

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS, GEOLOGÍA Y CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



**“APLICACIÓN WEB EDUCATIVO DE APOYO PARA LA DISMINUCION DE
TASA DE ANALFABETISMO EN EL DISTRITO DE AYACUCHO, 2018”**

Plan de tesis presentado por	:	MALDONADO CANDELA, José Antonio
Tipo de investigación	:	Observacional, aplicativo
Tipo de investigación	:	Ingeniería de Software
Asesor	:	MSc. Ing. Efraín Elías Porras Flores

Ayacucho, Abril de 2018

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DIAGNÓSTICO Y ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Los artículos 13° y 16° de la constitución política del Perú establecen que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que es deber del estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su *situación económica* o de limitaciones mentales o física; precisando además en su artículo 17°, que el Estado garantiza la erradicación del analfabetismo.

En el último gobierno de Alan García se oficializó el 13 de junio como el Día del Perú Libre de Analfabetismo. Esta fecha se estableció a través del Decreto Supremo 013- 2011 del Ministerio de Educación.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) de 2014, el 6,3 por ciento de la población de 15 años a más no sabe leer ni escribir.

De acuerdo a la lengua aprendida en la niñez, el analfabetismo incide mayormente entre la población que tiene una lengua materna una lengua nativa (quechua, aymara o lenguas amazónicas) (17,9%) que en aquellos que tienen como lengua materna el castellano (3,5%).

El problema de los programas de alfabetización, es su lenta tasa de disminución, porque se ha visto que desde el año 2012 al 2014, según INEI ha disminuido el 1%, el cual es una tasa muy baja, porque Ayacucho sigue estando en los primeros lugares con índice de analfabetismo elevado.

Las técnicas y recursos que usan las campañas de alfabetización no son los adecuados, para el correcto aprendizaje de la persona iletrada, por lo que requiere una herramienta de apoyo que permita complementar las técnicas usadas en las campañas de alfabetización.

Tasa de analfabetismo de la población, según departamento

Departamento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	10,7	10,6	10,8	10,1	9,6	9,2	8,5	8,2	7,6	7,4	7,1	6,2
Amazonas	13,3	14,1	13,0	14,3	12,1	10,8	10,9	9,1	9,7	9,6	9,8	8,8
Áncash	18,5	15,6	17,7	16,9	19,1	16,5	13,4	12,9	12,4	11,3	11,4	9,9
Apurímac	25,8	24,6	24,0	20,1	20,0	19,1	19,8	19,9	17,0	16,4	18,3	14,5
Arequipa	8,7	8,0	6,6	6,7	6,6	7,5	5,4	5,4	5,3	4,7	5,5	4,2
Ayacucho	23,4	23,1	18,7	20,5	20,6	23,0	17,3	16,0	15,0	14,9	14,3	13,8
Cajamarca	22,3	23,4	23,5	20,2	19,2	16,4	16,6	17,3	14,5	14,9	14,1	11,8
Callao	-	-	-	-	-	-	2,8	3,5	2,9	2,8	2,3	2,3
Cusco	21,0	21,2	21,0	20,6	18,7	15,6	12,1	14,3	12,4	12,7	11,0	10,8
Huancavelica	25,0	27,9	24,5	24,1	25,2	23,6	18,5	18,9	17,1	18,5	16,8	14,9
Huánuco	19,9	21,7	25,5	20,6	19,0	20,5	17,8	17,2	18,6	18,6	18,0	16,6
Ica	6,8	4,3	4,9	4,0	5,1	5,4	4,8	4,2	4,4	4,9	4,0	3,1
Junín	11,9	10,5	9,7	10,5	10,4	11,6	11,0	8,3	7,5	7,1	6,5	5,9
La Libertad	10,0	12,2	13,2	11,1	10,9	11,0	9,3	8,3	8,3	8,2	7,7	6,7
Lambayeque	11,8	9,4	11,9	10,4	8,7	7,2	10,4	8,5	8,3	8,4	8,0	6,9
Lima	-	-	-	-	-	-	3,5	3,8	3,4	3,3	3,2	2,3
Loreto	7,1	6,6	6,9	5,7	6,1	6,9	8,4	8,0	7,7	5,7	7,1	6,9
Madre de Dios	5,0	4,2	5,6	5,2	4,2	5,1	3,9	4,1	3,6	4,5	4,1	3,6
Moquegua	5,6	7,9	8,3	8,4	8,7	6,8	7,5	6,4	5,3	5,4	5,6	4,8
Pasco	9,9	11,3	8,7	11,4	10,5	9,5	11,2	9,7	8,8	7,5	6,7	6,7
Piura	14,2	14,4	14,4	13,4	12,4	11,1	10,8	9,4	8,9	9,4	7,9	7,5
Puno	18,1	20,5	21,4	17,8	15,0	14,0	12,9	14,1	13,0	11,7	11,1	10,5
San Martín	9,8	9,7	9,6	9,1	9,2	8,5	8,6	7,7	7,6	7,0	6,9	6,5
Tacna	5,8	7,4	4,8	5,2	5,0	5,5	3,9	3,4	3,5	4,0	5,4	4,1
Tumbes	5,3	4,0	4,7	5,6	4,6	4,7	5,2	3,4	3,9	4,2	4,2	3,4
Ucayali	7,3	4,6	8,3	6,3	6,0	7,5	7,2	6,1	5,5	5,4	5,3	4,3

Figura N° 1.1 Tasa de analfabetismo de la población, según Departamentos (INEI, 2014)

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más años de edad por lengua materna aprendida en la niñez, según sexo y área de residencia

Sexo / Área	2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/	Caste- Ilano	Lengua Nativa 1/
Total	5,8	25,8	5,2	24,7	5,0	22,3	4,8	22,6	4,4	21,2	4,4	20,5	4,1	20,1	3,5	17,9
Urbana	3,5	18,5	3,0	19,0	2,9	16,6	2,7	16,9	2,6	15,3	2,5	14,9	2,4	15,3	2,0	12,7
Rural	15,0	31,3	14,4	29,5	14,2	27,3	13,7	27,6	12,6	26,6	13,1	25,9	12,3	24,8	11,0	23,0
Hombre	3,2	11,9	2,8	11,6	2,8	9,2	2,7	9,5	2,4	8,8	2,4	8,4	2,5	8,7	2,0	7,4
Urbana	1,9	6,6	1,7	7,0	1,6	5,0	1,5	6,2	1,4	5,2	1,4	4,6	1,5	5,4	1,1	4,1
Rural	8,1	15,6	7,3	15,3	7,6	12,8	7,6	12,3	6,4	11,8	6,9	11,7	7,2	11,8	6,0	10,4
Mujer	8,4	39,7	7,7	37,5	7,3	35,3	6,9	35,5	6,5	33,4	6,3	32,6	5,7	31,5	5,0	28,4
Urbana	5,0	29,7	4,4	30,1	4,1	27,6	4,0	26,8	3,8	24,6	3,6	24,5	3,3	24,6	2,9	20,6
Rural	23,0	47,4	22,6	44,0	21,9	42,2	20,9	43,6	19,9	42,0	20,3	40,8	18,4	38,6	16,7	36,6

Figura N° 2.1 Tasa de Analfabetismo de población de 15 años y más años de edad por lengua materna aprendida en la niñez, según sexo y área de residencia

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo ayudar a la disminución de la tasa de analfabetismo en la ciudad de Ayacucho, 2018?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué características de aprendizaje tienen los alumnos de este nivel?
- ¿Qué características debe tener un programa de software educativo para ser aplicado con éxito en este nivel de educación de adultos?