEPTACIÓN, meta no fácil de lograr en la etapa de la adolescencia.

En todo momento no pierdas de vista esto y toma en cuenta que el paso del VER es sólo para empezar a tomar conciencia de lo que pasa.

Entrega una cartulina a cada quien y pídeles que en forma individual hagan un dibujo de su silueta y escriban en ella lo que sigue:

A la altura de la cabeza: Las cosas en que me gusta pensar y las cosas en que no me gusta pensar.

Los temas de los que más hablo.

En el estómago: Lo que más me enoja de mi mismo y lo que más me entristece de mí mismo.

En el brazo izquierdo: Lo que me gusta hacer y en el derecho lo que no.

A la altura del corazón: Sentimientos más presentes todos los días.

En la pierna derecha: Metas más inmediatas (en próximas semanas o meses).

En la pierna izquierda: Metas a largo plazo.

Mientras cada uno trabaja puedes estar al pendiente por si surge alguna duda, pero a menos que hagan preguntas, no hagas intervenciones en este trabajo personal.

Una vez que todos tengan sus siluetas con las respuestas indica que se reúnan en tríos para compartir (mientras los tríos trabajan haz rondas para escuchar algunas exposiciones del trabajo).

Al terminar de compartir reúne al equipo y en plenario explica que:

- Hemos compartido parte de lo que somos y de quienes somos (aquí menciona algunas cosas de las que oíste en tu visita a los grupos). Tal vez algunas de esas cosas las compartimos con gusto porque estamos satisfechos de ser así, tal vez otras no las decimos con mucho entusiasmo porque no nos gustan, pero al final el hecho es que así somos y no somos de otra manera.

- Muchas veces nos enojamos con nosotros mismos porque quisiéramos ser distintos y nos sentimos impotentes porque es difícil cambiar algunas cosas y otras son imposibles: como nuestra estatura, el tamaño de nuestros pies o la forma que tienen nuestra boca.

06

Momento:
Juego Intermedio



Materiales:

*Una cartulina, un marcador por cada dos integrantes (de diferentes colores)



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Pide al equipo que forme parejas.

6.1 Explica que se hará un juego en carretillas. La carretilla se forma cuando uno se pone de pie y otro se coloca delante de él boca abajo en el piso, apoyado con sus manos. Mientras, quien está de pie le toma los pies por los tobillos.

6.2 Entrega a cada pareja un marcador de diferente color y coloca en un extremo del salón la cartulina. Cada pareja deberá ponerse ahí y salir “corriendo” en carretillas al mismo tiempo hasta llegar a un extremo opuesto que tú marcarás. A la altura de ese señalamiento, regresan al punto de salida para anotar un punto con su marcador en la cartulina sin deshacer la carretilla, para ello cada pareja se las ingenia como pueda. Esa anotación se considera un gol.

6.3 El procedimiento se repite tantas veces como le sea posible a cada pareja y la que anote más goles es la ganadora. En cada vuelta pueden alternarse para cargar. Otra modalidad en vez de carretillas es que uno de los dos carga al otro llevándolo espalda con espalda y enganchando los brazos a la altura de los codos.

6.4 Marca el final del juego diciendo HASTA AQUÍ SE TERMINA EL JUEGO y procede a contar los goles de cada equipo, menciona a la pareja ganadora y pide a todos un fuerte aplauso. Felicítalos y posteriormente indica dónde pueden lavarse las manos rápidamente antes de dar inicio al siguiente paso.

07	Momento: Pensar	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 20 min.
-----------	---------------------------	---	---

Procedimiento

Comenta en el equipo que vamos a hacer una lectura en voz alta y pide varios voluntarios para hacerla. Anuncia que tú empezarás y organiza los turnos para que se alternen entre todos los que van a leer, animálos para que sean varias voces. Pero eso sí indica que los voluntarios deben leer fuerte, correctamente y con claridad.

Empieza a leer tú hasta terminar el primer párrafo grande y cede el turno al siguiente lector (a).

08	Momento: Actuar	 Materiales: *3 tarjetas para cada quien, plumines de colores	 Tiempo: 07 min.
-----------	---------------------------	--	---

Procedimiento

Se reparten tres tarjetas para que cada uno escriba una frase para su propia aceptación, por ejemplo: SOY VALIOSO ASÍ COMO SOY, ME ACEPTO TAL COMO SOY, YO SOY YO Y ESTOY BIEN CONMIGO, después de escribirlas decidirán donde las pegarán para tenerlas siempre presentes. Esta sería la tarea a realizar durante los próximos días.

Finalmente se comparten las frases para conocer las de todos.

09	Momento: Evaluar	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 05 min.
-----------	----------------------------	---	---

Procedimiento

"Cada uno se califica en la tabla que aparece en su libro de participante con un puntaje del uno al tres según crea haber logrado las metas, después comparten en plenario. Aclara que 1 es menos y 3 es más."

10

Momento:
Celebrar **Materiales:**
Ninguno. **Tiempo:**
5 min.

Procedimiento

Nota: Esta oración tiene por objeto agradecer a Dios lo que somos, por ello lo hacemos en forma de Salmo, los salmos son oraciones expresan lo que el pueblo de Dios está sintiendo; gratitud, dolor, felicidad, desconcierto, esperanza, etc. Por ello es importante que todos participen con sus aportes para completarla. Apóyate en el ejemplo que vas a leer (Salmo 23) para explicar esto.

Pasos a seguir:

10.1 Comenta que vamos a hacer un salmo entre todos, inspirados en el Salmo número 8 del Libro de los Salmos del Antiguo Testamento que aparece editado en el papelógrafo que colocarás.

Explica qué es un salmo y para qué sirve (está dicho en la nota del inicio de la oración). Pon de ejemplo el salmo 23 (escribe una parte).

10.2 Coloca el papelógrafo con el texto de abajo tal como está (con los espacios en blanco) y reparte los marcadores. Explica que debajo de la raya está el texto original para que se den una idea de lo que dice el salmo original. Pídeles que lo lean en silencio para que lo conozcan.

10.3 Dile al equipo que en silencio vamos a ir pasando a completar las partes que tienen espacios con nuestras propias palabras. Cada uno elige la parte o las partes que quiera completar, no importa que algunos repitan, si se agregan varias palabras en lugar de una sola para suplir una palabra de abajo es mejor.

10.4 Cuando todos hayan pasado y llenado los espacios, indica que el salmo se leerá como oración en voz alta, todos juntos.

10.5 Para terminar coloca el papelógrafo con el canto que elegiste y enséñale al grupo a cantarlo (primero cántalo y luego hazlo junto con ellos) Cierren la oración con el canto y se persignan en el nombre del padre, del Hijo y del Espíritu Santo."



Sesión Intermedia

1.- Inicia la sesión con canto a María que la mayoría se sepa, si no saben ninguno enseña alguno.

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior (15 minutos).

3.- Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión 2. Pide al equipo que comparta las frases que hicieron la semana pasada y pregunta donde las colocaron. En seguida pide que comenten qué tanto han tenido presente su frase: varias veces al día, diariamente, cada dos o tres días, se olvidaron por completo. Si alguien lo desea puede comentar en qué les ha ayudado o como les ha servido el tener presente esta frase.

Escucha algunas opiniones (15 minutos) y cierra enfatizando lo bueno de los comentarios ejemplo: que bueno que cumplieron su compromiso pues el hecho de tener su frase presente les ayudó a:....

4.- Invita a continuar realizando el compromiso de afirmar su frase con la mayor frecuencia posible e informa que esto se volverá a evaluar en la sesión 3.

5.- Realiza el juego intermedio de la sesión pasada (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 3: | Dios esta de fiesta



01

Momento:
Juego de Inicio

 **Materiales:**
Ninguno.

 **Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Pasos a seguir en el juego:

1.1 Explica que el equipo hará una historia colectiva de manera oral. Se colocarán en círculo sentados o de pie. Tu empezarás diciendo una palabra como "erase" o "había".

1.2 El que sigue a la derecha dirá la palabra que tu dijiste y agregará otra. El tercero dirá las dos palabras anteriores y agregará otra más.

1.3 Así sucesivamente cada uno repetirá las palabras ya dichas y agregará otra más.

1.4 Se debe realizar varios intentos hasta lograr terminar una historia que tenga un principio, un breve desarrollo y un final. Cuando el equipo lo logre se termina el juego, con un aplauso.

02

Momento:
Oración

 **Materiales:**
 * 1 papelógrafo (hojas de rotafolio o cartulina)
 * plumines y un marcador
 * papelitos doblados (cada uno con una de las frases indicadas en cada oración)
 * papelógrafos con la letra del canto de acción de gracias que elijas"

 **Tiempo:**
15 min.



Procedimiento

Nota: En esta sesión el participante deberá darse cuenta de que en nuestra vida existen muchas cosas buenas, todas ellas no han sido buenas por Dios.

Este regalo de la vida con todas sus bondades lo compararemos con una fiesta en donde todo es alegría y compartir, en donde todos disfrutamos al recibir lo que el anfitrión nos ha preparado. La invitación que hacemos al adolescente es a que abra su corazón para ver y recibir todo lo que Dios nos está ofreciendo y dejemos de poner el acento en lo que está aun en ella o en lo que deseariamos que tuviera.

Para iniciar pega un papelógrafo en el sañón y prepara los papelitos, con las siguientes frases:

Un momento de alegría // Un momento de unión // Una sorpresa agradable // Un momento de satisfacción personal // Un momento de lograr algo que deseabas // Un momento de amor // Un momento en que se solucionó un problema // Un momento en que te salvaste de un riesgo o peligro.

Esta Oración será diferente, ocupamos 7 voluntarios que participen tomando un papelito, leerlo y compar al grupo un momento como el que describe en el mismo (alegría, satisfacción, personal etc...)

Ahora que pide que todos piensen un momento como el que se compartió anteriormente.

Ahora solicita que hagan una frase que cada uno pasará a escribir, para dar gracias a Dios por esos momentos.

Una vez que todos pasen a escribir su frase invita a todos a leer en voz alta las frases a manera de oración.

03

Momento:
Evaluación



Materiales:
Ninguno.



Tiempo:
05 min.



Procedimiento

Pide a los participantes que comparten nuevamente las frases que hicieron la semana pasada y pregunta donde las colocaron, en seguida pide que tanto han tenido presente su frase. Si alguien lo desea puede comentar en que les ha ayudado o como les ha servido el tener presente esta frase.

Escucha algunas frases y termina enfatizando los buenos de los comentarios.

04

Momento:
Explicación



Materiales:
Ninguno.



Tiempo:
05 min.



Procedimiento

Comenta objetivo anexo, y agrega que durante esta sesión entregarás unos lentes con los que las cosas malas o desagradables que hay en nuestra vida se ven chiquitas y las buenas se ven grandotas.

05

Momento:
Ver



Materiales:

- * papel periódico (2 periódicos completos por cada 3 personas, aproximadamente)
- * cinta para pegar



Tiempo:
30 min.



Procedimiento

****Nota:** El objetivo de este paso es reconocer que hay muchas cosas buenas en nuestra vida (en el pensar reconoceremos que todas ellas no han sido dadas con amor, por el gusto de darlas).

Comenta que vamos a hacer un recuento de lo que tuvo que suceder en nuestra vida para que hoy todos estemos aquí, hagan una lista lo más completa posible de todo lo que debieron haber recibido desde el inicio de su gestación hasta hoy para seguir vivos. Todas esas cosas recibidas que se anoten en la lista deben ser cosas buenas y necesarias.

06
Momento:
Juego Intermedio

Materiales:
Ninguno.

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Solicita un voluntario(a) que salga del salón. Explica que unos de los del grupo va a poner una serie de movimientos al grupo, será el director de la orquesta.

El movimiento puede ser ejemplo de aplaudir y el grupo aplaude. Despues de un movimiento cambia el movimiento.

Explica que despues de elegir al director de la orquesta se hará pasar al voluntario que esta afuera y el debera adivinar quien es el director, cuando adivine el director, saldra del salón para ser ahora quien deberá adivinar quien.

Estando fuera el ex-director se eligirá a quien le sustituya. Se repite durante el tiempo asignado.

07
Momento:
Pensar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
30 min.


Procedimiento

Pide a grupo que se imagine que van a organizar una gran fiesta para alguien muy querido. Diles que hagan cuenta que tienen todo lo necesario para hacer la fiesta que ellos realmente quieren hacer.

Deberán llenar los espacios vacios, en su libro de participante.

08
Momento:
Actuar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Informa al grupo que la tarea será repetir estas afirmaciones cada día, durante el día. Sugiere al grupo tener las frases escritas en una tarjeta que pueda llevar consigo.

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

IPide al grupo que cada uno responda las preguntas, en su libro de participante.

10**Momento:**
Celebrar**Materiales:**

- ** bocadillos o botanas
- * agua de sabor o refrescos
- * reproductor de música

**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Realiza un breve convivio con lo que hayan traído todos, bendice los alimentos y al final canten el canto de gracias de la acción de la oración inicial.

Sesión Intermedia

- 1.- Inicia la sesión con la oración al Espíritu Santo.
- 2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior (15 minutos).
- 3.- Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión
- 4.- Pregunta si escribieron en una tarjeta las afirmaciones, si las repitieron y si las compartieron con alguien más. Anima al equipo a que compartan libremente lo que hayan hecho. (15 minutos)
- 5.- Invita a que en el transcurso de la semana continúen con este compromiso pues será evaluado nuevamente en la sesión
- 5.5.- Realiza el juego intermedio de la sesión pasada (15 minutos).
- 6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 4: Mi mejor amigo



01

Momento:
Juego de Inicio

Materiales:

* 10 tarjetas con los nombres de animales indicados y cinta para pegar

Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Pasos a seguir en el juego:

1.1 Prepará diez tarjetas (o menos si el equipo es muy pequeño) y en cada uno de ellas escribe con un plumón el nombre de un animal, de la siguiente: tigres, águila, cisne, delfín, oso polar, caballo, buho, ruiseñor, venado, lince. No permitas que la gente del equipo lo vea.

1.2 El juego consisten en que un primer voluntario pasa al centro del círculo y en la espalda de le pega una de las tarjetas. En seguida deberá preguntarle algun círculo: ¿Quién soy?

1.3 El elegido debe responder dando una pista para que la persona adivine el nombre del animal que le toco. Popn un ejemplo con otro animal que no este en la lista.

1.4 La misma pregunta puede hacerse hasta 3 veces antes de intentar adivinar el nombre, despues del primer intento si falla se da oportunidad de oportunidad de pedir dos pistas mas y si no adivina se dice el nombre del animal y se pasa a otra persona.

1.5 Dependiendo del tiempo invertido, decide cuanas personas pasan al centro del círculo, cuidando de no pasarse de los 10 min. asignados al juego.

02

Momento:
Oración



Materiales:

* 2 mitades de hojas para cada quien
* plumines de colores"



Tiempo:
15 min.



Procedimiento

**** Nota:** Esta oración es una preparación para el tema. Es importante hacer enfasis en lo que se diga al describir los sentimientos que genera la cereza de contar con el apoyo de alguien querido. Este es tipo de relación que cada uno debria tener consigo mismo, por ello es necesario que el plenario, se resalte la importancia de "" contar con ..."" Aunque en este momento de la oración no se va a entrar directamente en el tema, hay que resaltar el bienestar que cada uno siente en su interior por contar con el apoyo de manera de manera incondicional.

Reparte 2 mitades de hojas a cada quien y pideles que escriban el nombre de 2 personas (un nombre en cada mitad de la hoja) que ellos saben que los quieren mucho.

03
Momento:
Evaluación

 **Materiales:**
Ninguno.

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Pregunta al equipo si repitió las afirmaciones. Escucha a todos y concluye diciendo que las afirmaciones ayudan a sentir mayor confianza y esperanza.

04
Momento:
Explicación

 **Materiales:**
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta al equipo que hoy

05
Momento:
Ver

 **Materiales:**
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

En el ejercicio del ver es muy importante que cada uno de los participantes se sienta reconocido por los demás. En esto tú juegas un importante papel, por ello deberás preparar con anticipación lo que puedes reconocerle a cada uno. Tu “modelaje” al grupo orientará y animará a todos para que el ejercicio se logre. No se trata de inventar, se trata de hacer un ejercicio real de reconocimiento de lo bueno en cada uno.

Pide al equipo que se sienten en fila viendo hacia un mismo lugar. Al frente colocarás una silla y te sentarás tú para dar el resto de indicaciones.

Explica que haremos un ejercicio de “reconocimiento” de lo que apreciamos en cada uno de los integrantes del grupo.

Di al equipo que reconocer lo que apreciamos consiste simplemente en hacer notar alguna característica que nos parece buena, positiva o que simplemente nos agrada de cada quien. Empieza tú diciéndole a alguien “Paty (es decir, dirígete a la persona por su nombre): aprecio que nunca faltas a las sesiones, eso me gusta de ti” por ejemplo. O “Juan: aprecio de ti que eres muy participativo, eso nos ayuda a todos” y así sucesivamente, menciona una cualidad positiva de cada uno de los miembros del grupo sin faltar ninguno.

En seguida comenta que en el ejercicio todos tenemos que decir algo a cada uno, la persona a la que nos dirigiremos estará sentada al frente y sólo dirá “gracias” a los comentarios positivos de sus compañeros. Después de que todos le hayan dicho algo, ella misma dirá para sí empezando con su nombre: “Paty lo que aprecio de ti es que eres buena para hacer amigos” o cualquier otra cosa que la persona se reconozca a sí misma. Puede repetir algo de lo que otro le dijo, siempre y cuando de verdad crea eso de sí misma. Luego la persona regresará a su lugar, todo el grupo le dará un aplauso y el que sigue se sentará al frente, así hasta que pasen todos.

06	Momento: Juego Intermedio <i>(El gato humano)</i>	Materiales: * 9 sillas	Tiempo: 10 min.
-----------	---	----------------------------------	---------------------------



Procedimiento

Coloca nueve sillas en tres filas y tres columnas, como en el juego del “gato”.

En seguida pide que haga dos equipos. Cada equipo toma su turno enviando a una persona a una silla determinada. El primer equipo en hacer tres en línea, horizontal, vertical o diagonal gana. Como en el juego del gato en papel, si se anula una “partida” se vuelve a empezar. Pueden repetir hasta que haya un equipo ganador.”

07	Momento: Pensar	Materiales: * 2 papelógrafos * 1 marcador"	Tiempo: 10 min.
-----------	----------------------------------	---	---------------------------



Procedimiento

Pide al equipo que formen ternas, en cada terna platicarán sobre su mejor amigo contestando las siguientes preguntas y haciendo lo que se pide:

- a)** ¿Quién es?
- b)** ¿Cómo es?
- c)** ¿Cómo es que eligieron a esa persona y no a otra cuando se les indicó que hablaron sobre su mejor amigo?
- d)** Entre todos hagan una lista de características o comportamientos que definen o hacen ser a esa persona el mejor amigo (es decir describan las cualidades que ustedes ven en esa persona y por las cuales deciden decir “es mi mejor amigo” o “uno de mis mejores amigos”).
- e)** ¿Cómo se siente cada quien en esa relación y por qué?

Reúne a todos y haz un plenario retomando y anotando en un papelógrafo únicamente la lista de las características o comportamientos. En el otro papelógrafo anota los sentimientos que se tienen en la relación con el mejor amigo.

Inicia el diálogo leyendo a todos lo que se dijo, validando las aportaciones de todos. Comenta que muchas personas han definido a lo largo de la historia cómo es un buen amigo y que en la Biblia, que es la Palabra de Dios, se menciona a los amigos o a la amistad muchísimas veces. Pregunta al equipo qué le parece esta propuesta de ser cada uno su mejor amigo y cómo lo puede ir logrando.

Escucha las respuestas de quienes quieran exponer sus ideas y al final haz un cierre tomando los mejores comentarios

08	Momento: Actuar	 Materiales: * hojas de color * plumines"	 Tiempo: 10 min.
----	---------------------------	---	---



Procedimiento

Reparte las hojas de color y los plumines, pide a cada uno que escriba con letras grandes una frase para darse aliento a si mismo en los malos momentos, por ejemplo: "Estoy seguro de que lo harás mejor en la siguiente ocasión", "tú eres un campeón, ahora sólo necesitas un poco más de tiempo", "en este momento estás desanimada, pero esto va a pasar y todo mejorará", "aunque en este momento no pueda percibirlo, soy una persona maravillosa". Pide a todos que comparten en plenario la frase y comenten en donde pegarán su hoja para que esté siempre accesible."

09	Momento: Evaluar	 Materiales: * hojas de color * plumines"	 Tiempo: 05 min.
----	----------------------------	---	---



Procedimiento

"Indica que todos irán haciendo lo siguiente (uno por uno):

Te pones de pie, dices "me llamo _____ y quiero ser mi mejor amigo", te sientas y comentas en qué porcentaje (100%, 80%, 50%, etc.) esa frase es verdadera en este momento.

Cierra la evaluación y comenta que iremos avanzando en este objetivo a lo largo de las sesiones que tienen que ver con el AMOR a mí mismo."

10	Momento: Celebrar	 Materiales: * tarjetas con un versículo de la cita bíblica del celebrar (Eclesiastes 6, 5-12 y 6V, 14-17) en cada una, divide en los 12 versículos que contiene y solo escribe uno en cada tarjeta.	 Tiempo: 15 min.
-----------	-----------------------------	---	---

Procedimiento

Comenta al equipo que vamos a reflexionar una cita bíblica del Antiguo Testamento, del libro del Eclesiástico 6, 5 al 12 y 6, 14 al 17.

Esparsa sobre una mesa o sobre el piso las tarjetas con las frases (o versículos de la cita que preparaste para este momento). En seguida pide que cada quien tome una, la que sienta que le ayuda para orientar este nuevo objetivo de convertirse en su mejor amigo. Después de elegir la frase pide a cada uno que comenten ¿cómo le ayuda esa frase?

Al terminar comenta que además de nosotros mismos, Jesús está siempre acompañándonos en todo momento como el amigo PERFECTO QUE NO FALLA NUNCA. Para darle gracias por lo aprendido leerás una oración y el resto del grupo dirá la parte en que dice "todos" como en los Salmos."

Sesión Intermedia

1.- Inicia la sesión con un canto alegre (5 minutos).

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior (15 minutos).

3.- Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión 4.

Invita a todos a compartir: ¿dónde colocaron su hoja con la frase? ¿En qué momentos recurrieron a ella? y ¿cómo se sintieron? (15 minutos). Acompaña este compartir dando señales de que escuchas con atención a cada quien (asintiendo con la cabeza, mirando a la persona, repitiendo lo que escuchaste).

4.- Invita a que en el transcurso de la semana continúen con este compromiso, pues será evaluado nuevamente en la sesión 5.

5.- Realiza el juego intermedio de la sesión pasada (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 5: | Y vio Dios que era b



01

Momento:Juego de Inicio
Vendo un pato**Materiales:**

Ninguno

**Tiempo:**
05 min.

Procedimiento

Pasos a seguir en el juego:

1.1 Toma el paliacate, enróllalo y dóblalo una vez a la mitad de manera que te quede como un largo cuello de pato.

1.2 Pide a todos que se coloquen en un círculo. Indica que tomarás al pato de una orilla y le dirás al de junto: "te vendo un pato", él debe contestar:

"¿pica?" Tú dices: "NO pica", él responde: "te lo compro" y lo toma colocando su mano exactamente debajo de la tuya.

1.3 Así se repite sucesivamente el mismo procedimiento hasta que se doble el cuello del pato o alguien se equivoque al responder.

1.4 Si el cuello del pato se dobla o se equivocan al hablar, se pone un castigo a quien le suceda.

02

Momento:
Oración**Materiales:**

Recortes o fotos de paisajes naturales diversos (montañas, playas, sembradíos, bosques, etc.)
media 02 cartulina y un marcador.
Uno de todo para cada dos integrantes

**Tiempo:**
15 min.

Procedimiento

**** Nota:** En esta oración hay que animar al grupo para que haga un buen verso, es decir que las palabras rimen y que el contenido sea el que se pide. Algunos son muy hábiles, otros no tanto, hay que estimular la creatividad apoyando al equipo en su trabajo sin intervenir en la definición del mismo. Integra parejas en el equipo y entrega a cada pareja un recorte o foto de uno de los paisajes que preparaste. Pide a cada pareja que haga un verso muy sencillo para agradecer a Dios la existencia de ese paisaje de su creación y en seguida lo anoten en la mitad de cartulina. Ejemplo:

Las semillas de maíz y trigo
Nos regalaste Señor
Porque amas a tus hijos
De ellos es tu creación.

Cuando hayan terminado pide a todos que peguen sus cartulinas una tras otra. Invita al equipo a ponerse en presencia de Nuestro Padre Dios creador del cielo, de la tierra, de las aguas, de los astros, de los animales y de todo el universo.

En seguida hagan una lectura a coro de todos los versos a manera de oración, para ello divide al equipo en dos grupos y vayan alternando la lectura de cada renglón uno y otro grupo (como en una poesía coral).

03	Momento: Evaluación	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 05 min.
-----------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Si este equipo realiza sesiones intermedias sólo pide al equipo que diga en este momento su frase de la semana y comente si retomó el compromiso para esta semana que terminó.

Si no realizan sesiones intermedias evalúa el compromiso de la sesión anterior como se especifica en el punto 3 de la guía de la sesión intermedia de la sesión anterior.

04	Momento: Explicación	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
-----------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Comenta al equipo que el día de hoy el objetivo es: "Recordar que el universo es creación de nuestro Padre Dios y nos fue entregado para su cuidado".

Sólo agrega que seguramente esto lo aprendimos desde que éramos muy pequeños en el catecismo, pero tal vez lo hemos ido olvidando con el paso del tiempo y es por eso que hoy se hace necesario volver a pensar en ello."

05	Momento: Ver	Materiales: Ninguno	Tiempo: 40 min.
-----------	------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

El ejercicio del ver es básico para apreciar la creación, es conveniente que invites al grupo a tener los ojos bien abiertos y estar muy atentos para que sus listas sean largas y abarquen el mayor número de grupos posibles.

Tú haz tu propia lista tratando de no excluir nada de lo que veas, es muy probable que la gente pase por alto cosas que podrían incluir, si esto sucede deberás hacerlo notar más tarde con tu lista en la mano para que se pueda incluir el mayor número de grupos posibles. Invita al equipo a dar una vuelta en la calle. Indica que al hacer el recorrido deberán anotar todos los nombres de seres vivos y de elementos de la naturaleza que encuentren en el recorrido.

Esta salida no deberá durar más de 10 minutos.

Al regresar al salón pide que compartan su lista e integra ternas. Cada terna deberá elegir un componente que tengan en su lista.

Una vez hecha su elección, cada terna deberá ubicar a cuál de los siguientes grupos corresponde el elemento elegido. Evita que se repita algún grupo, cada terna trabajará uno distinto.

AGUA, FUEGO, TIERRA Y AIRE

SERES HUMANOS

ANIMALES

ASTROS

ARBOLES, PLANTAS Y FLORES

MINERALES

ALIMENTOS

Una vez que ubicaron su grupo, cada terna deberá reflexionar sobre las siguientes preguntas para hacer una poesía, un reportaje, una canción (parodia de otra) o una miniobra teatral (cada terna elige lo que quiera) en la que se explique al resto del grupo:

1 ¿Cuál es la importancia de que exista este grupo “natural”?

2 ¿Qué de especial tiene su existencia, su funcionamiento, su composición química o cualquier otra de sus características? (por ejemplo en el caso de los seres humanos pueden retomar la maravilla del cuerpo humano y todas sus funciones).

Una vez que cada terna terminó de prepararse llama a todos para hacer el plenario.

06	Momento: Juego Intermedio <i>La tormenta</i>	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
-----------	---	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Pide al equipo que se coloque en círculo sentados, tú quédate de pie. Retiren las sillas vacías.

Indica que cuando digas “ola a la derecha” todos se correrán un lugar a su derecha y cuando digas “ola a la izquierda” todos se correrán a la izquierda.

Puedes decir varias veces seguidas ola a la derecha o a la izquierda, el caso es que el grupo se mueva. Cuando digas tormenta todos cambiarán de asiento hacia alguno que tengan enfrente y tú tomarás un asiento. El que se quede parado empezará de nuevo con las olas. El que se quede sin lugar más veces recibe un castigo que determine el grupo.

Tienen 5 minutos para este juego.

07
Momento:
Pensar

Materiales:

Computadora, imágenes de paisajes naturales de diversos lugares, música instrumental puede ser clásica, relajante u otra música suave.


Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Pide al grupo que se siente alrededor de la computadora para que puedan ver las fotos que preparaste. Procura que todos puedan ver las imágenes y escuchar la música.

Al terminar tu presentación pide a las ternas del VER que se reúnan nuevamente y que platicuen: ¿Hasta dónde piensan ellos que la creación original que Dios hizo se ha ido transformando con el paso del tiempo y sobre todo con los cambios y las “avances” tecnológicos? ¿Qué ha sucedido con las especies, con el aire, con el agua, con los seres humanos?

En seguida diles que expresen su reflexión con un dibujo. Pueden utilizar figuras o símbolos muy simples, no necesitan hacer grandes paisajes, de lo que se trata es de expresar gráficamente sus respuestas.

Al terminar pide que muestren sus dibujos y si lo creen necesario agreguen unas cuantas palabras (unas cuantas, no una exposición sobre el calentamiento global).

08
Momento:
Actuar

Materiales:

Ninguno


Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Pregunta al equipo cómo se siente con todo esto que hemos reflexionado en la sesión. Entre todos formulen una frase para concientizar a sus amigos, familiares y conocidos. Envíen su frase mediante uno o varios mensajes de celular a otras personas y pídanle que lo circule. También pueden pedir personalmente a todos ellos (a quienes vean) que envíen ese mensaje."

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Dile al equipo que irás leyendo algunas frases y que los que opinen que la frase es cierta deberán ponerse de pie y sentarse inmediatamente, los que opinen que es falsa deben permanecer sentados.

Observando las respuestas, ve aclarando lo que veas que está confuso.

Para ello la respuesta correcta está entre paréntesis en seguida de cada frase.

- Todo lo creado por Dios es para el bien de sus hijos. (Es cierto).
- Nosotros somos los dueños de la creación y por lo tanto podemos decidir qué hacer con ella. (Es falso, no somos "dueños", somos obra del mismo creador).
- Nos toca cuidar la naturaleza porque es obra de Dios y nos la entregó. (Es cierto).
- Lo que podemos hacer nosotros no es mucho porque nosotros no tomamos decisiones. (Es falso, sí podemos hacer mucho entre todos, aunque existan personas poderosas que puedan hacer mucho bien o menos daño).
- La calidad de vida se mide por el progreso de las sociedades. (Es falso, el "progreso" de la sociedad normalmente es un concepto que incluye la explotación de la naturaleza, la contaminación, etcétera).
- Yo me siento llamado por Dios para amar a la naturaleza y todos sus seres. (Lo ideal es que esto sea cierto para todos).
- Lamento la destrucción de mi entorno y no deseo participar en ella. (Igual que la anterior).

Es importante que viendo cómo responden, aclares lo que se vea que no ha quedado claro retomando la reflexión del pensar. "

10
Momento:
Celebrar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Pide al equipo que nuevamente se coloque frente a la computadora e indica que harás la presentación de las fotos como inicio de la oración. Al terminar invita a que los que lo deseen, que expresen una oración de gracias, de petición, de perdón o de ofrecimiento dependiendo de lo que les hayan inspirado las imágenes. Entre cada oración vayan alternando la siguiente frase inspirada en el libro del Génesis: "Dios hizo la tierra, el cielo, los astros, las aguas, las plantas y toda clase de animales; Y vio que era bueno".



Sesión Intermedia

1.- Inicia la sesión con un canto que el equipo elija. (5 minutos).

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior (15 minutos).

3.- Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión 5. Invita a todos a compartir: ¿a quienes enviaron el mensaje acordado? y ¿cómo se sintieron haciendo esto? (15 minutos).

Al terminar los comentarios agrega que el compromiso de amor a la creación requiere permanecer bien informados sobre las diversas problemáticas que afectan el ambiente y que seguiremos reflexionando sobre estos temas más adelante.

4.- Invita a que en el transcurso de la semana continúen con este compromiso pues será evaluado nuevamente en la sesión 6.

5.- Realiza el juego intermedio de la sesión pasada (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 6:

Como nos
comunicamos



01

Momento:
Juego de Inicio



Materiales:

- *Aparato para tocar CD
- *CD con música alegre y juvenil
- *Sombrero o gorra



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Pasos a seguir en el juego:

1. Prepara el aparato con la música. Indica al equipo que se coloquen en dos filas y cada uno identifique a su pareja.
2. Coloca sobre la cabeza de alguien el sombrero o gorro y dile que su pareja debe quitar el sombrero de la cabeza y ponérselo a otro, la pareja de este otro hará lo mismo y así sucesivamente, mientras suena la música.
3. Indica que cuando quites la música la persona que tenga puesto o en la mano el sombrero tiene un punto de castigo con su pareja.
4. La pareja que acumule más puntos recibirá el castigo que el grupo elige.

02

Momento:
Oración



Materiales:

- *Biblia ubicando la cita Juan 15, 9-15
- *Hojas de colores tamaño carta para cada uno



Tiempo:
15 min.



Procedimiento

**** Nota Importante:** En esta oración de inicio se pretende que el equipo recuerde que todos somos hijos del mismo Padre amoroso que nos entregó a su hijo, nuestro hermano mayor: Jesús para hermanarnos a través del amor.

Indica al equipo que hoy la oración iniciará cantando el padre nuestro y háganlo. En seguida pide que compartan en parejas las respuestas a la siguiente pregunta (tienen 5 minutos): ¿Por qué piensan que Jesús quiso empezar su oración con las palabras Padre Nuestro?, ¿Qué es lo que él quería o pretendía?.

Después de responder las preguntas entregarán una hoja cada quien e indica que hagan una carta como si ellos fueran Jesús explicándole a la gente sus razones y sus sentimientos. Una vez que cada pareja tenga su carta intercambíenlas procurando que a nadie le toque su propia carta y léanla en las parejas. Reúne al grupo nuevamente y pide les que hagan una oración en la que expresen gratitud por lo que Jesús desea para nosotros.

Al terminar lee el evangelio de San Juan 15, 9-15. Finalmente pide a todos que se den un saludo de paz, como lo hacemos en la misa.

03
Momento:
Evaluación

 **Materiales:**
Ninguno.

 **Tiempo:**
10 min.


Procedimiento

Pide al equipo que cada uno comente a quienes envió la frase y cual fue la reacción de esas personas. Pregunta como se sienten con esa acción y si seria importante hacer algo más. Escucha las respuestas y aprovecha para hacer notar que es importante mantener este compromiso a lo largo del tiempo y seguir reflexionando sobre ello.

04
Momento:
Explicación

 **Materiales:**
Ninguno

 **Tiempo:**
02 min.


Procedimiento

"Comenta al equipo que hoy trabajaremos sobre el tema de la comunicación. Diles que el objetivo es:

"Darme cuenta de cómo comunicó mis vivencias en relación con los otros" sin más comentarios procede al siguiente paso, una vez realizado los pasos del ver y el pensar todos comprenderán cabalmente de qué se trata

05
Momento:
Ver

 **Materiales:**
Ninguno

 **Tiempo:**
25 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

En este ejercicio es necesario que tengas claro el procedimiento y lo que se pretende para que puedas apoyar al equipo. De lo que se trata es de que cada quien se dé cuenta de cómo participa con sus ideas, sentimientos, interpretaciones, conclusiones y todo que pone en juego en su relación con las demás personas. Al cambiar una frase que empieza con "tú" por "a mí me parece que..." empieza un cambio, porque admito que esa es MI percepción particular (lo que yo, desde mí estoy percibiendo). Y cuando afirmo lo que me pasa a mí (A MÍ ME..., YO ME...CUANDO TÚ...YO...) me hago responsable de lo que yo pongo en esta situación con la otra persona.

El sentido del ejercicio es que la persona realmente pueda darse cuenta de su participación puesto que toda relación con otro está determinada por lo que cada uno "pone" en ella y no sólo por lo que hace uno de los dos.

5.1 Pídele al equipo que cada quien piense en cualquier familiar, amigo, compañero o compañera con quien tenga algunas diferencias o problemas. En seguida dile que formule y escriba 3 frases que empiecen con la palabra tú pensando en esa persona. Indica que las anoten en su libro de trabajo, ejemplos:

“tú me haces enojar”, “tú hablas mucho”, “tú dices mentiras”, “tú no me haces caso”, etcétera.

5.2 Cuando hayan terminado de escribir sus frases, pide que elijan una persona más (otra persona con la que tengan problemas o diferencias) y nuevamente que formulen 3 frases como las anteriores y las escriban.

5.3 Pide ahora que antes de cada una de las frases escritas coloquen las palabras “A mí me parece que” y después las lean EN SILENCIO y DESPACIO. Indica que se permitan sentir la diferencia entre las primeras frases y estas de ahora.

5.4 Da un tiempo de 5 minutos para esa lectura en silencio y posteriormente coméntales que van a cambiar totalmente la redacción de las frases, pues ahora escribirán no lo que les parece ver en la otra persona sino lo que les pasa a ellos, esto se hace escribiendo frases que empiecen con las palabras:

“A MÍ ME.....” o

“YO ME...” o

“CUANDO TÚ... YO...”

Dale al equipo tiempo suficiente para hacer el cambio. Cuando todos hayan terminado, pídeles que respondan ¿Cuál es la diferencia entre las frases que empiezan con “tú” y estas últimas? (En plenario todos).

NOTA IMPORTANTE: Como se dijo arriba, el propósito de este cambio en las frases es que cada quien se dé cuenta de lo que es su responsabilidad en lo que sucede y LE SUCEDA y que no responsabilice a las otras personas. Identifica la diferencia entre las frases con este ejemplo:

Tú echas mucho relajo: La responsabilidad es de la otra persona y no refiero lo que me sucede a mí.

A mí me parece que tú echas mucho relajo: Identifico que esa es MÍ percepción de la otra persona.

Cuando tú echas relajo yo me impaciento: Me doy cuenta de lo que me pasa a mí y así puedo hacerme responsable de lo mío.

OTRO EJEMPLO:

Tú dices mentiras. A mí me parece que tú dices mentiras. Yo no te creo cuando dices que vas a cambiar.

Esto no se explica al equipo sino hasta haber finalizado la reflexión de ellos con las preguntas indicadas en el numeral 5.4.

06

Momento:
Juego Intermedio
Juego de parejas

 **Materiales:**
Ninguno

 **Tiempo:**
15 min.



Procedimiento

1. Para realizar este juego se requiere de espacio. Pide al equipo que se coloquen en dos círculos, uno dentro del otro con el mismo número de integrantes para que puedan armar parejas (Un integrante estará dentro del círculo de afuera y otro en el círculo de adentro). Indica que vas a hacer varios aplausos (Cada vez has el número de aplausos que tu quieras, 3,4,5,8) y que mientras aplaudas el círculo interior girara en una dirección y el exterior en otra, cuando dejes de aplaudir todos deben buscar a su pareja y agacharse La pareja que se agache al final pierde y tiene un punto malo. Repite el procedimiento y si alguna pareja acumula varios puntos encárguenle alguna tarea de servicio para el grupo (Dejar limpio el lugar o cualquier otra cosa).

07

Momento:
Pensar

 **Materiales:**
*Aparato para CD y CD con música alegre

 **Tiempo:**
10 min.



Procedimiento

Prepara la música y pide al equipo que nuevamente se coloquen en dos círculos igual que en el juego que recién jugaron. Aclara que ahora no van a ubicar a una pareja fija y checa que en cada círculo haya el mismo número de integrantes.

Indica que vas a poner música y mientras ésta suena, el círculo interior girará en una dirección y el exterior en otra, cuando detengas la música cada participante debe quedar frente a otro.

En el momento en que se forme esa pareja, cada uno (primero uno y después el otro) dirá una frase que empiece con "Cuando tú... (y aquí explican qué hace el otro)... Yo (o a mí) me... (y aquí dicen qué le pasa a quien está hablando).

EJEMPLO: "Cuando tú llegas tarde yo me siento molesto", otro: "Cuando tú no me saludas, a mi me da tristeza".

Comenta que este ejercicio es para practicar y que aunque parezca algo muy simple, nos ayuda a hacernos más responsables en la relación con las demás personas, porque manifestamos desde nosotros lo que sucede. De esta forma tomamos la parte de responsabilidad que nos toca en la dinámica de esa relación.

Después de cierto número de prácticas, cambia de lugar a la mitad del grupo, la mitad de los que estaban dentro que pasen fuera y que los de afuera tomen su lugar en el círculo de adentro; esto con el fin de que haya el mayor intercambio posible entre todos.

Dependiendo del número de integrantes deberás calcular el tiempo de la música (debes dar entre 10 y 30 segundos cada vez) para que no se repitan constantemente las parejas que se encuentran. También dependiendo del total de asistentes, deberás prever qué tiempo se puede dedicar al ejercicio. Esto se hace siempre, pero en este ejercicio es muy importante la distribución del tiempo para que sirva al grupo lo mejor posible.

Una vez que terminen pregunta a todos y comparten en plenario:

¿Cómo se sintieron en el ejercicio del VER y cómo se sintieron en este último ejercicio?
Después de compartir comenta al grupo que:

- La forma en que comunicamos lo que pensamos y sentimos respecto a lo que los demás dicen, hacen o expresan, es muy importante para entendernos con las personas.
- En la mayoría de los casos nuestras relaciones podrían mejorar muchísimo si tan sólo cambiáramos la manera en que decimos las cosas; o si tan sólo admitiéramos la parte que corresponde a nuestra propia experiencia y dejáramos a la otra persona con la suya. - Este ejercicio me permite ver de qué manera yo estoy participando en lo que sucede. Aquí el asunto clave es: Si, él, ella o ellos dicen tal cosa; Si, él, ella o ellos hacen tal cosa... ¿Y YO? ¿Qué siento, qué digo, qué hago, cómo reacciono yo?; dicho de otro modo: ¿A MÍ QUE ME PASA CON ESO?...
- Porque lo que yo digo, pienso, siento o hago con eso es ÚNICAMENTE MÍO; por lo tanto, de esa parte yo soy responsable y dueño (a). El otro es responsable de su parte, pero yo soy responsable de la mía.
- Y lo interesante aquí es: esa parte, la que es únicamente mía, yo la decido, yo la manejo y también yo la puedo cambiar. Por lo tanto, en vez de ser una víctima de las circunstancias, me convierto en una persona dueña de lo que a mí me pasa y capaz de tomar decisiones sobre ello.
- Pide ahora al equipo que lean en voz alta todos juntos estos dos últimos párrafos y al terminar comenta que:
Cambiar a los otros NO es posible porque lo de los otros es de ellos y no es mío, con eso NO puedo. Yo nada más tengo MI "auto", MI "motor" y MI "corredor" ¿lo recuerdan? (tema de la sesión 2).

Pero AFORTUNADAMENTE, ESTO QUE ES MÍO Y LO QUE HAGO CON ESO, ES MI PROPIA DECISIÓN.

Pide al equipo que para terminar se pongan de pie y lean el siguiente poema, editado de una terapeuta famosa que nos recuerda que YO SOY YO Y ESTOY BIEN:

En todo el mundo no hay nadie como yo
Todo yo me pertenezco, mi cuerpo, incluyendo lo que hace;
mi mente, incluyendo mis ideas y pensamientos;
mis ojos incluyendo lo que perciben;
mis sentimientos, incluyendo mi coraje, alegría, frustración, amor, desilusión o excitación;
mi boca incluyendo las palabras justas o injustas que digo;
mi voz incluyendo los tonos que la acompañan;
mis ánimos y todos mis actos.
Todo yo me pertenezco, me pertenecen mis fantasías y mis sueños.
Mis esperanzas y mis temores.
Me pertenecen mis triunfos.

08
Momento:
Actuar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Indica al equipo que la tarea es que en esta semana cada día digan frases a alguna o varias personas del tipo: "Cuando tu... yo me.... o a mi me..." cada vez que quieran expresar algo sobre como se sienten en la relación con ellas.

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Pide al equipo que comenten para todos los demás: ¿Pensando en el tipo de comunicación que tengo con los otros, de que me di cuenta?

10
Momento:
Celebrar

Materiales:

*Papelografo con un canto a Jesús y
papelitos doblados con frases
diferentes para cada uno.


Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Coloca el papelografo con el canto que elegiste.

Reparte a cada quien un papelito con una de las siguientes frases:

Jesús cuando yo me sienta confundido te pido que...

Señor, cuando pierda la esperanza ayúdame a...

Amigo Jesús, cuando este feliz recuérdame que...

Señor, cuando me sienta furioso con alguien ayúdame a...

Después de entregar un papelito a cada quien indica que vamos a hacer una oración diciendo cada quien la frase que le toco y completándola. En seguida comenta que vamos a empezar con el canto y al terminar este invita a que se digan las oraciones. Terminen en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.



Sesión Intermedia

1.- Inicia con la oración al Espíritu Santo (2 minutos).

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior (15 minutos).

3.- Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión pasada siguiendo el esquema:

La frase se la dije a....

Me sentí...

Su reacción fue...

Da al equipo 10 minutos para que completen las frases en su libro de trabajo.

4.- Compartan las respuestas de todos escuchando con atención la experiencia de cada quien (20 minutos).

5.- Pregunta si hay alguna duda respecto al compromiso adquirido y responde. En seguida, invita al equipo a continuar con este compromiso que se evaluará nuevamente con la siguiente sesión (15 minutos).

6.- Realiza el juego intermedio de la sesión pasada (15 minutos).

7.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 7: De dónde vengo

**01****Momento:**Juego de Inicio
El gato del ministro**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Pasos a seguir en el juego:

1.1 Pide al equipo que se sienten en círculo. Tú empezarás diciendo la frase: "El gato del ministro es..." Y por ser tu él o la primera, agregarás un adjetivo que empiece con la letra A (astuto, alto, adorable, lo que sea) Al decir la frase deberás hacerlo de forma pausada, no demasiado lento ni demasiado rápido.

1.2 La siguiente persona deberá continuar inmediatamente diciendo "el gato del ministro es..." y agregará un adjetivo que empiece con la letra B. Y así cada uno sucesivamente con las letras del abecedario. El ritmo del juego debe ir subiendo de velocidad, tanto al hablar con el espacio que hay entre un participante y otro.

1.3 Las letras "difíciles" del alfabeto deberán omitirse (ñ,w,x y z).
1.4 Si llegana la letra "Z" sin errores se deberá dar otra vuelta hasta que alguien pierda el ritmo.

02**Momento:**
Oración**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Pide al equipo que se pongan en círculo e indica que cada quien piense en alguien de su familia. Una vez que han escogido a la persona pídeles que piensen en la historia de esa persona (a lo largo de sus pocos o muchos años). Si se trata de alguien mayor de quien no conocen bien la historia di que traten de imaginársela. En seguida formen parejas para compartir a quien escogieron y cómo ha sido su historia. Después de compartir reúne a todos e invita a que cada quien haga una oración por esa persona de su familia. Termina poniendo las intenciones del grupo en manos de María nuestra Madre y recen todos un Ave María.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión pasada siguiendo el esquema: La frase se la dije a _____ Me sentí _____ Su reacción fue _____. Al terminar de compartir, anima al equipo a que continúen usando este tipo de frases en su comunicación, en vez de las frases "tu", en dónde no se hacen responsables de si mismos.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta al grupo que el objetivo de esta sesión es: "Hacer conciencia de los orígenes de nuestra historia familiar y su importancia". Agrega que esta es la primera de varias sesiones en donde estaremos hablando de nuestra familia, para pensar en ella desde una posición distinta a como la hemos hecho hasta hoy.

05
Momento:
Ver

Materiales:

*Mitad de papelógrafo para cada quien, colores o crayolas o marcadores para cada quien


Tiempo:
45 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

Recuerda que en la etapa de la adolescencia se busca la afirmación de la identidad personal y como parte de este proceso se siente la necesidad de SEPARACIÓN de la familia. Ten presente también que las experiencias familiares son MUY diversas y que es probable que algunas NO estén siendo un espacio de encuentro y armonía o que existan relaciones realmente difíciles para algunos dentro de su familia.

Entrega a cada quien la mitad de un papelógrafo y pídeles que hagan de cuenta que su familia es un río. Van a representar en el dibujo de un río la historia de su familia (indica que dejas disponibles crayolas, colores o plumines).

Deberán empezar el dibujo plasmando los datos más antiguos que conozcan. Por ejemplo, si saben donde nacieron sus bisabuelos o abuelos que empiecen poniendo una representación o dibujo sencillo del lugar con el nombre del pueblo o ciudad. Es importante que usen diferentes colores, símbolos o dibujos para representar lo que saben y lo que va sucediendo en el recorrido del río.

Comenta al equipo que si no conocen nada de la vida de sus abuelos que empiecen por su mamá, su papá o los dos. La idea es que vayan haciendo el río representando datos y hechos importantes en la familia, hasta llegar a su momento actual y la ubicación del adolescente en la misma.

Dales 15 minutos para hacer esta tarea personal y después indica que se reúnan en ternas para compartir lo que hicieron. Además de compartir deberán responder las preguntas:

- ¿Qué tanto conocemos la historia de nuestra familia?
- ¿Qué importancia tiene esa historia en la vida de cada uno de nosotros?
(dale 15 minutos a las ternas).

Reúne a las ternas para que lean sus respuestas a las 2 preguntas y cierra devolviendo al equipo una conclusión de lo que todos hayan dicho (“se ve que sí conocemos —o que no, según lo que hayan dicho—la historia de nuestra familia”, o lo que haya resultado de las respuestas).

06	Momento: Juego Intermedio	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 0 min.
-----------	-------------------------------------	---	--

Procedimiento

En esta sesión no habrá juego intermedio para no romper con la dinámica que ya se inició en el paso del ver.

07	Momento: Pensar	 Materiales: *Cinta para pegar	 Tiempo: 25 min.
-----------	---------------------------	---	---

Procedimiento

Pide al equipo que todos peguen en las paredes los dibujos de los ríos. Indica que harán un recorrido por todos los dibujos comparando unos con otros.

Después de 5 minutos reúne a todos para que comenten qué diferencias encuentran entre los ríos.

Retoma las conclusiones del equipo y en seguida comenta (lectura libro equiperos)

08
Momento:
Actuar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta que la tarea es realizar una entrevista a la persona mayor de la familia que aun viva y a la cual puedan visitar para preguntar: ¿Dónde nació?, ¿Cómo era ese lugar en su infancia? Qué le gustaba hacer cuando era adolescente, cómo se divertía?, ¿cómo era cuando era adolescente?, ¿cómo era la relación con su mamá o con su papá?, ¿cuál ha sido su mayor alegría?, ¿cuál ha sido el mayor problema que ha superado en su vida?, ¿qué es lo que le causa nostalgia o añoranza de cuando era más joven?

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.

10
Momento:
Celebrar

Materiales:

*Mesita con una imagen de la Virgen María, papelógrafo con canto a la Virgen escogido por ti, una flor por participante y media hoja tamaño carta para cada quien.


Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Pasos a seguir:

10.1 Prepara el altar para la Virgen con las flores. Reparte a cada uno su mitad de hoja carta.

10.2 Indica que escribirán en el papel una lista de las personas que integran su familia y al lado de cada una algo que le piden a la Virgen para él o ella (salud, paciencia, trabajo, esperanza, etcétera).

10.3 Cuando todos tengan su lista, indica que van a cantar el canto a María que hayas escogido. Mientras el equipo canta, uno a uno van pasando al altar a dejar su lista y a impregnar simbólicamente las flores con la protección de la Virgen; esto último lo harán tomando una de las flores y pasándola por toda la imagen, mientras rezan individualmente y en silencio un Ave María.



10.4 Cuando todos hayan pasado y terminado el canto, invita a cerrar con la siguiente oración:

Dulce Madre no te alejes, tu vista de mí no apartes
Ven conmigo a todas partes y nunca solo me dejes
Ya que nos proteges tanto como verdadera Madre
Haz que nos bendiga el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo
Amén.

10.5 Indica que cada quien se llevará la flor y la colocará junto con su lista en algún lugar de la casa junto a alguna imagen o estampa de la Virgen.

Sesión Intermedia

1.- Inicia con la oración al Espíritu Santo (2 minutos). Hice la entrevista a _____ Yo no sabía que _____ Después de la entrevista me sentí _____ Ahora pienso que _____

4.- Compartan las respuestas de todos escuchando con atención la experiencia de cada quien (20 minutos).

5.- Pregunta si hay alguna duda respecto al compromiso adquirido y responde. En seguida invita al equipo a realizar otra entrevista a alguien más de su familia. Recuerda que este compromiso se evaluará nuevamente en la siguiente sesión (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior (15 minutos).

3.- Comenta al grupo que se hará la revisión del compromiso adquirido en la sesión pasada con base en el siguiente esquema:



Carta descriptiva tema 8:

Hola,
soy Jesús de Nazareth



01

Momento:
Juego de Inicio

Materiales:
*Un papelógrafo.

Tiempo:
10 min.

Procedimiento

Pasos a seguir en el juego:

1.1 Toma el papelógrafo y comenta que ahora haremos un juego para poner a prueba nuestra capacidad creativa.

1.2 Indica que el equipo se irá entregando uno por uno el papelógrafo que ahora tienes en la mano. En cuanto reciba el papelógrafo, cada quien representará con el papel un objeto distinto.

1.3 Para ayudarse en la representación del objeto el papelógrafo se puede romper, doblar, enrollar o modificar como sea necesario. Lo único que no se puede hacer es hacerlo pedacitos.

1.4 También es necesario usar el cuerpo, es decir, hacer movimientos o posiciones que ayuden a los demás a saber cuál es el objeto representado.

1.5 Empieza tú representando un objeto cualquiera y pasa después el papel al que sigue. Si son muy pocos participantes el papel puede dar dos o más vueltas.

1.6 Al final pide un aplauso por la creatividad de todos.

02

Momento:
Oración

Materiales:
*Papelógrafo, cinta para pegar, marcador

Tiempo:
15 min.

Procedimiento

"Pide al equipo que compartan lo que piensa cada uno de la adolescencia de Jesús, es decir: ¿Cómo se imaginan que era Jesús en su adolescencia? ¿Cómo se comportaba con las demás personas? Invita a todos a participar y a que digan todas las características que se le ocurran.

Ve escribiendo en el papelógrafo la lista de cualidades. Haz una larga lista, ayúdale al equipo (sólo ayuda, no lo hagas tú).

Cuando hayan terminado comenta que cada uno hará una oración que pedirá a nuestro amigo Jesús aquellas cualidades que piensa que hacen más falta en el equipo. Diciendo por ejemplo:

"Jesús en este equipo nos hace falta ser más solidarios entre nosotros, ayúdanos a ser solidarios como tú" O: "Jesús, en este equipo nos hace falta ser más alegres, ayúdanos a ser alegres como tú".

Ponle un ejemplo al equipo con una característica que ellos hayan dicho.

Al finalizar hagan juntos la porra en la que se pide cada una de las letras del nombre de Jesús y el grupo va respondiendo hasta completar el nombre y decirlo tres veces cuando ya se haya completado el nombre (empiezas: Denme una "J", el grupo responde "J", denme una E... etc. Y al final se dice JESÚS, JESÚS, JESÚS).

Trata de infundir entusiasmo y alegría en el equipo.

03	Momento: Evaluación	Materiales: Ninguno	Tiempo: 10 min.
-----------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

"Di al equipo que complete y comparta las siguientes frases sobre el compromiso anterior:

Hice la entrevista a...
 Yo no sabía que...
 Después de la entrevista me sentí...
 Ahora pienso que...

Después de compartir pide a quienes gusten, que comenten ¿de qué se dieron cuenta? o bien, ¿qué aprendí de esta tarea?"

04	Momento: Explicación	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
-----------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

"Explica que en la sesión de hoy el tema central es la persona de Jesús, se trata conocer más de su vida y su persona. "Conocer más acerca de Jesús de Nazareth"."

05

Momento:
Ver**Materiales:***Un papelógrafo por cada terna,
marcadores, cinta para pegar"**Tiempo:**
35 min.

Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

La idea del trabajo del VER es solamente darse cuenta de qué tanto sabemos de Jesús. Más que aclarar si el concepto de los adolescentes es o no el correcto, se trata únicamente de sondar ese concepto.

En el PENSAR se aclararán algunas ideas y seguramente se echarán por tierra prejuicios que muchas veces no tienen fundamento histórico, pero han contribuido a crear una imagen determinada.

5.1 Organiza al equipo en ternas y entrega a cada una un papelógrafo y marcadores y plumines.

5.2 Explica que harán una silueta de Jesús y escribirán...

En la cabeza: ¿Qué cosas se imaginan que le gustaba hacer a Jesús y cuáles no le gustaban en su adolescencia?

En los brazos: ¿Qué hacía Jesús con las 24 horas que tiene el día en su adolescencia?

En el estómago: ¿De qué vivían él y su familia? ¿Cómo vivían?

En las piernas: ¿Cuándo Jesús era adolescente cómo te imaginas que participaba en la vida de su comunidad?

En el parte de abajo del papelógrafo pídeles que describan el físico de Jesús: color piel, forma y color del cabello, color de los ojos, forma de la boca y la nariz, estatura, complexión de su cuerpo, vestimenta, aspecto en general.

5.3 Dales 20 minutos para este trabajo y después pídeles que peguen en la pared sus trabajos para que todos pasen a verlos (leerlos). Pídeles que se fijen en las diferencias y similitudes.

5.4 Al terminar de leer todos comenten en el equipo lo que encontraron (similitudes y diferencias). Cierra este paso sacando conclusiones de lo que el equipo contestó. Diciendo por ejemplo: "Parece que la mayoría del equipo piensa que Jesús vivía en un pueblo —o una época— donde no había escuelas" o lo que haya salido. Sólo comenta sin agregar si es correcto o no.

06

Momento:
Juego Intermedio



Materiales:
* Un papelógrafo.



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

6.1 Indica al equipo que el juego es el mismo de inicio pero ahora trabajarán en parejas.

6.2 Se forman dos filas para que cada pareja represente un objeto entre los dos con el papelógrafo. Se tienen que poner de acuerdo sin hablar y sólo tienen un minuto para lograr su representación.

6.3 Si en un minuto no lo logran el papelógrafo pasa a la pareja que sigue.

6.4 Al igual que en el juego de inicio, se pueden dar dos vueltas o más, dependiendo del número de personas (calcula el tiempo)."

07

Momento:
Pensar



Materiales:
Ninguno



Tiempo:
25 min.



Procedimiento

La lectura de este paso explica el contexto en el que nació y creció Jesús: el ambiente de Nazareth. Deberás haberlo leído con mucha atención y detenimiento para centrar, al final, los comentarios que haga el equipo.

La intención básica, es conocer mejor algo de la historia de Jesús y romper con prejuicios o mitos que no tienen más fundamento que el desconocimiento de la historia.

NO agregues comentarios por tu cuenta, apóyate en el texto.

Anuncia que seguirán trabajando en ternas y ahora cada terna leerá el siguiente texto por separado Reúne a las ternas y pregunta a todos ¿qué cosa te llama más la atención de lo leído?

Escucha con atención y ayuda a centrar las ideas apoyándote en el texto.

08

Momento:
Actuar



Materiales:
Ninguno



Tiempo:
02 min.



Procedimiento

"Comenta al equipo que la tarea es volver a leer el texto en su casa y compartir con su familia lo que les haya parecido más novedoso."

09**Momento:**
Evaluar**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Indica al equipo que anote en su libro de participante la respuesta a la siguiente pregunta:

¿En qué me ayuda conocer todo esto que hoy aprendí sobre la vida de Jesús?

Pide a cada uno que lea su respuesta.

Cierra compartiendo en qué te sirvió a ti también.

10**Momento:**
Celebrar**Materiales:**

* Biblia con separador en la lectura
10 indicada.

**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Colocados de pie en círculo invita a los participantes a escuchar la lectura Lucas 2, 41-50.

En seguida invita a hacer una acción de gracias por lo aprendido hoy. Empieza tú dando gracias.

Al final canten un canto de acción de gracias que hayas elegido.



Carta descriptiva tema 9:

Soy responsable
de mi



01

Momento:
Juego de Inicio

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.

Procedimiento

Nota importante: Es necesario que tu hayas hecho este ejercicio antes, para que te quede claro cada movimiento, por si surgen dudas o por si alguien hace los movimientos de otro modo.

1.1 comenta al equipo que a partir de ahora iremos alternando juegos con dinámicas que nos ayudarán a relajarnos, a integrarnos como equipo, a identificar diferentes maneras de usar el tiempo libre o simplemente a estar más dispuestos para el desarrollo de la sesión.

1.2 Indica que irás dando las instrucciones y conforme las das, el equipo las irá siguiendo.

1.3 Pide a todos que hagan una fila lado a lado (es decir no uno tras otro sino hombro con hombro) y colócate frente a ella. Fíjate que no queden demasiado cerca unos de otros.

Comentar que es muy importante estar bien apoyado sobre la planta de los pies, con las piernas un poco separadas y rodillas algo flexionadas.

Ve leyendo despacio las indicaciones de abajo y fíjate que el equipo haga exactamente lo que dices:

Con los talones juntos, vamos a girar, una por una las articulaciones. Empezando por la cabeza, primero girarla hacia la izquierda y luego hacia la derecha, hazlo cuatro veces, despacio. Los hombros hacia arriba y hacia abajo en círculos, 4 veces hacia adelante, 4 hacia atrás, despacio. Ahora tocan los codos, dobla los brazos y haz círculos hacia dentro (4 veces) y hacia fuera. Desdobra los codos y ahora gira las muñecas hacia adentro y hacia fuera (4 y 4 veces). Ahora con las manos en la cintura, gira la cadera haciendo círculos hacia un lado (4 a la derecha) y hacia el otro (4 hacia la izquierda). Ahora haz círculos grandes con la punta del pie derecho hacia fuera (4 veces) y hacia dentro (4 veces). Mantén la rodilla izquierda un poco flexionada, haz lo mismo con el pie izquierdo.

Ahora junta las rodillas y flexionalas con las manos sobre ellas, haz pequeños círculos con las rodillas hacia la izquierda (4) y hacia la derecha (4).

Ahora ponte de pie y haz círculos hacia fuera y hacia dentro con el tobillo izquierdo y después con el derecho.

Para terminar, sacude todo el cuerpo como si tuvieras confeti encima, desde la cabeza hasta las piernas.

Cierra el ejercicio sin mas y pasa a la oración.

02
Momento:
Oración

Materiales:
**Canto de acción de gracias.*

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Pide al equipo que cada uno piense en algo que le guste de si mismo. Después pídeles que integren ternas para compartir y que, en esos pequeños equipos, hagan una oración para dar gracias por esa cualidad que si les agrada.

Reúne a las ternas y canten juntos el canto de acción de gracias que elegiste.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Pide a los participantes que comenten con quien compartieron lo aprendido en la sesión pasada y cuál fue su reacción.

En seguida pide que platicuen al equipo como se sintieron al hacer esta tarea con las personas con las que hablaron.

Cierra la evaluación comentando que es importante que hablemos con nuestra familia y amigos de lo que vamos aprendiendo en el equipo, para socializarlo y también para dar a conocer nuestras convicciones.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta que en esta sesión seguiremos trabajando sobre el conocimiento de nosotros mismos para seguir creciendo como seres humanos. El objetivo de esta sesión es:

“Darme cuenta de que soy el responsable de mi mismo, esto incluye todas las decisiones que yo elijo”.

05

Momento:
Ver **Materiales:**
Ninguno **Tiempo:**
45 min.

Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

Para poder acompañar esta sesión es importante que estés convencido(a) de tu propia responsabilidad personal. Es decir, que tu seas consciente de que eres responsable de ti y que nadie, absolutamente nadie mas que tu (sea esto consciente o inconsciente), determina tus actos y decisiones. El ejercicio sugerido debes hacerlo para ti mismo antes de aplicarlo al equipo.

Pide a todos que escriban en su libro de participantes 5 frases que empiecen con las palabras: "tengo que...".

Cuando todos hayan terminado organicen parejas y pídeles que comparten las frases. Despues indica que escriban nuevamente las frases, pero ahora cambien las palabras "tengo que..." por "yo elijo...".

Enseguida pídeles que se lean unos a otros, en las parejas, sus frases cambiadas. Una por una, despacio. Si se presentan resistencias, es decir, si sienten que no es verdad alguna o varias de las nuevas frases, pídeles que vuelvan a leer en voz alta sus frases. La otra persona solamente escucha.

Diles que permitan que su pensamiento y su cuerpo acepten esta nueva forma de decir lo que eligen.

Diles que se ayuden repitiendo las frases nuevas, aceptando.

Reúne a todos y pide al equipo que comente ahora: ¿Qué diferencia hay entre decir "tengo que" y "yo elijo"? después de compartir, si continuan las resistencias (es decir, las dificultades para aceptar que en realidad Yo siempre elijo)

Pregunta que es lo que mas les cuesta para aceptar que, efectivamente, cada uno en realidad ELIJE. Escucha con atención y con actitud de empatia lo que se diga, no trates de forzar o convencer, solo escucha y repite lo que digan:

"escucho qe te cuesta decir que eliges lavar los trastes, por que es algo que te disgusta mucho".

Es probable que en este momento no logren aceptar del todo que cada uno realmente elige si hace o no hace. En el paso del pensar profundizaremos sobre esto.

06
Momento:
Juego Intermedio

 **Materiales:**
Ninguno

Tiempo:

Procedimiento

Pide al equipo que se coloque en círculo sentados.

Quita tu silla del círculo, colócate en medio y asigna a cada uno una fruta diciendo naranja, sandia y manzana; repitiendo una y otra vez, hasta que todos tengan una fruta. El juego consiste en que empezaras un relato en el que irás mencionando una y otra fruta, cada vez que los aludidos escuchen su fruta, deberán cambiar de lugar. Tu seguirás con el relato y en algún momento te sentarás y quien quede de pie iniciara un relato. Tu serás entonces la fruta de quien perdió su asiento.

El relato puede ser algo así como: Esta mañana fui al mercado a comprar naranjas (se mueven las naranjas), pero resulta que solo había sandías y manzanas (se mueven estas) y yo lo que quería comprar eran naranjas (se mueven las naranjas), tuve que conformarme con las manzanas (se mueven) por que no me gustan las sandías (se mueven).

Cuando veas el momento oportuno siéntate y quien pierda continua.

07
Momento:
Pensar

 **Materiales:**
**Papelitos para sortear los personajes*

Tiempo:
25 min.

Procedimiento

Empieza el pensar comentando lo siguiente:

No es fácil para nosotros aceptar que en realidad todo lo que hacemos lo elegimos. Esto sucede porque creemos que otras personas o las circunstancias nos obligan, como si nosotros no tuviéramos esa característica tan importante para movernos llamada VOLUNTAD. Voluntad para elegir una cosa u otra.

Para profundizar sobre esto indica que leeremos el texto en el equipo.

Reparte los papelitos a 5 voluntarios que quieran participar y pídeles que traten de leer interpretando con su voz al personaje que les haya tocado.

Dales un minuto para checar sus intervenciones comentándoles que las palabras entre paréntesis son para ayudar a interpretar al personaje, no se leen.

Pide a quienes no participen que cierren su libro y pongan atención.

Empiecen a leer el siguiente texto de acuerdo a como toque a cada personaje (si tienes habilidad para actuar prepara y haz tú el personaje del hombre sediento). Al terminar de leer el texto comenta lo siguiente:

- Elegimos siempre y, lo sepas o no de antemano, siempre hay un precio que pagar por aquello que elegimos, de hecho, casi siempre pensamos: "es que no tengo mas remedio, no tengo otra posibilidad". Pero lo que en realidad sucede, es que sabemos que de elegir lo contrario, la consecuencia de ello no es deseable para nosotros.
- Por ejemplo: tengo que estudiar para el examen de matemáticas. ¿Es imposible, realmente no es viable, no estudiar? (pregúntale al equipo).
- ¡¡La respuesta es NO!!, porque es viable, es factible, es posible no estudiar, pero no quiero vivir la consecuencia de no hacerlo y entonces elijo estudiar. Aunque no me guste.
- Otro ejemplo: "tengo que ayudar en el quehacer de la casa" ¿es viable, es posible, es factible no hacerlo? Lo es!! "pero si no lo hago mi mama (o mi papa) me limitaran el tiempo del internet" ... ese sería el precio. Entonces elijo lavar los trastes, aunque sea mega desagradable.
- Elijo lo que elijo en ultima instancia, porque no quiero pagar el precio de no elegirlo.
- Lo único que es posible no elegir, es aquello que en realidad resulta imposible de suceder.
- Pero aun ante eso yo elijo que hacer o que no hacer. Ejemplo: hay una chica o chico que me encanta, quiero ser su amiga (o amigo) especial. El o ella no quiere, no me hace caso, no se interesa por mí. Es fácticamente imposible obligar a la otra persona a que sienta igual que yo. Tengo de dos: seguir ahí o voltear a otra parte, yo elijo que hago con eso. Pide al equipo que comente como se siente con todo esto que acabas de decir. Escucha con atención y empatía.

Para finalizar comenta que al estar conscientes de que cada uno de nosotros elige es muy importante para no sentirnos víctimas. La victimización (esta actitud ante mi mismo de "pobrecito") no nos ayuda a crecer y hacernos responsables.

Saber que yo elijo me ayuda a pensarme como alguien con voluntad propia y decisión. De esta manera dejo de asumir un rol de víctima de otros.

08	Momento: Actuar	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
-----------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Indica al equipo que la tarea de esta semana es evitar decir o pensar frases que empiecen con "tengo que" y sustituirlas por frases que empiecen con "yo elijo". Indica que anoten en su libro aquellas frases que les hayan costado mas trabajo cambiar por "yo elijo".

09
Momento:
Evaluar

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Pide al equipo que escojan una frase que les haya convencido fácilmente al cambiarla a “elijo...” todos deben de escoger una.

En seguida invita a que uno a uno se vayan poniendo de pie y digan su frase en voz alta para los demás. Empieza con un ejemplo tuyo (real).

Cierra este momento invitando a terminar la sesión con la siguiente oración.

10
Momento:
Celebrar

Materiales:

* Papelitos doblados con solo un don escrito en cada uno: inteligencia, voluntad, libertad, conciencia, responsabilidad. Hojas tamaño oficio, marcador. De todos los materiales uno por pareja.


Tiempo:
15 min.


Procedimiento

1. Forma parejas y reparte los papelitos con los dones, las hojas y los marcadores que preparaste.

2. Indica que cada pareja leerá su papelito y pensara para que nos dio Dios ese don a las personas. Después de responder harán el dibujo de un símbolo que represente esa característica en la hoja que les entregaste y en la parte de abajo escribirán una frase dando gracias a dios por ese don recibido.

3. Explica que la frase deberá decir “te damos gracias Señor por el don de...(la inteligencia, la voluntad o lo que les haya tocado)” y enseguida agregan lo que quieran agregar.

4. Cuando hayan terminado su trabajo las parejas, reúne al equipo, formen un circulo y pide a cada pareja que coloque en el centro del circulo su hoja.

5. De pie junto a las hojas, comenta que haremos una oración de gracias. Empieza en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y da lectura una a una a las oraciones. Pide a todos que a cada lectura vayan diciendo “te damos gracias señor”.

6. Cierra la oración en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.



Sesión Intermedia

1.- Inicia con un canto conocido que elijan entre todos (5 minutos) e invita a quien desee a poner en manos de Dios el trabajo de hoy.

2.- Realiza la dinámica de inicio de la sesión anterior o cualquier otro juego que el equipo desee y proponga (15 minutos).

3.- Invita al equipo a compartir cuáles fueron las frases que más trabajo les costó cambiar de “tengo que...” por “yo elijo...” Escucha con atención y con empatía (15 minutos). Después de escuchar explica (10 minutos) que hacernos responsables de las decisiones, sentimientos, acciones, pensamientos que elegimos, es un proceso largo y a veces un poco difícil. Comenta que hacernos responsables de nuestras elecciones también tiene una consecuencia: aceptar que no podemos culpar o hacer responsables a los demás de lo que nosotros, elegimos. Esto lo hacen solamente los que quieren crecer y dejar de sentirse víctimas de los demás.

4.- En seguida recuerda que este compromiso se evaluará nuevamente en la siguiente sesión, así que deben seguir trabajando en sus frases durante la semana.

5.- Invita a todos a hacer una oración en la que pidan a Jesús lo que más necesite cada quien para continuar con este proceso de crecimiento humano.

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 10: Soy Iglesia

**01****Momento:**Juego de Inicio
La reina pide**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Pasos a seguir:

1.1 Organiza al equipo en dos grupos: los azules y los rojos. Nombren a una compañera que quiera ser la reina.

1.2 El juego consiste en que la reina irá pidiendo a los dos grupos algún objeto que se le ocurra (un espejo, un calcetín, un arete, lo que sea). Azules por su lado y rojos por el suyo deberán conseguir rápidamente el objeto y este debe pasar por las manos de todos (los de su grupo). Y en seguida hacerlo llegar a la reina.

1.3 La reina debe estar atenta para ver qué grupo hace llegar primero el objeto solicitado. De un lado va colocando los que lleguen de los azules y de otros los que lleguen de los rojos.

1.4 Al final del juego se cuentan los objetos, el equipo ganador recibe un aplauso y un abrazo del otro.

02**Momento:**
Oración**Materiales:**

*Canto de acción de gracias.

**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Indica que la oración se haré en los mismos dos grupos del juego de inicio.

En cada grupo deben contestar la siguiente pregunta: ¿Qué hace diferente a este grupo de otros en los que participamos? Después de esto, buscarán algunos objetos que pudieran simbolizar esas diferencias, si no encuentran objetos indica que hagan dibujos y pon a la disposición hojas y marcadores.

Cuando los dos grupos hayan terminado comenta que cada equipo ofrecerá los símbolos ante el altar mientras todos cantan el canto de ofertorio que elegiste. Después de hacer el ofrecimiento y el canto, pide a los equipos que comenten brevemente las respuestas que dieron a la pregunta.

Pide que escuchen atentos la lectura de la Carta a los Romanos 12, 9-18. Termina comentando que esta especie de "programa de vida" para los cristianos que hace San Pablo en la carta que acabamos de leer, es lo que nos debe distinguir de otros y que estamos en ese camino, conociendo lo que Jesús nos propone para tomar la decisión de aceptar su invitación o no.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Invita al equipo a comentar ¿cómo fue la experiencia de cambiar frases “tengo que...” por “yo elijo...”? (fácil, difícil, raro, etcétera).

Después de escuchar con empatía al equipo, comenta que estamos en este proceso de crecimiento y que poco a poco iremos madurando algunos aprendizajes. Recuérdales que el propósito central de la responsabilidad personal es darme cuenta de que cada uno elige, desde su propia responsabilidad personal y, en nuestro caso, desde lo que consideramos es la voluntad de Dios. Este descubrimiento de mi libertad para elegir tiene la desventaja de que ya no hay a quien echar “la culpa” de nuestras decisiones. Crecer pesa, cuesta, pero vale la pena.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta al equipo que el objetivo de hoy es: “Sentirme parte de una gran familia de creyentes: La iglesia”.

Agrega que se trata de asimilar mejor el hecho de que quienes hemos sido bautizados, formamos parte de una gran comunidad llamada Iglesia.

05
Momento:
Ver

Materiales:

*Papelitos con la descripción de las fotos a representar.

TERNA 1: Hagan una foto de personas que estén recabando y organizando el envío de víveres para gente que sufrió un desastre (inundación, terremoto, etc.). Respondan: ¿Qué hace la Iglesia cuando hay gente en esa situación en el estado, en el país o fuera de él? ¿Cómo se organizan? ¿Has participado alguna vez?

TERNA 2: Hagan una foto de gente que esté celebrando un sacramento (bautismo, confirmación, primera comunión, reconciliación, matrimonio, orden sacerdotal, unción de los enfermos). Respondan: ¿Qué hace la gente? ¿Has participado alguna vez?

TERNA 3: Hagan una foto de gente que sufrió la pérdida de un ser querido. Respondan: ¿Qué hace la gente? ¿Cuáles son los ritos o costumbres que se siguen? ¿Para qué los hacen? ¿Has participado alguna vez?

TERNA 4: Hagan una foto de personas que estén en una fiesta religiosa (día de la Virgen de Guadalupe, fiesta parroquial, día de la Santa Cruz, Navidad, etc.). Respondan: ¿Qué hace la gente? ¿Para qué lo hacen? ¿Has participado alguna vez?


Tiempo:
45 min.

NOTA IMPORTANTE: De la que se trata es de fortalecer el sentido de pertenencia que cada quien tiene respecto a la Iglesia. Es muy probable que los participantes SEPAN que son parte de, es distinto lograr ""ponerse la camiseta"" y asumirse realmente, desde el corazón como integrante de esta gran familia universal que es la Iglesia.

Integra ternas y explica que cada terna debe sacar uno de los papelitos que preparaste, mismos que deberán tener las indicaciones para que cada una haga una representación, como una fotografía, de lo que dice en el papelito. Además de organizar la representación como en una foto (es decir colocados en determinada posición los 3 integrantes sin moverse), deben contestar las preguntas.

Da un tiempo de 15 minutos para que las ternas se preparen y llama luego a todos para que presenten su foto. El resto del grupo debe intentar adivinar qué representan; si no lo logran rápido, se pide a la terna que digan qué representaron y comparten las respuestas de las preguntas que les tocaron.

Cuando las ternas hayan terminado pide al equipo que, quienes gusten, comenten en plenario:

¿Qué significado tiene para ti participar en esas acciones? O bien, ¿Cuáles son los sentimientos que comparten con la gente en esas ocasiones?

Después de escuchar las participaciones, cierra este paso comentando brevemente que:

Todo esto que hemos dicho, forma parte de nuestro sentido de pertenencia a una misma comunidad que está unida por valores como la fe, la caridad, la esperanza, la solidaridad y la fraternidad.

Las acciones que hemos representado son expresiones de esa comunidad, que se une para manifestar lo que cree. Esta comunidad es la Iglesia de la que formamos parte.

06	Momento: Juego Intermedio	 Materiales: Ninguno	 Tiempo:
----	-------------------------------------	---	--

Procedimiento

NO APLICA

07	Momento: Pensar	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 25 min.
----	---------------------------	---	---

Procedimiento

1.1 Organiza al equipo en parejas e indica que tomen su libro del participante. Diles que vayan hojeando las sesiones anteriores y recordando lo que se ha vivido en el equipo.

1.2 Indica que al ir recordando, se detengan en los momentos que hayan sido especiales para comentar con su pareja lo que fue importante (10 minutos). Para el caso del proceso de nuestro equipo. un evento recordado será importante cuando hubo emoción en él, cuando descubrí algo que no sabia. cuando logré una meta. cuando me acerqué mas a mí mismo, a Dios o a los otros.

1.3 Llama a las parejas y pide que de manera resumida, compartan brevemente los momentos importantes recordados. Cierra esta parte comentando que todo esto que hemos venido viviendo juntos, ha sido para lograr construirnos como personas y como comunidad de fe.

1.4 Comenta que vamos a continuar pensado en esta experiencia compartida y pide al equipo que nuevamente se reúnan en parejas para leer el texto "Soy Iglesia". Y posterior a eso contesten las preguntas.

1.5 En plenario pide a todos que compartan sus respuestas. Y cierra el plenario subrayando la importancia de ser y sentirnos parte de la Iglesia.

08	Momento: Actuar	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 05 min.
-----------	---------------------------	---	---

Procedimiento

Comenta al equipo que la tarea de la semana es realizar una entrevista a cualquier agente de pastoral que conozcan (sacerdote, religiosa, laico del movimiento o de la parroquia, catequista u otra). Si es posible háganlo en parejas o en ternas. Si no. Individualmente.

Las preguntas serán las siguientes:

¿Qué significa para usted ser Iglesia?

¿Dónde -en qué lugares- cómo se es Iglesia?

¿Qué es lo que Jesús nos pide para ser parte de la comunidad católica?

09	Momento: Evaluar	 Materiales: *Una pelotita	 Tiempo: 15 min.
-----------	----------------------------	---	---

Procedimiento

Toma la pelotita, pide al equipo que formen un círculo, de pie, 6 indica que aventarás la pelotita a alguno. Quien la reciba deberá decir y completar la frase: "yo me siento iglesia porque..." después esta persona se la avienta a otra y ella también completa la frase y así sucesivamente hasta que pasen todos. Incluyéndote.

10	Momento: Celebrar	 Materiales: * Papelitos doblados con solo un don escrito en cada uno: inteligencia, voluntad, libertad, conciencia, responsabilidad. Hojas tamaño oficio, marcador. De todos los materiales uno por pareja.	 Tiempo: 15 min.
----	-----------------------------	---	---



Procedimiento

10.1 Pide al equipo que continúen de pie. Comenta que cada quien expresara al equipo su gratitud por lo que ha recibido en este tiempo que llevan juntos.

10.2 Después de estos agradecimientos haz tú una oración de gracias a Dios por el camino recorrido en esta pequeña comunidad.

Sesión Intermedia

1.- Inicia con la porra de TODOS CAMINANDO CON JESÚS y una breve oración (5 minutos).

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior o cualquier otro juego que el equipo desee y proponga (15 minutos).

3.- Invita al equipo a compartir las entrevistas que hicieron y que escuchen con atención a quien habla (15 minutos). Después de escuchar enfatiza en algunas ideas del texto que se leyó en la sesión anterior, trata de hacerlo ligándolas con algunas de las respuestas que hayan salido en las entrevistas. Seguramente habrá algunas similitudes (5 minutos).

4.- Informa que la tarea de esta semana será compartir con una persona querida ¿qué está significando para mí ser parte del MFC?

5.- Realiza cualquier juego de una sesión anterior (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 11: Mi Mundo



01

Momento:

Juego de Inicio

Lo que hace la mano hace la tras



Materiales:

*Música clásica (Vivaldi, Mozart, Beethoven) + Reproductor de música



Tiempo:

10 min.



Procedimiento

Pasos a seguir:

- 1.1 Prepara la música, indica al equipo que se pongan en fila (uno detrás del otro).
- 1.2 Avisa que pondrás la música y quien está hasta adelante hará un movimiento al ritmo de esta, el de atrás va repitiendo el movimiento, y así todos.
- 1.3 Despues de unos momentos quien va adelante cambia el movimiento y los demás lo repiten. Así sucesivamente durante algunos minutos.
- 1.4 Despues de 4 o 5 movimientos, la persona, que está adelante se va hasta atrás y la que sigue pone el movimiento al equipo, despues de 4 o 5 cambian nuevamente.
- 1.5 Explica que no se trata de poner un baile, son movimientos al ritmo de la música, sólo movimientos. En estos movimientos no tiene que intervenir todo el cuerpo, pueden ser un brazo, los dos, la cadera, el tronco, la cabeza, una pierna o las dos o lo que se les ocurra.
- 1.6 Despues de 10 minutos, suspende y dense un aplauso.

02

Momento:

Oración



Materiales:

Ninguno



Tiempo:

10 min.



Procedimiento

De pie en círculo invita al equipo a reflexionar en silencio sobre esta pregunta: ¿En qué soy cómplice inconsciente de la contaminación? (comprando y consumiendo comida chatarra, usando spray, produciendo todo tipo de basura, usando demasiada agua, etcétera). Transcurridos 2 minutos, anuncia que vamos a compartir nuestra reflexión. Diles que después de la intervención de cada quien, dirán: "Señor acrecienta nuestro amor por la creación" CITA DE LAUDATO SI... Empieza compartiendo lo tuyo (tu respuesta a la pregunta, puedes empezar diciendo "Me doy cuenta de que yo contribuyo a la contaminación.."). Después indica que se diga la frase y da la palabra al resto para que comparten cada quien su reflexión. Cierra en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Si tu equipo suele hacer las sesiones intermedias invita a poner en común: ¿Con quienes platicaron sobre lo que significa estar en el MFC y qué fue lo que compartieron? Si no se reúnen cada 8 días, pídeles que lean las respuestas a las entrevistas que se realizaron e invita a que se les escuche con atención. Al final felicita al grupo por el trabajo realizado.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta al equipo que en esta sesión seguiremos trabajando sobre la dimensión del amor a la creación. MENCIONAR LAUDATO SI. El objetivo de hoy es: "Tomar conciencia del daño ambiental actual en la tierra, el aire, el agua y los bosques".

05
Momento:
Ver

Materiales:

*Cartulinas (una por participante), tijeras para papel (una por terna) marcadores y plumines de colores. Tarjetas con instrucciones (una distinta para cada terna)


Tiempo:
45 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

Lo central en este ejercicio es que el equipo se dé a la tarea de concientizarse a sí mismo sobre la problemática de la que se hablará y que a través de la actividad, empiecen a sentirse motivados para hacer algo en relación a este problema.

Organiza al equipo en ternas y entrega a cada terna tres cartulinas, unas tijeras, marcadores y plumines de colores. Entrega a cada terna una de las tarjetas que preparaste con las indicaciones que vienen abajo.

Comenta que:

- Cada terna preparará los dibujos que se le indiquen en la tarjeta. Estos dibujos son "personajes" que actuarán un diálogo, los dibujos deben ser simples, de preferencia sólo siluetas.
- Entre los integrantes de la terna se asignarán uno de estos "personajes" a cada quien.

- Los tres juntos deben inventar un diálogo entre los “personajes” para los efectos que diga su tarjeta. Después, este dialogo será actuado frente al resto del equipo.
- En la actuación cada quien colocará su dibujo frente a sí, de manera que se muestre al equipo para que vean al “personaje”.
- Tienen 20 minutos para preparar. Después se hará el plenario de presentaciones por grupos, al finalizar cada una de ellas pide al equipo un aplauso para la terna. Al terminar guarden sus dibujos porque volverán a usarse en esta sesión.

06	Momento: Juego Intermedio	 Materiales: Ninguno	 Tiempo:
-----------	-------------------------------------	---	--

Procedimiento

NO APLICA

07	Momento: Pensar	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 20 min.
-----------	---------------------------	---	---

Procedimiento

7.1 Comenta al equipo que:

- La contaminación ambiental no es principalmente debida a la sobrepoblación del planeta, como se alegaba anteriormente. La causa más importante es el consumo (la tendencia compulsiva —que no se puede parar— a comprar y comprar).
- El consumo es una necesidad artificial (falsa), creada por los intereses ambiciosos de algunas industrias, que no ve a los grupos humanos para satisfacer sus necesidades; sino como un gran mercado al que hay que convencer para que sea comprador, necesite o no, lo que se le ofrece.
- El mundo ahora se ha convertido en un mercado. Un enorme mercado donde la gente debe producir y consumir mucho más de lo que le hace falta y si no puede hacer esto, es gente que “sobra” en el mercado, es decir, gente que sobra en este mundo y por lo tanto puede prescindirse de ella, no es importante.
- Si el mundo es un mercado, entonces todo, absolutamente todo, se convierte en una mercancía. Es decir TODO se puede comprar o vender, también la dignidad de hombres y mujeres, sus cuerpos, sus órganos, sus vidas.
- Si vemos la creación de Dios, es decir todo lo que Él creó (aire, agua, tierra, plantas, animales, seres humanos) como una mercancía, la consecuencia necesariamente es que es el dinero y no los seres vivos, lo que hay que preservar y cuidar. Así, lo que se protege y se procura, es la producción y el consumo NO LA VIDA.

7.2 En este punto invita al equipo a que en parejas hagan un cuchicheo para comentar: ¿qué piensan de esto que se ha explicado hasta aquí? ¿Qué tiene que ver este tema con nosotros como hijos de Dios creador del universo?

7.3 Despues de un breve cuchicheo (5 minutos máximo) invita a que pongan en común sus reflexiones y después de escucharse unos a otros con atención cierra la ronda de comentarios diciendo:

Para complementar esto que hemos conversado vamos a leer el número 37 de un documento llamado “encíclica” publicado por el Papa Juan Pablo II en el año de 1991. Esta encíclica se llama “Centesimus Annus” (Centésimo Año) porque el Papa la escribió para conmemorar los cien años de otra encíclica llamada Rerum Novarum (esta fue hecha por el Papa León XIII en 1891).

“El hombre, impulsado por el deseo de tener y gozar, más que de ser y de crecer, consume de manera excesiva y desordenada los recursos de la tierra y su vida misma. En la raíz de la insensata destrucción del ambiente natural hay un error muy difundido en nuestro tiempo... (el hombre) cree que puede disponer arbitrariamente de la tierra, sometiéndola sin reservas a su voluntad como si ella no tuviese una fisonomía propia y un destino anterior dados por Dios, y que el hombre puede desarrollar ciertamente, pero que no debe traicionar. En vez de desempeñar su papel de colaborador de Dios en la obra de la creación, el hombre suplanta a Dios y con ello provoca rebelión de la naturaleza, más bien tiranizada que gobernada por él”.

7.4 Pregunta al equipo si está de acuerdo con lo que escribió el Papa Juan Pablo o no y por qué, si hay dudas de comprensión del texto despéjalas (en esta sesión se anexa un glosario de términos).

08	Momento: Actuar	 Materiales: Ninguno	 Tiempo: 10 min.
----	---------------------------	---	---



Procedimiento

Explica que el compromiso de esta sesión consiste en realizar las siguientes tareas. Si es posible hacer todas está muy bien, si no, lo que se pueda hacer. Haz énfasis en que de preferencia se asuman estas actividades como permanentes, de lo contrario no tiene sentido empezar y después abandonarlas.

Reciclar la basura: Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos y posteriormente buscar un centro de acopio o reusar la basura inorgánica. En el caso de la basura orgánica enterrarla en algún lugar para que sirva como abono.

Sembrar un arbolito en casa, en la calle o en un parque o cancha (donde sea posible) y cuidarlo. Pedirle a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, que las reparen.

Vigilar constantemente si no se está utilizando el foco de alguna habitación, para apagarlo.

Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando.

Insistir en casa en el cuidado del agua: no lavar el coche con la manguera y regar el jardín o las macetas por las tardes o noches. Al lavarse las manos o los dientes, cerrar la llave mientras se tallan.

Proponer que en casa se recopile el agua que sale de la regadera al bañarse. Esta medida es especialmente para guardar el agua fría que se tira mientras se espera que salga el agua caliente (pero puede extenderse a toda el agua que se usa).

Recomendar insistentemente que en el supermercado la familia compre sólo lo necesario, productos que puedan ser reciclables y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente, como los aerosoles.

Pedir además que lleven una bolsa o carrito del mercado para evitar las bolsas de plástico.

Invitar a los fumadores de la familia que intenten dejar el cigarrillo: no es saludable, es caro, hace daño a quienes no fuman y contamina el ambiente.

09

Momento:
Evaluar



Materiales:
*Una pelotita



Tiempo:
05 min.



Procedimiento

Indica al equipo que se califique cada uno con un número según el avance de cada quien en las metas del cuadro (3 es más y 1 es menos).

10

Momento:
Celebrar



Materiales:
*Dibujos hechos en cartulina en el
paso del ver



Tiempo:
15 min.



Procedimiento

10.1 Pide al equipo que acomoden los dibujos que hicieron en el paso del VER en el piso y en seguida se coloquen frente a ellos.

10.2 Invita al equipo a que en base a los resultados de su evaluación hagan una oración espontánea y breve para poner en manos de Dios el elemento que le haya tocado (bosques, agua, tierra, aire, animales, seres humanos, plantas).

10.3 Cierra la oración invitando a todos a leer juntos el siguiente fragmento editado del Salmo 24, después de cada verso se repite “del Señor es la tierra y lo que tiene”

Sesión Intermedia

- 1.-** Inicia la reunión con la lectura del Salmo de la oración final de la sesión pasada.
- 2.-** Realiza la dinámica de inicio de la sesión anterior o cualquier otro juego que el equipo desee y proponga (15 minutos).
- 3.-** Invita al equipo a compartir la información sobre las tareas que realizaron. Después de escuchar enfatiza que estas tareas deben hacerse de preferencia de manera permanente, para que sirvan.
- 4.-** Informa que la tarea de esta semana será continuar haciendo labor para proteger el medio ambiente. Si no pueden comprometerse con todas las acciones, que digan cuáles pueden seguir haciendo.
- 5.-** Realiza el juego intermedio de cualquier sesión pasada (15 minutos).
- 6.-** Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo."



Carta descriptiva tema 12: Jesús, mi amigo

**01**

Momento:
Juego de Inicio



Materiales:

*2 marcadores de diferente color, rojo y azul u otros. Música y aparato para ponerla



Tiempo:
15 min.



Procedimiento

Pasos a seguir:

1.1 Pide al equipo que se ponga en círculo, de pie y entrega a uno de ellos un marcador rojo y a otro uno azul (pueden ser otros colores, lo importante es que sean distintos). Procura que las 2 personas estén lo más distante posible.

1.2 Explica que pondrás música y cuando empiece, las dos personas que tienen el marcador harán un giro completo y en seguida entregarán el marcador a la persona que está a su derecha. Quienes tienen ahora los marcadores harán lo mismo y así sucesivamente mientras la música continúe.

1.3 Detén la música en algún momento, quienes tengan los marcadores tendrán que dar una vuelta al círculo de participantes (por fuera de éste) caminando de prisa (sin correr ni brincar). El de marcador rojo en el sentido de las manecillas del reloj y el otro en el sentido contrario, quien llegue a su lugar primero se queda, el otro sale del juego.

1.4 Se repite la rutina en la misma forma hasta que queden tres integrantes o se hayan cumplido los 15 minutos

02

Momento:
Oración



Materiales:
Ninguno



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Empieza la oración en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Hagan la invocación al Espíritu Santo. Finalmente comenta que el día de hoy el paso del pensar se hará a manera de oración.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Si realizaron sesión intermedia invita al equipo a que comparta nuevamente lo que hizo. Si no realizaron sesión intermedia, hagan el paso 3 indicado en la misma

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta al equipo que en esta sesión procuraremos "Acercarnos a Jesús como un amigo" Y romper con las ideas que nos alejan de su persona.

05
Momento:
Ver

Materiales:

*6 tarjetas con indicaciones para cada pareja. Pueden repetirse si en el equipo son más de 12 personas.


Tiempo:
45 min.


Procedimiento

NOTA IMPORTANTE:

5.5 Al terminar las parejas, explica que son muchas las razones por las cuales la gente ha inventado diferentes imágenes de Dios con las que se relacionan.

Estas ideas no sólo no nos acercan a Dios sino que muchas veces nos alejan de Él, porque lo confundimos con un juez autoritario que sólo está vigilándonos y calificando nuestra conducta para castigarnos si fallamos. O con un Padre al que se le puede chantajear para conseguir sus favores. Otros confunden a Dios con un ser que se pone al centro de todo y al que sólo le importan las misas, las oraciones, los actos religiosos y no una vida en la que nos hagamos hermanos unos de otros. Otros llegan a llenarse de culpas pensando en lo que Jesús sufrió por nosotros y creyendo que pedir perdón es lo que resuelve todo, se confiesan para quedar limpiecitos y vuelven a empezar a acumular culpas y así sucesivamente.

Hoy queremos limpiar esas miradas, si algo de ellas tenemos en el equipo, para empezar a ver a Jesús como lo que realmente es.

06	Momento: Juego Intermedio	Materiales: Ninguno	Tiempo:
----	-------------------------------------	-------------------------------	----------------

Procedimiento

NO APLICA

07	Momento: Pensar	Materiales: Ninguno	Tiempo: 50 min.
----	---------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

7.1 Comenta al equipo que el paso del pensar será realizar una oración personal y luego en equipo.

7.2 Invita a que inicien en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Empiecen con el canto que elegiste y después indica que cada uno personalmente leerá el texto de abajo. Si el lugar de reunión lo permite, indica que cada quien busque un espacio más personal, separado del grupo. Comenta antes de la dispersión que en el espacio en blanco del título, cada quien deberá poner su nombre antes de empezar a leer.

7.3 Después de la lectura personal, reúne al equipo y explica que deben escribir en su libro de participantes una carta en la que reaccionen a lo que Jesús les haya transmitido en el texto leído. Básicamente se trata de decirle a este Jesús qué estamos conociendo, cómo se sienten con todo esto que han leído. Tienen 10 minutos para escribir la carta.

7.4 Cuando terminen forma ternas para compartir lo escrito y después reúnanse en plenario. Invita en este plenario a hacer una oración espontánea. Empieza tú compartiendo la “vieja” imagen que tenías y cómo es hoy tu imagen de Jesús, este sería el “tema” de las oraciones, coméntalo.

7.5 Al terminar las oraciones cierra de manera alegre y entusiasta, con una de las porras que el equipo ya se sabe.”

08	Momento: Actuar	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
----	---------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Comenta al equipo que la tarea de esta semana es leer con alguien más (un familiar, un amigo) El texto del pensar y compartir entre ambas personas lo que piensan.

09**Momento:**
Evaluar**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
05 min.

Procedimiento

Colóquense de pie, en círculo y pide que cada uno diga una característica de Jesús que hoy descubrió. Cada quien dirá una frase como "Jesús es alegre" o "A Jesús le gustan los niños". Al finalizar la ronda comenta que a lo largo de otras sesiones, iremos descubriendo aún más características que nos van a sorprender.

10**Momento:**
Celebrar**Materiales:**

*Canto de acción de gracias

**Tiempo:**
05 min.

Procedimiento

En la misma posición en la que hicieron la evaluación de la sesión (de pie, en círculo) haz una oración espontánea para dar gracias y termina la sesión invitando a todos a cantar el canto elegido.

Sesión Intermedia

1. Inicia la oración al Espíritu Santo
2. Realiza el juego de inicio de la sesión anterior o cualquier otro juego que el equipo desee y proponga (15 min)
3. invita a los integrantes del equipo a que comenten con quien compartieron el texto y cuál fue su opinión



Carta descriptiva tema 13:

No hay error,
hay lección



01

Momento:
Juego de Inicio



Materiales:

*Gis, lápices, colores, velas, cerillos, papelitos.



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Pasos a seguir:

1.1 Pide al equipo que se pongan de pie y colocados en círculo. Dibuja un círculo con el gis exactamente delante de los participantes.

1.2 Divide al grupo en tres partes y asigna un color a cada una (por ejemplo verde, naranja y negro). Indica que cuando digas el nombre de un color los del color dan un brinco hacia adentro del círculo y en seguida hacia afuera.

1.3 El juego consiste en que vas a ir diciendo alternada y arbitrariamente cualquier color para que brinquen dentro y fuera del círculo, puedes señalar a los de un color y nombrar a otro para confundirlos.

1.4 Si uno o varios del color brincan cuando no toca, tienen un punto malo. Pierde el color que acumule más puntos en contra.

02

Momento:
Oración



Materiales:

*Canto de acción de gracias



Tiempo:
20 min.



Procedimiento

Nota importante: El momento crucial de esta oración es el de la lectura que haces tú al equipo, cuando ellos cierran los ojos. Es muy importante la preparación: 4 respiraciones profundas (lentas) y el ambiente. También es necesario que ensayes previamente la lectura. Debe ser clara, PAUSADA, con una entonación muy afable. El tema de la lectura es el perdón de Dios, el tono de tu voz tiene que transmitir mucha empatía, es decir comprensión y calidez. Prepara con dedicación este paso.

Sentados en círculo, inicia una conversación con el equipo. Trata de validar la experiencia de cada quien y centra el tema. Se trata de que entre todos describan cómo se experimenta el perdón. Pregunta ¿Cómo es la sensación de perdonar a una persona que nos ha lastimado o molestado? ¿Cómo saben que lo que sucedió "ya pasó"? Pregunta también si perdonar y olvidar es algo fácil, difícil, regular o ¿cómo lo calificaría cada quien? Una vez que hayan compartido, explica que para nosotros tal vez no es fácil perdonar y olvidar aquellas cosas, actos o palabras de otras personas que nos lastiman. Sin embargo, Dios no tiene ese problema; de hecho, podemos decir que Él "no se toma nada personal". Sabe que lo que nosotros hacemos o decimos, aún cuando manifieste, por ejemplo, falta de confianza en Él y en su amor, no es nada personal, es sólo una oportunidad de aprendizaje.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Independientemente de si realizan o no sesión intermedia, pide al equipo que comenten en plenario, con quien o quienes compartieron el texto del PENSAR y cuáles fueron las reacciones u opiniones de esas personas.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

"Explica que el objetivo de esta sesión es: "Aprender a reconocer en las equivocaciones una oportunidad de aprendizaje".

Agrega que muchas veces cuando consideramos que hemos cometido una falla o un error, nos convertimos en duros jueces de nosotros mismos y no asumimos que, si algo salió mal, podemos descubrir un nuevo aprendizaje y tratarnos con menos severidad."

05
Momento:
Ver

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
35 min.


Procedimiento

5.1 Indica al equipo que con un lápiz, cada quien coloree los cuadros en que en este crucigrama aparecen palabras que son cualidades o defectos; y después pongan atención a las palabras que descubrieron (da 10 minutos).

5.2 Organiza parejas y dile ales que comparan los calificativos que encontró cada quien. En seguida dile ales que compartan las respuestas a las siguientes preguntas (10 minutos):

¿Cuáles de las cualidades me he asignado a mí mismo alguna vez?

¿Cuáles de los defectos me he asignado a mí mismo alguna vez y en qué ocasiones?

5.3 Despues de responder reúne a las parejas y pregunta en plenario a quien desee responder: ¿Con qué frecuencia nos calificamos con alguna de las características que llamamos defectos?

Además de los que salieron en el crucigrama ¿de qué otras maneras nos decimos cuando consideramos que cometimos un error o una falla?

Escucha con atención las respuestas y cierra comentando que en el paso del PENSAR continuaremos reflexionando (15 minutos para estas preguntas en conversación en plenario).

06	Momento: Juego Intermedio	Materiales: Ninguno	Tiempo:
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------

Procedimiento

NO APLICA

07	Momento: Pensar	Materiales: Ninguno	Tiempo: 35 min.
-----------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------

Procedimiento

Organiza al equipo en ternas e indica que en cada terna seguirán los pasos que vas a explicar:

7.1 Nómbrene A, B y C. Primeramente, A compartirá alguna experiencia de la infancia en la que una persona mayor dijo a A que tenía un defecto (eres "necio", "flojo", "distraído" o cualquier otra cosa, característica vista como negativa). B y C Escuchan atentamente y repiten a A lo que escucharon para que A se sienta escuchado (5 minutos).

7.2 En seguida B comparte una experiencia parecida y el resto escucha con atención y repite lo que escuchó brevemente, como lo hicieron con A (cinco minutos).

7.3 Despues de B, C comenta cuáles fueron los defectos que se ha asignado a sí mismo y que anotó en el paso del VER. Además de ello platicará quién o quienes alguna vez le dijeron que tenía tal defecto; haciendo memoria, tal vez recuerde a un maestro de escuela, mamá o papá, un tío, hermano o hermana mayor (5 minutos).

7.4 Despues de este compartir, la terna responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo consideran ustedes que aprendieron a creer que tienen tal o cual defecto?

¿Si eso que aprendieron fuera verdad, para qué les ha servido en la vida ser de esa manera? Traten de encontrar alguna ventaja o ganancia a ese supuesto defecto, si se esfuerzan podrán encontrar alguna utilidad (10 minutos).

7.5 Realiza un plenario en que las ternas compartan solamente la respuesta a las dos preguntas del punto 7.4.

En seguida comenta al equipo lo siguiente:

Desde nuestra infancia nos han señalado como “defectuosos”. Y ciertamente no somos perfectos porque somos humanos, pero muchas veces esos señalamientos fueron proyecciones personales de quienes señalaron esas características en nosotros. Es decir, fueron cosas que pertenecían a esas personas, pero ellas las percibían reflejadas en nosotros como parte nuestra y no de ellos.

Aún cuando tales calificativos fueran realmente nuestros, la influencia de la percepción que las personas mayores tenían sobre nosotros, marca mucho nuestra propia percepción de cómo somos y en consecuencia, marca de manera real nuestra manera de ser. Es imposible que si una persona me dice todos los días “qué necia eres”, yo no termine creyéndomelo y siéndolo. Esas personas tenían sus propios problemas y no actuaban con la premeditada intención de hacer daño.

Lo que han dicho de nosotros no tenemos que aceptarlo, ya que esa es SU percepción. Ellos no hicieron este ciclo básico para saber que la frase es “cuando tú haces tal, yo me siento triste, o enojado, asustado, etc.”; por lo tanto, hay que perdonarlos y saber que lo hacemos por nuestro propio bien.

En relación a nosotros mismos, cuando algo no nos sale bien, la pregunta es: ¿Qué puedo aprender de esto? O bien: hasta hoy he actuado así, tal vez antes me sirvió, pero ahora quiero...

De manera que ahí donde antes veíamos sólo un error, ahora veamos una lección. Esto funciona mejor si dejamos de decir y pensar ciertas frases parecidas a “yo soy muy malo para las matemáticas” o “desde chiquito a mi todo se me olvida”... esas se llaman CREENCIAS LIMITANTES, porque sólo sirven para impedirnos avanzar, para encasillarnos y por tanto: limitarnos.

Como se vio en la oración de hoy, Dios no es duro con nosotros, como muchas veces los son los demás o nosotros mismos. Seamos generosos en el amor por nosotros mismos, eso es lo que Dios espera de nosotros. Amarás a tu prójimo COMO A TI MISMO. Porque si no tienes amor y perdón para ti, no lo tendrás para nadie más.

Cierra invitando al equipo a que siga pensando en todo esto que hoy se ha dicho.

08	Momento: Actuar	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
-----------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------



Procedimiento

"Comenta que la tarea de hoy será que durante los próximos días, cada vez que cometan un error, anoten en su libro qué se dicen a sí mismos."

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

"Pide a cada quien que resuma en una o dos frases la respuesta a la pregunta:

¿Qué aprendí hoy?"

10
Momento:
Celebrar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Pasos a seguir:

10.1 Pide al equipo que tomen 3 o 4 papelitos y escriban en ellos las creencias limitantes que cada quien tiene sobre sí.

10.2 Comenta que vamos a entregar a Jesús estas creencias para que nos ayude a eliminarlas de nuestra vida y mientras cantamos "Entre tus manos", vamos pasando al altar a colocar los papelitos.

10.3 Cuando haya terminado el canto recoge los papelitos y explica que los vas a quemar con el fuego de las velas, para afirmar nuestra convicción de que hoy desaparecen para dar paso a nuevas y positivas ideas sobre nosotros mismos.

10.4 Terminen con un aplauso y un abrazo para darse.

Sesión Intermedia

1.- Inicia con el canto final de la sesión pasada.

2.- Realiza el juego de inicio de la sesión anterior o cualquier otro juego que el equipo desee y proponga (15 minutos).

3.- Invita a los integrantes del equipo a que compartan lo que descubrieron que se dicen cuando comenten errores. Pregunta si a partir de la sesión anterior notaron algún cambio. Cierra haciendo notar que es importante darnos un mejor trato (15 minutos).

Recuerda, trata a los demás como quieras que te traten a ti.

4.- Comenta que en la semana siguiente continúen haciendo el ejercicio de verificar cómo se califican a sí mismos y vean si pueden mejorar su trato hacia su propia persona y recordar que no hay error, hay lección (de ser posible aprovecha este momento para hacer un recordatorio breve de las ideas finales del momento final del PENSAR de la sesión anterior).

5.- Realiza cualquier juego de alguna sesión anterior (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 14: | La Fe recibida: Gran Regalo Familiar

**01****Momento:**
Juego de Inicio**Materiales:**

* Papel periódico para hacerse cola
cada quien y cinta para pegar.
Reproductor de música.

**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Pasos a seguir:

- 1.1 Indica que todos se fabriquen una cola con el papel periódico y la cinta para pegar, se la colocan atrás a la altura de la cintura.
- 1.2 Organiza dos grupos, después integren pares con un integrante de cada grupo. Cada par tratará de quitarse la cola mutuamente. Da la orden de inicio para una primera ronda.
- 1.3 Gana el equipo que junte más colas.
- 1.4 El equipo perdedor portará su cola durante toda la sesión.

02**Momento:**
Oración**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
02 min.

Procedimiento

Realicen todos la oración al Espíritu Santo y comenta que el paso del VER se hará a manera de oración.

03**Momento:**
Evaluación**Materiales:**
Ninguno**Tiempo:**
10 min.

Procedimiento

Si el equipo no realiza sesiones intermedias retoma el compromiso acordado tal como se plantea en el esquema de la sesión correspondiente (es decir la de la sesión anterior) en el punto número 3.

Si realizan las sesiones intermedias, pregunta al equipo si mejoraron en esta semana el trato a sí mismos y cómo lo hicieron.

Si alguien cree que no lo logró pide que comente sus razones. Cierra recordando a los chicos que este es un esfuerzo que tenemos que hacer permanentemente como parte de nuestro crecimiento personal en la autoestima.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
03 min.


Procedimiento

Explica que hoy hablaremos de cómo nuestra familia facilitó nuestra pertenencia a la iglesia y también la fe que recibimos de Dios ha sido alimentada por ella, nuestra familia.

El objetivo es: "Reconocer en nuestra familia la primera comunidad de fe".

05
Momento:
Ver

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
35 min.


Procedimiento

Nota importante: En esta sesión el paso del VER pretende ser también una oración, ayuda al equipo a crear el ambiente propicio para ello. La finalidad de este paso es hacer una preparación para, en el paso del PENSAR, identificar la fe como un don de Dios y como un regalo de la familia.

07

5.1 Organicen al equipo en tres grupos. Comenta que cada grupo va a elegir un canto con el que se sienta identificado, según el momento en que se encuentran ahora en su camino de fe en Jesús. Para hacer esa elección, cada quien deberá hacer una propuesta y decir sus razones. El canto se elegirá por consenso y si no es posible, por mayoría de votos de los que estén en ese grupo (15 minutos).

5.2 Cuando hayan elegido su canto pide que cada grupo prepare una oración de acuerdo con lo que cada quien comentó para la elección del canto. También deberán elegir un fragmento del canto para cantarlo en oración (10 minutos). Reúne al equipo en plenario y da inicio a la oración en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Ve pidiendo a cada grupo que lea su oración y cante el fragmento del canto elegido, el resto del equipo se suma a cantar con cada grupo.

Cuando hayan pasado los 3 grupos, cierra la oración con una acción de gracias breve y espontánea.

06
Momento:
Juego Intermedio

 Materiales:
Ninguno

Tiempo:

Procedimiento

Pide al equipo que se coloque en círculo sentados.

Quita tu silla del círculo, colócate en medio y asigna a cada uno una fruta diciendo naranja, sandia y manzana; repitiendo una y otra vez, hasta que todos tengan una fruta. El juego consiste en que empezaras un relato en el que irás mencionando una y otra fruta, cada vez que los aludidos escuchen su fruta, deberán cambiar de lugar. Tu seguirás con el relato y en algún momento te sentarás y quien quede de pie iniciara un relato. Tu serás entonces la fruta de quien perdió su asiento.

El relato puede ser algo así como: Esta mañana fui al mercado a comprar naranjas (se mueven las naranjas), pero resulta que solo había sandías y manzanas (se mueven estas) y yo lo que quería comprar eran naranjas (se mueven las naranjas), tuve que conformarme con las manzanas (se mueven) por que no me gustan las sandías (se mueven).

Cuando veas el momento oportuno siéntate y quien pierda continua.

Momento:
Pensar

 Materiales:

- * 1 mitad de cartulina por persona,
- plumones y plumines suficientes.
- Hojas naturales delgadas de árboles o plantas. Revistas usadas para recortar con ilustraciones, pegamento y tijeras para cortar papel. Música clásica en violín (p.e. Ave María de Shubert, 4 estaciones de vivaldi, prevé 15 minutos de música).

Tiempo:
40 min.

Procedimiento

NOTA IMPORTANTE: En este trabajo, lo esencial es que todo el equipo construya una conclusión común de la importancia que ha tenido su familia en el proceso de su fe. No hay tiempo para que cada uno exponga su trabajo, pero lo importante no es hacer una interpretación “acertada” de los trabajos, sino una reflexión en común que lleve a una conclusión centrada en el objetivo de hoy (tenlo presente).

7.1 Reparte la cartulina y pon a disposición del grupo el resto de los materiales. Comenta al equipo que vamos a representar nuestra fe, la de cada quien, con el collage de un árbol. Esta representación la elaboraremos con los materiales de que disponemos en esta sesión tratando de significar en la forma, el tamaño, colores y todos los componentes del árbol cómo se encuentra actualmente nuestra fe en Dios. En el árbol deben quedar representados: la historia de nuestra fe, aquello que la alimenta y la sostiene, los frutos que da, etc. Por ello, el árbol debe tener RAICES, TRONCO, RAMAS, HOJAS, FRUTOS.

Es importante representar la influencia de nuestra familia en los componentes del árbol donde creamos que corresponde.

7.2 Pon la música mientras el grupo trabaja y pide que lo hagan en silencio. Tienen 15 minutos para hacer esta tarea, cada 5 informa del avance del tiempo y recuerda a la gente que esta tarea se hace en silencio.

7.3 Invita a que cada quien coloque su árbol en el piso, al centro de un círculo que harán de pie.

7.4 Inicia una reflexión en la que el equipo haga una interpretación de los trabajos de todos deduciendo cómo representaron la influencia de las familias en su proceso de fe (15 minutos). Puede haber casos donde los padres, por alguna u otra razón, no son o no fueron creyentes y no inculcaron la fe en sus hijos; pero esta situación no importa si el propio hijo se da cuenta de la importancia de Dios en su vida, puede así empezar un camino de conocimiento y descubrimiento de Jesús como lo estamos haciendo ahora.

Ayuda al equipo a participar activamente, recuerda que lo más importante no es que “le atinen”, sino que construyan una conclusión entre todos viendo los trabajos de todo el equipo. Cierra el proceso del PENSAR retomando las ideas que el equipo aporte y comenta brevemente que:

La fe es un don que viene de Dios. Sin embargo el contexto en el cual nacimos es determinante para que esta fe que viene como una semillita, germe, crezca y de frutos.

Este proceso de “cultivo” es definitivamente una tarea que nuestra familia realiza o realizó para que hoy seamos los creyentes que somos. Fue nuestra familia la que decidió bautizarnos en esta fe y si hoy estamos aquí, es porque se interesó y puso abono para que el árbol creciera. Tal vez no todas nuestras familias puedan acompañar este proceso que, ahora, cada uno de nosotros por sí mismo está realizando con el apoyo del equipo y de todo el MFC; sin embargo, no podemos dejar de reconocer que para que la semillita brotara, hubo manos pacientes que la alimentaron.

08	Momento: Actuar	Materiales: Ninguno	Tiempo: 05 min.
-----------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------



Procedimiento

Explica que esta semana cada quien colocará su árbol de la fe en un parte de la casa donde sea visible por su familia. Seguramente más de una persona preguntará que significa ese árbol, la tarea es aprovechar la pregunta para comentar lo que en esta sesión vimos con algunos o con todos sus familiares."

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

"Pide que todos hagan una lista de 5 cosas que hubo en esta sesión. En seguida pide que pongan un número a cada cosa para asignar un orden según les haya gustado. Lo que más les gustó tendrá el número 1, es seguido por el 2 y así sucesivamente."

10
Momento:
Celebrar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

En la misma posición en la que hicieron la evaluación de la sesión (de pie, en círculo) haz una oración espontánea para dar gracias y termina la sesión invitando a todos a cantar el canto elegido.

Pasos a seguir:

10.1 Pide a todos que se coloquen en círculo de pie con su cartulina al frente (mostrándola al resto del equipo).

10.2 Inicia la oración en el nombre del Padre del Hijo y del Espíritu Santo e invita a todos a decir una oración espontánea para agradecer o pedir por el "árbol de la fe" de cualquier otro de sus compañeros o compañeras.

10.3 Sigue con atención las intervenciones para que ningún árbol quede sin oración, si esto sucediera haz tú esa oración.

10.4 Cierra este momento invitando al equipo a cantar uno de los cantos elegidos por alguno de los grupos en el paso del VER."

Sesión Intermedia

1.- Inicia la reunión con uno de los cantos elegidos por el equipo en el paso del VER de la sesión anterior (5 minutos).

2.- Realiza cualquier juego que el equipo decida (15 minutos).

3.- Pide a todos y todas que compartan los resultados del compromiso anterior, pueden apoyarse en las siguientes preguntas: ¿Dónde pegaron su árbol? ¿Quiénes preguntaron sobre su significado? ¿Cómo se sintieron al comentar a sus familiares la respuesta a su pregunta? (20 minutos).

4.- Informa que esta semana no habrá tarea extra.

5.- Realiza el juego intermedio de cualquier sesión pasada (15 minutos).

6.- Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 15: El Agua

**01**

Momento:
Juego de Inicio



Materiales:

*2 marcadores de colores diferentes.



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Pasos a seguir:

1.1 Pide al equipo que se coloque en círculo, colócate tú entre ellos y excepto tú, cada uno cuente uno, dos, uno dos, uno dos. Si el número de participantes es impar alguien debe salir del juego o haces las veces del coordinador (sólo durante el mismo).

1.2 Los número uno serán un equipo y los dos otro. El juego consiste en que tú entregarás a quien está a tu derecha y a quien está a tu izquierda un marcador de diferente color, cada uno a su vez entregará el mismo a un compañero o compañera de su equipo hasta que el marcador de toda la vuelta.

1.3 Los participantes tratarán de impedir el paso del marcador del equipo contrario y de acelerar el paso del marcador del equipo propio. Los marcadores deben dar toda la vuelta hasta llegar de nuevo a ti, el que llegue primero tiene un ¡GOL!

1.4 No se vale aventar el marcador, se trata de entregarlo de mano en mano, tampoco se vale “saltarse” a algún integrante del equipo, debe pasar por manos de todos.

1.5 Quienes tengan más goles serán ganadores.

02

Momento:
Oración



Materiales:

*Un altar a la virgen, una planta en maceta, grano de maíz, un cuaderno y un lápiz, un vaso con agua de fruta, una imagen del cuerpo humano. Colocarlos antes de empezar la sesión.



Tiempo:
20 min.



Procedimiento

Antes de iniciar la sesión deberás colocar, distribuidos por el salón, cada uno de los símbolos. La distancia entre ellos debe ser de varios metros, pues los símbolos harán las veces de estaciones en un recorrido que hará el equipo (como en un vía crucis).

De pie, en semicírculo frente al altar, comenta al equipo que en el salón hay una serie de símbolos, muy relacionados con el tema de hoy que es El Agua.

En seguida agrega que, como ya lo vimos en una sesión anterior, la contaminación del agua es un problema grave de nuestros tiempos, que debe preocuparnos a todos. Luego comenta que el equipo iniciará un recorrido por los símbolos mientras cantan el fragmento de un canto que viene en sus libros.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
15 min.


Procedimiento

Si el equipo no realiza sesiones intermedias, retoma el compromiso acordado tal como se plantea en el esquema de la sesión anterior, en el punto número 3.

Si realizan las sesiones intermedias, sáltate este punto ya que no hubo tarea extra.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Explica que el objetivo de hoy está dentro de los temas de AMOR A LA CREACION y que hoy retomaremos la reflexión que hicimos en un tema anterior: Mi mundo.

El objetivo es: "Reflexionar acerca de la problemática de la contaminación del agua y sus consecuencias para la vida".

05
Momento:
Ver

Materiales:

*Una cartulina, un juego de acuarelas, un recipiente pequeño con agua y un pincel grueso por cada tres integrantes del equipo. La cartulina deberá estar dividida a la mitad por una raya hecha con lápiz.


Tiempo:
30 min.


Procedimiento

5.1 Organiza equipos de tres y entrega una cartulina, un juego de acuarelas, un recipiente con agua y un pincel a cada terna.

5.2 Explica que cada terna hará una pintura relativa a la problemática de la contaminación del agua, para lo cual tendrán 5 minutos en los que se pondrán de acuerdo sobre el tema específico. Lo único que se pide es que deberán pintar cualquier tema que elijan, representando dos momentos del hecho: un antes y un después. Es decir, que la situación a la cual se refieran fue de cierta manera en el pasado y después aconteció un cambio.

5.3 Transcurridos los 5 minutos, indica el momento de empezar a pintar (tienen 10 minutos para hacerlo). Cuando las ternas hayan terminado, coloca todas las cartulinas juntas en el piso para que todo el equipo vea los trabajos juntos y pregunta: ¿Qué piensan que viene después del ""después"" que pintaron en sus trabajos? Anima al equipo a pensar en pronósticos futuros sobre esta problemática, pero no des información, sólo propicia la reflexión y la participación.

5.4 Cierra las opiniones diciendo que en el paso del PENSAR tendremos más información.

06

Momento:
Juego Intermedio

 **Materiales:**
Ninguno



Tiempo:



Procedimiento

NO APLICA

07

Momento:
Pensar

 **Materiales:**

"7.1 Anuncia al equipo que trabajarán en las mismas ternas del VER. Entrega una tarjeta informativa a cada terna e indica que deben preparar un spot de televisión (de dos minutos) con el objeto de concientizar a la gente sobre la problemática de la contaminación del agua.

TEXTOS PARA LAS TARJETAS INFORMATIVAS
(información obtenida de páginas web: www.ecojoven.com, www.tecnun.es/asignaturas, www.elblogverde.com)

TERNA 1

Los recursos hidrológicos incluyen las aguas interiores o continentales como ríos o lagos, y los oceánicas, que abarcan al medio marino y costero. Ambos tipos son susceptibles de contaminación por la gran cantidad de desechos que se depositan directamente en ellos en forma indirecta cuando son arrastrados por la lluvia. En cuanto a los usos que se le dan al agua, el mayor volumen se destina al riego agrícola (83%); 12% a las poblaciones, 3% a las industrias y 2% a la agricultura.

TERNA 2

Los contaminantes del agua se clasifican en dos grupos: los orgánicos y os inorgánicos. Los primeros están formados por desechos generados por seres vivos restos de comida, cascaras, cadáveres de organismos, excremento, etc. Los segundos incluyen sustancias químicas peligrosas: plomo, arsénico, mercurio... además de detergentes, insecticidas y fertilizantes. Aunque los desechos orgánicos son biodegradables, representan un gran problema para los organismos que viven en el agua. La basura orgánica atrae un gran número de bacterias y protozoarios que se alimentan de ella. Eso ocasiona que se reproduzcan exageradamente y consuman un gran volumen del oxígeno disuelto en el agua. Como consecuencia muchos organismos mueren por no contar con suficiente concentración de oxígeno.

TERNA 3

En México un gran porcentaje de las industrias no cuentan con programas para manejar los desechos que eliminan en sus procesos de fabricación y, al no contar tampoco con plantas de tratamiento, depositan sus residuos, en muchos casos tóxicos, al drenaje p a cuerpos de agua que se afectan gravemente. Algunas industrias son responsables de contaminar el agua con sustancias tóxicas, en ocasiones mortales, como el plomo, mercurio, cromo, cadmio, etcétera.

TERNA 4

Debido a la creciente demanda de alimentos, las técnicas de cultivo se han desarrollado y se ha incrementado el uso de sustancias químicas, algunas (fertilizantes) con el objetivo de mejorar los nutrientes del suelo, otras (plaguicidas, insecticidas y herbicidas) para eliminar la fauna o vegetación nociva. Los fertilizantes pueden ser orgánicos como el estiércol, el abono verde o la compost; o inorgánicos, que incluyen sustancias químicas derivadas del nitrógeno, fósforo y potasio principalmente. El abuso en la adicción de fertilizantes inorgánicos daña al suelo y al agua, ya que sus componentes son arrastrados hasta los cuerpos de ésta, donde ocasionan el crecimiento excesivo de algas, vegetales acuáticos y bacterias). A este se agrega que niveles de nitratos (componentes de algunos fertilizantes) son tóxicos y peligros para la salud humana.



Tiempo:
40 min.

08
Momento:
Actuar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Coordina una reflexión común en el equipo para que determinen el compromiso de esta sesión partiendo de las ideas aportadas. Cuida que el acuerdo se concrete una tarea muy específica, que pueda ser realizada y además medida o evaluada en la próxima sesión. Anota en seguida en qué consiste el acuerdo del equipo:

09
Momento:
Evaluar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Pide al equipo que comente de manera breve y concisa qué fue o que más les gustó de esta sesión y que fue lo que menos.

10
Momento:
Celebrar

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Dentro del pensamiento de la iglesia, con respecto al tema, San Francisco de Asís fue proclamado como patrono de la ecología por Juan Pablo II el día 29 de noviembre de 1979: Entre los santos y los hombres ilustres que han tenido un singular culto por la naturaleza, como magnífico don hecho por Dios a la humanidad, se incluye justamente a San Francisco de Asís. Él, en efecto, tuvo en gran aprecio todas las obras del Creador y, con inspiración casi sobrenatural, compuso aquel bellísimo “Cántico de las Criaturas”.

Sesión Intermedia

- 1.-** Inicia la reunión con la oración a nuestra Madre María de la sesión anterior.
- 2.-** Realiza el juego del Fútbol (15 minutos).
- 3.-** De acuerdo a la tarea acordada en el paso del ACTUAR de la sesión anterior, pide a cada uno que comente los resultados de sus acciones.
- 4.-** Al terminar, tome un acuerdo para dar continuidad a este compromiso durante la próxima semana.
- 5.-** Realiza un juego o dinámica que el equipo decida (15 minutos).
- 6.-** Al terminar recuerda el lugar y hora de la cita para la siguiente sesión del equipo.



Carta descriptiva tema 16:

Evaluación de la primera etapa del CBF



01

Momento:
Juego de Inicio



Materiales:

*1 silla por persona, música para bailar, aparato para escucharla.



Tiempo:
10 min.



Procedimiento

Pasos a seguir:

1.1 Pide al equipo que se coloque todos sentados, con las sillas muy juntas en una fila. Retira las sillas que sobran, debe haber exactamente una silla para cada quien.

1.2 Avisa que pondrás música para que todos se pongan de pie y bailen. Mientras esto sucede tú retirarás una silla.

1.3 Al detenerse la música deben sentarse todos sin que falte ninguno.

1.4 Nuevamente se pondrá música y se retirará una silla, todos y todas deberán sentarse sin que falte nadie. El juego continúa así sucesivamente hasta que quede una sola silla y todos sentados en ella.

1.5 Comenta que lo importante es que el equipo se las ingenie para que nadie quede parado.

02

Momento:
Oración



Materiales:

*Hojas cartas, marcadores, plumines.
Biblia con señalamiento en la Carta a los Romanos 5, 1-5.



Tiempo:
30 min.



Procedimiento

2.1 Recuérdale al equipo que esta será una sesión de evaluación. Reparte las hojas tamaño carta y pide al equipo que en ellas escriban con qué sentimientos llegan a esta sesión después de todo lo vivido en el equipo. Pueden escribir palabras o hacer caritas en su hoja (5 minutos)

2.2 Organiza parejas para compartir y pide que cada pareja elabore una oración en función de lo que hayan compartido. Puede ser una oración para dar gracias, para pedir, ofrecer o para poner en manos de Dios esta sesión (10 minutos)

2.3 Convoca a un plenario e invita al equipo a decir sus oraciones empezando en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, amén.

2.4 En seguida da la palabra a las parejas para que digan su oración.

2.5 Haz la lectura de la Carta a los Romanos 5, 1-5 y comenta que, como lo expresa San Pablo en este carta, "... el amor que Dios nos tiene, se ha derramado en nuestros corazones" y por esta razón, podemos sentirnos seguros de que vamos caminando unos por un buen camino, acompañados por el Espíritu Santo, que es un don que Dios gratuitamente nos ha dado ya.

2.6 Cierren con una alegre porra a Jesús.

03
Momento:
Evaluación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
10 min.


Procedimiento

Si el equipo no realiza sesiones intermedias retoma el compromiso acordado tal como se plantea en el esquema de la sesión anterior en el punto número 3.

Si realizaron la sesión intermedia, retoma el acuerdo de continuidad asumido en ella y comente resultados. Cierra este paso recordando al equipo que este compromiso, como casi todos los demás, no tiene por qué terminarse con cada nueva sesión, lo que se espera es que continúen de manera permanente en la medida de lo posible.

04
Momento:
Explicación

Materiales:
Ninguno

Tiempo:
05 min.


Procedimiento

Comenta al equipo que en esta sesión pretendemos: "Valorar los aprendizajes que hemos tenido en esta primera etapa de formación y verificar que haya cambios en habilidades y actitudes en cada uno de nosotros para hacer vida nuestra fe en Jesús". Agrega que esto será más claro en la medida en que avancemos en los pasos de esta sesión. Por cierto, el procedimiento será diferente en este día puesto que no se trata de un tema

05
Momento:
Ver

Materiales:

*5 mitades de papelógrafos con el dibujo de un corazón que abarque todo el espacio.
Por cada participante 5 tarjetas media carta. Cinta para pegar.


Tiempo:
45 min.


Procedimiento

5.1 Recuerda al equipo que a lo largo de las sesiones hemos abarcado temas relativos a e Amor de Dios; Amor a mí mismo; Amor a los otros; Amor a la familia; Amor a la creación.

5.2 Reparte las tarjetas e indica que cada quien escriba lo que piensa siente que ha aprendido respecto a todas estas dimensiones del proceso del equipo. Por cada dimensión se usará una tarjeta diferente, de preferencia pide que escriban al menos un aprendizaje por cada dimensión. Insiste en que se trata de expresar lo APRENDIDO, es decir lo que realmente ya está siendo parte de la vida de cada quien y no solo las IDEAS asimiladas. Tienen 15 minutos para escribir.

5.3 Cuando hayan terminado vayan colocando en los papelógrafos correspondientes las tarjetas. De lecturas y has un resumen de los aprendizajes por dimensión.

5.4 Compara en cuál de las dimensiones se nota un mayor crecimiento y coméntalo al equipo.

5.5 Pregunta al equipo qué todo lo que se escribió es algo que realmente se está llevando a nuestra manera de vivir, de actuar, de sentir, de hablar. Haz la pregunta no con tono de cuestionamiento sino como un pretexto para propiciar la reflexión y que los participantes se den cuenta de qué tan real es el aprendizaje o qué tanto estamos sólo al nivel de nuevas ideas únicamente.

Cierra animando al equipo y felicitándolo por todo lo que se reveló como aprendizaje en este paso. Haz una felicitación sincera esforzándote por reconocer tú todo lo que el equipo ha avanzado. Es muy importante que procures un ánimo festivo por el camino recorrido.

06	Momento: Evaluación de organización y coordinación	Materiales: Ninguno	Tiempo:
-----------	---	-------------------------------	------------------------

Procedimiento

Pide al equipo que haga un cuchicheo de 5 minutos para platicar: ¿Cómo califican la participación de la gente en el proceso y qué se requiere mejorar en el equipo?. ¿Cómo ha sido la organización y realización de tareas?. ¿Qué aspectos de la organización y de la coordinación pueden mejorar?. ¿Qué otra cosa desean expresar al promotor o al equipo para mejorar el proceso?. Despues del cuchicheo invita a comentar en plenario sus respuestas. Toma nota de las aportaciones del grupo para que las tomes en cuenta en lo sucesivo. Asume una actitud de escucha, evita responder a las críticas (si las hay) con justificaciones; más adelante podrás reflexionar sobre los resultados de la evaluación.

07	Momento: Celebrar	Materiales: *Canto a la Virgen María. Papelitos enrollados con el nombre de cada integrante del equipo incluido el de el o la coordinador (a). Bebida y comida que hayan traído para compartir.	Tiempo: 20 min.
-----------	-----------------------------	--	---------------------------

Procedimiento

7.1 Indica al equipo que cada uno tome una de sus tarjetas, cualquiera. En seguida reparte los papelitos.

7.2. Comenta que cada uno tiene en sus manos el nombre de un compañero (a) y una tarjeta con aprendizajes. En seguida cada uno realizará una oración en silencio, en la cual pedirá por la persona que le tocó especialmente para que crezcan sus aprendizajes en la dimensión a la cual corresponde la tarjeta. Avisa que se realizará un canto a nuestra Madre María y en seguida la oración.



7.3 Canten el canto que elegiste y después deja unos cuantos minutos de silencio para realizar las oraciones. Transcurrido ese tiempo cierra ese momento invitando a dejar en manos de nuestra Madre las intenciones del equipo con un Ave Maía.

7.4 Para terminar invita al equipo a darse un abrazo de paz como se hace en la Misa. Finalmente invita a compartir lo que hayab traído para seguir celebrando. Si tu equipo realiza sesiones intermedias comenta que en este caso la sesión se suprime pues o habrá compromiso para dar un seguimiento. Anota la fecha en que continuará con el proceso de acuerdo al calendario del trabajo del MFC.