Educación Secundaria

# Historia, Geografía y Economía

# 4

## Manual para el docente

sm

Educación Secundaria

# Historia, Geografía y Economía

# 4

## Manual para el docente

sm

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Historia, Geografía y Economía Educación Secundaria 4

El Manual para el docente **Historia, Geografía y Economía 4**, para el cuarto grado de Educación Secundaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y desarrollada en el Departamento de Ediciones SM por el siguiente equipo de especialistas:

**Director Editorial**
Carlos O. Aburto Cotrina

**Coordinador de Área**
Alonso Velasco

**Editora**
Rebeca Carrasco

**Jefa de Arte**
Laura Escobedo

**Autores**
Trinidad Montero, Ileana González, Edith Cartagena, Guillermina Pérez y Gaby Torres

**Corrección de estilo**
Cecilia Soto (coordinación), Diana Cornejo, Karla Rodríguez, Anaís Blanco y Jazmín Moscoso

**Coordinación de procesos**
Rocel Rodríguez

**Diagramación**
Rosie Ramos, Ronald Luján y Elisa Espinoza

**Infografías**
Iván Palomino

**Cartografía**
Glocal GEO y Geographos

**Documentación gráfica**
José Rebazza (coordinación), Virginio Crisante, Felipe Bustamante y Cary Huamán

**Retoque digital**
José Quijaite

Todas las ilustraciones y fotografías pertenecen al archivo de SM, con excepción de aquellas que indican el nombre del autor.

**© 2016 Ediciones SM S. A. C.**
Calle Micaela Bastidas 195, San Isidro, Lima, Perú
Teléfono: 614 8900
www.sm.com.pe

Primera edición: febrero de 2016
Tiraje: 25 408 ejemplares

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Impreso por Quad/Graphics Perú S. A.
Av. Los Frutales 344 Urb. Los Artesanos, Ate, Lima

ISBN: 978-612-316-353-2
Registro de Proyecto Editorial: 31501311600110
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2016-01339

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

# Presentación

Estimado docente:

Conocedores de la importancia de su labor diaria, ponemos a su disposición este material de apoyo denominado Manual para el docente. El propósito que persigue es brindarles la orientación y las pautas necesarias para que pueda acompañar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, en correspondencia con un currículo por competencias.

Estas orientaciones y pautas lograrán una enseñanza efectiva de cada una de las competencias y capacidades propias del área de **Historia, Geografía y Economía**, como las siguientes:

**Construye interpretaciones históricas**

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

**Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Gestiona los recursos de manera responsable.

**Área de Historia, Geografía y Economía**

**Actúa responsablemente en el ambiente**

- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

Para lograr este propósito, sus estudiantes han recibido materiales que se enfocan en el desarrollo de dichas competencias generando en ellos la transferencia y combinación apropiada de las capacidades que le servirán para modificar una circunstancia y lograr el propósito final de nuestra área. Los materiales que han recibido sus estudiantes son el Texto escolar y el Cuaderno de trabajo.

El Texto escolar tiene como propósito contribuir al logro de las competencias y capacidades del área, mediante la información que desarrolla a partir de los campos temáticos propuestos para cada grado de estudio; mientras que el Cuaderno de trabajo tiene como propósito promover el desarrollo progresivo de las capacidades de cada una de las competencias del área; para lograrlo, se trabajan las actividades propuestas en las fichas, con los indicadores previstos para cada caso.

Si revisamos el propósito de ambos materiales, nos daremos cuenta de que el fin fundamental de los mismos es consolidar el desarrollo de las competencias del área, permitiendo que se concreten los fines de la educación peruana y los objetivos propuestos en la Ley General de Educación 28044. Así como fomentar y propiciar el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (Rutas del Aprendizaje, 2015).

Todos estos elementos y propósitos de los materiales presentados se están alineando a la propuesta de las competencias, así como a los Mapas de Progreso propuestos para el área. Este materia se presenta en la siguiente página.

Querido docente, con estos insumos podrá lograr los objetivos previstos para el área; por ello, se hace necesario que revise este Manual para que sepa que aspectos encontrará a lo largo del mismo. El Manual tiene el siguiente contenido:

- Orientaciones generales que le permitirán tener una visión completa de la propuesta metodológica que se debe aplicar; así como el empleo de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las competencias y capacidades del área.
- Orientaciones específicas para cada unidad del Cuaderno de trabajo, respetando la secuencia pedagógica y proporcionando las pautas para que el empleo y el desarrollo de cada ficha sean los más óptimos, y se enfoque en el desarrollo de competencias y capacidades.
- Textos complementarios que podrá revisar y emplear como documentos adicionales en la formación de sus estudiantes.
- Bibliografía y sitios web comentados.

Esperemos que este material sea de gran utilidad.

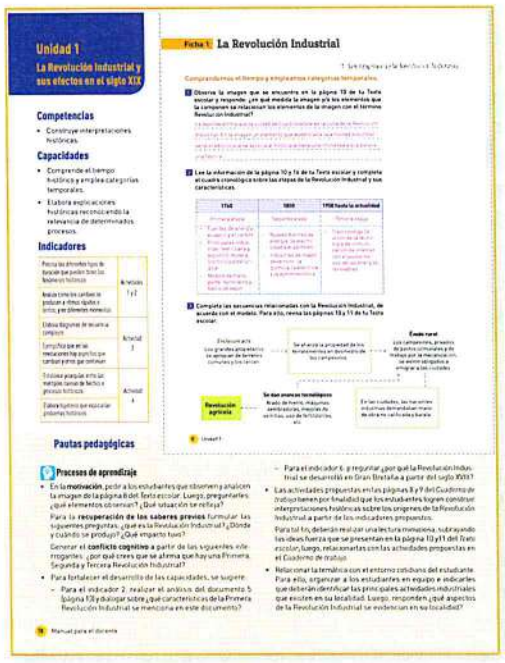
Los editores.

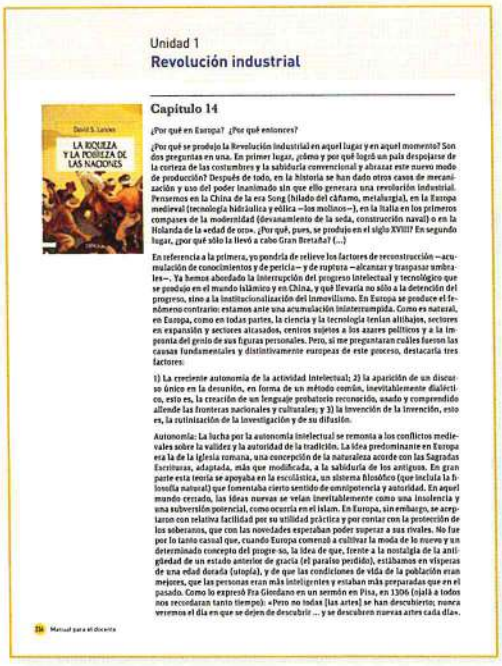
# Mapas de progreso de las tres competencias

| | VI ciclo | VII ciclo | Destacado |
|---|---|---|---|
| Construye interpretaciones históricas | Construye explicaciones sobre los procesos históricos en los que clasifica y relaciona causas y reconoce relaciones de simultaneidad entre algunos de ellos. Además, explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Señala la relevancia de los hechos o procesos históricos a partir de sus consecuencias y de los cambios y permanencias que generan en el tiempo. Para ello, busca, selecciona, compara e integra información de diversas fuentes, distinguiendo las narraciones de los hechos de las interpretaciones de estos y las persepectivas de los autores de las fuentes. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, y reconoce la distancia temporal en relación con el presente. Utiliza en sus explicaciones conceptos relacionados con las instituciones sociopolíticas y la dimensión económica. | Construye explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias y explica los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia. Establece relaciones entre esos procesos y situaciones o procesos actuales. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, reconociendo la validez de tales fuentes para comprender variados puntos de vista. Ejemplifica cómo acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. | Construye explicaciones en las que reconoce que el presente es consecuencia de una serie de fuerzas sociales que actuaron simultáneamente en el pasado y que sus propias acciones tienen consecuencias en el futuro. Argumenta que la percepción del tiempo y la relevancia de las causas y las consecuencias dependen de la perspectiva de los autores y de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico. |
| Actúa responsablemente en el ambiente | Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica las dimensiones -política, económica, social, cultural, etcétera- presentes en conflictos socioambientales y territoriales y el rol de diversos actores sociales. Compara las causas y consecuencias de las situaciones de riesgo en distintas escalas; explica cómo se consideran en los planes de gestión del riesgo de desastre (PGRD) y propone nuevas medidas de prevención de dichos riesgos. Ubica y orienta distintos elementos del espacio geográfico incluyéndose en él, utilizando referencias e información cartográfica, como la rosa náutica o las líneas imaginarias. Selecciona y elabora información cuantitativa y cualitativa, utilizando diversos medios y recursos para abordar diversas temáticas a diferentes escalas. | Explica las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas y el enfoque del desarrollo sostenible. Evalúa situaciones de riesgo en la ejecución del Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) y propone alternativas para mejorar su cumplimiento. Representa e interpeta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales. | Explica el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad. Propone acciones relacionadas con políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales. Elabora y comunica un plan de contingencia como parte del Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD). Utiliza todas las fuentes de información geográfica disponibles para el análisis integral del espacio geográfico. |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | Actúa como consumidor informado al tomar decisiones sobre el uso de los recursos, reconociendo que optar por uno implica renunciar a otro. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia la oferta y la demanda en el mercado, así como los procesos económicos que realizan estos agentes (producir, circular, distribuir, consumir e invertir). Comprende la importancia de la recaudación de impuestos para el financiamiento del presupuesto nacional. Reconoce cómo el optar por la informalidad en sus decisiones económicas afecta la situación económica del país; es capaz de reconocer el impacto de la publicidad en sus consumos. | Gestiona recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar. Analiza las interrelaciones (globalización, comercio exterior y políticas fiscales y monetarias) entre los agentes (individuos, familia, empresa, Estado, bancos, sector externo) del sistema económico y financiero nacional y global (integración, comercio). Reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos (los ciclos económicos, modelos, indicadores, el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica), al origen y desarrollo de crisis y recesiones económicas, y a otros sistemas de administración de recursos. Expresa que al participar de actividades económicas ilícitas, asumir ciertas prácticas de consumo, incumplir con las obligaciones tributarias y tomar decisiones financieras sin considerar el carácter previsional, se afecta a la sociedad y a la estabilidad económica del país. | Gestiona recursos financieros y económicos a partir de la elaboración de un presupuesto con relación a su proyecto de vida, considerando para ello la interacción de diversos factores económicos. Explica cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando aspectos microeconómicos y macroeconómicos. Argumenta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por los diversos agentes económicos afectan las condiciones de desarrollo del país. |

# Estructura del Manual para el docente

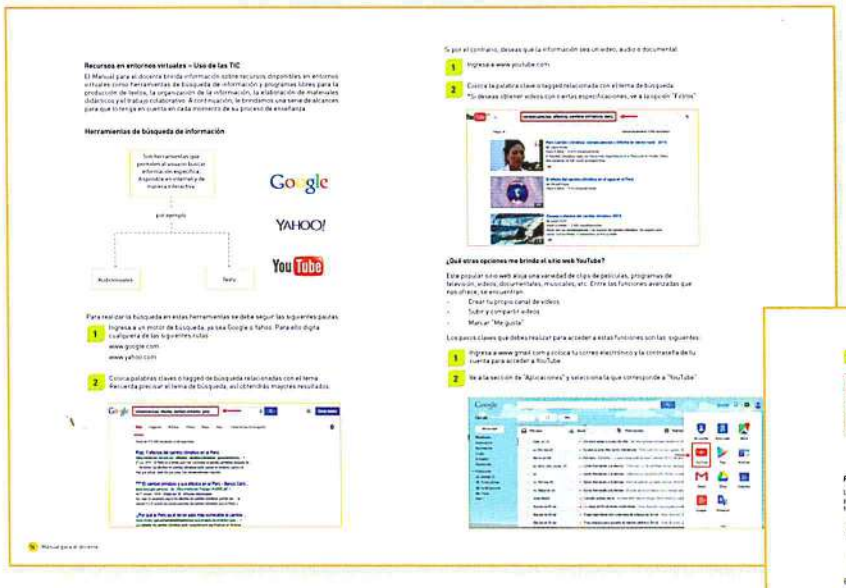
El **Manual para el docente** presenta sugerencias para su trabajo en el aula, así como información útil para su desempeño profesional. Estas partes se detallan a continuación:

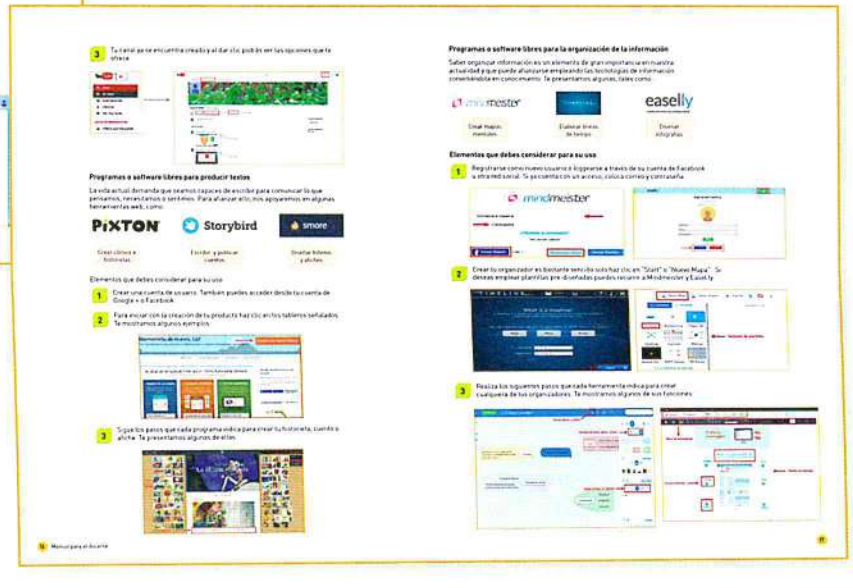



## Orientaciones generales

Presentan explicaciones y pautas para desarrollar los diferentes procesos pedagógicos, además de promover el uso de recursos virtuales.





## Orientaciones pedagógicas para el Cuaderno de trabajo

Brindan orientaciones para trabajar correctamente con cada ficha del Cuaderno de trabajo, así como la identificación de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje identificadas en algunas actividades. Adicional a ello, se le presenta sugerencias para trabajar con los proyectos de indagación.

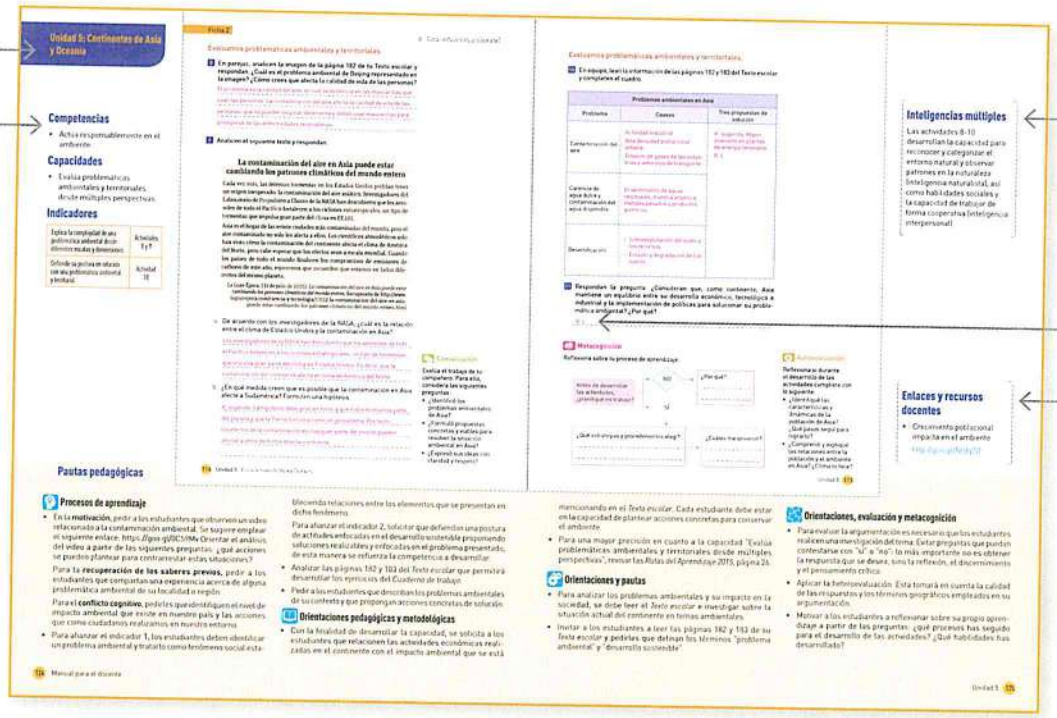
Título de la unidad

Competencias, capacidades e indicadores

Alcances para el proyecto de indagación

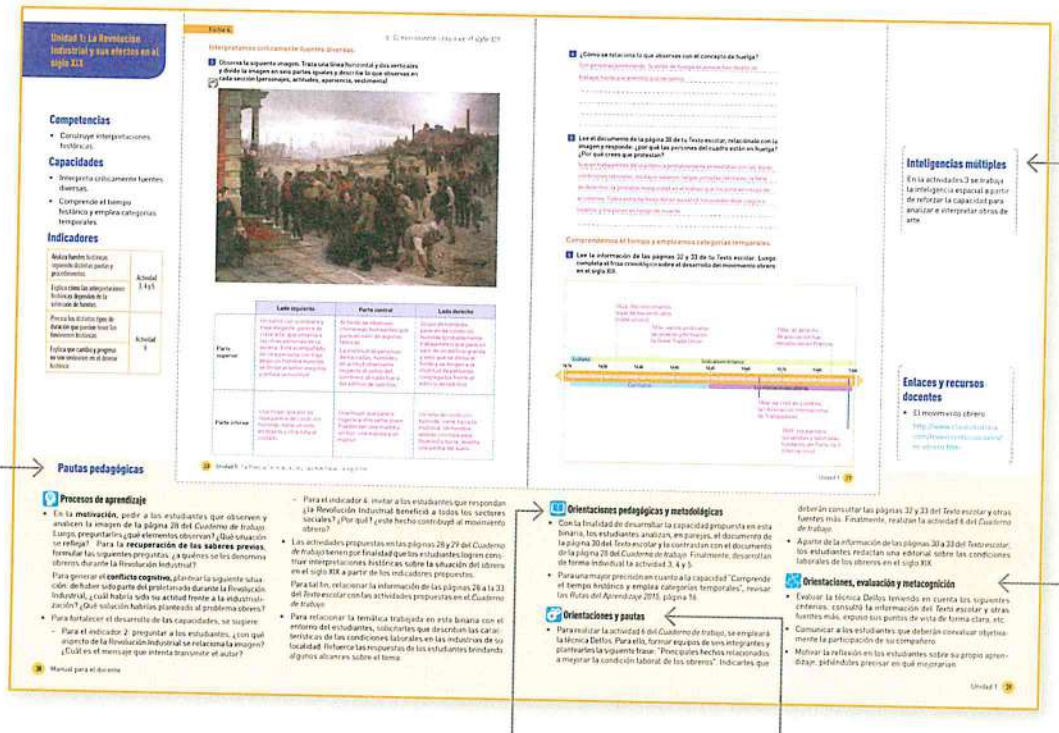
En quinta tinta se presentan las respuestas esperadas. Cuando se trata de una respuesta libre, se indica como R.L.

Enlaces y recursos docentes




**Pautas pedagógicas: proceso de aprendizaje**

- Para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Para afianzar el desarrollo de las capacidades.
- Para vincular el Cuaderno de trabajo con el Texto escolar.
- Para adecuar las actividades al contexto de los estudiantes.




Inteligencias múltiples

**Pautas pedagógicas: orientaciones pedagógicas y metodológicas**

- Para promover el desarrollo de una o más capacidades.
- Para promover el uso de las *Rutas del Aprendizaje 2015*.

**Pautas pedagógicas: orientaciones y pautas**

- Para gradación de complejidad de las actividades.
- Para asegurar la comprensión de definiciones de términos.

**Pautas pedagógicas: Orientaciones, evaluación y metacognición**

- Desarrollo de actividades de evaluación.

# Tabla de contenidos


| | |
|---|---|
| Presentación | 3 |
| Mapas de progreso de las tres competencias | 5 |
| Estructura del Manual para el docente | 6 |
| Tabla de contenidos | 8 |
| Orientaciones generales | 10 |

**Unidad 1** La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | La Revolución Industrial | 08-13 | 18-23 |
| Ficha 2 | Expansión de la Revolución Industrial | 14-19 | 24-29 |
| Ficha 3 | La era victoriana | 20-25 | 30-35 |
| Ficha 4 | El movimiento obrero del siglo XIX | 26-31 | 36-41 |

**Unidad 2** El imperialismo y la Primera Guerra Mundial

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | Liberalismo y revoluciones | 32-37 | 42-47 |
| Ficha 2 | Europa oriental y el imperialismo | 38-43 | 48-53 |
| Ficha 3 | Expansión colonial en África y Asia | 44-49 | 54-59 |
| Ficha 4 | El mundo en las primeras décadas del siglo XX | 50-55 | 60-65 |

**Unidad 3** Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | América Latina, 1825-1883 | 56-61 | 66-71 |
| Ficha 2 | Caudillismo y primer militarismo en el Perú | 62-67 | 72-77 |
| Ficha 3 | La era del guano | 68-73 | 78-83 |
| Ficha 4 | La guerra con Chile | 74-79 | 84-89 |

**Unidad 4** Perú en el contexto latinoamericano (1884 a 1919)

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | América Latina en la segunda mitad del siglo XIX | 80-85 | 90-95 |
| Ficha 2 | La Reconstrucción Nacional | 86-91 | 96-101 |
| Ficha 3 | El Perú a finales del siglo XIX | 92-97 | 102-107 |
| Ficha 4 | La República Aristocrática | 98-103 | 108-113 |

## Unidad 5 Continentes de Asia y Oceanía

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | Aspectos físicos de Asia | 104-109 | 114-119 |
| Ficha 2 | La población en Asia | 110-115 | 120-125 |
| Ficha 3 | La biodiversidad en Oceanía | 116-121 | 126-131 |
| Ficha 4 | Oceanía: economía y población | 122-127 | 132-137 |

## Unidad 6 Áreas naturales protegidas y población en el Perú

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | Biodiversidad en el Perú | 128-133 | 138-143 |
| Ficha 2 | Las áreas naturales protegidas en el Perú | 134-139 | 144-149 |
| Ficha 3 | Espacios rurales y demografía en el Perú | 140-145 | 150-155 |
| Ficha 4 | Fronteras, integración y desarrollo | 146-151 | 156-161 |

## Unidad 7 Problemas ambientales y territoriales

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | Manejo del ambiente y del territorio | 152-157 | 162-167 |
| Ficha 2 | Problemas ambientales: legislación y conflictos | 158-163 | 168-173 |
| Ficha 3 | El fenómeno de El Niño | 164-169 | 174-179 |
| Ficha 4 | La gestión de riesgo del desastre | 170-175 | 180-185 |

## Unidad 8 Sistema económico en el Perú

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | El Estado y la economía | 176-181 | 186-191 |
| Ficha 2 | El sistema financiero y mercado de valores en el Perú | 182-187 | 192-197 |
| Ficha 3 | Los delitos financieros | 188-193 | 198-203 |
| Ficha 4 | Protección al consumidor | 194-199 | 204-209 |

## Unidad 9 La integración económica

| | Cuaderno de trabajo | | Manual para el docente |
|---|---|---|---|
| Ficha 1 | Importaciones y exportaciones en el Perú | 200-205 | 210-215 |
| Ficha 2 | Integración y mercados regionales | 206-211 | 216-221 |
| Ficha 3 | La integración económica en América Latina | 212-217 | 222-227 |
| Ficha 4 | Mercosur y Alianza del Pacífico | 218-223 | 228-233 |

Textos complementarios 234-283
Bibliografía comentada 284-286

# Orientaciones generales

El área de **Historia, Geografía y Economía** debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en las sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana (Minedu, 2015).

Es en este contexto que el área busca desarrollar tres competencias permitiendo que cada uno de sus estudiantes consolide el ejercicio ciudadano. Estas competencias son las siguientes:

- **Construye interpretaciones históricas.**

  Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

- **Actúa responsablemente en el ambiente.**

  Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

- **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.**

  Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Cada una de estas competencias cuenta con una serie de capacidades, las cuales se complementan y se fusionan con el fin de consolidar cada competencia mencionada. Las capacidades que se esperan desarrollar en el área son las siguientes:

**Construye interpretaciones históricas**

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

**Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Gestiona los recursos de manera responsable.

**Área de Historia, Geografía y Economía**

**Actúa responsablemente en el ambiente**

- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

Lo mencionado líneas arriba nos hace pensar y reflexionar en nuestra práctica docente y adecuarla al desarrollo de competencias, pensando que cada uno de nosotros debemos desarrollar un aprendizaje complejo, que implica la transferencia y la combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito.

Para lograr el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes, es preciso un modelo pedagógico que contemple un vínculo personal entre el docente y cada estudiante. Este vínculo se basa en la confianza y la comunicación, y permitirá a los estudiantes lograr los aprendizajes esperados, a pesar de las limitaciones del medio o las adversidades que pueden presentarse. Este modelo pedagógico presenta cuatro componentes principales:

- **Problematización**

  Para lograr el desarrollo de competencias es necesario partir de una situación retadora relacionada con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver. También pueden ser cuestionamientos que los movilicen o situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Los estudiantes se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias para poder resolver las situaciones retadoras, de ese modo se despertará el interés, la curiosidad y el deseo de aprender.

- **Generación del conflicto cognitivo**

  El punto de partida para el aprendizaje es la disonancia entre lo que los estudiantes sabían hasta ese momento y lo nuevo que se les presenta, lo que lleva a una indagación para ampliar su comprensión de la situación y la elaboración de una respuesta adecuada. Este reto también supone una provocación que pone a prueba las propias capacidades.

  Es importante que el docente conozca bien las características de sus estudiantes en sus contextos de vida y sus diferencias en términos de intereses, posibilidades y dificultades, así como sus estilos de aprendizaje, para poder elegir mejor qué tipo de propuestas o retos serán más pertinentes a cada grupo en particular. Se debe tomar en cuenta que una situación propuesta no necesariamente problematizará a todos por igual, lo que puede provocar ansiedad en unos y desinterés en otros.

- **Motivación e incentivo**

  Los procesos pedagógicos requieren despertar y sostener el interés e identificación de los estudiantes con el propósito de la actividad, con el proceso que conducirá al aprendizaje y con las interacciones necesarias para ese fin. Cabe señalar que la motivación es algo más que un juego o un acto de relajación, que se realiza antes de iniciar la sesión, sino que se trata de una actividad que despierte el interés de los estudiantes a lo largo de toda la sesión, para lo cual requiere de un clima emocional positivo.

  Un planteamiento es motivador si incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo.

- **Recuperación de saberes previos**

  Todos los estudiantes traen consigo vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que determinan su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Para que este aprendizaje sea significativo, es importante que el estudiante engarce lo nuevo con lo que ya sabe, de modo que se genere una nueva estructura cognitiva con lo nuevo por aprender que debe construirse sobre esos saberes anteriores.

La función de la recuperación de saberes previos es esencialmente pedagógica. Las estrategias para recuperarlos (lluvias de ideas, preguntas directas, participación voluntaria, etc.) son muy diversas, pero carece de sentido recuperar saberes previos para después ignorarlos y aplicar una secuencia didáctica previamente elaborada sin considerar esta información.

## Construcción del aprendizaje

Para que las actividades y experiencias previstas para la secuencia didáctica generen aprendizajes significativos, es indispensable que el docente monitoree y acompañe a los estudiantes en la ejecución de las mismas. Asimismo, debe promover la reflexión crítica, el análisis de los hechos, el uso apropiado de técnicas y estrategias, y la toma de decisiones, así como el diálogo y discusión entre pares. El docente debe intervenir de manera permanente para esclarecer, modelar, explicar, sistematizar o reorientar actividades mal encaminadas.

El docente propiciará el desarrollo de las competencias a través del trabajo y la combinación de las capacidades para actuar sobre una determinada situación. El conocimiento que tenga el estudiante de este proceso, le permitirá actuar de manera autónoma y colaborativa en la gestión de sus propios aprendizajes.

El desarrollo de las competencias necesita ser gestionado, monitoreado y retroalimentado permanentemente por el docente, teniendo en cuenta las diferencias de diversa naturaleza (de aptitud, de personalidad, de estilo, de cultura, de lengua) que existen en todo salón de clase; especialmente en aulas multigrado o aulas multiedad.

Para construir aprendizajes es importante planificar una serie de sesiones enfocadas en el logro de las capacidades y por ende de las competencias. Para ello, se debe trabajar de manera individual o autónoma por parte de los estudiantes, así como el trabajo cooperativo que consiste en plantear un trabajo en conjunto con el fin de alcanzar objetivos comunes.

Para trabajar este tipo de aprendizaje, los grupos que se conforman en un aula se pueden clasificar en grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos (Johnson y Johnson, 1999).

a. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo que se puede extender desde una hora hasta varias semanas de clase. Todos trabajan en una tarea común, cuidando que sus compañeros la completen. Cualquier tarea de cualquier materia puede organizarse con esta estrategia.

b. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan desde unos pocos minutos hasta una hora de clase. Se pueden utilizar para centrar la atención, crear expectativas, procesar cognitivamente lo que se enseña o para dar cierre a una clase.

c. Los grupos cooperativos funcionan todo el año y son grupos de aprendizaje heterogéneos con miembros permanentes, cuyo objetivo principal es posibilitar que sus miembros se brinden ayuda unos a otros.

Ya sea de manera individual o colaborativa, los estudiantes deben conocer los propósitos de la unidad, de los proyectos, de las sesiones de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados, de modo que sepan lo que van a conseguir como producto de su esfuerzo.

También es importante que los estudiantes participen en el proceso de organización y determinen cuál será la más conveniente, en relación con:

- Las responsabilidades a asumir y roles a desempeñar en las actividades propuestas, ya sean individuales o colaborativas;
- Las reglas de juego a seguir dentro y fuera del aula;

- La forma de responder a situaciones imprevistas o emergencias;
- La planificación de actividades como invitaciones, excursiones, solicitudes de permiso, entre otras;
- Los recursos que van a necesitar: textos, materiales o recursos educativos, videos, grabadoras, monitores, laptops, etc.

## Las inteligencias múltiples

Los seres humanos somos diversos por naturaleza. Tenemos características y necesidades diferentes, cada uno con sus habilidades y limitaciones, actitudes variadas, pensamientos múltiples, sentimientos singulares y comportamientos peculiares, los mismos que tenemos que aceptar y potenciar.

En esta propuesta se entiende por diversidad a las variaciones con que los estudiantes afrontan los aprendizajes escolares, así como la disparidad en cuanto a aptitudes, motivaciones, capacidades, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje, experiencias y saberes previos, entornos sociales y culturales, etc. Esta diversidad pedagógica es una realidad en todas las aulas, lo cual las enriquece en términos humanos. Se trata de responder a las necesidades individuales, superando las barreras del aprendizaje con el fin de lograr el desarrollo integral de todos los estudiantes. En este sentido, se han planteado en el cuaderno de trabajo diversas actividades con base en la teoría de las inteligencias múltiples, la cual sostiene que en el ser humano existe una diversidad de inteligencias que trabajan juntas, pero con cierta independencia. Estas rotulan los talentos, potencialidades y acentos significativos de cada individuo.

El material entregado a los estudiantes apuesta por la adaptación y flexibilización de la práctica docente para que los profesores realicen ajustes en sus intervenciones educativas en atención a la diversidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje implica estar sujeto a una actividad de seguimiento que posibilite recrearlo, anticipando sus posibilidades y alcances; asimismo, exige estar sometido a un constante proceso de revisión y reflexión con el objetivo de reforzar o modificar las estrategias.

## Evaluación

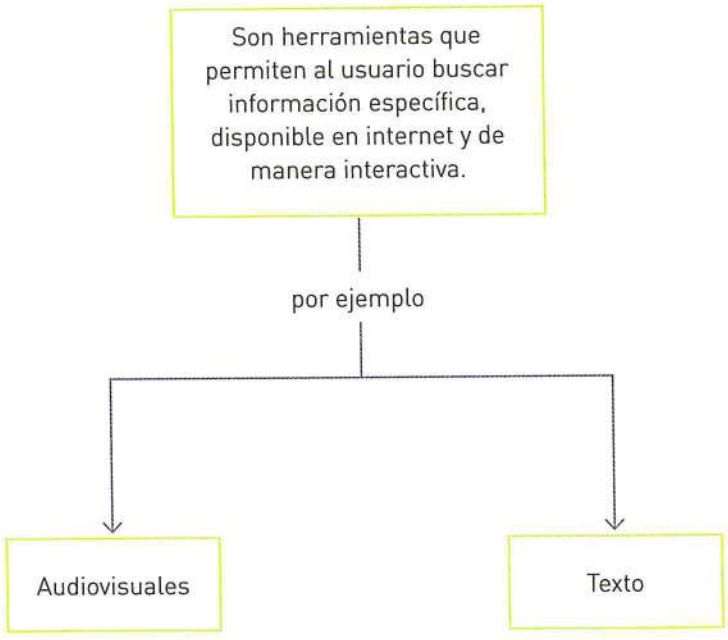
La evaluación está presente de principio a fin en el proceso de aprendizaje. Se consideran tres etapas en el proceso de evaluación:

- **Evaluación de diagnóstico:** es aquella que recoge los saberes previos de los estudiantes y determina el nivel de desarrollo de las competencias en el inicio del proceso. Esto permite al docente la planificación de las actividades de enseñanza y el grado de dificultad de las actividades a proponer.
- **Evaluación formativa o de proceso:** sirve para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es reflexionar sobre los aprendizajes logrados, confrontarlos con los aprendizajes esperados y buscar mecanismos y estrategias para alcanzar las metas. Esta evaluación requiere, de parte del docente, de mecanismos oportunos y asertivos de retroalimentación, que le permitan al estudiante reflexionar sobre lo que está haciendo y cómo mejorarlo. Para ello se proponen actividades de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en función de los indicadores de desempeño correspondientes. En esta evaluación son necesarias la observación y el registro continuo del desempeño de los estudiantes en el proceso, mediante anecdotarios o listas de cotejo.
- **Evaluación sumativa o certificadora:** se presenta al final de cada sesión de aprendizaje o de cada unidad o sección, para comprobar los aprendizajes logrados por los estudiantes y valorar el nivel de desempeño alcanzado. Asimismo, requiere prever buenos mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

## Recursos en entornos virtuales – Uso de las TIC

El Manual para el docente brinda información sobre recursos disponibles en entornos virtuales como herramientas de búsqueda de información y programas libres para la producción de textos, la organización de la información, la elaboración de materiales didácticos y el trabajo colaborativo. A continuación, le brindamos una serie de alcances para que lo tenga en cuenta en cada momento de su proceso de enseñanza.

## Herramientas de búsqueda de información



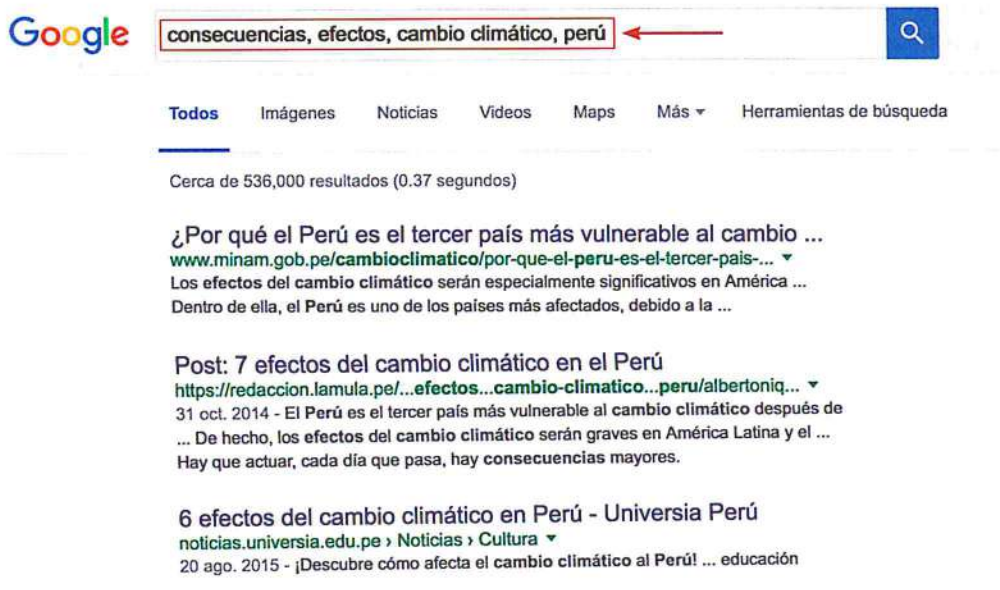

Para realizar la búsqueda en estas herramientas se debe seguir las siguientes pautas:

1. Ingresa a un motor de búsqueda, ya sea Google o Yahoo. Para ello digita cualquiera de las siguientes rutas:

   www.google.com

   www.yahoo.com

2. Coloca palabras clave o tagged de búsqueda relacionadas con el tema. Recuerda precisar el tema de búsqueda, así obtendrás mayores resultados.



Si por el contrario, deseas que la información sea un video, audio o documental.

1 Ingresa a www.youtube.com

2 Coloca la palabra clave o tagged relacionada con el tema de búsqueda.
*Si deseas obtener videos con ciertas especificaciones, ve a la opción "Filtros"

**¿Qué otras opciones me brinda el sitio web YouTube?**

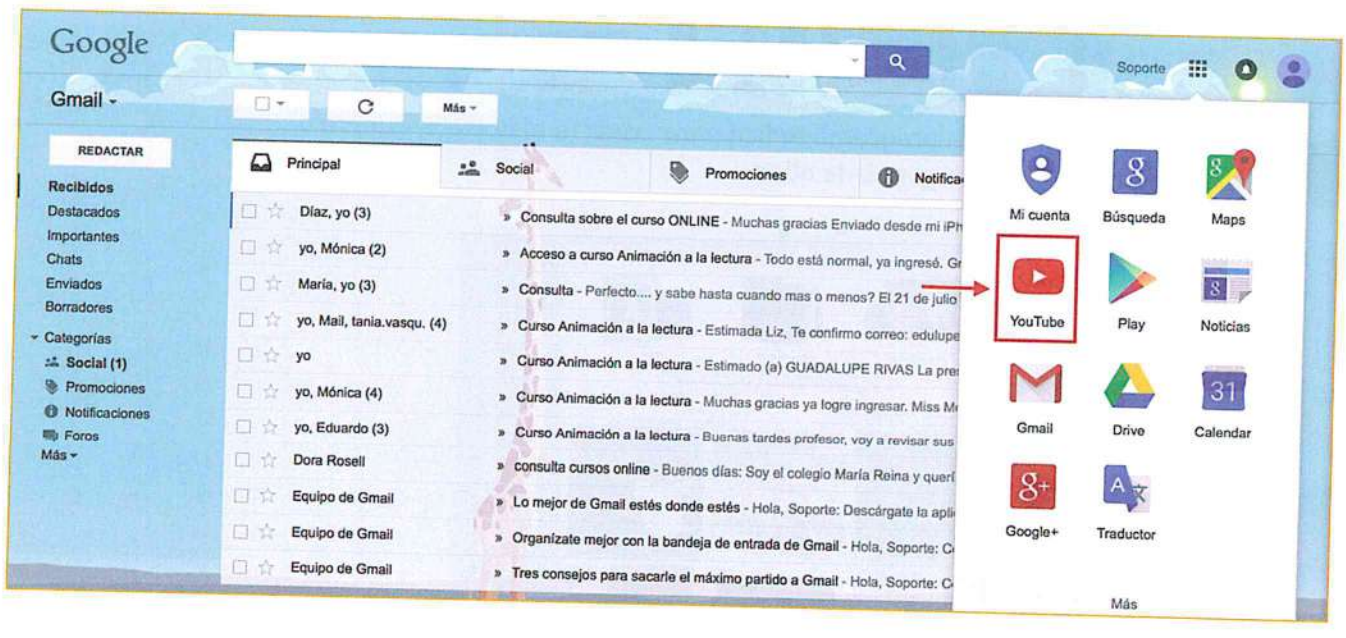
Este popular sitio web aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión, videos, documentales, musicales, etc. Entre las funciones avanzadas que nos ofrece, se encuentran:

- Crear tu propio canal de videos
- Subir y compartir videos
- Marcar "Me gusta"

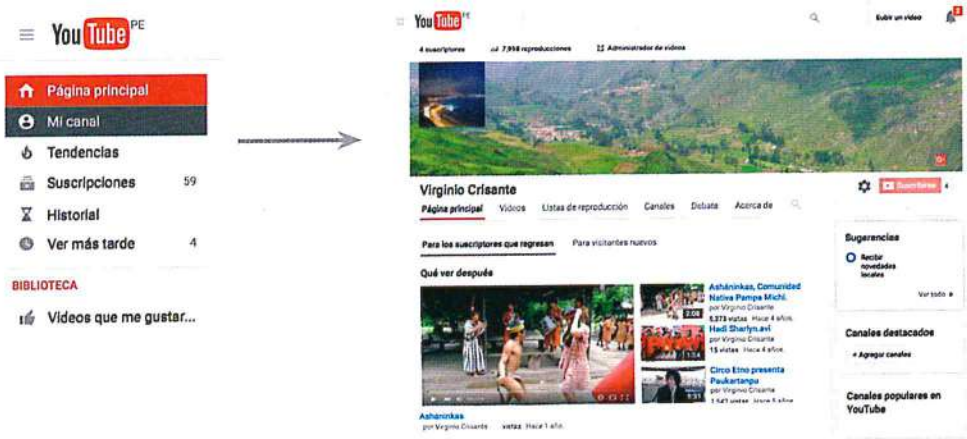
Los pasos claves que debes realizar para acceder a estas funciones son las siguientes:

1 Ingresa a www.gmail.com y coloca tu correo electrónico y la contraseña de tu cuenta para acceder a YouTube.

2 Ve a la sección de "Aplicaciones" y selecciona la que corresponde a "YouTube".



**3** Tu canal ya se encuentra creado y al dar clic podrás ver las opciones que te ofrece.




## Programas o software libres para producir textos

La vida actual demanda que seamos capaces de escribir para comunicar lo que pensamos, necesitamos o sentimos. Para afianzar ello, nos apoyaremos en algunas herramientas web, como:

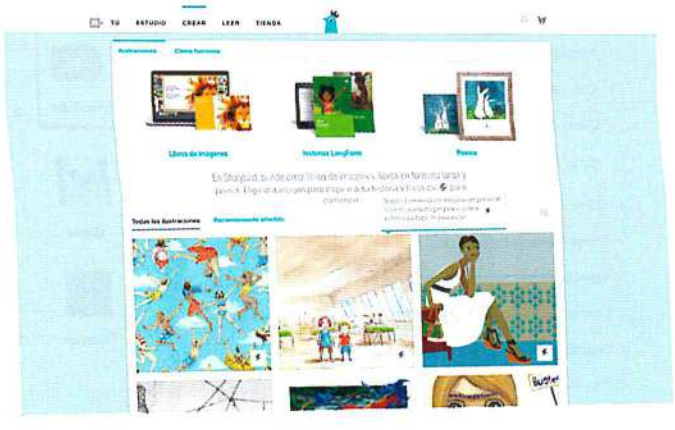
| PIXTON | Storybird | smore |
|---|---|---|
| Crear cómics e historietas | Escribir y publicar cuentos | Diseñar folletos y afiches |

Elementos que debes considerar para su uso

**1** Crear una cuenta de usuario. También puedes acceder desde tu cuenta de Google + o Facebook.

**2** Para iniciar con la creación de tu producto haz clic en los tableros señalados. Te mostramos algunos ejemplos:

**3** Sigue los pasos que cada programa indica para crear tu historieta, cuento o afiche. Te presentamos algunas de ellas.



## Programas o software libres para la organización de la información

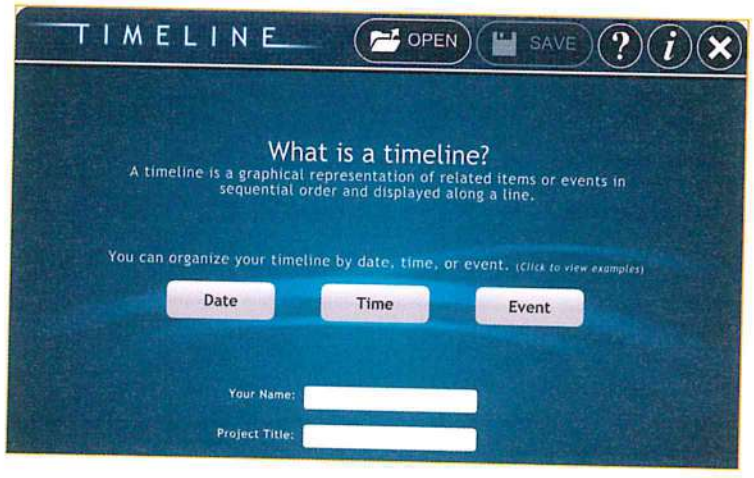
Saber organizar información es un elemento de gran importancia en nuestra actualidad y que puede afianzarse empleando las tecnologías de información convirtiéndola en conocimiento. Te presentamos algunas, tales como:

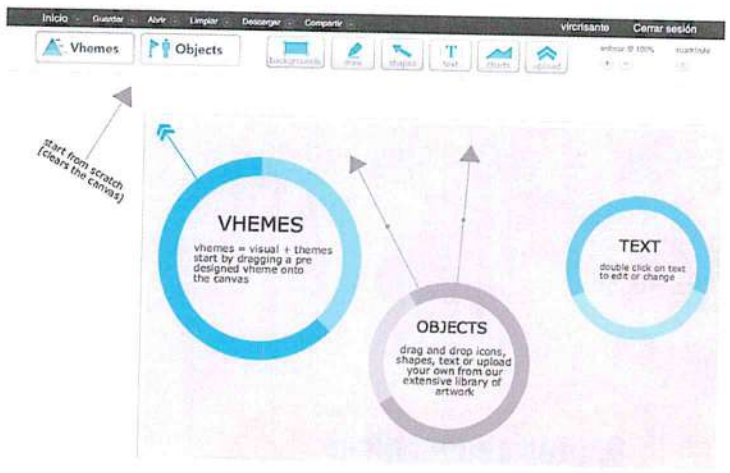
| mindmeister | TIMELINE | easelly |
|---|---|---|
| Crear mapas mentales | Elaborar líneas de tiempo | Diseñar infografías |

## Elementos que debes considerar para su uso

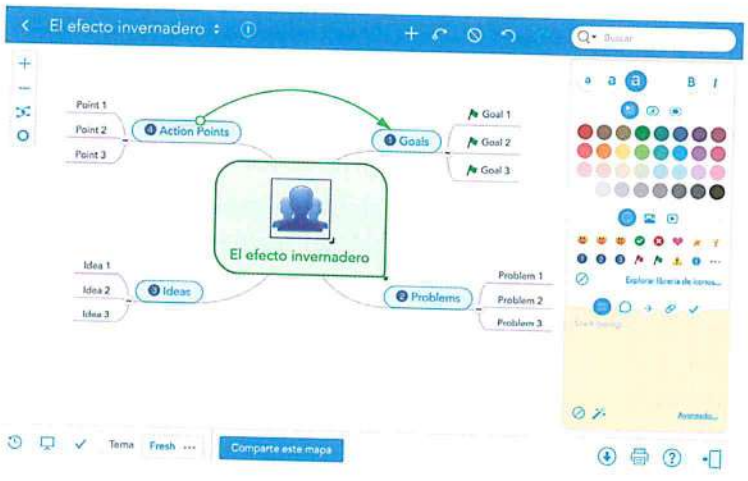
**1** Registrarse como nuevo usuario o loggearse a través de su cuenta de Facebook u otra red social. Si ya cuenta con un acceso, coloca correo y contraseña.

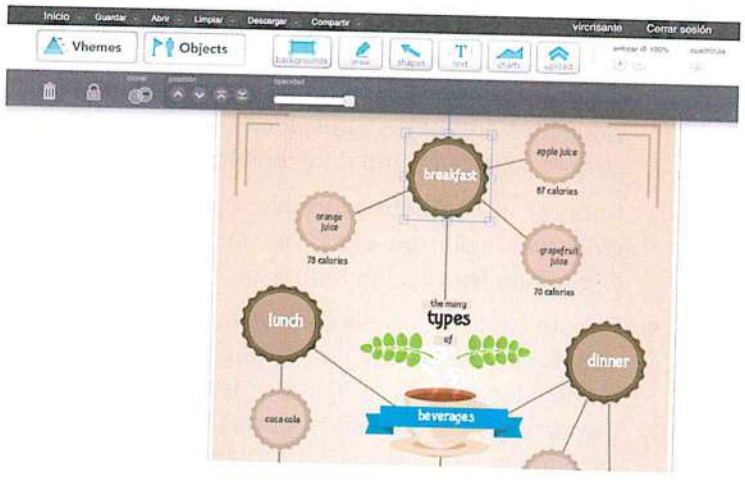
**2** Crear tu organizador es bastante sencillo solo haz clic en "Start" o "Nuevo Mapa". Si deseas emplear plantillas prediseñadas puedes recurrir a Mindmeister y Easel.ly.




**3** Realiza los siguientes pasos que cada herramienta indica para crear cualquiera de tus organizadores. Te mostramos algunas de sus funciones:



## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Precisa los diferentes tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | Actividad 1 |
| Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. | |
| Elabora diagramas de secuencia complejos. | Actividad 2 |

# Ficha 1 La Revolución Industrial

1. Los orígenes de la Revolución Industrial

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**1** Lee la información de la página 10 del Texto escolar y completa el cuadro sobre las etapas de la Revolución Industrial y sus características.

| Años | 1760/1780-1850 | 1850-1950 |
|---|---|---|
| Etapa | Primera etapa | Segunda etapa |
| Características | – Fuentes de energía: el vapor y el carbón.<br>– Principales industrias: textil (lana y algodón), minera (carbón) y siderúrgica.<br>– Medios de transporte: ferrocarril y barco de vapor. | – Nuevas fuentes de energía: la electricidad y el petróleo.<br>– Industrias de mayor desarrollo: la química, la eléctrica y la automovilística. |

a. ¿Cuál de las etapas de la Revolución Industrial tuvo mayor duración?

La etapa de mayor duración es la segunda (cien años).

b. Completa el siguiente cuadro.

| Cambios entre la primera y segunda etapa de la Revolución Industrial | |
|---|---|
| Rubros en que ocurren los principales cambios | – Fuentes de energía: el vapor y el carbón dan paso a la electricidad y el petróleo.<br>– Industrias de mayor desarrollo: la química, eléctrica y automovilística; que desplazan a la textil, minera y siderúrgica.<br>– Formas de producción. |
| Aspectos positivos vinculados a estos cambios | Diversificación de la industria, la producción se estandariza (igual calidad). |
| ¿Los cambios ocurridos fueron rápidos o lentos? ¿Por qué? | En la primera etapa los cambios son lentos. Sentadas las bases de la revolución, los cambios se aceleran. |
| ¿Qué otros cambios ocurren? ¿Cuándo se dan? | En el siglo XVIII se produce una revolución agraria y demográfica, surge una nueva teoría económica y los mercados se expanden. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 8 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué puede caracterizar a una revolución? ¿Genera siempre impactos positivos o negativos?

  Generar el **conflicto cognitivo** a partir de las siguientes interrogantes: ¿por qué crees que se afirma que hay una Primera y Segunda Revolución Industrial?

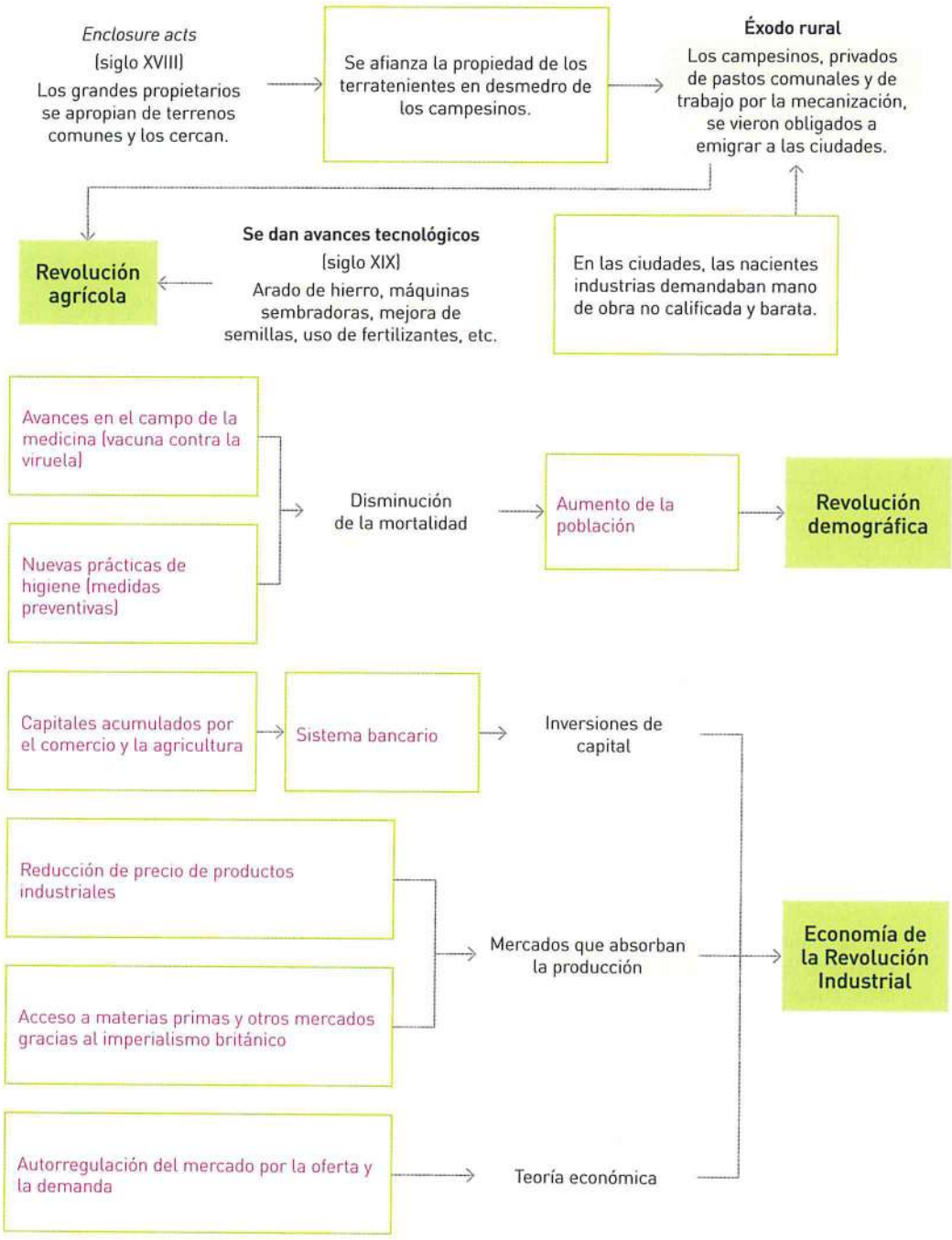
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad se requiere que el estudiante desarrolle su memoria comprensiva, es decir, que maneje los datos (por ejemplo, fechas o nombres) como punto de partida en el análisis histórico. Esto le permitirá establecer relaciones multicausales y la capacidad de empatía histórica. Al establecer relaciones multicausales podrá elaborar diagramas de secuencia complejos, tal y como se presenta en la actividad 2, en que se solicita fechas para que el estudiante determine la secuencia temporal.

- Las actividades propuestas en las páginas 8 y 9 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre los orígenes de la Revolución Industrial a partir de los indicadores propuestos.

  Para tal fin, deberán realizar una lectura minuciosa de las páginas 10 y 11 del *Texto escolar*; luego, relacionarlas con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.

- Relacionar la temática con el espacio cotidiano del estudiante. Para ello, organizar a los estudiantes en equipo e indicarles que deberán identificar las principales actividades industriales que existen en su localidad. Luego, responden: ¿qué aspectos de la Revolución Industrial se evidencia en su localidad?

**2** Completa los diagramas de secuencia sobre los cambios relacionados con la Revolución Industrial, de acuerdo con el modelo. Para ello, revisa las páginas 10 y 11 del Texto escolar.






## Enlaces y recursos docentes

- Revolución Industrial: orígenes y características
  https://www.youtube.com/watch?v=CxBkq8OyFck
- Revolución Industrial
  http://www.portaleducativo.net/septimo-basico/396/La-Revolucion-Industrial

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta, solicitar a los estudiantes que retomen el análisis de la información del *Texto escolar*, páginas 10 y 11, y empleando las ideas fuerzas que subrayaron, completen las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de Trabajo*.
- Para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia "Construye interpretaciones históricas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de las páginas 10 y 11 del *Texto escolar*, formen parejas y apliquen la técnica del mosaico de preguntas. Invitarlos a compartir sus puntos de vista sobre cómo se originó la Revolución Industrial. Luego, indicarles que elaboren una antología de imágenes que evidencien las ideas clave de la información analizada.
- Invitar a los estudiantes a que, basándose en el análisis de la información del *Texto escolar*, páginas 10 y 11, definan con sus propias palabras qué es la Revolución Industrial.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

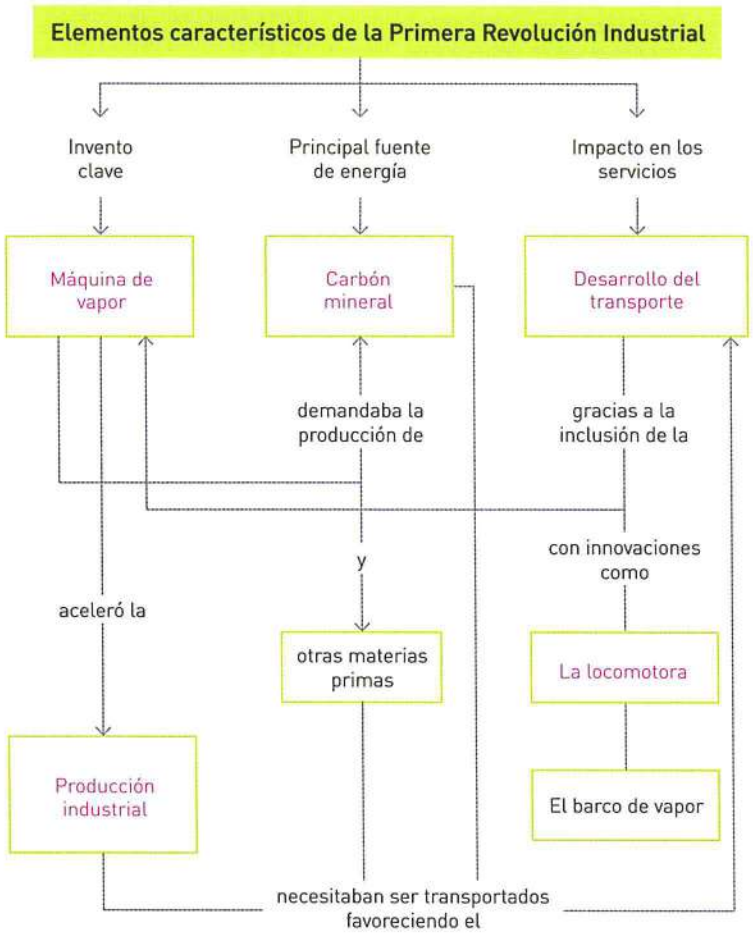
| | |
|---|---|
| Explica los elementos característicos de una revolución. | Actividad 3 |
| Ejemplifica algunas conexiones entre las causas de un hecho, sus consecuencias y los cambios que produce. | |
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 4 |

Ficha 1



**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

**3** En parejas, lean la información de las páginas 12 y 13 del Texto escolar y completen el siguiente esquema.




a. Sin la máquina de vapor inventada por James Watt, ¿se hubiera producido la Revolución Industrial? ¿Por qué? ¿Qué cambios originó dicho invento?

Probablemente no. La máquina de vapor fue el invento clave que produjo el desarrollo respecto a volumen y calidad de la producción industrial, sobre todo del sector textil, de la producción minera y del transporte (que la incorpora) y las comunicaciones.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen los documentos 4, 5 y 8 del *Texto escolar*. Preguntar: ¿qué tienen en común dichas imágenes?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedir que mencionen los avances científicos y tecnológicos que utilizan hoy en día. Preguntarles: ¿qué usos les dan? ¿Saben si siempre han existido de esa forma o han evolucionado con el tiempo? El docente debe enfocar la reflexión tomando en cuenta los inventos de la Revolución Industrial.

  Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear lo siguiente: de no haberse producido la industrialización, ¿cómo crees que sería tu vida?

- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", el estudiante debe comprender la tipología de fuentes y que en cada una de ellas existe un protocolo distinto de análisis. Para reforzar ese punto se sugiere trabajar las páginas 14 y 15 del *Texto escolar*. Preguntar a los estudiantes lo siguiente:
  - ¿Qué tema se presenta en el mapa? ¿Dónde se inició la Revolución Industrial? ¿A qué otros países se extendió la industrialización?
  - Al leer los textos, ¿se confirma que Inglaterra es "cuna de la Revolución Industrial"? ¿Qué evidencias se presentan?
  - ¿Qué actividad se está realizando? ¿Quiénes la llevan a cabo?
- Las actividades de las páginas 10 y 11 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la Primera Revolución Industrial a partir de las capacidades e indicadores propuestos. Para ello, deberán revisar las páginas 12 y 13 del *Texto escolar*.

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

4 Analicen y contrasten los documentos. Luego, completen el cuadro.

### La invención de máquinas textiles a lo largo del siglo XVIII y XIX

La industria textil sufría de un estrangulamiento en el proceso de producción debido a la insuficiencia de la rueca para proporcionar hilo en cantidades suficientes para el abastecimiento de los telares, carencia incrementada de resultas de la invención en 1733 de la lanzadera volante. Entre 1765 y 1780, aparecen diversos tornos de hilar (spinning Jenny, water frame y la mula de Crompton) que resuelven los problemas de la hilatura a cambio de invertir la coyuntura al crear una insuficiencia de telares que no se resolverá hasta la invención por Cartwright del telar mecánico (1785), de los que en 1836 habrá cien mil unidades en Inglaterra. El desarrollo de la producción de telas conducirá a nuevas invenciones para facilitar la obtención de materia prima, como la desmontadora de algodón de Whitney (1794), o la manipulación de las telas (máquina de coser de Howe en 1846) [...].

Artola, M. (1968). *Textos fundamentales para la historia*. Madrid, España: Alianza Editorial.

| Incremento de la producción textil en Gran Bretaña | |
|---|---|
| **Años** | **Valor en libras esterlinas** |
| 1710 | 5 000 |
| 1751 | 45 000 |
| 1780 | 355 000 |
| 1790 | 1 662 000 |
| 1800 | 5 406 000 |
| 1831 | 17 200 000 |

Hobsbawm, E. (2013). *La era del Imperio*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

| La industria textil durante la Primera Revolución Industrial | | |
|---|---|---|
| Características hasta 1780 | Incremento sustancial en la producción | |
| Producción estancada y deficiente.<br>La rueca resultaba insuficiente para proporcionar el hilo necesario para abastecer a los telares. Entre 1765 y 1780, se crean nuevos tornos que resuelven el problema de la hilatura pero crean un nuevo problema: los telares eran insuficientes. | ¿Cuándo? ¿Por qué? | A partir de 1790, en que la producción casi se quintuplica. |
| | ¿Dónde? | Gran Bretaña |
| | Hechos relacionados | |
| | Invención del telar mecánico (1785). El desarrollo de la producción textil influye, a su vez, en las nuevas invenciones que buscan facilitar la obtención de materia prima (como la desmontadora de algodón en 1794) o la manipulación de las telas (máquina de coser en 1846). | |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos siguió para seleccionar las fuentes requeridas para desarrollar las actividades?
- ¿Identificó los elementos que caracterizaron la Primera Revolución Industrial y explicó la relación entre ellos?
- ¿Explicó, de manera clara, la importancia de la máquina de vapor para el desarrollo de la Primera Revolución Industrial y sus consecuencias?



## Enlaces y recursos docentes

- La máquina de vapor y el ferrocarril en la Revolución Industrial

http://www.publicoscopia.com/cultura/item/2269-la-maquina-de-vapor-y-el-ferrocarril-en-la-revolucion-industrial.html

- Para poder relacionar la temática con el espacio cotidiano del estudiante, solicitarles que mencionen qué elementos intervienen en el proceso productivo, en este caso de la industria textil. Anotar en la pizarra las ideas claves. Luego, invítelos a que comparen cuáles son las formas como se producen los insumos más representativos de su localidad.

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, realizar la lectura comentada de las páginas 12 y 13 del *Texto escolar* y relacionarla con el documento de la página 10 del *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de las páginas 12 y 13 del *Texto escolar*, formen parejas y apliquen la técnica PNI (positivo, negativo e interesante). Indicarles que analicen el documento y determinen los aspectos positivos, negativos e interesantes que se deslindan del texto.
- Invitar a los estudiantes a retomar la definición que propusieron sobre la Revolución Industrial. Luego, elaboran un organizador gráfico sobre la Primera Revolución Industrial.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica PNI, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia en los aspectos identificados, clasificación correcta y sistematización de la información.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilicé para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuve para aplicar la técnica del PNI? ¿Cómo las superé?

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuente para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividades 5 y 6 |
| Explica cómo las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. | |
| Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. | Actividad 7 |

Ficha 1

3. La Segunda Revolución Industrial

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**5** Lee la información de las páginas 16-17 del Texto escolar así como el texto adicional. Luego, completa los recuadros sobre la Segunda Revolución Industrial.

### La Segunda Revolución Industrial

Cronológicamente, esta revolución habría comenzado hacia mediados del siglo XIX, con el surgimiento de nuevos sectores económicos como el químico, el farmacéutico, la automoción o la electricidad, y se extendería hasta finales del primer cuarto del siglo XX [...].

Esta revolución industrial, además de consolidar el sistema económico capitalista y reforzar una estructura social polarizada por la burguesía y el proletariado, se apoyó en un intensivo proceso de avances tecnológicos y científicos que condujo a la aparición de nuevas industrias.

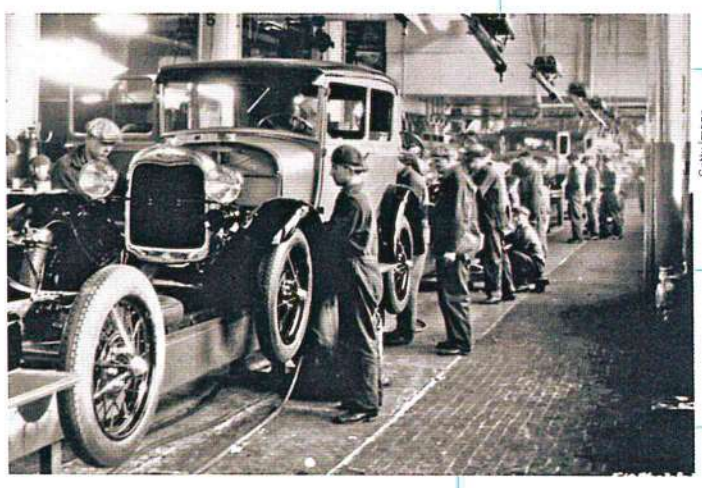
*Revista Digital*. (1 de junio de 2015). La Segunda Revolución Industrial. Recuperado de http://revistas.crfptic.es/revista_digital/index.php/arte-e-historia/bitacora/3009-la-segunda-revolucion-industrial

**Ubicación cronológica**

Desde mediados del siglo XIX a la primera mitad del siglo XX

**Innovaciones en las comunicaciones y el transporte**

- Medios de comunicación: el telégrafo, el teléfono, la radio y el cine
- Avances en el transporte: ferrocarriles, barcos de vapor, expansión del automóvil, inicios de la aviación



Getty Image

**Las industrias**

Se diversificaron, destacando lo siguiente:

- La industria de metales (acero)
- La industria química

**Nuevas formas de producción**

- Fordismo: cadena de montaje
- Taylorismo (administración científica del trabajo)

**Nuevas fuentes de energía**

- El petróleo. En los últimos años del siglo XIX, con la invención de los motores de explosión, se transforma en la principal fuente de energía para el transporte.
- La electricidad. Su uso se generalizó en la industria, los hogares, las telecomunicaciones, los transportes, etc.

12 Unidad 1 La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, solicitar a los estudiantes que observen en silencio los documentos 7 y 10 del *Texto escolar*. Aplicando la técnica de la lluvia de ideas, completan un cuadro comparativo con palabras claves relacionadas con la Primera y la Segunda Revolución Industrial.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿por qué crees que los inventos determinan las revoluciones? ¿Hoy podría suceder algo así? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes.

  Para generar el **conflicto cognitivo**, revisar con los estudiantes las imágenes del *Texto escolar*. Luego, preguntar: ¿qué habría pasado si no se hubiese dado la Revolución Industrial? ¿Por qué?

  Para fortalecer la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", el estudiante debe realizar ejercicios que le permitan contrastar fuentes y determinar con cuál de ellas debe trabajar para completar las actividades solicitadas. Es necesario que el estudiante identifique el autor y el año de publicación de cada fuente, así como la idea central.
- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, los estudiantes desarrollan las actividades propuestas recurriendo a la información que se presenta en las páginas 16 y 17 del *Texto escolar*.
- Para relacionar la temática con el espacio cotidiano de los estudiantes, preguntar: ¿cuál de las innovaciones de la Segunda Revolución Industrial ha tenido mayor repercusión en su localidad? ¿Por qué?

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", los estu-

6 Lee la información sobre la Segunda Revolución Industrial que se encuentra en el tomo III, de la enciclopedia *Historia Universal*, de tu biblioteca escolar. Contrasta la información con la de tu Texto escolar y el documento de la página anterior. Luego, responde.

| Fuentes utilizadas | Texto escolar | Revista Digital | *Enciclopedia* |
|---|---|---|---|
| ¿La información de las fuentes coincide o difiere? ¿Por qué? | Coincide en la mayoría de aspectos con algunas diferencias sobre la duración de la segunda Revolución Industrial. El Texto escolar señala que se extiende hasta mediados del siglo XX y la Revista Digital hasta finales del primer cuarto de dicho siglo. | | |
| ¿En qué medida tu interpretación sobre la Segunda Revolución Industrial depende de las fuentes seleccionadas? ¿Qué otra fuente habrías utilizado? ¿Por qué? | Sí depende. Las fuentes elegidas ofrecen información general. Habrían sido necesarios libros de historiadores y revistas especializadas con información específica y diversos enfoques. | | |

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

7 Completa el cuadro considerando la información de las páginas 12, 13, 16 y 17 de tu Texto escolar.

| | |
|---|---|
| Un cambio y una permanencia (de tipo social, político o económico) ocurridos antes y después de la Revolución Industrial. | R. sugerida<br>Cambios: surgen industrias y el capitalismo monopólico; se moderniza el proceso productivo.<br>Permanencias: producción textil, uso de trabajadores en la producción. |
| Ejemplo de los cambios en la producción ocurridos entre la Primera y Segunda Revolución Industrial. | R. sugerida. En la Primera Revolución Industrial la principal fuente de energía fue el carbón; mientras que en la Segunda lo fueron la electricidad y el petróleo. |
| Ejemplo de las permanencias entre la Primera y Segunda Revolución Industrial. | R. sugerida. La fábrica como centro de la producción industrial, el aumento de la población urbana. |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| ¿Planifiqué mi trabajo? ¿Por qué? | Menciona la principal estrategia o procedimiento que elegiste para desarrollar las actividades. |
|---|---|
| | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé diversas fuentes para comprender la Primera y la Segunda Revolución Industrial?



## Enlaces y recursos docentes

- Historia de Ford (fordismo)
  https://www.youtube.com/watch?v=1KCJXRMraBo

diantes deben darse cuenta de la importancia de determinados cambios y de los diferentes ritmos de cambio: periodos rápidos y acelerados o periodos de larga continuidad histórica. Para lograrlo, el docente debe ejemplificar cada ritmo de cambio.

- Para una mayor precisión de la capacidad de la competencia "Construye interpretaciones históricas" revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

## Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que formen equipos de cuatro integrantes y empleando la técnica de lluvia de ideas *(brainstorming)* dialoguen y expongan sus puntos de vista sobre la Primera y Segunda Revolución Industrial.

  Concluir la técnica desarrollando las actividades 6 y 7, de la página 13 del *Cuaderno de trabajo*.

- Invitar a los estudiantes que elaboren un cuadro de doble entrada sobre las semejanzas y diferencias de la Primera y Segunda Revolución Industrial.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar, con una lista de cotejo, la técnica de la lluvia de ideas *(brainstorming)*, con los siguientes criterios: propuso ideas claras, argumentó sus puntos de vista y escuchó con atención los de sus compañeros.
- Incentivar a los estudiantes a realizar la autoevaluación de su desempeño en el trabajo en equipo de forma objetiva.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿tuve dificultades para realizar las actividades del *Cuaderno de trabajo*?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

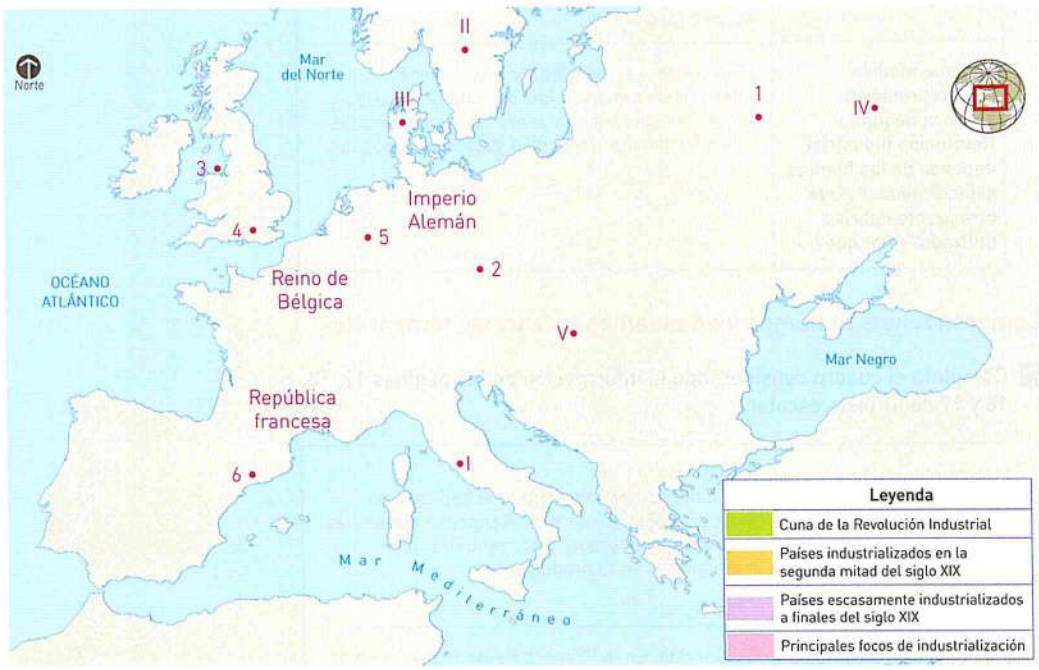
| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividades 1 y 3 |
| Elabora hipótesis que explicarán problemas históricos. | Actividad 2 |

# Ficha 2 Expansión de la Revolución Industrial

4. La difusión de la Revolución Industrial

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**1** Lee la información de las páginas 18 y 19 del Texto escolar, y ubica en el mapa los principales países donde se expandió la Revolución Industrial durante el siglo XIX. Coloca sus nombres.




a. Asigna un color a cada categoría de la leyenda y colorea en el mapa de acuerdo con ella. Luego, escribe en el mapa los nombres de los siguientes lugares. Para ello, consulta la página 14 del Texto escolar.

- Focos de industrialización: Moscú, Bohemia, Lancashire, Londres, Ruhr y Cataluña.
- Países industrializados: reinos de Italia, Suecia y Noruega, y Dinamarca; Imperios ruso y austrohúngaro.
- Países escasamente industrializados: reinos de España, Portugal y Grecia; principados de Bulgaria y Rumania.

1) Moscú, 2) Bohemia, 3) Lancashire, 4) Londres, 5) Ruhr, 6) Cataluña. I. Reinos de Italia, II. Suecia y Noruega, y III.Dinamarca; IV.Imperios ruso y V. Austrohúngaro. VI. Reinos de España, VII.Portugal y VIII. Grecia; IX. Principados de Bulgaria y X. Rumania.

b. ¿Crees que los países presentados en el mapa coinciden en el tiempo? ¿Por qué?

Sí, son países que coinciden en la Revolución Industrial pese a que el desarrollo en cada uno de ellos es distinto.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen, en parejas, la imagen de la página 18 del *Texto escolar*. Luego, preguntar: ¿qué tipo de fuente es? ¿Qué información ofrece sobre la Revolución Industrial?

  Para la **recuperación de los saberes previos** formular las siguientes preguntas: ¿cómo definirían la industrialización? ¿Qué palabra se les viene a la mente cuando escuchan el término "Revolución Industrial"?

  Generar el **conflicto cognitivo** a partir de la siguiente interrogante: ¿qué factores crees que permitieron que la industrialización se difunda en algunos países europeos y no en otros?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere:
  - Para el indicador 1: solicitar a los estudiantes que observen el mapa de la Revolución Industrial en el siglo XIX de la página 14 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, preguntar: ¿por qué creen que la Revolución Industrial no se dio por igual en todos los países europeos?
  - Para afianzar la elaboración de hipótesis, el docente debe invitar a los estudiantes a plantearse situaciones que serán el punto de partida para un proceso de investigación. Estas situaciones podrán formularse a partir del *Texto escolar*, de otros libros, videos, revistas y cualquier otra fuente o documento. Posterior a ello, la hipótesis se contrasta con la información y se escriben las conclusiones relacionadas al tema.
- Las actividades propuestas en las páginas 14 y 15 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la difusión de la Revolución Industrial a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, analizar la información de las páginas 18 y 19 del *Texto*

**2** Revisa la información de las páginas 18 y 19 del Texto escolar y completa el cuadro.

| Expansión de la Revolución Industrial | | |
|---|---|---|
| Principales países | Contexto político | Principales sectores |
| Francia | Inestabilidad política (guerras napoleónicas, revoluciones liberales, guerra Franco-prusiana) | Industria textil y del acero. Sector financiero, ferroviario y metalúrgico |
| Bélgica | Posterior a la independencia | Minería |
| Alemania | Creación del Zollverein o Unión Aduanera | Industria siderúrgica y textil; sector ferroviario |
| Estados Unidos | Fin de la guerra de secesión (1861-1865) y la expansión hacia el Oeste. | Producción de carbón, siderurgia y el sector ferroviario. Industria textil y del automóvil. |
| Japón | Restauración Meiji (1866-1869) | Industria textil, ferroviaria y militar. |

a. Menciona un país donde la expansión de esta revolución mejoró las condiciones de vida de ciertos sectores de la población. Considera aspectos políticos, económicos y sociales y, luego, explica por qué.

R. sugerida. En Estados Unidos y Alemania la revolución mejoró las condiciones de vida de la burguesía y ciertos sectores del proletariado, pues disfrutaron de sus beneficios. Ambos eran países industrializados lo que significó trabajo para los obreros e ingresos para la burguesía industrial y comercial; el desarrollo de la tecnología favoreció las condiciones de vida de los burgueses que podían contar con ella; la estabilidad política y económica benefició a ambos grupos , pues pudieron desarrollar sus actividades con tranquilidad.

### Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**3** El desarrollo de las actividades humanas a lo largo de la historia ha generado impactos en la población y el ambiente. ¿Los efectos de la Revolución Industrial fueron favorables en la calidad de vida de toda la población? ¿Por qué? Formula una hipótesis.

R. sugerida. Fueron favorables para algunos empresarios, obreros y comerciantes que gozaron de los beneficios económicos y mejoraron su calidad de vida. Para otros sectores fueron adversos: los pobres y desempleados en las ciudades, quienes trabajaban en condiciones infrahumanas, continuaron en el campo o sufrieron la contaminación industrial.



## Enlaces y recursos docentes

- La Revolución Industrial en Estados Unidos y Japón
  http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/expansionnoeuropea.htm

*escolar*; luego, relacionarlo con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.

- Solicitar a los estudiantes que describan el desarrollo industrial en su localidad. Luego, preguntarles: ¿este desarrollo industrial es igual en todos los distritos de su localidad?

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41, para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia.

## Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que, para realizar la actividad 3, apliquen la técnica de la deliberación crítica. Indicarles que en parejas intercambien puntos de vista y formulen preguntas.
- Invitar a los estudiantes a determinar cómo se dio la expansión de la Revolución Industrial.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la deliberación crítica considerar los siguientes criterios: identificación de información, formulación de preguntas y elaboración de conclusiones.

  Para deliberar críticamente, es importante desarrollar los siguiente pasos:

  a. Lectura cuidadosa del texto y clarificación de términos.
  b. Presentación de las posiciones e inversión.
  c. Discusión libre y recapitulación de toda la clase.
  d. Reflexión del estudiante. Los estudiantes resuelven fichas de autoevaluación y coevaluación.

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Encuentra similitudes entre algunos aspectos de las sociedades actuales o de su forma de vida con algunos hechos o procesos históricos relevantes. | Actividad 4 |
| Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. | Actividad 5 |

Ficha 2



**4** Lee la informacion de las páginas 20 y 21 del Texto escolar y completa un esquema sobre la estructura de la sociedad industrial.

**La sociedad industrial inglesa del siglo XIX**

| Clases sociales | Grupos | Características |
|---|---|---|
| Altas | Aristocracia<br>Burguesía | La burguesía desplaza en importancia a la aristocracia. Por su superioridad económica tenían un gran tren de vida, influenciaban la vida política y cultural. |
| Medias | Profesionales liberales, funcionarios públicos, empleados y medianos empresarios; pequeños y medianos propietarios | Encarnaron el modo de vida burgués. Tienen poder adquisitivo sin la opulencia de los ricos.<br>Ensalzaron la alta cultura (buenos libros, música culta entre otros). |
| Populares | Proletarios<br>Jornaleros, cultivadores o pequeños propietarios | Su nivel de vida distaba mucho de las clases medias y altas, muchos no alcanzaban el umbral mínimo de subsistencia.<br>En las ciudades integran el proletariado fabril, con duras condiciones laborales y de vida. |

a. Menciona dos semejanzas y dos diferencias entre la sociedad industrial y la sociedad en el Perú actual. Considera su estructura y las características de los grupos sociales, etc.

| Semejanzas | Diferencias |
|---|---|
| 1. Está compuesta por distintos grupos sociales, clasificados por criterios económicos. | 3. En el Perú actual, no existe un grupo obrero fabril importante, pues no existen grandes industrias. La mayoría de trabajadores se concentran en las mypes. |
| 2. Los grupos sociales con mayores recursos económicos tienen privilegios, poder económico y político. | 4. La "cultura urbana" no se limita a la alta cultura. Existen diversas preferencias respecto a la música, la literatura, la gastronomía, etc. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que comparen las imágenes de las páginas 20 y 21 del *Texto escolar*. Preguntar: ¿con qué sector social relacionas cada escena? ¿Por qué?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, copiar en la pizarra el término "clase social" e invitar a los estudiantes a mencionar a qué se refiere. Para generar el **conflicto cognitivo** precisar lo siguiente: la Revolución Industrial involucró una serie de transformaciones en todos los ámbitos en el mundo entero, ¿cómo se reflejó este hecho en lo social?
- Para fortalecer el indicador referido a encontrar similitudes, el docente debe solicitar, como lluvia de ideas, que mencionen las características más saltantes de la sociedad peruana en la actualidad. Luego, se deben identificar las semejanzas y diferencias entre la actualidad y el proceso histórico estudiado.
- Para fortalecer la explicación de actitudes y comportamientos de los individuos, el docente puede aplicar la estrategia del juego de roles tomando como punto de partida la actividad 5.
- Leer la información de las páginas 20 y 21 del *Texto escolar*, y relacionarla con el cuadro de la página 16 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, verificar la comprensión de cómo se estructuró la sociedad industrial en el siglo XIX.
- Dialogar con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿cuáles son las características que presenta la sociedad industrial del siglo XIX? ¿Qué semejanzas o diferencias presentan respecto a la sociedad actual? Invitarlos a que completen el cuadro de la actividad 4 del *Cuaderno de trabajo*, página 16.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, solicitar a los estudiantes que ubiquen a lo largo de

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**5** En parejas, completen las siguientes llamadas sobre la mujer en la sociedad industrial. Para ello, consideren la información de la página 21 del Texto escolar.

Soy una mujer inglesa del siglo XIX y pertenezco a las clases altas. Mi vida transcurre en el hogar, donde estoy consagrada a las tareas domésticas.

Esto responde al ideal de la mentalidad burguesa y la religión.

Pertenezco a la clase baja urbana. Como el resto de la familia, me veo obligada a trabajar, porque los salarios son bajísimos

y si no trabajo pongo en riesgo la subsistencia de mi familia.

Aunque no tengamos participación política sí participamos en la vida económica de las ciudades:
sea en el trabajo a domicilio, en el servicio doméstico o en las labores manufactureras y fabriles.

a. ¿Cómo creen que se sentían las mujeres de la sociedad industrial respecto de su situación social, económica y política? ¿Qué actitudes tomaron al respecto?

R. sugerida. La mayoría de mujeres de clase alta, al compartir los valores burgueses y la religión, sentirían que el rol impuesto por la sociedad era aquel que debían cumplir. No obstante, existían casos de inconformidad e insatisfacción, de deseo de valoración como personas y ciudadanas con capacidades y derechos de libertad económica, de opinión, de sufragio, etc.
La mujeres de clases medias probablemente se sentían poco valoradas e insatisfechas pues, pese a que contribuían a la economía urbana, no gozaban de derechos políticos o civiles. De allí que surgieran nuevos puestos de trabajo como secretarias, mecanógrafas, taquígrafas, maestras o telefonistas. En Europa Occidental y Estados Unidos, se desarrolló un movimiento que luchaba por la igualdad de la mujer: el sufragismo, cuyo objetivo fue el derecho al voto.



### Enlaces y recursos docentes

- Revolución Industrial: la burguesía
  http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/burguesia.htm
- Revolución Industrial: el proletariado
  http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/proletariado.htm

la unidad 1 aquellos documentos que puedan brindarle alguna información sobre la estructura social que surgió de la Revolución Industrial. Luego, que elaboren una lista de evidencias que les permita evaluar la confiabilidad de las fuentes.

- Para una mayor precisión de la capacidad de la competencia "Construye interpretaciones históricas" revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de realizar las actividades de la página 16 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos más importantes y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que realicen la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

Invitar a los estudiantes a retomar la lectura de las páginas 20 y 21 del *Texto escolar* para determinar cuál fue la estructura de la sociedad surgida en la Revolución Industrial.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras, el docente podrá emplear una lista de cotejo que considere los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas y elaboración de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su aprendizaje respondiendo: ¿qué estrategias apliqué para comprender los textos? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 6 |
| Identifica cuáles son las características de la fuente y la finalidad de su producción. | Actividad 7 |
| Explica que una fuente no confiable para un aspecto puede ser útil para obtener información sobre otro aspecto. | |

Ficha 2



Interpretamos críticamente fuentes diversas.

6 En equipo, lean el siguiente texto y completen los recuadros.

### La burguesía de la segunda mitad del siglo XIX

[...] Esta "Europa burguesa" era principalmente una Europa campesina; pero, al mismo tiempo, era burguesa ideológicamente. La burguesía, cuyas relaciones con las viejas aristocracias podían variar ciertamente en diversas situaciones, dominaba efectivamente los mecanismos de la produccion industrial en los países desarrollados y se beneficiaba de los lazos económicos que estos países estaban anudando con la Europa atrasada, con Asia, con África. La sociedad europea era burguesa por los modelos ideólogicos que proponía: las virtudes burguesas de la honestidad; el sentido familiar, al menos en apariencia; el sentido del deber y del honor nacional; el género de vida burguesa dominado por el deseo de respetabilidad; sistema ideológico característico de una clase pero que, por un ardid de su propia conciencia, la burguesía se presentaba a sí misma como conforme a un "orden moral", natural y racional, y por supuesto, superior al de las otras sociedades, pasadas o ajenas de Europa. La burguesía se legimitimaba jurídicamente como el resultado de la historia de la civilización, considerándose a sí misma fuera de la historia [...]. La burguesía de 1880 tenía buena conciencia; aunque trataba de imitar a la aristocracia, estaba orgullosa de ser burguesa, es decir, de poseer: poseer riquezas adquiridas "honradamente" mediante un trabajo perseverante, poseer una cultura humanista y desinteresada, poseer un genero de vida que ella identificaba con la "civilización" y que la distinguía –en el plano de la apariencia, tan importante para ella–, del mundo popular, del obrero, del campesino.

Palmade, G. (1993). *La época de la burguesía, 1848-1885.* Madrid, España: Siglo XXI Editores.

| La burguesía europea del siglo XIX | | |
|---|---|---|
| Rol que jugaba en la producción industrial | ¿Por qué parte de la sociedad europea del siglo XIX era burguesa? | Actitudes frente a la aristocracia y el proletariado. Finalidad. |
| Domina los mecanismos de la producción industrial en países desarrollados y se beneficia de los lazos económicos que estos países tienen con la Europa atrasada, Asia y África. | Por los modelos ideológicos que proponia: las virtudes burguesas de la honestidad, el sentido familiar, el sentido del deber y del honor nacional, el deseo de respetabilidad. | Imita a la aristocracia y desprecia al proletariado. Busca diferenciarse de ambos grupos y legitimar su cultura humanista, valores (honradez, trabajo) y género de vida "civilizado". |

a. Lean el documento de la página 22 del Texto escolar, contrástenlo con el texto anterior y respondan: ¿en qué medida el relato de Flora Tristán se refiere a la cultura y valores burgueses señalados por Palmade?

Al describir Londres, la City y el West End, sus habitantes y forma de vida, refiere al género de vida "civilizado" de la burguesía europea del siglo XIX, al "orden moral", natural y racional al que responde.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, realizar una lectura comentada del documento 14 del *Texto escolar*. Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿qué otro problema crees que enfrentaron las mujeres durante la Revolución Industrial? ¿Pudieron evitarse? ¿De qué forma?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente situación: imaginen que se encuentran en el contexto de la Revolución Industrial y viven en Londres, ¿qué experimentarían? ¿Por qué?
- Solicitar a los estudiantes que, al culminar con esta actividad, revisen las páginas 22 y 23 del *Texto escolar*.
- Para fortalecer la interpretación crítica de las fuentes, el docente debe invitar a los estudiantes a seguir un procedimiento de análisis de documentos. Realizar las siguientes preguntas para trabajar las páginas 22 y 23:
  - ¿Qué tipo de fuentes son? ¿Cuál de ellas es una fuente primaria? ¿Por qué?
  - ¿Qué destaca la autora sobre la ciudad de Londres en el siglo XIX? ¿Cómo se evidencia el texto en el gráfico?
  - ¿Por qué Londres se convirtió en una de las ciudades más pobladas de Gran Bretaña?
- Las actividades de las páginas 18 y 19 del *Cuaderno de trabajo* tiene por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la sociedad industrial, a partir de las capacidades e indicadores propuestos. Antes de realizar las referidas actividades, deberán revisar la información de las páginas 20 a la 23 del *Texto escolar*.
- Para poder relacionar la temática con el espacio cotidiano del estudiante, retomar la respuesta de la sección del conflicto cognitivo. Luego, dialogar: ¿cómo podemos construir una

b. Revisen las páginas 20 y 21 del Texto escolar, contrasten la información con la descripción de Flora Tristán (página 22) y respondan: ¿con qué clases de la sociedad industrial se relaciona la descripción de Flora Tristán? ¿Por qué?

Con las clases altas, la aristocracia y la burguesía. La descripción de Tristán se puede relacionar con los valores de la cultura urbana y el tren de vida de la burguesía; por ejemplo, al hablar de Londres como una gran ciudad, moderna, ordenada, elegante. También refiere a las clases populares, los obreros: la falta de trabajo y los vicios los convierte en vagabundos, viven en la miseria, son mendigos, etc.

**7** Completen la matriz considerando los textos de Flora Tristán (página 22 del Texto escolar) y Guy Palmade sobre la burguesía.

| | Paseo por Londres | La época de la burguesía, 1848-1885 |
|---|---|---|
| Tipo de fuente | Primaria | Secundaria |
| Autor | Flora Tristán (1803-1844) | Guy Palmade (1920-2006) |
| Referencias sobre el autor | Escritora y pensadora francesa de padre peruano. Fundadora del feminismo. | Historiador francés. Se desempeñó como catedrático y funcionario del Ministerio de Educación en Francia. |
| Considerando al autor, el tipo de fuente y la información que ofrece | | |
| ¿Cuál es la finalidad de la fuente? | Narrativa. Describir sus observaciones sobre Londres (características físicas y forma de vida de sus habitantes). | Académica. Analiza la burguesía europea del siglo XIX, a partir de sus investigaciones y las de otros historiadores. |
| ¿Para qué aspectos de la sociedad industrial es confiable la fuente? ¿Para cuáles no? | Es confiable solo para aspectos observables de la sociedad industrial londinense (características de la ciudad, sus habitantes), no para aspectos económicos o ideológicos. | El fragmento es útil para comprender aspectos ideológicos de la burguesía europea del siglo XIX; pero no para otros aspectos de la misma burguesía ni de los otros grupos sociales. |

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí a... | |
| No obstante, pienso que puedo mejorar en... | |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó y seleccionó correctamente información de diversas fuentes para desarrollar las actividades?
- ¿Identificó las características de las fuentes y la finalidad de su producción?
- ¿Expresó sus opiniones con mesura y respeto?

**Autoevaluación**

Reflexiona si al analizar las fuentes cumpliste con lo siguiente. Luego, fundamenta tu respuesta oralmente.

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Relacioné al autor, su contexto y el contenido de la fuente, para establecer su finalidad. | | |
| Seleccioné la información relevante, según el objetivo de la investigación. | | |
| Contrasté información de diversas fuentes, considerando tipo de fuente, información que ofrece y enfoque del autor. | | |



## Enlaces y recursos docentes

- El sufragismo y feminismo en la Revolución Industrial
  http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-sufragismo.htm
- El movimiento sufragista de la mujer
  http://politica.about.com/od/Historia/a/El-Inicio-Del-Movimiento-Sufragista-De-La-Mujer.htm
- La ciudad industrial
  http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/quincena6/quincena6_contenidos_4b.htm

sociedad equitativa y respetuosa de los derechos de todos sus ciudadanos?

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta, el docente debe invitarlos a que completen el cuadro planteado en la actividad 7. Mencionar la importancia de identificar al autor para conocer la perspectiva y la finalidad de la fuente o documento leído.
- Para compartir con los estudiantes algunas pautas para generar preguntas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43.

## Orientaciones y pautas

- Con la finalidad de reforzar lo trabajado en el *Cuaderno de trabajo*, en equipos, elaboran un guion para dramatizar la situación de la mujer en la sociedad industrial. Brindar los siguientes alcances: realizar un bosquejo del caso a escenificar; todos los miembros deben asumir papeles o roles y participar en la dramatización. Recuérdeles que, si bien los estudiantes van a ceñirse a un libreto, pueden incorporar algunas escenas libres y espontáneas. Al finalizar la puesta en escena, comentar una reflexión a modo de conclusión.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la dramatización, considerar: el libreto fue coherente, emplearon un lenguaje sencillo y ameno.
- Fomentar en los estudiantes su autoevaluación teniendo en cuenta las preguntas planteadas en la sección respectiva.
- Invitar a los estudiantes a explicar por qué es importante reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 1 |
| Señala cómo las ausencias y limitaciones en los testimonios o fuentes pueden llevar a distintas interpretaciones del pasado. | Actividad 2 |
| Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. | |
| Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos. | Actividad 3 |

## Ficha 3 La era victoriana

6. La sociedad y moral victoriana

**Interpretamos críticamente fuentes diversas.**

**1** Analiza la imagen de la página 24 de tu Texto escolar y completa el cuadro. Para ello, divide la imagen en seis partes iguales (tres inferiores y tres superiores) y describe lo que observas (personajes, vestimenta, objetos).

| | Lado izquierdo | Parte central | Lado derecho |
|---|---|---|---|
| Parte superior | Especie de balcones y personas que observan, se notan las vigas de los andamios y los arcos. Hay una estatua a caballo. | Un árbol de altura considerable, que parece estar en medio del salón | Especie de balcones y personas que observan, se notan las vigas de los andamios y los arcos. |
| Parte inferior | Muchos varones vestidos con atuendos elegantes (burgueses), otros parecen militares. Se observa a un religioso. | En la parte superior de unas gradas y sobre una alfombra verde, se observa varias mujeres con vestidos de gala y algunos niños. | Se observan algunos varones con uniformes militares de gala y un personaje oriental. |

a. De acuerdo con lo observado en la imagen, completa la lista de cotejo.

| | Sí | No |
|---|---|---|
| 1. Por el atuendo de los personajes se puede deducir que el evento representado fue importante. | X | |
| 2. Por la vestimenta de las personas, se puede afirmar que estas pertenecen a las clases medias. | | X |
| 3. Por el lugar que ocupan en la pintura, se puede afirmar que los personajes principales son aquellos que se encuentran al centro de la imagen. | X | |
| 4. Por la posición que ocupan, se puede deducir que la reina Victoria y su familia son los personajes ubicados en el centro. | X | |

b. Lee el enunciado y responde.

> La Gran Exposición de Londres, de 1851, tenía como propósito exhibir el progreso y la creatividad de todo el mundo en cuanto a maquinaria, manufacturas, esculturas, materias primas, etc. ¿En qué medida la obra de Henry Courtney Selous refleja dicho propósito?

No lo refleja del todo. La obra de Henry Courtney Selous se centra básicamente en los asistentes a la Gran Exposición destacando, sobre todo, la presencia de la reina Victoria y su familia.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, indicar a los estudiantes que, en parejas, observen y analicen la imagen de la página 24 del *Texto escolar*, mientras el docente da lectura en voz alta a la leyenda. Luego, preguntar: ¿qué situación se presenta? ¿Quiénes aparecen en la escena? Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿a qué crees que se denominó la era victoriana? Para generar el **conflicto cognitivo**, pedir a los estudiantes que redacten un enunciado sobre la relación entre la era victoriana y la Revolución Industrial.
- Para fortalecer la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", el estudiante debe conocer la existencia de procedimiento para trabajar con diferentes fuentes. Por ejemplo, para trabajar con las imágenes del *Texto escolar*, el estudiante debe responder las siguientes preguntas: ¿quién es el autor de la obra? ¿Qué características presenta? ¿En qué época se realizó la obra?
- Las actividades propuestas en las páginas 20 y 21 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre sociedad y moral victoriana a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, relacionar las actividades de la página 20 y 21 del *Cuaderno de trabajo* con las páginas 24 y 25 del *Texto escolar*.
- Para corroborar la comprensión del *Texto escolar*, si el aula es multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del texto.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

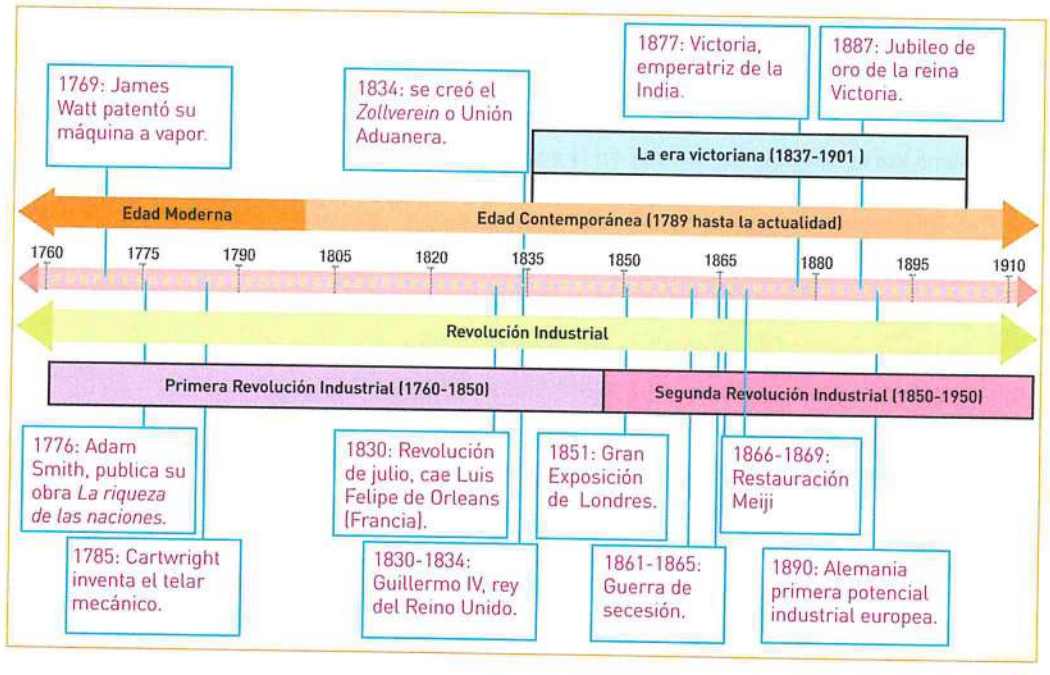
- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, confrontar los documentos propuestos en el *Texto escolar*, páginas 24 y 25. Dialogar en base a las siguientes preguntas: ¿estas fuentes se complementan o se contradicen? ¿Qué otras fuentes nos ayudarían a realizar una adecuada interpretación

**2** Completa el siguiente esquema.

| Para comprender la Gran Exposición de 1851 | |
|---|---|
| La obra *La Reina Victoria inaugura la Gran Exposición de 1851*, de Henry Courtney Selous, tiene las siguientes limitaciones como fuente histórica: | Las obras de arte son interpretaciones subjetivas y parciales de un hecho histórico. El autor tiene motivaciones personales y externas que pueden distorsionar el hecho histórico, al privilegiar el mesaje que transmite. |
| Si solo me baso en esta fuente, mi interpretación sería (parcial/completa) porque... | Sería parcial e incompleta. La pintura incluye la perspectiva del autor sobre el hecho, sus valores, intereses y vivencias personales. |
| Para comprender este hecho histórico necesito consultar diversas fuentes como... | Enciclopedias de historia universal, trabajos de historiadores (libros, blogs, ensayos, artículos, etc.), testimonios, etc. |
| Al usar variedad de fuentes, mi interpretación sobre este hecho se enriquece porque... | Incluye diversas perspectivas (de los testigos presenciales y los investigadores) y aspectos (contexto sociopolítico y económico, etc.). |

## Comprendemos el tiempo y empleamos categoría temporales.

**3** Completa el siguiente friso cronológico colocando los principales hechos sociales, económicos, políticos y culturales. Para ello, consulta la información de las unidades 1 y 2 del Texto escolar y el volumen 3 de la enciclopedia *Historia Universal*, de Editorial Océano.






### Inteligencias múltiples

En la actividad 1 se desarrolla la capacidad del estudiante para analizar imágenes e interpretar obras de arte (inteligencia espacial).

### Enlaces y recursos docentes

- Victoria I de Inglaterra
  http://www.biografiasyvidas.com/monografia/victoria_i/era_victoriana.htm
- La vida cotidiana en la época victoriana
  http://lacasavictoriana.com/2009/12/31/la-vida-en-la-epoca-victoriana/

histórica sobre la sociedad y moral victoriana? Finalmente, desarrollan las actividades 1, 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*.

- Para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia "Construye interpretaciones históricas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

### Orientaciones y pautas

- Organizar a los estudiantes en equipos para trabajar la técnica del grupo nominal y desarrollar la actividad 3 del *Cuaderno de trabajo*, página 21. Indicarles que trabajarán a partir de la siguiente consigna: "Necesitamos ideas para elaborar un cuadro cronológico de la Revolución Industrial". Para ello, escriben dos ideas individualmente, las socializan en parejas, y las comparten y discuten con todo el equipo.
- Invitar a los estudiantes a elaborar un cuadro sinóptico para explicar las características de la era victoriana.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar la técnica del debate teniendo con los siguientes criterios: planteó ideas de los aspectos solicitados, sociabilizó sus ideas y participó voluntariamente de la discusión grupal.
- Motivar a los estudiantes para que realicen la autoevaluación. Preguntarles: ¿cómo fue mi actitud al intercambiar ideas? ¿Respeté las ideas de mis demás compañeros? ¿Logré elaborar conclusiones referentes al tema?
- Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿tuve algún problema al realizar el cuadro cronológico? ¿Cómo lo solucioné?

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación en hechos o procesos históricos de situaciones favorables o desfavorables. | Actividad 4 |
| Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. | Actividades 5 y 6 |

Ficha 3



**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

**4** Lee el siguiente texto y completa el cuadro.

### El matrimonio en la época victoriana

El hogar burgués era la residencia de la familia, célula básica de la sociedad victoriana, depositaria de sus principios morales y encargada de su transmisión a las nuevas generaciones. Se trataba de una familia nuclear, compuesta por los padres y cinco o seis hijos, y complementada por la presencia de uno o varios domésticos, donde el marido disponía del poder derivado del control del dinero, tanto del aportado por ambos cónyuges al matrimonio como del que obtenía a cambio de su trabajo, y del reconocimiento social de la figura del cabeza de familia. La importancia de la esposa radicaba en su autoridad moral, como portadora de unos valores y sensibilidades propios de la mujer, y en la continuidad de su presencia en el hogar, a diferencia de su marido; todo lo cual la capacitaba para ocuparse, mucho más que este, de la administración de la casa y la educación de los hijos. [...] En la medida en que la ideología imperante exaltaba la institución familiar y la vida hogareña, el matrimonio era el estado al que debían aspirar todos los jóvenes [...].

Canales, E. (1999). *La Inglaterra victoriana* (pp. 184-185). Madrid, España: Ediciones Akal.

| El matrimonio en la época victoriana: roles e importancia | | |
|---|---|---|
| La familia | El varón | La mujer |
| Célula básica de la sociedad, depositaria de sus principios morales y encargada de su transmisión a las nuevas generaciones. | Gozaba del poder derivado del control del dinero (aportado por los cónyuges o que obtenía a cambio de su trabajo), y del reconocimiento social de la figura del cabeza de familia. | Poseía autoridad moral, como portadora de unos valores y sensibilidades propios de la mujer. Estaba capacitada para administrar la casa y educar a los hijos. |

a. ¿Cómo era la situación de la mujer en la sociedad victoriana? ¿Por qué? ¿Cómo se relacionaba con el matrimonio?

En el matrimonio, la situación era favorable por el reconocimiento de su autoridad moral; pero, también, limitante pues dependía económicamente del esposo, estaba confinada al hogar y a la crianza de los hijos. Y si todos los jóvenes aspiraban al matrimonio, se deduce que la situación de la mujer soltera sería muy desfavorable (pobreza, marginación, etc.).

b. ¿Se dan algunas situaciones similares en la actualidad? ¿Por qué?

En algunas familias aún persiste la idea de que la mujer debe ocuparse de la administración de la casa y de la educación de los hijos y, por tanto, de la trasmisión de valores. No obstante, las mujeres han ganado independencia económica, estudian, salen a trabajar y no necesariamente todas aspiran al matrimonio.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a un grupo de estudiantes que dramaticen cómo sería su vida durante la era victoriana. Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿qué recuerdan de la sociedad durante la era victoriana? ¿Qué clases sociales existían? ¿Cómo era la relación entre ellas? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para generar el **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿por qué este periodo se caracterizó por la rigidez moral y el culto a la autoridad?
- Para fortalecer la capacidad y los indicadores establecidos, el docente deberá iniciar la sesión solicitando que los estudiantes conozcan la realidad del país. Para ello, se realizará una lluvia de ideas para que los estudiantes señalen las características de nuestro país y luego establezcan las comparaciones que sean necesarias.
- Las actividades propuestas en las páginas 22 y 23 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la sociedad y moral victoriana a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, relacionar la información de las páginas 24 y 25 del *Texto escolar* con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.
- Solicitar a los estudiantes que describan algunas características de la educación actual, así como del matrimonio en la actualidad. Comparar lo que sucede en la época estudiada. Establecer semejanzas y diferencias.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, complementar las actividades propuestas en las páginas 22 y 23 del *Cuaderno de trabajo* con la información del *Texto escolar*, páginas 24 y 25.

**5** Lee el siguiente texto y responde lo siguiente: ¿cuál fue la relación entre el impulso al deporte moderno, la educación y los valores victorianos?

### El deporte en la sociedad victoriana

[...] Inglaterra da impulso al deporte moderno hacia 1840; el movimiento parte tanto de los *public schools* como de las universidades, es decir, de la juventud aristocrática. Es uno de los resultados de la labor de Thomas Arnold en rugby, labor imitada con entusiasmo en todas partes. En 1842, Harrow y Schrewsbury, y, en 1849, Eton introducen el deporte en su sistema de enseñanza; hacia 1850 nacen los equipos de los *colleges* universitarios y los encuentros de campeonato. En el nuevo sistema, tres medias jornadas a la semana están consagradas al deporte [...]. La vida en internado favorece la constitución de equipos, y el campo ofrece el terreno para los encuentros. Por sus orígenes, el deporte universitario no es una simple distracción, sino que entra dentro del aprendizaje de la vida social, inculcando el gusto por el esfuerzo, la disciplina y el entrenamiento [...].

Palmade, G. (1993). *La época de la burguesía, 1848-1885*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.

El deporte fue impulsado desde los *public schools* y los *colleges* universitarios, instituciones que lo introducen en su sistema de enseñanza, consagrando tres medias jornadas a la semana a las actividades deportivas. Además, la vida en el internado favorece la formación de equipos y los encuentros de campeonato. Así, el deporte moderno no solo forma parte del sistema de enseñanza sino del aprendizaje de la vida social, inculcando valores victorianos como el esfuerzo y la disciplina.

a. En la actualidad, ¿cómo se relaciona el deporte con las instituciones educativas y la difusión de valores?

El deporte es impulsado por las instituciones educativas, forma parte de las materias que se enseñan (Educación Física). A través del deporte, se promueven valores como la cooperación, el trabajo, el juego limpio, etc.

**6** Revisa la información de las páginas 24 y 25 del Texto escolar y completa el cuadro sobre la educación victoriana.

| Características de la educación victoriana | Ciertos sectores creen que el autoritarismo y la disciplina rígida permiten una buena educación. ¿Cómo puede explicarse esto a la luz de la educación victoriana? |
|---|---|
| Rigidez moral<br>Influencia de creencias religiosas y el culto a la familia y la autoridad.<br>Privilegia a las clases altas sobre los pobres, y a los varones sobre las mujeres. | Son rezagos de las ideas sobre la rigidez moral, el culto a la autoridad y las normas estrictas de obediencia que caracterizaron a la educación victoriana, que estaban presentes en la sociedad moderna antes de la época victoriana y fueron transmitidas de generación en generación. |



## Inteligencias múltiples

En las actividades 4 y 5 se refuerza la capacidad de utilizar la palabra, de forma oral y escrita, para expresar sus puntos de vista al realizar una lectura grupal o individual (inteligencia lingüístico-verbal).

## Enlaces y recursos docentes

- Rasgos de la sociedad durante la era victoriana https://www.youtube.com/watch?v=ChSMVPitUpc

- Para desarrollar la competencia "Construye interpretaciones históricas", invitar a los estudiantes a establecer semejanzas y diferencias entre el proceso histórico estudiado y la actualidad.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar y realizar las actividades 5 y 6 del *Cuaderno de trabajo*, utilizar la técnica del subrayado y sumillado para identificar las ideas principales planteadas en el *Texto escolar*. Para ello, los estudiantes realizan una lectura silenciosa del documento y destacan las ideas principales.

  Luego, forman equipos para sociabilizar las principales ideas y redactar otras más. Finalmente, solicitar a los estudiantes que realicen las actividades señaladas en el *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a repasar las páginas 24 y 25 de su *Texto escolar* y definir las características de la sociedad victoriana.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar la técnica del subrayado y sumillado teniendo en cuenta los siguientes criterios: realizó una lectura minuciosa del texto, párrafo por párrafo, efectuó anotaciones, hizo anotaciones interesantes al margen de los documentos y utilizó signos.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo realizado. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una autoevaluación de manera objetiva y responsable.
- Motivar la reflexión en los estudiantes sobre su propio aprendizaje, invitándolos a responder: ¿tuve dificultades para analizar el documento? ¿Cómo las solucioné?

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividad 7 |
| Relaciona hechos de la historia nacional y mundial. | |
| Diseña problemas de investigación histórica. | Actividad 8 |
| Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. | Actividad 9 |
| Identifica cuáles son las características de la fuente y la finalidad de su producción. | |

Ficha 3

9. Corrientes artísticas del siglo XIX

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**7** En equipo, lean la información de las páginas 34 y 35 del Texto escolar y completen el siguiente cuadro comparativo.

| | Romanticismo | Realismo |
|---|---|---|
| Contexto (países, época) | Europa en la primera mitad del siglo XIX. | Francia e Inglaterra en la segunda mitad del siglo XIX. |
| Características | • Exaltación del sentimiento, la imaginación y la libertad.<br>• Se identificó con el liberalismo.<br>• Influyó en los diferentes nacionalismos por defender la pasión por las culturas populares, historia de los pueblos, entre otros factores. | • Descarta todo aspecto subjetivo, hechos fantásticos o sentimientos<br>• Lleva a cabo un análisis y representación rigurosos de la vida cotidiana, así como de la realidad social y política. |
| Principales manifestaciones artísticas: literatura | • Detalla sentimientos y estados de ánimo. Sus representantes son Gustavo Adolfo Bécquer, George Lord Byron y Johann von Goethe. | • En Francia, Balzac y Flaubert reflejan los convencionalismos de la sociedad burguesa e industrial.<br>• Rusia, cuna de la novela realista, con escritores como Dostoyevski |
| Representantes literarios en el Perú | • Romanticismo tardío. Carlos Augusto Salaverry en la lírica y Ricardo Palma con sus *Tradiciones peruanas*. | • Mercedes Cabello de Carbonera escribe *Sacrificio y recompensa* y Manuel Gonzales Prada, *Páginas libres*. |

**8** Revisen la información de las páginas 34-37 del Texto escolar y, a partir de ella, elaboren una lista de preguntas que les susciten las corrientes artísticas del siglo XIX. Elijan una pregunta y, sobre la base de ella, elaboren un problema de investigación histórica relacionado con el tema. Sigan el ejemplo.

| Pregunta | Problema de investigación histórica |
|---|---|
| ¿Por qué Rusia fue la cuna de la novela realista? | ¿Qué condiciones sociopolíticas, económicas y culturales permitieron el nacimiento de la novela realista en Rusia? |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Seleccionó información relevante sobre las corrientes artísticas del siglo XIX?
- ¿Colaboró con la elaboración del cuadro de doble entrada?
- ¿Interpretó las obras de arte señaladas?
- ¿Demostró tolerancia y respeto frente a las ideas y opiniones del compañero(a)?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, solicitar a los estudiantes que observen y describan las características que presentan las pinturas de las páginas 34 y 35 del *Texto escolar*, en cuanto a color, tema representado, expresión de los representados, situación que quieren comunicar o algún otro aspecto.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿qué ideas vienen a su mente cuando escuchan el término "corrientes artísticas"? ¿Conoces alguna corriente artística? ¿Cuál? Anotar en la pizarra alguna de las respuestas brindadas por los estudiantes. Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear: ¿consideras que la Revolución Industrial pudo haber influido en las corrientes artísticas del siglo XIX? ¿De qué forma?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere:
  - En parejas, los estudiantes comparan los documentos 29 y 30. Preguntar: ¿cuál es el tema de cada pintura? ¿Qué aspectos de la sociedad intentan destacar los autores de ambas obras de arte?
  - Solicitar a los estudiantes que señalen las similitudes o diferencias que existen entre las expresiones artísticas del siglo XIX y las actuales.
- Las actividades de las páginas 24 y 25 del *Cuaderno de trabajo* tiene por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas de las corrientes artísticas del siglo XIX a partir de las capacidades e indicadores propuestos. Relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo* con la información de las páginas 34 y 35 del *Texto escolar*.
- Para poder relacionar la temática con el espacio cotidiano del estudiante, invitar a los estudiantes a describir algunas de las manifestaciones artísticas de su localidad.

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**9** Analicen las siguientes obras artísticas que se encuentran en las páginas 34-37 del Texto escolar y completen los recuadros.

| *El Mulay Abderraman, Sultán de Marruecos* (1845) de Eugène Delacroix | *El vagón de tercera clase* (1862), de Honoré Daumier | *La estación de San Lázaro* (1877), de Claude Monet |
|---|---|---|
| Corriente artística | | |
| Romanticismo | Realismo | Impresionismo |
| De acuerdo con el tema, los personajes, los hechos, la forma y el color, ¿qué mensaje crees que busca transmitir el artista a la sociedad de la época? | | |
| La idealización de un lugar desconocido para muchos europeos de la época. La riqueza del sultán reflejada en su enorme séquito o en la belleza de su caballo. | Dar a conocer cómo es el viaje de una mujer pobre en el vagón de tercera clase. Su angustia, el dolor reflejado en su rostro. Rodeada de hombres, incómoda; pero separada por su condición femenina. | Impresionar sobre el paisaje que ofrece la estación del tren de San Lázaro. Lo imponente del edificio, los rieles, los vagones, la gente en la estación, los faroles del alumbrado. |
| ¿En qué medida dicho mensaje nos permite comprender las ideas, valores y actitudes de sus contemporáneos? | | |
| Permite entender que un sector de la población recurre a la imaginación respecto de los pueblos desconocidos, los idealiza, pero busca conocer más sobre ellos. | En rechazo al Romanticismo, existe una necesidad de representar la realidad cotidiana de modo objetivo e imparcial. Los efectos de la Revolución Industrial no fueron benéficos siempre y para todos. | Como Monet, muchas personas aún se maravillan ante los beneficios de la Revolución Industrial, del paisaje que en sí mismos crean los trenes, las estaciones y las personas. |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos negativos | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Análisis de información y documentos | | | |
| | | | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Seleccioné información de diversas fuentes para identificar las principales características de la sociedad victoriana y las corrientes artísticas del siglo XIX? ¿Qué criterios de selección utilicé?



## Enlaces y recursos docentes

- El Romanticismo
  http://www.arteespana.com/pinturaromantica.htm
- El realismo
  https://www.youtube.com/watch?v=LNzx9K9XnMU
- El impresionismo
  http://www.arteespana.com/impresionismo.htm

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, solicitar a los estudiantes que formen equipos de tres integrantes y que cada uno se haga cargo de analizar una imagen del *Texto escolar*.
- Para compartir con los estudiantes algunas pautas para generar preguntas, revisar *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar los documentos 29, 30, 31 y 32 del *Texto escolar*, páginas 34 y 35, y desarrollar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*, emplear la técnica de la lluvia de ideas *(brainstorming)* que fomente un clima idóneo en el cual los estudiantes se sientan libres de expresar sus puntos de vista.
- Para profundizar en la interpretación de fuentes, se sugiere trabajar las páginas 36 y 37. Para ello, se debe responder las siguientes preguntas:
  - ¿Contra qué corriente artística se revela el realismo? ¿Qué caracteres imprimen los representantes de la literatura realista en sus obras?
  - ¿Qué particularidades presentan ambas obras? ¿En qué se diferencian?

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar la técnica de la lluvia de ideas: identificó las ideas principales de los documentos y expresó sus puntos de vista.
- Solicitar a los estudiantes que realicen, de forma objetiva, su autoevaluación, contestando las preguntas de la página 25 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Relaciona las interpretaciones de autores con sus valores, circunstancias e ideologías. | Actividades 1 y 3 |
| Describe la diversidad de ideas y actitudes de las personas y sus circunstancias en una situación histórica compleja. | Actividad 1 |
| Explica la validez de las distintas visiones para comprender un hecho histórico. | Actividades 2 y 3 |

# Ficha 4 El movimiento obrero del siglo XIX

7. El movimiento obrero y la propuesta anarquista y socialista

Interpretamos críticamente diversas fuentes.

1 Lean los siguientes testimonios y completen el cuadro.

### Informe del médico C. Turner Thakrah (1831)

Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé las riadas de obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños tenían casi todos mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres, de 16 a 24 años en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi ninguna que tuviese un aspecto lozano, o bello. Vi, o creí ver, una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo.

Universidad de Cantabria. (2012). *Consecuencias de la Revolución Industrial en Inglaterra.* Recuperado de http://ocw.unican.es/ciencias-sociales-y-juridicas/historia-social/practicas-1/p1/las-consecuencias-sociales-de-la-revolucion

### Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años (1842)

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo.

Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseñan a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años. Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas. Gran Bretaña, 1842, en Fundación paz y seguridad Aragón (2013). Trabajo infantil, *Revista Solidaridad global* Nº7, p. 20.

| | Testimonio 1 | Testimonio 2 |
|---|---|---|
| **Autor** | Médico C. Turner Thakrah | Niña Sara Gooder |
| **¿El autor es testigo o protagonista?** | Es testigo. Observa y describe. | Es protagonista. Experimenta lo que describe. |
| **Ideas y actitudes del autor sobre las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX** | Lo consternan como médico, por eso en su informe las describe como deplorables (un triste espectáculo): los obreros lucen envejecidos, enfermos, débiles y pálidos. | Se lamenta de las terribles condiciones de trabajo que sufre en una mina: el miedo, el cansancio, la falta de sueño y de luz. Preferiría estar en la escuela, pero permanece allí. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, indicar a los estudiantes que, en parejas, observen la infografía del *Texto escolar*, páginas 26 y 27. Invitar a los estudiantes a que expresen sus puntos de vista sobre el problema que se presenta. ¿Cómo podría evitarse?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿qué aspectos positivos y negativos tuvo la Revolución Industrial? En un cuadro de doble entrada se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes.

  Para generar el **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿por qué se planteó el problema obrero durante la Revolución Industrial y no en otro proceso histórico?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere:
  - Solicitar a los estudiantes que expliquen la propuesta socialista y anarquista respecto al problema obrero.
  - Pedir a los estudiantes que señalen: ¿cuál de las propuestas, anarquista o socialista, les parece correcta? Pedirles que argumenten su respuesta.
- Las actividades propuestas en las páginas 26 y 27 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre al problema obrero y la propuesta socialista y anarquista a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*, con las páginas 24 a la 31 del *Texto escolar*.
- Para relacionar la temática trabajada en esta binaria con el espacio cotidiano del estudiante, solicitarles que lean la sección "Las condiciones laborales de la industrialización" y preguntarles si se mantiene esta situación en la actualidad en su localidad.

**2** Contrasta los testimonios anteriores y responde:

| | |
|---|---|
| ¿Los testimonios presentan diferentes visiones sobre las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX? ¿Por qué? | Sí. El primero es la visión de un testigo de dichas condiciones; el segundo, la de una niña que es protagonista del hecho. |
| ¿Dichas visiones se contradicen o complementan? ¿Por qué? | Se complementan (una responde a cómo te ven los demás y la otra a cómo te sientes frente a lo que vives) y permiten comprender mejor este hecho. |
| ¿En qué medida dichos testimonios resultan fuentes fiables para este tema histórico? | Ambos son fiables, dejando de lado lo subjetivo. El testimonio presenta información de primera mano y ofrece detalles que otros no considerarían. |

**3** Completa los recuadros sobre los representantes del socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo. Sigue las instrucciones.

- Consulta las páginas 28 y 29 del Texto escolar y el volumen 3 de la enciclopedia *Historia Universal*, de Editorial Océano.
- Coloca el nombre, año de nacimiento y muerte, sus propuestas o logros frente a la situación de desigualdad creada por la Revolución Industrial.

Mijaíl Bakunin
(1814-1876)

En 1868 fundó la Alianza Internacional de la Democracia Socialista.

Propone la abolición del Estado (del principio de la autoridad y tutela del Estado) que, bajo el pretexto de moralizar y civilizar a los hombres, los ha esclavizado y oprimido.

Robert Owen
(1771-1858)

En su fábrica textil de New Lanark (Escocia), elevó los salarios y proporcionó a los obreros mejoras en vivienda, sanidad y educación.

Karl Marx
(1818-1883)

La historia es una lucha de clases antagónicas. En el siglo XIX, esta lucha enfrentaba a la burguesía y al proletariado. Para acabar con la opresión de la burguesía, el proletariado debía iniciar una revolución e imponer su dictadura.

a. ¿Cuál de las visiones y propuestas anteriores tiene mayor validez para solucionar la situación de los obreros del siglo XIX? ¿Por qué?

R. sugerida. Las de Owen podrían solucionar el problema. Es imposible prescindir de un gobierno o imponer la dictadura del proletariado sin afectar la libertad, los derechos e intereses de otros grupos sociales.



## Enlaces y recursos docentes

- Robert Owen, así nació el socialismo
  https://www.youtube.com/watch?v=a3E5LyeCYdY
- El anarquismo
  http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/anarquismo.htm

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, invitar a los estudiantes a elaborar un organizador gráfico con las características más destacadas de las propuestas al problema obrero, a partir de la información de la página 28 y 29 del *Texto escolar*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del documento de la página 26 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica mosaico de preguntas. Indicarles que formen parejas y realicen los siguientes pasos: lectura del documento, identificación del tema central, elaboración de preguntas referidas al tema y resolución de las mismas partiendo de lo leído.
- Invitar a los estudiantes a retomar la información de las páginas 28 y 29 del *Texto escolar* y explicar qué es el problema obrero. Invitarlos a realizar las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de mosaico, el docente debe considerar lo siguiente: la revisión bibliográfica, la sistematización de la información y la relación con las propuestas o ideas de los personajes. Esta técnica consiste en establecer el tema central y elaborar una serie de preguntas sobre la temática.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje: ¿qué pasos utilizaste para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica?

## Unidad 1: La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

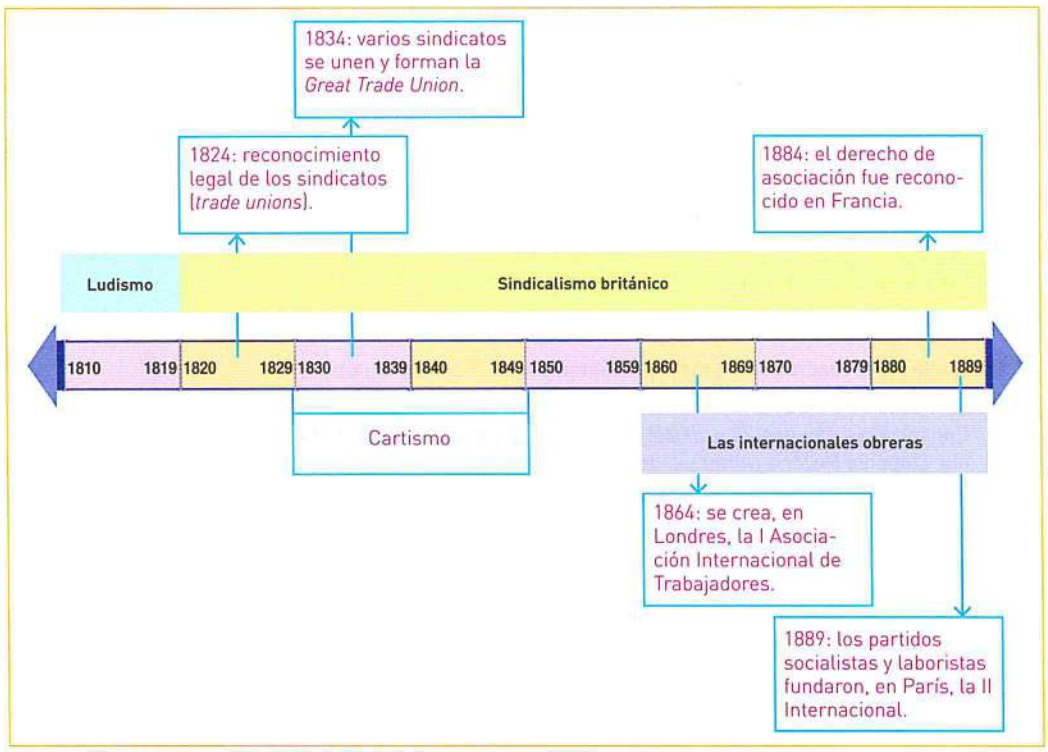
| | |
|---|---|
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | Actividad 4 |
| Explica que *cambio* y *progreso* no son sinónimos en el devenir histórico. | Actividad 5 |
| Distingue entre detonantes, causas coyunturales y estructurales al hacer una explicación histórica. | Actividad 6 |

Ficha 4



**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**4** Lee la información de las páginas 32 y 33 del Texto escolar. Luego, completa el friso cronológico sobre el desarrollo del movimiento obrero en el siglo XIX.




a. ¿Cuál de las iniciativas que surgieron durante el desarrollo del movimiento obrero tuvo mayor duración? ¿Cuál menor duración?

La de mayor duración fue el sindicalismo británico, que surge en 1824 y persiste hasta la actualidad. La de menor duración fue el ludismo..

b. ¿Cuál de estas iniciativas se relaciona con la difusión del movimiento obrero en el mundo? ¿Por qué?

El sindicalismo británico, porque se extendió a diversas partes del continente, donde los trabajadores se organizaron en sindicatos. Por ejemplo, el sindicato socialdemócrata alemán y la Federación Nacional de Sindicatos de Francia, fundada en 1884.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 32 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿existen obreros en tu localidad o región? ¿A qué se dedican?

  Para generar el **conflicto cognitivo,** plantear la siguiente situación: de haber sido parte del proletariado durante la Revolución Industrial, ¿cuál habría sido tu actitud frente a la industrialización? ¿Qué solución habrías planteado al problema obrero?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere:
  - Preguntar a los estudiantes: ¿con qué aspecto de la Revolución Industrial se relaciona la imagen? ¿Cuál es el mensaje que intenta transmitir el autor?
  - Invitar a los estudiantes que respondan: ¿la Revolución Industrial benefició a todos los sectores sociales? ¿Por qué? ¿Este hecho contribuyó al movimiento obrero?
- Las actividades propuestas en las páginas 28 y 29 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la situación del obrero en el siglo XIX a partir de los indicadores propuestos.

  Para tal fin, relacionar la información de las páginas 28 a la 33 del *Texto escolar* con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.
- Para relacionar la temática trabajada en esta binaria con el espacio del estudiantes, solicitarles que describan las características de las condiciones laborales en las industrias de su localidad. Refuerce las respuestas de los estudiantes brindando algunos alcances sobre el tema.

5 Considerando la información de las páginas 32 y 33 del Texto escolar, ¿qué cambios ocurridos durante el siglo XIX evidencian alguna mejora en la situación de los obreros? ¿Con qué hechos concretos se relacionan?

El reconocimiento legal de los sindicatos británicos, en 1824, que se extendió al resto de Europa. La unión de trabajadores implicaba que juntos podían presentar sus reclamos.

La celebración de internacionales obreras. No mejoró las codiciones de los obreros, pero la decisión de tener representantes en los Parlamentos implicó cierta participacion política de este grupo; y, la proclamación del primero de mayo como Día Internacional del Trabajo, se convirtió en símbolo de este movimiento que subsiste hasta hoy.

La publicación de encíclicas papales desde 1891 (*Rerum Novarum*), que abordan la situación obrera. Es un esfuerzo por conciliar a los sectores sociales aparentemente enfrentados, pero solo pudieron producir algun cambio de actitud en los feligreses.

a. Considerando la actividad anterior, ¿es posible afirmar que *cambio y progreso* son sinónimos en el contexto histórico? ¿Por qué?

No. Los hechos muestran que se dieron cambios; se lograron pequeños hitos, pero las condiciones laborales de la mayoría de obreros en el mundo no habían mejorado.

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

6 Explica el surgimiento del movimiento obrero en Gran Bretaña considerando los elementos señalados.

| Hecho inmediato anterior | Contexto ideológico | Causas relacionadas con la industrialización |
|---|---|---|
| Acciones del ludismo y el cartismo | Difusión y vigencia de las ideas del marxismo y el anarquismo frente al problema obrero. | Las duras condiciones de vida de los obreros impuestas por la industrialización. Esta había trastocado las estructuras sociales, políticas y económicas británicas. |
| **Explicación del hecho** | | |
| La Revolución Industrial surgió en Gran Bretaña y fue allí donde se originó el movimiento obrero. Las duras condiciones de vida impuestas por la industrialización eran insoportables y fueron abordadas y criticadas por el socialismo y el anarquismo. La difusión de estas ideas caló en ciertos sectores obreros, que se organizan y realizan acciones concretas (ludismo) o formulan reclamos para mejorar sus condiciones laborales (cartismo). Luego, estos reclamos serán recogidos por los sindicatos. | | |



### Enlaces y recursos docentes

- El movimiento obrero
  http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-obrero.htm

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Para consolidar la elaboración de explicaciones históricas, el estudiante debe conocer el proceso histórico de tal manera que pueda precisar las causas y consecuencias de un determinado momento. Para ello, se sugiere trabajar las páginas 30 y 31 del *Texto escolar* y realizar las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las condiciones laborales que existían en las minas y fábricas? ¿Cómo afecta esta situación laboral a los obreros?
  - ¿Cuál es el tema al que alude la película de Chaplin? ¿Cómo interpretarías la imagen de la película *Tiempos modernos*?
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

### Orientaciones y pautas

- Para realizar la actividad 6 del *Cuaderno de trabajo*, solicite la formación de equipos de seis integrantes y plantee la siguiente frase: "Principales hechos relacionados a mejorar la condición laboral de los obreros". Indicarles que deberán consultar las páginas 32 y 33 del *Texto escolar* y otras fuentes más. Finalmente, deberán realizar la actividad 6 del *Cuaderno de trabajo*.
- A partir de la información de las páginas 30 a 33 del *Texto escolar*, los estudiantes redactan una editorial sobre las condiciones laborales de los obreros en el siglo XIX.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Comunicar a los estudiantes que deberán coevaluar la participación de su compañero. Tener en cuenta: manejo de información, nivel de debate y aporte en la actividad.

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 7 |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos —sociales, económicos, políticos y culturales— en hechos posteriores o en la actualidad. | Actividad 8 |

Ficha 4

### Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**7** En equipo, lean la información de las páginas 32 y 33 del Texto escolar y completen la siguiente matriz.

| Iniciativas para mejorar las condiciones laborales y de vida de los obreros | | |
|---|---|---|
| Iniciativas | Ideas/propuestas | Acciones |
| Ludismo | Consideraba que la implementación de nuevas máquinas en la producción iba en contra de los intereses de los trabajadores. | Protestas contra las consecuencias de la Revolución Industrial, que incluían la destrucción de maquinarias. |
| Cartismo | Expresaba las demandas políticas de los trabajadores: sufragio universal masculino, voto secreto, elecciones anuales y participación de los obreros en el parlamento, etc. | Movilización de miles de trabajadores en torno a una serie de peticiones recogidas en la Carta del Pueblo. |
| Sindicalismo | Formación y reconocimiento legal de las uniones de trabajadores y sindicatos. | Protestas persistentes |
| Primeras "Internacionales" | Necesidad de una organización que agrupara los sindicatos y asociaciones obreras de distintos países.<br>Participación de los partidos obreros en las elecciones y en los parlamentos. | Formación de las Primeras "Internacionales", debates, trabajo en partidos políticos. |
| La Iglesia católica y su doctrina social | Cuestionó el egoísmo individualista del liberalismo y advirtió sobre el peligro del socialismo.<br>Defiende la propiedad privada y los sindicatos.<br>El empresario y el obrero deben trabajar juntos, reconciliarse, reconocer derechos y deberes. | Publicación de la encíclica *Rerum Novarum* (1891, con el papa León XIII). |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico con los aspectos más significativos trabajados en la binaria anterior. Luego, preguntarles: ¿por qué es importante estudiar dicho tema?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿existen movimientos obreros en tu localidad? ¿Qué actividades realizan? Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear lo siguiente: ¿qué importancia tiene el movimiento obrero? ¿Crees que marcó la historia del mundo? ¿Por qué?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere:
  - Preguntar a los estudiantes: ¿qué acciones se pusieron en marcha para resolver el problema obrero? ¿Quiénes las llevaron a cabo?
  - Preguntar a los estudiantes: ¿qué hechos históricos pudieron influir en algunas de las corrientes artísticas trabajadas en las páginas 34 y 35 del *Texto escolar*?
  - Solicitar a los estudiantes que brinden tres ejemplos de los problemas que enfrentaron los obreros durante la Revolución Industrial.
- Las actividades de las páginas 30 y 31 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre el movimiento obrero en el siglo XIX a partir de las capacidades e indicadores propuestos. Para tal fin, relacionar las actividades del *Cuaderno de trabajo* con la información de las páginas 28 al 33 del *Texto escolar*.
- Para poder relacionar la temática con el espacio cotidiano del estudiante, leer algunas noticias actuales relacionadas con leyes o beneficios laborales peruanos. Brindarles algunos alcances sobre la normativa laboral existente en el Perú.

a. Elaboren un texto argumentativo que responda a la siguiente pregunta: ¿en qué medida los planteamientos anarquistas y socialistas, y las distintas iniciativas desarrolladas por los trabajadores y la Iglesia católica durante el siglo XIX contribuyeron a mejorar las condiciones laborales y de vida de los obreros? R. sugerida.

Los planteamientos del socialismo y el anarquismo dieron el sustento teórico necesario para que los obreros reflexionaran, se organizaran y protestaran contra las injustas condiciones laborales. Las iniciativas de los trabajadores contribuyeron a la asociación y formación de sindicatos, los cuales defendieron los derechos de los trabajadores y lograron el reconocimiento de algunos derechos y mejoras en su situación laboral. La doctrina social de la Iglesia dio un sustento moral a la lucha de los trabajadores en defensa de sus derechos, sin que eso significara un enfrentamiento frontal con los empresarios.

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**8** Dialoguen sobre la situación de los trabajadores en el Perú y el mundo. Luego, completen el esquema.

| | |
|---|---|
| ¿La lucha de los trabajadores por defender sus derechos y mejorar sus condiciones laborales se mantiene hasta hoy? ¿Por qué? | Sí. En el Perú y el mundo no todos los trabajadores gozan de derechos laborales básicos (salarios justos, jornadas de trabajo y condiciones laborales adecuadas, servicios sociales, empleo formal, etc.). |
| ¿Qué instituciones velan por sus derechos? | A nivel internacional, los acompañan los sindicatos, y en el Perú, el Estado, a través del Ministerio de Trabajo. |

### Proyecto de investigación

En equipo, lean la información de las páginas 224, 225, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

Antes de desarrollar las actividades, ¿planifiqué mi trabajo?

- NO → ¿Por qué? _____
- SÍ → ¿Qué procedimientos y estrategias elegí? _____ → ¿Me sirvieron? ¿Por qué? _____

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera sistematizó la información sobre las iniciativas desarrolladas por los trabajadores y la Iglesia católica durante el siglo XIX para mejorar las condiciones de vida de los obreros?
- ¿Cómo relacionó dichas iniciativas con los planteamientos anarquistas y socialistas?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a) aún si difería de la propia?

### Autoevaluación

Reflexiona si, durante el desarrollo de las actividades, cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté y contrasté diversas fuentes históricas sobre el movimiento obrero del siglo XIX? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo? ¿A partir de mi interpretación pude elaborar explicaciones históricas? ¿Por qué?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan presentar su proyecto de indagación, el docente debe plantear lo siguiente:

- Revisar la bibliografía presentada y elaborar fichas de resumen.
- Plantear un esquema que permita resolver el problema de investigación que cada equipo proponga.

## Enlaces y recursos docentes

- La internacional socialista
  http://nuso.org/articulo/que-es-la-internacional-socialista/

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, realizar una lectura comentada y por turnos de las páginas 32 y 33 del *Texto escolar*. Se sugiere invitar a los estudiantes a expresar sus dudas e inquietudes.
- Para compartir con los estudiantes algunas pautas para generar preguntas, revisar *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de las páginas 32 y 33 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del glosario contextualizado. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave de la lectura y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que desarrollen la actividad 7 y 8 del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 33 del *Texto escolar* y determinar cuáles fueron los planteamientos de la doctrina social de la Iglesia. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado, considerar los siguientes criterios: identificó los conceptos claves del texto, parafraseó y sistematizó la información.
- Comunicar a los estudiantes que realicen su autoevaluación a partir de las preguntas de la página 31 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, en parejas, comparten y dialogan sobre sus respuestas.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio aprendizaje respondiendo las preguntas de la sección "Metacognición" de la página 31 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Aplica conceptos históricos abstractos. | Actividad 1 |
| Relaciona las interpretaciones del autor con sus valores, circunstancias e ideologías. | Actividad 2 |

# Ficha 1 Liberalismo y revoluciones

1. El liberalismo

**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

**1** Analiza los siguientes casos ficticios y plantea una solución vinculada al concepto de liberalismo y sus variantes (liberalismo económico y político, utilitarismo, liberalismo doctrinario y democrático). Para ello, revisa la información de las páginas 42 y 43 del Texto escolar.

| Casos | Solución propuesta para mejorar la situación del personaje |
|---|---|
| Luis es miembro de la burguesía española que sufre persecución durante el reinado de Fernando VII, por ser liberal y publicar un periódico que responde a tales ideales. Fernando VII ha restaurado la monarquía dejando sin efecto la Constitución de Cádiz y, en consecuencia, se anula la igualdad de derechos, la división de poderes, la libertad de prensa y las diputaciones; se cierran las universidades y se devuelven las propiedades confiscadas a la Iglesia. | Solución. R. L.<br>Explicación. La solución está relacionada con el concepto del liberalismo político. Algunos de los principios políticos del liberalismo vinculados a la solución son los derechos individuales, la división de poderes del Estado, el derecho al voto, la igualdad ante las leyes, y la libertad de opinión, expresión y prensa. |
| James trabaja en una fábrica textil de Londres, bajo duras condiciones laborales que ponen en riesgo su salud. Pese a que muchos obreros consideran injusta su situación laboral, no pueden manifestar sus reclamos de forma conjunta, pues desde 1799, el Parlamento británico prohibió el derecho de asociación. Tampoco tienen otros mecanismos para manifestar su descontento o cambiar su situación: no tienen derecho al sufragio, no poseen los mismos derechos que el propietario de la fábrica, etc. | Solución. R. L.<br>Explicación. La solución está relacionada con el concepto del liberalismo político. Algunos principios del liberalismo político son los derechos individuales, el derecho al voto, la igualdad ante las leyes, la libertad de opinión y expresión y la libertad de asociación. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen el documento 1 del *Texto escolar*, página 42. Preguntar: ¿qué observan? ¿Qué elementos llaman su atención? ¿Quién es la figura central de la imagen? ¿Qué lleva en sus manos? Tomar nota en la pizarra y se dejan como insumo para el desarrollo de las actividades. Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar a los estudiantes: ¿qué situación o acontecimiento representa la pintura? ¿En qué lugar sucedió? ¿Cuáles crees que pudieron ser las causas de este acontecimiento?

  Para el **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente pregunta: ¿qué relación tiene el liberalismo con la escena del documento 1 del *Texto escolar*?

- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", se requiere que los estudiantes identifiquen y definan el significado de las palabras clave empleadas en la presente unidad (liberalismo, nacionalismo, etc.).
- Las actividades propuestas en las páginas 32 y 33 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre el liberalismo a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, analizar la información de las páginas 42 y 43 del *Texto escolar*; luego relacionarla con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.
- Para relacionar la información con el contexto local, se deberá pedir a los estudiantes que mencionen si evidencian algunas características del liberalismo en el Perú.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas, los estudiantes analizan el documento 1 del *Texto escolar*, página

## Interpretamos críticamente fuentes diversas.

2 Lee el siguiente fragmento, contrástalo con el documento 2 de la página 43 del Texto escolar y completa los recuadros.

### John Stuart Mill (1806-1873)

La vida de J. S. Mill fue una vida de educación perpetua [...].

Su padre, hombre cultivado que había escrito *Historia de la India*, le dio clases hasta los 14 años y le recomendó lecturas hasta los 17. La educación a la que se sometió no fue nada corriente: a los tres años comienza el aprendizaje de griego clásico; a los ocho ya leía a los griegos en versión original y comienza a aprender latín; a los 13 lee a Smith y Hume, y tiene ocasión de comentar la obra de Ricardo, Malthus y Bentham con los autores que eran amigos de sus padre; a los 14, viaja a Francia, donde visita al economista Say; y, desde los 15 a los 17 años, completa su formación con lecturas de filosofía, derecho y otras humanidades, y declara que quiere reformar el mundo.

En 1830 [...] comenzó "la amistad más preciosa de su vida"; conoció a la señora Harriet Taylor, de 23 años [...] ávida de reformas sociales y poesía. Para John Stuart fue amor a primera vista [...].

En 1865 fue elegido miembro de la Cámara de los Comunes, en donde obtuvo gran popularidad defendiendo causas de tono socialdemócrata. [...]

J. S. Mill es uno de los autores más importantes del siglo XIX [...].

En política, fue defensor de la democracia y el liberalismo, pero adoptó un punto de vista socializante cuando convenía. En su ensayo feminista, que culmina su pensamiento político, Mill aboga por "la igualdad entre hombres y mujeres en todas las relaciones legales, políticas, sociales y domésticas", y afirma que "las consecuencias de la situación de inferioridad de las mujeres se mezclan con los males de la sociedad existentes y con las dificultades que detienen el progreso humano".

Este espíritu, en favor de las clases oprimidas, también está presente en Principios. Su esquema no parte de hipótesis institucionales rígidas: defiende el origen humano y, por tanto, no divino y modificable de la propiedad privada. Aboga por impuestos redistributivos de la riqueza [...].

Barbé, L. (1996). *El curso de la economía. Grandes escuelas, autores y temas del discurso económico.* Barcelona, España: Ariel.

| | |
|---|---|
| De acuerdo con el documento del Texto escolar, los planteamientos de Stuart Mill son | Diferencia la individualidad del aspecto social de la persona; las personas obtienen protección de la sociedad y deben retribuirle algún beneficio; moderar su conducta en beneficio de los demás: no perjudicar sus derechos y respetar la igualdad. |
| Con ayuda de tu Texto escolar: ¿en qué medida los planteamientos de J. S. Mill reflejan su vida, sus valores e ideología? | Sus planteamientos reflejan los postulados del utilitarismo (las funciones supremas de la sociedad y el Estado, la libertad del individuo y la búsqueda del bienestar social), que él defendía. Reflejan sus valores, ideología y vivencias producto de la educación que tuvo y de conocer a su musa Harriet Taylor. Circunstancias que influyen en su defensa de la democracia y el liberalismo; de los derechos individuales, como el derecho a la propiedad privada; de la igualdad de hombres y mujeres en todas las relaciones, para lograr el progreso humano; de las clases oprimidas, bajo el principio igualitario. |



## Enlaces y recursos docentes

- ¿Qué es el liberalismo?
  http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/liberalismo
- Origen del liberalismo político
  http://historiaybiografias.com/liberalismo/
- La ideología liberal
  https://www.youtube.com/watch?v=fiCHXE4RGjs

42. Luego, responden: ¿con qué aspecto del liberalismo se relaciona este documento? ¿Por qué? Complementar lo trabajado con el documento 2 del *Texto escolar*, página 43.

- Para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia "Interpreta críticamente fuentes diversas", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que utilicen textos argumentativos para justificar y fundamentar sus ideas. Indicarles que desarrollen las actividades de la 1 y 2 *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes que revisen las páginas 42 y 43 del *Texto escolar* y definan con sus propias palabras el significado de liberalismo.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar los textos argumentativos de los estudiantes considerando las siguientes preguntas: ¿expresó sus ideas de forma clara y ordenada? ¿Evidenció el manejo adecuado del tema? ¿Logró relacionar la propuesta del autor con sus valores, circunstancias e ideologías?
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen una coevaluación de los textos argumentativos propuestos, y medir las distancias temporales y los argumentos que proponen para realizarla.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿logré comprender qué es el liberalismo? ¿Identifiqué fácilmente la información de los documentos? ¿Cómo lo hice? ¿Cómo podría mejorar?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

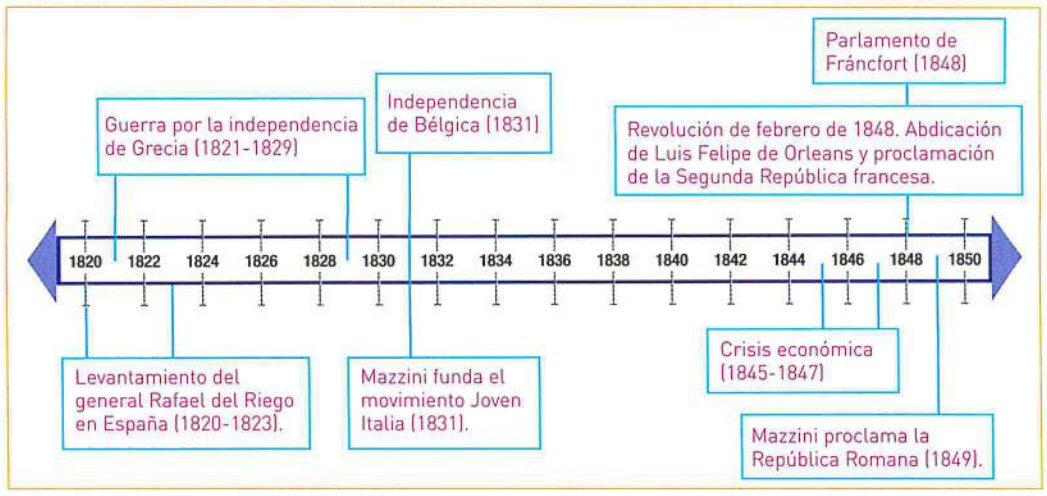
| | |
|---|---|
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | Actividades 3 y 4 |
| Ejemplifica algunas conexiones entre las causas de un hecho, sus consecuencias y los cambios que produce. | Actividad 5 |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de los hechos o los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales, en hechos posteriores o en la actualidad. | Actividad 6 |

Ficha 1



### Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**3** Elabora una línea de tiempo sobre las revoluciones liberales del siglo XIX. Para ello, lee la información de las páginas 44 y 45 del Texto escolar, y el volumen 3 de la enciclopedia *Historia Universal*, de Editorial Océano.




**4** Considerando la información de las páginas 44 y 45 del Texto escolar, completa el cuadro sobre las oleadas revolucionarias ocurridas en la Europa del siglo XIX.

| **Revoluciones** | 1820 | 1830 | 1848 |
|---|---|---|---|
| **País** | Grecia, 1821 | Francia | Italia |
| **Tipo de duración** | 8 años (Larga) | Breve | 2 años (Breve) |
| **Causas** | Liberalismo y nacionalismo<br>El Imperio turco domina Grecia | Carlos X suspende la Constitución promulgada por Luis XVIII. | Crisis económica entre 1845 y 1847<br>Actividad liberal y nacionalista |
| **Consecuencias** | Sangrienta guerra entre griegos y turcos | Fin de la Restauración; El rey Luis Felipe restablece la Constitución. | En Roma, Mazzini proclama la República y despoja del poder político al papa. |
| **Cambios que se produjeron** | Grecia logró su independencia en 1829. | Se afianzó el sufragio universal (solo varones mayores de edad). | Italia da los primeros pasos para unificarse. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, solicitar a los estudiantes que observen la imagen de la página 44 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿cuál es la situación que se aprecia en la imagen? Para la **recuperación de los saberes previos**, se deberá escribir en la pizarra las palabras "Revolución liberal" e invitar a los estudiantes a mencionar a qué se refiere dicho término. Para generar el **conflicto cognitivo**, se deberá precisar lo siguiente: ¿por qué crees que sucedieron estos acontecimientos?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos" empleando la estrategia de lluvia de ideas, invitar a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿a qué corriente de pensamiento están asociadas las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX? ¿Cómo creen que estas revoluciones afectaron la vida cotidiana de la población?
- Las actividades propuestas en las páginas 34 y 35 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad hacer que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre las revoluciones liberales del siglo XIX a partir de los indicadores propuestos. Antes de realizar las referidas actividades, ellos deberán revisar la información de las páginas 44 y 45 del *Texto escolar*.
- Para relacionar la información con el contexto local, retomar el análisis de la imagen de la página 44 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿qué símbolos observas? ¿Por qué era importante contar con estas simbologías? El docente debe trabajar el concepto de Nación y asociarlo a los símbolos patrios del Perú.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las actividades 3 y 4 del *Cuaderno de trabajo*, solicitar a los estudiantes que revisen la información de las páginas 44 y 45 del *Texto escolar*. Luego verificar la

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**5** En parejas, completen el siguiente cuadro sobre el nacionalismo. Para ello, lean la información de las páginas 46 y 47 del Texto escolar.

| Causas | |
|---|---|
| • Las ideas de libertad de la Revolución francesa avivan la búsqueda de la independencia.<br>• Las invasiones del Imperio napoleónico despiertan el sentimiento nacional de los pueblos.<br>• El Romanticismo invita a rememorar el pasado y ensalzar la antigua grandeza de los pueblos.<br>• Las revoluciones de 1830 permiten difundir las ideas nacionalistas. | |
| **Nacionalismo** | |
| **Consecuencias** | **Ejemplo de cambios que produce** |
| • En los Estados plurinacionales, el nacionalismo operó como elemento disgregador.<br>• En los pueblos culturalmente homogéneos divididos entre múltiples Estados, el nacionalismo fue un impulso aglutinador. | • Los pueblos sometidos al Imperio austrohúngaro y turco otomano reivindican su derecho a constituirse como países autónomos. Por ejemplo, Grecia se independiza en 1829.<br>• Italia y Alemania se configuran a partir de la unión de territorios diversos. |

**6** Expliquen el impacto del nacionalismo en la economía y su relación con la unificación alemana. R. sugerida.

El nacionalismo fue una fuerza política que influyó significativamente en la economía de las naciones europeas del siglo XIX. Las alianzas comerciales, el crecimiento económico y el desarrollo industrial fueron un imperativo para los Estados y dado que algunos compartían un mismo territorio e historia, optan por la unión política para lograr sus objetivos. En Alemania, las alianzas comerciales sentaron las bases para la unión política. La unión aduanera o Zollverein (1834), liderada por Prusia, se constituyó luego de la configuración de la Confederación germánica (1815) y significó beneficios económicos para los Estados miembros. El liderazgo de Prusia y la configuración de la Confederación y el Zollverein fueron trascendentales para la posterior unificación alemana.



### Enlaces y recursos docentes

- Revoluciones liberales del siglo XIX
  https://www.youtube.com/watch?v=PYkwRoGRx-o
- Revolución liberal de 1848
  http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/revolucion1848.htm

comprensión del tema, formulando preguntas e invitando a los estudiantes responderlas.

- Revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 10 y 11, para tener un mayor referente del pensamiento crítico y la indagación en las áreas de Historia, Geografía y Economía.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de las páginas 44 y 45 del *Texto escolar*, utilicen la técnica del esquema para organizar las ideas principales, y clasificar las causas y las consecuencias de las revoluciones liberales.

  Luego, copiar en la pizarra las siguientes preguntas: ¿por qué crees que se produjeron las revoluciones en los años 1820, 1830 y 1848? ¿Qué hechos pudieron originarlas? ¿Cuáles fueron sus efectos? Invitar a los estudiantes a expresar sus puntos de vista.
- Invitar a los estudiantes a definir con sus propias palabras el significado de revoluciones liberales.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del esquema considerar los siguientes criterios: si el estudiante realizó una lectura atenta del texto, si identificó las ideas principales y secundarias, si elaboró un cuadro clasificando las causas.
- Proponer a los estudiantes que en parejas coevaluen la línea de tiempo. La identificación de los hechos principales, el uso de escala y la presentación.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo logré identificar las ideas principales? ¿Pude diferenciar los causas de las consecuencias? ¿Cuál de las actividades me resultó difícil de desarrollar? ¿Cómo lo superé?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividad 7 |
| Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. | Actividades 8 y 9 |

Ficha 1



### Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**7** En equipo, lean la información de las páginas 48 y 49 del Texto escolar y completen el cuadro comparativo sobre las unificaciones de Italia y Alemania.

| | Unificación italiana | Unificación alemana |
|---|---|---|
| Orígenes: hechos y motivaciones | Revoluciones liberales de 1830 y 1848<br>Sentimiento de resistencia conjunta contra Austria y de pertenencia a un territorio común | Confederación germánica, fracaso del Parlamento de Fráncfort<br>Conciencia nacional basada en una lengua y una cultura comunes |
| Artífices | El canciller Camilo Benzon, conde de Cavour, y Víctor Manuel II, rey de Piamonte-Cerdeña | El canciller Otto von Bismarck y Guillermo I rey de Prusia |
| Estrategia | Expandirse por la península itálica, luego de expulsar a austriacos y españoles y apoderarse de los Estados pontificios. | Debilitar la influencia de Austria y superar el rechazo de los Estados católicos del sur a la tutela de Prusia, mediante guerras. |
| Etapas | • Anexión de Lombardía (1859). Incorporación de Lombardía, Parma, Módena y Toscana.<br>• Conquista de Nápoles (1860-1861)<br>• Incorporación de Venecia, luego de la derrota austriaca en 1866.<br>• Ocupación de Roma, posterior a la derrota francesa a manos de Prusia (1870). | • Guerra de los Ducados (1864). Prusia y Austria incorporan ducados de Schleswig y Holstein.<br>• Guerra contra Austria (1866). Victoria de Prusia; Confederación Alemana del Norte.<br>• Guerra francoprusiana (1870). Bismarck consigue los Estados del sur, Alsacia y Lorena (1871); segundo Reich: Guillermo I emperador. |
| Menciona dos diferencias entre ambas unificaciones | Motivaciones. En Italia, fueron el sentimiento de resistencia contra Austria y de pertenencia a un territorio común; en Alemania, la conciencia nacional basada en la lengua y cultura.<br>Estrategia. El reino de Piamonte-Cerdeña se expande, luego de expulsar a austriacos y españoles y apoderándose de los Estados pontificios. Prusia se expande y debilita a Austria en la Confederación mediante guerras. | |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que formen parejas y analicen la imagen de la página 48 del *Texto escolar*. Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué entienden por unificación? ¿Qué requisitos consideran que deben primar para que se realice una unificación? ¿Conocen de algún caso de pueblos que se unieron para formar una nación?

  Para el **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿por qué las unificaciones en Italia y Alemania durante el siglo XIX se dieron en medio de conflictos armados? ¿Qué sabes de estos acontecimientos? Escribir en la pizarra algunas de las respuestas brindadas por los estudiantes y presentar el contexto del tema que se trabajará.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales" se requiere que los estudiantes, con ayuda de un mapamundi, localicen Italia y Alemania. Además, es importante que puedan establecer el contexto en el cual se produjo la unificación de ambos países.
- Las actividades propuestas en las páginas 36 y 37 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre las unificaciones en Italia y Alemania a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, se deberá relacionar las páginas 48 y 49 del *Texto escolar*.
- Considerando las diferencias del caso, se deberá tomar como ejemplo el proyecto de la Confederación peruano-boliviana, como un intento de unificación de dos Estados tras culminar su proceso de independencia.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes deberán emplear la técnica de lectura

## Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**8** Observen el documento 9, que se encuentra en la página 49 del Texto escolar, y completen la ficha de análisis.

Identifiquen y lean el mapa

- Título. El proceso de unificación alemana
- Espacio geográfico representado. Estados alemanes del siglo XIX
- Lugares y datos mencionados.
  Reinos de Prusia, Sajonia, Wurtemberg y Baviera; los estados de Turingia; los ducados de Schleswig y Holstein; las regiones de Alsacia y Lorena; las naciones fronterizas como Francia, Países Bajos o Rusia; hechos como las adquisiciones de Prusia, estados incluidos en el imperio en 1871; fronteras durante la confederación germánica y el imperio.
- Épocas que comprende el mapa. Siglo XIX (1861 -1871)
- Organización de la leyenda. Está organizada por colores, símbolos, líneas y textos relativos a los hechos que forman parte de la unificación alemana.
- Tipología del mapa. Mapa político

**9** Realicen la explicación y análisis del mapa siguiendo las pautas propuestas:

a. Identifiquen y expliquen el contexto histórico relacionado con el mapa.
Alemania durante el siglo XIX y sus intentos de unificarse. Primero a través de la Confederación y, luego, sobre la base del liderazgo de Prusia y la estrategia política de Bismarck.

b. Relaciona el contexto histórico y los contenidos desarrollados en el mapa.
El mapa refleja el liderazgo de Prusia y sus aliados, al generar guerras para adquirir territorios; así como el cambio de fronteras tras establecerse el Segundo Imperio o Reich liderado por Guillermo I, rey de Prusia y luego káiser.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | Muy bueno | Bueno | Regular | Por mejorar |
|---|---|---|---|---|
| Mi desempeño durante el desarrollo de las actividades fue | | | | |
| Dicho desempeño se debió a... | | | | |
| En lo sucesivo, debo mejorar en... | | | | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Comparó el proceso de unificación de Italia y Alemania? ¿De qué manera?
- ¿Qué hizo para colaborar con los compañeros(as) que tenían dificultades durante el desarrollo de las actividades?
- ¿En qué medida demostró respeto por la opinión del compañero(a)?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué las características del liberalismo y el nacionalismo, y su relación con las revoluciones y unificaciones europeas del siglo XIX? ¿Qué información y procedimientos de análisis utilicé?



## Enlaces y recursos docentes

- Causas de la unificación alemana
  https://www.youtube.com/watch?v=MypXUAYW79I
- El proceso de unificación de Italia en el siglo XIX
  https://www.youtube.com/watch?v=LvYWahnKT9g

y análisis de mapas para analizar la información de los documentos de la página 49 del *Texto escolar*.

- Para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia "Interpreta críticamente fuentes diversas", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que, para realizar la actividad 7, deberán aplicar la técnica del análisis de textos, que les permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la participación. Indicarles que deben formar grupos de cuatro integrantes para dialogar sobre lo leído. Monitorear a los estudiantes, acercándose a cada equipo, despejando dudas y promoviendo la formulación de preguntas. Finalmente, los estudiantes deberán realizar la actividad 8 y 9.
- Invitar a los estudiantes que a partir del trabajo en equipo, planteen un enunciado sobre la unificación de Italia y Alemania.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de lectura y análisis de mapas será necesario identificar el tema, la localización del área, los colores que se usan, la simbología, etc.
- Comunicar a los estudiantes que respondan las preguntas de la Autoevaluación de la página 37 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Para ello, deberán responder las preguntas de la Metacognición de la página 37 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividades 1 y 2 |
| Explica cómo y por qué los temas de investigación han cambiado a lo largo del tiempo. | Actividad 3 |

# Ficha 2 Europa oriental y el imperialismo

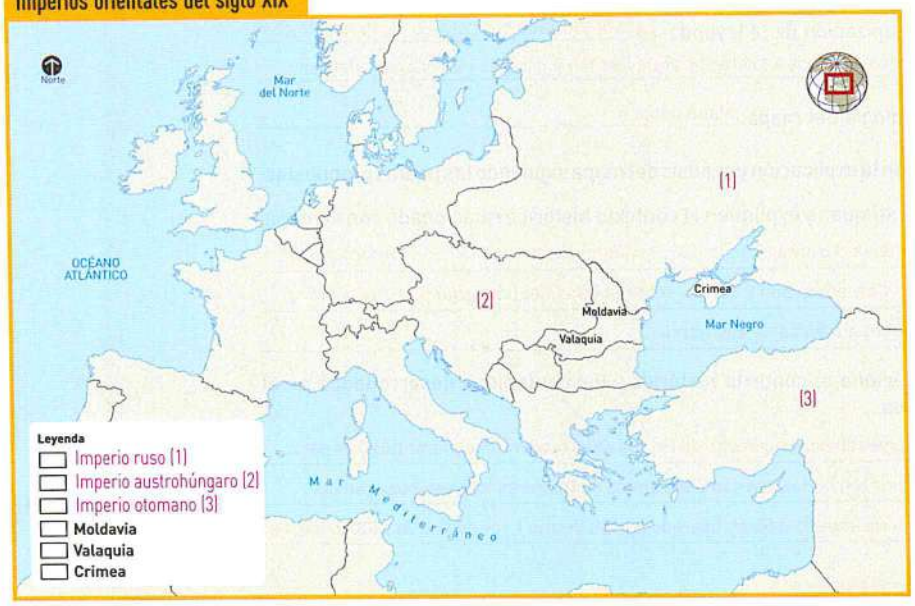
5. Los imperios de Europa oriental en el siglo XIX

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**1** Lee la información de las páginas 50 y 51 del Texto escolar y ubica en el mapa lo siguiente:

- Los tres imperios orientales de Europa del siglo XIX y la península de los Balcanes. Coloca el nombre y asígnales un color.
- Los lugares relacionados con el problema de Oriente: Crimea, los principados de Moldavia y Valaquia. En la leyenda, inclúyelos con un símbolo. Por ejemplo, el ícono para la guerra de Crimea.
- Luego, elabora la leyenda incluyendo la información sobre los imperios y el conflicto de Oriente.

**Imperios orientales del siglo XIX**




**2** A partir de lo que observas en el mapa, responde:

a. ¿Crees que los territorios de los Balcanes son estratégicos? ¿Por qué?

Los Balcanes son el nexo geográfico entre Asia y Europa.

b. ¿Cuál es el imperio más extenso en el siglo XIX y cuál el más pequeño?

El Imperio ruso es el más extenso y el menos extenso es el Imperio austrohúngaro.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, comunicar a los estudiantes que observen el mapa de la página 51 del *Texto escolar*. Luego, preguntar: ¿cuál o cuáles son los Imperios que se ubican en Europa oriental? ¿Cuál de ellos es el más grande? ¿Cuáles fueron los límites del Imperio ruso? Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿cuáles son los países europeos actuales que son parte de esta región? Para generar el **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿existe diferencia entre los Imperios que se formaron en Europa oriental y Europa occidental? ¿Cuáles son?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se requiere que el estudiante desarrolle su memoria comprensiva, es decir, manejar los datos (por ejemplo, fechas o lugares) como punto de partida en el análisis histórico.
- Las actividades de las páginas 38 y 39 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre los Imperios de Europa oriental del siglo XIX, a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, ellos deberán relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*, con las páginas 50 y 51 del *Texto escolar*.
- Relacionar la temática trabajada en el *Texto escolar* con el contexto local de los estudiantes, tomando como ejemplo la forma de gobierno que se impuso cuando alguna figura local o nacional ostentó el poder absoluto.

## Construimos explicaciones históricas.

3 En parejas, lean el texto y completen el cuadro.

### La historia y la guerra de Crimea

En inglés hay muchos libros sobre la guerra de Crimea. Pero este es el primero en cualquier idioma dedicado a basarse extensamente en fuentes rusas, francesas y otomanas, así como británicas, para iluminar factores geopolíticos, culturales y religiosos que determinaron la participación en el conflicto de cada una de las potencias principales [...]. No se da lugar en este libro a la difundida opinion británica de que fue una guerra "sin sentido" e "innecesaria" –una idea que se remonta a la desilusión pública que causó la campaña militar malconducida y sus limitados logros en aquel momento–, que desde entonces ejerció un impacto perjudicial sobre la literatura histórica. Abandonada desde hace mucho tiempo y con frecuencia desestimada como tema serio por los académicos, la guerra de Crimea fue dejada principalmente en manos de los historiadores militares británicos, muchos de ellos aficionados y entusiastas, que han vuelto a contar constantemente las mismas historias (la Carga de la Brigada Ligera, la torpeza de los comandantes ingleses, Florence Nightingale), con poca dedicación a los orígenes religiosos de la guerra, la complejidad de la Cuestión Oriental, las relaciones entre cristianos y musulmanes en la región del mar Negro, o la influencia de la rusofobia europea, temas sin los cuales resulta difícil comprender la verdadera significación del conflicto.

Figes, O. (2012). *Crimea. La primera gran guerra.* Barcelona, España: Edhasa.

| | |
|---|---|
| Título y año de publicación | *Crimea. La primera gran guerra.* Publicada por primera vez en inglés en 2010 y en español en 2012. |
| Sobre el autor | Orlando Figes es historiador y catedrático británico, nacido en 1959. |
| Información sobre cómo han tratado los historiadores la guerra de Crimea | Como una guerra sin sentido e innecesaria, un tema poco serio y dejado en manos de historiadores militares que giran en torno a los mismos tópicos (la Carga de la Brigada Ligera, la torpeza de los comandantes ingleses, Florence Nightingale). |
| Nuevos datos o enfoque que aporta el autor sobre la guerra de Crimea | Analiza la guerra considerando varios aspectos que permiten comprender el significado del conflicto: sus orígenes religiosos, la complejidad de la Cuestión Oriental, las relaciones entre cristianos y musulmanes en el mar Negro, etc. |
| ¿Por qué la investigación histórica sobre la guerra de Crimea ha cambiado con el tiempo? | Ha cambiado porque se han abordado otros temas desde diferentes perspectivas y utilizando otras fuentes. Mientras que, desde hace mucho tiempo, los historiadores militares habían trabajado los mismos temas y fuentes, Figes utiliza diversas fuentes que amplían su análisis y aportan la visión de los otros involucrados en el conflicto (rusos, turcos, franceses). |



### Enlaces y recursos docentes

- Formación del Imperio ruso
  https://www.youtube.com/watch?v=LB-mzvTd5tM

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes deberán revisar la información de las páginas 50 y 51 del *Texto escolar*, poniendo especial énfasis en los documentos (pintura y mapa). Luego, realizan la actividad 1 del *Cuaderno de trabajo*.
- Revisar las páginas 14 y 15 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015* para un mejor conocimiento de la capacidad "Elabora explicaciones históricas".

## Orientaciones y pautas

- Para realizar las actividades de las páginas 38 y 39 del *Cuaderno de trabajo*, emplear la técnica lectura compartida. Para esto, los estudiantes deben conformar equipos de cinco integrantes: leen por turnos, comentan las ideas principales y formulan preguntas. Finalizar la técnica, realizando las actividades 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a que identifiquen aquellas palabras que desconozcan su significado.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica lectura compartida, considerar los siguientes criterios: analizó el documento, sintetizó las ideas principales, comunicó de forma ordenada la información.
- Invitar a los estudiantes a realizar la coevaluación de uno de sus compañeros de equipo con los siguientes criterios: mostró interés por participar y escuchó a sus compañeros.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y los puntos en los que deben mejorar.

## Unidad 2: El imperialismo y la Primera Guerra Mundial

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas

### Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

### Indicadores

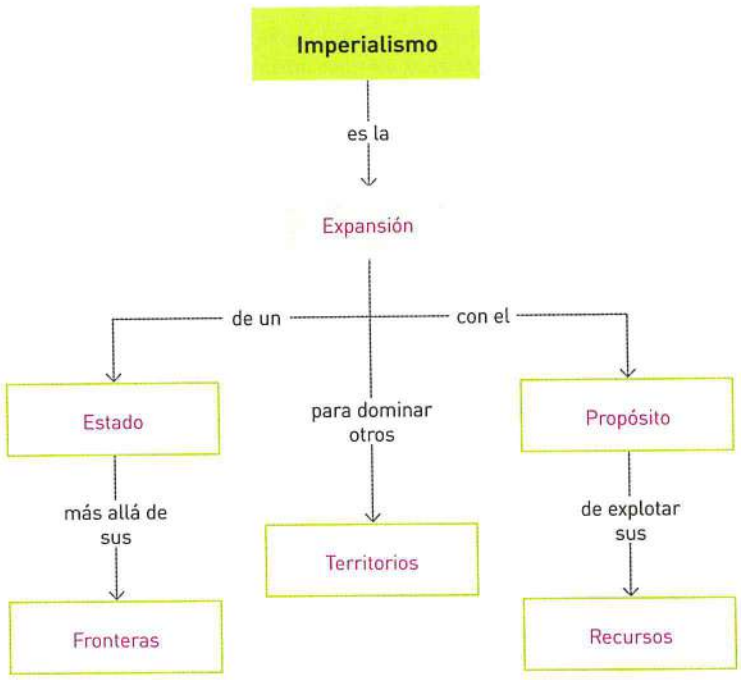
| | |
|---|---|
| Comprende la complejidad de los conceptos históricos, y cómo los conceptos abstractos y generales se relacionan con conceptos menos englobantes. | Actividades 4 y 5 |
| Comprende conceptos que han sido dinámicos a lo largo de la historia. | |
| Reflexiona sobre la problemática de la sociedad actual a partir de la identificación –en hechos o procesos históricos– de situaciones favorables o limitantes. | Actividad 6 |

Ficha 2



**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

**4** Lee la información de la página 52 del Texto escolar y completa el mapa conceptual sobre el imperialismo.




**5** En parejas, lean el texto y completen el cuadro. Para ello, revisen, además, la información de las páginas 52-54 del Texto escolar.

**El imperialismo del siglo XXI**

El análisis del imperialismo [...] aporta una explicación de porqué la acumulación se polariza a escala mundial, reduciendo las posibilidades de nivelación entre economías disímiles. El margen de crecimiento acelerado que permitió en el siglo XIX a Alemania o Japón alcanzar el estatus de potencia que ya detentaban Francia o Gran Bretaña, no se encuentra hoy al alcance de Brasil, la India o Corea. El mapa mundial ha quedado moldeado por una "arquitectura estable" del centro [países desarrollados] y una "geografía variable" del subdesarrollo [...].

6. La teoría del imperialismo atribuye estas asimetrías a la transferencia sistemática del valor creado [generación de riqueza] en la periferia [países en vías de desarrollo] hacia los capitalistas del centro. Estas traslaciones se concretan a través del deterioro de los términos de intercambio comercial, la succión de recursos financieros y la remisión de utilidades industriales. El correlato político de este drenaje es la pérdida de autonomía política de las clases dominantes periféricas y la intervención militar creciente del gendarme norteamericano. Estos tres rasgos del imperialismo contemporáneo se observan con nitidez en la realidad latinoamericana.

Katz, C. (s. f.). *El imperialismo del siglo XXI*. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/El%20imperialismo%20del%20siglo%20XXI.pdf



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, leer en voz alta el documento *El imperialismo francés y su justificación en el discurso político* y observar la caricatura de la página 53 del *Texto escolar*. Preguntar a los estudiantes: ¿qué información brindan ambos documentos sobre el imperialismo?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, plantear las siguientes preguntas: ¿qué entienden por imperialismo? ¿Por qué algunos países se denominan Imperios? Realizar la lectura comentada del primer párrafo de la página 52 del *Texto escolar* y realizar la actividad 4 del *Cuaderno de trabajo*. Para generar el **conflicto cognitivo**, realizar la pregunta: ¿qué repercusión tuvo el imperialismo colonial para los países europeos, africanos y asiáticos?

- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", los estudiantes deben realizar una lectura crítica y objetiva de hechos, en este caso sobre el imperialismo, para luego explicar y justificar sus puntos de vista sobre el tema. Para tal fin, el docente debe orientar el análisis del mapa, el texto y la caricatura.
- Las actividades de las páginas 40 y 41 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre el imperialismo y sus causas a partir de los indicadores propuestos. Relacionar dichas actividades con las páginas 52 y 53 del *Texto escolar*.
- Para relacionar la temática con el contexto local de los estudiantes, preguntar: ¿conocen de algún problema surgido por la expansión de linderos? ¿Cuál?

| | Imperialismo del siglo XIX | Imperialismo del siglo XXI |
|---|---|---|
| Relación entre dominantes y dominados | Las metrópolis o potencias ejercen dominio social, político y económico sobre sus colonias. | Los países desarrollados ejercen un dominio económico sobre los países en vías de desarrollo. |
| Rasgos o características principales | • Explotación de recursos y mercados de las colonias.<br>• Las metrópolis dominan amplios territorios.<br>• Una eficaz explotación de recursos suponía la existencia de una administración establecida por el país dominante en los territorios dominados. | • Dominio económico basado en el deterioro de los términos de intercambio comercial, la extracción de recursos financieros y la remisión de utilidades industriales.<br>• Pérdida de autonomía política de las clases dominantes de los países en vías de desarrollo.<br>• Intervencionismo militar norteamericano. |
| Principal potencia | Gran Bretaña | Estados Unidos |
| ¿El concepto de imperialismo ha variado entre los siglos XIX y XX? ¿Por qué? | Sí ha variado, porque el contexto histórico es otro. Aún existen países dominantes y dominados, pero el dominio es básicamente económico y más que depender de los Estados dependen de los capitalistas, es decir, de la banca y las empresas transnacionales. | |

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**6** Considerando la actividad anterior, ¿en qué medida los aspectos negativos del imperialismo siguen vigentes en la actualidad? Menciona un ejemplo.

Siguen vigentes porque existen relaciones e intercambios económicos desfavorables para los países con menor grado de desarrollo. Los países industrializados producen diferentes artículos que tienen un precio más alto que aquellos producidos por los países con menor grado de desarrollo económico y tecnológico. Por ejemplo, el precio de un lote de computadoras no es equiparable a uno de productos agrícolas, cuyo precio, además, sufre mayores variaciones.



## Enlaces y recursos docentes

- El imperialismo y colonialismo
  https://www.youtube.com/watch?v=SHnlVOJ_bow
- La expansión del imperialismo en el siglo XIX
  http://webdehistoria.blogspot.pe/2010/03/el-imperialismo-fines-del-siglo-xix.html

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes observarán el mapa de la página 52 del *Texto escolar* e identificarán los imperios coloniales y sus posesiones coloniales.
- Para una mayor precisión sobre la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar las páginas 52 y 53 del *Texto escolar* y resolver las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*, los estudiantes deberán aplicar la técnica Phillips 6/6. Para ello, formarán equipos de seis integrantes y analizarán de manera conjunta el texto. Cada integrante dispondrá de seis minutos para argumentar los puntos más destacados.
- Indicar a los estudiantes que revisen la información de la página 52 del *Texto escolar* y definan qué es el imperialismo.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Se deberá evaluar la técnica Phillips 6/6 según los siguientes criterios: si identificó los puntos más destacados del texto, si argumentó sus puntos de vista y si elaboró conclusiones.
- Proponer a los estudiantes criterios para autoevaluar su participación en el trabajo en equipo: la generación de ideas, la participación, el respeto por las ideas del otro, la escucha activa.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionar sobre su propio aprendizaje y contestar las siguientes preguntas: ¿qué dificultades tuviste al aplicar la técnica? ¿Cómo lo solucionaste?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica la validez de distintas visiones para comprender un hecho histórico. | Actividad 7 |
| Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. | |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos –sociales, económicos, políticos, culturales– en acontecimientos posteriores o en la actualidad. | Actividad 8 |

Ficha 2

### Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**7** En equipo, lean el siguiente texto y completen la matriz. Para ello, revisen la información y documento de las páginas 52 y 53 del Texto escolar.

**El imperialismo del siglo XIX: actitud de los colonizadores**

De todas formas, no se puede negar que la idea de superioridad y de dominio sobre un mundo poblado por gentes de piel oscura en remotos lugares tenía arraigo popular y que, por tanto, benefició a la política imperialista. En sus grandes exposiciones internacionales [...] la civilización burguesa había glorificado siempre los tres triunfos de la ciencia, la tecnología y las manufacturas. En la era de los imperios también glorificaba sus colonias [...].

El sentimiento de superioridad que unía a los hombres blancos occidentales, tanto a los ricos como a los de clase media y a los pobres, no derivaba únicamente del hecho de que todos ellos gozaban de los privilegios del dominador, especialmente cuando se hallaban en las colonias. En Dakar o Mombasa, el empleado más modesto se convertía en señor y era aceptado como un "caballero" por aquellos que no habrían advertido siquiera su existencia en París o en Londres; el trabajador blanco daba órdenes a los negros. Pero incluso en aquellos lugares donde la ideología insistía en una igualdad al menos potencial, esta se trocaba en dominación. Francia pretendía transformar a sus súbditos en franceses, descendientes teóricos (como se afirmaba en los libros de texto, tanto en Tombuctú y Martinica como en Burdeos) de "nos ancétres les gaulois" (nuestros antepasados los galos), a diferencia de los británicos, convencidos de la idiosincrasia no inglesa, fundamental y permanente, de bengalíes y yorubas [...]. Las diferentes iglesias se embarcaron en un proceso de conversión de los paganos a las diferentes versiones de la auténtica fe cristiana [...].

Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio, 1875-1914*. Buenos Aires, Argentina: Crítica.

| | Libro de texto | Cuaderno de trabajo |
|---|---|---|
| Título del documento | Discurso a la Cámara de Diputados, 28 de julio de 1885 | La era del Imperio, 1875-1914. |
| Autor/profesión | Jules Ferry, diputado francés | Erick Hobsbawn, historiador británico |
| Tipo de fuente | Primaria | Secundaria |
| Causas del imperialismo | Económicas/ideológicas | Ideológicas |
| Visión del imperialismo | Positiva para los intereses franceses | Positiva para los colonizadores blancos |
| Actitud y conducta de los individuos frente al imperialismo | Lo justifica para solucionar problemas económicos de Francia y como su misión de civilizar otros pueblos. | Sentimiento que unificaba a todos los blancos: gozar de los privilegios del dominador en las colonias. |
| Validez de ambas visiones para comprender al imperialismo | Ambos documentos ofrecen visiones validas sobre el imperialismo. El primero, desde la óptica de los colonizadores, justifica el imperialismo. El segundo, desde la óptica del historiador, lo explica. | |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, se deberá proyectar algún recurso audiovisual (fotografías, mapas o videos) relacionados con el imperialismo. Presentar el tema a los estudiantes, invitándolos a revisar el mapa conceptual sobre el imperialismo de la página 40 del *Cuaderno de trabajo*.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué entienden por administrar? ¿Cuál es la finalidad de administrar un territorio? Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes la siguiente situación: frente a la colonización de un territorio, ¿quiénes son los entes que deben asegurar su efectiva administración: los colonizados o el colonizador? ¿Por qué?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", el estudiante debe comprender la tipología de fuentes y que en cada una de ellas existe un protocolo distinto de análisis. Para reforzar ese punto se sugiere invitar a los estudiantes a seleccionar las diversas fuentes históricas relacionadas con el imperialismo. Luego, preguntar: ¿qué aspecto del imperialismo abordan? ¿Qué otros aspectos merecen ser abordados? ¿Por qué?
- Las actividades de las páginas 42 y 43 del *Cuaderno de trabajo* buscan que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la administración colonial y el impacto del imperialismo a partir de las capacidades e indicadores propuestos. Para tal fin, revisar las páginas 54 y 55 del *Texto escolar*.
- Los estudiantes deberán relacionar la temática trabajada con su entorno cotidiano al leer algún artículo sobre la administración colonial que se impuso durante el Virreinato peruano. Ellos deberán realizar la comparación y determinar las diferencias.

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**8** Lean la información de la página 55 del Texto escolar y completen el cuadro PNI sobre los impactos del imperialismo.

| Positivos | Negativos | Interesantes |
|---|---|---|
| • Algunas minorías indígenas colaboraron con la metrópoli y gozaron de beneficios económicos.<br>• Incremento de la población por la inmigración blanca.<br>• Se acelera el proceso de urbanización.<br>• Difusión de la enseñanza y de la religión occidentales. | • Antiguos pobladores son desplazados a zonas menos productivas.<br>• Imposición de sistemas monetarios, política tributaria y restrictivas tarifas aduaneras.<br>• Exclusión de la mayoría de la población indígena.<br>• Caída de la población indígena.<br>• Problemas de abastecimiento por el aumento de la población.<br>• Conflictos de carácter étnico y religioso.<br>• Erosión de las lenguas y creencias indígenas, y pérdida de la identidad como pueblos. | • Sustitución de las actividades económicas.<br>• La jerarquía social basada en las familias, los líderes tribales o el respeto a los ancianos fueron sustituidos por una sociedad de clases con un componente étnico.<br>• Las costumbres autóctonas fueron sustituidas por los usos propios de la metrópoli.<br>• Aculturación |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí... | |
| Para ello utilicé las siguientes estrategias... | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias propuso para analizar las fuentes sobre el imperialismo?
- ¿Propició el diálogo para que el grupo identificara los impactos positivos, negativos e interesantes del imperialismo? ¿De qué manera?
- ¿En qué medida ayudó a sus compañeros(as) a superar sus dificultades?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé las características de los imperios orientales de Europa del siglo XIX? ¿Qué criterios de análisis utilicé?
- ¿Comprendí el imperialismo del siglo XIX, sus causas e impactos? ¿Qué información y procedimientos me lo permitieron?



## Enlaces y recursos docentes

- Los Imperios coloniales
  http://enciclopedia.us.es/index.php/Imperialismo_y_colonizaci%C3%B3n_en_el_siglo_XIX
- El imperialismo y colonización en el siglo XIX: factores y repercusiones
  http://facultad.bayamon.inter.edu/dtirado/GEHS%204030%20pdf/imperialismo%20siglo%20XIX.pdf

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, los estudiantes deberán analizar y contrastar los documentos 14 y 15 del *Texto escolar*. Se sugiere invitar a los estudiantes a expresar sus dudas e inquietudes.
- Para compartir con los estudiantes pautas para generar preguntas, revisar *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de las páginas 54 y 55 del *Texto escolar*, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes y determinen coincidencias e ideas eje. Finalmente, ellos deberán desarrollar las actividades 7 y 8 del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes que retomen la información del *Texto escolar*, de las páginas 52 a la 55 para elaborar un glosario especializado sobre el imperialismo.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, se deberá considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias e ideas eje y planteamiento de conclusiones.
- Pedir a los estudiantes que realicen la autoevaluación de la página 43 del *Cuaderno de trabajo*. Brindar recomendaciones para que la realicen de manera objetiva.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la metacognición de la página 43 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos y lentos, y en diferentes momentos. | Actividad 1 |
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | |
| Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. | Actividades 2 y 3 |

# Ficha 3 Expansión colonial en África y Asia

8. La expansión colonial en África

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

1 Lee la información de las páginas 56 y 57 del Texto escolar y completa la matriz sobre la colonización de África.

| | Hechos | Importancia |
|---|---|---|
| Inicios de la colonización | 1830: Francia ocupó Argelia | Francia inicia el camino hacia la expansión colonial. |
| | 1869: Inauguración del Canal de Suez. | Propició la colaboración entre Francia y el Reino Unido para hacerse con el control de Egipto. |
| | 1879-1884: la Asociación Internacional Africana (AIA), presidida por Leopoldo II de Bélgica, financia una expedición al Congo. | Gran impulso a la colonización. Se originan numerosos litigios con otras potencias, que exploraban el este de la cuenca del río Congo. |
| Ocupación europea de África | 1880-1881 y 1899-1902: Guerra de los Bóeres | Derrota de los colonos holandeses. Se consolida el dominio británico en África del Sur. |
| | 1884-1885: Conferencia de Berlín | Se busca resolver los problemas generados por la expansión europea en África y su repartición. |
| | 1898: Incidente de Fashoda | Se origina por las pretensiones francesas de unir Somalia con sus dominios centroafricanos; los británicos controlan todo el valle del Nilo. |
| Etapa de la colonización de África que tuvo mayor duración | | Los inicios de la colonización, etapa que comprendió cincuenta años, aproximadamente. |
| Hechos que produjeron cambios significativos en ambas etapas | | En los inicios, la creación de la AIA por Leopoldo II dio el impulso colonizador decisivo; mientras que la Conferencia de Berlín involucró el reparto de África. |
| ¿Los cambios producidos por dichos hechos fueron rápidos o lentos? ¿Por qué? | | Fueron rápidos. Entre la expedición al Congo y la ocupación total de África en 1900, transcurren solo quince años. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, se pedirá a los estudiantes que observen una serie de titulares relacionados a la colonización en África, como por ejemplo: "Una nueva ocupación en África", "Grandes potencias toman África", "Nuevas pretensiones y nuevos logros". A partir de estos, el estudiante deberá comentar las ideas que se le vienen a la mente al leer esta información.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedir a los estudiantes que mencionen las distintas formas de administración territorial que existe en la actualidad. Para el **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿cómo sería el continente africano si este no hubiese experimentado la conquista de los imperios?
- Para afianzar la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", los estudiantes deben conocer los pasos para decodificar una imagen. Se debe reforzar esta estrategia pidiéndoles que analicen el autor, así como el momento histórico en el que se realizó la pintura o imagen.
- El estudiante deberá analizar las páginas 56-59 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar las autoridades 1, 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que investiguen algunos ejemplos de países en el continente que fueron colonizados por otros. ¿Hay alguna semejanza con este proceso histórico? ¿Por qué?

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se debe solicitar a los estudiantes que relacionen las actividades del *Cuaderno de trabajo* con la información del *Texto escolar*.

## Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**2** Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y responde. Para ello, revisa la página 56 del Texto escolar.

### El canal de Suez

El canal de Suez acortó drásticamente la distancia entre Europa y Oriente. Comparado con la ruta del Cabo, el viaje desde Londres a Bombay se acortó en un 51 %, a Calcuta en un 32 % y, a Singapur, en un 29 %. Su impacto más importante tuvo lugar en el comercio este-oeste y en la construcción naval [...].

El canal de Suez, bisagra entre el este y el oeste, constituyó un logro total. Construido en su mayor parte con mano de obra egipcia y dinero y maquinaria francesa, sirvió principalmente a los intereses de Gran Bretaña.

El primer barco que pagó un peaje en el canal fue un barco británico y, en pocos años, las tres cuartas partes o más de los barcos que lo utilizaban eran de registro británico.

Headrick, D. (1989). *Los instrumentos del Imperio: tecnología e imperialismo europeo en el siglo XIX*. Madrid, España: Alianza Editorial.

a. ¿Cuál era la importancia del canal de Suez?

Redujo drásticamente la distancia entre Europa y Oriente; impactó favorablemente el comercio este-oeste y la construcción naval.

b. ¿Qué potencia colonial logró mayores beneficios con su construcción? ¿Cómo se relaciona esto con la colonización de África?

Los mayores beneficios los obtuvo Gran Bretaña porque invirtió menos que Francia, y sus barcos aprovecharon al máximo el canal. Su construcción fue una obra conjunta de ambas potencias coloniales para controlar Egipto a inicios de la colonización en África.

**3** Analiza los documentos de las páginas 58 y 59 del Texto escolar y completen la matriz.

| | Documento | Documento |
|---|---|---|
| Autor | Ramón Villares y Ángel Bahamonde | *London News* |
| Referencias | Historiador español | Revista ilustrada inglesa publicada desde 1842. |
| Tipo de fuente | Secundaria. Libro de historia universal | Primaria. Ilustración |
| Información sobre la colonización de África | Expansión europea en el siglo XIX. Proceso y causas | Avance británico para colonizar a los zulúes. |
| ¿En qué medida las fuentes del Texto escolar y el Cuaderno de trabajo enriquecen tu interpretación de la colonización en África? | La enriquecen porque al ser primarias y secundarias, ofrecen información sobre distintos aspectos del tema y desde distintas perspectivas (de un historiador, de un caricaturista, etc.). | |



### Enlaces y recursos docentes

- Video sobre la colonización en África

  https://www.youtube.com/watch?v=HrlPkXFET7k

Adicional a ello, los estudiantes deben tener contacto con herramientas digitales que les permita elaborar un mapa o plano de una zona rural seleccionada.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajadas en esta binaria, se debe revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para comprender la información propuesta en el *Texto escolar*, el docente deberá asegurar que sus estudiantes compredieron qué es el imperialismo. Se sugiere realizar un repaso previo a trabajar la expansión colonial en África y Asia.
- Invitar a los estudiantes a leer la página 56 y 57 de su *Texto escolar* y pedirles que definan "ocupación europea en África".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar el análisis de mapas, los estudiantes deberán leer detalladamente la leyenda del mapa para comprender y validar los datos que se plantean en la explicación del tema.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y el análisis realizado de cada una de ellas. Se deberá identificar las ideas principales del texto y relacionarlas para fundamentar cada una de las afirmaciones que el estudiante pueda dar sobre el tema.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para comprender la información? ¿Qué habilidades has desarrollado? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Por qué?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividades 4 y 5 |
| Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. | Actividad 6 |

Ficha 3



### Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**4** En equipo, lean la información de las páginas 60 y 61 del Texto escolar y completen el cuadro sobre la presencia europea en Asia.

| Zonas | Presencia inicial | Dominación de Asia |
|---|---|---|
| Asia central | • Siglo XVI: enclaves costeros europeos<br>• Protagonismo de la Compañía Británica de las Indias Orientales: controla Bombay, Madrás y Bengala. | • India: colonia del Imperio británico; hasta 1858 fue gobernada por la Compañía de la Indias Orientales. En 1877 la reina Victoria es nombrada emperatriz.<br>• Afganistán "Estado-tapón" entre Rusia e India |
| Sudeste asiático | • Siglo XVII: enclaves costeros europeos<br>• 1824: Reino Unido se establece en Malaca y Birmania.<br>• Siglo XIX, Vietnam es el reino más importante.<br>• Siglo XIX, Siam entabla relaciones comerciales con los europeos. | • En 1869, Francia culmina la conquista de Indochina.<br>• El reino de Siam permanece independiente como zona de separación con el Imperio británico.<br>• Holanda consolida el control de Indonesia tras la cesión británica de las islas de Java, Sumatra y Borneo. |
| Asia oriental | • Imperio chino: férreo control sobre el acceso de extranjeros. Enfrentamientos tras la penetración comercial europea.<br>• Corea: situación de aislamiento y profundos conflictos internos.<br>• Japón: prevalece un sistema feudal gobernado por el emperador. Contactos iniciales con europeos. | • Pugna por el control de China entre Rusia, Japón, Reino Unido, Francia y Estados Unidos.<br>• Guerras: Gran Bretaña, las guerras del opio (1839-1842 y 1856-1860); guerra chino-japonesa (1894-1895), con la derrota de China; guerra ruso-japonesa (1904-1905) por el control de Corea y Manchuria. |

A partir de lo anterior, ¿qué se puede concluir sobre la presencia y dominación de Asia por parte de los europeos?

R. Sugerida. Fue un proceso iniciado en el siglo XVI mediante enclaves costeros, que no estuvo exento de conflictos entre potencias y entre las potencias y sus colonias. Fue más fácil en Asia central y el Sudeste asiático y más difícil en Asia oriental por la presencia del Imperio chino, el aislamiento de Corea y el feudalismo de Japón.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 60. Preguntarles: ¿qué se observa en esta imagen? ¿Qué demuestra la fotografía? Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen las características más saltantes que tuvo el proceso histórico del colonialismo. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que mencionen si consideran que una colonización es o no beneficiosa para el país que la experimenta. Solicitar que fundamenten su respuesta.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se requiere que los estudiantes comprendan los procesos históricos estudiados, para que así puedan establecer relaciones con la historia regional, nacional y mundial. Finalmente, deben comprender que todo hecho histórico tiene consecuencias o impactos en diversos ámbitos.
- Analizar las páginas 60, 61, 62 y 63 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen una comunidad rural cerca a su localidad o región. Si es viable, ellos deberán realizar una visita de estudio y elaborar un informe sobre la misma. Si no se puede realizar la visita, deberán investigar en otros medios para realizar el informe.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicitará que los estudiantes extraigan información complementaria en otras fuentes. Invitarlos a que investiguen en la web y que identifiquen algunas instituciones del Estado que puedan brindar información validada frente a la temática.
- Para mayor precisión de la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

5 Elaboren un cuadro comparativo entre la expansión colonial de África y Asia. Revisen la información de las páginas 56-61 del Texto escolar.

| Aspectos de la expansión colonial | África | Asia |
|---|---|---|
| | **Diferencias** | |
| Duración del proceso | Rápida. La presencia colonial se da a inicios del siglo XIX y para 1900 es casi total. | Lenta. Las potencias coloniales ocupan el continente desde el siglo XVI y se prolonga hasta el siglo XX. |
| Impulso colonizador y control | A cargo de las potencias coloniales | A cargo de compañías comerciales y las potencias |
| Negociaciones entre las potencias europeas para el control del territorio | Para su ocupación, las potencias pactan su reparto en la Conferencia de Berlín. | Establecen acuerdos luego de los enfrentamientos bélicos. |
| | **Semejanzas** | |
| Objetivos | Extracción de recursos naturales, control de territorios, comercio | |
| Relación entre las potencias | Competencia entre las potencias para controlar territorios, enfrentamientos | |
| Impacto de la penetración europea | Ocasionó conflictos con la población local y entre potencias | |

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

6 Lean el documento que se encuentra en la página 63 del Texto escolar y respondan, asumiendo el rol de cada personaje señalado.

| | ¿Cuál es tu actitud frente a Oriente? ¿Cómo lo concibes? | ¿Para qué visitas Asia? ¿Cómo te comportas allí? |
|---|---|---|
| Un viajero inglés que visita Asia en el siglo XIX | Para mí, Oriente es la India, una de las colonias británicas más importantes dentro del dominio imperial. | Voy a India, y como es una posesión inglesa, puedo seguir las costumbres de la sociedad británica. |
| Un viajero francés que visita Asia en el siglo XIX | Para mí, Oriente es un lugar que necesita ser civilizado y está dominado por Gran Bretaña. Como Francia no tiene presencia soberana allí, lo siento como una pérdida. | Voy a conocer Asia y creo que los franceses tenemos la misión de civilizarla. Me comporto allí de acuerdo con mis objetivos. |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Compartió con sus compañeros(as) las estrategias que utilizó para establecer las semejanzas y diferencias entre la expansión colonial en Asia y África?
- ¿Promovió la toma decisiones a partir del consenso? ¿Cómo lo hizo?



## Enlaces y recursos docentes

- Colonialismo e imperialismo en Asia

  http://historiageneral.com/2015/01/22/el-imperialismo-y-colonialismo-en-asia/

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del tema, apliquen la técnica mosaico de preguntas. Indicarles que formen parejas, analicen la información y formulen preguntas. Finalmente, aplicar la técnica del museo y cada pareja expone en un papelote sus preguntas y respuestas.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 60 y 61 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "potencia" y "dominación".

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas, se deberá considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que en parejas realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones. Se debe enfatizar el respeto por las opiniones del otro, incluso si estas no coinciden con la propia postura.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilicé para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuve para aplicar la técnica del mosaico de preguntas? ¿Cómo las superé?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica cómo las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. | Actividad 7 |
| Explica cómo las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos. | Actividad 8 |

Ficha 3



Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**7** En parejas, lean el siguiente texto y respondan.

### El expansionismo (imperialismo) japonés de finales del siglo XIX y principios del XX

Un factor importante que permitió el surgimiento del expansionismo fue, sin duda, el proceso de consolidación del nacionalismo nipón. En 1878 los textos escolares comenzaron a reemplazar a los personajes occidentales por figuras virtuosas del confucionismo y valores del sintoísmo. También la aparición de la bandera japonesa en los encabezados de cada capítulo de los textos oficiales. Militarmente hablando, Japón aprendió rápidamente cómo pelear al estilo occidental con armas modernas y una armada aleccionada. Prueba de ello, fueron los territorios ganados en las guerras contra China, en donde este país tuvo que pagar una enorme indemnización a Japón, y dejar a un lado sus intereses por Corea y ceder territorios a Japón incluyendo Taiwán y la península de Liaotung-Kwantung (Liao-Dong/Guandong) y el sureste de Manchuria. En el caso de Rusia, fue el reconocimiento de los intereses de Japón en Corea y la península Liaotung, gran parte de la ruta de tren del sur de Manchuria; y, tiempo más tarde, ante la falta del pago de indemnizaciones de guerra, recibió parte de la mitad de la isla de Sakhalin (Karafuto) en el norte de Hokkaido.

Las implicaciones económicas se ven reflejadas en la transformación de Japón en un gran país industrial, las mismas que se intensificaron durante el periodo que separa la guerra ruso-japonesa de la segunda contienda mundial. El imperio colonial japonés, propiamente dicho, comprendía Formosa y Los Pescadores; Corea, anexionada en 1910; algunos archipiélagos del Pacífico, arrebatados a Alemania por el tratado de Versalles, y Port Arthur; en todos estos territorios, simple y sencillamente se practicó una política de expansión colonial [...].

Laborde, A. (enero-junio, 2011). Japón: una revisión histórica de su origen para comprender sus retos actuales en el contexto internacional. *Claves de pensamiento, 5, 9*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2011000100007

| | |
|---|---|
| De acuerdo con el texto anterior, ¿qué factores fueron determinantes para el expansionismo japonés de fines del siglo XIX e inicios del XX? | La consolidación del nacionalismo japonés, el rápido aprendizaje militar por parte de Japón para pelear al estilo occidental (lo que le permitió anexar nuevos territorios), y su transformación en una potencia industrial. |
| ¿En qué medida dicho texto contradice, confirma o complementa la información y el documento de la página 65 del Texto escolar? | Lo complementa, pues ofrece información sobre los factores que influyeron en el expansionismo nipón, los territorios que anexionaron en su política de expansión colonial y los hechos relativos a ese proceso. |
| ¿Cómo han influido las fuentes seleccionadas en el Texto escolar y el Cuaderno de trabajo en tu interpretación sobre el imperialismo japonés? | Las fuentes seleccionadas han sido determinantes porque ofrecen hechos generales (la información del Texto escolar) o visiones que intentan explicar el contexto económico favorable al expansionismo y los factores determinantes para que este se concretara. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que mencionen, como lluvia de ideas, los países que consideran potencias. Para la **recuperación de los saberes previos**, se deberá pedir que ellos mencionen las características más resaltantes de las potencias europeas. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que revisen y lean el documento 30 del *Texto escolar* y dialoguen en parejas, tomando en cuenta la información presentada.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", el estudiante debe comprender la tipología de fuentes y que en cada una de ellas existe un protocolo distinto de análisis. Para reforzar ese punto, se sugiere trabajar las páginas 14 y 15 del *Texto escolar*. Preguntar a los estudiantes lo siguiente: ¿qué tipo de fuentes son? ¿Qué tipo de información nos brinda sobre el tema? ¿Cuáles creen que fueron las consecuencias de la expansión europea en Asia?

Finalmente, los estudiantes deberán comprender que el *Texto escolar* es una fuente que da orientaciones para extraer información sobre el tema. El docente deberá brindar una batería de fuentes que pueda complementar lo trabajado en el *Texto escolar*.

- Los estudiantes deberán analizar las páginas 64 y 65 del *Texto escolar* que les permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre las potencias actuales relacionadas al tema económico y social.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de interpretar críticamente las fuentes y comprender el tiempo histórico, se deberá solicitar a los estudiantes que analicen el *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar las

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**8** Lean el siguiente texto y expliquen en qué medida la doctrina del "Destino Manifiesto" influyó en el expansionismo norteamericano del siglo XIX. Para ello, revisen la información de la página 64 del Texto escolar.

### ¿Qué es el Destino Manifiesto?

Es una doctrina ligada al expansionismo territorial, al darwinismo social, al *americam way of life*, al ideal democrático norteamericano, etc. Este principio político se elabora a partir de 1830. Los norteamericanos de 1830 a 1850 estaban muy orgullosos del sistema político que habían fundado; creían en la existencia de una civilización norteamericana.

[...] Su peculiar civilización debía extenderse por leyes históricas ineluctables a todas aquellas tierras que parecían marcadas por un "destino manifiesto", superior a la voluntad de los hombres, para entrar a formar parte de los EE. UU. [...].

El origen de este papel regenerador que los EE. UU. se iban a asignar contemporáneamente con relación a otros pueblos está en el "calling" o llamada con el que Dios (el anglicano) favorecía a sus elegidos. Esta llamada o vocación surge en el siglo XVI-XVII, por unos ingleses que se consideran escogidos para arruinar a los españoles y cristianizar a los indios paganos, y recristianizar a los indios evangelizados por los hispanos. Para los aventureros ingleses, la vocación o cumplimiento del mandato divino consistía en un dominio total de las tierras de América. Dominio concedido a ellos, los elegidos. Despojo de tierras, regeneración espiritual y civilización protestante eran los objetivos de la colonización inglesa en América [...].

Morales, F. (1987). *Historia de unas relaciones difíciles (EE. UU.-América española)*. Sevilla, España: Publicaciones de la Universidad de Sevilla., pp.74-75.

La doctrina del Destino Manifiesto pudo servir de sustento ideológico a la expansión norteamericana, en la medida que fue aceptada por sus contemporáneos. Sobre la base de ese llamado o misión divina, se da la expansión al Oeste y el despojo de las tierras a los nativos norteamericanos: la compra de territorios y la guerra contra México. Esto se ratifica en la posición que toma respecto de las últimas colonias españolas en América y la construcción del Canal de Panamá.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Trabajo en equipo | | | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí el desarrollo de la expansión europea en Asia y África, y el expansionismo norteamericano y japonés durante el siglo XIX? ¿Qué criterios cronológicos y geográficos utilicé?



### Enlaces y recursos docentes

- Revolución Meiji

  http://www.carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-1/notas/nota-4-la-revolucion-meiji

limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

### Orientaciones y pautas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se debe solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del *Texto escolar*, apliquen la técnica del glosario contextualizado. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave de la lectura y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa conceptual con la información del texto.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 64 y 65 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos expansión territorial, guerra de Secesión y Revolución Meiji.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado, se deberá considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que en parejas realicen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado. Se debe destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades he desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información?

## Competencias

- Construye explicaciones históricas.

## Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividad 1 |
| Elabora diagramas de secuencia complejos. | Actividades 2 y 3 |

## Ficha 4 El mundo en las primeras décadas del siglo XX

11. La paz armada

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**1** Lee la información de las páginas 66 y 77 del Texto escolar y completa el cuadro.

| En la primera década del siglo XX, los países que vivían... eran... | | |
|---|---|---|
| La *Belle Époque* | Una época de convulsiones | La paz armada |
| Europa y Estados Unidos. | Rusia y China | Reino Unido, Rusia, Alemania, Francia, Austria-Hungría, Italia, Japón |
| Se caracterizaba por... | | |
| • Estabilidad económica, política y social<br>• La condición obrera mejoró<br>• La participación de los partidos socialdemócratas en elecciones, para impulsar reformas | • En Rusia, se producen levantamientos contra el zar; la clase media ansiaba reformas.<br>• En China, la revuelta de los bóxeres fue aplastada; se da un movimiento a favor de proclamar la república. | • Carrera armamentista<br>• Sospechas mutuas entre las potencias<br>• Establecimiento de una política de alianzas |
| Las principales alianzas entre países fueron... | | |
| • La Triple Alianza: los Imperios alemán y austrohúngaro e Italia<br>• La Triple Entente: Francia, Rusia y Reino Unido | | |
| Los principales momentos de tensión fueron..... | | |
| • Crisis marroquí de 1905 y 1911 (entre Francia y Alemania)<br>• Crisis de Bosnia de 1908 (entre Austria y Rusia)<br>• Las dos guerras balcánicas (1912 y 1913) por las que Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro arrebatan territorios al Imperio turco | | |



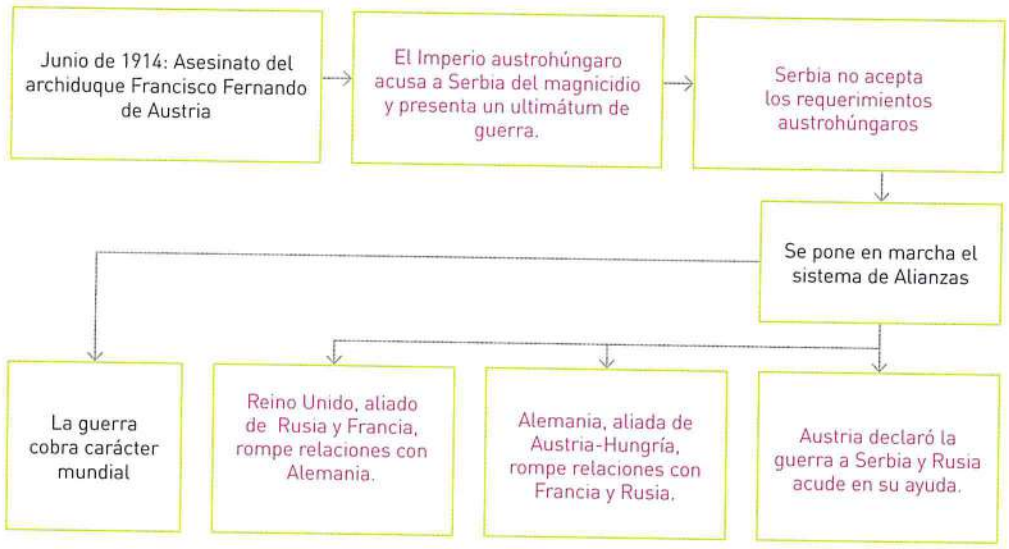
## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

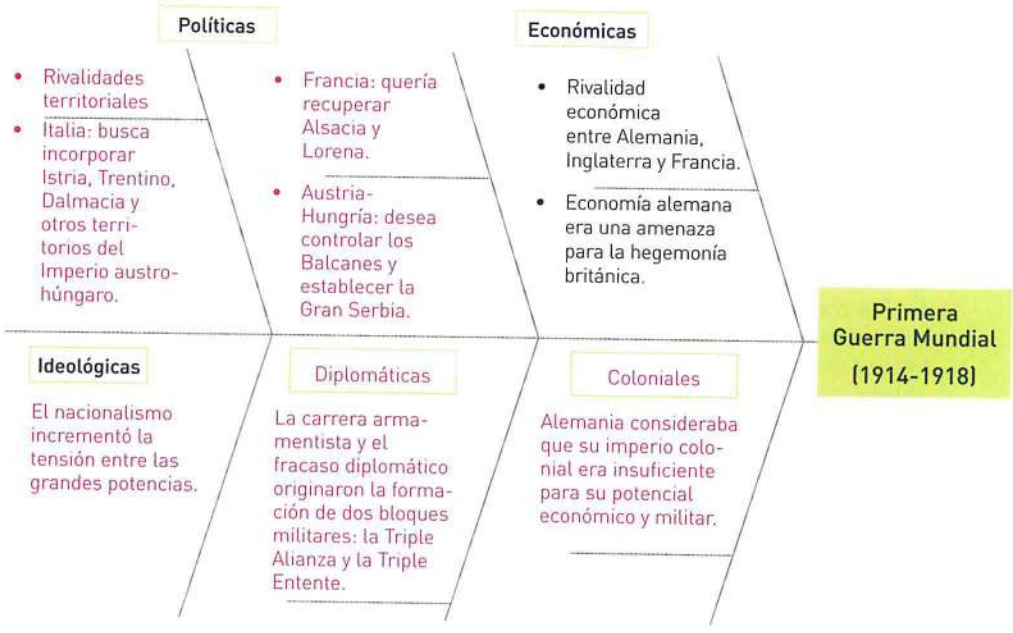
- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 66 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? ¿Qué acciones realizan los personajes? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿con qué hechos relacionas la paz armada? ¿Qué sabes de la Primera Guerra Mundial? ¿Qué son las trincheras? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantearles las siguientes interrogantes: ¿cómo te sentirías si tú fueras el personaje de la fotografía de la página 70? ¿Qué acciones realizarías para sobrevivir?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales" se requiere que los estudiantes comprendan las nociones relativas al tiempo, la secuencia cronológica de los hechos y procesos históricos. Así, haciendo uso de dicha información, podrán explicar de manera coherente las coincidencias en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 68, 69, 70 y 71 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si tu escuela es unidocente o aula multigrado, se deberá motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**2** Considerando la información de las páginas 70 y 71 del Texto escolar, elabora un diagrama de secuencia sobre el inicio de la Primera Guerra Mundial.




**3** En parejas, lean la información de la página 70 del Texto escolar y completen el siguiente diagrama de Ishikawa sobre la Primera Guerra Mundial.




### Enlaces y recursos docentes

- La vida en las trincheras durante la Primera Guerra Mundial
  http://blogdelaclasedehistoria.blogspot.com/2011/01/la-vida-en-las-trincheras-en-la-i.html



## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- A partir de la información de las páginas 66-71 del *Texto escolar*, los estudiantes identifican los hechos históricos que de manera simultánea van ocurriendo en el continente europeo. Con ello, desarrollan la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales".
- Para una mayor precisión sobre esta capacidad, puede revisar *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de la página 70 del *Texto escolar*, apliquen la técnica mosaico de preguntas. Indicarles que formen parejas, analicen la información y formulen preguntas.
- Invitar a los estudiantes a leer la página 70 y 71 del *Texto escolar* y determinar las causas, el estallido y la evolución de la Primera Guerra Mundial.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica el mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y de la precisión en el desarrollo de los cuadros y en la presentación de argumentos.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del mosaico de preguntas?

## Unidad 2: El imperialismo y la Primera Guerra Mundial

## Competencias

- Construye explicaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividad 4 |
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | |
| Explica que una fuente no confiable para un aspecto puede ser útil para obtener información sobre otro aspecto. | Actividad 5 |

Ficha 4

### Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**4** En parejas, completen el siguiente cuadro sobre la Primera Guerra Mundial; para ello, revisen las páginas 70 y 71 del Texto escolar.

| Primera Guerra Mundial | | | |
|---|---|---|---|
| Bandos | Potencias y sus aliados | Potencias | Estrategia militar |
| Aliados | Francia, Reino Unido, Rusia, Japón e Italia | Reino Unido | Bloqueo marítimo |
| Potencias centrales | Alemania, Austria-Hungría, Bulgaria y el Imperio turco | Alemania | Flota submarina |
| Etapas | Frentes | Hechos | Victorias |
| Guerra de movimientos (1914) | Occidental | Alemania invadió Francia a través de Bélgica, pero Francia frenó su avance. | Aliados: Marne (setiembre, 1914) |
| | Oriental | Alemania derrotó a los rusos y los expulsó de su territorio. | Potencias centrales: Tannenberg (agosto, 1914) |
| Guerra de posiciones (1915-1917) | Occidental | Ejércitos bloqueados y desgastados. Se abrieron trincheras y fortificaciones desde el mar del Norte hasta la frontera suiza. | Aliados: Verdún (febrero-diciembre, 1916) y de Somme (julio-noviembre, 1916). |
| Etapa de mayor duración ¿Cuánto duró? | | ¿A qué responde dicha duración? | Consecuencias humanas de esta etapa |
| La guerra de posiciones, duró dos años. | | Se abren trincheras y fortificaciones y los ejércitos quedan bloqueados. | Las condiciones en las trincheras causan muerte y amputaciones en los soldados. |

### Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**5** Analicen los siguientes textos y completen la matriz.

Testimonio 1

**La Cruz Roja y la Primera Guerra Mundial**

[...] Con el estallido de la guerra, la organización presentó un crecimiento fenomenal. El número de delegaciones locales saltó de 107 en 1914 a 3 864 en 1918 y sus miembros aumentaron de 17 000 a más de 20 millones de adultos y 11 millones de jóvenes. El público contribuyó con $400 millones en fondos y en material para apoyar a los programas de la Cruz Roja, incluyendo aquellos para las fuerzas armadas americanas y de los aliados y para los refugiados civiles. La Cruz Roja proporcionó personal a los hospitales y compañías de servicio de ambulancia y reclutó 20 000 enfermeras registradas para el servicio militar.

Después de la Guerra, la Cruz Roja se enfocó en servir a los veteranos de guerra y en perfeccionar sus programas de entrenamiento en seguridad, prevención de accidentes, cuidado del enfermo en casa y educación nutricional.

Cruz Roja Americana (s. f.). *Nuestra historia*. Recuperado de http://www.redcross.org/cruz-roja/acerca/nuestra-historia



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, preguntar a los estudiantes: ¿por qué es importante estudiar este tema? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron las causas de la Primera Guerra Mundial? ¿Cómo estalló? ¿Cuáles fueron las principales acciones bélicas que concretaron su desarrollo? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿cómo habría cambiado la historia del mundo si no se hubiera producido la Primera Guerra Mundial?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", se requiere que los estudiantes logren buscar y seleccionar las fuentes que les serán útiles para abordar la Primera Guerra Mundial. A partir del análisis de estas fuentes, los estudiantes podrán contrastar, ampliar y cuestionar las diversas apreciaciones del tema y así construir sus propias interpretaciones históricas.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 72 y 73 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si tu escuela es unidocente o aula multigrado, se debe motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. Deberá formar equipos de diferentes edades y nivel para que las ilustren y comenten.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes y comprendan el tiempo histórico, solicitar que los estudiantes analicen los documentos de

Testimonio 2

## El último partido de fútbol

Tal como recordaba Bertie Felstead, un soldado inglés fallecido en julio de 2001 a los 106 años, en la Navidad de 1915 se jugó seguramente el último partido amistoso entre ambos contendientes.

Según este veterano, al atardecer del día de Nochebuena, Bertie y sus hombres escucharon un villancico que procedía de las líneas alemanas, pero no hubo ningún intento de repetir las muestras de confraternización que se habían dado un año antes.

Pero al amanecer del día siguiente, "los alemanes comenzaron a salir desarmados de sus trincheras hacia nosotros y salimos a abrazarles", aseguró Bertie. Ingleses y alemanes cantaron juntos y se intercambiaron cigarrillos, como si el viento de la guerra hubiera cesado.

De repente apareció un balón y se improvisó un partido de fútbol en el que en cada lado había no menos de cincuenta soldados. No sé sabe quién ganó, puesto que, según Bertie, "nadie se encargó de contar los goles".

Hernández, J. (2005). *¡Es la guerra! Las mejores anécdotas de la historia militar.* Barcelona, España: Inédita Editores.

| | Documento 1 | Documento 2 |
|---|---|---|
| Autor | Cruz Roja Americana | Bertie Felstead, soldado inglés |
| Tipo de fuente | Secundaria. Página web de la institución | Primaria. Testimonio |
| Información que ofrece sobre la guerra | Describe el crecimiento de la Cruz Roja con el estallido de la Primera Guerra Mundial, la labor humanitaria que desempeñó durante y después de la guerra. | Describe el último partido de fútbol amistoso, jugado por soldados alemanes e ingleses en la Navidad de 1915. Soldados enemigos comparten cigarros, cantan y se abrazan. |
| Visión de la guerra que ofrece | Positiva. En medio de un conflicto hay lugar para la solidaridad de personas e instituciones. | Positiva. La de un participante que ve con satisfacción y esperanza a la humanidad a pesar de la guerra. |
| ¿En qué aspectos es confiable la fuente? ¿En cuáles no? ¿Por qué? | Es confiable respecto de la labor de la Cruz Roja Internacional y de la solidaridad pero es limitada para saber las causas, consecuencias y el desarrollo de la guerra. | Considerando que se basa en recuerdos, es útil para saber que ocurrió un partido de fútbol. Pero no ofrece detalles sobre los soldados que participaron. |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Aportó ideas para sistematizar información sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Solicitó ayuda de sus compañeros(as) para desarrollar satisfactoriamente las actividades? ¿Hizo lo propio cuando algún compañero(a) le pidió apoyo?



### Inteligencias múltiples

La actividad 6 desarrolla la capacidad para descifrar la información gráfica y percibir las imágenes para transformarlas y utilizarlas eficazmente (inteligencia visual-espacial).

### Enlaces y recursos docentes

- Primera Guerra Mundial
  http://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10007796

las páginas 72 y 73 del *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, se deberá determinar las limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones y precisar tiempos de duración.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades de interpretar críticamente fuentes diversas y comprender el tiempo histórico, se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de la página 73 del *Texto escolar*, deberán aplicar la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave de la lectura y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa conceptual con la información del texto y realicen las actividades 4 y 5 del *Cuaderno de Trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 72 y 73 del *Texto escolar* y que determinen cuáles fueron las consecuencias y evolución de la Primera Guerra Mundial. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que en parejas realicen la coevaluación propuesta en la página 53 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aplicaste para comprender los textos?

## Competencias

- Construye explicaciones históricas.

## Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual, a partir de la identificación –en hechos o procesos históricos– de situaciones favorables o limitantes. | Actividad 6 |
| Compara, según el marco histórico, el pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos. | |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos –sociales, económicos, políticos y culturales– en acontecimientos posteriores o en la actualidad. | Actividad 7 |



Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**6** Lee el siguiente texto y completa los recuadros. Para ello, considera también la información de la página 73 del Texto escolar.

### Consecuencias ambientales de la Primera Guerra Mundial

Situado a unos kilómetros de Verdún, el lugar parece un trozo de tundra transportado al este de Francia [...] y tiene un sobrenombre muy conocido [...]: el lugar de los gases.

[...] Aquí, después del Armisticio, se transportaron y neutralizaron cientos de miles de obuses sin explotar de los campos de batalla circundantes. Doscientos mil de ellos pertenecían al arsenal químico, del que la Primera Guerra Mundial fue triste laboratorio.

La tierra conserva las secuelas de la operación. En 2004, tres investigadores alemanes y uno francés emprendieron un análisis del terreno. Su estudio, publicado en 2007, es revelador. El suelo rebosa de metales pesados, cobre, plomo, zinc y, sobre todo, arsénico y perclorato de amonio, que se utilizaban como detonadores de los obuses. La concentración de arsénico es entre 1000 y 10 000 veces la del medio natural. El suelo está tan contaminado y es tan ácido que solo consiguen sobrevivir en él tres especies vegetales.

[...] Al acabar la guerra, los poderes públicos delimitaron una zona roja que abarcaba los principales campos de batalla. El Estado compró los terrenos más afectados, plantó bosques en ellos y no volvió a ocuparse de estos santuarios. Bajo la presión de los habitantes, que desconocían los riesgos, poco a poco se empezó a cultivar o a construir otra vez en las demás zonas. "La amnesia es general al cabo de un siglo", dice Jacky Bonnemains, responsable de la asociación ecologista Robin des Bois.

[...] Según él, las armas de la Gran Guerra siguen envenenando a la gente [...]. El plomo de la metralla satura algunos terrenos. Otros materiales no degradables como el mercurio seguirán contaminando durante mucho tiempo el medio ambiente. "Nos encontramos ante un fracaso moral –asegura–. Los franceses, ingleses y alemanes que inventaron las armas químicas se muestran hoy desinteresados".

Los habitantes se enfrentan de forma periódica a problemas de contaminación. En el otoño de 2012, el agua potable de más de 500 municipios de la región de Nord-Pas-de-Calais fue declarada inapropiada para el consumo [...].

Hopquin, B. (7 de enero de 2014). Tres frentes vivos un siglo después. *El País*. Recuperado de http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/07/actualidad/1389099964_199528.html

| Consecuencias ambientales de la guerra | ¿Afecta aún la calidad de vida de las personas? ¿Cómo? | ¿La contaminación ambiental es un problema actual? ¿Por qué? |
|---|---|---|
| Envenenamiento de los suelos y el agua por los metales pesados del arsenal de guerra. | Pone en riesgo la salud y la vida; impide el desarrollo de actividades económicas. | Sí, es uno de los más importantes que contribuye al calentamiento global y al cambio climático. |
| ¿Tras el Armisticio también se vio como un fracaso moral de los aliados, el dejar un arsenal en los campos de batalla? ¿Por qué? | No, en ese contexto la contaminación era un tema que no les preocupaba como ahora. Estaban avocados en la reconstrucción de Europa. No pensaron que en cien años el arsenal químico se mantendría. | |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que respondan lo siguiente: ¿se pudo evitar la Primera Guerra Mundial? ¿Cuál fue el impacto de este conflicto? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles crees que fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿cómo cambió el mundo con la Primera Guerra Mundial? ¿Por qué?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", se requiere que los estudiantes puedan identificar las consecuencias de los hechos históricos, en este caso la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa. También deberán ser capaces de reconocer la relevancia de algún proceso histórico a partir de sus consecuencias en la actualidad.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 74, 75, 76 y 77 del *Texto escolar*.
- Si tu escuela es unidocente o aula multigrado, se deberá motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema. Para ello, se deberá seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones históricas, solicitar a los estudiantes que analicen los documentos de las páginas 76, 77, 76 y 77 del *Texto escolar*.

  Luego, a partir de dicho análisis, determinar las limitaciones de las fuentes que puedan generar diversas interpretaciones y precisar las relaciones que se establecen entre los hechos.

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

7 Lee la información de las páginas 76 y 77 de tu Texto escolar y completa el cuadro las consecuencias de la Revolución rusa.

| Consecuencias de la Revolución rusa | |
|---|---|
| **Políticas** | **Evalúo las consecuencias** |
| • Guerra civil entre mencheviques y bolcheviques. Victoria bolchevique.<br>• Se implanta el comunismo en el país.<br>• El Partido Comunista implanta la "dictadura del proletariado".<br>• Se inician diálogos de paz con Alemania.<br>• Se disuelve la Duma y se crea el Sóviet Supremo (Parlamento) y el Presídium (gobierno de la URSS).<br>• Se constituye la URSS con una estructura federal con repúblicas autónomas. | • La inestabilidad política termina con la victoria bolchevique.<br>• El comunismo fue un régimen totalitario lo que implica que las libertades y derechos de las personas, incluidos los económicos, se limitan.<br>• Lo positivo es la paz con Alemania.<br>• Hay nuevas instituciones pero a cargo del partido comunista.<br>• Las repúblicas autónomas lo eran en el papel. Moscú controlaba la URSS. |
| **Económicas** | |
| • Se expropian las grandes propiedades agrarias.<br>• El Estado controla la economía.<br>• El nuevo sistema económico combina el comunismo y el libre comercio a pequeña escala. | |

### Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224, 225, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| Menciona un tema de interés personal que hayas aprendido al desarrollar la ficha. | |
| Refiere para qué te sirve en tu vida personal o académica. | |

### Autoevaluación

Reflexiona si, durante el desarrollo de las actividades, cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté diversas fuentes sobre los procesos históricos desarrollados en el mundo en las dos primeras décadas del siglo XX? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan procesar la información de las fuentes que revisan, se deberá realizar lo siguiente:

- Orientar a los estudiantes para que elaboren preguntas que les permitan comparar la información obtenida de las diversas fuentes.
- Dar alcances para identificar el tema de los elementos o textos a comparar, reconocer los aspectos semejantes y diferentes en cuanto a información, tiempo y lugar.
- Indicar que las preguntas deben ser formuladas con claridad y considerando los criterios de comparación.

## Enlaces y recursos docentes

- La Revolución rusa
  http://www.historiacultural.com/2010/11/revolucion-rusa-1917.html

- Para una mayor precisión en cuanto a elaborar explicaciones históricas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de las páginas 76 y 77, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen equipos de tres integrantes, analicen los documentos y que determinen coincidencias y discrepancias.
- Invitar a los estudiantes a retomar la lectura de las páginas 76 y 77 del *Texto escolar* y a analizar el documento sobre la abdicación de Nicolás II. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un texto argumentativo sobre las opiniones y valoraciones que realiza el autor.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias y planteamiento de conclusiones.
- Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una autoevaluación de manera objetiva y responsable que les permita mejorar su aprendizaje de manera significativa. Orientar el desarrollo de las preguntas de la página 55.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la página 55.

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

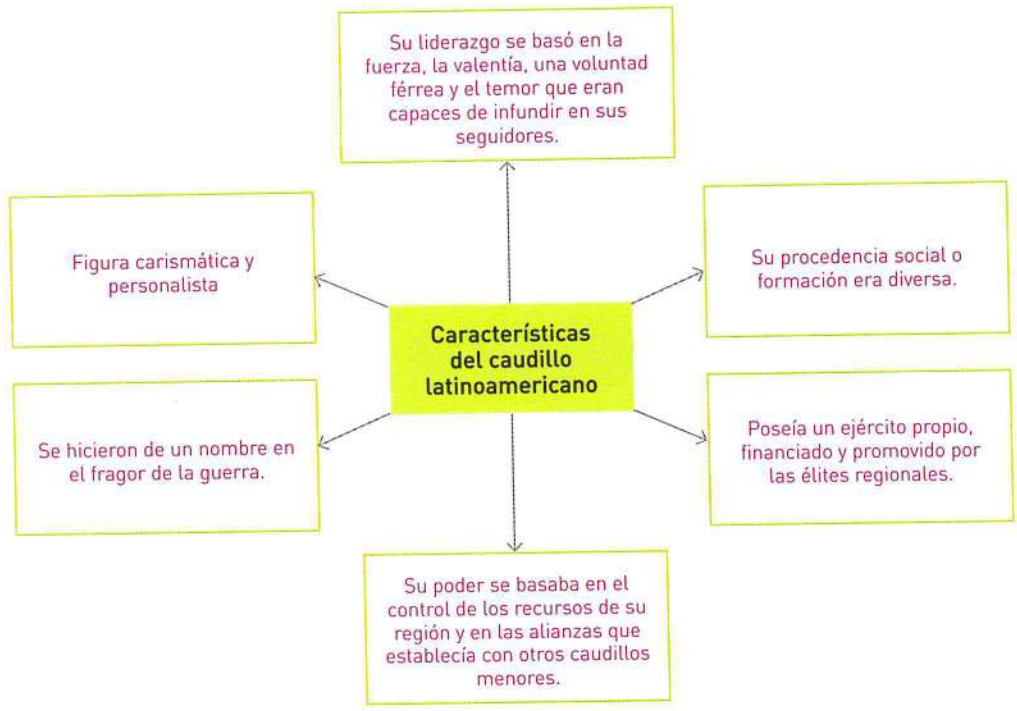
| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. | Actividad 1 |
| Relaciona hechos de la historia nacional, regional y mundial. | |
| Evalúa el impacto y las consecuencias de hechos o procesos históricos -sociales, económicos, políticos- en acontecimientos posteriores o en la actualidad. | Actividad 2 |
| Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. | |

## Ficha 1 América Latina, 1825-1883

1. El caudillismo en América Latina

**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

1 Lee la información de las páginas 82 y 83 del Texto escolar y completa el siguiente diagrama radial con las características del caudillo latinoamericano del siglo XIX.




**Comprendemos el espacio y empleamos categorías temporales.**

a. Revisa las unidades 1-3 del Texto escolar y completa el cuadro.

| Periodo 1825-1850 | Perú | América Latina | Europa |
|---|---|---|---|
| Dos hechos importantes | R. L. | R. L. | R.L.<br>Revolución liberal de 1830 |
| Personajes que lideran la política o gobiernan | Caudillos | Caudillos excepto en Brasil y Chile | Monarcas |
| Grupos sociales dominantes | Criollos | Criollos | Burguesía y aristocracia |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, invitar a uno de los estudiantes a leer para sus compañeros de clase la introducción de la unidad, de la página 82 del *Texto escolar*.
  Para la **recuperación de los saberes previos**, escribir en la pizarra la palabra "caudillo" e invitar a los estudiantes a mencionar lo primero que relacionen con dicho término. Tomar nota de las ideas clave. Para generar el **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿qué factores fueron determinantes para el surgimiento de caudillos? ¿Por qué el caudillismo surgió en algunos países latinoamericanos y en otros no?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se requiere que los estudiantes comprendan las nociones relativas al tiempo y las secuencia cronológicamente de los hechos y de los procesos históricos. De este modo, ellos podrán explicar las coincidencias en el tiempo entre sociedades con desarrollos distintos. Asimismo, para reforzar la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", ellos deberán identificar las consecuencias del caudillismo y su repercusión en los acontecimientos posteriores.
- Las actividades propuestas en las páginas 56 y 57 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre el caudillismo en América Latina a partir de los indicadores propuestos. Relacionar las actividades de las páginas 56 y 57 del *Cuaderno de trabajo*, con la información de las páginas 82 y 83 del *Texto escolar*.
- En parejas, realizan la lectura de las páginas 82 y 83 del *Texto escolar* y responden: ¿qué hechos se evidencian en el texto? ¿Qué factores incidieron en el surgimiento del caudillismo en América Latina? Si la escuela es unidocente o aula multigrado, motivar a los estudiantes mayores a comentar lo leído.

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**2** Analiza el siguiente texto y responde. Para ello, considera además la información de las páginas 82 y 83 del Texto escolar.

### El caudillismo en América Latina: ayer y hoy

¿Cuáles son las características vigentes del viejo caudillismo, para el siglo XX y el XXI? La pregunta no es tan sencilla de contestar. Las sociedades latinoamericanas decimonónicas difieren al paso del tiempo. A manera de ejemplo, la Argentina de Rosas, abrumadoramente rural, que atraviesa por un difícil proceso de unificación política; la de Perón es la de la prosperidad agropecuaria, de las exportaciones y de la industrialización en ascenso. En dos épocas, Argentina es como si fuera dos países distintos. El caudillismo en este país, por lo tanto, tendrá sus diferencias según la época.

Una línea que distingue a los "viejos" y a los "nuevos" caudillos es su manera de ejercer el poder. Los caudillos decimonónicos tenían escasa o nula noción del significado de la legitimidad; de manera contraria a los del siglo XX, ya que muchos de estos accedieron al poder por medios democráticos e hicieron uso generoso de las políticas de masas y de los recursos estatales a favor de los "desposeídos", a fin de atraer, mantener y refrendar su apoyo, en lo que se ha llamado "populismo".

Castro, P. (primavera, 2007). El caudillismo en América Latina, ayer y hoy. En *Política y Cultura*, 27, pp. 13-14.

| | |
|---|---|
| ¿En qué se diferencia el caudillismo latinoamericano del siglo XIX de aquel de los siglos XX y XXI? ¿Cómo se justifican estas diferencias? | En su manera de ejercer el poder. Los caudillos del siglo XIX tenían escasa o nula noción de la legitimidad, acceden al poder por golpe de Estado y gobiernan en alianza con élites y caudillos regionales. Mientras que los del siglo XX, acceden al poder por medios democráticos, utilizan las políticas de masas y los recursos estatales en favor de los "desposeídos", a fin de atraer su apoyo.<br>Estas diferencias se deben a los cambios sociopolíticos y económicos ocurridos en los países a lo largo del tiempo. |
| ¿Cuál fue el impacto del caudillismo latinoamericano en el siglo XIX? | - Generó inestabilidad jurídica, por los continuos golpes de Estado, las insurrecciones y la promulgación y derogación de constituciones (por las que los caudillos buscan legitimar su poder).<br>- Incapacidad para mantener la unidad política y territorial de los Estados. Se dan intensos debates sobre la forma de gobierno federativa o centralista.<br>- Formación de una cultura política latinoamericana. El caudillismo influyó en la percepción de los actores sociales sobre la manera de hacer política basada en el personalismo y el autoritarismo. |
| ¿Por qué crees que el caudillismo es un fenómeno vigente en la región? | Debido a la cultura política latinoamericana, basada en el personalismo y el autoritarismo que caracterizaban al caudillo del siglo XIX; y a la desigual distribución de la riqueza que existe hasta hoy en la región y que permite al caudillo ejercer el populismo y ganar el apoyo del pueblo. |



### Enlaces y recursos docentes

- El caudillismo en América Latina, ayer y hoy
  http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702702

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes analizan el documento 1 y 2 del *Texto escolar*, páginas 82 y 83. A partir de dichas fuentes, señalan las características comunes de los caudillos. Realizan las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de trabajo*.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajada, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

## Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que aplicarán la técnica PNI (positivo, negativo e interesante). Indicarles que formen parejas y determinen los aspectos positivos, negativos e interesantes que se deslindan del texto.
- Invitar a los estudiantes a retomar el análisis del *Texto escolar*, páginas 82 y 83, y elaborar un cuadro comparativo sobre el caudillismo en Argentina y México.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica PNI, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia en los aspectos identificados, clasificación correcta y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones. Enfatizar el respeto por las opiniones del otro, aun si estas no coinciden con la propia.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilicé para identificar las características de los caudillos?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica la coincidencia en el tiempo entre sociedades con desarrollos distintos. | Actividad 3 |
| Señala cómo las ausencias o limitaciones en los testimonios o fuentes pueden llevar a distintas interpretaciones del pasado. | Actividad 4 |

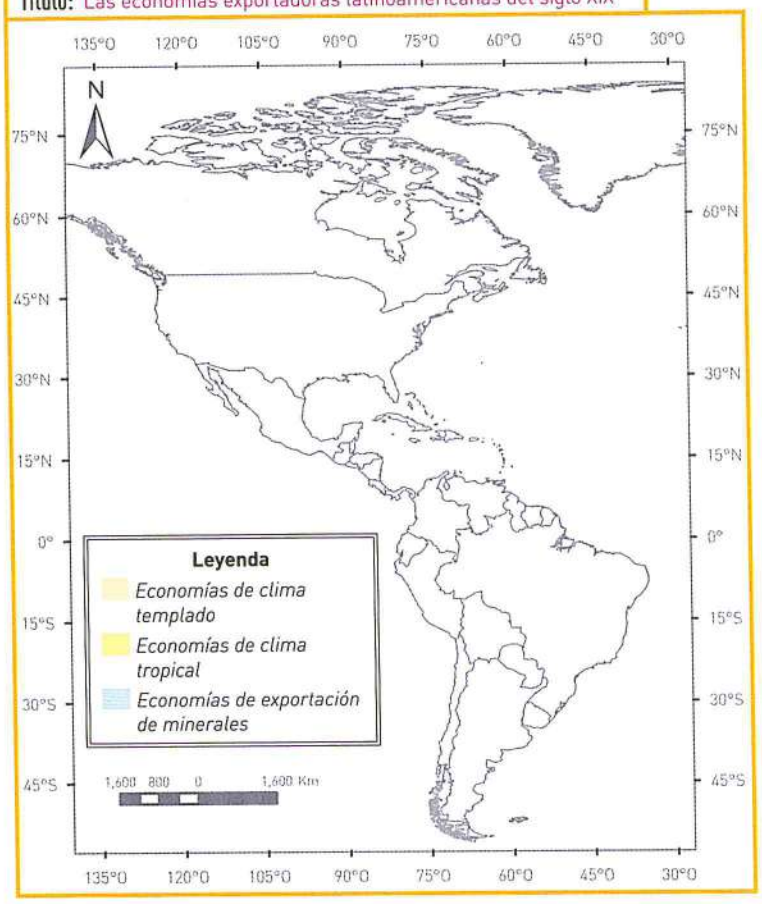
Ficha 1



**Comprendemos el espacio y empleamos categorías temporales.**

**3** En parejas, lean la información de las páginas 84 y 85 del Texto escolar y completen el mapa sobre las economías latinoamericanas del siglo XIX. Para ello, coloreen el mapa de acuerdo con la leyenda y colóquenle un título.

**Título:** Las economías exportadoras latinoamericanas del siglo XIX




Economías de clima templado: Argentina y Uruguay

Economías de clima tropical: Brasil, Colombia, Ecuador, América Central, Caribe, así como ciertas regiones de México y Venezuela

Economías de exportación de minerales: Perú, Norte de México, Chile y Bolivia.

a. ¿Creen que el clima fue determinante en el tipo de economía y el desarrollo económico de los países latinoamericanos en el siglo XIX? Justifiquen su respuesta a través de los indicios que encuentren en el Texto escolar.

El clima, así como la disposición de tierra, el relieve, la flora y la fauna, influyeron porque los países latinoamericanos eran exportadores de materias primas, pero no fueron determinantes para su desarrollo económico. Este dependió de las condiciones sociopolíticas, la infraestructura desarrollada en cada país, etc.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas, mencionen dos bienes producidos por los países latinoamericanos. Luego, preguntarles: a mediados del siglo XIX, ¿ocurría lo mismo? Tomar nota en la pizarra de las respuestas de los estudiantes.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, retomar la actividad de la motivación y preguntar: ¿cuáles crees que fueron los cambios sociales que pudieron desarrollarse en los países latinoamericanos al lograr su independencia? Para generar el **conflicto cognitivo**, leer el primer párrafo de la página 84 del *Texto escolar*. Luego, invitar a los estudiantes a que infieran la relación entre la sociedad y las economías latinoamericanas. Copiar en la pizarra las ideas fuerza.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", se requiere que los estudiantes puedan seleccionar las fuentes más adecuadas para profundizar diversos aspectos de la sociedad latinoamericana en el siglo XIX; finalmente, logren analizar, interpretar y comprender la perspectiva de los hechos y procesos históricos que les ofrece el material revisado. De esta manera, los estudiantes reconocerán que el trabajar con diversas fuentes enriquece la construcción de su explicación histórica.
- Las actividades propuestas en las páginas 58 y 59 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la sociedad latinoamericana en el siglo XIX. Para tal fin, consultar las páginas 84 y 85 del *Texto escolar*.
- Para relacionar la temática con el entorno del estudiante, solicitarles que mencionen las características de la sociedad de su localidad.

b. Completen el siguiente cuadro sobre las economías latinoamericanas.

| Tipo de economía | Limitaciones que tuvieron los países al desarrollar este tipo de economía. |
|---|---|
| De clima templado | Competían con potencias extranjeras, por ello debían contar con infraestructura y una producción eficiente. |
| De clima tropical | Su expansión económica fue limitada, pues competían con productos asiáticos, africanos y de los EE. UU. |
| De exportación de minerales | La mayor parte de su producción la efectúan compañías extranjeras; desarrollan economías de enclave. |

## Interpretamos críticamente fuentes diversas.

4 Analicen el siguiente texto y respondan. Para ello, consulten además la información de las páginas 84 y 85 del Texto escolar.

### La economía argentina en la segunda mitad del siglo XIX

En 1861, con el triunfo del general Bartolomé Mitre en la batalla de Pavón sobre las fuerzas confederadas argentinas, se selló definitivamente la hegemonía porteña de Buenos Aires. La década que se inició se caracterizó, a grandes trazos, por el apogeo de los intereses agropecuarios y comerciales del litoral del Plata, apoyados por inversionistas extranjeros, especialmente ingleses. El desarrollo de una sólida red económica fue imprescindible para el buen éxito de una oligarquía terrateniente emprendedora, que basaba su poder en una modernización técnica creciente y en la incorporación de las tierras todavía marginadas. Este proceso se aceleró con el ímpetu del tendido ferroviario y telegráfico, el desarrollo de puertos y vías fluviales, y el rápido poblamiento y explotación de zonas hasta entonces casi vírgenes.

Lida, C. (1998). Inmigración, etnicidad y xenofobia en la Argentina: La masacre de Tandil. *Revista de Indias, LVIII* (214).

| | |
|---|---|
| ¿Qué caracterizó a la oligarquía porteña de la segunda mitad del siglo XIX? | Era una oligarquía terrateniente y emprendedora, con intereses agropecuarios y comerciales, apoyada por inversionistas extranjeros y que había establecido una sólida red económica. |
| ¿Qué característica de las oligarquías latinoamericanas posee la oligarquía porteña? | Sus intereses primaban sobre los intereses nacionales; articularon una red económica para consolidarse en el gobierno y controlar el Estado. |
| ¿Qué limitaciones ofrece el texto para comprender las oligarquías latinoamericanas del siglo XIX? | Ofrece un panorama sobre la oligarquía de Buenos Aires. Si bien la oligarquía porteña presenta algunas características de las oligarquías latinoamericanas, el texto no permite una visión general que permita comprender a las oligarquías de toda la región. |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Extrajo información de diversas fuentes para desarrollar las actividades? ¿Qué datos aportó?
- ¿Ayudó a identificar las características de las economías latinoamericanas del siglo XIX? ¿Cuáles fueron sus aportes?
- ¿En qué medida fue respetuoso de la opinión del compañero(a)?



## Enlaces y recursos docentes

- Historia de América Latina: economía y sociedad, 1870-1930

  http://www.bsolot.info/wp-content/pdf/Bethell_Leslie%20-%20Historia_de_America_Latina_VII.pdf

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes analizan los documentos de las páginas 84 y 85 del *Texto escolar*.
- Para una mayor precisión en cuanto a pautas sobre la interpretación de fuentes secundarias escritas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 57 y 58.

## Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que para desarrollar las actividades 3 y 4 emplearán la técnica del mosaico de preguntas. Indicarles que formen parejas, analicen las páginas 84 y 85 del *Texto escolar* y formulen preguntas.
- Solicitar a los estudiantes que expliquen aspectos relacionados con la economía en el siglo XIX en Latinoamérica. Luego, indicarles que elaboren una antología de imágenes que evidencien las ideas clave de la información analizada.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación propuesta en la página 59 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para proponer preguntas? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 5 |
| Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversas. | Actividad 6 |

Ficha 1



**Interpretamos críticamente fuentes diversas.**

**5** En equipo, elaboren un mapa temático sobre la población de América Latina en el siglo XIX. Para ello, realicen lo siguiente:

- Lean la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar.
- Identifiquen las características demográficas de los países: gran cantidad de población indígena y mestiza, predominio de población de ascendencia hispana, países con mayor cantidad de inmigrantes.
- Utilicen una hoja de papel canson y calquen el mapa de América que se encuentra en la página 58 del Cuaderno de trabajo.
- Elaboren la leyenda del mapa considerando las características demográficas de los países. Utilicen colores para diferenciar la población mayoritaria de cada país y líneas oblicuas para identificar los países receptores de los inmigrantes.
- Completen el mapa de acuerdo con la leyenda y colóquenle un título.

a. Comparen la información del mapa que elaboraron sobre la población latinoamericana del siglo XIX con el mapa sobre las economías latinoamericanas que se encuentra en la página 58 del Cuaderno de trabajo. Luego, respondan.

| | |
|---|---|
| ¿Qué tipo de economía tenían los países con mayor población indígena y mestiza? | Ecuador, Perú y Bolivia tenían economías de exportación de minerales. |
| ¿Qué tipo de economía tenían los países con mayor población de origen hispano? | Argentina y Uruguay tenían una economía de clima templado, mientras que Chile tenía una economía de exportación de minerales. |
| ¿Qué tipo de economía tenían los países con mayor cantidad de inmigrantes? | Argentina y Uruguay tenían una economía de clima templado; Brasil tenía una economía de clima tropical y, Chile, una de exportación de minerales. |
| ¿Cuál es la relación entre la economía, la composición de la población y la inmigración en Argentina? | Argentina tenía mayor población de origen hispano y menor cantidad de población indígena. Por su tipo de economía dedicada a la exportación ganadera, necesitaba mano de obra y pudo acoger a los inmigrantes. Además, disponía de tierras y se ubicaba más cerca en el Atlántico. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, solicitar a los estudiantes que observen la imagen de la página 86 del *Texto escolar*. ¿Quiénes aparecen? ¿Cuál es la actitud de los personajes? ¿Se relaciona esta escena con el título de la binaria? ¿Por qué? Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿cómo caracterizarían la sociedad latinoamericana del siglo XIX?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, pedir a los estudiantes que argumenten los siguientes enunciados:
  - La sociedad latinoamericana sería la misma si no se hubiera producido el movimiento migratorio.
  - La integración de la población indígena y afrodescendiente se dio de manera distinta en los países latinoamericanos.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", se pedirá a los estudiantes que hagan uso del módulo de biblioteca para buscar información que les ayude a contextualizar los cambios sociales que se dieron en América Latina durante el siglo XIX.
- Las actividades de las páginas 60 y 61 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la sociedad latinoamericana en el siglo XIX a partir de los indicadores propuestos. Relacionarlo con la información de las páginas 84 y 85 del *Texto escolar*.
- Para poder relacionar la temática con el entorno cotidiano del estudiante, retomar las respuestas brindadas en la recuperación de los saberes previos y plantear: ¿cuáles de las características mencionadas calzan o se acercan a la realidad local? ¿Por qué?

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, solicitar a los estudiantes que formen equipos de

6 Lean el siguiente texto y realicen lo indicado. Para ello revisen la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar.

### La inmigración europea en América Latina durante el siglo XIX

La promoción y aceptación del ingreso de esos inmigrantes por parte de los gobiernos de la época tenía un doble propósito. Uno era económico: se trataba de incrementar la población rural, así como incorporar mano de obra para las construcciones privadas y públicas y para las minas [...]. La otra justificación, por supuesto, no siempre recordada como tal, tenía como objetivo el "blanqueamiento de la población" [...].

Álvarez, S. (junio, 2008). América Latina: economía, Estado y sociedad en el siglo XXI. *Historia Actual On Line* (16).

a. ¿Por qué la inmigración europea se justificaba en el "blanqueamiento de la población"?

Intelectuales y políticos de la época veían a los inmigrantes europeos o blancos como un aliciente para conseguir el progreso, desarrollo y modernidad. Blanquear a la población significaba civilizarla, ya que los indígenas eran vistos como viciosos, débiles e incultos, como una "pesada carga" que obstruía la integración nacional.

**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

b. Considerando la actividad 5 del Cuaderno de trabajo y la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar, completen el cuadro sobre el impacto de la inmigración europea en América Latina.

| | |
|---|---|
| Dos impactos positivos | Impulso para el desarrollo de Argentina, Brasil, Uruguay y Chile<br>Los inmigrantes incrementan la fuerza de trabajo en centros urbanos industriales y colonias agrícolas.<br>Favoreció la diversidad cultural. |
| Dos impactos negativos | Desplazamiento y marginación de la población mestiza e indígena. |
| Conclusión | Favoreció el desarrollo de los países receptores al proporcionar mano de obra y favorecer la diversidad cultural, pero no fue sinónimo de "civilización". |

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje: Antes de desarrollar las actividades de la ficha.

| ¿Qué metas de aprendizaje me propuse? | ¿Las cumplí? ¿Por qué? |
|---|---|
| | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Elaboré explicaciones sobre la situación política, económica y social de América Latina en el siglo XIX? ¿Qué fuentes de información y procedimientos de análisis utilicé? A partir de ello, ¿cómo elaboré explicaciones?



## Enlaces y recursos docentes

Inicios del siglo XIX latinoamericano

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/mondo%C3%B1edo_m_p/capitulo_i.pdf

tres integrantes y se planteen la siguiente pregunta: ¿cuál o cuáles serían los temas que deberían abordarse también para comprender la sociedad latinoamericana en el siglo XIX? Motivar a los estudiantes a realizar la búsqueda de información en la biblioteca de su escuela.

- Para una mayor precisión de las capacidades trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

## Orientaciones y pautas

- Emplear la técnica del diálogo simultáneo (cuchicheo) para obtener una opinión compartida sobre la sociedad latinoamericana del siglo XIX. Para ello, los estudiantes dialogan con su compañero más cercano, el que esté a su lado, sobre los ejes centrales del tema propuesto en el *Texto escolar*, páginas 84 y 85. Compartir las conclusiones. Finalmente, desarrollan las actividades 5 y 6 del *Cuaderno de trabajo*, páginas 60 y 61.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del diálogo simultáneo, tener en cuenta la capacidad de argumentar sus ideas y formular conclusiones claras y precisas.
- Motivar a los estudiantes a realizar la autoevaluación de su desempeño respondiendo las preguntas de la página 61 del *Cuaderno de trabajo*. Destacar la importancia de la argumentación de ideas.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo de la metacognición de la página 61 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | Actividades 1 y 2 |
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividades 2 y 3 |
| Compara, según el marco histórico del pasado y del presente, la valoración que se hace de las acciones de las personas o personajes históricos. | |

# Ficha 2 Caudillismo y primer militarismo en el Perú

4. El primer militarismo en el Perú

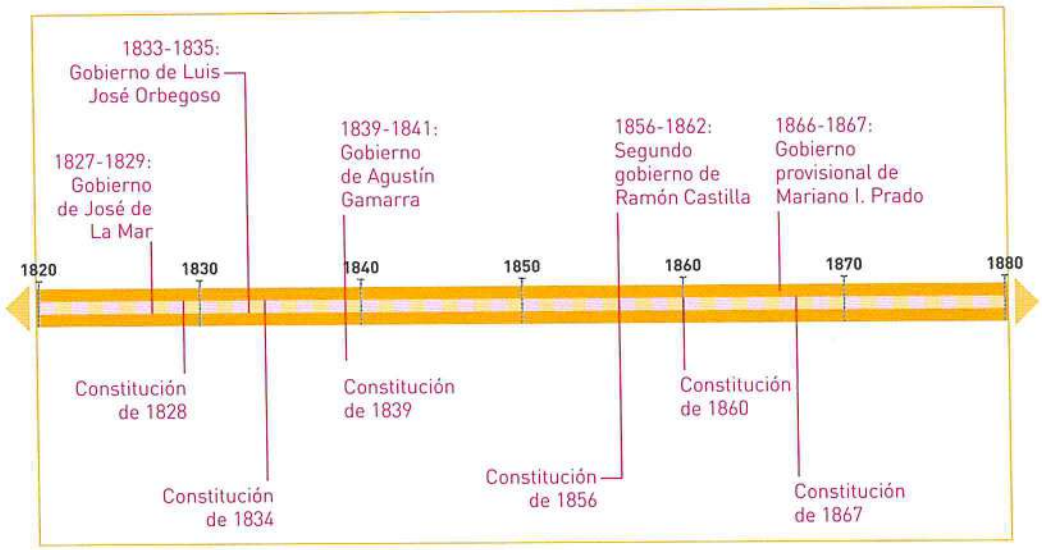
**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**1** Revisa la información de la página 88 del Texto escolar y explica la duración que tuvo el primer militarismo respecto del segundo y tercero.

Tuvo una duración mayor. Fue un periodo largo que comprendió 52 años, mientras que la duración del segundo y tercer militarismo fue mucho más breve (once y nueve años, respectivamente).

**2** Elabora una línea de tiempo comparada entre los caudillos militares y las constituciones promulgadas durante el primer militarismo. Para ello, realiza lo siguiente:

- Revisa la información de las páginas 88 y 89 del Texto escolar y los tomos 1-6 de *Historia de la República del Perú, 1822-1933*, de Jorge Basadre.
- Para elaborar la línea utiliza una hoja de papel milimetrado. Traza una línea para definir la totalidad de este periodo y divídela entre la cantidad de años, tomando como referencia las cuadrículas.




a. ¿Cuántas constituciones fueron promulgadas entre 1828 y 1867? ¿Cuánto duraron en promedio dichas constituciones?

Fueron 6 constituciones en 39 años. En promedio cada constitución duró 6,5 años.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la pintura de la página 86 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? ¿Qué trata de decir la pintura? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre el primer militarismo? ¿Qué características crees que tuvieron los gobiernos de esa época? Consolidar en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿qué habría sucedido en el Perú si a inicios de la República la clase dirigente hubiera desempeñado un rol protagónico? ¿Por qué?
- Para afianzar las capacidades, los estudiantes deben conocer los pasos para decodificar una imagen. Reforzar esta estrategia pidiéndoles que analicen la trayectoria del autor, así como el momento histórico en el que se realizó la pintura o imagen. Adicional a ello, recordarles que se debe investigar en otras fuentes para tener otra perspectiva de las cosas y plasmar una información más completa. Además, se listan los acontecimientos relacionados y solicitados en la actividad 2 del *Cuaderno de trabajo*, y se establece un orden cronológico de los mismos.
- Analizar las páginas 86-89 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre algunos personajes ilustres de su localidad que hayan apoyado la labor de los caudillos. De no existir, leer las características del caudillo y buscar algún personaje cercano a lo mencionado.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de "Interpretar críticamente fuentes diversas", solicitar a los estudiantes que

b. La vigencia de estas constituciones ¿fue larga o fue breve? ¿Qué refleja esto?

Fue breve. Esto reflejaba la carencia de una visión política y social colectiva y un afán formalista de los caudillos peruanos.

c. ¿Cuál fue la relación entre el poder de los caudillos y la vigencia de las constituciones durante el primer militarismo?

Los caudillos buscaban legitimar su poder mediante las constituciones. La vigencia de estas cartas dependía de si coincidían o no con las ambiciones personales de los caudillos.

## Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**3** Analiza el siguiente texto, contrástalo con el documento de la página 90 del Texto escolar y completa el cuadro.

### El caudillismo

En última instancia, lo que aparece como más genuino, a pesar de sus deficiencias, son los caudillos, pues es con ellos que se compromete el pueblo, aunque sin conseguir la permanencia definitiva en el poder, pues si bien sabían cómo conquistarlo por la fuerza, no eran capaces de retenerlo, ni tampoco que hacer con él, por su falta de experiencia como administradores.

Guerra, M. (2002). Caudillismo y poder. En J. Flores y R. Varón (Comp.). *El hombre y los Andes: homenaje a Franklin Pease G. Y. Vol. 2.* Lima, Perú: PUCP Fondo Editorial.

| | | |
|---|---|---|
| **Título** | El Perú. Esbozos de viajes realizados entre 1838 y 1842 | Caudillismo y poder |
| **Autor** | Johann von Tschudi | Margarita Guerra |
| **Tipo de fuente** | Primaria | Secundaria |
| **Contexto en que fue producida la fuente.** | Complicación de los viajes realizados al Perú por el naturalista y explorador suizo Johann von Tschudi entre 1838 y 1842. | Publicada en 2002 por esta historiadora, como parte del homenaje al historiador Franklin Pease, que contiene diversos trabajos académicos. |
| **Opinión del autor sobre las acciones de los caudillos.** | Negativa. Son tiranos, faltos de moral, mercenarios, corruptos y viles; asumen el gobierno para enriquecerse. | Positiva. Sabían cómo conquistar el poder y con ellos se comprometía el pueblo.<br>Negativa. Conquistan el poder por la fuerza, no saben cómo retenerlo y no tienen experiencia como administradores. |
| **Conclusión sobre los caudillos** | R. sugerida. Para algunos de sus contemporáneos fueron tiranos y corruptos; pueden ser vistos como una opción de gobierno limitada, pero necesaria ante el vacío de poder. | |



## Enlaces y recursos docentes

- Primer militarismo en el Perú

  http://historiaperuana.com/periodo-independiente/republica/primer-militarismo/

analicen los documentos 7, 8 y 10 del *Texto escolar*, así como lo propuesto en el *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del *Texto escolar* y de realizar las actividades del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de mosaico de preguntas. Indicarles que formen parejas, analicen el documento y formulen preguntas. Finalmente, aplican la técnica del museo y cada pareja expone en un papelote sus preguntas y sus respuestas.
- Invitar a los estudiantes a que lean las páginas 86 y 87 del *Texto escolar* y determinen cómo se dio el primer militarismo. Luego, indicarles que elaboren una antología de imágenes que evidencien las ideas clave de la información analizada.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Tuve dificultades para aplicar la técnica del mosaico de preguntas? ¿Cómo las superé?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica cómo las corrientes del pensamiento influyen en los acontecimientos históricos. | Actividad 4 |
| Describe la diversidad de ideas y actitudes de las personas y sus circunstancias en una situación compleja. | |
| Encuentra similitudes entre algunos aspectos de las sociedades actuales o de su forma de vida con algunos hechos o procesos históricos relevantes. | Actividades 5 y 6 |

Ficha 2



### Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**4** Dividan la clase en dos grupos y dramaticen un debate entre conservadores y liberales peruanos republicanos. Para ello, realicen lo siguiente:

a. Lean la información de las páginas 90 y 91 del Texto escolar y completen el siguiente cuadro comparativo.

b. Elijan la postura a defender y planteen sus argumentos a partir de la información del cuadro. Defiendan su posición considerando las circunstancias en que se dieron los debates doctrinarios.

c. Recreen el debate ubicándose en el aula, tal y como lo harían en el Congreso Constituyente. Consideren la imagen de la página 90 del Texto escolar.

d. Elaboren un plano del debate, considerando la posición que ocuparán liberales y conservadores en el aula. Utilicen el papel canson que se encuentra al final del Cuaderno de trabajo.

| | Liberales | Conservadores |
|---|---|---|
| Principales planteamientos | Promoción de las libertades personales y la iniciativa privada frente a la intervención estatal. | Mantener el orden social y los valores tradicionales.<br>El Estado debe regular la economía nacional. |
| Constituciones que reflejan su postura | Constituciones de 1828, 1834, 1856 y 1867 | Constituciones de 1839 y 1860 |
| Postura durante el Primer debate doctrinario (1827-1841) | Sobre la supremacía del poder ejecutivo, temían que los presidentes convirtieran sus gobiernos en autoritarios si no existían límites: el contrapeso político del poder legislativo. | Respecto de la supremacía del poder ejecutivo, sostenían que si estaba en juego el bien común no importaba otorgar más prerrogativas al poder ejecutivo. |
| Principales representantes e ideas | José Lazo de la Vega: La república depende de la voluntad de los ciudadanos (soberanía popular)<br>Pedro Gálvez: Sobre el sufragio indígena, sostuvo que la instrucción no era el fundamento de los derechos políticos. | Bartolomé Herrera<br>La soberanía no procede del pueblo sino del derecho de mandar, lo que era una ley natural.<br>El deber de los ciudadanos es la obediencia a quien las leyes designan como soberano: el presidente.<br>Sobre el sufragio indígena, los indígenas no pueden votar por su analfabetismo. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 90 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿qué se observa en esta imagen? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre esta imagen y el aspecto actual del Congreso?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen las características más saltantes desarrolladas en la ficha anterior.

  Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que mencionen a qué grupo seguirían de vivir en esa época: liberales o conservadores.

- Para afianzar la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", los estudiantes deben comprender que las corrientes del pensamiento influyen en todo proceso histórico; por ello, luego de establecer las características de las ideologías liberales y conservadoras, ellos deberán concluir con dos o tres ideas al respecto.
- Analizar las páginas 90 y 91 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen las posturas ideológicas existentes en el Perú actual. Realizar un cuadro comparativo e identificar el impacto de las mismas en la actualidad.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que extraigan información complementaria en otras fuentes. Invitarlos a que investiguen en la web y que identifiquen algunas instituciones del Estado que puedan brindar información válida frente a la temática.

5 ¿Qué ideas liberales o republicanas están vigentes en el Perú actual? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

| Ideas vigentes | Ideas superadas/descartadas |
|---|---|
| Las siguientes ideas liberales: El poder ejecutivo necesita el contrapeso del Legislativo para evitar el autoritarismo.<br>Promoción de las libertades personales y la iniciativa privada, como derechos garantizados en la Constitución.<br>La instrucción no es el fundamento de los derechos políticos. Todos los peruanos mayores de 18 años pueden votar, el analfabetismo no limita sus derechos.<br>La república depende de la voluntad de los ciudadanos (soberanía popular), ejercida mediante sufragio directo o indirecto. | Las ideas conservadoras:<br>La soberanía no procede del pueblo sino del derecho de mandar, lo que era una ley natural. En el Perú, cualquier ciudadano puede ser elegido como gobernante por sufragio universal.<br>El deber de los ciudadanos es la obediencia a quien las leyes designan como soberano: el presidente. El pueblo elige al gobernante y este debe servir a los intereses de la nación.<br>Los indígenas no pueden votar por su analfabetismo; la Constitución señala lo contrario. |

6 Revisen el documento de la página 91 del Texto escolar y completen el cuadro sobre la Iglesia católica en el Perú.

| Importancia de la Iglesia católica en el siglo XIX | Iglesia católica de los siglos XIX y XXI | |
|---|---|---|
| | Cambios | Permanencias |
| Cumplía una función legitimadora del poder civil y era una extensión del mismo.<br>La Iglesia fue vista de forma utilitaria por los ideólogos republicanos, pues esperaban que mantuviera el orden y la estabilidad en el Perú republicano (a partir de sus manifestaciones, sus dogmas, ritos, etc.). | Ya no es la única religión reconocida legalmente. Existe tolerancia religiosa.<br>No cumple el mismo papel de legitimación del poder para todos los sectores de la población, ni es una extensión del mismo. | Conserva su estructura, jerarquía y dogmas, algunas manifestaciones y ritos. |



## Enlaces y recursos docentes

- Liberales y conservadores
  http://blog.pucp.edu.pe/fernandotuesta/liberales-y-conservadores

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del *Texto escolar*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave de la lectura y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa conceptual con la información del texto.
- Invitar a los estudiantes a que lean las páginas 90 y 91 del *Texto escolar* y determinen cómo se canalizaron las ideas de ambos grupos. Luego indicarles que elaboren un texto argumentativo sobre el tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que realizaron. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una autoevaluación de manera objetiva y responsable que les permita mejorar su aprendizaje de manera significativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué estrategias apliqué para analizar las imágenes? ¿Qué dificultades tuve en la realización de las actividades? ¿Cómo las superé?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 7 |
| Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa una variedad de fuentes. | Actividad 8 |
| Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversas. | Actividad 9 |

Ficha 2



**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

**7** En equipo, analicen la información y documentos de las páginas 92 y 93 del Texto escolar y completen el cuadro sobre el impacto de la Confederación Perú-boliviana.

| | Impactos positivos | Impactos negativos |
|---|---|---|
| Respecto al vasto territorio de la Confederación | Se dispone de diversidad de recursos económicos. Hay más puertos abiertos al comercio internacional. | Era más difícil de gobernar o administrar de forma adecuada. A mayor territorio, mayor número de élites económicas e intereses en disputa. |
| Respecto a la organización administrativa | Santa Cruz gobierna con un Consejo de Ministros. División de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) Permanecen las cortes supremas de cada Estado. | Largo periodo de gobierno del protector y derecho a reelección. Pocos legisladores y largo periodo entre reuniones (opciones de debate y representación limitadas). |

**Interpretamos críticamente fuentes diversas.**

**8** Lean el siguiente texto, contrástenlo con la información de la página 93 del Texto escolar y respondan.

### Chile y la Confederación Perú-boliviana

Un consejo de personas notables decidió en Chile la guerra [...]. El Congreso aprobó la guerra el 26 de diciembre de 1836 en una ley cuyos considerandos eran:

"1.° El general Andrés de Santa Cruz [...], detentador injusto de la soberanía del Perú, amenaza la independencia de las otras repúblicas sudamericanas.

2.° El gobierno peruano, colocado de hecho bajo la influencia del general Santa Cruz, ha consentido en medio de la paz la invasión del territorio chileno por un armamento de buques de la republica peruana, destinado a introducir la discordia de la guerra civil entre los pueblos de Chile.

3.° El general Santa Cruz ha vejado, contra el derecho de gentes, la persona de un ministro público de la nación chilena".

A estas razones cabe agregar las siguientes, como otros tantos motivos de la guerra:

4.° Las dificultades comerciales.

5.° La influencia de los emigrados peruanos.

6.° El temor ante el predominio de Santa Cruz y de la Confederación Perú-boliviana en el Pacífico.

Basadre, J. (2002). *La iniciación de la República*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.

a. ¿Cómo justifica Chile su declaratoria de guerra a la Confederación?

Sostiene que es un acuerdo de un consejo de notables aprobado por el Congreso nacional, que el gobierno de Santa Cruz y la Confederación amenazaban la independencia de la región, por la complicidad del Perú al violar su soberanía y favorecer la inestabilidad política de Chile. Finalmente, Santa Cruz había humillado a su ministro.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 92 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? ¿Qué acciones realizan los personajes? ¿De qué época es? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué es el primer militarismo? ¿Por qué crees que se dio este tipo de gobierno? Consolidar en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿te hubiera gustado vivir a inicios de la República? ¿Por qué?
- Para afianzar las capacidades trabajadas en estas páginas, los estudiantes deben tener en cuenta los factores que influyeron en la creación de la Confederación Perú-boliviana. Es también necesario que el docente pueda reforzar cómo elaborar una explicación histórica. Finalmente, los estudiantes deben comprender que el *Texto escolar* es una fuente que da orientaciones para extraer información sobre el tema, pero se les debe brindar una batería de fuentes que pueda complementar lo trabajado en él.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 92 y 93 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si tu colegio es unidocente o aula multigrado, motiva a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre la Confederación Perú-boliviana.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades de interpretar críticamente diversas fuentes y elaborar explicaciones históricas, solicitar a los estudiantes que analicen los documentos

a. ¿En qué medida el texto de Jorge Basadre, la información y documentos (texto y mapa) del Texto escolar te han permitido comprender mejor el fin de la Confederación Perú-boliviana?

Las fuentes mencionadas enriquecen la interpretación sobre el fin de la Confederación. El texto de Basadre señala las causas de la guerra a la Confederación considerando los argumentos chilenos; el mapa permite tener una idea del extenso territorio de la Confederación, la ubicación de sus Estados y el desplazamiento de los ejércitos que terminaron derrotándola. El texto de Eusebio Quiroz permite comprender las pugnas internas que la debilitaban. Finalmente, el Texto escolar permite tener una idea clara sobre su fin.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Propició el diálogo al interior del equipo? ¿Cómo lo hizo?
- ¿Qué ideas aportó para explicar los factores determinantes en el fracaso de la Confederación?
- ¿Expresó sus opiniones con moderación y respeto? ¿Respetó las de sus compañeros(as)?

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**9** A partir de las actividades 7 y 8 del Cuaderno de Trabajo, explica qué factores fueron determinantes para el fracaso de la Confederación.

La Confederación llegó a su fin por sus propias debilidades. En primer lugar, se enfrentaban intereses y modelos económicos opuestos: el libre comercio defendido por Santa Cruz, Bolivia y ciertas élites regionales peruanas; y el proteccionismo defendido por la élite de Lima y la élite azucarera del norte peruano, que tenía negocios con productores de trigo chileno.
Por otro lado, comprendía un vasto territorio difícil de gobernar de forma democrática con el tipo de organización político-administrativa implantada por Santa Cruz. Así, la Confederación contaba con una mayor cantidad de opositores que apoyo al interior del Perú. A esta oposición se suma la influencia de los emigrados peruanos en Chile, que ayudan a conspirar contra la Confederación. Finalmente, estaban los planes chilenos de supremacía en el Pacífico obstaculizados por la Confederación.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí... | |
| No obstante, pienso que puedo mejorar en... | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí los hechos y procesos históricos más importantes ocurridos en el Perú entre 1827 y 1842? ¿Qué fuentes me permitieron dicha comprensión? ¿Qué criterios de análisis utilicé para interpretarlas?



### Inteligencias múltiples

En las actividades 8 y 9 se refuerza la capacidad para procesar y sistematizar información (Inteligencia lingüística).

### Enlaces y recursos docentes

- Primer militarismo
  http://historiaperuana.com/periodo-independiente/republica/primer-militarismo/

de las páginas 92 y 93 del *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar las limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones y establecer relaciones entre los hechos estudiados.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Interpreta críticamente fuentes diversas" y "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 16 y 17.

## Orientaciones y pautas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades, solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del *Texto escolar*, apliquen la técnica del glosario contextualizado. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave de la lectura y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa conceptual con la información del texto.
- Invitar a los estudiantes a que lean las páginas 92 y 93 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "confederación", "organización administrativa", entre otros.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado. Orientar el desarrollo de la página 67 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades he desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 1 |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos -sociales, económicos, políticos, culturales- en acontecimientos posteriores o en la actualidad. | |

## Ficha 3 La era del guano

6. La prosperidad falaz del guano

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

1 Analiza los siguientes documentos y responde. Para ello, considera la información y documentos de las páginas 94 a la 99 de tu Texto escolar.

### El significado del guano

De pronto vino el guano a sacar de apuros a la Hacienda Pública y fue recibido como un presente [...] que la providencia hacía al Perú republicano. Se echó mano a este recurso para gastos ordinarios e inmediatos; no se procuró la mejora de los impuestos o la creación de otros nuevos y hasta se eliminó, sin buscarle reemplazo en alarde liberal, la contribución de castas y luego, en 1854 [...], el tributo de los indígenas. Así, el país vivió una situación única atendiendo sus gastos normales y permanentes primordialmente con una renta extraordinaria y que tenía que ser pasajera, y con ella se creó una telaraña cada vez más enmarañada de compromisos y obligaciones [...].

El guano, por lo demás, fertilizó y fecundó la tierra en muchas zonas del mundo; y no, en gran escala, las del Perú. La mentalidad que dominó en los hombres públicos en esta República fue la del heredero que súbitamente se encuentra dueño de un tesoro y que, manirroto, lo despilfarra sin meditar en el futuro.

Basadre, J. (2015). *Historia de la República del Perú, 1822-1933*, Tomo 3. Lima, Perú: El Comercio.

**Ingresos del Estado peruano, 1846-1877 (Miles de pesos antes de 1863, miles de soles después de 1867)**

| Año | Aduana | Guano | Préstamos | Otros ingresos | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| 1851 | 2 225 | *2 194* | -- | *3 218* | *7 636* |
| 1852 | 3 112 | *3 295* | -- | *2 292* | *8 699* |
| 1861 | 3 252 | *16 922* | -- | *1 072* | *21 246* |
| 1862 | 3 257 | *13 985* | *1 198* | *1 510* | *19 949* |
| 1863 | 3 510 | *11 167* | *9 830* | *1 727* | *26 235* |
| 1866 | 3 904 | *13 566* | -- | *2 658* | *20 128* |
| 1868 | 3 525 | *21 256* | *5 574* | *2 015* | *32 370* |
| 1869 | 4 659 | *15 288* | *17 681* | *4 608* | *42 236* |
| 1871 | 6 213 | *42 716* | -- | *2 252* | *51 181* |
| 1872 | 7 416 | *34 566* | *21 167* | *4 839* | *67 987* |
| 1873 | 8 263 | *50 026* | *6 936* | *2 485* | *67 710* |
| 1876 | 5 542 | *25 264* | *8 306* | *5 034* | *44 246* |
| 1877 | 6 885 | *6 545* | *1 178* | *7 892* | *22 500* |

Fuente: Hunt, S. (2011). *La formación de la economía peruana: Distribución y crecimiento en la historia del Perú y América Latina*. Lima, Perú: PUCP-BCRP-IEP.

a. ¿En qué años el guano constituyó el principal ingreso del Estado?

Entre 1861 y 1876, con excepción del año 1869 en que los préstamos superaron los ingresos del guano.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, presentar a los estudiantes un recurso audivisual sobre la "era del guano". Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: en la actualidad, ¿qué actividades generan dinero para que el Estado cumpla con sus obligaciones? Generar el **conflicto cognitivo** a partir de la siguiente interrogante: ¿se puede planificar un desarrollo sostenible con un recurso como el guano?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades trabajadas, se sugiere realizar el análisis de la infografía (páginas 96 y 97) y dialogar sobre la base de las siguientes preguntas: ¿qué periodo comprende esta época? ¿Qué tipo de modalidad de explotación hubo? ¿Por qué terminó ese periodo? Además, para reforzar la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", se requiere que los estudiantes manejen adecuadamente conceptos históricos (exportación, crisis fiscal, consignatarios, etc.), y que expliquen y jerarquicen las causas de la "prosperidad falaz".
- Las actividades propuestas en las páginas 68 y 69 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren utilizar y analizar diferentes tipos de fuentes históricas para llegar a la comprensión de un proceso histórico. También pueden analizar el documento de trabajo de las páginas 98 y 99 del *Texto escolar* y realizar las actividades planteadas.
- Relacionar la temática con el entorno cotidiano de los estudiantes. Para ello, organizarlos en equipos e indicarles que deberán identificar las principales actividades económicas de su localidad. Luego, responden lo siguiente: ¿existen recursos como el guano en la localidad? ¿Qué actividad es la más productiva?

b. ¿En qué medida el guano fue una renta extraordinaria y pasajera? ¿Cómo se evidencia esto en el cuadro estadístico?

El guano era una renta extraordinaria y pasajera pues constituía un recurso natural no renovable, cuyo precio podía subir o bajar. Entre 1850 y 1860 su precio era favorable debido a la demanda europea por la Revolución Industrial. El cuadro evidencia que los ingresos del guano fluctúan (aumentan sobre todo entre 1871 y 1873, caen en 1876 y se desploman en 1877)..

c. ¿Cuál es la relación entre el término "prosperidad falaz" con el texto anterior?

El fragmento refiere que los ingresos del guano fueron una oportunidad que los gobernantes y la élite desperdiciaron, gastando en rubros improductivos que no contribuyeron al desarrollo del país a largo plazo. Por ejemplo, en la expansión de la burocracia civil y militar. De allí que para la década de 1870, el Perú estuviera en bancarrota. Esto es lo que implica la prosperidad falsa o falaz generada por el guano.

d. A partir de la información del Texto escolar y el Cuaderno de Trabajo, completa el cuadro respondiendo a la pregunta siguiente: ¿cuál crees que fue el impacto del guano? ¿Por qué?

| Impacto | Valoración personal y evidencias |
|---|---|
| En la economía | Lo positivo fue que hubo cierta modernización agraria relacionada con la caña de azúcar.<br>Lo profundamente negativo fue el despilfarro de los ingresos del guano y crisis fiscal. |
| En la sociedad | Lo positivo fue cierta modernización del país (construcción de ferrocarriles, Reglamento de Instrucción Pública); la abolición de la esclavitud y del tributo indígena; y el surgimiento de una burguesía agraria relacionada con el cultivo de algodón y caña de azúcar.<br>Lo negativo fue la explotación laboral de los culíes. |
| En la vida política | Lo sumamente negativo fue la corrupción (escándalo de la consolidación de la deuda) y la inestabilidad política. |

e. Crea un eslogan para definir tu posición sobre la denominada "era del guano" en la historia nacional.



## Enlaces y recursos docentes

- Video sobre la era del guano: Sucedió en el Perú
  https://www.youtube.com/watch?v=kp-R9ILOoXI&list=PL0gz9lus95wd8oS-ksQSgNtcqFBTo0JhL
- Enlace web sobre la prosperidad falaz
  http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/peru-republicano/prosperidad.htm

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", solicitar a los estudiantes seleccionen, analicen y contrasten los documentos de trabajo de las páginas 94-99. Luego, en parejas, dialogarán sobre la relación de la economía y la política peruana con la exportación del guano.
- Para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia "Construye interpretaciones históricas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que analicen la infografía de las páginas 96 y 97 del *Texto escolar*. Tener en cuenta: identificar el tema mediante el título, identificar el gráfico principal o central, relacionar las imágenes con el tema, explicar los íconos y sus temáticas y sintetizar en una frase el tema.
- Invitar a los estudiantes a que, en base al análisis de la información, elaboren una explicación acerca de las consecuencias económicas y sociales de la explotación del guano.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de análisis de la infografía, considerar los siguientes criterios: identificó el tema, identificó las ideas principales a partir de los gráficos y sintetizó la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del análisis de la infografía: seleccionó información relevante de la infografía, explicó los efectos de la política ferroviaria y aportó ideas al desarrollo de la actividad.
- Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen la autoevaluación de sus aprendizajes: ¿analicé diversas fuentes sobre los hechos históricos? ¿Las fuentes me permitieron comprender esos procesos?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica la validez de las distintas visiones para comprender un hecho histórico. | Actividad 2 |
| Explica por qué cambio y progreso no son sinónimos en el devenir histórico. | Actividad 3 |
| Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos. | Actividad 4 |

Ficha 3



Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**2** En parejas, contrasten los siguientes textos sobre la inmigración asiática y el fracaso de la inmigración europea en el Perú del siglo XIX. Luego, completen la matriz.

**La visión de Juan de Arona**

"Tampoco pretendemos que los chinos sean el elemento civilizador que solo en segundo término necesita el país, ni menos que mejoren la raza local; mas sabemos que resolvieron la cuestión brazos, la de servicio doméstico, que hinchieron de una población laboriosa y flotante los valles y las haciendas de la costa, que llevaban su iniciativa industrial hasta los puntos más internos de la sierra y aún de la montaña, que determinaron el gran auge agrícola que por varios años disfrutó el Perú".

Marcone, M. (junio, 1992). El Perú y la inmigración europea en la segunda mitad del siglo XIX. *Histórica*, Vol. XVI, No. 1 (p. 75).

**La visión de Francisco Graña**

"Está demostrado, en fin, que si los europeos afluyen presurosos a los EE. UU., la Argentina, etc., se debe a que las condiciones de esos países pueden satisfacer las justas recompensas que exigen por los provechos que procuran; y que si en vez de ellos, a nuestro suelo solo acuden los chinos, es porque nuestras modestas circunstancias solo están en relación con las humildes pretensiones de estos últimos. Lo que podemos sintetizar, con esta apreciación no por dolorosa menos verdadera, es que a cada país le ocurre la inmigración que a sus condiciones corresponde".

Marcone, M. (junio, 1992). El Perú y la inmigración europea en la segunda mitad del siglo XIX. *Histórica*, Vol. XVI, No. 1 (p. 76).

| | | |
|---|---|---|
| **Título de la obra y año de publicación** | La inmigración en el Perú, monografía histórico-crítica (1891) | El problema de la población en el Perú: Inmigración y Autogenia (1908) |
| **Autor** | Juan de Arona, intelectual peruano | Francisco Graña, médico peruano |
| **Posición frente a la inmigración asiática en el Perú del siglo XIX** | Favorable a la inmigración asiática, porque resuelve el problema de la mano de obra y se ocupaban de ciertos comercios. Si bien no cumple con la misión civilizadora reservada a los europeos. | Aunque no está a favor, explica el éxito de la inmigración china porque esta población se adapta a nuestras modestas condiciones. Hubiera preferido la inmigracion europea pero entiende que no existen condiciones para ello. |
| **Considerando las características de la sociedad peruana, ¿creen que ambas visiones permiten explicar el éxito de la inmigración asiática y el fracaso de la europea? ¿Por qué? Consulten la información de las páginas 102 y 103 del Texto escolar.** | Sí, Arona tiene razón en que la inmigración china solucionó el problema de la falta de mano de obra una vez abolida la esclavitud. Y Graña en las expectativas de la época sobre la misión civilizadora de los inmigrantes europeos, que no prosperó en el Perú porque las condiciones no eran las mismas que en Argentina o EE. UU.: no existían tierras agrícolas disponibles, etc. | |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen las imágenes de las páginas 100 y 101 del *Texto escolar* y que las analicen. Las preguntas que podrían formularse son las siguientes: ¿qué se observa en las imágenes? ¿Qué relación tienen estas con el tema a estudiarse? ¿Consideras que se respetaban los derechos para los trabajadores?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿qué actores sociales son conocidos en la historia del Perú? Generar el **conflicto cognitivo** a partir de las siguientes interrogantes: ¿consideras que los grupos sociales se identificaban entre sí en esa época? ¿Crees que había una identificación como "peruanos"?

- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se requiere que los estudiantes busquen, seleccionen y analicen otras fuentes en la biblioteca de su escuela; con ello, podrán disponer de distintas visiones sobre un mismo proceso y construir sus propias interpretaciones históricas.
- Las actividades propuestas en las páginas 70 y 71 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren manejar fuentes y organizar la información en diferentes organizadores gráficos, jerarquizando y relacionando ideas y conceptos.
- Relacionar la temática con la sociedad actual: ¿a pesar de las diferencias sociales o económicas, existe un sentido de identidad común en la sociedad peruana? ¿Existen mecanismos para que todos se sientan incluidos en las decisiones que se toman a nivel local o regional?

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

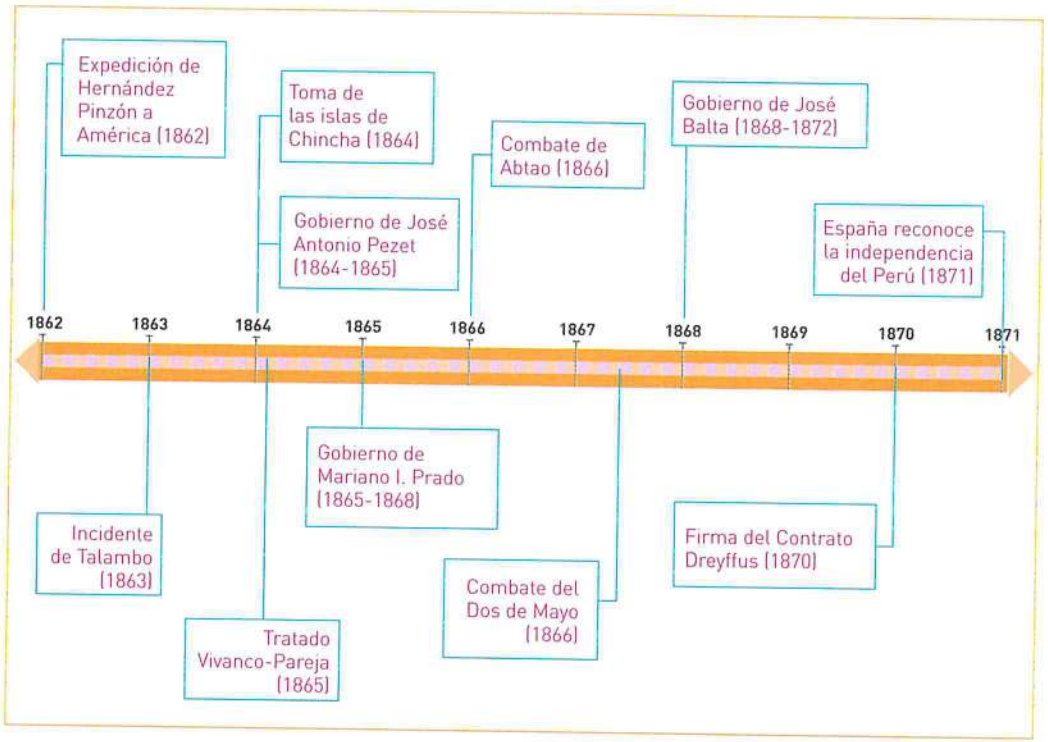
- Con la finalidad de desarrollar la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", solicitar a

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**3** Lee la información de la página 100 y el documento de la página 103 del Texto escolar y completa los recuadros:

| ¿Qué cambios experimentó la población afrodescendiente tras la abolición de la esclavitud? | ¿Estos cambios fueron sinónimo de progreso para esta población? ¿Por qué? |
|---|---|
| • Significó la libertad de la población esclava.<br>• Para los afroperuanos libres acabó igualándolos con los anteriormente esclavos; la población afroperuana se "ennegrecía" más aún luego de la abolición. | Fue sinónimo de progreso para quienes dejaron de ser esclavos, pero no para aquellos que consiguieron la libertad tras la independencia. Para estos se utilizaron denominaciones estigmatizadas por su relación con la esclavitud. |

**4** Completen el siguiente friso cronológico sobre la guerra con España. Para ello, revisen las páginas 104 y 107 del Texto escolar. Incluyan los principales hechos relacionados con el conflicto, aspectos económicos y los presidentes que gobernaron en este periodo.






### Enlaces y recursos docentes

- Video sobre el combate del dos de mayo: Sucedió en el Perú
  https://www.youtube.com/watch?v=b2V2shm1gw0
- Enlace web sobre guerra con España
  http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/peru-republicano/guerra_espana.htm

los estudiantes que analicen cómo los cambios en pensamiento y forma de vida se dan en procesos lentos.

- Para una mayor precisión en cuanto a las estrategias para la competencia "Construye interpretaciones históricas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, para completar los cuadros y línea de tiempo, formen parejas y apliquen la técnica de análisis del subrayado y sumillado.
- Invitar a los estudiantes a que, basándose en el análisis de la información del *Texto escolar* de la página 105, elaboren una explicación sobre el reconocimiento de la independencia.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de análisis de la telaraña, considerar los siguientes criterios: identificó el concepto central, no utilizó conectores y jerarquizó las ideas.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de la actividad 6: organizó los hechos cronológicamente, identificó a los participantes y colocó un gráfico unificador. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen la metacognición: ¿qué dificultades tuve para comprender las fuentes? ¿Logré solucionar las dificultades? ¿De qué manera?
- Proponer a los estudiantes que realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones.

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Relaciona las interpretaciones del autor con sus valores, circunstancias e ideologías. | Actividad 5 |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos -sociales, económicos, políticos, culturales- en acontecimientos posteriores o en la actualidad. | Actividad 6 |
| Elabora hipótesis que explicarían los problemas históricos. | |

Ficha 3

9. La política ferrocarrilera y la bancarrota fiscal

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**5** En equipo, analicen los siguientes textos y respondan. Consideren, además, la información de las páginas 106 y 107 del Texto escolar.

### Manuel Pardo: estudios sobre la provincia de Jauja

Crear retornos que suplan el guano, crear rentas fiscales que reemplacen las del guano: he aquí el problema. Fomentar la producción nacional; he aquí la resolución: ella nos dará en la riqueza pública será donde encontremos las entradas de nuestro Tesoro, cuando la actual renta desaparezca [...].

[...] Y qué medio más fácil, más rápido y más poderoso de aumentar con la producción nacional a un mismo tiempo la riqueza de los particulares y del Estado. ¡Qué medio más expedito y más sencillo que las vías de comunicación! Ya hemos dicho: si en las naciones europeas el papel de un camino de hierro se reduce a facilitar y activar las comunicaciones entre dos puntos del territorio, en el Perú su misión es de crear esas relaciones que no existen entre lugares que están incomunicados unos de otros; en Europa ellos facilitan el tráfico y el comercio, fomentan así la industria y dan mayor valor a la propiedad; en el Perú lo crearán todo: comercio, industria y hasta la propiedad, porque darán valor a lo que hoy no tiene.

De otra parte, el aumento de la riqueza material que los ferrocarriles producen se traduce también en un verdadero aumento de la civilización en la mejora moral e intelectual de la nación cuyos territorios han sido enriquecidos por la locomotiva

Contreras, C., y Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: IEP- PUCP-Universidad del Pacífico.

### El guano y la construcción de ferrocarriles

La conversión del guano en ferrocarriles, virtual mot d'ordre [consigna] de la élite modernizante, fue incorporada en el plan de gobierno del coronel José Balta y fue durante su gestión administrativa (1868-1872) que se emprendió la construcción de las más importantes líneas ferroviarias. Las ideas inicialmente esbozadas por el grupo de la Revista de Lima se convierten en dominantes durante la década del sesenta y parte del setenta. Cuando la revista desaparece en 1863, es Luis Benjamín Cisneros quien retoma en sus escritos los argumentos de Pardo e insiste en la necesidad del establecimiento de un plan de tributaciones, en la construcción de líneas férreas, en un programa de irrigación y de protección a la industria peruana. Como ha señalado con justeza Maiguashca, las proposiciones de Cisneros incluso inspiran el posterior proyecto de Piérola respecto al monopolio del guano. Todo lo anterior muestra la unidad y la continuidad de una línea de pensamiento a propósito de la política económica que deberían seguir los sucesivos gobiernos [...].

Bonilla, H. (1984). *Guano y burguesía en el Perú*. Lima, Perú: IEP Ediciones.

a. ¿Cuáles son los planteamientos de Pardo acerca de la riqueza guanera, los beneficios de los ferrocarriles y el progreso nacional?

Sobre la renta guanera sostenía que era pasajera y debía ser reemplazada para crear rentas fiscales. Esto se lograría con la construcción de redes ferroviarias, las cuales fomentarían la producción nacional, la riqueza de particulares y del Estado. Además, permitirían la comunicación e integración nacional; crearían el comercio, industria y la propiedad, y aumentarían la civilización al mejorar la nación en lo moral e intelectual.En tal sentido, los ferrocarriles contribuirían al progreso nacional.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen el video sobre presidentes del Perú (desde el minuto 6) del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=2JrxpyWQ9Zo, y que respondan: ¿qué destacó al presidente Pardo? ¿Qué características tuvo su gobierno?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, plantear las siguientes interrogantes: ¿consideran que el dinero del guano se utilizó correctamente al construir ferrocarriles? ¿Por qué? Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear lo siguiente: ¿qué características debería tener un presidente de esa época? Fundamenta tu respuesta.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", se requiere que los estudiantes sean capaces de formular preguntas complejas y propongan respuestas (hipótesis). Asimismo, que puedan lograr diferenciar las causas y las consecuencias de la crisis económica del Perú en la segunda mitad del siglo XIX.
- Las actividades de las páginas 72 y 73 del *Cuaderno de trabajo* tiene por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la era del guano. Antes de realizar las referidas actividades, deberán revisar la información de las páginas 106 y 107 del *Texto escolar*.
- Para relacionar el tema con la vida cotidiana de los estudiantes, solicitarles que detallen qué esperan de un candidato presidencial y cómo les gustaría que sea su gobierno en cuanto a libertades democráticas.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, realizar la lectura comentada de las páginas 108

b. ¿En qué medida los planteamientos de Manuel Pardo reflejan las circunstancias e ideología de la época?

La élite modernizante de la época compartía los planteamientos de Pardo de invertir las ganancias del guano en ferrocarriles, tal y como evidencian las ideas señaladas en la Revista de Lima, de Luis Benjamín Cisneros, y que el gobierno de José Balta (con intervención del ministro Piérola) llevó a cabo gracias al dinero del Contrato Dreyfus.

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**6** Revisen la información de las páginas 106 y 107 del Texto escolar, relaciónenlo con lo desarrollado en la actividad 5 del Cuaderno de trabajo y completen los recuadros.

| | |
|---|---|
| El principal efecto de la política ferrocarrilera en el Perú del siglo XIX fue... | Que agudizó la crisis económica |
| ¿Uno de esos efectos fue modernizar al país? ¿Por qué? | No. Las rentas del guano se destinaron a la construcción de ferrocarriles y cuando se acabaron, el Estado contrajo empréstitos que incrementaron la deuda externa y el pago de esta lo llevó a la bancarrota. |
| ¿La política ferrocarrilera fracasó? ¿Por qué? Formulen una hipótesis considerando las siguientes preguntas:<br>¿La construcción de ferrocarriles es positiva o negativa?<br>¿Qué características tenía la economía peruana de aquel entonces? | R. L. |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Análisis de información y documentos | | | |
| | | | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Según qué criterios evaluó los efectos de la política ferrocarrilera en el Perú? ¿Los relacionó con la bancarrota fiscal?
- ¿Contribuyó en la elaboración de una hipótesis? ¿Qué ideas aportó?
- ¿Propició la tolerancia y el respeto mutuo dentro del equipo?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé información de diversas fuentes sobre los hechos y procesos históricos ocurridos durante la era del guano? ¿En qué medida dichas fuentes me permitieron comprender y explicar estos procesos?



## Enlaces y recursos docentes

- Presidentes del Perú del siglo XIX. Parte 3
  https://www.youtube.com/watch?v=2JrxpyWQ9Zo

y 109 del *Texto escolar* y enfatizar en la aparición del Partido Civil y la crisis económica. Verificar la comprensión del tema a través del desarrollo de las actividades del *Cuaderno de trabajo*, página 73.

- Para compartir con los estudiantes algunas pautas para generar preguntas, revisar *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura del documento 33 de la página 109, redacten un comentario acerca del Partido Civil. Para elaborar el comentario, indicarles que sigan la técnica de la lectura comprensiva: leyendo cada párrafo e identificando la idea principal en cada uno.
- Invitar a los estudiantes a definir conceptos como civilismo y militarismo con sus propias palabras.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de lectura comprensiva, considerar los siguientes criterios: identificó la idea principal de cada párrafo y redactó un comentario a partir de las ideas principales.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de las actividades: seleccionó información relevante sobre el civilismo, explicó los efectos de la política ferrocarrilera y su relación con la bancarrota, aportó ideas para el desarrollo de las actividades, y expresó sus opiniones con respeto.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilicé para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuve para completar la matriz sobre el civilismo?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividades 1 y 2 |
| Explica la validez de distintas visiones para comprender un hecho histórico. | |
| Relaciona las interpretaciones del autor con sus valores, circunstancias e ideologías. | |

# Ficha 4 La guerra con Chile

11. Guerra con Chile: antecedentes e inicio

**Interpretamos críticamente fuentes diversas.**

**1** Lee la información de las páginas 110 y 111 del Texto escolar y completa el cuadro.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Conflicto | Guerra con Chile | | |
| Duración | 1879-1883 | | |
| Países beligerantes | Perú | Bolivia | Chile |
| Situación del Perú previa a la guerra | Bancarrota fiscal, endeudamiento público e inestabilidad política Heterogeneidad y falta de integración social. | | |
| ¿Es correcto hablar de este conflicto como la guerra del salitre? ¿Por qué? | Sí. Porque los tres países comienzan a disputarse las riquezas salitreras de Atacama en la década de 1840, situación que se agudizó en la década de 1870. La presencia chilena en el negocio del salitre boliviano y peruano era importante, así como el gran número de chilenos en Tarapacá y en Antofagasta. | | |

**2** Analiza y compara los siguientes textos y completa el cuadro.

### El Perú y el Tratado de 1873

¿Por qué firmó el Perú el tratado con Bolivia? Desde el punto de vista peruano, se creyó conveniente resguardar la salitrera de Tarapacá, vecina de las salitreras del territorio boliviano y amenazada por el avance chileno. La alianza, al crear el eje Lima-La Paz, con ánimo de convertirlo en un eje Lima-La Paz-Buenos Aires, pretendió forjar un instrumento para garantizar la paz y la estabilidad en las fronteras americanas, buscando la defensa del equilibrio continental como había propugnado la patria de Lima. Seguramente hubo el temor de que Bolivia, embotellada, se fuera como el Perú como otrora; y de que si no se efectuaba la alianza peruano-boliviana, podía producirse, a corto plazo, la alianza chileno-boliviana, peligrosa para la costa sur del Perú [...].

Basadre, J. (1983). *Historia de la República del Perú (1822-1933)*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.

### El Tratado de 1873 para Chile

Todo hace creer que la actitud de Bolivia obedecía a sugestiones del Perú para conseguir su alianza i tener en mano el gobierno de los salitres. [...] El Perú, partiendo del supuesto de que Chile procuraba anexarse el litoral de Bolivia, salía a la palestra en son de caballero armado en su defensa. La suposición era necesaria, pues sin ella carecía de pretexto para interponerse entre Chile i el Gobierno de La Paz, ofreciendo a este la garantía de su espada. Como Chile no tenía, según el Perú, otra aspiración sino esa, la conveniencia de Bolivia era aprovechar que Chile carecía de fuerzas marítimas i que el Perú las tenía en condiciones tales de impedirle movilizar tropas en defensa del territorio disputado. I había que andar ligero porque Chile hacía construir dos blindados en Inglaterra.

Bulnes, G. (1976). *La guerra del Pacífico*. Valparaíso, Chile: Editorial del Pacífico.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, indicar a los estudiantes que, en parejas, observen el mapa de la página 111 del *Texto escolar*. Invitarlos a que expresen sus puntos de vista sobre las fronteras en 1879. ¿Hasta dónde llegaba el Perú?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿cómo se modificó el territorio peruano con la guerra? Incidir en que no explique solo la pérdida de territorio, sino que intenten explicar la ocupación chilena como proceso histórico. Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear: ¿cuáles son los costos humanos de una guerra? ¿Quiénes son los sectores más afectados? Invitarlos a reflexionar acerca de las consecuencias de una guerra en la sociedad, pues en ambos bandos hay un costo humano, pérdidas económicas, etc.
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", invitar a los estudiantes a observar un video sobre la guerra con Chile; y luego que puedan enumerar la mayor cantidad de fuentes utilizadas en la elaboración del video.

  Además, pedirles que presenten dos visiones sobre la guerra con Chile, realicen una lectura comentada de los dos textos propuestos en la página 74 del *Cuaderno de trabajo*; y luego que comenten y relacionen las interpretaciones que cada autor hace de los temas planteados.
- Las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes construyan interpretaciones históricas sobre los antecedentes de la guerra. Para tal fin, relacionar las actividades con el *Texto escolar*.
- Para relacionar la temática trabajada en esta binaria con el entorno cotidiano de los estudiantes, solicitarles que busquen información acerca del fallo de la Corte de La Haya ante el diferendo marítimo entre Perú y Chile.

| Texto | El Perú y el Tratado de 1873 | El Tratado de 1873 para Chile |
|---|---|---|
| Obra y año de la primera publicación | *Historia de la República del Perú* (1822-1933), publicada en 1939. | *La guerra del Pacífico*, publicada entre 1911 y 1919 |
| Autor | Jorge Basadre | Gonzalo Bulnes |
| Nacionalidad y contexto | Peruano, nacido en Tacna durante el proceso de ocupación chilena de ese departamento | Chileno. Hijo del presidente chileno, el general Manuel Bulnes, y sobrino del presidente Aníbal Pinto |
| Planteamientos sobre por qué el Perú firmó el Tratado de 1873 | Resguardar la salitrera de Tarapacá, amenazada por el avance chileno; garantizar la paz y la estabilidad en las fronteras americanas, y defender el equilibrio continental. Temor a que Bolivia, embotellada, se aliara con Chile; lo cual era peligroso para la costa sur del Perú. | Perú busca apoderarse del salitre, por eso planea la alianza y hostiga a Bolivia contra Chile. Perú disimula su ambición con los siguientes pretextos: defender la soberanía de Bolivia que no contaba con fuerzas marítimas para defender su territorio; el ánimo belicista de Chile era evidente en la construcción de dos blindados. |
| ¿Por qué ambos autores tienen visiones diferentes sobre el Tratado? ¿Cómo pueden influir su nacionalidad y contexto en su versión de los hechos? | Tienen versiones distintas precisamente por su nacionalidad y contexto en el que escriben. Basadre fue afectado directamente por la ocupación chilena de Tacna y Arica, y escribe luego de la pérdida de Arica. Bulnes está emparentado con políticos y militares chilenos. | |
| De acuerdo con lo abordado en el Texto escolar, ¿cuál fue el significado histórico de este hecho? | El tratado fue la manera diplomática con que actuó el gobierno peruano ante su desconfianza por la compra que Chile hizo de los blindados. La alianza defensiva con Bolivia, y que Argentina no suscribió, fue percibida por Chile como una amenaza y un "complot" peruano-boliviano. | |



## Enlaces y recursos docentes

- Video: La guerra con Chile
  https://www.youtube.com/watch?v=HmgNW0dIXqY&list=PLJXKvt9Vq1YYJQYMLJaTtOHB7utiHj5mz
- Documental: Epopeya: La guerra del Pacífico
  https://www.youtube.com/watch?v=GI1fLFLZLSg
- Lectura: La guerra con Chile
  http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/peru-republicano/guerra_chile.htm
- Artículo: Qué ganaron y qué perdieron Perú y Chile luego del fallo de la Haya
  http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/01/140127_chile_peru_cij_fallo_haya_az

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, invitar a los estudiantes a que elaboren un organizador gráfico sobre antecedentes y causas de la guerra a partir de la información de las páginas 110 y 111 del *Texto escolar*. Conversar con los estudiantes acerca de la necesidad de evitar los conflictos armados buscando siempre la salida pacífica o la mediación de un tercero.
- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 40 y 41.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que para realizar las actividades del *Cuaderno de trabajo* usen la técnica del análisis comparativo: identificar los temas que trata cada documento, explicar la postura de cada uno, identificar semejanzas y diferencias, y plantearlas en un cuadro comparativo de doble entrada.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del análisis comparativo, considerar los siguientes criterios: identificó los temas o aspectos a comparar, estableció semejanzas y diferencias por aspecto, y las sintetizó en un cuadro de doble entrada.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al realizar las actividades: expresó sus ideas con respeto, intercambió ideas y elaboró conclusiones.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje: ¿qué pasos utilicé? ¿Qué dificultades tuve?

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

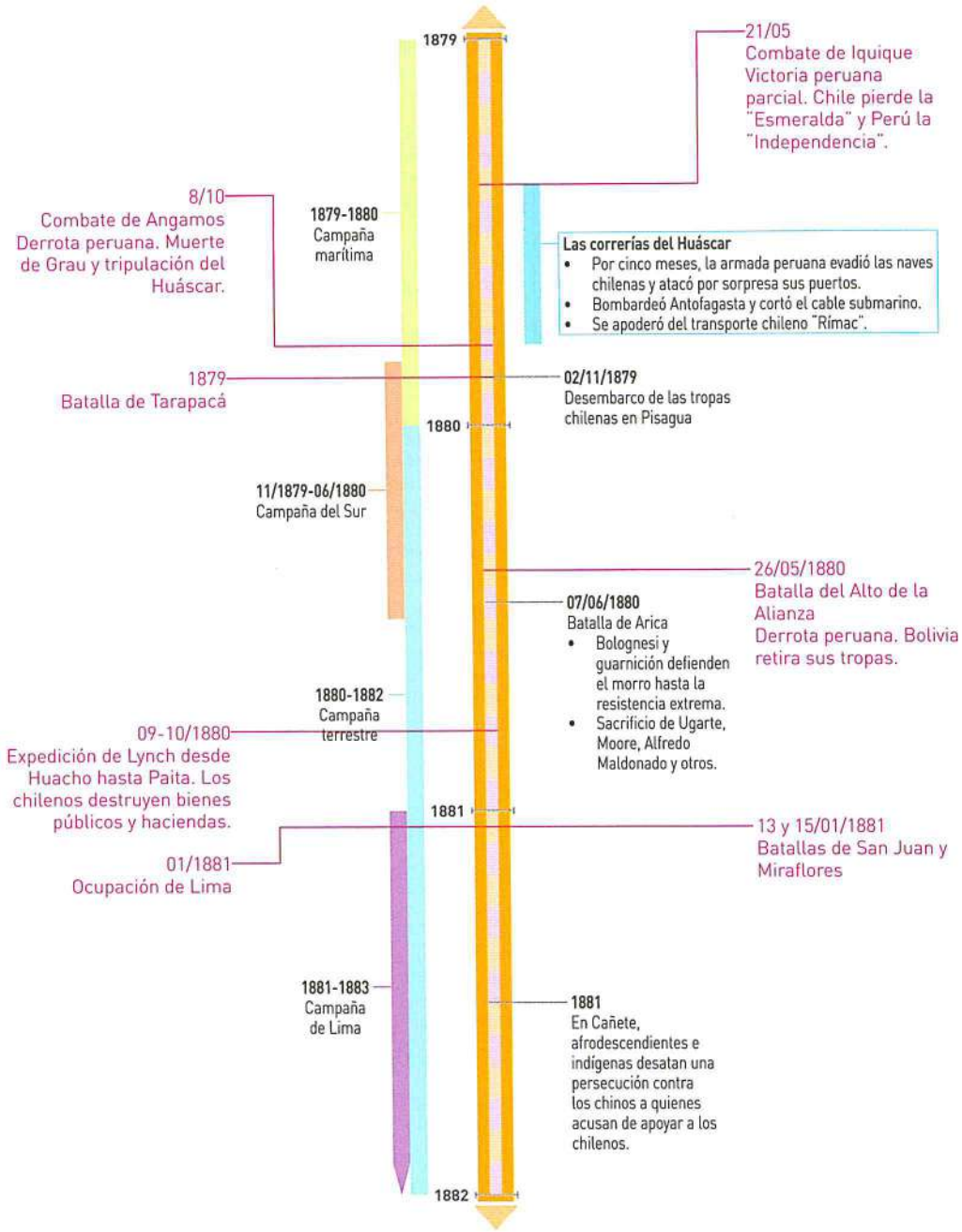
| | |
|---|---|
| Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos. | Actividad 3 |
| Compara, según el marco cronológico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos. | Actividad 4 |

Ficha 4

12. La guerra con Chile: campaña marítima

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**3** En parejas, completen el eje cronológico sobre la guerra con Chile. Para ello, lean la información de las páginas 112-115 del Texto escolar y el compendio *Historia del Perú* de Lexus Editores.






## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen el video "Grau, Caballero de los Mares". Luego, preguntarles: ¿qué situación se refleja? Mediante una lluvia de ideas extraer la percepción que tienen los estudiantes acerca de Miguel Grau.

Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué información conoces sobre Miguel Grau? Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente situación: de haber vivido en esa época y en tu localidad, ¿cuál habría sido tu actitud frente a la guerra?

- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se requiere que los estudiantes puedan establecer una secuencia de los hechos relacionados con la guerra con Chile, para así determinar el contexto en el cual se desarrolló la campaña marítima.
- Las actividades propuestas en las páginas 76 y 77 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre las etapas de la guerra del Pacífico. Para tal fin, relacionar la información de las páginas 112-119 del *Texto escolar* con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.
- Para relacionar la temática trabajada en esta binaria con el entorno de los estudiantes, solicitarles que describan qué pasaría si su localidad fuera atacada, qué zonas serían las más dañadas o perjudicadas. Luego de eso, que intenten ponerse en el lugar de las personas que ven perdidos sus territorios, sus hogares, o a sus familiares. Recordar que la guerra siempre genera pérdidas.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes analizan la información de las páginas

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**4** Lean el siguiente texto y respondan las preguntas siguientes. Para ello, consideren la información de las páginas 112-113 de su Texto escolar.

### Miguel Grau y el combate de Angamos

A los veinte minutos de iniciada la acción, una granada lanzada desde el "Cochrane" impactó en la torre del comandante, volando por los aires al Almirante Grau y dejando moribundo al Teniente Primero Diego Ferré, que le servía de ayudante.

Se continuó el combate con singular coraje de parte de los defensores del "Huáscar", cuyo blindaje no tenía resistencia ante las poderosas baterías de las naves chilenas. El combate fue tenaz y sostenido, y se sucedieron en el comando de la nave peruana varios de sus oficiales que caerían muertos durante la contienda, hasta que debido a los daños recibidos, el último comandante del "Huáscar", el Teniente Primero Pedro Gárezon, ordenó inundar el buque para evitar su captura. Sin embargo, la nave, ya incapacitada para la defensa, sin gobierno, pero con el pabellón aun a tope, sufrió el abordaje del enemigo. En este último episodio glorioso que se registraría a bordo del "Huáscar", cada uno a bordo del monitor peruano cumplió con su deber, siguiendo el ejemplo de su comandante.

Con el sacrificio de Grau, concluyó la vida de uno de los más ilustres peruanos de todos los tiempos. Todos los hechos de su vida estuvieron marcados por una conducta ejemplar, y su grandeza no solo estriba en el comportamiento heroico que mostró en las ocasiones en las que tuvo que defender a su patria y su inigualable pericia marinera, sino en la forma en que supo sobreponerse a las dificultades que el destino le puso en su camino. Como dijera el historiador peruano Jorge Basadre: "Miguel Grau Seminario fue un hombre comprometido con su tiempo, con su país y sus valores. Fue honesto y leal con sus principios, defendió el orden constitucional y fue enemigo de las dictaduras. El héroe de Angamos siempre estuvo en la línea de afirmación de las normas morales y las tradiciones de la república. Honrado en el camarote y en la torre de mando, lo es también en el salón y en el hogar".

Marina de Guerra del Perú. (s. f.). *Gran Almirante del Perú Miguel Grau Seminario*. Lima, Perú: Autor.

a. ¿Cuál es la actitud de los tripulantes del Huáscar frente a la inminente derrota? ¿A qué ideas y valores responde dicha actitud?

Continuaron luchando con coraje aunque sabían que iban a ser derrotados; trataron de hundir su barco, prefiriendo entregar su vida en defensa de la dignidad nacional. Esto se relaciona con su sentido del deber, siguiendo el ejemplo del almirante Grau.

b. ¿En la actualidad, la valoración que se hace sobre Miguel Grau difiere o coincide con la realizada por el historiador tacneño Jorge Basadre (1903-1980)? ¿Por qué?

Coincide. En general, los peruanos tienen la mayor estima por el heroísmo del "caballero de los mares", su sacrificio en Angamos, sus valores no solo en la defensa nacional sino su respeto de la vida y dignidad de los enemigos.



## Enlaces y recursos docentes

- Video: Grau, Caballero de los Mares
  https://www.youtube.com/watch?v=5aerOwRzdqY
- Video: La campaña de la Breña
  https://www.youtube.com/watch?v=LlWU67bKP2I

116 y 117 del *Texto escolar*. Finalmente, desarrollan, de forma individual, la actividad 4.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Para realizar la actividad 3 del *Cuaderno de trabajo*, se empleará la técnica de la línea de tiempo: se recoge información cronológica de los principales acontecimientos de la guerra y se ubica en la línea de tiempo. Finalmente, de forma individual, realizan la actividad 6 del *Cuaderno de trabajo*.
- A partir de la infografía de las páginas 114 y 115 del *Texto escolar*, los estudiantes redactan un resumen sobre la campaña del sur y de Lima.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar la técnica de la línea de tiempo: los acontecimientos se encuentran ordenados de manera cronológica, se aprecia orden y claridad en la línea de tiempo.
- Comunicar a los estudiantes que deberán coevaluar objetivamente la participación de su compañero, el aporte de ideas, y el respeto a las ideas ajenas.
- Motivar la reflexión en los estudiantes sobre su propio aprendizaje, precisando qué actividades realizaron con más facilidad y en cuáles encontraron dificultades.

## Unidad 3: Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Señala cómo las ausencias o limitaciones en los testimonios o fuentes pueden llevar a distintas interpretaciones del pasado. | Actividad 5 |
| Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversas. | Actividad 6 |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de los hechos o procesos históricos -sociales, económicos, políticos, culturales- en sucesos posteriores o en la actualidad. | |

Ficha 4

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**5** En equipo, lean el siguiente texto y completen el cuadro.

**Alberto Medina Cecilia: Grumete Medina**

Fue el último sobreviviente del monitor Huáscar, pero pocos libros de Historia lo citan. No está al nivel de los grandes héroes, pero en el Callao siempre lo fue [...]

Un busto en el cementerio Baquíjano del Callao reconoce al héroe como último sobreviviente del Huáscar en la Batalla de Angamos. Un colegio, una urbanización y un equipo de fútbol llevan su nombre.

"El grumete era miembro del batallón Constitución, formado solo por negros, que acompañó a Grau. En Chile llamaron la atención porque creían que todos los peruanos éramos negros", comenta Colinó, quien encontró pocos textos donde se le recuerde. Uno de ellos es el libro del historiador chalaco Manuel Zanutelli Rosas, *La tripulación olvidada del Huáscar*, donde en pocas líneas se menciona al héroe afroperuano.

"Por su condición de último sobreviviente de la plana menor del Huáscar, ha sido una de las figuras más conocidas del legendario monitor. Me parece verlo en la tribuna oficial de los desfiles cívico-militares en el Callao, con su uniforme de marino de la época de la guerra".

"Flaco, encogido por los años –narra Zanutelli– aunque de fácil andar. El grito era unánime cuando los muchachos notábamos su presencia: ¡Ahí está Medina! ¡Ahí está Medina! Y todos lo aplaudíamos. Era el subordinado de Grau. Era historia y leyenda a la vez. Era el héroe".

Sánchez, M. (24 de julio de 2006). Héroes de coló. *La República*. Recuperado de http://larepublica.pe/24-07-2006/heroes-de-colo

| | |
|---|---|
| Importancia histórica del personaje Alberto Medina Cecilia | Grumete Medina fue el último sobreviviente de los tripulantes del monitor Huáscar, y de la gesta heroica realizada durante el combate de Angamos. |
| ¿Qué limitaciones tienen las fuentes históricas sobre este personaje? | Falta de información sobre su heroísmo. Solo es reconocido como tal en el Callao; tampoco se menciona que es parte de un batallón de afroperuanos que acompañó a Grau. |
| ¿Esto altera tu interpretación histórica sobre la guerra con Chile? ¿Por qué? | Sí, porque genera una visión incompleta que no reconoce y valora la participación de Grumete Medina y de los afroperuanos en la guerra con Chile. |

15. El fin de la guerra

**6** Lean la información de las páginas 120-123 del Texto escolar y respondan.

a. ¿Cuál era la situación del Perú antes del fin de la Guerra?

- Desgaste político, económico y social por la invasión chilena.
- Interrupción de la producción, toma de propiedades por los chilenos y por las montoneras descontroladas.
- Agotamiento físico y moral de los peruanos debido a la movilización permanente de las guerrillas; pago de cupos a los chilenos y destrucción de infraestructura.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que respondan: ante la situación de invasión chilena y de derrotas bélicas, ¿qué alternativas de salida tenía el Perú?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cómo se culmina un proceso de guerra? ¿Qué hubieras hecho tú en el caso del presidente de la época?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear lo siguiente: ¿cuál sería la actitud más importante de los líderes al finalizar la guerra? ¿Por qué crees que no se dio así?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", se requiere que los estudiantes seleccionen las fuentes más adecuadas sobre la participación popular frente a la ocupación chilena; luego, empleando la técnica del sumillado y subrayado, identifiquen las ideas principales. Todo ello con la finalidad de que, a partir de la perspectiva de los hechos y procesos históricos que les ofrece el material revisado, ellos puedan elaborar sus propias explicaciones históricas sobre la guerra con Chile.
- Las actividades de las páginas 78 y 79 del *Cuaderno de trabajo* tiene por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre las consecuencias de la guerra con Chile. Para tal fin, relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo* con la información de las páginas 116 al 121 del *Texto escolar*.
- Para poder relacionar la temática con el entorno cotidiano del estudiante, leer algunas noticias sobre situaciones de guerra en Siria y dialogar sobre cómo se encuentra la población de esos lugares. Luego, plantearles: ¿por qué crees que huyen de sus países de origen?

b. Ante la situación económica, política y social del Perú tras cuatro años de guerra, ¿cuán razonables eran la resistencia de Cáceres y el manifiesto de Montán dado por Iglesias? Fundamenten su respuesta.

R. sugerida. Aunque significó la pérdida de territorios, Iglesias consideró que la paz era el único camino en ese momento: la guerra no podía prolongarse, el Perú no podía resistirla ni menos ganarla. El Perú debía suscribir un Tratado de paz, sin imponer condiciones en él. La resistencia de Cáceres, por otro lado, era la lucha por la sobreranía y la dignidad nacional.

c. ¿Qué estipulaba el Tratado de Ancón y qué consecuencias tuvo para el Perú?

- Cesión de la provincia de Tarapacá y de sus salitreras.
- Las provincias de Arica y Tacna quedaron bajo soberanía chilena por diez años, luego de ese lapso se haría una plebiscito para decidir la suerte de ambos territorios.
- Chile acordó destinar la mitad de los ingresos de la explotación de guano a los acreedores de la deuda externa peruana.

Estas cláusulas implicarían la pérdida territorial y la bancarrota fiscal y moral. El Perú perdió la provincia litoral de Tarapacá, un millón de toneladas de guano (que quedó en manos de Chile y de algunos acreedores) y del 50 % del producto del guano de las islas de Lobos, que se recibirían al ratificar el tratado.

### Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-226, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí... | |
| No obstante, pienso que puedo mejorar en... | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- Durante el desarrollo de las actividades ¿apoyó a los compañeros(as) que tenían dificultades? ¿Cómo lo hizo?
- ¿Qué ideas aportó para evaluar las circunstancias en las que se firmó el Tratado de Ancón y las consecuencias que esto trajo para el Perú?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté y contrasté diversas fuentes históricas sobre la guerra con Chile? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo?
- ¿A partir de mi interpretación pude elaborar explicaciones históricas sobre la guerra con Chile? ¿Por qué?



## Enlaces y recursos docentes

- Documento: Tratado de Ancón

  http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1999/exteriores/chile/ANCON.htm

- Libro: Mujeres peruanas, el otro lado de la historia

  http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos/docs/97.pdf

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, realizar una lectura comentada y por turnos de las páginas 120 y 121 del *Texto escolar*.
- Para compartir con los estudiantes algunas pautas para generar preguntas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de las páginas 118 y 119 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de la lectura comentada: leen en voz alta, identifican la idea principal del párrafo y la comentan. Finalmente, solicitar que desarrollen las actividades 5 y 6 del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a que revisen el documento 47 de la página 122 del *Texto escolar*. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica se deben observar los siguientes criterios: leyó correctamente, identificó las ideas principales y comentó a partir de la idea principal.
- Solicitar a los estudiantes que realicen su autoevaluación de forma objetiva, contestando las preguntas de la página 79 del *Cuaderno de trabajo*.
- Proponer a los estudiantes que respondan la metacognición de la página 79 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, en parejas, deberán dialogar y reflexionar sobre su respuesta.

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Relaciona hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial. | Actividad 1 |
| Identifica la coincidencia en el tiempo entre sociedades con desarrollos distintos. | Actividades 2 y 3 |
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | |

# Ficha 1 América Latina en la segunda mitad del siglo XIX

1. El contexto latinoamericano en la segunda mitad del siglo XIX

**Comprendemos el tiempo y empleamos categoría temporales.**

**1** Lee los tres primeros párrafos de la página 128 del Texto escolar y responde:

a. ¿Cuál era el contexto latinoamericano de la segunda mitad del siglo XIX?

Durante la segunda mitad del siglo XIX, los países latinoamericanos no habían consolidado la integración nacional y los grupos sociales debían concertar para evitar las separaciones territoriales.

Los países optaron por dos modelos políticos: el centralista y el federalista. Estas alternativas políticas generaron, en algunos casos, guerras civiles y la promulgación de nuevas constituciones.

Así, las economías latinoamericanas se insertan al mercado mundial por medio de la explotación de productos agropecuarios y mineros, necesarios para el proceso industrial de Europa y Estados Unidos.

b. ¿Qué hechos importantes ocurrieron en el Perú y el mundo en esa misma época (segunda mitad del siglo XIX)? Mencionen dos.

Perú: auge guanero, gobiernos de Ramón Castilla, guerra con España, la crisis económica, la guerra con Chile.

Mundo: Conferencia de Berlín, guerra franco-prusiana, guerra de Crimea, etc.

**2** Considerando la información de la página 128 del Texto escolar, completa el siguiente esquema sobre los gobiernos oligárquicos latinoamericanos.

**Gobiernos oligárquicos**

- Proyecto oligárquico
  - Orden y progreso internos
  - Los oligarcas lograron tener el control y el correcto funcionamiento de la sociedad
  - Progreso reflejado en obras públicas
- Formas de gobierno
  - Control directo de las clases pudientes. Forma de gobierno en que se suceden miembros de la oligarquía en el cargo de presidente.
  - Dictadura. En esta forma de gobierno un solo hombre gobernaba (dictador) y las élites económicas (oligarquías) fueron sus aliados.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, indicar a los estudiantes que observen la fotografía de la página 128 del *Texto escolar*.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿cuál fue la situación de los países latinoamericanos tras lograr su independencia? Para generar el **conflicto cognitivo**, preguntarles: ¿qué características presentan los gobiernos oligárquicos?

- Para reforzar el desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se requiere que los estudiantes comprendan las nociones relativas al tiempo, las secuencia cronológicamente de los hechos y de los procesos históricos.

- Relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo* con las páginas 128 y 129 del *Texto escolar*.

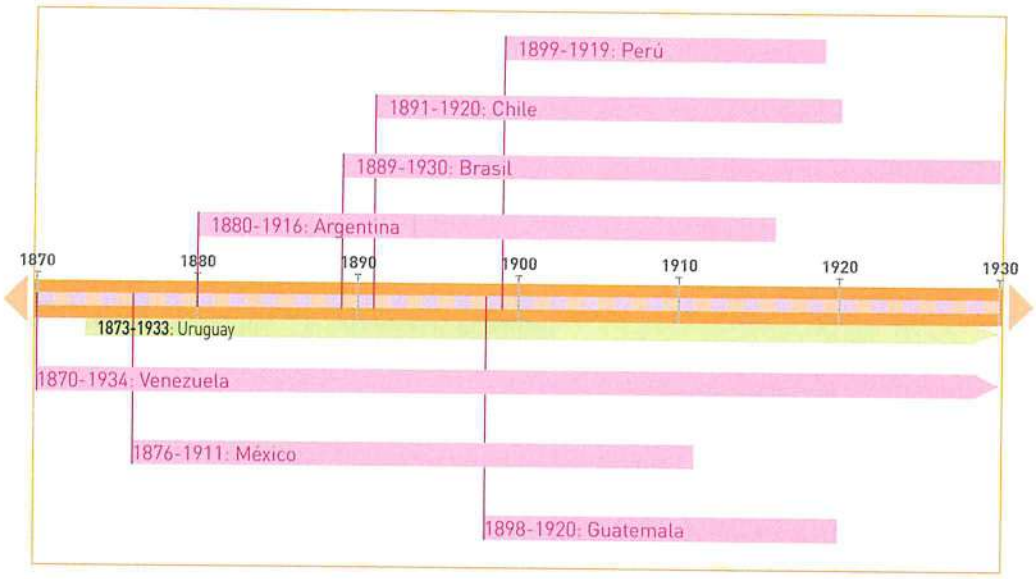
- Para relacionar la temática trabajada en con el contexto local de los estudiantes, indagar sobre alguna figura local o nacional que ostentó el poder político absoluto y relacionar con los gobiernos oligárquicos.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, revisar la información de las páginas 128 y 129 del *Texto escolar*. Elaboran un cuadro sinóptico sobre el contexto político América Latina en la segunda mitad del siglo XIX. Luego, realizan la actividad 1 del *Cuaderno de trabajo*.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajada, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

**3** Ubica en una línea de tiempo los datos sobre los gobiernos oligárquicos de América Latina. Distingue a los países de acuerdo con la forma de gobierno oligárquico que tenían, colocándolos en la parte superior o inferior de la línea según corresponda.




a. ¿En qué país tuvo mayor duración el control directo de la clase oligarca?

Uruguay y duró 60 años.

b. ¿Qué país tuvo un gobierno dictatorial más largo? ¿Cuánto duró?

Venezuela y duró 64 años.

c. ¿En qué periodo todos los países tuvieron un gobierno oligárquico?

Entre 1899 y 1911.

d. ¿Estos largos periodos de gobierno permitieron a la oligarquía afianzar su poder? ¿Cómo? ¿Por qué?

Con periodos de gobierno que van entre 20 y 60 años, la oligarquía pudo crear redes económicas y generar los mecanismos necesarios para gobernar excluyendo a las mayorías.

## Enlaces y recursos docentes

- América Latina en el siglo XIX
  http://goo.gl/EzNEEc



## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que utilicen la técnica del cuadro comparativo para organizar la información de las páginas 128 y 129 del *Texto escolar*. Luego, en parejas, comparten lo trabajado y realizan las actividades 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del cuadro comparativo, realizar una lectura atenta del texto, identificar el contexto en el cual se consolidan los gobiernos oligárquicos y la relación Estado-Iglesia. Sugerir a los estudiantes que planteen un proceso de metacognición a partir de la actividad realizada. Preguntarles: ¿cómo te ayudó esta actividad a aprender el tema?
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación a partir de las siguientes preguntas: ¿mostró entusiasmo en intercambiar sus ideas y punto de vista? ¿Redactó conclusiones de forma clara? ¿Mostró respeto por las opiniones del otro, aun si estas no coinciden con la propia postura?
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿qué estrategia empleé para desarrollar las actividades? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo resolví?

Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividades 4 y 5 |
| Explica por qué *cambio* y *progreso* no son sinónimos en el devenir histórico. | Actividades 5 y 6 |
| Encuentra similitudes entre algunos aspectos de las sociedades actuales o de su forma de vida con algunos hechos o procesos históricos. | |

Ficha 1

3. Transformaciones socioculturales en América Latina a fines del siglo XIX

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

4 En parejas, analicen el texto y la imagen y respondan.

### Buenos Aires

La ciudad de Buenos Aires y los cambios que tuvieron lugar dentro de esa metrópoli de rápido crecimiento, crearon la base para la nación argentina. En los treinta años desde 1880 a 1910, la ciudad creció de 300 000 a 1 200 000 habitantes.

La tradicional y colonial "gran aldea" desapareció con la nueva era que trajo el nuevo siglo. Muchas de las angostas calles y muchas de las viviendas de techo bajo de estilo español que se ubicaban en el centro de la ciudad dieron paso a anchos bulevares y edificios de granito y mármol.

La modesta y casi espartana élite que presidió el poder en la formación temprana de la nación ahora se rendía ante una nueva aristocracia caracterizada por su riqueza y sus costumbres parisinas. Los españoles y los mestizos desaparecieron bajo la avalancha de europeos del sur; 2 400 000 hicieron de sus hogares Argentina en esos treinta años, muchos en la ciudad, en Buenos Aires.

Plaza de Mayo. Buenos Aires, fines del siglo XIX.

James R. S. (1978). *Urbanización en las Américas desde sus orígenes hasta el presente.* París, Francia: Mouton.

a. De acuerdo con el texto, ¿qué cambios experimentaba la ciudad de Buenos Aires a fines del siglo XIX?

Su población se cuadriplicó entre 1880 y 1910; perdió su apariencia de gran aldea colonial; las construcciones de estilo español dieron paso a bulevares, edificios de granito y mármol. Surge una aristocracia que posee riquezas y adopta las costumbres parisinas; su composición étnica cambió, por la llegada de italianos.

b. ¿En qué medida la imagen refleja los cambios descritos en el texto?

Se observa que Buenos Aires no tiene ya aspecto de "gran aldea" colonial. Se distinguen los bulevares y edificios mencionados en el texto, y el cambio de la arquitectura colonial.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, leer en voz alta el primer párrafo de la introducción de la unidad del *Texto escolar*, página 128. Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué entienden por transformación? ¿Cuándo se transforma una sociedad? Para generar el **conflicto cognitivo**: ¿cuáles fueron las transformaciones sociales que se dieron en América Latina tras varias décadas de su independencia?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugieren las siguientes actividades:
  - A partir del documento de la página 82 del *Cuaderno de trabajo*, los estudiantes deberán responder: ¿cuál es el tema del texto? ¿Cuáles son las ideas principales? ¿Cuál es la postura del autor respecto a la ciudad de Buenos Aires?
  - Solicitar a los estudiantes que mencionen tres aspectos que se desarrollaron en varios países de América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Para desarrollar las actividades del *Cuaderno de trabajo* se deberá revisar previamente de manera conjunta el *Texto escolar*. Luego, se les pedirá que lean las actividades propuestas y las realicen de manera colaborativa. Recordarles que para brindar opiniones se requiere manejar fuentes diversas.
- Para relacionar la temática trabajada en el *Texto escolar* con el contexto local de los estudiantes, ellos deberán indagar sobre los cambios o transformaciones que ha sufrido su comunidad en la última década. Indicarles que deben incidir en cómo los medios de comunicación han influido en este proceso de cambio.

c. Revisen la imagen de la página 146 del Texto escolar e identifiquen las semejanzas entre las calles de Buenos Aires y Lima a fines del siglo XIX.

Las calles lucen ordenadas y limpias; la arquitectura de los edificios es muy similar; ambas ciudades colocan el mismo estilo de faroles en sus calles.

5 Lean la información de la página 132 del Texto escolar, identifiquen las funciones que debían cumplir las ciudades latinoamericanas para las élites y completen el cuadro.

| Funciones que cumplen las ciudades de Buenos Aires y Lima para las élites | Evidencias en las fuentes (fotografías, texto sobre Buenos Aires, Texto escolar) |
|---|---|
| Reflejaban los cambios sociales y especialmente la modernización. | La arquitectura (edificios altos), el alumbrado, los bulevares, las pistas y veredas, y los automóviles. |
| Se convirtieron en punto central donde confluían los encuentros y desencuentros de las élites y sectores populares. | En la imagen de la plaza de Mayo (Buenos Aires), se observa a personas sentadas en las bancas o transitando. |
| El desarrollo de las ciudades se vio como el emblema del progreso y la modernidad. | Se deduce del texto cuando se habla de las costumbres parisinas y como Buenos Aires deja de ser una aldea para convertirse en metrópoli. |

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

6 Lean la información de las páginas 132 y 133 del Texto escolar y completen los recuadros.

| Cambios en los roles de la mujer ocurridos en siglo XIX | ¿Cómo han cambiado los roles de la mujer en el Perú del siglo XXI? |
|---|---|
| Cambio en el papel subordinado de las mujeres en la sociedad.<br>Los nuevos roles de género incluyen la participación femenina en los espacios públicos; surgen escritoras que defienden los derechos de la mujer en Latinoamérica.<br>A fines del siglo XIX, las mujeres ya tienen un espacio en la vida pública, gracias a los cambios de paradigmas de género, al acceso de la educación y la intervención en el mundo laboral. | Se ha consolidado la participación de la mujer en la vida pública; se diversificaron sus roles, aunque aún se lucha por la defensa de los derechos que algunos se niegan a respetar. |
| | **¿En qué medida los cambios en los roles de la mujer en los siglos XIX y XXI han sido sinónimo de progreso?** |
| | Han sido sinónimo de progreso en su estatus porque se ha ampliado su participación social, el acceso a la educación e intervención en el mundo laboral, así como el respeto y valoración de las mismas. Con algunas excepciones aún en este siglo. |



### Inteligencias múltiples

En la actividades 6 se trabaja la inteligencia lingüística a partir de reforzar la capacidad para analizar textos así como también expresar sus puntos de vista, tanto de forma escrita como oral.

### Enlaces y recursos docentes

- Las ciudades latinoamericanas en el siglo XIX

  http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/03/CSSOC04-Algunas-aproximaciones-a-las-ciudades1.pdf

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, los estudiantes analizarán el documento 4 y 5 del *Texto escolar*, páginas 132 y 133 para complementar la información que se aborda en el texto.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16. Adicionalmente, se les debe brindar ejemplos de cambio y devenir histórico para que queden claras ambas terminologías.

## Orientaciones y pautas

- Para el desarrollo de las actividades de las páginas 82 y 83 del *Cuaderno de trabajo*, los estudiantes deben formar equipos y analizar la información de la página 132 y 133 del *Texto escolar*. Luego, comparten opiniones y debaten en relación a las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones. Se debe destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.

  Para evaluar las actitudes, los estudiantes deben identificar, en parejas, cómo reaccionaron frente a cada respuesta brindada por sus compañeros, así como el respeto por el aporte dado por cada uno.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿me resultó fácil comprender las lecturas presentadas? ¿Por qué?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Identifica cuáles son las características de la fuente y su finalidad. | Actividad 7 |
| Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversas. | Actividad 8 |

Ficha 1



Interpretamos críticamente fuentes históricas.

**7** En equipo, observen la siguiente imagen y respondan:

*Reforma del 18* (2012), de Miguel Rep, humorista y artista gráfico argentino.

| | |
|---|---|
| ¿Qué acciones realizan los estudiantes desde 1918 hasta la actualidad? | Llevan pancartas, protestan, pintan paredes con sus reclamos, están subidos en los techos de un edificio donde sostienen la bandera argentina. |
| ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir el autor a través del mural? | Que desde la Reforma universitaria de 1918 hasta la actualidad, los jóvenes universitarios han seguido manifestándose para mejorar las universidades y defender sus derechos a una mejor educación para todos. |
| ¿Cuál es la finalidad de la fuente? ¿Con qué objetivo creó el autor este mural? | El mural trata de plasmar que los reclamos por una reforma universitaria se han mantenido –con algunas variantes– desde 1918 y se encuentran vigentes hasta la actualidad. |
| De acuerdo con la información de la página 136 del Texto escolar, ¿cuáles fueron las demandas de los estudiantes cordobeses? | Exigían la autonomía universitaria, el autogobierno desde la comunidad universitaria, la independencia financiera y la democratización universitaria, que incluía la gratuidad y el acceso masivo, la libertad de cátedra y la contratación por concurso. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, comunicar a los estudiantes que, en silencio, observen el documento 8 del *Texto escolar*, página 136. Solicitarles que expresen sus puntos de vista sobre lo observado: ¿quiénes fueron los personajes?, ¿qué dicen las pancartas?, ¿qué actividad están realizando?, etc.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar a los estudiantes: ¿qué son los movimientos sociales? ¿Qué tienen en común los movimientos de campesinos, de obreros y de estudiantes? ¿Cuándo y por qué surgen? Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear: frente al desarrollo de la economía de exportación y consolidación de los gobiernos oligárquicos, ¿por qué fueron frecuentes los movimientos sociales?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere realizar las siguientes actividades:
  - Solicitar a los estudiantes que observen el documento de la página 84 del *Cuaderno de trabajo* y determinen la naturaleza de la fuente y del mensaje que intenta transmitir.
  - En parejas, los estudiantes deberán analizar la información de la página 85 del *Cuaderno de trabajo*, y determinar si este es un problema resuelto en la actualidad. ¿Por qué?
- Las actividades de las páginas 84 y 85 del *Cuaderno de trabajo* tiene por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre los movimientos sociales en América Latina a partir de las capacidades e indicadores propuestos. Relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo* con la información de las páginas 136 y 137 del *Texto escolar*.
- Relacionar la temática trabajada con el espacio el entorno cotidiano del estudiante, preguntándoles sobre las noticias que tuvieron de alguna protesta que hubo en su localidad.

## Elaboramos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**8** Lean el siguiente texto y completen la matriz. Para ello, revisen las páginas 136 y 137 del Texto escolar.

### La expansión de la Reforma Universitaria de 1918

Fue en 1927 que Paraguay se incorpora al movimiento reformista, cuando los estudiantes organizados adoptan las "bases" de Córdoba para la reforma de la Universidad de Asunción, así como cuando en Cochabamba se reúne en 1928 la primera convención de estudiantes de Bolivia; de acuerdo con tales principios y con los del Congreso Internacional Reformista de México de 1921, toma carácter general representativo la incorporación de Bolivia. En el mismo año de 1928, Brasil se suma a los pronunciamientos de los demás países, reivindicando los mismos postulados universitarios de los estudiantes argentinos [...].

Bernales, E. (1974). *Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú.* Lima, Perú: PUCP.

| Reforma Universitaria de 1918 | |
|---|---|
| Impactos (de acuerdo con el texto) | Las bases y principios de la reforma universitaria de Córdoba son tomados por estudiantes de América Latina para reformar las universidades en sus países. |
| Impactos (De acuerdo con el Texto escolar) | Creación de movimientos universitarios y partidos políticos que influyeron en la vida política y social de América Latina. |
| **Movimiento campesino y obrero** | |
| Dos demandas que consideran justas y vigentes en la actualidad. | Considerar la protección de los intereses de pequeños y medianos productores y el respeto por la producción rural tradicional. Mejoras en las condiciones laborales (jornadas y salarios justos, etc.) |
| ¿Los movimientos sociales en América Latina de la segunda mitad del siglo XIX tuvieron éxito? ¿Por qué? | Tuvo éxito para los universitarios que se incorporaron en la vida política y lograron la satisfacción de algunas demandas; fue relativo para campesinos y obreros, por la violencia y las pocas mejoras que lograron. |

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| ¿Aprendo más trabajando solo o en equipo? ¿Por qué? | |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas aportó para interpretar mejor el mural sobre la Reforma de Córdoba de 1918?
- ¿Relacionó la reforma de 1918 con otros movimientos sociales latinoamericanos de esa época? ¿Cómo lo logró?
- ¿Propició la búsqueda de consenso durante el desarrollo de las actividades?

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Ubiqué en el tiempo los distintos hechos y procesos ocurridos en América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX? ¿Cómo lo logré?



## Enlaces y recursos docentes

- Movimiento estudiantil e intelectual reformista en Argentina (1918-1946)
  http://www.scielo.cl/pdf/cuadhist/n37/art_05.pdf
- Movimiento obrero organizado y democracia en América Latina
  http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96012007000100006

Reflexionar: ¿de qué otra forma se podría evitar situaciones como las mencionadas?

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades propuestas en esta binaria, los estudiantes deberán analizar y contrastar los documentos del *Cuaderno de trabajo* con el del *Texto escolar*, página 137. Se sugiere invitar a los estudiantes a expresar sus dudas e inquietudes.
- Revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 43, para disponer de pautas para generar preguntas.

## Orientaciones y pautas

- Indicar a los estudiantes que, luego del análisis de las páginas 136 y 137 del *Texto escolar*, deberán aplicar la técnica analogía de textos.

Solicitarles que formen equipos de cuatro integrantes y determinen coincidencias e ideas eje. Luego deberán desarrollar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.

- Invitar a los estudiantes a que definan de forma escrita y con sus propias palabras lo que entienden por movimientos sociales.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar la técnica de analogía de textos, a partir de los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias e ideas eje y planteamiento de conclusiones.
- Comunicar a los estudiantes que realicen la autoevaluación de la página 85 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la metacognición de la página 85 del *Cuaderno de trabajo*.

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye explicaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividades 1 y 2 |
| Elabora explicaciones históricas a partir de diversos indicios. | Actividad 2 |

# Ficha 2 La Reconstrucción Nacional

6. Reconstrucción Nacional: el segundo militarismo

**Interpretamos críticamente fuentes diversas.**

**1** Analiza la información de las páginas 138 y 139 del Texto escolar y completa la ficha sobre la rebelión de Atusparia. Puedes revisar tu módulo de biblioteca y el texto de la actividad 2.

| La Rebelión de Atusparia | |
|---|---|
| Año | 1885 |
| Lugar | Huaraz (Áncash) |
| Líder | Pedro Pablo Atusparia, alcalde de La Independencia. |
| Contexto peruano | Gobierno provisional del general Miguel Iglesias, guerra civil entre Cáceres e Iglesias. Segundo militarismo |

Compañía de Revistas de Atusparia, en Ranrahírca, provincia de Yungay (Áncash, 1885).

| Causas | Hechos |
|---|---|
| Las reformas que pretendía imponer el prefecto de Áncash, Francisco Noriega que incluían restablecer la cobranza de la contribución personal y restaurar los "trabajos de república", una especie de tributo en mano de obra. | • Los jefes indígenas de la región, encabezados por Atusparia, presentan un memorial, solicitando la rebaja del pago de tributo y la suspensión de los trabajos gratuitos para el Estado.<br>• Atusparia acusado de organizar una protesta, es apresado y torturado.<br>• Los campesinos toman la ciudad de Huaraz el 2 de marzo de 1885, liberan a Atusparia y a otros jefes, e incendian las casas de los simpatizantes de Iglesias.<br>• En abril, la rebelión se extendió a los pueblos aledaños.<br>• Iglesias decretó la supresión de la contribución personal y los trabajos de república, y nombró como nuevo prefecto a José Iraola.<br>• Iraola y su ejército vencen a los rebeldes y Atusparia se vio forzado a rendirse. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 139 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? ¿Qué acciones realizan los personajes? Para la **recuperación de los saberes previos**, se deberá formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre la Reconstrucción Nacional? ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra con Chile? Para el **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿cuál fue el mayor problema que tuvo que enfrentar el Perú luego de la guerra con Chile? ¿Por qué?
- Para reforzar el desarrollo de las capacidades dialogar sobre el tipo de fuente, características y propósito de la imagen analizada en la actividad 1. Solicitar que expliquen dicha información.

  Además, revisar de manera crítica las fuentes presentadas en las páginas 138 y 139 del *Texto escolar* y argumentar sobre la fiabilidad de estas fuentes. Ellos deberán trabajar las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de trabajo*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes, solicitar a los estudiantes que analicen los documentos de las páginas 138 y 139 del *Texto escolar*, así como los de las páginas 86 y 87 del *Cuaderno de trabajo*. A partir de dicho análisis, se deberá determinar las limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de las páginas 138 y 139 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de deliberación crítica. Para deliberar críticamente, se debe considerar las siguientes pautas:

**2** Analiza el siguiente mensaje presidencial y responde.

## El fin de Atusparia

En junio de 1886, al tomar la presidencia Andrés A. Cáceres, invitó a Pedro Pablo Atusparia a la toma de mando y, luego de dialogar en su residencia, este último aceptó someterse al nuevo jefe de la nación. Este hecho fue considerado por los alcaldes indios como una traición; para lo cual habría resultado decisiva la campaña de periodistas locales, así como la restauración de la contribución personal realizada por el gobierno de Cáceres. De esta manera, Atusparia teniendo el rechazo de su gente, es invitado a un banquete donde habría sido obligado a beber una copa envenenada, aunque hay una versión que sostiene que fue el 25 de agosto de 1887 que Atusparia murió atacado por el tifus.

Contreras, C., y Cueto, M. (2010). *Historia del Perú contemporáneo. Desde las luchas por la Independencia hasta el presente.* Lima, Perú: IEP-Fondo Editorial PUCP-Universidad del Pacífico.

a. ¿Qué significado tuvo la reunión de Cáceres y Atusparia en el contexto en que se produjo? ¿Qué desenlace tuvo?

Para los alcaldes indígenas fue considerada como una traición de Atusparia, ya que Cáceres restableció la contribución personal que era el motivo por el cual se habían sublevado. Respecto del desenlace de Atusparia, si bien se ganó el rechazo de su gente aún no se tiene certeza de cómo murió.

b. Concluye a partir de la información del Texto escolar y del Cuaderno de trabajo. ¿Cuán importante era la contribución personal para la población indígena? ¿Fue esta el trasfondo de la rebelión de Atusparia y del posterior rechazo del cacique por su gente?

La contribución personal era muy importante y fue el trasfondo de esta rebelión. La contribución personal absolvía a los indígenas del pago de impuestos y del servicio militar y les daba la posibilidad de reclamar tierras. En un contexto de guerra, los hombres eran levados y no recibían los privilegios de la contribución, es decir, de reclamar tierras. De allí que Atusparia fuese rechazado por sus seguidores cuando se dio el encuentro con Cáceres.

c. ¿Por qué crees que Cáceres restableció la contribución indígena a sabiendas de su impacto en la población indígena? ¿Qué buscaba obtener con dicha medida?

Cáceres tomó esa decisión para obtener fondos. El país estaba en la ruina y debía sacar fondos de donde sea y, lamentablemente, la población indígena era la más vulnerable.



### Enlaces y recursos docentes

- Segundo militarismo y Reconstrucción Nacional
  http://laculturainca-cusi.blogspot.com/2012/07/segundomilitarismo-y-reconstruccion.html

- Explicar el significado de deliberación, las razones y su importancia.
- Realizar una lectura cuidadosa del texto. Se sugiere que los estudiantes lean el material individualmente.
- Clarificar los términos nuevos. Para ello, se debe formular preguntas para verificar la correcta comprensión de las palabras claves del tema.
- Realizar la deliberación del tema. Invitar a los estudiantes a proponer preguntas al respecto.
- Recapitular el tema abordado. Se guía a los estudiantes a través de una discusión en el aula. Se puede pedir libertad de expresión en las ideas, puntos de vista semejantes o diferentes.
- Pedir la reflexión del estudiante. Los estudiantes resuelven fichas de autoevaluación y coevaluación.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la deliberación crítica, considerar los siguientes criterios: identificación de información, formulación de preguntas, determinación de posturas, planteamiento de argumentos y elaboración de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo. Luego, se les deberá brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen la heteroevaluación.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante la siguiente pregunta: ¿qué pasos utilicé para identificar la fiabilidad de las fuentes? Para identificar la fiabilidad de una fuente, se debe identificar el autor, contextualizar el momento en que se escribió la fuente y contrastar la información con otras fuentes.

## Competencias

- Construye explicaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Analiza fuentes históricas siguiendo pautas y procedimientos. | Actividad 3 |
| Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversas. | Actividad 4 |

Ficha 2

7. Situación económica durante el segundo militarismo

### Interpretamos críticamente fuentes históricas.

**3** Analiza el siguiente mensaje presidencial de acuerdo con las indicaciones.

**Mensaje del presidente Andrés A. Cáceres**

Mensaje de S. E. el presidente constitucional de la República, general Andrés Avelino Cáceres, leído en el congreso ordinario de 1886.

"Señores:

En cumplimiento de un deber constitucional, os dirijo la palabra en este día clásico de la independencia del Perú. [...]

La crisis económica que perturba hondamente la marcha regular del país, y cuyas causas son por todos conocidas, no ha podido menos que fijar la preferente atención de mi Gobierno. El problema de la Hacienda Pública, por lo mismo que me envuelven tan abrumadoras dificultades, demanda para su inmediata solución, toda la fe, toda la perseverancia que el patriotismo impone en sus horas de prueba y amargura.

Desde luego, el gobierno, en uso de la autorización del Congreso Extraordinario, se ha dedicado a formar un presupuesto general de la República, teniendo como norma de sus procedimientos la más estricta economía, a fin de que los egresos guarden perfecta relación con sus ingresos y sin que ese propósito de economía redunde en daño del servicio de administración.

Después de este punto, de tan alta importancia, el gobierno ha contraído sus esfuerzos en restablecer el orden y la tranquilidad en los departamentos del interior, agitados por seis años de lucha y sacrificio. [...]

En el ramo de justicia se ha completado, conforme a los preceptos de la ley, el personal de la corte suprema y de la superior de esta capital, y en el de guerra, se ha organizado el Ejército bajo los principios de la moral y de la disciplina; abriéndose, al mismo tiempo, nuevos campos de trabajo y de porvenir, en las regiones amazónicas, y en otras vírgenes montañas, a la actividad y competencia de los jefes y oficiales [...].

Legisladores:

Mi gobierno espera grandes bienes de la representación nacional y se promete que, mediante las leyes que dictéis y la armonía que sabréis llevar con el Ejecutivo, quedarán sentadas, de una vez, para siempre, las bases de la organización política y social del Perú [...].

Lima, 28 de julio de 1886.

Comisión Permanente de Historia del Ejército del Perú. (1884). *Cáceres: conductor nacional.* Lima, Perú: Ministerio de Guerra del Perú.

| Identifica los datos del mensaje | | |
|---|---|---|
| Gobernante | Andrés A. Cáceres | |
| Periodo de gobierno | 1886-1890 | |
| Año del mensaje | 1886 | |
| Contexto en que fue leído | Fue leído ante el Congreso ordinario de la República, al concluir la guerra civil con Iglesias, cuando el Perú estaba arruinado económicamente tras la guerra del Pacífico. | |
| Analiza el mensaje | | |
| ¿Qué partes presenta? Marca con X | Introducción o presentación | X |
| | Exposición de los temas: balance y propuestas | X |
| | Conclusiones | |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que respondan: ¿por qué es importante estudiar este tema? Para la **recuperación de los saberes previos** formular las siguientes preguntas: ¿cómo se presentó la economía peruana durante la Reconstrucción Nacional? ¿Cuáles fueron sus problemas? Para la generación del **conflicto cognitivo** preguntar: ¿consideras que la Reconstrucción Nacional se dio a cabalidad? ¿Por qué?
- Para afianzar la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", dialogar sobre la validez que brindan las imágenes y textos en el estudio de un proceso histórico. Solicitar a los estudiantes que realicen las actividades 3 y 4. Además, solicitar a los estudiantes que analicen las cláusulas del contrato Grace y argumente si fue beneficioso para el país.

  Orientar para que los estudiantes procesen la información de las diferentes fuentes y desarrollen las actividades adecuadamente.
- Relacionar las actividades del *Cuaderno de trabajo* con las páginas 140 y 141 del *Texto escolar*.
- Otra posibilidad es motivar a los estudiantes a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre la situación económica del Perú durante la Reconstrucción Nacional y formar grupos de diferente edad y nivel para que las ilustren y comenten.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades de interpretar críticamente diversas fuentes y elaborar explicaciones históricas, solicitar a los estudiantes que analicen los documentos de las páginas 140 y 141 del *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar las limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones.

a. ¿Cuáles son los temas más importantes del mensaje?

La necesidad de reconstruir la hacienda pública, manejando adecuadamente la economía a través de un presupuesto general de la república; restablecer el orden y la tranquilidad al interior del país; y la reorganización del ejército.

b. Menciona los problemas y las propuestas de solución señalados en el mensaje.

| Problemas del país | Propuestas de solución |
|---|---|
| La crisis económica del país<br>La falta de tranquilidad al interior del país luego de seis años de guerra | Elaboración del presupuesto general de la República, con procedimientos estrictos.<br>Necesidad de restablecer el orden y la tranquilidad en los departamentos del interior.<br>Conformación de la Corte Suprema y de la Corte Superior de Lima.<br>Organización del ejército bajo los principios de la moral y la disciplina; generando nuevos campos de trabajo para sus miembros en las regiones amazónicas y en las montañas. |

c. Revisa las páginas 140 y 141 del Texto escolar y explica si el fragmento del mensaje refleja las necesidades del contexto nacional.

Sí las refleja. En 1886, Cáceres asume el gobierno con la tarea de reactivar la economía nacional ante un panorama económico desolador: las actividades económicas estaban paralizadas por la destrucción del aparato productivo, las haciendas en la costa norte y los Andes centrales estaban en ruinas y sus dueños sin capacidad de crédito, y los billetes fiscales estaban devaluados generando la ruina colectiva.

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

4 Considerando la situación peruana, las cláusulas del Contrato Grace y sus repercusiones, ¿la firma del contrato fue un buen negocio para el país? ¿Por qué? Revisa las páginas 140 y 141 de tu Texto escolar.

Sí. Los ingleses invirtieron en la construcción ferroviaria y la industria petrolera, minera, azucarera y manufacturera. El Perú obtuvo empréstitos e inversiones extranjeras, la economía tuvo cierta regeneración por el funcionamiento de los ferrocarriles, incentivando el comercio entre la sierra central y Lima. Cabe mencionar que la entrega de los ferrocarriles fue poner en mano de los ingleses el tráfico mercantil peruano.



## Enlaces y recursos docentes

- La Reconstrucción Nacional: la economía de la exportación

  http://blog.pucp.edu.pe/blog/juanluisorrego/2008/09/10/la-reconstruccion-nacional-laeconomia-de-exportacion/

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades de interpretar críticamente fuentes diversas y elaborar explicaciones históricas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de la página 141 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas y brindarles algunos ejemplos del tipo de preguntas que deberán formular. Por ejemplo: ¿cuál fue la situación del Perú en el segundo militarismo? ¿Cuáles fueron los problemas económicos más urgentes por resolver en el segundo militarismo? ¿Cuál fue la finalidad de la firma del contrato Grace?
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 140 y 141 del *Texto escolar* y determinar cuál fue la situación económica del Perú durante la Reconstrucción Nacional.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que en parejas realicen la coevaluación de sus actitudes y responsabilidades al trabajar en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aplicaste para comprender los textos? ¿Qué dificultades has tenido en la realización de las actividades? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye explicaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

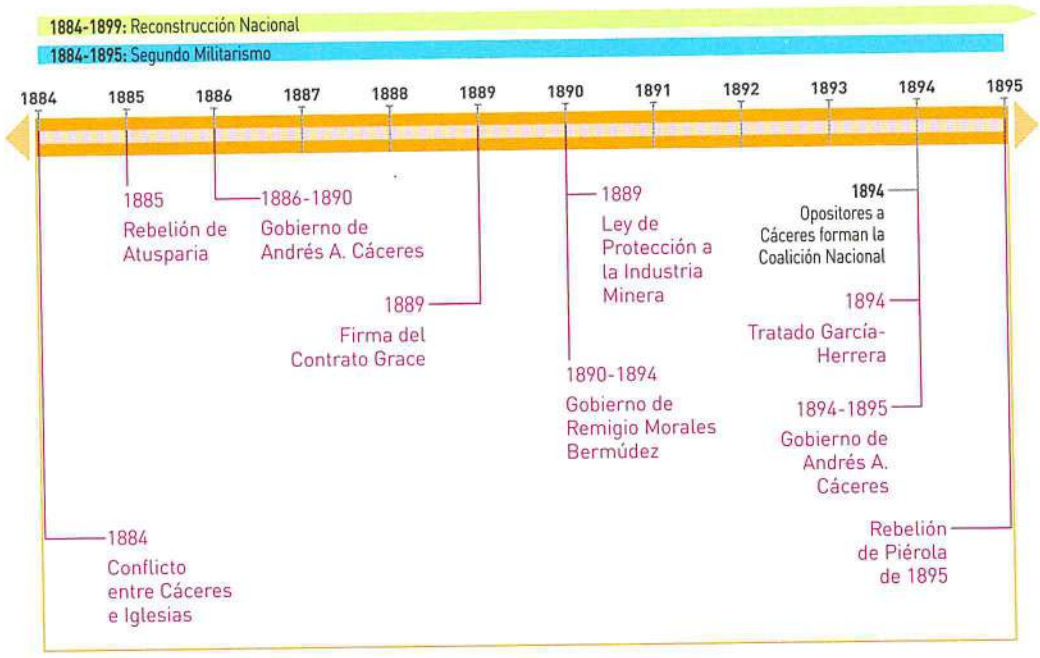
| | |
|---|---|
| Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | Actividad 5 |
| Relaciona hechos de la historia nacional y mundial. | |
| Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos –sociales, económicos, políticos, culturales– en acontecimientos posteriores o en la actualidad. | Actividad 6 |
| Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación –en hechos o procesos históricos– de situaciones favorables o limitantes. | |

Ficha 2

8. Fin del segundo militarismo

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**5** En parejas, elaboren una línea de tiempo sobre el segundo militarismo. Para ello, revisen las páginas 138-145 del Texto escolar.




a. ¿Cuán largo fue el periodo de Reconstrucción Nacional y cuánto el segundo militarismo? ¿Cómo explicarían la duración de ambos periodos?

El periodo de Reconstrucción Nacional duró quince años, mientras que el segundo militarismo once años. La duración de la Reconstrucción Nacional se debe a la crisis económica, política y social que enfrentaba el Perú tras la derrota en la guerra con Chile. El segundo militarismo fue un periodo más breve, porque para 1895 las circunstancias eran favorables para los gobiernos civiles.

b. Revisen las unidades 2 y 3 del Texto escolar y mencionen tres hechos de la historia universal que hayan ocurrido durante el periodo de Reconstrucción Nacional y que guarden relación con este periodo.

- Migración italiana e irlandesa al continente americano
- Depresión internacional de 1893
- EE. UU. se apropia de Puerto Rico (1898), argumentando su derecho a intervenir zonas de América Latina en defensa de sus intereses.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó información relevante sobre el segundo militarismo?
- ¿Colaboró en la construcción de la línea de tiempo? ¿Cuáles fueron sus aportes?
- ¿Qué pautas propuso para interpretar el significado del periodo de Reconstrucción Nacional para los peruanos?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 144 del *Texto escolar* y describan los elementos que presenta la pintura de Lepiani. Luego, preguntarles: ¿qué hecho pudo haber desencadenado los episodios plasmados en la obra de Lepiani?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿por qué surgió el segundo militarismo? ¿Quiénes fueron los personajes que gobernaron durante esta etapa?

  Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿qué hecho crees que pudo generar el fin del segundo militarismo? ¿Por qué?
- Para reforzar la capacidad "Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales", se requiere que los estudiantes establezcan una secuencia cronológicamente de los hechos relacionados con el segundo militarismo. Para ello, se debe realizar una lectura comentada de las páginas 144 y 145 del *Texto escolar* y anotar en la pizarra los hechos más destacados. Finalmente, a modo de conclusión, los estudiantes deberán realizar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes y elaborar explicaciones históricas, se deberá solicitar a los estudiantes que analicen los documentos de las páginas 144 y 145 del *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, se deberá determinar las limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones. Con respecto a la capacidad de comprender el tiempo orientar en el desarrollo de la actividad 6.

## Elaboramos explicaciones históricas.

6 Analicen el siguiente texto y respondan.

### La Reconstrucción Nacional

El Perú perdió a sus mejores hijos, quienes eran promesa para el futuro, pero quienes quedaron se superaron y condujeron al país a la reconstrucción sin el apoyo material que se dio a los vencidos de la Segunda Guerra Mundial. El Perú se levantó porque debía luchar por Tacna y Arica. El Perú aprendió una dura lección: debía cuidar el mar y debía ahorrar la energía que se perdía en las guerras intestinas, no obstante, una consecuencia funesta fue el segundo militarismo. La otra lección que aprendimos fue que al perder nuestras riquezas del momento (guano y salitre) debíamos salir adelante y crear riqueza de la pobreza mediante el trabajo. El Perú también debe recordar aquellas lecciones y salir adelante.

Guerra, M. (1994). La República. En J. del Busto (Ed.). *Historia General del Perú*. Vol. 9, Lima, Perú: Editorial Brasa.

a. ¿Qué lecciones tuvo que aprender el Perú a partir del proceso de Reconstrucción Nacional?

Que debía cuidar el mar y ahorrar la energía que se perdía en las guerras intestinas; y que al perder las riquezas del momento debía salir adelante y crear riqueza de la pobreza mediante el trabajo.

b. Considerando lo desarrollado en las páginas 138-145 del Texto escolar, ¿en qué medida el segundo militarismo fue negativo?

Por las luchas entre los caudillos, la inestabilidad política que genera y la falta de instituciones sólidas.

c. ¿Creen que en la actualidad los peruanos deberían recordar las lecciones aprendidas a partir de la Reconstrucción Nacional? ¿Por qué?

R. sugerida. Sí, para no cometer los errores del pasado: valorar sus propias capacidades para salir adelante en medio de las dificultades a partir de la unión y el trabajo; defender la soberanía nacional (cuidar el mar) y aprovechar sus recursos para generar una riqueza sostenible.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí... | |
| Lo que aprendí, puedo aplicarlo en... | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí las características y los hechos relacionados con la Reconstrucción Nacional y el segundo militarismo? ¿Qué fuentes me permitieron dicha comprensión? ¿Qué criterios de análisis utilicé para interpretarlas?



## Enlaces y recursos docentes

- La Reconstrucción Nacional: el fin del segundo militarismo

  http://blog.pucp.edu.pe/blog/juanluisorrego/2008/09/07/la-reconstruccion-nacional-el-fin-del-segundo-militarismo/

- Para realizar la lectura de fuentes visuales, se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, páginas 53-55. Serán de mucha ayuda para orientar a los alumnos en el análisis de la imagen de la página 144 del *Texto escolar* preguntas como las siguientes: ¿qué sucede en la imagen? ¿Cuál es el escenario que se presenta? ¿A qué hecho de la historia del Perú puede referirse?

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de las páginas 144 y 145, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y que determinen coincidencias y discrepancias.
- Invitar a los estudiantes a retomar la lectura de las páginas 144 y 145 del *Texto escolar* y analizar la información presentada. Luego, se deberá indicar que elaboraren un texto argumentativo sobre el impacto del fin del segundo militarismo.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de su trabajo en equipo. Para ello, deberán intercambiar opiniones sobre las siguientes preguntas: ¿mostraron interés por trabajar de forma colaborativa? ¿Plantearon ideas para realizar la actividad planteada? ¿Estuvieron atentos a las sugerencias?
- Motivar la reflexión en los estudiantes sobre su propio aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: después de revisar la información del *Texto escolar*, ¿tuviste dificultades para completar la línea de tiempo? ¿Por qué? ¿Cómo lo superaste?

Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

## Competencias

- Construye explicaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. | Actividad 1 |
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado proceso y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 2 |

# Ficha 3 El Perú a fines del siglo XIX

9. La modernización del Estado (1895-1899)

**Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.**

**1** Lee la información de las páginas 146 y 147 del Texto escolar y completa la siguiente cronología sobre el gobierno de Nicolás de Piérola.

| Año | Hechos |
|---|---|
| 1895 | Creación de la Sociedad Anónima Recaudadora de Impuestos |
| | Abolición de la contribución personal y supresión de los gastos de prefecturas, subprefecturas, cortes judiciales y policía de los presupuestos departamentales. |
| 1896 | Se promulgó la Ley Electoral, que estableció la creación de la Junta Electoral Nacional (JEN). |
| | Generación de revueltas por el estanco de la sal. |
| | Creación de las sociedades nacionales de industrias, agricultura y minería. |
| | Creación del Ministerio de Fomento y Obras Públicas. |
| | Llega el primer fonógrafo al Perú. |
| 1897 | Adopción del patrón oro. |
| | Piérola inaugura el primer cinematógrafo en el Perú. |
| 1898 | Se reorganizó la Escuela Militar de Chorrillos. |
| | Se creó la Ley del Servicio Militar Obligatorio. |
| | Llegan al Perú los primeros automóviles. |

a. ¿Qué hechos ocurridos durante el gobierno de Nicolás de Piérola favorecieron la modernización del Perú? ¿Por qué?

La creación de las sociedades nacionales de industria, agricultura y minería, y del Ministerio de Fomento y Obras Públicas, representan esfuerzos para el desarrollo económico del país (de la industria, la agricultura y la actividad minera). También, la inauguración del cinematógrafo, la llegada del fonógrafo y los automóviles que son el lado visible de la modernización.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 146 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? ¿Qué acciones realizan los personajes?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes de las reformas de Piérola? ¿Crees que fueron importantes?

  Para la generación del **conflicto cognitivo** plantear las siguientes interrogantes: ¿consideras que era importante y necesaria una reforma estatal? ¿Por qué?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", solicitar a los estudiantes a analizar los documentos 20, 21 y 22 del *Texto escolar*, páginas 146-147. Luego, preguntarles: ¿qué información sobre la modernización del Estado en la década de 1890 nos ofrece cada una de estas fuentes? ¿Contribuye nuestra apreciación sobre el tema a recurrir a diversas fuentes? ¿Por qué?
- Motivar a los estudiantes a investigar sobre el tema y diseñar cartillas de información sobre la modernización del Estado en el periodo de 1895 a 1899.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes, solicitar a los estudiantes que analicen los documentos de las páginas 146 y 147 del *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar las limitaciones de las fuentes que pueden generar diversas interpretaciones.
- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades de interpretar críticamente fuentes diversas, elaborar explicaciones

b. ¿Estos hechos produjeron cambios rápidos o lentos? ¿Por qué?

La llegada del cinematógrafo, el fonógrafo y los automóviles produjeron cambios rápidos en los hábitos de quienes podían acceder a ellos, pero muy lentos para que su uso se generalizara. La creación del Ministerio de Fomento y Obras Públicas pudo generar cambios en el corto y mediano plazo por la realización de obras, mientras que las sociedades nacionales producirían un impacto a largo plazo.

## Interpretamos críticamente fuentes históricas.

**2** Analiza el cuadro estadístico de la página 147 del Texto escolar y responde.

a. ¿Qué exportaciones aumentaron considerablemente entre 1895 y 1900?

Aumentaron las exportaciones de lana, azúcar y plata.

b. ¿Cómo se relaciona el volumen de dichas exportaciones con la consolidación de la oligarquía terrateniente?

El auge de las exportaciones de caña de azúcar contribuyó a la consolidación de la oligarquía terrateniente, que poseía grandes haciendas en la costa norte.

c. ¿Cómo se relaciona la información del cuadro estadístico con la reactivación de la economía peruana? Revisa la información de la página 147 del Texto escolar.

Se relaciona con los factores que contribuyeron a la reactivación de la economía peruana. En primer lugar, con la diversificación de las exportaciones; en segundo lugar, con el auge de las exportaciones de algodón y caña de azúcar, que determinó el aumento de las finanzas estatales y la consolidación de la oligarquía terrateniente; y, finalmente, con la creación de la Cámara de Comercio y sociedades nacionales de industria, agricultura y minería.

d. ¿En qué medida el contrato Grace favoreció también la reactivación económica nacional? Revisa las páginas 141 y 143 del Texto escolar.

El contrato reactivó el crédito externo del Perú y se obtuvieron los fondos para construir los ferrocarriles.

e. Selecciona algunas cifras del cuadro "Volumen de las principales exportaciones: 1890-1910", relativas al gobierno de Piérola y, a partir de ellas, elabora un gráfico estadístico de barras, columnas o líneas. Para ello, utiliza el papel milimetrado que esta al final del Cuaderno de trabajo.



### Enlaces y recursos docentes

- La reforma militar y el gobierno de Nicolás de Piérola

  http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3391

históricas y comprender el tiempo histórico, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de la página 146 del *Texto escolar*, apliquen la técnica mosaico de preguntas. Indicarles que formen parejas, analicen la información y formulen preguntas. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada pareja expone en un papelote sus preguntas y sus respuestas.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 146 y 147 del *Texto escolar* y determinar las características y hechos más destacados del gobierno de Piérola. Luego, indicarles que elaboren una antología de imágenes que evidencien las ideas clave de la información analizada.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que realicen la coevaluación, asignando un puntaje de 1 a 3 a cada uno de tus compañeros, según su desempeño en el trabajo en equipo (tres es el puntaje máximo):
  - ¿Trabaja en equipo con sus compañeros?
  - ¿Cumple con las indicaciones que el equipo y el profesor le asigna?
  - ¿Muestra entusiasmo por participar?
  - ¿Muestra respeto por las opiniones de sus demás compañeros?

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye explicaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. | Actividad 3 |
| Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. | Actividad 4 |

Ficha 3



### Interpretamos críticamente fuentes históricas.

**3** En parejas, analicen el siguiente cuadro estadístico sobre la población peruana a fines del siglo XIX y realicen lo indicado.

a. Identifiquen los datos y completen el cuadro.

| | |
|---|---|
| Tema | Población peruana de acuerdo con los censos de 1876 y 1896 |
| Fuente/autor | Luis Espinoza (historiador), Compendio de Historia Económica del Perú (2011) |
| Periodo de tiempo que analiza | 20 años, transcurridos entre 1876 y 1896. |
| Organización de la información | El número de habitantes está organizado de acuerdo a los departamentos de esa época y se compara entre ambos censos |

| Departamento | Población | |
|---|---|---|
| | Censo de 1876 | Censo de 1896 |
| Amazonas | 34 284 | 70 676 |
| Áncash | 284 830 | 428 703 |
| Apurímac | 118 525 | 177 387 |
| Arequipa | 137 046 | 229 007 |
| Ayacucho | 142 215 | 302 469 |
| Cajamarca | 212 746 | 442 412 |
| Provincia Constitucional del Callao | 34 492 | 48 118 |
| Cusco | 243 032 | 438 646 |
| Huancavelica | 103 069 | 223 796 |
| Huánuco | 78 891 | 145 309 |
| Ica | 60 225 | 90 962 |
| Junín | 209 759 | 394 393 |
| Lambayeque | 86 738 | 124 091 |
| La Libertad | 147 336 | 250 931 |
| Lima | 225 800 | 298 106 |
| Loreto | 61 905 | 100 596 |
| Provincia litoral de Moquegua | 28 785 | 42 694 |
| Piura | 135 615 | 213 909 |
| Puno | 259 449 | 537 345 |
| Tacna | 36 009 | 50 449 |
| Tarapacá | 38 225 | -------- |
| Total | 2 699 106 | 4 609 999 |

Fuente: Espinoza, L. (2011). Apéndice cuantitativo: El Perú entre 1821-1930. En C. Contreras (Ed.). *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente.* Lima, Perú: IEP-BCRP.

b. Analicen la información y respondan:

- ¿Cuál era el departamento con mayor población en 1876 y cuál en 1896?
  En 1876, era Áncash el más poblado, con 284 830, y en 1896 era Puno, con 537 345 habitantes.
- ¿Cuáles eran los departamentos menos poblados en 1876 y 1896?
  Era la provincia litoral de Moquegua con 28 785 en 1876 y 42 694 habitantes en 1896.

c. Calcula el porcentaje y concluye: ¿cómo evolucionó la población peruana entre 1876 y 1896?
Entre 1876 y 1896, la población peruana aumentó en 70,8 %.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, solicitar a los estudiantes que analicen la imagen y respondan las preguntas de la página 95 del *Cuaderno de trabajo*. Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿crees que la sociedad peruana de inicios del siglo XIX se mantiene a fines del mismo siglo? ¿Cuáles fueron sus costumbres? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿te hubiera gustado vivir en el Perú de fines del siglo XIX? ¿Por qué?
- Para reforzar las capacidades, se debe dialogar sobre la información y validez que brindan las imágenes y textos en el estudio de un proceso histórico. Solicitar a los estudiantes que realicen la actividad 3 de su *Cuaderno de trabajo*. Orientarlos para que procesen la información de las diferentes fuentes y desarrollen las actividades adecuadamente.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 148 y 149 del *Texto escolar*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

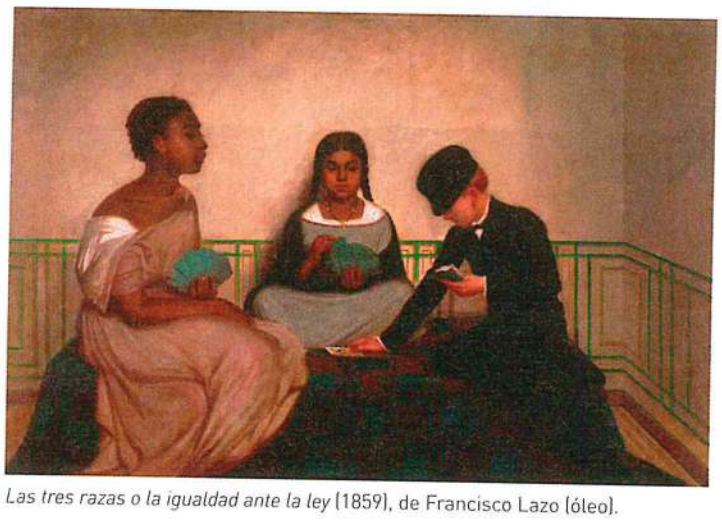
- Con la finalidad de desarrollar las capacidades de interpretar críticamente diversas fuentes y comprender el tiempo histórico, solicitar a los estudiantes que analicen los documentos de las páginas 148 y 149 del *Texto escolar*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de la página 149 del *Texto escolar*, apliquen la técnica "sí, y además...". Para tal fin, se debe organizar la clase en cuatro equipos e indicarles que utilizarán la frase "sí, y además" para generar ideas creativas

## Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

**4** Interpreten la siguiente imagen, considerando la información de las páginas 146-149 del Texto escolar. Luego, completen la matríz.



*Las tres razas o la igualdad ante la ley* (1859), de Francisco Lazo (óleo).

| | |
|---|---|
| ¿Cuál es el mensaje del óleo de Francisco Lazo? | El óleo representa la igualdad de los peruanos a pesar de las diferencias étnicas, sociales y/o económicas. |
| ¿En qué medida el óleo representa la sociedad peruana de fines del siglo XIX? | Representa parcialmente la heterogeneidad étnica y social. La realidad peruana era mucho más compleja. Era una nación poco articulada donde predominaban las divisiones socioculturales y geográficas. |
| ¿Qué grupos sociales la conformaban? | Élites nacionales, compuestas por grupos tradicionales relacionadas con sectores agropecuarios, aquellos que diversificaron sus actividades económicas y las élites provincianas.<br>Sectores medios urbanos compuestos por la clase media, obreros y artesanos.<br>Sectores populares conformados por la población indígena y afrodescendiente, y los inmigrantes asiáticos y europeos. |
| ¿Qué actiitudes y comportamientos creen que tendrían dichos grupos frente al óleo de Lazo? | Las élites nacionales, sobre todo los gamonales, probablemente estarían en contra de la igualdad ante la ley. Los sectores medios la verían con simpatía y estarían a favor. Los sectores populares se sentirían identificados porque representaría sus reclamos, toda vez que a partir de 1895 los indígenas fueron privados del voto. |
| ¿Cuál sería su posición frente a la modernización del Estado (1895-1899)? ¿Por qué? | Las élites nacionales estarían a favor de las reformas institucionales y la reactivación económica porque reciben los beneficios. Los sectores medios también verían con agrado ciertas reformas toda vez que los beneficiaran, aunque por su liberalismo aspirarían a mayores cambios. Los sectores populares percibirían con agrado medidas como la abolición de la contribución personal y rechazarían otras como la Ley Electoral. Además, al no gozar de los beneficios de la reactivación económica sino más bien sufrir la explotación de ciertos sectores o el despojo de sus tierras, la verían con rechazo. |



### Inteligencias múltiples

En la actividad 8 desarrolla la capacidad para utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita, lo que corresponde a la inteligencia lingüístico-visual.

### Enlaces y recursos docentes

- La sociedad en el siglo XIX
  http://historiaperuana.com/periodo-independiente/republica/sociedad-siglo-xix/

a partir de los enunciados. Se debe precisar que trabajarán en tres momentos:

- Primer momento. Dar a conocer los enunciados que serán el punto de partida de todas las ideas creativas: en el caso del texto será "La sociedad peruana a fines del siglo XIX".
- Segundo momento. Solicitar a los equipos que generen la mayor cantidad de ideas sobre el enunciado, teniendo la frase "sí, y además...".
- Tercer momento. Cada equipo dará a conocer sus ideas y entre todos elegirán las más creativas.

Concluir la técnica escribiendo en la pizarra una lista de estas ideas.

- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 148 y 149 del *Texto escolar* y determinar cuáles fueron los grupos sociales y élites que destacaron en la sociedad peruana de fines del XIX.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica "sí, y además...", se debe considerar si el estudiante propuso ideas creativas, si argumentó sus puntos de vista y si evidenció una comprensión del tema.
- Realizar la heteroevaluación de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿analizó correctamente el cuadro estadístico de la página 94 del *Cuaderno de trabajo*? ¿Plasmó su interpretación del referido cuadro al responder las preguntas respectivas? ¿Realizó la lectura de la imagen de la página 95 del *Cuaderno de trabajo*?
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aplicaste para analizar la gráfica? ¿Qué dificultades has tenido en la realización de las actividades? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye explicaciones históricas.

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Relaciona las interpretaciones del autor con sus valores, circunstancias e ideologías. | Actividad 5 |
| Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación –en hechos o procesos históricos– de situaciones favorables o limitantes. | Actividad 6 |



**Interpretamos críticamente fuentes.**

**5** En equipo, analicen el siguiente texto y completen los recuadros.

**Manuel González Prada, Discurso en el Politeama (1888)**

Si la ignorancia de los gobernantes i la servidumbre de los gobernados fueron nuestros vencedores, acudamos a la Ciencia, ese redentor que nos enseña a suavizar la tiranía de la Naturaleza, adoremos la Libertad, esa madre enjendradora de hombres fuertes.

[...] hablo de la Ciencia robustecida con la sangre del siglo [...] de la Ciencia positiva que en solo un siglo de aplicaciones industriales produjo más bienes a la Humanidad que milenios enteros de Teolojía i Metafísica.

Hablo, señores, de la libertad para todos, i principalmente para los más desvalidos. No forman el verdadero Perú las agrupaciones de criollos i extranjeros que habitan la faja de tierra situada entre el Pacífico i los Andes; la nación está formada por las muchedumbres de indios diseminadas en la banda oriental de la cordillera. Trescientos años ha que el indio rastrea en las capas inferiores de la civilización, siendo un híbrido con los vicios del bárbaro i sin las virtudes del europeo: enseñadle siquiera a leer i escribir, i veréis si en un cuarto de siglo se levanta o no a la dignidad de hombre. A vosotros, maestros de escuela, toca galvanizar una raza que se adormece bajo la tiranía del juez de paz, del gobernador i del cura, esa trinidad embrutecedora del indio.

González Prada, M. (2009) *¡Los jóvenes a la obra! Textos Esenciales.* Lima, Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

| Ideas principales del texto | Problemática social | Soluciones propuestas |
|---|---|---|
| • La ciencia enseña a suavizar la tiranía de la naturaleza.<br>• La libertad engendra hombres fuertes.<br>• La nación no está compuesta solo de criollos y extranjeros, sino principalmente de indígenas.<br>• La población indígena ha sido sometida y se le ha negado la civilización (educación).<br>• Al educar a los indígenas se les libera de la tiranía que los domina y los mantiene en la ignorancia. | La exclusión de la población indígena respecto de la educación y la ciudadanía (su sometimiento y explotación). | Educar a la población indígena, usar la ciencia para liberarla y reconocerle su dignidad. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación,** pedir a los estudiantes que respondan lo siguiente: ¿qué papel jugaron los intelectuales peruanos durante el siglo XIX? ¿Cuál fue el impacto de sus ideas? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron las características políticas y económicas de la sociedad peruana? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿con qué intelectual peruano de ese siglo te identificas? ¿Por qué?
- Para fortalecer el desarrollo de la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", pedir a los estudiantes que hagan uso del módulo de biblioteca para buscar información sobre el impulso de la ciencia y la cultura en el Perú a fines del siglo XIX. Luego, ellos deberán realizar una pequeña semblanza (de dos párrafos) de uno de los personajes que aparece en la imagen de la página 150 del *Texto escolar*.
- Invitar a los estudiantes a leer lo redactado. Copiar en la pizarra algunas ideas fuerza y, de manera conjunta, redacten una nueva leyenda que reemplace o complemente a la ya existente en la página 150 del *Texto escolar*.
- Relacionar el documento de la página 152 del *Texto escolar* con el de la página 96 del *Cuaderno de trabajo*. Dialogar con los estudiantes sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es crítica que hace González Prada sobre la política peruana? ¿Consideras válidas sus apreciaciones? ¿Por qué? Finalmente completan el cuadro de la página 96 del *Cuaderno de trabajo*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad "Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos", a partir de la información de las páginas 150-153 del *Texto escolar*, se deberá dialogar con los estudiantes sobre

**6** Confronten el texto anterior con la información de las páginas 150-152 del Texto escolar y respondan.

a. ¿En qué medida el texto anterior refleja el pensamiento político de González Prada?

El texto expresa la crítica de González Prada a la vieja oligarquía y su proyecto de nación excluyente. Enfatiza en la forma en que la población indígena es excluida de la nación peruana; es explotada a partir de su ignorancia. Lo cual, de acuerdo con el autor, hace frágil a la nación peruana y, en tal sentido, no constituye una forma aplicable a una república democrática.

b. ¿Los planteamientos de González Prada reflejan el contexto sociopolítico y cultural del Perú a fines del siglo XIX? ¿Por qué?

Sí. González Prada escribe durante el proceso de Reconstrucción Nacional, cuando la filosofía positivista estaba en boga y el método científico era visto como herramienta para explicar los fenómenos y dinámicas sociales, y fue incluido en los planes de modernización estatal. Asimismo, en la sociedad peruana los indígenas eran vistos como mano de obra para las actividades económicas, eran explotados por los gamonales mediante el uso de la violencia y estaban en condición de servidumbre, debido a que las comunidades habían perdido sus tierras que pasaron a manos de los hacendados.

c. ¿Creen que las ideas de González Prada tienen vigencia actual? ¿Por qué?

Sí. La nación peruana la componemos todos, independientemente del grupo étnico al que pertenezcamos, somos ciudadanos y por tanto somos dignos de respeto. La educación y el conocimiento en general confieren a las personas la libertad de decidir su propio destino.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | ¿Qué dificultades tuve? | ¿Cómo logré superarlas? |
|---|---|---|
| Durante el desarrollo de la ficha | | |
| | | |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué datos relevantes aportó para identificar la relación entre los planteamientos de González Prada y el contexto sociopolítico y cultural del Perú a fines del siglo XIX?
- ¿Colaboró con los compañeros(as) que tenían dificultades? ¿Cómo los ayudó a superarlas?

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé diversas fuentes sobre los hechos y procesos históricos ocurridos en el Perú a fines del siglo XIX? ¿En qué medida dichas fuentes me permitieron comprender y explicar estos procesos?



## Enlaces y recursos docentes

- Discurso en el Politeama
  https://www.youtube.com/watch?v=YD25mIdRI9M

la base de las preguntas que se plantean de la página 97 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que de manera individual desarrollen la actividad 6.

- Plantear a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿qué otro tema debería ser incluido en la información que se presenta en las páginas 150-151 del *Texto escolar*? ¿Por qué? ¿A qué fuente recurriríamos para abordar el tema sugerido?

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de las páginas 150 y 151 del *Texto escolar*, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y que determinen coincidencias y discrepancias. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo en un papelote.
- Invitar a los estudiantes a retomar la lectura de las páginas 150 y 151 del *Texto escolar* y analizar la información presentada. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un texto argumentativo sobre las opiniones y valoraciones de los autores.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus responsabilidades en el trabajo en equipo. Orientar la actividad respectiva de la página 97 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la página 97 del *Cuaderno de trabajo*.

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas

### Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 1 |
| Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan la transformación de las sociedades. | Actividad 2 |

# Ficha 4 La República Aristocrática

12. La República Aristocrática

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

**1** Analiza los siguientes documentos y responde. Para ello, revisa, además, la información de la página 154 del Texto escolar.

El presidente Manuel Candamo acompañado del jefe del gabinete José Pardo y Barreda (1903). Archivo JNE.

### La oligarquía peruana

La condición de oligarca no nacía solo de la posesión de determinados bienes: contaba también la pertenencia a una determinada familia. Pero esto último no era solo un problema biológico o la herencia de un apellido: significaba asumir un determinado comportamiento donde contaban la "moralidad", el respeto de "sus iguales" y la obediencia de sus "subalternos". Este sentimiento señorial terminó invadiendo la vida cotidiana [...]. Las concepciones señoriales exigían que no se ocultara la pertenencia a una clase social. Todo lo contrario: debía exhibirse como signo de prestigio y mecanismo de dominación. Es por eso que el esplendor de la oligarquía fue sellado con el implemento de un consumo lujoso y de una vida articulada en torno a la ostentación [...].

Flores Galindo, A., y Burga, M. (1984). *Apogeo y crisis de la República Aristocrática.* Lima, Perú: Ediciones Rikchay.

a. ¿Qué relación existe entre la imagen y el texto?

Por su atuendo elegante (saco, corbata y sombrero), los personajes de la imagen evidencian hábitos de consumo lujosos. Esto se relaciona con las concepciones señoriales de la clase oligárquica que los lleva a exhibir que pertenecen a dicho grupo como signo de prestigio y dominación.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen el documento de la página 98 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, preguntarles: ¿qué tipo de fuente es? ¿Con qué momento de la historia del Perú lo relacionarían? ¿Por qué?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué entiendes por el término "aristocracia"? Para el **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿por qué crees que un periodo de la historia del Perú republicano se denominó así? ¿Qué tipo de gobierno pudo haberse dado durante este periodo?
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades, se sugiere:
  - Solicitar a los estudiantes que revisen los documentos 34 y 36 y respondan las preguntas: ¿en qué se basó la argumentación de la oligarquía para excluir a los sectores populares de la política? ¿Te parecen válidos estos argumentos?
  - Pedir a los estudiantes que elaboren una línea de tiempo donde localicen cinco hechos históricos mundiales. Sobre esa base, ellos deberán contextualizar en el escenario mundial de la República Aristocrática.
- Las actividades de las páginas 98 y 99 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre la República Aristocrática. Para ello, revisar las páginas 154 al 157 del *Texto escolar*.
- Para relacionarlo con el contexto local, los estudiantes deberán mencionar cómo fueron elegidos los gobiernos de su región. Preguntarles: ¿qué diferencias existen entre la forma de elegir a las autoridades durante la República Aristocrática y en la actualidad?

b. ¿Cómo relacionarías la imagen y el texto con el término "República Aristocrática"?

La forma de vestir podría relacionarse con la imagen de la aristocracia, oligarquía o clase alta; el texto evoca las características de la oligarquía (sus orígenes, comportamiento, ideología). Y es precisamente a lo que se refiere Basadre al denominar a este periodo como "República Aristocrática", al poder político de la oligarquía que dirige los gobiernos nacionales.

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**2** Analiza el cuadro cronológico sobre la historia del Perú desde fines del siglo XIX e inicios del XX y responde. Para ello, revisa la información de las páginas 112-123, 138-147, 154 y 155 del Texto escolar.

| Nombre del periodo | Guerra con Chile | Reconstrucción Nacional | República Aristocrática |
|---|---|---|---|
| Años | 1879-1883 | 1884-1898 | 1899-1919 |
| Se caracterizó por... | • Enfrentamiento armado<br>• Ocupación del territorio por los chilenos<br>• Pérdidas humanas y económicas | • Bancarrota económica e inestabilidad política inicial<br>• Recuperación con los propios medios y esfuerzos peruanos | • Estabilidad económica y política<br>• Democracia restringida<br>• Gobierno oligárquico |
| ¿Qué cambios se relacionan con este periodo? | Pérdida de los departamentos de Arica (definitiva), Tarapacá y Tacna (sujeto a plebiscito)<br>Pérdida de las riquezas guaneras y salitreras | Retorno de los militares al poder<br>Nuevas corrientes literarias y artísticas<br>Desarrollo de ciertas regiones<br>Diversificación de exportaciones | Nueva clase oligárquica ocupa el poder a partir del Partido Civil.<br>Modernización del país<br>Surgen nuevos actores sociales y políticos |

c. ¿En qué medida el nombre de cada periodo evidencia sus características y las transformaciones producidas en este periodo?

Para los peruanos, la denominación de cada periodo es significativa y evoca las características de la época: un hecho histórico que marcó la historia del Perú republicano (guerra con Chile), un proceso histórico que describe los esfuerzos nacionales por revertir el contexto de la época (Reconstrucción Nacional) y la denominación que un historiador da al grupo que controló la vida social, política y económica del país por 20 años (República Aristocrática).



### Enlaces y recursos docentes

- La República Aristocrática
  http://blogdelproferisco.blogspot.pe/p/el-peru-de-la-republica-aristocratica.html
- La polémica de la República Aristocrática
  https://www.youtube.com/watch?v=Dt3Qyo79jlk

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Invitar a los estudiantes que, en parejas, analicen los textos e imágenes de las páginas 156 y 157 del *Texto escolar*. Luego deberán elaborar una editorial periodística sobre el escenario político durante la República Aristocrática. Complementar lo trabajado con la línea de tiempo de la página 155 del *Texto escolar*. Resolver las actividades 1 del *Cuaderno de trabajo*.
- Para una mayor precisión de la capacidad trabajada, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

### Orientaciones y pautas

- Comunicar a los estudiantes que deberán aplicar la técnica de deliberación crítica. Para ello, deberán formar parejas, analizar juntos el texto y formular preguntas. También deberán realizar la actividad 2 del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a definir con sus propias palabras el término República Aristocrática. Luego deberán realizar la actividad 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la deliberación crítica considerar si el alumno identificó las ideas más relevantes, si formuló preguntas, si planteó argumentos claros y si planteó conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de uno de sus compañeros de sus actitudes al intercambiar ideas, considerando si respetó la opinión de sus demás compañeros, y si fomentó el diálogo alturado y respetuoso.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilicé para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuve para aplicar la técnica? ¿Cómo lo resolví?

## Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

## Capacidades

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. | Actividad 3 |
| Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. | |
| Formula preguntas complejas con relación al problema histórico que está estudiando. | |



Interpretamos críticamente fuentes históricas.

**3** En parejas, lean los siguientes textos y completen el cuadro. Para ello, revisen la información de las páginas 154, 155, 158 y 159 del Texto escolar.

### El valle de Chicama y la concentración de tierras

El caso del valle de Chicama es aleccionador. Rafael y Andrés Larco llegaron al valle de Virú en 1867 y posteriormente se trasladaron a Chicama, donde Rafael se casó con Josefina Herrera, miembro de una vieja familia terrateniente colonial. En 1872, arrendaron Chiquitoy y posteriormente compraron Tulape y Cepeda. En 1895, los herederos de Rafael arrendaron Chiclín. Por su parte, Juan Gildemeister compró, en 1889, las haciendas Casagrande a Luis Albrecht y, posteriormente, otras haciendas más; pero no fue sino hasta su muerte que su primo Enrique empezó, a partir de 1903, el proceso de concentración de propiedades a gran escala. En 1876, la casa W. R. Grace adquirió Sintuco y Sonolipe, también en el valle de Chicama; en 1882, compró Cartavio y formó luego la Cartavio Sugar Company. De modo que, en dicho valle, los Larco, Gildemeister y Grace se convirtieron en los grandes terratenientes.

Armas, F. (2011). Tierras, mercados y poder: el sector agrario en la primera centuria republicana. En C. Contreras (Ed.). *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente.* Lima, Perú: IEP-BCRP.

### Las casas comerciales extranjeras y la industria nacional

A pesar de ser los más afectados por el cambio al patrón oro, los industriales no fueron activos organizadores de cabildeos contra la aprobación de la ley ni fueron los que más protestaron luego de su adopción. Tal actitud probablemente respondió a que la industria más importante, la textil, estaba dominada por las casas comerciales Duncan Fox y W. R. Grace, cuyos negocios más importantes eran la comercialización de algodón, lanas y azúcar peruanos en el exterior y la importación de productos británicos y norteamericanos para el mercado interno.

Resulta llamativo que los industriales hayan sido más exitosos en dilatar otras reformas, como la ley de accidentes de trabajo, propuesta por José Matías Manzanilla a pedido del presidente José Pardo. Una de las preocupaciones del Ejecutivo para consolidar la economía peruana era mejorar las condiciones laborales e ir creando paulatinamente un mercado laboral; para ello, consideraban necesario extender el sistema escolar y asegurar que los trabajadores tuvieran los derechos mínimos para que pudieran integrarse al mercado como consumidores. Mariano Ignacio Prado Ugarteche, dueño de Santa Catalina [fábrica textil], se opuso a la medida y logró bloquearla en el parlamento hasta 1911 [...].

Monsalve, M. (2011). Industria y mercado interno, 1821-1930. En C. Contreras (Ed.), *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente.* (p. 282). Lima, Perú: IEP-BCRP.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, solicitar a los estudiantes que observen la imagen de la página 158 del *Texto escolar* sobre los trabajadores de la hacienda Casa Grande. Se sugiere que se les muestre otras fotografías de la época relacionadas con diversas actividades económicas.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, retomar el análisis de las imágenes de la motivación y preguntarles: ¿qué observan? ¿Qué actividad económica se hace evidente? ¿Por qué crees que en la costa norte hubo un gran desarrollo económico? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿cómo marcó nuestra historia la República Aristocrática? ¿Por qué?

- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades:
  - Respecto a los documentos de la página 100 y 101 del *Cuaderno de trabajo*, preguntar a los estudiantes: ¿qué actividades económicas refieren? ¿Qué sostienen los autores respecto al desarrollo de dichas actividades?
  - Indicar a los estudiantes que, en equipos, realicen una pequeña investigación de una de las actividades económicas más destacadas que se desarrollaron durante la República Aristocrática. Sugerirles que revisen los módulos de biblioteca.
- Para relacionarlo con el contexto local, preguntar a los estudiantes: ¿cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en su región? ¿Quiénes y cómo la realizan?

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, comunicar a los estudiantes que lean en silencio y tomen nota de las principales ideas de los documentos de las páginas

| Título | Tierras, mercados y poder: el sector agrario en la primera centuria republicana | Industria y mercado interno, 1821-1930 |
|---|---|---|
| Autor | Fernando Armas, historiador. | Martín Monsalve, historiador. |
| Información que ofrece sobre la economía durante la República Aristocrática | Sobre el sector agropecuario. Señala cómo las familias oligarcas comienzan a concentrar propiedades en el valle de Chicama, gracias a la compra de tierras. | Sobre la actividad industrial. La principal industria textil, a cargo de casas extranjeras; los industriales dilatan las reformas laborales gracias a su poder político. |
| ¿Cómo se relaciona el documento con la información del Texto escolar? | La concentración de tierras favorece el cultivo de caña de azúcar, así como el enriquecimiento de los propietarios de las grandes haciendas como Casa Grande. | El desarrollo industrial de esta época fue incipiente, destacando la industria textil. Se crean algunas fábricas, tal y como indica el cuadro sobre las fábricas textiles en el Perú. |
| ¿Estás a favor de las prácticas de concentración de propiedades, del poder político y económico desarrollado en la República Aristocrática? ¿Qué preguntas te suscitan dichas prácticas? | R. L. | R. L. |
| ¿En qué medida estos documentos confirman, contradicen o complementan la información del Texto escolar? ¿Contribuyen a tu interpretación histórica? | Estos documentos complementan la información del Texto escolar detallando algunos casos (concentración de tierras en Chicama) y hechos como de la preocupación del Estado por consolidar la economía, mejorar las condiciones de vida de la población y crear un mercado laboral. Manejar distintas fuentes enriquece la interpretación histórica sobre los aspectos económicos de la Republica Aristocrática. | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Propuso algunas técnicas para analizar fuentes secundarias sobre la economía en la República Aristocrática?
- ¿Qué datos relevantes ofreció para desarrollar las actividades planteadas?
- ¿Propició la toma de decisiones a partir del consenso? ¿Cómo lo hizo?

### Enlaces y recursos docentes

- Economía durante la República Aristocrática
  http://laculturainca-cusi.blogspot.pe/2012/09/la-republica-aristocratica.html



100 y 101 del *Cuaderno de trabajo*. Complementar el tema con la información de las páginas 158 y 159 del *Texto escolar*.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas, se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Para desarrollar las actividades de la página 100 y 101 del *Cuaderno de trabajo*, solicitar a los estudiantes que apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos más importantes y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, ellos deberán realizar las actividades del *Cuaderno de trabajo*.
- Indicar a los estudiantes que elaboren un texto expositivo sobre la economía durante la República Aristocrática.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Evaluar la técnica de preguntas clarificadoras a partir de los siguientes criterios:
  - Identificación de conceptos claves.
  - Formulación de preguntas relacionadas con los conceptos claves.
  - Redacción clara y ordenada de las conclusiones.
- Orientar a los estudiantes para que evalúen la participación de sus compañeros durante el trabajo en parejas. Tomar en cuenta los siguientes criterios: ¿tuvo en cuenta las ideas principales del tema al formular sus preguntas? ¿Intercambio información? ¿Colaboró en la redacción de conclusiones?
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué estrategias apliqué para comprender los textos? ¿Qué dificultades tuve?

## Unidad 4: Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919)

### Competencias

- Construye interpretaciones históricas.

### Capacidades

- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica que las interpretaciones sobre hechos o procesos históricos, en tanto se basan en fuentes y en las preguntas que se hacen de ellas, pueden ser posteriormente refutadas. | Actividad 4 |
| Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. | |
| Precisa los distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. | Actividad 5 |
| Explica que cambio y progreso no son sinónimos en el devenir histórico. | |

Ficha 4

14. Movimientos sociales durante la República Aristocrática

**Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.**

**4** Lee el siguiente texto y responde.

### Los obreros textiles de Lima

Las fábricas de tejidos de las primeras décadas del siglo XX eran los centros de trabajo más modernos del Perú, con maquinaria importada, energía y luz eléctrica, y un complejo sistema de producción [...].

Sin embargo, trabajando día tras día en largas jornadas, de pie y con poco descanso, la impresión inicial se iba diluyendo. Otros factores, entonces, llamaban la atención, como el ruido de las máquinas y el pésimo estado higiénico de las fábricas. Estas fábricas, situadas junto al río Rímac, en los barrios más pobres de la ciudad, eran edificios fríos y húmedos. El obrero textil, entonces, tenía una doble agenda respecto de su trabajo: luchar por mantenerlo, pero, también, por mejorarlo.

El horario de trabajo textil era muy largo. Hombres, mujeres y niños trabajaban en Vitarte más de dieciséis horas: de las 6:30 de la mañana hasta las 10:00 de la noche con tres comidas rápidas (de media hora cada una). El tiempo era estrictamente controlado y todos aquellos que se paraban o dejaban su sitio eran multados. Una de las principales reivindicaciones de los obreros fue la reducción de la jornada de trabajo, sin pérdidas en la producción y en el salario, cosa que se logró en los dramáticos paros generales de 1911 y 1918.

Sanborn, C. (2004). Los obreros textiles de Lima: redes sociales y organización laboral, 1900-1930. En A. Panfichi y F. Portocarrero (Eds.). *Mundos interiores: Lima 1850-1950*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.

a. ¿Cuáles eran las condiciones laborales de los obreros textiles durante las primeras décadas del siglo XX?

Trabajaban largas jornadas (hasta dieciséis horas al día), de pie y con poco descanso; debían escuchar el ruido de las máquinas; las condiciones higiénicas eran pésimas; el tiempo era estrictamente controlado y aquellos que dejaban su sitio eran multados.

b. ¿Qué consecuencias pudo tener para los obreros sus duras condiciones laborales?

Ponía en riesgo su salud física y mental y hasta su vida. Les causaba agotamiento físico, estrés, enfermedades respiratorias, diferentes infecciones, etc.

c. Considerando el texto anterior y la información de las páginas 160 y 161 del Texto escolar, ¿qué actitudes y comportamientos adoptaron los obreros ante las duras condiciones laborales descritas?

Realizaron huelgas y paros generales, como los de 1911 y 1918, se asociaron en federaciones y luego en sindicatos, exigiendo mejoras laborales elementales, como una jornada de trabajo de ocho horas.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

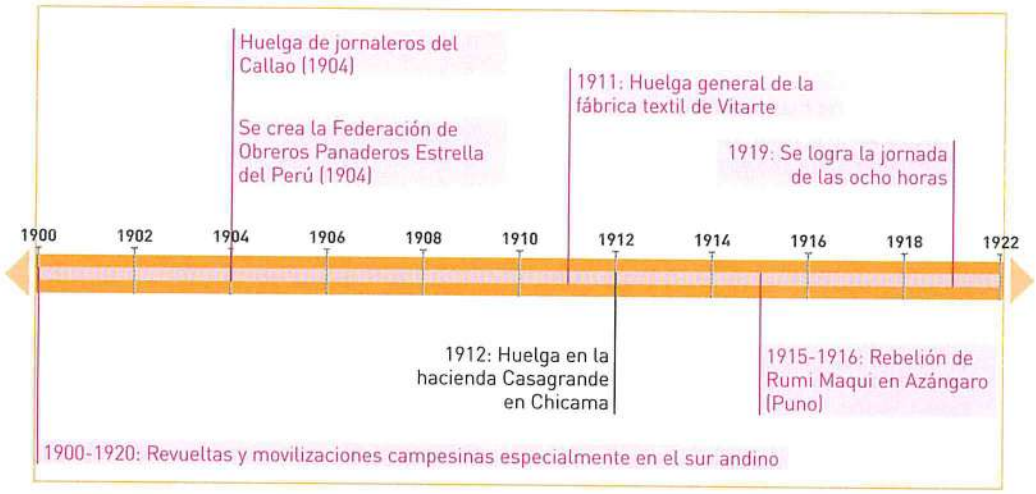
- En la **motivación**, preguntar a los estudiantes: ¿cómo se vivió en esta época? Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿cuáles fueron las características de la República Aristocrática? ¿En qué contexto se desarrolló? Para el **conflicto cognitivo**, plantear a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿cuál fue la situación de los sectores populares? ¿Por qué?
- Para **fortalecer el desarrollo de las capacidades**:
  - Preguntar: ¿qué acciones emprendieron los sectores populares durante la República Aristocrática?
  - A partir del documento 36 del *Texto escolar*, página 157, los estudiantes deberán explicar si la condición de ciudadanía de la población indígena mejoró en este periodo.
- Las actividades propuestas en las páginas 102 y 103 del *Cuaderno de trabajo* tienen por finalidad que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sobre los movimientos sociales durante la República Aristocrática a partir de los indicadores propuestos. Para tal fin, relacionar las páginas 160 y 161 del *Texto escolar* con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.
- Relacionar la temática con el entorno cotidiano de los estudiantes, explicando la situación de los sectores populares respecto a su participación política. Ellos deberán establecer una comparación entre la forma en cómo se canalizan los reclamos (huelgas o protestas) en la actualidad.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad propuesta en esta binaria, solicitar a los estudiantes que formen equipos

## Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

**5** Completa la siguiente línea de tiempo sobre los movimientos sociales en el Perú. Para ello, revisa las páginas 160 y 161 del Texto escolar.




| ¿En qué momento ocurre un cambio significativo en la situación de los obreros? | Considerando el inicio de la protesta obrera, ¿este cambio fue rápido o lento? | ¿Con qué hecho se relaciona? |
|---|---|---|
| El cambio significativo se produce en 1919. | Fue lento, pasaron quince años de protestas. | Se logra la jornada laboral de ocho horas. |

### Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-226, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| Uno de los objetivos de aprendizaje que me propuse y pude cumplir fue... | |
| Para lograrlo, trabajé solo/necesité ayuda | |
| Aún me falta mejorar en... | |

### Autoevaluación

Reflexiona si, durante el desarrollo de las actividades, cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué los principales hechos y características sociales, políticas y económicas de la República Aristocrática? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan presentar su proyecto de indagación de manera ordenada y adecuada, debes realizar lo siguiente:

- Brindar un formato bien estructurado, que incluya la fundamentación del tema, la pregunta de investigación, la metodología seguida, el análisis e interpretación de las fuentes, y las recomendaciones finales.
- Dar orientaciones para que elaboren correctamente la bibliografía.

colaborativos para que lean la información de las páginas 160 y 161 del *Texto escolar*. Se debe precisar que ellos identifiquen las ideas principales y secundarias. Invitar a los estudiantes a expresar sus dudas o ideas sobre el tema.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajada, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 16.

## Orientaciones y pautas

- Indicar a los estudiantes que deberán aplicar la técnica del mosaico de preguntas. Finalmente, se aplicará la técnica del museo y cada pareja deberá exponer en un papelote sus preguntas y sus respuestas.
- Invitar a los estudiantes a retomar el análisis de las páginas 160 y 161 del *Texto escolar* y determinar la información relevante sobre la sociedad durante la República Aristocrática.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio aprendizaje respondiendo las preguntas de la metacognición de la página 103 del *Cuaderno de trabajo*.

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 1 |
| Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes | Actividad 2 |

# Ficha 1 Aspectos físicos de Asia

1. Asia: características generales y relieve

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Analiza los mapas físico y político de Asia, que están en las páginas 169 y 179 de tu Texto escolar. Luego, lee el siguiente texto y la información de las páginas 166 y 168 y completa el cuadro.

El relieve asiático varía del centro a la periferia. En cualquier caso, llama la atención su destacada altitud media de 950 metros, debido a sus montañas y mesetas. Partiendo de la meseta del Pamir, al oeste se alza el Hindukush y su prolongación a través del norte de Irán. Más allá están los montes Elburz, Zagros, Taurus, Cáucaso y Urales. Al sureste del Pamir se encuentran la cordillera Karakórum, los montes Kunlun y el Himalaya, que es la cordillera más alta del mundo; catorce de sus cimas superan los 8 000 metros de altitud, entre ellas el Everest, la más alta con 8 846 metros. Entre el Himalaya y las cordilleras Karakórum-Kunlun se halla la meseta del Tíbet. Hacia el nordeste del Pamir se hallan los montes Tian Shan, Altai, Sayanes, Yablonovy y Stanovoy. En la periferia aparecen mesetas de menor altura, llanuras y depresiones. Extensas son las mesetas de Anatolia, Arabia, Irán, el Deccán y Siberia Central. Grandes llanuras son las de Siberia, India, China e Indochina.

Menos amplias son las depresiones surgidas en torno a los mares de Aral, Caspio y Muerto; éste marca la zona más baja del planeta con sus 395 metros bajo el nivel del mar, y se encuentra junto a los desiertos de Judá y del Negev, entre Israel y Jordania. Otros desiertos, mucho más extensos, son los del Gobi (entre Mongolia y China), los de Kara Kum (entre el mar Caspio y la meseta del Pamir), Siria, Arabia, Iraq e Irán.

Ciencias Sociales. (2010). *Asia*. Recuperado de https://csociales.files.wordpress.com/2010/02/asia.pdf

| | Ubicación | Principales accidentes geográficos |
|---|---|---|
| Zonas de mesetas | Asia continental, zona central, al oeste de China<br>Asia continental, zona suroccidental, comprende Irán, Afganistán y Pakistán.<br>Asia continental, zona meridional; en India.<br>Asia continental, zona centro-occidental, en Kazajistán. | Meseta del Tíbet<br>Meseta de Irán<br>Meseta del Decán<br>Meseta de Kazajistán |
| Zonas de desiertos | Zona suroccidental del continente, comprende Siria, Jordania e Irak.<br>Extremo suroccidental, comprende Arabia Saudita, Jordania, Irak, Catar, Bahréin, Kuwait, Omán, Yemen y Emiratos Árabes Unidos.<br>Zona centro-oriental, al norte de China y sur de Mongolia. | Desierto de Siria<br>Desierto de Arabia<br>Desierto de Gobi |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, solicitar a los estudiantes que analicen el mapa de la página 105 del *Cuaderno de trabajo* y respondan: ¿qué características pueden observarse en el continente asiático? ¿Cuáles son parecidas al relieve de tu región?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, solicitar que mencionen las características más saltantes del continente asiático. Luego, revisar noticias relacionadas al tema. Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que observen el documento 1 del *Texto escolar* y preguntar lo siguiente: ¿a qué zona del Perú se parece? ¿Qué tipo de montañas son?
- Para afianzar la capacidad, presentar dos mapas de Asia: político y físico. Pedirles que identifiquen los principales accidentes geográficos y la ubicación de estos. Adicionalmente, revisar las páginas 166 y 167 del *Texto escolar* y localizar accidentes geográficos, países y recorrido de ríos en el mapa físico mudo de la página 105 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que elaboren una lista con la solución a los problemas ambientales que se puedan dar en estos lugares.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 166 a la 169 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que describan las formas de relieve de su localidad o región, para luego asociarlas con las características del relieve asiático, identificando semejanzas y diferencias.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, se analizarán mapas que grafican las diferencias en las formas

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

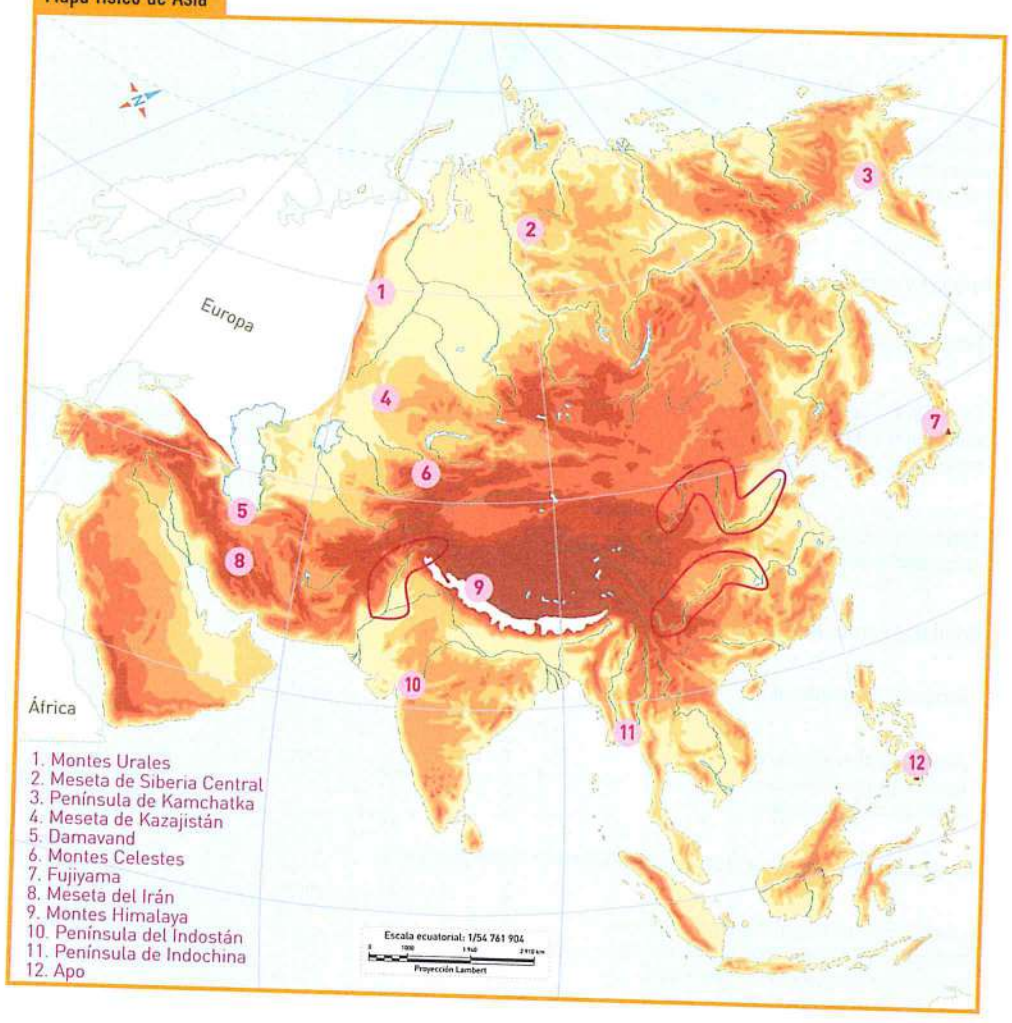
**2** En el mapa de Asia, completa lo que se te indica. Para ello, revisa los mapas de las páginas 169 y 179 de tu Texto escolar.

a. Ubica y escribe los nombres de los siguientes accidentes geográficos y los países donde se ubican.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Penínsulas de Kamchatka, Indostán e Indochina | Montes Urales, Himalaya y Celestes | Volcanes de Damavand, Fujiyama y Apo | Mesetas de Siberia Central, Irán y Kazajistán |

b. Traza el recorrido de los ríos Tigris, Éufrates, Huang, Shang Jiang, Ganges e Indo.

**Mapa físico de Asia**






### Inteligencias múltiples

En las actividades 1 y 2 se refuerza la capacidad para descifrar la información gráfica y percibir imágenes internas y externas que permita utilizarlas de manera eficaz en mapas (inteligencia espacial).

### Enlaces y recursos docentes

- Mapa interactivo de Asia
  http://goo.gl/6KRILR
- Mapa interactivo del relieve de Asia
  https://goo.gl/W9HVrW

de relieve y cómo esto afecta la distribución de la población. Complementar con el documento de trabajo de las páginas 168 y 169 del *Texto escolar*.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para trabajar con los mapas, realizar la técnica de lectura y análisis de mapas que les permitirá localizar ciudades, características físicas, etc. Se recomienda el uso del *Atlas de National Geographic* para su ubicación.
- Invitar a los estudiantes a leer la página 166 de su *Texto escolar* y definir las formas de relieve, como llanura, meseta y montañas.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de lectura y análisis de mapas, es necesario tomar en cuenta el título, identificar el tema que se representa, la localización del área representada, los colores que se usan, identificar la simbología, considerar la escala y sacar conclusiones.
- Invitar a los estudiantes a la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y el análisis realizado de las imágenes y el mapa conceptual. En sus respuestas deben seleccionar la información relevante para su análisis.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos realizados, su participación y su actitud en las actividades. Preguntarles si tuvieron dificultad para leer un mapa.

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 3 y 4 |

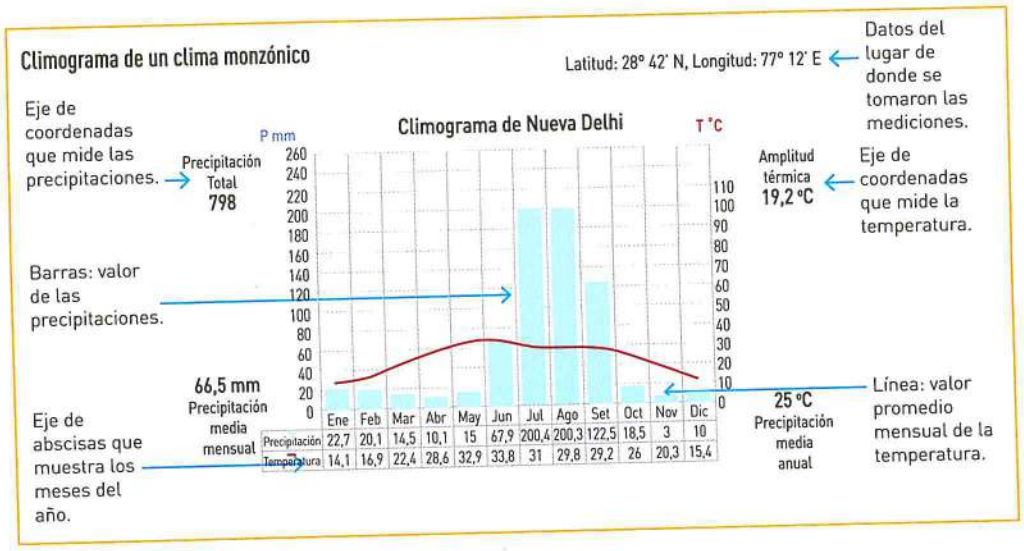
Ficha 1



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**3** Analiza el siguiente climograma de acuerdo con los pasos señalados.

a. Identifica sus elementos.




b. Analiza y comenta los valores de las precipitaciones.

Total anual de precipitaciones → 798 mm

Distribución de la precipitación anual: precipitación máxima y mínima → Máxima: 254 mm, en agosto. Mínima: 6 mm, en noviembre

Elabora una conclusión sobre las precipitaciones → Las precipitaciones son moderadas a lo largo del año; son abundantes en julio y agosto y escasas entre noviembre y diciembre.

c. Analiza y comenta los valores de la temperatura.

Temperatura media anual → 25 °C

Analiza la distribución de las temperaturas en el año e indica cómo se da la variación → Las temperaturas superan los 28,5 °C entre abril y octubre; y descienden entre diciembre y febrero bordeando los 14 y 20 °C.

d. Analiza el periodo de aridez y relaciónalo con la temperatura.

¿En qué meses las precipitaciones son mínimas? ¿Coinciden con los meses de temperaturas máximas o mínimas? → Las precipitaciones mínimas ocurren entre los meses de noviembre y diciembre, cuando baja drásticamente la temperatura y se inicia el invierno.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

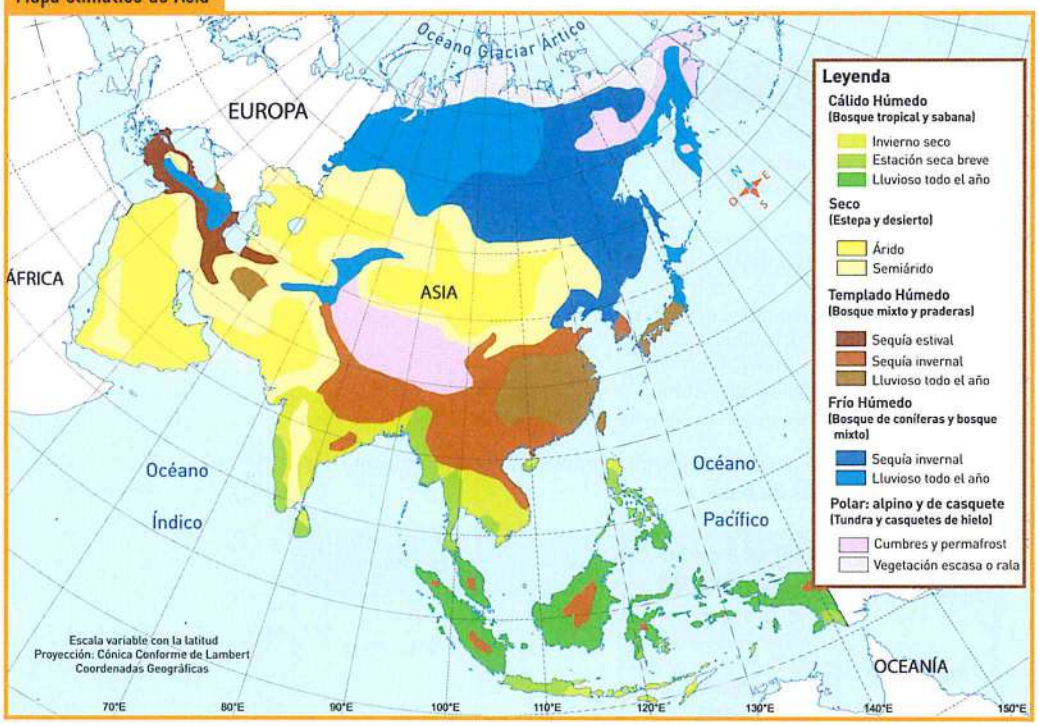
- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen el mapa físico de Asia de la página 169 del *Texto escolar*. Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen algunas palabras clave relacionadas con hidrografía, clima y biomas. Solicitar a los estudiantes que, en equipos de trabajo, elaboren una imagen que refleje los conceptos mencionados. Realizar una muestra museológica de los productos.

  Para el **conflicto cognitivo**, imaginen que van a salir de viaje a algún país de Asia, ¿qué vestimenta tendrían que llevar? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador propuesto, identificar los elementos de un climograma. Luego, solicitarles que establezcan conclusiones frente al tipo de clima en Nueva Delhi y el posible impacto ambiental que puede existir en la zona en determinados meses. Realizar el mismo ejercicio con los climogramas de la página 171 del *Texto escolar*. Relacionar la información de los climogramas con los tipos de clima propuestos en el mapa climático del *Cuaderno de trabajo* de la página 107.

  Además para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que investiguen en internet y elaboren una lista con los cambios ambientales que se hayan dado en el continente y las posibles soluciones que se puedan dar en estos lugares.
- Analizar las páginas 170 y 171 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan las características del clima en su región. Investigar el nivel de precipitación y amplitud térmica del lugar donde se vive. Comparar con las zonas de Asia.

4 Analiza el siguiente mapa y completa el cuadro. Para ello, consulta los mapas e información de las páginas 169, 170, 171 y 179 de tu Texto escolar.

Mapa climático de Asia




| País | Clima | Hidrografía (río, mar o lago) | Ventaja producto de su clima y/o hidrografía | Limitación producto de su clima y/o hidrografía |
|---|---|---|---|---|
| India | Cálido húmedo<br>Seco<br>Templado húmedo | Ríos Indo y Ganges<br>Mar Arábigo | El río Ganges es una vía de navegación. | La presencia de los monzones y el exceso de lluvias que provoca inundaciones. |
| Arabia Saudita | Seco | Mar Rojo | La existencia de oasis cálidos. | La falta de agua, lluvias y sequía. |
| China | Seco<br>Templado húmedo<br>Polar: alpino y de casquete | Ríos Xi Jiang, Yangtsé y Huang He<br>Mares Amarillo y de China Oriental | Los ríos Xi Jiang, Yangtsé y Huang He son largos y navegables. | Los ríos Xi Jiang, Yangtsé y Huang He presentan grandes crecidas por el monzón de verano. |
| Federación Rusa | Seco<br>Frío húmedo<br>Polar: alpino y de casquete | Ríos Obi, Lena y Amur<br>Lago Baikal<br>Mares de Laptey, de Siberia Oriental, de Chukots, de Bering y de Ojotsk. | Sus costas son extensas.<br>El sistema Obi-Irtys, es uno de los ríos más largos de Asia. | Los climas frío y polar limitan la disponibilidad de agua, la flora y la fauna o la presencia humana. |



## Enlaces y recursos docentes

- Clima e hidrografía de Asia
  http://goo.gl/1t7QH1

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que analicen cómo se va modificando el clima a raíz de los problemas ambientales existentes en el continente. Investigar si hay medidas ambientales que reduzcan dicho impacto.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar los climogramas propuestos en el *Texto escolar*, seguir las pautas propuestas en el *Cuaderno de trabajo* de la página 106.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 170 y 171 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos clima, vertiente y climograma apoyándose en otras fuentes de información.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar el análisis de un climograma es necesario que los estudiantes realicen los ejercicios planteados en el *Cuaderno de trabajo*. Solicitar a los estudiantes que trabajen los climogramas en el papel milimetrado.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y el análisis realizado del mapa y climograma presentado.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado para leer climogramas? ¿En qué partes tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. | Actividades 5 y 6 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividad 7 |
| Argumenta la elección de un lugar para la localización de un asentamiento, una actividad o un servicio. | Actividad 8 |

Ficha 1



### Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**5** En parejas, lean la información de las páginas 172 y 173 de tu Texto escolar y completen el siguiente cuadro sobre los recursos naturales de Asia.

| | Recursos | Regiones donde se ubican |
|---|---|---|
| Recursos renovables | Energía hidroeléctrica<br>Recursos forestales: cedro y caoba | Países como Corea del Norte, China y Tayikistán<br>Países como Indonesia, Tailandia, Malasia y Filipinas |
| Recursos no renovables | Carbón, uranio y polimetálicos<br>Gas natural, carbón, hierro, plomo, estaño, manganeso, oro, diamantes y titanio<br>Petróleo y gas natural | Regiones monzónicas<br>Región suroeste (Irak, Irán, Arabia Saudita y Kuwait) y Siberia |

**6** Sobre la base de la actividad anterior, completen el esquema sobre los sectores productivos de Asia.

| Sector productivo | Regiones en que se desarrolla | Productos |
|---|---|---|
| Agricultura | Región oriental, en las costas de los océanos Pacífico e Índico; de los mares Mediterráneo, Negro y Caspio<br>Suroeste continental | Arroz y té<br>Cereales: trigo, avena y centeno |
| Ganadería | Zonas desérticas de Mongolia, el Tíbet y Arabia<br>China<br>Estepas de Afganistán, Pakistán y Rusia | Porcino<br>Ovino<br>Caprino |

**7** Expliquen la relación entre la diversidad de condiciones geográficas del continente asiático (relieve, clima, hidrografía) y la variedad de recursos naturales y de los sectores productivos que se han desarrollado.

R. sugerida. La diversidad del relieve y climas, así como la hidrografía del continente asiático le permiten contar con gran variedad de recursos naturales y desarrollar sectores productivos. La presencia de ríos y los climas cálido húmedo y templado húmedo contribuyen con la agricultura. Las mesetas y estepas pemiten el desarrollo de la ganadería.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó las fuentes sugeridas?
- ¿Colaboró en el desarrollo de las actividades?
- ¿Mostró respeto al escuchar las opiniones de los demás compañeros(as)?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 172 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿qué tipo de actividad económica están realizando las personas de la imagen? ¿Se realiza este tipo de actividad económica en nuestra región? ¿Se realiza de la misma manera? ¿Por qué? Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen los sectores productivos y los tipos de recursos naturales existentes en su localidad. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que identifiquen el nivel de impacto ambiental y territorial que causa dicha actividad económica.
- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben identificar los elementos planteados en la matriz para que luego relacionen el lugar de producción y el recurso que se produce estableciendo características del espacio geográfico y la intervención humana. Para afianzar el indicador 2, los estudiantes deben manejar correctamente los conceptos y plasmarlos en cada una de sus respuestas. Para afianzar el indicador 3, los estudiantes deben tener claridad en las razones por las cuales van ubicando un determinado lugar en el espacio asiático. Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que sus respuestas se orienten a realizar actividades enfocadas en el desarrollo sostenible.
- Analizar las páginas 172 y 175 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan los recursos existentes en su región y las actividades económicas. Establecer comparaciones entre lo suyo y el continente asiático.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que relacionen las actividades económicas reali-

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**8** En equipo, imaginen que son un grupo de exploradores que han decidido asentarse en un lugar para formar una república asiática. La ubicación que han escogido es al sur del actual Krai de Jabárowsk en la Federación Rusa: curso inferior del río Amur y su desembocadura en el mar de Ojostsk. Luego, completen la ficha considerando la información de las páginas 166-175 y 179 del Texto escolar o consulten el *Atlas de National Geographic* del Módulo de Biblioteca 2015.

- Nombre del país: R. L.
- Características del clima: clima frío húmedo con sequías invernales.
- Características del relieve: región de Siberia oriental, zonas de poca altitud (entre 0 y 1 000 m s. n. m.) con predominio de llanuras.
- Hidrografía: río Amur y Mar de Ojotsk en el océano Pacífico.
- Elabora un climograma de la zona. Emplea tu papel milimetrado.
- Países limítrofes: Federación Rusa (Norte, Sur y Este). Mar de Ojotsk, en el océano Pacífico (Oeste).
- Recursos naturales: bosque caducifolio; diversidad de peces, entre los que destacan el esturión y el salmón.
- Sectores productivos que podrían desarrollar: Pesca, agricultura (trigo y soya), tala
- Necesitan complementar y desarrollar su economía a través del intercambio comercial, ¿qué países serían sus socios comerciales? ¿Por qué?
  R. sugerida. China y Rusia, por su proximidad y su potencial económico; Japón, como primer productor mundial de acero y principal importador de materias primas; Hong Kong, Corea del Sur, Singapur y Taiwán, para la importación de tecnología, textiles y automóviles.
- ¿Por qué han escogido dicha ubicación para formar su república asiática? ¿Cuáles son las razones de orden económico, político y geográfico que sustentan su elección?
  R. L.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Desarrollo de actividades | | | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Seleccioné información de mapas y textos? ¿Qué criterios de selección utilicé?
- ¿Identifiqué y expliqué las relaciones entre el medio físico, los recursos y los sectores productivos de Asia? ¿Cómo lo logré?



### Enlaces y recursos docentes

- La economía de Japón
  http://goo.gl/laOSdG

zadas en el continente con el impacto ambiental que generan. Cada estudiante debe estar en capacidad de plantear acciones concretas para conservar el ambiente.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para analizar las relaciones entre los elementos sociales y naturales, los estudiantes deben revisar los temas del *Texto escolar* e investigar el impacto de cada elemento en la sociedad.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 172 a la 175 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "recurso" y "sector productivo".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la argumentación es necesario que los estudiantes realicen una investigación del tema. Evitar preguntas que puedan contestarse con "sí" o "no": lo más importante no es obtener la respuesta que se desea, sino la reflexión, el discernimiento y el pensamiento crítico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y los términos geográficos empleados en su argumentación y el análisis realizado de cada una de sus respuestas. La argumentación empleando términos geográficos es fundamental.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para el desarrollo de actividades? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 1 y 2 |
| Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos. | Actividad 3 |

# Ficha 2 La población en Asia

4. Asia: población y calidad de vida

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Analiza la imagen de la página 176 de tu Texto escolar y responde lo siguiente.

a. ¿Qué observas en la imagen?

Muchas personas que se desplazan a pie, conversando en la vía pública; rodeadas de edificios y otra infraestructura urbana.

b. ¿Qué título le pondrías para representar la realidad demográfica en China? ¿Por qué?

R. L. Desborde de población.

**2** Completa el siguiente gráfico. Para ello, consulta la información de las páginas 176 y 177 de tu Texto escolar. Luego, realiza lo siguiente:

a. Usa tu papel milimetrado y elabora un gráfico que represente a la población de Asia.

b. En tu cuaderno, responde: ¿de qué manera las características de la población asiática condiciona las posibilidades de desarrollo humano en el continente?

## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas, planteen frases relacionadas a la población y a la calidad de vida en Asia. Para la **recuperación de los saberes previos**, solicitar a los estudiantes que mencionen términos relacionados con la demografía.

  Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que observen el documento 17 del *Texto escolar* y preguntar lo siguiente: teniendo en cuenta las características observadas en las pirámides poblacionales, ¿qué ventajas y desventajas presenta Asia? ¿Consideras que el cambio de la política de natalidad dada en China beneficiará al país? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, revisar las páginas 176 y 177 del *Texto escolar*. Luego, desarrollar las actividades planteadas en el *Cuaderno de trabajo*. Finalmente, pedirles que relacionen el aumento de población y la calidad de vida de la misma con el tema ambiental y territorial. Solicitar que revisen noticias que ejemplifiquen dicha relación. Para afianzar el indicador 2, recordar que las pirámides de edades pueden ser utilizadas como fuentes para sustentar hipótesis o tesis informativas.

  Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que elaboren un listado de posibles impactos de la población en el ambiente.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 176 a la 179 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que describan las características de la población de su localidad. Investigar y elaborar pirámides de edades de su localidad o región. Establecer conclusiones.

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**3** Analiza las pirámides poblacionales que se encuentran en la página 177 de tu Texto escolar, de acuerdo con los pasos señalados.

| **a. Reconoce los componentes de la pirámide poblacional** | | |
|---|---|---|
| Componentes | Pirámide 1 | Pirámide 2 |
| Título. Indica el lugar y año | Yemén, 2014 | Japón, 2014 |
| Eje horizontal. Representa los datos sobre hombres (izquierda) y mujeres (derecha). | La población femenina y masculina máxima bordea los dos millones. | La población femenina y masculina máxima bordea los cinco millones. |
| Eje vertical. Representa las edades agrupadas en intervalos de cinco años. La base de la pirámide corresponde a los grupos de menor edad y, la cúspide, a los ancianos. | Los grupos de 0-39 años son los más numerosos, y los grupos de 75 a100 los menos numerosos. | Los grupos de 35-74 años son los más numerosos, y los grupos de 75 a100 los menos numerosos. |
| **b. Identificación de los grupos de edad** | | |
| Grupos de edades | Pirámide 1 | Pirámide 2 |
| Población joven: de 0 a 15 años, población dependiente | Principal grupo de la pirámide | Ocupa el segundo lugar en la pirámide |
| Población adulta: de 16 a 64 años, población productiva | Segundo grupo en la pirámide | Principal grupo de la pirámide |
| Población mayor: de 65 años a más, jubilados y dependientes | Grupo poco significativo en la pirámide | Grupo de menor cantidad en la pirámide |

| **c. Identificación de la forma de la pirámide. Marca con X según corresponda** | | |
|---|---|---|
| Forma de la pirámide | Pirámide 1 | Pirámide 2 |
| Estancada (con forma de campana). Propia de países en vías de desarrollo. Indica que la población tiende a envejecer. | | |
| Progresiva (con forma triangular). Propia de países menos desarrollados. Señala que la población es joven y tiende al crecimiento. | X | |
| Regresiva (de forma invertida). Propia de los países desarrollados, donde la tasa de natalidad es muy baja y la esperanza de vida es alta. | | X |
| **d. Identificación de las irregularidades** | | |
| Tipo de irregularidad | Pirámide 1 | Pirámide 2 |
| Las entrantes indican pérdida de población. Si son bruscas, revelan episodios de alta mortalidad: epidemias, guerras o migraciones. | No | No |
| Las salientes indican periodos en los que la natalidad aumentó significativamente por el desarrollo o bienestar económico, o debido a procesos masivos de inmigración. | No | No |

| **e. Elabora conclusiones a partir del análisis de las pirámides** | |
|---|---|
| Pirámide 1 | La mayoría de la población es joven; por tanto, dependiente económicamente. Existe una tendencia al crecimiento. |
| Pirámide 2 | La mayoría de la población es adulta; por tanto, económicamente activa e independiente. La población no crece. |



### Enlaces y recursos docentes

- ¿Cómo interpretar una pirámide de población en cuatro pasos?
  http://goo.gl/tVxsVc
- Horizonte demográfico de Asia
  http://goo.gl/DdOS7z

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad se presentará al estudiante diversidad de fuentes para complementar la información del *Texto escolar*. Adicionalmente, los estudiantes revisar el mapa político de la página 179 del *Texto escolar*.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para trabajar con el mapa político, realizar la técnica de lectura y análisis de mapas que permitirá a los estudiantes localizar las ciudades más importantes.
- Invitar a los estudiantes a leer la página 176 de su *Texto escolar* y definir cada característica de la población asiática.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de lectura y análisis de mapas, es necesario tomar en cuenta el título, identificar el tema que se representa, la localización del área representada, los colores que se usan, identificar la simbología, considerar la escala y sacar conclusiones.
- Invitar a los estudiantes a la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y el análisis realizado de las imágenes, pirámides de edades y el mapa presentado.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos realizados, su participación, su actitud en las actividades. Preguntarles si tuvieron dificultad para leer una pirámide de edad.

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 4 y 5 |
| Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones a partir de diversas fuentes. | Actividad 6 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividad 7 |

Ficha 2



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**4** Observa las siguientes imágenes y responde: ¿con qué tipo de diversidad cultural se relaciona cada una de las imágenes? ¿Por qué?

Kalyan Kanuri

Mujeres eslavas de Rusia

Los pueblos eslavos son un grupo étnico de Europa y Asia (Rusia). La imagen se relaciona con la diversidad étnica, lingüística, de tradiciones y costumbres (vestimenta).

Kalyan Kanuri

Matrimonio hindú

El matrimonio se asocia con la diversidad de tradiciones y costumbres; a la vez, la celebración se asocia a las creencias religiosas del hinduismo.

**5** Lee la información de las páginas 180 y 181 de tu Texto escolar y completa el cuadro:

| Diversidad cultural en Asia | | | |
|---|---|---|---|
| Tipos | Características | Ejemplos | Ubicación |
| Lingüística | En su territorio se hablan 2 000 lenguas, agrupadas en 24 familias lingüísticas. Las lenguas oficiales de Asia son autóctonas y también fruto de la colonización europea. | Chino mandarín | China, Taiwán, Singapur |
| | | Hindi | India |
| | | Bengalí | Bangladesh, India |
| | | Hebreo | Israel |
| Religiosa | Asia ha sido cuna de las principales religiones del mundo y de creencias regionales. El cristianismo es la religión minoritaria. El budismo se ha extendido por el Asia central y el sureste. | Cristianismo | Filipinas, Corea del Sur, Rusia y Armenia |
| | | Islamismo | Irán, Irak, Arabia Saudita, Kuwait, Pakistán, Bangladesh e Indonesia |
| | | Hinduismo (India) | Pakistán, Bangladesh e Indonesia |
| | | Budismo | Myanmar, Tailandia, Camboya, Laos, Japón Vietnam, China, etc. |
| | | Taoísmo | China |



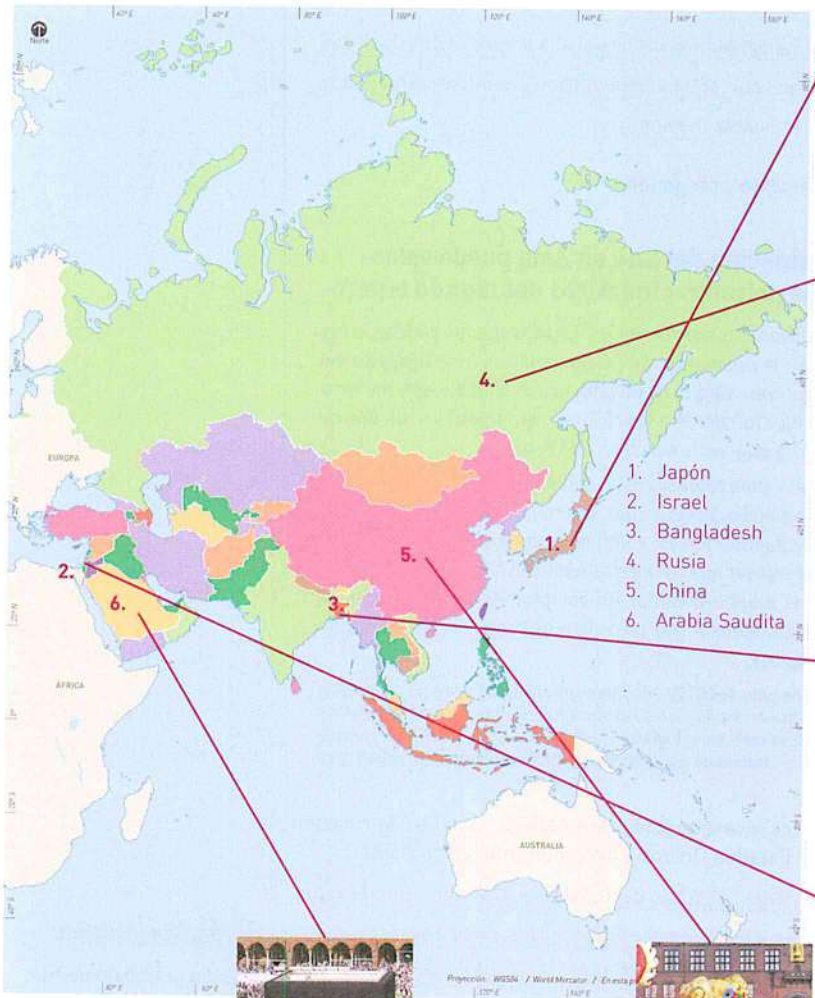
## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen las imágenes de la página 112 del *Cuaderno de trabajo*. Pedirles que describan cada una de ellas. Luego, solicitarles que mencionen muestras de diversidad cultural relacionadas con el Perú. Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen algunas muestras de diversidad cultural de su localidad a nivel lingüístico y religioso. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que reflexionen y dialoguen en torno a la siguiente pregunta: tener diversidad cultural en un continente, ¿es algo positivo o limitante?
- Para afianzar el indicador 1, relacionar las actividades propuestas con el *Texto escolar*, páginas 180 y 181. Revisar el mapa político de Asia y reforzar la ubicación de cada manifestación cultural propuesta en la actividad. Para afianzar el indicador 2, observar cada una de las imágenes y localizar el país donde se lleva a cabo la manifestación cultural identificada. Para afianzar el indicador 3, establecer relaciones entre los elementos geográficos y llegar a conclusiones sobre la importancia de la diversidad cultural y la influencia de esta en el continente asiático. Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que investiguen en internet sobre las costumbres ambientales que tiene cada pueblo en Asia.
- Analizar las páginas 180 y 181 del *Texto escolar* que permitirán desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan las manifestaciones culturales de su localidad y establezcan semejanzas y diferencias con las estudiadas en el caso del continente asiático. Establecer relaciones con el área de Formación Ciudadana y Cívica.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**6** En equipo, completen el siguiente mapa sobre la diversidad cultural en Asia. Para ello unan cada imagen con una flecha y relaciónenla con el país correspondiente.



173RF

Ceremonia del Té en Japón.

El alfabeto ruso consta de 33 letras.

123RF

Novia de Bangladesh, cuyo idioma oficial es el bengalí.

Chamin, plato típico de los judíos sefardíes.

Dreamstime

Santuario de La Meca, en Arabia Saudita.

Celebración del Año Nuevo chino, en Pekín.

**7** A partir de lo desarrollado en las actividades 4-6, responde lo siguiente: ¿por qué es importante la diversidad cultural en el continente asiático?

Es importante dada la gran extensión del continente y los diversos países que lo componen; ambos son determinantes en que exista gran diversidad de lenguas, religiones, manifestaciones y costumbres.



### Enlaces y recursos docentes

- Diversidad cultural de Asia
  http://goo.gl/4WiiMs

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que elaboren un listado de posibles fuentes que puedan servir para complementar la información propuesta en el *Texto escolar*.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para complementar la información propuesta en el *Texto escolar* investigar en páginas web que contengan información relacionada a la temática. Reforzar las habilidades de investigación.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 180 y 181 de su *Texto escolar* y pedirles que definan el término "diversidad cultural".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar el análisis de imágenes es necesario que los estudiantes sepan decodificar cada elemento de una fotografía, así como estar en la posibilidad de buscar información adicional que permita comprender mejor los elementos presentados en el material fotográfico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y el análisis realizado del mapa.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué habilidades sociales se deben poner en práctica para respetar la diversidad cultural? ¿Las pones en práctica? ¿Por qué?

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones. | Actividades 8 y 9 |
| Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. | Actividades 10 y 11 |

Ficha 2



### Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

**8** En parejas, analicen la imagen de la página 182 de tu Texto escolar y respondan. ¿Cuál es el problema ambiental de Beijing representado en la imagen? ¿Cómo crees que afecta la calidad de vida de las personas?

El problema es la calidad del aire, el cual se evidencia en las mascarillas que usan las personas. La contaminación del aire afecta la calidad de vida de las personas, que no pueden respirar libremente y deben usar mascarillas para protegerse de las enfermedades respiratorias.

**9** Analicen el siguiente texto y respondan.

**La contaminación del aire en Asia puede estar cambiando los patrones climáticos del mundo entero**

Cada vez más, las intensas tormentas en los Estados Unidos podrían tener un origen inesperado: la contaminación del aire asiático. Investigadores del Laboratorio de Propulsión a Chorro de la NASA han descubierto que los aerosoles de todo el Pacífico fortalecen a los ciclones extratropicales, un tipo de tormentas que impulsa gran parte del clima en EE. UU.

Asia es el hogar de las veinte ciudades más contaminadas del mundo, pero el aire contaminado no solo les afecta a ellos. Los científicos atmosféricos solo han visto cómo la contaminación del continente afecta el clima de América del Norte, pero cabe esperar que los efectos sean a escala mundial. Cuando los países de todo el mundo finalicen los compromisos de emisiones de carbono de este año, esperemos que recuerden que estamos en lados diferentes del mismo planeta.

La Gran Época. (31 de julio de 2015). *La contaminación del aire en Asia puede estar cambiando los patrones climáticos del mundo entero.* Recuperado de http://www.lagranepoca.com/ciencia-y-tecnologia/13512-la-contaminacion-del-aire-en-asia-puede-estar-cambiando-los-patrones-climaticos-del-mundo-entero.html

a. De acuerdo con los investigadores de la NASA, ¿cuál es la relación entre el clima de Estados Unidos y la contaminación en Asia?

Los investigadores de la NASA han descubierto que los aerosoles de todo el Pacífico fortalecen a los ciclones extratropicales; un tipo de tormentas que impulsa gran parte del clima en Estados Unidos. Es decir, que la contaminación del continente afecta el clima de América del Norte.

b. ¿En qué medida creen que es posible que la contaminación en Asia afecte a Sudamérica? Formulen una hipótesis.

R. sugerida. La hipótesis debe girar en torno a que todos formamos parte del planeta y que la Tierra funciona como un geosistema. Por tanto, los efectos de la contaminación en cualquier parte del mundo pueden afectar a otros de forma directa o indirecta.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Identificó los problemas ambientales de Asia?
- ¿Formuló propuestas concretas y viables para resolver la situación ambiental en Asia?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y respeto?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen un video relacionado a la contaminación ambiental. Se sugiere emplear el siguiente enlace: https://goo.gl/0C59Mv. Orientar el análisis del video a partir de la siguiente pregunta: ¿qué acciones se pueden plantear para contrarrestar estas situaciones?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedir a los estudiantes que compartan una experiencia acerca de alguna problemática ambiental de su localidad o región.

  Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que identifiquen el nivel de impacto ambiental que existe en nuestro país y las acciones que como ciudadanos realizamos en nuestro entorno.
- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben identificar un problema ambiental y tratarlo como fenómeno social estableciendo relaciones entre los elementos que se presentan en dicho fenómeno.

  Para afianzar el indicador 2, solicitar que defiendan una postura de actitudes enfocadas en el desarrollo sostenible proponiendo soluciones realizables y enfocadas en el problema presentado, de esta manera se refuerza la competencia a desarrollar.
- Analizar las páginas 182 y 183 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan los problemas ambientales de su contexto y que propongan acciones concretas de solución.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que relacionen las actividades económicas realizadas en el continente con el impacto ambiental que se está

## Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

**10** En equipo, lean la información de las páginas 182 y 183 del Texto escolar y completen el cuadro.

| Problemas ambientales en Asia | | |
|---|---|---|
| Problema | Causas | Tres propuestas de solución |
| Contaminación del aire | Actividad industrial<br>Alta densidad poblacional urbana<br>Emisión de gases de las industrias y vehículos de transporte. | R. sugerida. Mayor inversión en plantas de energía renovable.<br>R. L. |
| Carencia de agua dulce y contaminación del agua disponible | El vertimiento de aguas residuales, materia orgánica, metales pesados y productos químicos. | |
| Desertificación | - Sobreexplotación del suelo y los recursos.<br>- Erosión y degradación de los suelos. | |

**11** Respondan la pregunta. ¿Consideran que, como continente, Asia mantiene un equilibrio entre su desarrollo económico, tecnológico e industrial y la implementación de políticas para solucionar su problemática ambiental? ¿Por qué?

R. L.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué las características y dinámicas de la población de Asia? ¿Qué pasos seguí para lograrlo?
- ¿Comprendí y expliqué las relaciones entre la población y el ambiente en Asia? ¿Cómo lo hice?



### Inteligencias múltiples

Las actividades 8-10 desarrollan la capacidad para reconocer y categorizar el entorno natural y observar patrones en la naturaleza (inteligencia naturalista), así como habilidades sociales y la capacidad de trabajar de forma cooperativa (inteligencia interpersonal).

### Enlaces y recursos docentes

- Crecimiento poblacional impacta en el ambiente

  http://goo.gl/Nrdq7D

mencionando en el *Texto escolar*. Cada estudiante debe estar en la capacidad de plantear acciones concretas para conservar el ambiente.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para analizar los problemas ambientales y su impacto en la sociedad, se debe leer el *Texto escolar* e investigar sobre la situación actual del continente en temas ambientales.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 182 y 183 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "problema ambiental" y "desarrollo sostenible".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la argumentación es necesario que los estudiantes realicen una investigación del tema. Evitar preguntas que puedan contestarse con "sí" o "no": lo más importante no es obtener la respuesta que se desea, sino la reflexión, el discernimiento y el pensamiento crítico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y los términos geográficos empleados en su argumentación.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos has seguido para el desarrollo de las actividades? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 1 y 2 |

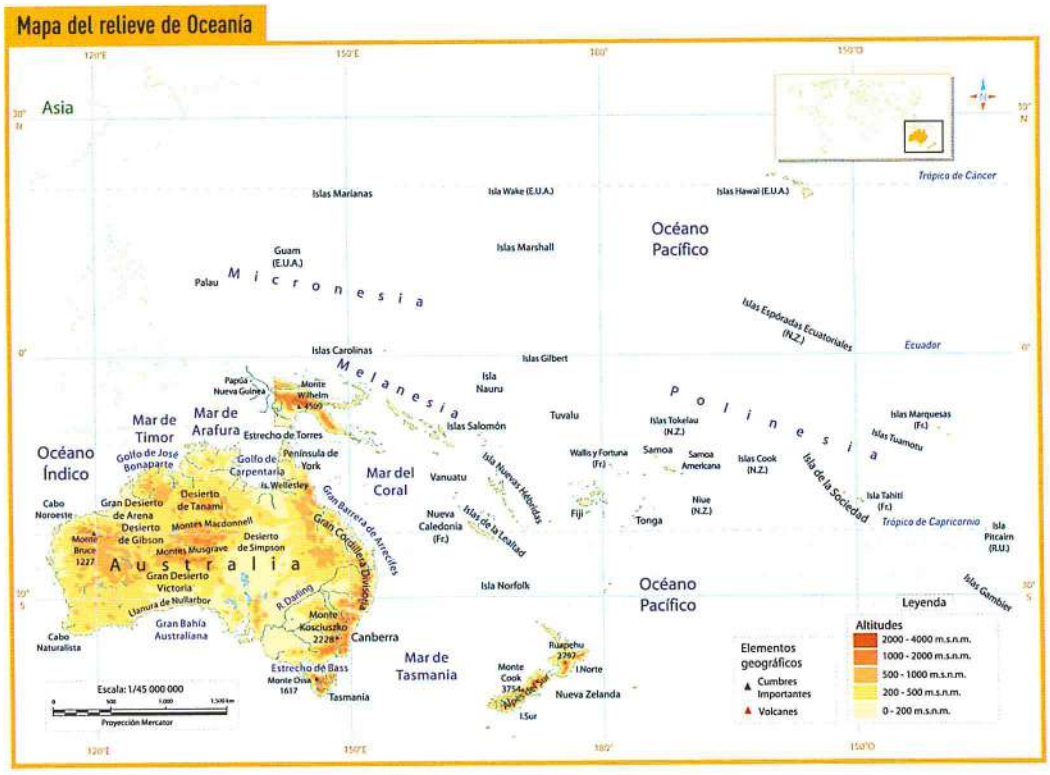
# Ficha 3 La biodiversidad en Oceanía

7. Oceanía: características generales y relieve

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Observa detenidamente el siguiente mapa físico del continente de Oceanía y completa la lista de cotejo.

**Mapa del relieve de Oceanía**




| Premisas | Sí | No |
|---|---|---|
| Oceanía está compuesto por muchas islas. | X | |
| La isla más grande es Nueva Zelanda. | | X |
| Oceanía está ubicada en el océano Pacífico. | X | |
| Asia se ubica al este de Oceanía. | | X |
| En Australia predominan las altitudes entre 2 000 y 4 000 m s.n.m. | | X |
| Melanesia es un archipiélago de Oceanía. | X | |
| La mayor parte de Oceanía se encuentra en el hemisferio sur. | X | |
| En Papúa-Nueva Guinea existen numerosos volcanes. | X | |
| El océano Índico baña parte de la costa de Australia. | X | |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen imágenes relacionadas al continente de Oceanía. Preguntarles: ¿qué características pueden observarse? ¿Qué países conocen de este continente? Elaborar un listado de los países mencionados. ¿Qué características tienen en común esos países?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, solicitar a los estudiantes que observen las fotografías de la página 185 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿en qué continente se localizan estos accidentes geográficos? ¿Qué características presentan?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que observen la imagen de la página 184 del *Texto escolar* y preguntar lo siguiente: ¿a qué zona del Perú se parece? ¿Qué ventajas y desventajas tiene este tipo de geografía? Comentar.

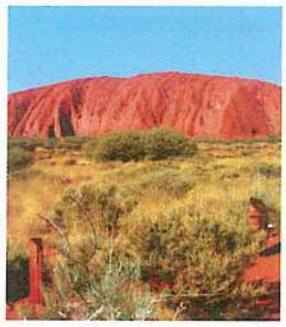
- Para afianzar el indicador, se deberá presentar dos mapas de Oceanía: político y físico. Pedir a los estudiantes que identifiquen los principales accidentes geográficos y la ubicación de estos. Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que elaboren una lista con la solución a los problemas ambientales que se puedan dar en estos lugares.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 184 a 185 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que describan las formas de relieve de su localidad o región, para luego asociarlas con las características del relieve asiático, identificando semejanzas y diferencias.

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**2** Revisa la información de las páginas 184 y 185 de tu Texto escolar y completa la infografía sobre los aspectos físicos de Oceanía.

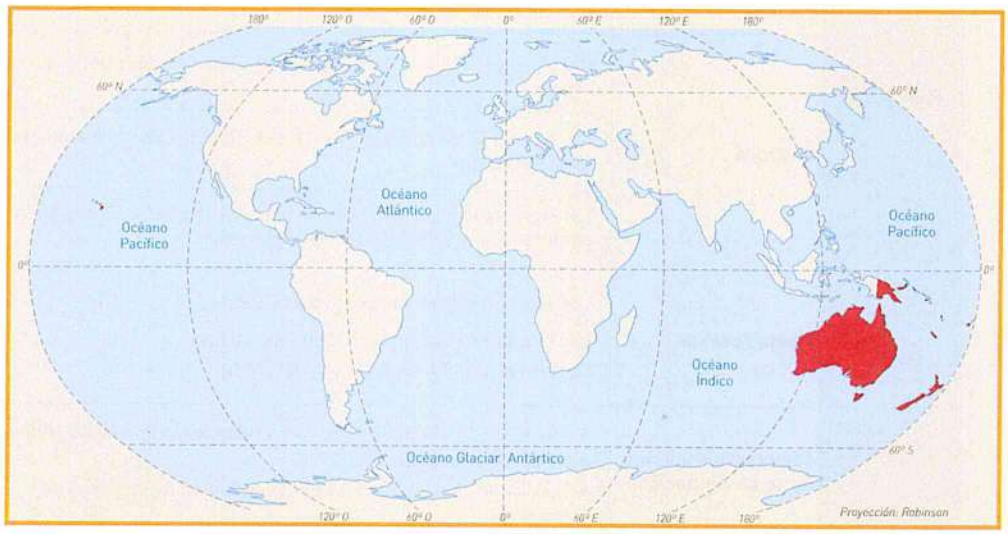
| Ubicación |
|---|
| Entre los océanos Índico oriental y Pacífico sur. |

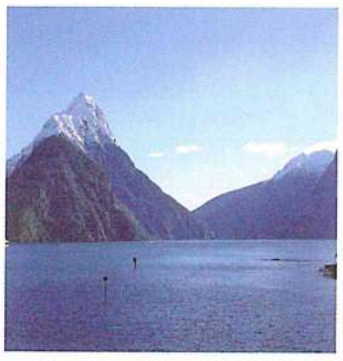
| Composición |
|---|
| Australasia: Australia, Nueva Zelanda, Tasmania y Melanesia.<br>Polinesia: islas del centro y el sur del océano Pacífico (Tuvalu, Tonga, Polinesia Francesa, Hawái y de Pascua).<br>Micronesia: multitud de pequeñas islas (Palau, Estados Federados de Micronesia y las Marshall) |



PhotoDisc

Formación rocosa de Ayer's Rock, en el Parque Nacional Uluru-Kata Tjuta (Australia)



Milford Sound es una entrada de mar en el continente. Se encuentra dentro del Parque Nacional Fiordland en la Isla Sur de Nueva Zelanda.

| Australia |
|---|
| • Isla más extensa de Oceanía y el núcleo del continente.<br>• Superficie: 7,6 millones de km²<br>• Relieve: predominan las llanuras y las mesetas. |

| Relieve de Oceanía |
|---|
| Relación con las placas tectónicas:<br>Australiana y Pacífica.<br>Las islas ubicadas sobre los bordes de las placas:<br>Su relieve es de origen volcánico, destacado y de forma caprichosa. Alrededor de sus volcanes se han originado arrecifes coralinos y atolones. |

| Nueva Zelanda |
|---|
| Compuesta por dos islas:<br>• **Isla Norte:** montañas volcánicas, como el monte Taranaki (2 518 m s. n. m.).<br>• **Isla Sur:** destacan los Alpes del Sur o neozelandeses. |



### Inteligencias múltiples

En las actividades 1 y 2 se refuerza la capacidad para descifrar la información gráfica y percibir imágenes internas y externas que permita utilizarlas de manera eficaz en mapas (inteligencia espacial).

### Enlaces y recursos docentes

- Mapa interactivo de Oceanía
  http://goo.gl/8lHrvx

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, se analizarán mapas que grafican las diferencias en las formas de relieve y cómo esto afecta la distribución de la población.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para trabajar con los mapas, pedir a los estudiantes que realicen la técnica de lectura y análisis de mapas que les permitirá localizar ciudades, características físicas, etc. Se recomienda el uso del *Atlas de National Geographic* para su ubicación.
- Invitar a los estudiantes a leer la página 184 de su *Texto escolar* y definir qué es un archipiélago, una cordillera y una depresión.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de lectura y análisis de mapas, será necesario tomar en cuenta el título, identificar el tema que se representa, la localización del área representada, los colores que se usan, identificar la simbología, considerar la escala y sacar conclusiones.
- Invitar a los estudiantes a la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y los términos geográficos empleados en su argumentación. En sus respuestas deberán seleccionar la información relevante para su análisis.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos realizados, su participación y su actitud en las actividades. Preguntarles si tuvieron dificultad para leer un mapa.

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 3 y 4 |

Ficha 3



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**3** En parejas, revisen la información de las páginas 186 y 187 del Texto escolar. Luego, completen esta matriz.

| Hidrología y clima de Oceanía | | |
|---|---|---|
| Hidrografía | Características generales | • Ríos cortos y de poco caudal. Debido al tamaño de sus áreas emergidas y al clima desértico que predomina en Australia.<br>• Australia posee la mayor cuenca endorreica.<br>• Los ríos más largos del continente son los que cruzan los desiertos de la mitad oriental de Australia central. |
| | Países | Ríos, lagos, características |
| | Australia | Río Murray (3718 km). Nace en la Gran Divisoria y desemboca en el océano Índico. |
| | | Río Darling (2736 km). Nace en Nueva Gales del Sur y desemboca en el río Murray. |
| | | Río Murrumbidgge (1690 km). Nace en las montañas Snony de la cordillera Fiery y desemboca en el Murray. |
| | Nueva Zelanda | Los ríos son cortos, rápidos y caudalosos.<br>Los lagos de la Isla Sur son de origen glaciar.<br>Destaca el lago Taupo en la isla del Norte. |
| Clima | Factores que influyen en su configuración | • La extensión del continente, que supera las líneas de los trópicos.<br>• Su carácter insular.<br>• Las variaciones producidas por la altitud en las regiones de montaña. |
| | Climas predominantes | Climas tropicales húmedos |
| | Australasia | Norte: tropical húmedo |
| | | Sur: templado mediterráneo (SO) y templado oceánico (SE) |
| | | Este: estepario y desértico |
| | | Oeste: templados tipo chino y oceánico |
| | Características del clima en Polinesia, Micronesia y Melanesia | • Los vientos alisios moderan las temperaturas de Polinesia, que durante el año están entre los 20 y 24 °C. Las precipitaciones son abundantes al norte.<br>• La influencia marina y los vientos alisios también regulan las temperaturas en Micronesia.<br>• Melanesia tiene un clima netamente tropical. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen las fotografías de las páginas 186 y 187 del *Texto escolar* e imaginen un viaje a esos lugares y los medios de transporte que usarían.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedir a los estudiantes que mencionen características del clima y de hidrografía de su localidad. Solicitar a los estudiantes que, en equipos de trabajo, elaboren una imagen que refleje los conceptos mencionados. Realizar una muestra museológica con los productos de los estudiantes.

  Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que lean los tipos de clima existente en Oceanía y establezcan relaciones con alguna región del país, ¿qué semejanzas y diferencias se podría encontrar?

- Para afianzar el indicador propuesto, identificar los elementos de un climograma. Luego, solicitarles que establezcan conclusiones frente al tipo de clima en Australia y el posible impacto ambiental que puede existir en la zona en determinados meses. Relacionar la información con los tipos de clima propuestos y completar el *Cuaderno de trabajo* (página 118).

  Además para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que investiguen en internet y elaboren una lista con los cambios ambientales que se hayan dado en el continente y las posibles soluciones que se puedan dar en estos lugares.

- Analizar las páginas 186, 187, 188 y 189 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.

- Pedir a los estudiantes que describan las características del clima en su región. Investigar el nivel de precipitación y amplitud térmica del lugar donde se vive. Comparar con las zonas de Oceanía.

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

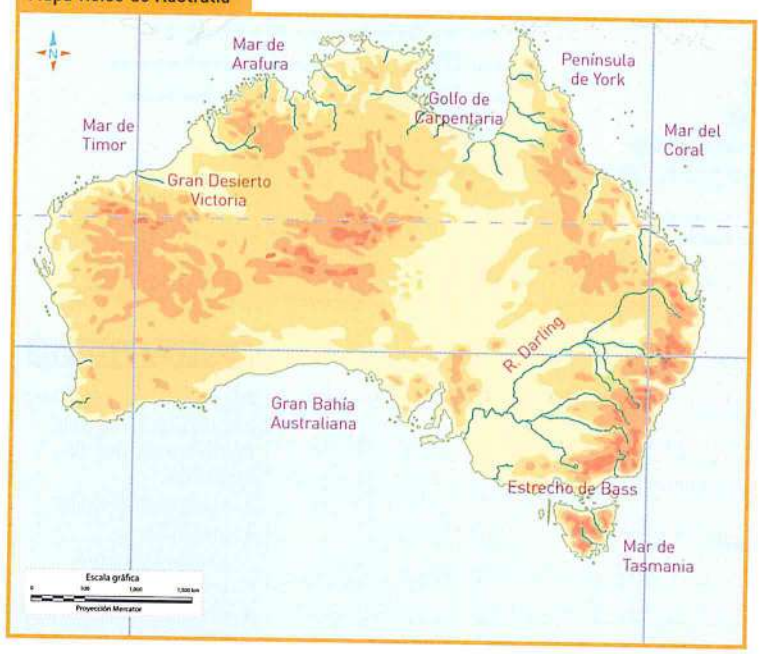
**4** Observen el mapa físico de Australia y realicen las siguientes actividades. Para ello, consideren la información de las páginas 186-188 de tu Texto escolar y del *Atlas de National Geographic*.

a. Identifiquen y recorran los principales ríos y mares. Luego, escriban sus nombres.

b. Ubiquen y escriban los principales accidentes geográficos.

c. Ubiquen las zonas de clima desértico, de lluvias monzónicas y de climas fríos en Australia, y enciérrenlos en rectángulos de diferentes colores.

**Mapa físico de Australia**




- ¿Qué accidentes geográficos y clima predominan en Australia?
  Está rodeada de muchos mares, presentando bahías, estrechos, golfos y penínsulas, además de desiertos. El clima predominante es el desértico.

- Mencionen una ventaja y una desventaja que podrían significar dichos accidentes geográficos y el clima para la vida en Australia.
  R. sugerida. Una ventaja es la navegación y el comercio marítimo y la biodiversidad marina. Una desventaja del clima desértico es la falta de agua, que limita la vida animal, vegetal y humana.



### Enlaces y recursos docentes

- Clima e hidrografía de Oceanía
  http://goo.gl/ocV3L3

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicitará a los estudiantes que analicen cómo se va modificando el clima a raíz de los problemas ambientales existentes en el continente. Pedirles que investigen si hay medidas ambientales que reduzcan dicho impacto.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para analizar los climogramas propuestos en el *Texto escolar*, se deberá seguir las pautas propuestas en el *Cuaderno de trabajo* de la página 106. Pedir a los estudiantes que investiguen y obtengan nuevos climogramas relacionados a Oceanía para realizar el ejercicio respectivo.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 186 y 187 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "clima", "hidrografía" y "vertiente".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar el análisis de un climograma, será necesario que los estudiantes realicen los ejercicios planteados.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y el análisis realizado del mapa y el climograma.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado para analizar y ubicar accidentes geográficos? ¿En qué partes tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

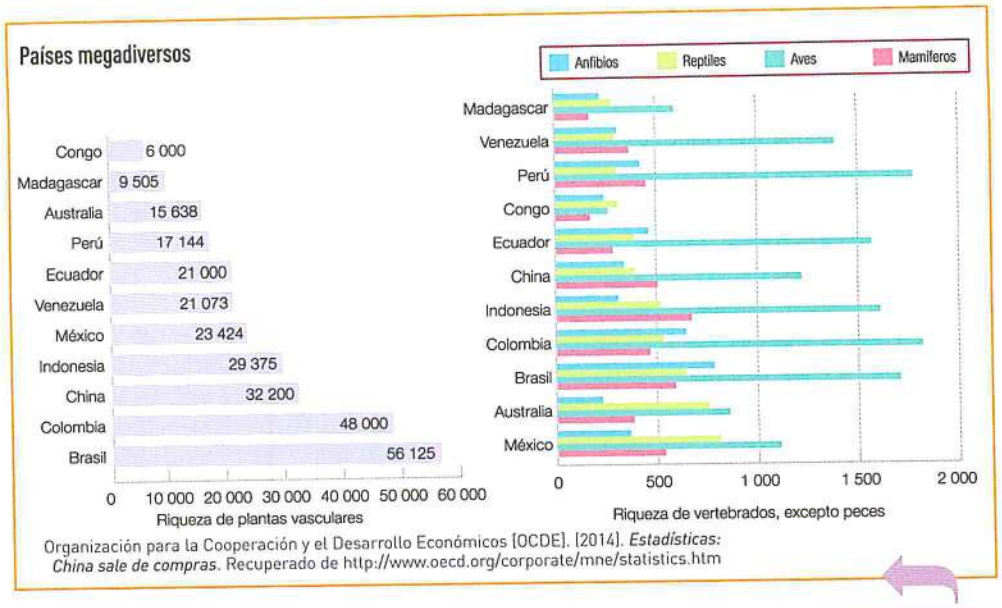
| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 5 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividad 6 |

Ficha 3



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**5** Formen equipos y analicen los gráficos de acuerdo con los pasos señalados.




Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2014). *Estadísticas: China sale de compras*. Recuperado de http://www.oecd.org/corporate/mne/statistics.htm

Título: países megadiversos

Tipo de gráfico: el primero es de barras simples y el segundo de barras múltiples

Información del eje vertical: cualitativa, países megadiversos (Congo, Madagascar, Australia, Perú, Ecuador, México, Indonesia, China, Colombia, Brasil y Venezuela).

Información del eje horizontal: cuantitativa. El primero representa la riqueza de plantas en un rango de 0 y 60 000 especies y, el segundo, los vertebrados, excepto peces, en un rango de 0 a 2 000 especies.

Información de las barras: en el primer gráfico se usa un solo color y, por tanto, un criterio de clasificación. En el segundo, los distintos colores de las barras indican diferentes criterios: reptiles, anfibios, aves y mamíferos.

Establecer relaciones y conclusiones, a partir de la información de las barras.

| Gráfico 1 | Gráfico 2 |
|---|---|
| El país con menos diversidad de plantas es Congo, con 6 000 especies, y el país con más especies es Brasil con 56 125 especies. De los once países megadiversos señalados, Australia ocupa el puesto 8 con 15 638. | Los países con más especies de aves son Colombia y Perú (1 700, aprox.). El país con más especies de mamíferos es Indonesia (más de 600). |

**¿Cómo lo hacemos?**

Para analizar un gráfico estadístico de barras, debes considerar lo siguiente:

- Identificar el título.
- Identificar la información que brinda cada eje.
- Observar los colores y tamaño de las barras.
- A partir de la información de las barras, elaborar relaciones y conclusiones.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen diversas imágenes relacionadas a formas de relieve del continente oceánico. Preguntarles: ¿qué tipo de accidentes reconoces? ¿Alguno de ellos es parecido a los de tu país o región? ¿Cuáles?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen los accidentes geográficos que conocen y establecer relaciones entre las imágenes y la definición brindada.

  Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que lean el documento referido a los peligros de la Gran Barrera de Coral y pedirles que reflexionen acerca de las posibles consecuencias de su desaparición.
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades se sugiere:
  - Para el indicador 1, los estudiantes deberán decodificar gráficos estadísticos para tener insumos y de esta forma sustentar preguntas referidas al continente.
  - Para el indicador 2, los estudiantes deberán manejar los conceptos y plasmarlos en cada una de sus respuestas.

  Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", se deberá solicitar a los estudiantes que sus respuestas se orienten a realizar actividades enfocadas en el desarrollo sostenible.
- Pedir a los estudiantes que describan el tipo de clima y las zonas que presentan un mayor impacto ambiental como la Barrera de Coral.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se deberá solicitar a los estudiantes que relacionen la información que se obtiene de los gráficos estadísticos y que se complementa con la información dada en el *Texto escolar*.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**6** Considerando la información del gráfico anterior y de los documentos de las páginas 184-189 de tu Texto escolar, respondan:

a. ¿Qué elementos componen la biodiversidad de Australia?

Diversidad de plantas, aves, mamíferos, reptiles, anfibios y aves. Además de la biodiversidad marina.

b. ¿Cómo se relaciona la biodiversidad marina con el accidente geográfico denominado la Gran Barrera de Coral?

La Gran Barrera de Coral es uno de los hábitats oceánicos más biodiversos del planeta y el sistema de barrera de coral más grande del mundo. Aquí habitan miles de diferentes clases de plantas y animales, incluyendo praderas submarinas, corales, crustáceos y peces. También es el hogar de especies de tiburones, rayas, tortugas marinas y ballenas en peligro.

c. ¿En qué medida la diversidad del relieve, los climas, la hidrografía de Australia y su condición insular inciden en su biodiversidad?

Por su gran extensión, Australia posee variedad de relieves y climas, aunque predominan las llanuras y estepas y su clima desértico. Esto influye en la existencia de diversas especies de animales y plantas. Su condición de isla, bañada por los océanos Índico y Pacífico y su origen volcánico permiten la existencia de arrecifes y corales, características que permiten la existencia de la biodiversidad marina.

d. ¿Consideran que la biodiversidad de Australia es una oportunidad o una barrera para su desarrollo? ¿Por qué?

R. L.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Qué fue lo más importante qué aprendí en esta unidad? ¿Por qué? | |
| ¿Cuál fue la principal dificultad que tuve al desarrollar las actividades? | |
| Sobre la base de dicha dificultad, ¿qué aspectos de mi desempeño debo seguir reforzando? | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Seleccionó información de diversas fuentes para analizar aspectos de la biodiversidad en Australia?
- ¿Cómo relacionó la información sobre la diversidad del relieve, los climas, la hidrografía y la biodiversidad de Australia?
- ¿Participó activamente en el desarrollo de las actividades?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté fuentes cualitativas y cuantitativas sobre Oceanía? ¿Qué pasos seguí?
- ¿Expliqué la relación entre los elementos naturales de Oceanía? ¿Qué información y procedimientos me lo permitieron?



### Enlaces y recursos docentes

- Biodiversidad en Oceanía
  http://goo.gl/GKQc7P

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar las relaciones entre los elementos sociales y naturales, los estudiantes deberán revisar los temas del *Texto escolar* e investigar el impacto de cada elemento en la sociedad y en especial en el ambiente.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 186 y 187 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "clima", "hidrografía" y "vertiente".

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la argumentación será necesario que los estudiantes realicen una investigación del tema. Se debe evitar preguntas que puedan contestarse con "sí" o "no": lo más importante no es obtener la respuesta que se desea, sino la reflexión, el discernimiento y el pensamiento crítico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y el análisis realizado de cada una de sus respuestas. La argumentación empleada con términos geográficos será fundamental.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para el desarrollo de actividades? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 1 y 2 |
| Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. | Actividad 3 |
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional y las relaciones entre ellos. | |

# Ficha 4 Oceanía: economía y población

9. Oceanía: recursos, producción e intercambio comercial

### Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**1** Observa la imagen de la página 190 de tu Texto escolar y responde:

- ¿Qué recursos económicos se evidencian en la imagen?
  El mar, las playas
- ¿En qué actividades económicas podrían ser utilizados? ¿Por qué?
  El mar podría ser utilizado para la pesca; las playas, en el turismo.

### Elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

**2** Analiza la información de las páginas 190 y 191 de tu Texto escolar y completa el mapa semántico sobre la economía de Oceanía.

**Economía de Oceanía**

Recursos

- Oceanía es rico en recursos naturales, biodiversidad y paisajes.
- Australia: posee recursos minerales (bauxita, carbón, hierro, níquel, oro, plomo, zinc, plata, lignito, uranio, petróleo y gas natural).
- Nueva Caledonia: níquel
- Naúru: fosfatos
- Queensland y Nueva Gales: topacios y zafiros
- Principal fuente de energía: petróleo de Indonesia, Nueva Guinea y Australia

Sectores productivos

- Basado en las exportaciones.
- Australia y Nueva Zelanda: agricultura, ganadería ovina y producción de lana, pesquería e industria.
- Resto de las islas: agricultura (cocos, plátanos) y capturas pesqueras
- La agricultura es la base de la economía en Papúa Nueva Guinea y la mayoría de las islas.
- Las islas del Pacífico viven del turismo.

Acuerdos comerciales

- Foro de las Islas del Pacífico (2000)
- Acuerdo para el establecimiento de relaciones económicas más estrechas entre Australia y Nueva Zelanda (ANZCERTA), 1983.
- Acuerdos comerciales preferenciales no recíprocos (PAFTA) (1989).
- Estados de las islas del Pacífico (SPARTECA), 1981.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 190 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿qué tipo de actividad económica puede relacionarse con la imagen? ¿Se realiza este tipo de actividad económica en nuestra región? ¿Qué impacto tiene en nuestra sociedad?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen los sectores productivos existentes, así como la clasificación de recursos naturales. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que identifiquen el nivel de impacto ambiental y territorial que causa dicha actividad económica.

- Para afianzar el indicador 1, el estudiante deberá identificar al *Texto escolar* y a los gráficos estadísticos como fuentes de información para sustentar las respuestas que pueda brindar frente a cada actividad.

  Para afianzar el indicador 2, los estudiantes deberán identificar los elementos naturales y sociales que se interrelacionan en cada actividad económica y establecer el impacto en el espacio geográfico y la intervención humana.

  La actividad 3 permite explicar la relación entre los elementos naturales y sociales en la población, los estudiantes deberán identificar la importancia del comercio para el crecimiento de un país, así como analizar la importancia del impacto de las decisiones económicas para el crecimiento de cada realidad.

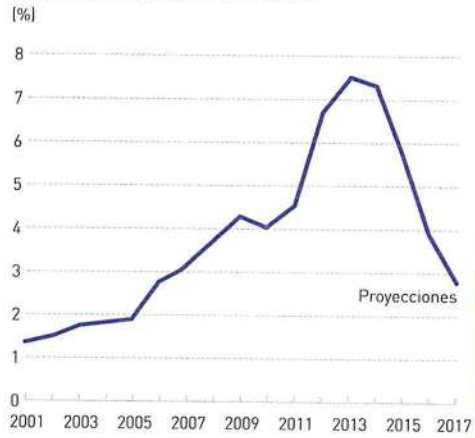
- Solicitar a los estudiantes que analicen las páginas 190 y 191 del *Texto escolar*, las que les permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan los recursos existentes en su región y las actividades económicas. Establecer comparaciones entre América y Oceanía.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**3** Analiza y compara la información de los siguientes documentos y responde.

### Inversión minera en Australia

La inversión en minería, que en los últimos años representó casi el 8 % del PIB de Australia, disminuirá drásticamente en el futuro inmediato.




Stuart, A. (2014). *De cara a Asia: finanzas y desarrollo*. Sídney, Australia: OCDE.

### Situación económica de Australia

La economía australiana registró en 2011 un crecimiento del PIB del 2,4 % y cerró 2012 con una tasa del 3,6 % (la más alta desde 2007). El sector más dinámico de esta economía es el minero, donde los gastos de capital en proyectos se encuentran en niveles récord, ya que las empresas tratan de sacar provecho a la demanda de materias primas procedente de los países asiáticos. Sin embargo, y a pesar de su mayor dinamismo relativo, el fuerte crecimiento de la actividad minera parece haber alcanzado su nivel máximo y las expectativas de Economist Intelligence Unit apuntan a que su contribución al crecimiento será decreciente en los próximos años. A su vez, se espera un tímido aporte del consumo privado al crecimiento de la economía australiana en el corto plazo.

AFI. (julio, 2013). *Fichas país* 13: *Australia*. Recuperado de https://goo.gl/iQCdiI

a. ¿Cuál es la importancia de la minería en la economía australiana?

El sector minero fue el más dinámico de la economía australiana y significó inversiones récords en proyectos. Hasta 2014, la minería representó casi el 8 % del PBI de Australia.

b. ¿Cuál fue la tendencia en la inversión minera hasta el 2014?

La inversión minera tendió a subir, excepto por el periodo 2009-2010. Alcanzó su punto máximo en 2013.

c. ¿Cuáles fueron las proyecciones para la inversión minera entre 2014 y 2017?

La tendencia es a la baja. Al parecer la inversión minera ha alcanzado su punto máximo.

d. ¿Consideras que la actividad minera le brindará a Australia oportunidades económicas de desarrollo en los próximos años? ¿Por qué?

R. L.

### Enlaces y recursos docentes

- La economía de Australia
  http://goo.gl/YpxOcP



## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que relacionen las actividades económicas realizadas en el continente con el impacto ambiental que generan. Cada estudiante deberá estar en capacidad de plantear acciones concretas para conservar el ambiente.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar las relaciones entre los elementos sociales y naturales, los estudiantes deberán revisar los temas del *Texto escolar* e investigar el impacto de cada elemento en la sociedad.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 190 y 191 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "recurso" y "sector productivo".

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la argumentación es necesario que los estudiantes investiguen sobre el tema. Evitar preguntas que puedan contestarse con "sí" o "no": lo más importante no es obtener la respuesta que se desea, sino la reflexión, el discernimiento y el pensamiento crítico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y el análisis realizado del mapa, el gráfico estadístico y la información presentada.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para el desarrollo de actividades? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. | Actividad 4 |
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 5 y 6 |

Ficha 4

### Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

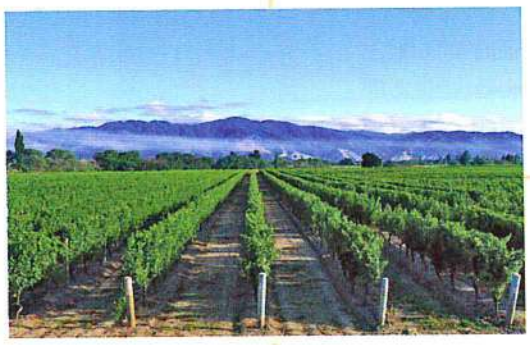
**4** Observa las imágenes y completa los recuadros.

Mina de uranio Ranger, al norte de Australia.

¿Cómo ha sido modificado el paisaje por la actividad minera?
En varios lugares ha desaparecido la vegetación, se ha construido una carretera y perforado el suelo.

Menciona un probable beneficio de la actividad minera en la población
Genera puestos de trabajo, ingresos para los empresarios y el Estado, aumenta el PBI.

Menciona un probable efecto perjudicial de esta actividad para la población y el ambiente.
Desaparición de la vegetación, perjuicio para la vida animal o humana por la contaminación radioactiva.



Viñedos de Nueva Zelanda.

¿Cómo ha sido modificado el paisaje por esta actividad económica?
Se han sembrado los viñedos en hileras, se han hecho surcos en la tierra.

Menciona un probable beneficio de la actividad vitivinícola en la población.
Genera puestos de trabajo, ingresos para los agricultores, productores y exportadores de vinos, así como para el Estado, aumenta el PBI.

Menciona un probable efecto perjudicial de esta actividad para la población y el ambiente.
Desaparición de la vegetación autóctona, contaminación si no es regulada.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen las imágenes propuestas en la página 124 del *Cuaderno de trabajo*. Preguntarles: ¿qué observas en las imágenes? ¿De qué manera impacta la acción humana en la naturaleza?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, solicitar a los estudiantes que, en equipos de trabajo, elaboren una imagen que refleje la relación sostenible que debe existir entre los elementos naturales y sociales de un espacio geográfico.

  Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que se imaginen vivir en un ambiente contaminado. ¿Qué problemas les generaría? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deberán comprender que el ser humano interviene en la naturaleza y modifica algunos elementos de la misma para la satisfacción de necesidades. Pedirles que analicen la problemática de la "protección ambiental". Para afianzar el indicador 2, el estudiante deberá identificar la importancia de las fuentes para obtener información que le permitirá completar sus matrices. También deberá promover el diálogo para llegar a consensos y conclusiones.

  Además para "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitarles que investiguen en internet y elaboren una lista con los cambios ambientales que se hayan dado en el continente y las posibles soluciones que se puedan dar en estos lugares.
- Solicitar que analicen las páginas 190, 191, 192 y 193 del *Texto escolar*, las que les permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan la calidad de vida de su región y establecer comparaciones con las zonas de Oceanía.

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**5** En parejas, lean la información de la página 192 de tu Texto escolar y completen el cuadro.

| La población de Oceanía | |
|---|---|
| Población (total de habitantes) | 35,4 millones |
| Densidad poblacional | < a 4 habitantes/km² |
| Composición étnica (características de los principales grupos, casos de Nueva Zelanda) | – La población es heterogénea, por la presencia de grupos étnicos nativos en las islas de la Polinesia, Micronesia y Melanesia, por la existencia de un gran número de descendientes de los primeros colonizadores europeos (británicos, alemanes, neerlandeses, franceses y españoles), así como por la presencia de migrantes asiáticos (indochinos).<br>– Nueva Zelanda: la población étnicamente europea constituye el 69,6 %, la maorí 14,6 % y la asiática es el 9,2 %. |
| Distribución de la población en el continente | – Es muy desigual.<br>– Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea reúnen el 91 % de habitantes. |
| Población urbana (%) | + 75 % |
| Principales ciudades | Sídney, Melbourne, Brisbane, Perth y Adelaida (Australia). |
| Nivel de IDH | – En promedio, Oceanía tiene un IDH alto.<br>– Australia tiene un IDH de 0,938 y se ubica en el segundo lugar a nivel mundial.<br>– Nueva Zelanda tiene un IDH de 0,919. |

**6** Completen el cuadro mencionando una ventaja y una desventaja por cada uno de los aspectos demográficos de Oceanía. Para ello, consideren la información de las páginas 192 y 193 de tu Texto escolar.

| | Ventaja | Desventaja |
|---|---|---|
| Baja densidad poblacional | Menos estrés de los suelos y recursos, menos contaminación. | Menos disposición de mano de obra para la industria, menos conectividad. |
| Heterogeneidad étnica | Diversidad cultural, intercambio y diálogo intercultural. | Malos entendidos, fricciones, conflictos, discriminación. |
| La mayoría de la población vive en ciudades | Conectividad, facilidad de encontrar diferentes puestos laborales, acceso a la educación y distintos bienes. | Se generan más residuos, se contamina más; se necesitan más recursos para satisfacer las necesidades de los habitantes. |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó fuentes de información y seleccionó datos relevantes?
- ¿Aportó ideas para identificar las ventajas y desventajas de los aspectos demográficos de Oceanía? ¿Cuáles?
- ¿Respetó la opinión de los demás compañeros(as)?



### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad para reconocer y categorizar adecuadamente el entorno natural y observar patrones en la naturaleza (inteligencia naturalista).

### Enlaces y recursos docentes

- Calidad de vida de Australia
  http://goo.gl/99ZW1I

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que analicen el impacto de la actividad humana en el espacio natural y la relación de ello con la mejora de la calidad de vida.
- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Para analizar las imágenes propuestas en el *Texto escolar* y el *Cuaderno de trabajo*, los estudiantes deberán decodificarlas e identificar elementos naturales y sociales con el fin de establecer relaciones y comprender los aspectos necesarios referidos a los indicadores.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 192 y 193 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "calidad de vida", "cultura" y "situación ambiental".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para complementar el trabajo en esta ficha, se deberá dar orientaciones para trabajar con pirámides de edades. Seguir el procedimiento planteado en la ficha 1 de esta unidad. Solicitar a los estudiantes que trabajen los climogramas en el papel milimetrado.
- Aplicar la coevaluación. Esta dependerá de la actividad colaborativa propuesta en la actividad 6.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado para analizar pirámides de edades? ¿En qué partes tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

## Unidad 5: Continentes de Asia y Oceanía

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes. | Actividad 7 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividades 8 y 9 |

**Ficha 4**

### Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

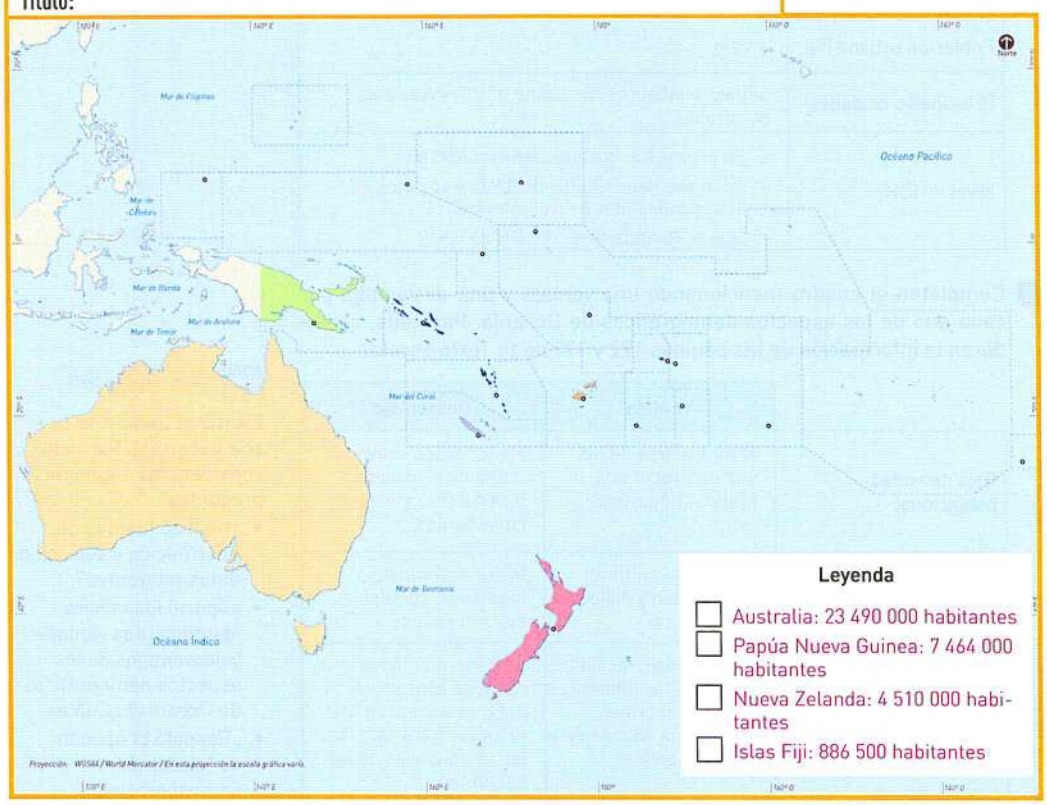
**7** Elabora un mapa temático sobre la población de Oceanía en 2014, considerando las indicaciones.

**Paso 1.** Seleccionar el tema y buscar la información necesaria. Como el tema es la población en Oceanía, deberá incluir los siguientes datos extraídos de la página web del Banco Mundial: en 2014, Australia tenía 23,49 millones de habitantes; Nueva Zelanda 4,51 millones; Papúa Nueva Guinea 7,464 millones; y las Islas Fiji 886 500 habitantes.

**Paso 2.** Elaborar el mapa. Como ya tienes la plantilla del mapa solo debes elaborar la leyenda de acuerdo con las instrucciones.

- En la leyenda, incluye los datos sobre la población y la fuente. Elabora una gradación en una gama de color para representar a la población de menor a mayor.
- Rotula los nombres de mares, países y ciudades principales. Para ello, consulta el mapa político de Oceanía que se encuentra en el Texto escolar.
- Tanto en el mapa como en la leyenda, coloca un círculo rojo para representar la ciudad principal.
- Colorea el mapa según la leyenda.
- A partir de la información de la leyenda, coloca el título del mapa.

**Título:**






## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que lean el documento de trabajo de la página 194 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿en nuestro país hay grupos aborígenes? ¿Cuáles y en dónde? Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen tres países que conforman el continente. Luego, mencionar un rasgo característico de cada lugar que hayan escuchado o leído en alguna noticia. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que investiguen y determinen el nivel de aceptación a la diversidad cultural existente en Oceanía.
- Para fortalecer el desarrollo de las capacidades se sugiere:
  - Para el indicador 1, los estudiantes deberán revisar el mapa político de Oceanía de la página 195 y completar lo solicitado en la actividad 7.
  - Para el indicador 2, los estudiantes deberán manejar correctamente los conceptos y plasmarlos en cada una de sus respuestas. Además, para "Actuar responsablemente en el ambiente", se deberá solicitar que sus respuestas se orienten a realizar actividades enfocadas en el desarrollo sostenible.
- Indicar a los estudiantes que analicen las páginas 192, 193, 194 y 195 del *Texto escolar*, las que les permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que describan el nivel de calidad de vida del país, para ello, podrán revisar el IDH mundial y contrastar dicha información con Oceanía.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se deberá solicitar a los estudiantes que relacionen la información que se obtiene de los gráficos estadísticos y que se complementa con la información dada en el *Texto escolar*.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**8** Lee la información de las páginas 192-194 de tu Texto escolar y responde: ¿cuál es la importancia actual de las culturas aborígenes en Oceanía?

En territorios como Australia, Nueva Zelanda o en Hawái, las costumbres y tradiciones aborígenes se mantienen hasta la actualidad. Las etnias aborígenes transmiten a través de las generaciones sus conocimientos y los hechos relacionados con su cultura, historia, cosmovisión, etc. Esto contribuye a la diversidad cultural que puede ser aprovechada por el turismo. Además, las poblaciones no aborígenes llevan a cabo prácticas como la lengua maorí, las danzas, etc.

**9** Completa el cuadro sobre la situación ambiental de Oceanía.

| Problemas | Causas | Una posible solución |
|---|---|---|
| Sequías e incendios forestales | Cambio climático | Adoptar medidas globales en favor del desarrollo sostenible, para detener los efectos del cambio climático. |
| Falta de agua para la agricultura, la ganadería y el consumo humano. | Reducción de las lluvias y el decrecimiento del cauce de los ríos. | Plantas para desalinizar el agua. Construcción de reservorios, racionamiento del agua. |
| Huracanes, ciclones y derretimiento de los glaciares | Cambio climático | Propiciar el uso de energías limpias y renovables para frenar las emisiones de $CO_2$ y así frenar el cambio climático. |

### Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-229 de su Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad y consulten la bibliografía señalada. Sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| Menciona dos metas de aprendizaje que te propusiste antes de desarrollar la ficha. | |
| ¿Cumpliste tus metas? ¿Por qué? | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Elaboré explicaciones sobre los recursos y sectores económicos en Oceanía? ¿Qué pasos seguí para formular mis explicaciones?
- ¿Identifiqué las características y dinámicas de la población de Oceanía? ¿Qué información me permitió lograrlo?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan presentar su proyecto de indagación de manera ordenada y adecuada, se deberá realizar lo siguiente:

- Brindar un formato bien estructurado que incluya la fundamentación del tema, la pregunta de investigación, la metodología seguida, el análisis e interpretación de las fuentes y recomendaciones finales.
- Dar orientaciones para que elaboren correctamente la bibliografía.

## Enlaces y recursos docentes

- IDH de Australia
  http://goo.gl/o9S6xp

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", se deberá revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar las relaciones entre los elementos sociales y naturales, los estudiantes deberán revisar los temas del *Texto escolar* e investigar el impacto de cada elemento en la sociedad y en especial en el ambiente.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 186 y 187 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos "clima", "hidrografía" y "vertiente".

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la localización de lugares en el espacio, el estudiante deberá manejar los puntos cardinales y puntos de referencia que les permitirá llegar con la ubicación exacta; adicional a ello, es importante que ellos investiguen para elaborar el mapa temático.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y los términos geográficos empleados en su argumentación.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para formular explicaciones geográficas? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 1, 2 y 3 |

## Ficha 1 Biodiversidad en el Perú

1. La biodiversidad en el Perú

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Observa el mapa de la biodiversidad que se encuentra en la página 200 de tu Texto escolar y responde:

a. ¿Cuáles son los países con más alta latitud en el mundo?

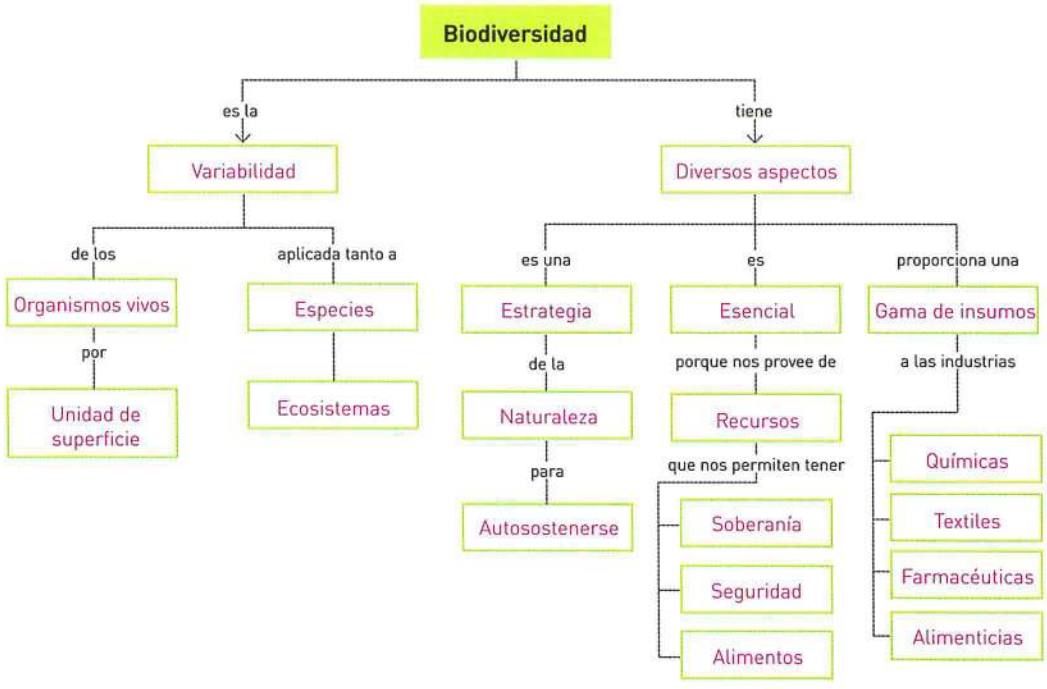
México, Perú, Colombia, Ecuador, Brasil, Venezuela, Bolivia, Sudáfrica, Madagascar, India, Indonesia, Australia, Papúa Nueva Guinea, Malasia.

b. ¿En qué continentes del mundo la biodiversidad es muy alta y en cuáles es muy baja?

Es muy alta en el continente americano y Oceanía, y muy baja en los polos norte y sur, el norte de África y la Península arábiga (Asia).

**Elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**2** Lee la información de la página 200 de tu Texto escolar. Luego, completa el siguiente esquema sobre el término biodiversidad.






## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 198 y 199 del *Texto escolar*. Preguntarles: ¿has oído hablar de esta área natural protegida? ¿Qué características tiene esta área natural protegida?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿crees que es importante contar con áreas naturales protegidas? ¿Por qué? Para la **generación del conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿consideras que la biodiversidad que posee el Perú es una oportunidad de desarrollo? ¿Por qué?

- Para afianzar el indicador, el estudiante debe leer el *Texto escolar* y complementar lo trabajado en las páginas 128 y 129 del *Cuaderno de trabajo*. Establecer relaciones entre la información brindada. Para desarrollar la sección "Actúa responsablemente en el ambiente", el docente debe relacionar lo trabajado con una investigación que les permita relacionar ello con la evaluación de problemáticas ambientales.
- Analizar las páginas 200 y 201 del *Texto escolar*, que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que mencionen las características relacionadas con la biodiversidad del Perú. ¿Por qué es importante la biodiversidad para el país? ¿Tu región cuenta con biodiversidad? ¿Qué se hace para preservarla?

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que relacionen las actividades del *Cuaderno de trabajo* con la información del *Texto escolar*.

  Frente a lo revisado, cada estudiante debe estar en la capacidad de identificar las ideas principales que le permitirán comprender

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**3** Lee la información de la página 201 de tu Texto escolar y, en tu cuaderno, elabora un mapa mental. Luego, responde:

a. ¿Por qué el Perú es considerado un país megadiverso?

- Concentra más del 70 % de la diversidad biológica del planeta.
- Alberga 84 de las 117 zonas de vida de la Tierra.
- Es el segundo país del mundo con más bosque amazónico, con 62 millones de hectáreas de bosques tropicales, que oxigenan al planeta.
- Tiene una de las más grandes cuencas pesqueras del planeta con 805 000 km².
- Tiene la cordillera tropical más grande del planeta con 180 km, además de 18 cordilleras y más de 3 000 glaciares. Ocupa el puesto 20 por sus áreas glaciares.
- Tiene cuatro reservas de biosfera: Huascarán, Manu, Del Noroeste y Oxapampa.

b. ¿Cuál es la relación existente entre el clima, la distribución hidrográfica y la biodiversidad en el Perú?

La biodiversidad se sostiene en los factores geográficos del clima y la distribución hidrográfica. En el Perú, los factores geográficos del clima, como el relieve, la altitud y las corrientes marinas, permiten la existencia de una gran diversidad de climas como la formación de pisos ecológicos y ecosistemas productivos.

c. ¿Qué tipo de oportunidades ofrece la biodiversidad para el desarrollo económico del Perú?

Ofrece oportunidades para el desarrollo de sectores productivos como la pesquería, ganadería, agricultura, el sector forestal, la industria, el turismo (turismo sostenible y ecoturismo) y la investigación genética y biotecnológica.

d. ¿De qué depende que dichas oportunidades se concreten?

R. sugerida. De la preservación de dichos recursos, de su uso responsable, del compromiso de las autoridades para diseñar políticas de Estado que permitan cumplir con el Plan Estratégico para la Diversidad 2011-2020, del Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB). Asimismo, del compromiso de todos los ciudadanos de proteger la biodiversidad y respetar las políticas, planes y normas establecidas para su preservación.



### Enlaces y recursos docentes

- Biodiversidad y desarrollo en el Perú
  http://www.peruecologico.com.pe/lib_c21_t09.htm

la información y lograr el planteamiento de propuestas de solución a la problemática ambiental.

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Para comprender la información propuesta en el *Texto escolar*, el docente debe asegurar que sus estudiantes aplican algunas técnicas de comprensión de lectura. Se le sugiere al estudiante que mientras lee la información tome notas en una hoja aparte, que le permitan completar las actividades previstas.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 200 y 201 de su *Texto escolar* y pedirles que definan el término "biodiversidad".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la argumentación es necesario que los estudiantes realicen una investigación del tema. Evitar preguntas que puedan contestarse con "sí" o "no". Lo más importante no es obtener la respuesta que se desea, sino la reflexión, el discernimiento y el pensamiento crítico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas y los términos geográficos utilizados en su argumentación.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para el desarrollo de las actividades? ¿Qué habilidades has desarrollado?

# Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir impactos. | Actividad 4 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividad 5 |

Ficha 1



### Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

**4** Lee la información de las páginas 202 y 203 de tu Texto escolar y revisa el siguiente enlace http://cdam.minam.gob.pe/novedades/Compendio-legislacion06.pdf. Luego, completa el cuadro sobre las áreas naturales protegidas.

| Áreas naturales protegidas | |
|---|---|
| Definición | Son espacios terrestres o acuáticos definidos y destinados por los Estados a su conservación. |
| Criterios de selección | Deben ser zonas de alta biodiversidad, singularidad y confluencia de valores de interés cultural, paisajístico y científico. |
| Número de ANP y superficie que ocupaban en 2015 | Son 176 las ANP y ocupan una superficie de 22 519 848, 19 ha. |
| Entidades a cargo de su regulación y gestión | Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Sernanp), se encarga de su regulación y administración.<br>Pueden ser gestionadas por los gobiernos regionales y por agentes privados. |
| Categorías de ANP | Parques nacionales, santuarios nacionales<br>Santuarios históricos, reservas nacionales, reservas paisajísticas, bosques de protección<br>Reservas comunales<br>Cotos de caza<br>Refugios de vida silvestre |
| Características de las ANP | • Áreas geográficamente definidas. Su ubicación, límites y extensión están establecidos por ley.<br>• Designadas para un uso específico y dirigidas bajo un plan de manejo.<br>• Objetivos específicos de conservación a largo plazo. Se aplican tanto a los ecosistemas como a los valores culturales asociados.<br>• Poseen valores naturales y paisajísticos. |
| Legislación en temas ambientales | Ley N° 26834 - Ley de Áreas Naturales Protegidas<br>Decreto Legislativo N° 1079 - Decreto Legislativo que establece medidas que garanticen el Patrimonio de las Áreas Naturales Protegidas<br>Decreto Supremo N° 006-2008-MINAM - Reglamento de Organización y Funciones del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas – SERNANP<br>Decreto Ley N° 26154 - Crea el Fondo Nacional para Áreas Naturales Protegidas por el Estado – FONANPE<br>Resolución Jefatural N° 270-2001-INRENA: Aprueban Disposiciones Complementarias al Reglamento de la Ley de Áreas Naturales Protegidas<br>Decreto Supremo N° 018-2009-MINAM: Aprueban Reglamento de Uso Turístico en Áreas Naturales Protegidas |

a. ¿Por qué es importante contar con una legislación ambiental?

Porque permite preservar nuestra biodiversidad.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen el mapa propuesto en el *Texto escolar* en la página 203. Preguntarles: ¿qué conclusiones pueden sacar al observar el mapa? ¿Qué beneficios puede tener el país al contar con esta cantidad de ANP? Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen el nombre de algunas áreas naturales protegidas. Solicitar a los estudiantes que, en equipos de trabajo, elaboren un eslogan que permita proteger a cada uno de estos espacios.

  Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que realicen un juego de roles y asuman distintas posturas frente al tema medioambiental; algunas de las posturas que deben adoptar es que no están de acuerdo con la protección del medioambiente y otra es que sí están de acuerdo con la creación de las áreas naturales protegidas.
- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben revisar la legislación ambiental para sustentar sus posturas frente a la importancia de contar con leyes que defiendan la protección del ambiente.
- Analizar las páginas 202 y 203 del *Texto escolar* que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que seleccionen un área natural protegida cercana a su localidad o región. Elaborar una ficha informativa sobre ese espacio natural.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que analicen el marco legal de creación de las ANP. Elaborar una línea de tiempo con las creaciones de las ANP, luego plasmarlos en un mapa precisando la ubicación de cada una de ellas.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

5 Analiza el siguiente texto y responde:

### La importancia de las áreas naturales protegidas

Las áreas naturales protegidas cumplen un rol clave para enfrentar los efectos del cambio climático, al ser espacios dedicados a la conservación de la biodiversidad: la diversidad de especies, de ecosistemas y de genes [...].

Por otro lado, en las ANP se implementan estrategias para reducir la vulnerabilidad de las sociedades ante el cambio climático, asegurando la provisión de servicios ambientales o servicios ecosistémicos para la sociedad.

Entre estos servicios se encuentran aquellos de aprovisionamiento, tales como la producción de alimentos, agua, minerales y medicinas; servicios de apoyo, tales como el reciclaje de nutrientes y la dispersión de semillas; servicios de regulación, como la captura y almacenamiento de carbono, la purificación del agua y la polinización de cultivos; y servicios culturales que las personas obtienen de los ecosistemas en el aspecto espiritual, el desarrollo cognitivo, la recreación y las experiencias estéticas.

Asimismo, las ANP contribuyen a la reducción de la vulnerabilidad de la naturaleza frente a fenómenos extremos de tiempo [...].

Finalmente, en las áreas protegidas se implementan estrategias para reducir la vulnerabilidad de la sociedad humana frente a los desastres causados por eventos meteorológicos extremos. Muchas veces estas forman barreras naturales como los manglares o los arrecifes, reduciendo así la vulnerabilidad de los asentamientos humanos [...].

Lima COP 20. (11 de mayo de 2015). *Las ANP como estrategia para enfrentar los efectos del cambio climático.* Recuperado de http://www.cop20.pe/22977/las-anp-como-estrategias-para-enfrentar-los-efectos-del-cambio-climatico/

a. ¿En qué medida las áreas naturales protegidas contribuyen a enfrentar los efectos del cambio climático?

- Al ser espacios dedicados a la conservación de la biodiversidad: de especies, de ecosistemas y de genes.
- Asegurar la provisión de servicios ambientales o servicios ecosistémicos para la sociedad.
- Reducir la vulnerabilidad de la naturaleza frente a fenómenos extremos de tiempo.
- Reducir la vulnerabilidad de la sociedad humana frente a los desastres causados por eventos meteorológicos extremos.

b. Expresa tu opinión sobre la importancia de las ANP mediante un eslogan escrito en una cartulina. Luego, muéstralo a tus compañeros(as).

R. L.



### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad para reconocer y categorizar adecuadamente el entorno natural y observar patrones en la naturaleza (inteligencia naturalista).

### Enlaces y recursos docentes

- Ley de áreas naturales protegidas
  http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/26834.pdf

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajada, revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015.*

### Orientaciones y pautas

- Para analizar el mapa de áreas naturales protegidas el estudiante debe establecer relaciones entre las distintas variables representadas, así como llegar a interpretar el contenido de los diferentes elementos (título, colores, signos y símbolos). Los estudiantes pueden guiarse de las siguientes preguntas: ¿qué elementos predominan? ¿Dónde? ¿Hay una relación entre las características geográficas y la forma como se presenta el tema abordado?
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 202 y 203 de su *Texto escolar* y pedirles que definan el concepto "área natural protegida: criterios de selección y principales características".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para complementar el trabajo en esta ficha, se debe dar orientaciones para completar las preguntas formuladas luego del análisis de la lectura, así como de la información propuesta en el *Texto escolar*. Es importante que el docente invite a sus estudiantes a investigar y reforzar lo que revisa y lee.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta dependerá del manejo de información y el desarrollo del indicador previsto para ambas páginas. Es necesario que este proceso se enfoque en el desarrollo integral.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado para analizar pirámides de edades? ¿En qué partes tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

# Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 6 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividades 7 y 8 |

Ficha 1

3. Los niveles de administración de las ANP en el Perú

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**6** En parejas, lean la información de las páginas 204 y 205 de tu Texto escolar, y elaboren un cuadro comparativo sobre los distintos niveles de administración de las ANP.

| Niveles de administración de las ANP | Nacional | Regional | Privada |
|---|---|---|---|
| Propiedad | Estado peruano | Estado peruano | Privada |
| Institución a cargo | Sernanp, parte del Ministerio del Ambiente | Gobierno regional | Personas naturales o jurídicas |
| ¿Cómo se establecen? | Se establecen mediante Decreto Supremo, aprobado por el Consejo de Ministros. | El Gobierno Regional presenta una propuesta al Sernanp. Luego se emite un Decreto Supremo. | Los propietarios presentan una solicitud ante Sernanp, y es el Ministerio del Ambiente el que otorga el reconocimiento. |
| Perpetuidad Justificación | Tiene carácter definitivo y a perpetuidad. Antes de establecer un ANP, se crea una zona reservada transitoria. | Tiene carácter perpetuo porque representan condiciones ecológicas significativas para las regiones. | No son perpetuas. El Minam otorga el reconocimiento por un determinado periodo. |
| N.º de categorías (menciona 1) | 10 Parques y Santuarios Nacionales | 1 Área de Conservación Regional | 1 Área de Conservación Privada (ACP) |

a. ¿Por qué es importante contar con diversos niveles de administración de las ANP?

Permite una mejor gestión de las áreas naturales protegidas.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, mostrar a los estudiantes imágenes relacionadas al tema. Preguntarles: ¿es importante tener áreas naturales protegidas? ¿Por qué? ¿Cuáles son las más cercanas a tu región?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen tres categorías empleadas en la clasificación de las áreas naturales protegidas. Brindar algunas características para cada categoría. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que investiguen y determinen el nivel de protección ambiental que se da en cada área natural protegida.

- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben revisar la legislación ambiental para sustentar sus posturas frente a la importancia de contar con leyes que defiendan la protección del ambiente.

  Para afianzar el indicador 2, los estudiantes deben manejar correctamente los conceptos y plasmarlos en cada una de sus respuestas.

  Además, para el desarrollo de la sección "Actuar responsablemente en el ambiente", solicitar que sus respuestas se orienten a realizar actividades enfocadas en el desarrollo sostenible.

- Analizar las páginas 204 a la 207 del *Texto escolar* que permitirán desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que escriban una carta al Gobierno Regional para fundamentar la creación de un área natural en su zona.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que fundamenten cada una de sus respuestas, a partir de la revisión de la base legal propuesta para el tema. Complementar la información dada en el *Texto escolar*.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**7** Considerando el gráfico sobre el número de ANP, de acuerdo con los niveles de administración, ¿qué nivel de administración posee el mayor número de ANP? ¿Se refleja esto en el mapa de las ANP?

El mayor número corresponde a las áreas de administración privada, lo cual no se refleja en el porcentaje del territorio. En el mapa predominan las áreas naturales protegidas de administración nacional.

**8** Completen el cuadro PNI sobre los diferentes niveles de administración de las áreas naturales protegidas. Mencionen un aspecto relacionado con la preservación de la biodiversidad, la población o el cuidado del ambiente. Para ello, revisen las páginas 200-207 de tu Texto escolar.

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Áreas naturales protegidas de administración nacional | Protección de la biodiversidad. Su carácter perpetuo. Gestión a cargo de especialistas del Sernanp y Minam. | Falta de recursos y de personal para administrar tan vastos territorios. | Responden a políticas de Estado orientadas al bienestar del ambiente y de todos los peruanos. |
| Áreas naturales protegidas de administración regional | Al ser significativas para las regiones, la población se involucra y participa de su preservación. | Falta de recursos y de personal calificado para su administración y gestión. | Representan condiciones ecológicas significativas para las regiones. |
| Áreas naturales protegidas de administración privada | Los gestores las administran y cuidan como su propiedad; al ser temporales, si no las gestionan bien, el Estado puede quitárselas. | Necesitan de supervisión permanente por parte del Estado para cerciorarse de que cumple con la protección de la biodiversidad. | Los propietarios pueden ser comunidades campesinas. Esto implicaría una posibilidad de desarrollo y protección del ambiente. |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Trabajo en equipo | | | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Identificó los aspectos positivos, negativos e interesantes de los diferentes niveles de administración de las áreas naturales protegidas?
- ¿Aportó ideas para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y respeto?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Seleccioné información de mapas y textos para comprender aspectos de la biodiversidad y de las áreas naturales protegidas en el Perú? ¿Qué criterios de selección utilicé?



## Enlaces y recursos docentes

- ¿Cómo se establece un área natural protegida?

  http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/contenido.jsp?ID=119

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar las relaciones entre los elementos sociales y naturales, los estudiantes deben revisar los temas del *Texto escolar* e investigar el impacto de cada elemento en la sociedad y, en especial, en el ambiente.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 204 y 205 de su *Texto escolar*, y pedirles que definan los términos clima, hidrografía y vertiente.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la comprensión de la información, los estudiantes deben relacionar lo leído con los elementos extraídos de otras fuentes. En este caso, es importante que lleguen a integrar una información de conjunto a cada una de las partes, que finalmente será lo desarrollado en el *Cuaderno de trabajo*.
- Aplicar la coevaluación. Este proceso evaluará el trabajo en equipo realizado en la actividad 8. Pedirles que manejen datos que permitan sustentar los alcances dados.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la planificación realizada en el trabajo cooperativo y luego completar la matriz propuesta en la página 133 del *Cuaderno de trabajo*.

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 1, 2 y 4 |
| Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. | Actividad 3 |

## Ficha 2 Las áreas naturales protegidas en el Perú

4. Los parques nacionales

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Contrasta las imágenes de las páginas 202 y 208 de tu Texto escolar y responde.

a. ¿Qué elementos tienen en común el Parque Nacional del Río Abiseo y el Parque Nacional Cordillera Azul?

La presencia de muchos árboles (bosques) y fuentes de agua (la catarata y el río). Ambos se encuentran en la selva peruana.

b. ¿Cuáles de los criterios de selección de una ANP crees que se cumplen en ambos parques nacionales? Formula una hipótesis a partir de la información de la página 202 de tu Texto escolar.

R. sugerida. Se deduce de la imagen que cumple con el criterio de singularidad y confluencia de valores de interés cultural, paisajístico y científico.

**2** Lee la información y documentos de la página 209 de tu Texto escolar e identifica con qué características de un parque nacional cumplen los parques del Río Abiseo y Cordillera Azul.

| Parque Nacional del Río Abiseo | Parque Nacional Cordillera Azul |
|---|---|
| • Es un área extensa.<br>• Alberga una gama de ecosistemas, biodiversidad y ambientes paisajísticos únicos y representativos del Perú.<br>• En él solo se permiten usos indirectos, como la investigación, la educación, el turismo y la recreación.<br>• Tiene un Plan Maestro sostenible 2014-1019. | • Es un área extensa.<br>• Alberga una gama de ecosistemas, biodiversidad y ambientes paisajísticos únicos y representativos del Perú.<br>• En él solo se permiten usos indirectos, como la investigación, la educación, el turismo sostenible y la recreación.<br>• Posee un Plan de Manejo. |

**Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**

**3** Explica cuál es la importancia de los parques nacionales para la población y el ambiente.

Son espacios de protección de la biodiversidad; muestran la riqueza paisajística y de los ecosistemas que, si bien son intangibles, pueden ser disfrutados por la población de forma sostenible. Algunos constituyen reservas de biosfera, es decir, espacios naturales de alto valor ecológico que están rodeados de zonas poblacionales.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen las imágenes de las páginas 202 y 208 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué tienen en común ambos lugares? ¿Por qué son importantes?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué importancia tiene la biodiversidad para el Perú? ¿Cómo la protegemos? Para la **generación del conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que en el Perú las áreas naturales protegidas son la mejor opción para cuidar nuestra biodiversidad? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre las ANP. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras los criterios de creación de las ANP.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que le permitan al Estado optimizar la gestión de las ANP; así como acciones ciudadanas que contribuyan a su conservación.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 202 y 203 del *Texto escolar*.
- Invitar a los estudiantes a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre las ANP que se encuentran en su región.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 202, 203, 208 y 209 del

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**4** Analiza la infografía de las páginas 210 y 211 de tu Texto escolar y completa la siguiente matriz.

| Corredor Purús-Manu | | |
|---|---|---|
| Ubicación | Entre los departamentos de Madre de Dios, Cusco y Ucayali. | |
| Áreas naturales protegidas relacionadas | Parques nacionales | Manu y Alto Purús |
| | Reserva comunal | Amarakaeri y Purús |
| | Santuario nacional | Megantoni |
| Reservas territoriales | Kugapakori-Nahua-Nanti<br>Madre de Dios<br>Maschco Piro<br>Murunahua | |
| Grupos humanos | Etnias indígenas | 15 |
| | Comunidades nativas | 62 |
| Récords de biodiversidad | Límite meridional de los delfines de río en el Perú | |
| | Las mayores concentraciones de caoba en el mundo | |
| | Una de las más importantes poblaciones de lobo de río o nutria gigante | |
| | Animales como el gallito de las rocas y el oso de anteojos habitan en los bosques montañosos altos del corredor. | |
| | 10 000 000 ha de bosques conservados | |
| Hidrografía | 4 de las principales cuencas de la Amazonía<br>Ríos: Purús, Yurúa, Sepahua, Acre, Las Piedras, Manu, Los Amigos, Madre de Dios, Timpa, Camisea, Inambari, Tambopata | |
| Concesiones | Forestales: 120<br>Maderable y no maderable de castaña y shiringa | |
| | Conservación y ecoturismo: 120<br>Uso del territorio: 1 439 974 ha | |
| Importancia | Es uno de los principales corredores de conservación en la Amazonía, el mayor bloque dedicado a la conservación de la naturaleza en el Perú y una de las regiones con mayor diversidad de especies en el planeta.<br>Es patrimonio de todos los peruanos, reconocido a nivel mundial. La población local depende directamente de los recursos y los servicios que les proveen estos bosques.<br>Es el último refugio de los pueblos indígenas en aislamiento y contacto inicial. | |



### Enlaces y recursos docentes

- Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado. (2011). *Santuario Histórico Bosque de Pómac. Plan Maestro 2011-2016*. Lima, Perú: Sernanp.

*Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo se relacionan los elementos naturales y sociales en las ANP.

- Para una mayor precisión, en cuanto a las capacidades trabajadas, revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de la infografía de las páginas 210 y 211 del *Texto escolar* y de la realización de la actividad 3 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y determinen ideas eje. Luego, deben buscar un texto que complemente dicha información.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 202 y 203 del *Texto escolar* y determinar las características de las ANP.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias, y planteamiento de conclusiones.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas, y la precisión en el desarrollo de los cuadros y en la presentación de los argumentos.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica de la analogía de textos? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 5 y 7 |
| Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. | Actividad 6 |
| Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. | Actividad 8 |

Ficha 2

5. Los santuarios nacionales: Manglares de Tumbes

**Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**5** Analiza la información de la página 212 de tu Texto escolar y completa el mapa semántico sobre los santuarios nacionales.

**Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.**

**6** Lee la información del documento 16 en la página 213 de tu Texto escolar y responde: ¿cuál ha sido la importancia de los manglares de Tumbes a lo largo de la historia?

Desde tiempos prehistóricos, los manglares han sido utilizados por la población como fuente permanente de alimentos debido a su gran riqueza.

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**7** En el siguiente mapa mudo, ubica los santuarios nacionales y los refugios de vida silvestre. Para ello, realiza lo siguiente:

a. Revisa las páginas 212, 216 y 217 de tu Texto escolar.

b. Pinta con un color los departamentos en que se encuentran los santuarios nacionales y coloca sus nombres.

c. Observa las imágenes, ubica los refugios en el mapa con una flecha y, dentro de las cajas de texto, menciona brevemente por qué destaca.

136 Unidad 6 Áreas naturales protegidas y población en el Perú

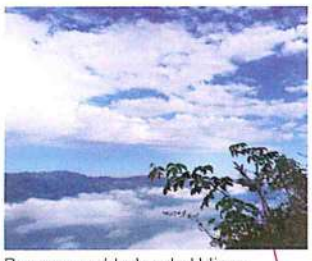
## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que respondan: ¿por qué es importante conocer sobre las áreas naturales protegidas? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cómo se clasifican las áreas naturales protegidas? Para la **generación del conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿qué medidas se deben tomar para solucionar los problemas ambientales que puedan afectar a las ANP?
- Para afianzar el indicador 1, explicar la importancia de los Manglares de Tumbes y solicitar que realicen la actividad 5. Para afianzar el indicador 2 propiciar el análisis del documento de la página 213 del *Cuaderno de trabajo*. Para afianzar el indicador 3, revisar las páginas 212 y 213 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 8 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes planteen formas de conservación de las áreas naturales protegidas.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 212 y 213 del *Texto escolar*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 212 y 213 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar la importancia de los santuarios nacionales estudiados.
- Para una mayor precisión en cuanto a las tres capacidades planteadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.



Bosques nublados de Udima

Alberga 70 sitios arqueológicos, 41 especies endémicas de plantas; especies endémicas de aves, peces, mamíferos y especies por determinar.

Principales santuarios nacionales

1. Huayllay, Pasco
2. Calipuy, La Libertad
3. Lagunas de Mejía, Arequipa
4. Ampay, Apurímac
5. Manglares de Tumbes, Tumbes
6. Megantoni, Cusco
7. Pampa Hermosa, Junín
8. Tabaconas Namballe, Cajamarca
9. Cordillera de Colán (Amazonas)

Laquipampa

Es un excelente sitio para la observación de aves y para conocer plenamente el bosque seco. Allí habitan la pava aliblanca y el oso de anteojos.

Pantanos de Villa

Única área natural protegida asentada en el casco urbano, es un imponente humedal que brinda servicios ecosistémicos a la población.

6. Los santuarios nacionales: Megantoni

**Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**

8 ¿Cuáles son las potencialidades del Santuario Nacional Megantoni?

| Potencialidades científicas | Potencialidad estratégica | Potencialidades culturales |
|---|---|---|
| Diversidad vegetal de 3 000 a 4 000 especies.<br>Especies endémicas de aves y mamíferos, y de ranas y peces nuevas para la ciencia.<br>Pongo de Mainique | Puente natural entre el Parque Nacional Manu y la Reserva Comunal Machiguenga.<br>Corredor que une cuatro áreas naturales protegidas del Suroriente peruano, como estrategia para conservar los Andes tropicales, manejar los recursos de forma sostenible y procurar la convivencia entre los grupos étnicos. | Presencia del pueblo machiguenga y otros grupos étnicos, que conservan sus costumbres y tradiciones. |



## Inteligencias múltiples

La actividad 7 desarrolla la capacidad para descifrar la información gráfica y percibir las imágenes para transformarlas y utilizarlas en la comprensión del espacio. (inteligencia visual-espacial).

## Enlaces y recursos docentes

- Santuario Nacional Manglares de Tumbes

  http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/zonaturismoi.jsp?ID=42

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de las potencialidades del santuario nacional de Megantoni propuesto en la página 137 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica del radar. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y busquen en diferentes fuentes noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos.

  Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo en un papelote.
- Invitar a los estudiantes a leer la información de la páginas 214 y 215 del *Texto escolar* y explicar las potencialidades del Santuario Nacional Megantoni. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que en parejas realicen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información sobre las ANP?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 9 y 11 |
| Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible. | Actividad 10 |

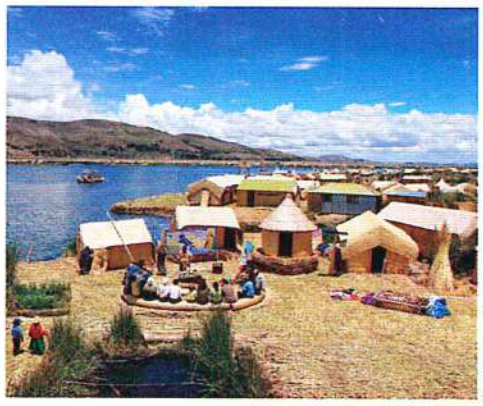
Ficha 2



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**9** Observa la imagen, identifica la reserva nacional a la que pertenece y completa la ficha. Para ello, lee la información de las páginas 218 y 219 de tu Texto escolar.

| | |
|---|---|
| Reserva nacional | Del Titicaca |
| Ubicación | Sureste del departamento de Puno |
| Sectores | Ramis, Puno y Chucuito (donde se alcanza la mayor profundidad del lago con 283 m). |
| Zonificación | Zona silvestre, zona de uso turístico y recreativo, zona de aprovechamiento directo, zona de uso especial y zona de recuperación |


Carlos Lezama/Andina

a. ¿Por qué es una reserva nacional? ¿Qué características posee?

Por su singular biodiversidad, belleza paisajística, peculiares usos tradicionales de los recursos naturales en armonía con el medio ambiente y por ser hábitat de muchas especies endémicas.

**Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.**

**10** Completa el siguiente cuadro sobre la problemática ambiental que afecta a la Reserva Nacional del Titicaca.

| Problemas ambientales (*) y propuestas de solución | |
|---|---|
| Problema | Medidas a tomar: solución-involucrados |
| Aguas residuales domésticas son vertidas sin tratamiento o con un tratamiento deficiente al lago. | R. sugerida. Las autoridades municipales o el gobierno regional deben construir plantas de tratamiento de aguas servidas, evitar que se viertan al lago y sancionar a aquellos que lo hagan. |
| Generación y acumulación de los residuos sólidos en los cauces de los ríos. No todos los municipios cuentan con planes de gestión de residuos. | R. sugerida. Las autoridades municipales deben elaborar planes de gestión de residuos sólidos, establecer los medios necesarios para el recojo de basura, y concientizar y comprometer a la población para que participe en la iniciativa. |
| Contaminación con metales pesados y plaguicidas. Ríos como Ramis, Huancané, Coata, Ilave y Suches, se ven afectados por relaves mineros (ilegales). | R. sugerida. Los ministerios de Energía y Minas y del Ambiente deben tomar acciones de control respecto de la minería formal, eliminar la minería informal e ilegal, y sancionar a quienes contaminen. Concientizar a la población acerca de los efectos que tiene la contaminación minera en su economía, salud, el ambiente, etc. |

(*) Fuente: Ministerio del Ambiente. (2013). Línea base ambiental de la cuenca del lago Titicaca (pp. 52-60). Recuperado de http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/Linea-Base-Ambiental-del-Lago-Titicaca.pdf



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan los problemas ambientales que pueden afectar a las áreas naturales. Luego, preguntarles: ¿de qué manera la ciudadanía puede contribuir a su cuidado y conservación? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles son las ANP más estratégicas? ¿Por qué? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la **generación del conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿te parece que es importante que la ciudadanía participe en el cuidado de las ANP o es solo una responsabilidad del Estado? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de las reservas nacionales estudiadas y presentar textos que evidencien los problemas que enfrentan dichas ANP. Solicitar a los estudiantes que analicen dichas problemáticas y plateen soluciones. Revisar la información de las páginas 218 y 219 del *Texto escolar*.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 218 y 219 del *Texto escolar*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 218, 219, 220 y 221 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar las características de las reservas nacionales y de las áreas naturales marinas.
- Para una mayor precisión, en cuanto a las dos capacidades planteadas, revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**11** En parejas, lean la información de las páginas 220-221 de tu Texto escolar y completen la matriz.

| Áreas | Descripción | |
|---|---|---|
| Áreas Marinas y Costeras Protegidas (AMCP). Definición y características. | Zona definida dentro del medio marino o contigua al mismo, reservada por acto legislativo u otros medios, incluso las costumbres, para que su diversidad biológica marina o costera goce de un nivel de protección a su entorno.<br>Incluyen las aguas que cubren la costa, la flora, fauna y los rasgos históricos y culturales asociados.<br>Incluyen los diversos ambientes marinos y costeros, desde las aguas costeras poco profundas hasta las de mayor profundidad. | |
| Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras (RNSIIPG) | Finalidad de su creación | Conservar la diversidad biológica marina y costera. |
| | Accidentes geográficos que comprende | Veintidós (22) espacios, entre islas, grupos de islas e islotes; y once (11) puntas guaneras, los volúmenes marinos adyacentes y otros islotes de la costa peruana. |
| | Territorio que comprende | Comprende 140 833,47 ha equivalentes al 0,2 % del territorio nacional, y 0,3 % del territorio marino. |
| Considerando la porción total de faja costera, aquella protegida y la biodiversidad marina, ¿qué opinan sobre el establecimiento de las AMCP? | R. sugerida. Las AMP son de suma importancia para la preservación de la biodiversidad marina, pero resultan escasas para toda la extensión de la costa. Deberían realizarse estudios científicos para saber qué ecosistemas marinos necesitan protegerse y establecer más. | |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| Antes de desarrollar la ficha, ¿qué sabía sobre las principales ANP? | |
| Luego de desarrollar la ficha, ¿qué he aprendido, cuál es mi opinión sobre las principales ANP? | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó y seleccionó información relevante de las fuentes sugeridas? ¿Cuánto ayudaron para el desarrollo de las actividades?
- ¿Explicó la definición y características de la AMCP y del RNSIIPG?
- ¿Expresó su opinión con claridad y respeto?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué las características de las principales áreas naturales protegidas terrestres y marinas? ¿Qué pasos seguí?
- ¿Comprendí y expliqué la importancia de dichas ANP para la conservación de la biodiversidad, la población y el ambiente? ¿Qué estrategias me permitieron llegar a dicha comprensión?



### Enlaces y recursos docentes

- Criterios para la zonificación de áreas marinas protegidas en el Perú

  http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/archivos/imagenes/anp/islas/revista1.pdf

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de la información sobre las reservas nacionales y las áreas naturales marinas, que se encuentra en el *Texto escolar*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa mental con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a leer la información de las páginas 220 y 221 del *Texto escolar* y realizar la actividad 11 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un panel temático sobre las áreas naturales protegidas, considerando sus características y potencialidades.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una autoevaluación de la página 139 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 139 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisajes, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividades 1 y 2 |
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 3 |
| Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos. | |

# Ficha 3 Espacios rurales y demografía en el Perú

9. Los espacios rurales: cambios y permanencias

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Observa la imagen de la página 224 de tu Texto escolar y responde.

a. ¿Qué elementos sociales y naturales observas en la imagen? ¿Cuáles predominan?

Los elementos sociales son las casas, las pistas, los postes de electricidad o teléfono. Los naturales, el relieve de las lomas, la vegetación. Si bien son muchas las casas, lo natural (el relieve, la vegetación) es lo que se impone en el espacio.

b. A partir de la observación anterior, ¿definirías el paisaje como urbano o rural? ¿Por qué?

Como rural porque predomina lo natural sobre lo urbano.

**2** Lee la información de las páginas 224 y 225 de tu Texto escolar y completa la matriz sobre los espacios rurales en el Perú.

| | | |
|---|---|---|
| **Definición de áreas rurales** | Son áreas no urbanizadas o con un grado pequeño de urbanización. Muestran un limitado crecimiento urbano y disponen de sus recursos naturales. Algunos medios rurales se encuentran en espacios patrimoniales, de alto valor natural y cultural, son parte de áreas protegidas. | |
| **Tipo de poblamiento** | Disperso | La población vive aislada, agrupada en muy pequeños núcleos o en casas aisladas, pero muy repartidos en el territorio. |
| | Concentrado | La mayor parte de la población está agrupada en aldeas o en la capital del distrito. Las casas y los servicios del municipio se concentran allí. |
| | Mixto | Ocurre cuando en un medio rural se combinan las formas anteriores. Es muy frecuente. |
| **Actividades económicas** | Predominan las actividades primarias, tanto productivas (agropecuaria, silvicultura, acuicultura, etc.), como extractivas (minera y forestal). | |
| **Población rural en el Perú actual** | Departamentos con mayor población rural, 2014 | Son siete departamentos predominantemente rurales. Seis de ellos se encuentran en la sierra (Huancavelica, cuya población rural representa el 73,1 % de la población total; Cajamarca, el 71,7 %; Apurímac, el 64,7 %; Huánuco, el 59,9 %; Puno, el 54,0 %; y, Cusco, el 53,1 %); uno en la selva (Amazonas, con el 64,9 %). |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, se pide a los estudiantes que observen dos imágenes: una de un área rural y otra de un área urbana. Contestar las siguientes preguntas: ¿cuál tiene mayor concentración de población? ¿Qué tipo de actividades económicas se desarrollan en cada una de ellas? Para la **recuperación de los saberes previos**, se les pide que identifiquen las áreas rurales que existen en su comunidad: ¿qué tipo de paisaje es? ¿Cómo está organizado el espacio? ¿Qué ventajas y desventajas tienen estas zonas para las actividades económicas de la comunidad? Para el **conflicto cognitivo,** se les pide que respondan, ¿por qué existe mayor pobreza en la zona rural?
- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben manejar los conceptos y relacionarlos al momento de responder cada una de las preguntas que se formulan al interior del tema. Para afianzar el indicador 2, se seleccionan diversos documentos para comprender la información y establecer relaciones entre cada uno de los elementos. Este indicador permite que se desarrolle el indicador 3; ese punto se logrará elaborando un gráfico estadístico.
- Analizar las páginas 224 y 225 del *Texto escolar*, que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen las zonas rurales de cada comunidad, así como también las características demográficas y económicas de su población.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que relacionen las actividades del *Cuaderno de trabajo* con la información del *Texto escolar*. Adicional a ello, los estudiantes deben tener contacto con herramientas digitales

## Manejamos fuentes para comprender el espacio geográfico.

3 Lee el siguiente texto, compáralo con la información de las páginas 224 y 225 de tu Texto escolar. Luego, responde.

### Censo 2007: Población urbana y rural

La población censada en los centros poblados urbanos del país es de 20 810 288 habitantes, la misma que representa el 75,9 % de la población nacional. La población empadronada en los centros poblados rurales es de 6 601 869 personas que significa el 24,1 % de la población censada.

A nivel departamental, se observan dos grupos: uno compuesto por 19 unidades político-administrativas, donde su población es mayoritariamente urbana, y otro, integrado por 6 departamentos, donde más de la mitad de su población es rural.

El primer grupo, con población mayoritariamente urbana, comprende a la Provincia Constitucional del Callao con 100 % de población urbana y los departamentos de Lima, 98,0 %, Tacna 91,3 %, Tumbes 90,7 %, Arequipa 90,6 %, Ica 89,3 %, Moquegua 84,6 %, Lambayeque 79,5 %, La Libertad 75,4 %, Ucayali 75,3 %, Piura 74,2 %, Madre de Dios 73,3 %, Junín 67,3 %, Loreto 65,4 %, San Martín 64,9 %, Áncash 64,2 %, Pasco 61,9 %, Ayacucho 58,0 % y Cusco 55,0 %. Como se aprecia, en este grupo se encuentran todos los departamentos de la costa, mayoritariamente los de la selva y más de la mitad de los departamentos de la sierra (Cusco, Ayacucho, Pasco, Áncash, Junín y Arequipa). En 1993, todos estos departamentos, con excepción de Ayacucho y Cusco, ya eran predominantemente urbanos.

El segundo grupo, con población principalmente rural, lo conforman 6 departamentos, casi todos ellos de la sierra; estos son Huancavelica, 68,3 %, Cajamarca, 67,3 %, Huánuco, 57,5 %, Amazonas, 55,8 %, Apurímac, 54,1 % y Puno, 50,3 %.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (agosto, 2008). *Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda. Perfil sociodemográfico del Perú* (pp. 27-28). Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1136/libro.pdf

a. ¿Cómo ha evolucionado la población peruana rural entre 2007 y 2014?

Si bien para el 2014 la cifra ha aumentado respecto a la del 2007 (6 601 869 personas, 24,1 %), es menos respecto al aumento general.

b. ¿Qué departamentos han mantenido su tendencia rural? ¿En cuáles se han producido cambios? Elabora un gráfico empleando el papel milimetrado.

En 2007, la población rural se concentraba en 6 departamentos de la sierra: Huancavelica, 68,3 %; Cajamarca, 67,3 %; Huánuco, 57,5 %; Amazonas, 55,8 %; Apurímac, 54,1 % y Puno, 50,3 %. En 2014, la población rural se concentra aún en 6 departamentos: Huancavelica, 73,1 % de población rural; Cajamarca, 71,7 %; Apurímac, el 64,7 % (que desplaza a Huánuco y Amazonas); Huánuco, el 59,9 % (que ocupaba antes el tercer lugar y ahora el cuarto); Puno, el 54,0 % (que ocupaba el sexto lugar y ahora el quinto); y, Cusco, el 53,1 %; y uno de la selva, Amazonas, con el 64,9 % de población rural.



### Enlaces y recursos docentes

- Criterios para la zonificación de áreas naturales del Perú

  http://legislacionanp.org.pe/category/publicaciones/?id=187

que les permitan elaborar un mapa o plano de una zona rural seleccionada. Con estos insumos, se podrá comprender la información y lograr el despliegue de competencias digitales relacionadas con la disciplina.

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015.*

### Orientaciones y pautas

- Para comprender la información propuesta en el *Texto escolar*, el docente debe asegurarse de que sus estudiantes sepan leer gráficos estadísticos, para ello se sugiere que se realice un taller en donde se refuerce la decodificación de este tipo de fuente.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 224 y 225 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos poblamiento y actividades económicas.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar el manejo de fuentes es necesario que los estudiantes realicen un repaso y que puedan decodificar la información que se brinda en cada cuadro estadístico.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas, los términos geográficos empleados en su argumentación y que se haya basado en la información brindada por los gráficos estadísticos.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué procesos se han seguido para el desarrollo de actividades? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

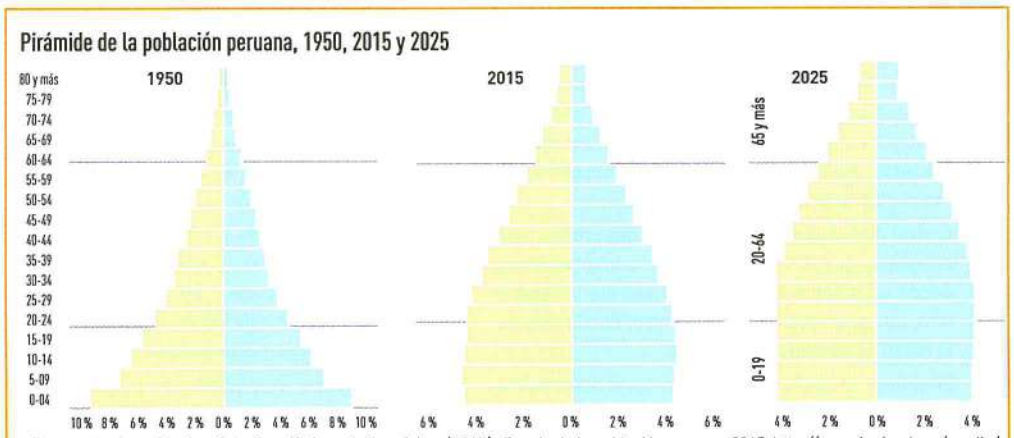
| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 4 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividad 5 |

Ficha 3



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**4** Observa los siguientes gráficos y responde lo siguiente: ¿qué tipo de gráficos son? ¿Qué información brindan?




Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Estado de la población peruana 2015*. http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf

Se trata de pirámides poblacionales. Brindan información sobre el porcentaje de población femenina y masculina del Perú en 1940, 2015 y 2025. La cual está organizada de acuerdo con los grupos de edades de 5 años, en un rango entre 0 y más de 80 años.

a. Analiza la información de los gráficos y completa el cuadro.

| | 1950 | 2015 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Población de 0 a 19 años | Es ampliamente la más numerosa, entre 8 y 10 % para hombres y mujeres. | Es la más numerosa, alrededor del 4 % para hombres y mujeres. | Es el segundo grupo en importancia; 4 % para hombres y mujeres. |
| Población de 20 a 64 años | Es el segundo grupo en importancia, entre 4 y 2 % para hombres y mujeres, pero con diferencias marcadas entre los grupos que van de 20-24 a 60-64 años. | Es el segundo grupo en importancia, entre 4 y 2 % para hombres y mujeres, pero con leves diferencias entre los grupos que van de 20-24 a 60-64 años. | Es el grupo más numeroso. Alrededor del 4 % para hombres y mujeres entre 20 y 34 años, y entre 3 y 2 % entre 44 y 64 años. |
| Población de 65 y más años | Es ampliamente el grupo menos numeroso, menos de 2 % para hombres y mujeres. | Es el grupo menos numeroso, entre 2 y 0,5 % para hombres y mujeres. | Es el grupo menos numeroso, entre 2 y 1 % para hombres y mujeres. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen los gráficos estadísticos del *Texto escolar* que se encuentran en las páginas 226 y 227. Preguntarles: ¿qué conclusiones pueden sacar de los datos observados? Para la **recuperación de los saberes previos**, pedirles que mencionen las características más resaltantes de la costa, sierra y selva. Para el **conflicto cognitivo**, pedirles que mencionen las razones por las cuales consideran que, a pesar de que la selva es un territorio de mayor extensión, tiene menor densidad poblacional.
- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben comprender que las pirámides de edad son una fuente importante para identificar las características de una población. A partir de ellas, se puede obtener el sustento que permita concluir frente a la realidad del país.

Para afianzar el indicador 2, el estudiante debe identificar la importancia de fundamentar y explicar sus ideas haciendo uso de términos geográficamente correctos.

- Analizar las páginas 226 a la 229 del *Texto escolar*, que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen una comunidad rural cerca a su localidad o región. Si es viable, realizar una visita de estudio y elaborar un informe sobre la misma.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que extraigan información complementaria en otras fuentes. Invitarlos a que investiguen en la web y que identifiquen algunas instituciones del Estado que puedan brindar información validada frente a la temática.

b. Conclusión final sobre la relación entre los gráficos.

Al comparar las pirámides poblacionales de los años 1950, 2015 y 2025, se observa un progresivo y persistente incremento de la población adulta y una homogeneización en las edades jóvenes. En 1950, era amplia en la base (0-5 años) y se angostaba drásticamente hacia arriba, lo que caracteriza a los países jóvenes y poco desarrollados o en vías de desarrollo. En 2015, la base está formada por grupos que van desde los 0 a los 19 años y se estrecha levemente hacia arriba, eso indica que la población crece a un ritmo más lento y que se ha reducido la mortalidad infantil y se ha ampliado la esperanza de vida. La pirámide del año 2025 muestra claramente una base rectangular hasta los 34 años, lo cual indica envejecimiento demográfico.

c. ¿Cómo crees que se relaciona la información de los gráficos anteriores con el concepto de "indicador demográfico"? ¿Cómo defines el término "indicador demográfico"?

R. sugerida. La información del gráfico indica o señala algo sobre la población peruana. Esa sería la relación con el término indicador demográfico que son datos estadísticos sobre la población.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**5** Lee la información de la página 226 de tu Texto escolar y explica la utilidad de los indicadores demográficos mediante la elaboración de un gráfico. Puedes utilizar tu papel milimetrado.

R. L.



### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad para procesar operaciones matemáticas y establecer y comprobar hipótesis, secuenciar sucesos y sacar deducciones mediante conceptos numéricos (inteligencia lógico-matemática).

### Enlaces y recursos docentes

- INEI. Página oficial
  http://www.inei.gob.pe/

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Para analizar las pirámides de edades, es importante que se comience por identificar el tipo de pirámide. Esto permite conocer el comportamiento de la natalidad y la mortalidad, así como deducir la evolución de la población (ritmo de crecimiento, decrecimiento, etc.), comparando, por ejemplo, el ancho de la base y de la cima de la pirámide. Analizar las pirámides propuestas en la página 142 del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 226 y 227 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos población, indicadores demográficos y región natural.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para complementar el trabajo en esta ficha, se debe orientar para que los estudiantes puedan explicar la importancia del empleo de los indicadores demográficos para conocer la población de un determinado país.
- Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta el manejo de la información y el desarrollo del indicador previsto para ambas páginas. Tener en cuenta que el objetivo de las actividades 4 y 5 se enfoca en conocer la utilidad de los indicadores demográficos.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, a partir de las preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado para analizar pirámides de edades? ¿En qué partes tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 6 |
| Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio. | Actividades 7 y 8 |

Ficha 3



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**6** Lee el siguiente texto e identifica los indicadores demográficos relacionados. Para ello, revisa la página 226 de tu Texto escolar.

### ¿Cuántos somos en el Perú?

A mitad del año 2015, la población del país alcanza los 31 151 643 habitantes, de los cuales 15 605 814 son hombres y 15 545 829 son mujeres. Se estima que durante el presente año nacerán 578 130 personas y fallecerán 175 589, lo cual equivale a una tasa de crecimiento natural o vegetativo de 13 personas por mil habitantes. El saldo neto migratorio internacional (inmigrantes menos emigrantes) arroja una pérdida de 64 546 personas, por lo que el crecimiento total en el año 2015 asciende a 337 995 personas, correspondiendo a una tasa de crecimiento total de 11 personas por cada mil habitantes.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Estado de la población peruana 2015*. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf

| Indicador demográfico | Evidencias en el texto |
|---|---|
| Composición de la población por sexo y edad | La población del país alcanza los 31 151 643, de los cuales 15 605 814 son hombres y 15 545 829 son mujeres. |
| Fecundidad | Se estima que durante el presente año nacerán 578 130 personas. |
| Mortalidad | Se estima que durante el presente año fallecerán 175 589 personas. |
| Crecimiento de la población | [...] Es la relación entre el nacimiento natural del 13% más el saldo migratorio internacional.<br>[...] el crecimiento total en el año 2015 asciende a 337 995 personas, correspondiendo a una tasa de crecimiento total de 11 personas por cada mil habitantes. |
| Migración | El saldo neto migratorio internacional (inmigrantes menos emigrantes) arroja una pérdida de 64 546 personas. |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Seleccionó información de diversas fuentes para analizar aspectos de los espacios rurales?
- ¿Explicó la relación entre ruralidad, aislamiento, pobreza y tener una lengua materna distinta al español?
- ¿Participó activamente en el desarrollo de las actividades?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen los gráficos estadísticos del *Texto escolar* que se encuentran en las páginas 228 y 229. Preguntarles: ¿qué conclusiones pueden sacar al observarlos?

  Y para la generación del **conflicto cognitivo** pedir a los estudiantes que dialoguen sobre si escogerían vivir en una zona rural o urbana y que expliquen sus razones para optar por uno u otro.

- Para afianzar el indicador 1, los estudiantes deben comprender que las pirámides de edad son una fuente importante para identificar las características de una población. A partir de ellas, se puede obtener el sustento que permita concluir frente a la realidad del país.

  Para afianzar el indicador 2, el estudiante debe identificar la importancia de fundamentar y explicar sus ideas haciendo uso de términos geográficamente correctos.

- Analizar las páginas 226 a la 229 del *Texto escolar*, que permitirá desarrollar los ejercicios del *Cuaderno de trabajo*.
- Pedir a los estudiantes que entrevisten a las personas que viven en ámbitos rurales y urbanos. Elaborar encuestas que permitan extraer información relevante sobre la calidad de vida de la población, así como las características más saltantes en relación al acceso de servicios básicos, actividades económicas y otros que consideren relevantes.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad, se solicita a los estudiantes que extraigan información complementaria en otras

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**7** En parejas, interpreten los documentos de las páginas 228 y 229 de su Texto escolar. Luego, respondan.

a. En el ámbito rural, ¿predominan las mujeres o los varones? ¿Ocurre lo mismo en el ámbito urbano?

En el ámbito rural los hombres predominan ligeramente sobre las mujeres, mientras que en el ámbito urbano las mujeres predominan ligeramente sobre los hombres.

b. ¿Cuál es la relación entre ruralidad, aislamiento, pobreza y tener una lengua materna distinta al español? Revisen la página 225 de su Texto escolar.

El aislamiento, la pobreza y tener una lengua materna distinta al español son características de la población rural. El 89 % de la población rural reside en centros poblados menores, y la dispersión, las características geográficas y estado de las vías de comunicación, inciden en el aislamiento físico. Por otro lado, el 59,6 % de la población rural vive en condiciones de pobreza. Finalmente, la tercera parte de la población rural tiene como lengua materna una de las 42 lenguas que se hablan en el Perú.

**8** Completen el siguiente cuadro.

| Indicador demográfico | Evidencias en el texto |
|---|---|
| Está articulado con el mercado a través de circuitos y corredores.<br>Se realiza la venta y compra de mano de obra, y la compra y venta de bienes y servicios. | Alberga la biodiversidad de la nación y nos hace megadiversos: tres mil variedades de papa, el mundo Amazónico y sus bosques. |
| **Población mayoritaria en el departamento en que viven** | |
| Una ventaja de vivir allí | Una desventaja de vivir allí |
| Urbana: conectividad, comunicación, tener todos los servicios al alcance.<br>Rural: disfrutar de la biodiversidad. | Urbana: la contaminación, el estrés, vida agitada, muchas personas postulan a un mismo puesto de trabajo.<br>Rural: cierto aislamiento, pobreza, no gozar de todos los servicios. |

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Cuál fue la principal dificultad que tuve al desarrollar las actividades? ¿Cómo la superé? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté fuentes cualitativas y cuantitativas sobre los espacios rurales y los indicadores demográficos en el Perú? ¿Qué información y procedimientos me lo permitieron?



### Enlaces y recursos docentes

- Perú: crecimiento y distribución de la población

  http://censos.inei.gob.pe/censos2007/documentos/ResultadoCPV2007.pdf

fuentes. Invitarlos a que investiguen en la web e identifiquen algunas instituciones del Estado que puedan brindar información validada frente a la temática.

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos", revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015.*

### Orientaciones y pautas

- Para que los estudiantes puedan estructurar sus encuestas se debe comprender que esta constituye una técnica que permite obtener información de la poblacion, sobre hechos relacionados con los encuestados, así como prever comportamientos futuros. Con la información que se obtiene de las encuestas se puede complementar lo trabajado en el *Texto escolar* y en las fichas del *Cuaderno de trabajo*.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 226 y 227 de su *Texto escolar* y pedirles que definan los términos población, indicadores demográficos y región natural.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para complementar el trabajo, en esta ficha se deben proporcionar orientaciones para que los estudiantes puedan explicar la importancia del empleo de los indicadores demográficos para conocer la población de un determinado país.
- Aplicar la coevaluación propuesta en el *Cuaderno de trabajo* en la página 144.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje a partir de las preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado en esta ficha? ¿En qué partes tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 1 y 2 |
| Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos. | Actividad 3 |

## Ficha 4 Fronteras, integración y desarrollo

11. La frontera como espacio de integración y desarrollo

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Observa la siguiente imagen y responde:

Diario El Comercio

Frontera Perú-Ecuador, en las ciudades de Zarumilla (Tumbes, Perú) y de Huaquillas (provincia de El Oro, Ecuador). Polo de desarrollo comercial para ambos países.

a. ¿Qué actividades realizan las personas de la imagen?

Caminan, circulan en motos, transportan bultos, venden ropa y carteras.

b. ¿Qué elementos de la imagen evidencian el establecimiento de una zona fronteriza?

Los carteles de la parte superior. El primero dice: "Gracias por su visita-Perú"; y el segundo cartel que señala: "Bienvenidos a Ecuador".

c. De acuerdo con la imagen, ¿qué actividades son propias de una zona de frontera?

La circulación o paso de un lado a otro de la frontera, los intercambios comerciales.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 230 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué se comercializa en ese lugar? ¿Por qué es importante? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué es una frontera? ¿Cuáles son sus características? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que en el Perú las fronteras son verdaderos espacios de integración y desarrollo? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre fronteras y las fases de integración económica que permiten. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el potencial de las fronteras.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsable mente", solicitar que los estudiantes formulen alternativa que le permitan al Estado propiciar el desarrollo económico social de las fronteras peruanas.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Par complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividade con las páginas 230 y 231 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si la escuela es unidocente, motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartilla de información sobre las fronteras como polos de desarrollo.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 230 y 231 del *Texto escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo

## Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

**2** Lee con atención la información de la página 230 de tu Texto escolar y realiza un diagrama de secuencia acerca del proceso de integración económica de los países fronterizos.

**Proceso de integración económica en zonas de frontera**

**Zona de libre comercio:**
Espacio geográfico compartido en el que se eliminan, progresivamente, las barreras comerciales (aranceles).

**Unión aduanera:**
Estados que acuerdan una zona de libre comercio, forman un bloque frente a los no miembros y fijan un arancel externo común.

**Mercado común:**
Se constituye un mercado común, en el cual se intercambian bienes y servicios; hay libre movilidad de personas y capital.

**Unión económica:**
Los Estados del mercado común coordinan políticas en diversos temas (política monetaria, fiscal y laboral), e implementan instituciones comunes e, incluso, adoptan una moneda común.

**3** Analiza las situaciones planteadas y completen el cuadro. Para ello, revisen la información de las páginas 230 y 231 de tu Texto escolar:

| Fases del proceso de integración | Ejemplo | Ventaja | Desventaja |
|---|---|---|---|
| Zona de libre comercio | Zona franca de Tacna | Evita el contrabando<br>Amplía oferta de productos | Quienes compran en ellas no pagan IGV ni IGR. |
| Unión aduanera | Mercosur, Alianza del Pacífico | Protege la producción interna | Limita la libertad de comercio. |
| Unión económica | Unión Europea | Integración económica plena | Si un miembro tiene una economía sólida y una moneda fuerte y adopta la moneda común, cualquier alteración en las economías pequeñas lo afecta. |



### Enlaces y recursos docentes

- La integración fronteriza en el marco del proceso de convergencia de América Latina y el Caribe
  http://goo.gl/kIznQA

se relacionan las fronteras con la integración económica y el desarrollo.

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de la información de la página 230 del *Texto escolar* y de la elaboración del diagrama de secuencia del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen la información y los conceptos clave y determinen ideas eje. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 230 y 231 del *Texto escolar* y describir las fases de la integración económica en los países fronterizos.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias, y planteamiento de conclusiones
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 6: Áreas naturales protegidas y población en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 4 |
| Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. | Actividad 5 |

Ficha 4



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**4** En equipo, lean la información de la página 231 de tu Texto escolar sobre las zonas de integración fronteriza del Perú (ZIF) y completen el esquema.

**Zonas de integración fronteriza del Perú (ZIF)**

¿Qué son?

Ámbitos territoriales adyacentes para los que se adoptarán políticas, planes, programas y proyectos, conjuntos o coordinados, con miras a impulsar su integración y desarrollo sostenibles.

¿Cuáles son las principales ZIF?

- ZIF Perú-Colombia (2003). Tiene una superficie aproximada de 275 000 km².
- ZIF Perú-Bolivia. Tiene una cobertura de seis departamentos en Perú y cinco en Bolivia.
- ZIF Perú-Brasil. Se realizan los estudios para establecerla.
- ZIF Perú-Ecuador (2002). Está constituida por el ámbito geográfico que comprende el Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza Perú-Ecuador.

Principales proyectos:

- Programa Pasos de Frontera Perú-IIRSA.
- Perú-Colombia: Proyecto Binacional de Modelos Prácticos de Producción Piscícola de Consumo Humano y Uso Ornamental.
- Perú-Bolivia: aprovechamiento de Riberas en el Anillo Circunlacustre del Lago Titicaca (Zona Norte).
- Perú-Brasil: fortalecimiento de capacidades para el mejoramiento de la producción de látex de shiringa en la región de Madre de Dios.
- Perú-Ecuador: educación intercultural en contextos de diversidad cultural y lingüística de la provincia de frontera de San Ignacio (Perú) y de Zamora Chinchipe (Ecuador).
- Perú-Ecuador-Colombia: modelo de coordinación fronteriza para la conservación y el desarrollo sostenible en el Corredor Paya (Colombia)-Güeppí (Perú)-Cuyabeno (Ecuador).



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que elaboren un organizador que evidencie los aspectos más significativos trabajados en la binaria anterior. Luego, preguntarles: ¿qué son las zonas de integración fronteriza? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué importancia tienen las fronteras? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿qué medidas se deben tomar para propiciar el desarrollo en nuestras fronteras?
- Para afianzar el indicador 1, presentar noticias sobre el desarrollo en las zonas de frontera y solicitar que realicen la actividad 4. Para afianzar el indicador 2, propiciar el análisis del documento de la página 231 del *Texto escolar* y realizar la actividad 5.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes planteen soluciones a los problema que limitan el desarrollo en las fronteras.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Par complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividade con las páginas 230 y 231 del *Texto escolar*.

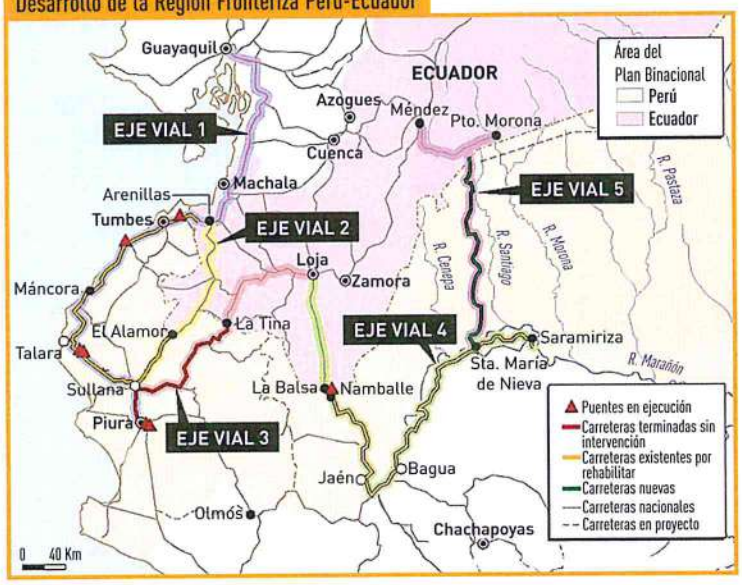
### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 230 y 231 del *Texto escolar* así como el mapa del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dich análisis, determinar la importancia de las zonas de frontera.
- Para una mayor precisión en cuanto a las tres capacidade planteadas, revisar la página 26 de las *Rutas del Aprendizaje versión 2015*.

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**5** Observen el siguiente mapa y completen los recuadros.

**Los cinco ejes viales del Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza Perú-Ecuador**




Fuente: Ministerio de Transporte y Comunicaciones

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lugares que unirá** | Eje vial 1 | Guayaquil y Machala (Ecuador); Tumbes, Máncora, Talara y Sullana (Perú) | | | |
| | Eje vial 2 | Arenillas (Ecuador); El Alamor y Sullana (Perú) | | | |
| | Eje vial 3 | Loja (Ecuador); La Tina y Piura (Perú) | | | |
| | Eje vial 4 | Saramiza, Santa María de Nieva, Bagua, Jaén, Namballe y La Balsa (Perú) | | | |
| | Eje vial 5 | Méndez y Morona (Ecuador); Santa María de Nieva (Perú) | | | |
| **N.° de puentes en ejecución** | Eje 1<br>3 | Eje 2<br>0 | Eje 3<br>1 | Eje 4<br>1 | Eje 5<br>0 |
| **Importancia de los ejes viales** | • Permite el tránsito de personas, vehículos y mercancías, lo cual contribuye a la integración de las fronteras y posibilita el desarrollo de mercados fronterizos.<br>• La infraestructura vial y urbana beneficia a los circuitos turísticos y las actividades relacionadas con el desarrollo de la misma, así como aquellas relacionadas con el desarrollo productivo. | | | | |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos siguió para analizar las fuentes de información e identificar las características de las zonas de integración fronteriza del Perú?
- ¿Interpretó mapas y otras fuentes para explicar la importancia de los ejes viales?



## Inteligencias múltiples

La actividad 5 busca desarrollar la capacidad de descifrar la información gráfica y percibir imágenes transformándolas y utilizándolas eficazmente (inteligencia visual-espacial).

## Enlaces y recursos docentes

- Fronteras vivas
  http://goo.gl/DeLPFQ

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis del mapa propuesto en la página 149 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica del radar. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y busquen en diferentes fuentes noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo en un papelote.
- Invitar a los estudiantes a leer la información de las páginas 230 y 231 del *Texto escolar* y explicar las potencialidades de cada modalidad de integración. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa. Aplicar la heteroevaluación. Esta tomará en cuenta la calidad de las respuestas, los términos geográficos empleados en su argumentación y en el trabajo con el mapa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información sobre las zonas fronterizas?

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 6 y 7 |
| Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. | Actividades 8 y 9 |

Ficha 4



**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**6** En parejas, lean la información de las páginas 232-233 de tu Texto escolar e identifica a qué sector productivo pertenecen las siguientes imágenes. Justifiquen su respuesta.

Andina

Sector quinario. Los bomberos son servidores públicos e integran este sector que, además, está asociado al concepto de economía creativa e industrias creativas.

Dzmitry Stankevich

Sector cuaternario. La asesoría financiera forma parte de los llamados servicios especializados. Estos son servicios intermedios basados en la administración, gestión y distribución de información y conocimiento.

**7** Completen el siguiente cuadro con tres características que definan los sectores cuaternario y quinario.

| Sector cuaternario | Sector quinario |
|---|---|
| Servicios intermedios basados en la administración, gestión y distribución de información, relacionados con el valor intangible de la información y el conocimiento. | Ha sido clasificado recientemente y no hay acuerdo pleno en las actividades económicas que abarca; algunos incluyen las actividades de la sanidad, así como los servidores públicos. |
| Servicios mercantiles, profesionales, seguros, medios de comunicación e información, las asesorías financieras, la administración de empresas, el proceso de datos. Además, de empresas relacionadas con la biotecnología, energías renovables y nanotecnología. | Las industrias culturales (incluyen la cultura, el arte y el entretenimiento), las industrias creativas, las relacionadas con la educación y con las ciencias de la salud, los servidores de la administración pública. |
| Asociado a la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación (I+D+I), que son la base de la sociedad del conocimiento. | Asociado al concepto de economía creativa e industrias creativas. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan las actividades económicas de su región. Luego, preguntarles: ¿cuál es el aporte de dichas actividades a la región? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué son las actividades cuaternarias y quinarias? ¿Por qué son importantes? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que el Perú las actividades cuaternaria y quinaria presentan un máximo desarrollo? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de las actividades económicas estudiadas y presentar textos que evidencien sus potencialidades. Revisar la información de las páginas 232 y 233 del *Texto escolar*.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes elaboren un cuadro en el que evidencier las potencialidades y limitaciones que se pueden presentar en e desarrollo de las actividades económicas cuaternarias de su región

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 232 y 233 del *Texto escolar*.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 232 y 233 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar las características de los sectores cuaternario y quinario.

## Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

**8** Considerando la realidad sociocultural, económica y ambiental de su localidad o el departamento en que viven, elijan un tipo de servicio que ofrecerían en su circunscripción. Luego, completen los casilleros.

| Nombre del servicio: |
|---|
| R. L. |

| Tipo de servicio: |
|---|
| R. L. |

| Mencionen dos motivaciones (económicas, sociales, ambientales o personales) para desarrollar este servicio en su localidad. |
|---|
| R. sugerida. Considerar que las motivaciones económicas responden a la ganancia (por ejemplo, en el caso de los servicios de administración, de asesoría mercantil o financiera); las sociales, al bienestar de la población (por ejemplo, las ONG, los servidores públicos, la educación y salud); ambientales (por ejemplo, las industrias relacionadas con la biotecnología, nanotecnología o energías renovables). |

**9** Viabilidad de implementar dicho servicio en su localidad o departamento.

| Viabilidad | | |
|---|---|---|
| Económica | ¿Tendrán clientes? ¿Quiénes serán? R. L. | ¿Tendrán financiamiento? ¿Quién se los proporcionará? R. L. |
| Social | ¿Qué necesidades humanas/ambientales satisfarán? R. L. | |
| Ambiental | ¿El servicio que ofrecen contribuye al desarrollo sostenible? ¿Cómo? R. L. | |

### Proyecto de investigación

En equipo, lean la información de las páginas 224-229 de su Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad y consulten la bibliografía señalada. Sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje al culminar el desarrollo de la ficha.

| | |
|---|---|
| Menciona dos aspectos de tu aprendizaje que debes mejorar. | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Elaboré explicaciones sobre los servicios cuaternarios y quinarios? ¿Qué pasos seguí para formular mis explicaciones?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan procesar la información de las fuentes que revisan, debes realizar lo siguiente:

- Orientar a los estudiantes para que elaboren preguntas que les permitan comparar la información obtenida de las diversas fuentes.
- Dar alcances para identificar el tema de los elementos o textos a comparar, reconocer los aspectos semejantes y diferentes en cuanto a información, tiempo y lugar.
- Indicar que las preguntas deben ser formuladas con claridad y considerando los criterios de comparación.

## Enlaces y recursos docentes

- Sector cuaternario
  http://es.slideshare.net/alezte/cuaternario

Para una mayor precisión en cuanto a las dos capacidades planteadas, revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de elaborar el cuadro sobre las actividades cuaternarias y quinarias, planteado en el *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las seis estrellas. Indicarles que formen parejas, completen los interrogativos clave (¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, y ¿por qué?), respondan las preguntas sobre el tema y elaboren conclusiones. Finalmente, solicitar que elaboren un organizador gráfico con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 232 y 233 del *Texto escolar* y realizar las actividades 8 y 9 del *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las seis estrellas considerar los siguientes criterios: planteamiento de los términos interrogativos, desarrollo de las preguntas, sistematización de la información y elaboración de conclusiones.
- Comunicar a los estudiantes que realicen su autoevaluación respondiendo las preguntas de la página 151 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 151.

# Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 1 |
| Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones. | Actividades 2 y 3 |

## Ficha 1 Manejo del ambiente y del territorio

1. El ambiente y el territorio

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Analiza y compara las siguientes imágenes y completa el cuadro.

Gregor Ludwig

Parque Nacional del Huascarán (Áncash).

World Wide Gifts

Valle del Colca (Arequipa).

**2** Lee la información de la página 238 de tu Texto escolar e identifica a qué tipo de ambiente pertenece. Justifica tu respuesta.

| Ambiente | Parque Nacional Huascarán | Valle del Colca |
|---|---|---|
| Tipo de ambiente (Cuál predomina, conjuga ambos). | Natural porque presenta formaciones rocosas, aguas superficiales (un lago), el suelo y especies de flora (arbustos). | Conjuga el ambiente natural y el cultural. El natural con las formaciones del relieve y el río; el construido porque el espacio ha sido organizado y usado para la agricultura, lo cual se evidencia en los andenes. |
| Funciones (actividades que se realizan). | Reservado al turismo. | Utilizado para la agricultura y el turismo. |
| Problemas ambientales que podrían afectar a estos lugares. | Contaminación del agua y el aire por relaves mineros<br>Retroceso de los glaciares<br>Pérdida de la biodiversidad | Contaminación del agua por actividades humanas<br>Degradación de los suelos, por inadecuada producción agrícola y ganadera<br>Pérdida de la biodiversidad |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, formular a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿qué caracteriza a los paisajes naturales de nuestro país? ¿Por qué? Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué lugares del país conocen? ¿Qué características destacan en ellos? ¿Qué problemáticas ambientales o territoriales identifican? ¿Cuáles consideran que son las causas más frecuentes de las problemáticas identificadas?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que reflexionen en torno a la siguiente interrogante: ¿qué deben hacer los ciudadanos para evitar que estos problemas se agraven? ¿Qué deben hacer las autoridades?
- Para afianzar el indicador 1, partir de la observación cuidadosa de las imágenes y realizar las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de trabajo*, página 152. Para afianzar el indicador 2, trabajar el texto de la página 230 del *Texto escolar* y conducir a los estudiantes a realizar su análisis.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar estas actividades con las páginas 238 a la 241 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que describan las problemáticas ambientales y territoriales que identifican en su región, distrito o comunidad e identifiquen sus principales causas.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, es necesario que los estudiantes lean, en parejas, e identifiquen las ideas más importantes presentadas en el tema 1 del *Texto escolar* páginas 238 y 239, y elaboran un mapa conceptual.

## Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

**3** Lee la página 239 del Texto escolar y realiza lo siguiente.

a. Completa el cuadro sobre problemas ambientales en el Perú.

| Problemas ambientales en el Perú | Consecuencias | | |
|---|---|---|---|
| | Sociales | Políticas | Económicas |
| Contaminación del agua y el deterioro de las cuencas | Daños a la salud<br>Falta de agua dulce | Conflictos entre autoridades y con la población. Legislación más drástica | Pérdida de actividades económicas |
| Mala disposición de los residuos sólidos | Daños a la salud y al ambiente<br>Conflictos socioambientales | Conflictos entre autoridades y con la población. Legislación más drástica | Gastos en solucionar los daños |
| Ciudades desordenadas y con el aire contaminado | Riesgo de vidas humanas y del desarrollo | Conflictos entre autoridades y con la población | Mayores gastos en problemas de salud, riesgo de desastre, etc. |
| Pérdida de los suelos agrícolas por erosión, salinización y pérdida de la fertilidad | Desabastecimiento y hambruna<br>Incendios forestales e inundaciones que ponen en riesgo a la población | Conflictos entre autoridades y con la población | Mayores gastos en el abastecimiento de la población y GRD |
| Destrucción de millones de hectáreas de bosques | Daños a la salud<br>Inundaciones que ponen en riesgo a la población<br>Destrucción de ecosistemas, sustento de la población | Conflictos entre autoridades y comunidades nativas<br>Leyes drásticas y corrupción vinculada a la tala ilegal | Mayores gastos en salud y GRD<br>Pérdida de recursos económicos |

b. Elige un problema ambiental que esté presente en tu localidad o región y explica las consecuencias políticas, económicas y sociales que genera.

R. L. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____



### Inteligencias múltiples

En la actividad 1 se refuerza la capacidad para descifrar la información gráfica y utilizarla de manera eficaz en el análisis de aspectos ambientales y territoriales (inteligencia espacial).

Luego, invitarlos a analizar las imágenes de paisajes de nuestro territorio y a realizar la actividad 3 del *Cuaderno de trabajo* de la página 153.

- Para una mayor precisión sobre las capacidades trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que observen cada una de las imágenes, para luego plantear las siguientes preguntas: ¿qué características destacan en cada imagen? ¿Qué ha sucedido con el nevado? ¿Por qué se ha producido esto? ¿De qué manera ha intervenido la acción humana en el valle? ¿Qué efectos tiene esta intervención en el paisaje? Luego, invitarlos a que identifiquen las semejanzas y diferencias para después llenar el cuadro de doble entrada.
- Invitar a los estudiantes a leer el *Texto escolar* y definir "ambiente natural y social".

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar el análisis de imágenes, es necesario tomar en cuenta la identificación de las diferencias y semejanzas, y el tipo y funciones. En el caso del texto, considerar la claridad y concisión de las respuestas.
- Invitar a los estudiantes a realizar la heteroevaluación, la cual dependerá de la calidad de las respuestas y el análisis realizado de las imágenes y el documento presentado. En sus respuestas deben seleccionar la información relevante para su análisis.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos realizados, su participación, su actitud en las actividades.

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones. | Actividades 4, 5 y 6 |

Ficha 1



**Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.**

**4** En parejas, analicen el siguiente texto y respondan. Para ello, lean la información de las páginas 242 y 243 del Texto escolar.

**Conflicto limítrofe entre los distritos de San Isidro y Magdalena [del Mar]**

El último jueves, la construcción de un moderno edificio en la cuadra 30 de la avenida Salaverry provocó una nueva discusión entre los alcaldes de Magdalena y San Isidro, debido a que este último decidió paralizar las obras el pasado jueves 22.

El sector en conflicto está comprendido entre las avenidas Salaverry, Juan de Aliaga, Sánchez Carrión y Del Ejército, y abarca 42 manzanas. Según el alcalde de San Isidro, Manuel Velarde, no permitirán que el alcalde de Magdalena, Francis Allison, perjudique a su distrito al otorgar licencias de construcción ilegales.

"Los límites en San Isidro no se negocian, nuestro distrito no es la chacra de nadie", sentenció. Velarde afirma que las autorizaciones dadas por Magdalena, en la zona de conflicto, no solo vulneran normas distritales, sino también las alturas e índices de uso de la comuna metropolitana, por lo que pidió la intervención del alcalde Luis Castañeda Lossio.

Quien también pidió la actuación de esta última autoridad fue Allison, quien le exigió al Instituto Metropolitano de Planificación (IMP) resolver este conflicto de manera técnica y no política.

El alcalde de Magdalena reiteró que el Tribunal Constitucional (TC), a través de una resolución del 10 de marzo del 2004, estableció que todas las licencias de construcción o de funcionamiento otorgadas por Magdalena en esa zona de litigio tienen plena validez [...].

Para el experto en temas municipales, Julio César Castiglioni, en este caso [...] el Instituto Metropolitano de Planificación es el único responsable, ya que no ha emitido el informe técnico sobre la delimitación de los distritos en conflicto [...].

Explicó que el IMP debe entregar estos informes a la Dirección Nacional Técnica de Demarcación Territorial de la PCM para que esta, a su vez, los lleve al Congreso. "De no llegar a un acuerdo entre las comunas, el IMP podría realizar una consulta popular como solución [...]".

Contreras, C. (31 de enero de 2015). Caso de San Isidro y Magdalena es uno de los cinco conflictos por límites distritales. *La República*. Recuperado de http://larepublica.pe/31-01-2015/caso-de-san-isidro-y-magdalena-es-uno-de-los-cinco-conflictos-por-limites-distritales

a. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema territorial entre los distritos de Magdalena del Mar y San Isidro?

| | Causas | Consecuencias |
|---|---|---|
| **Políticas** | Proceso de demarcación territorial inconcluso entre ambos distritos | Conflicto entre los alcaldes de Magdalena y San Isidro, que no ceden ante sus posiciones. |
| **Sociales** | Los orígenes de San Isidro datan de la década de 1920. La reunión de tres urbanizaciones que pertenecían a Miraflores y en 1931 se separan de él. | Confusión y probable conflicto entre los habitantes del distrito porque ambos se sentirían con derechos en esa zona. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, pedir a los estudiantes que opinen sobre la siguiente situación: si dos personas reclaman como suyo un espacio, ¿cómo se podría definir quién tiene la razón? Comentar que en este caso se debe realizar una investigación y recolectar la información necesaria para determinar de quién es el espacio.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar lo siguiente: ¿qué tan común son este tipo de conflictos en su comunidad? ¿Implican espacios con elementos naturales o espacios con elementos sociales? Para el **conflicto cognitivo**, organizar a los estudiantes en parejas. Cada una deberá mencionar cinco razones por las cuales reclamarían un territorio. Plantee lo siguiente: ¿qué características del territorio necesitan conocer? ¿Cómo podrían convencer de su propiedad a otra persona? ¿Qué documentos necesitarían?

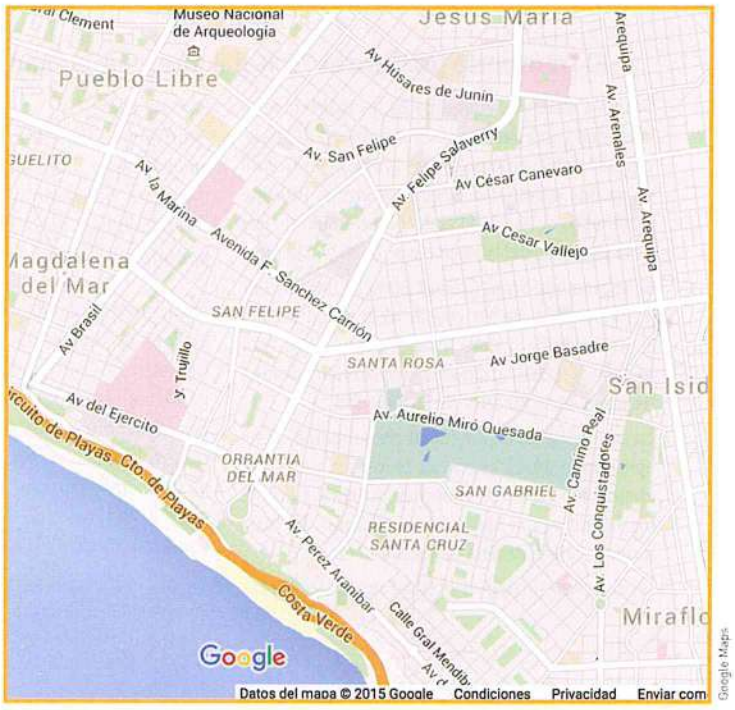
- Para afianzar el indicador, trabajar las actividades 4 y 5 de *Cuaderno de trabajo* que se encuentran en la página 154 e inicia el análisis con la lectura de la noticia. Pedir a los estudiantes que respondan las preguntas.
- Establecer relaciones con el tema 2 del *Texto escolar*, presentado en las páginas 242 y 243.
- Pedir a los estudiantes que describan qué conflictos limítrofes conocen en su localidad o región, para fomentar la discusión al respecto. Conducirlos a plantear alternativas de solución.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de que los estudiantes desarrollen la capacidad planteada proponer a los estudiantes leer las páginas 242 y 243 del *Texto escolar* e invitarlos a establecer diferencias entre la demarcación y delimitación territorial.

**5** Ubiquen la zona en conflicto en la imagen satelital, enciérrenla en un rectángulo y comenten si están de acuerdo o no con el siguiente razonamiento.

1. La zona en disputa ofrece ventajas a la población respecto a la infraestructura vial, servicios, etc.
2. Estas ventajas influyen en que las personas decidan vivir en la zona y se construyan edificios.
3. Estas construcciones significarían nuevos ingresos para los alcaldes por concepto de arbitrios.
4. Esta es una motivación fuerte para la actitud conflictiva de ambos alcaldes.




| Comentario |
|---|
| El razonamiento es válido y la falta de delimitación y demarcación territorial contribuye a la actitud conflictiva de ambos alcaldes. |

**6** Completen la matriz sobre el conflicto entre Magdalena y San Isidro.

| Actores sociales involucrados en el problema y la solución | | Posibles soluciones y actores involucrados |
|---|---|---|
| Escalas | Actores | |
| Local | Municipalidades de San Isidro y de Magdalena del Mar<br>Vecinos de ambos distritos | El IMP debe emitir el informe técnico sobre la delimitación de los distritos en conflicto a la DNTDT.<br>La DNTDT debe llevar el informe al Congreso para establecer los límites definitivos.<br>Una vez aprobada la ley por el Congreso, se fijarán los límites distritales definitivos. |
| Regional | Instituto Metropolitano de Planificación (IMP) | |
| Nacional | Dirección Nacional Técnica de Demarcación Territorial (DNTDT) de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas propuso para identificar los problemas y conflictos derivados de la falta de delimitación y demarcación territorial?
- ¿Qué hizo para fomentar el diálogo durante el desarrollo de las actividades?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y respeto, y escuchó con atención las del compañero(a)?



## Enlaces y recursos docentes

- Plan Nacional de Demarcación Territorial 2013-2016

  http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/pdfs/plan_nacional_demarcacion_territorial.pdf

Luego, para comprender la organización política de nuestro país, invitarlos a que analicen el documento 8 sobre el proceso de demarcación territorial y por qué es necesario que se ejecute.

- Para una mayor precisión sobre la capacidad "Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Para analizar la noticia, es importante que se haga una lectura detenida del texto de la página 154 del *Cuaderno de trabajo*. Pueden añadirse preguntas como las siguientes: ¿qué distritos están involucrados? ¿En qué región del Perú se ubican? ¿Cuál es el conflicto? ¿Este tipo de conflicto se da en tu localidad? ¿Ha tenido algún impacto ambiental? ¿Cómo? Luego, fomentar la discusión sobre el razonamiento expuesto.
- Invitar a los estudiantes a revisar la página 242 y 243 de su *Texto escolar* y pedirles que definan la demarcación territorial y la delimitación territorial.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Aplicar la heteroevaluación, la cual dependerá de la calidad de las respuestas y el análisis realizado sobre la noticia. En sus propuestas de solución deben evidenciar el manejo de la información sobre el tema.
- Para la coevaluación, aplicar las preguntas planteadas en la página155 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos realizados, su participación y su actitud en las actividades. Preguntarles si tuvieron dificultad para interpretar las imágenes o el documento.

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 7 |
| Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. | |

Ficha 1



**Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.**

**7** En parejas, lean los siguientes textos y realicen lo indicado.

### El transporte produce el 76 % del aire contaminado en Arequipa

Después de Lima, Arequipa es, probablemente, la ciudad con el aire más contaminado del país, y ello se debe principalmente al estado crítico de su parque automotor. Según un último informe ambiental, el 76 % del aire contaminado de esa urbe proviene del transporte público y privado.

Se estima que en la Ciudad Blanca circulan 182 mil vehículos, de los cuales 42 mil son taxis y 3 500 combis o colectivos. De este total, por lo menos 1 100 unidades del servicio urbano tienen más de 20 años de antigüedad.

La municipalidad provincial de Arequipa viene ejecutando desde enero un plan para retirar de circulación a los vehículos más antiguos. Durante los operativos se llegaron a encontrar, incluso, unidades de la década de los años setenta.

Por su parte, el profesor e investigador de Centrum Católica, Rubén Guevara, señaló que, además de la modernización del parque automotor, es necesario mejorar la calidad de los combustibles y de la infraestructura vial para optimizar la calidad del aire.

Indicó que la calidad de los combustibles en el Perú es una de las más bajas en América Latina, y que se requiere de una inversión de varios miles de millones de dólares para contar con la tecnología que permita refinar los carburantes, lo que a su vez reduciría las emisiones de dióxido de carbono ($CO_2$) y dióxido de nitrógeno ($NO_2$), dos de los principales agentes contaminantes.

El transporte produce el 76 % del aire contaminado en Arequipa. (25 de noviembre de 2014). *RPP*. Recuperado de http://rpp.pe/lima/actualidad/el-transporte-produce-el-76-del-aire-contaminado-en-arequipa-noticia-745331

### Lima: el aire más sucio de América

Un reciente informe del grupo de análisis World Air Quality de China, con sede en Beijing, muestra a Lima como la única ciudad en Latinoamérica con niveles de polución "muy insalubres" en ciertas áreas. Significa que la insalubridad del aire se encuentra en estado de emergencia y que los limeños estamos expuestos a ser afectados en gran medida. [...]

Las cosas empeoran en San Juan de Lurigancho, que se dispara a "muy insalubre" [...].

Lo de este distrito es nuevo. Informes anteriores de la Organización Mundial de la Salud señalaban ya la situación crítica de Ate y Santa Anita por la antigüedad del parque automotor, sobre todo por la pésima calidad del petróleo que utilizan camiones y unidades de transporte público, a los que se suman las actividades industriales informales que no cuentan con estándares adecuados.

Las consecuencias para nuestra precaria cohabitación son funestas. Los estudios de impacto de la polución la asocian con secuelas a largo plazo, como el incremento del riesgo a ataques al corazón, decrecimiento en el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas y problemas crónicos de asma y respiratorios. [...]

Tenemos el imperativo de fijar una agenda básica pero ineludible que establezca políticas ambientales para revertir este triste paisaje. La reforma del transporte es un excelente comienzo. La creación de áreas verdes y el establecimiento de un cinturón de lomas verdes en los cerros que circundan nuestra capital deberían ser el siguiente punto. La alerta está dada.

Castro, R. (28 de octubre de 2015). El aire más sucio de América. *El Comercio*. Recuperado de http://elcomercio.pe/lima/ciudad/aire-mas-sucio-america-raul-castro-noticia-1851489?ref=flujo_tags_394034&ft=nota_2&e=imagen



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, formular las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿qué problemas de transporte observas en tu localidad? ¿A qué crees que se debe?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué medidas han implementado las autoridades para resolver el problema de transporte en tu localidad?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que reflexionen en torno a la siguiente interrogante: ¿de qué manera los transportistas, los usuarios y las autoridades podrían contribuir a resolver los problemas de transporte?
- Con la finalidad de afianzar el indicador 1, partir de la lectura del *Texto escolar*, páginas 244 y 245, y trabajar la actividad 7 del *Cuaderno de trabajo* de la página 156. Pedir a los estudiantes que analicen la noticia presentada en la página 156.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar estas actividades con las páginas 244 y 245 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que describan las problemáticas ambientales y territoriales que identifican en su región, distrito o comunidad e identifiquen sus principales causas. Para ello pedirles que realicen un recorrido por su localidad o revisen fuentes referidas al tema. Elaborar en conjunto un árbol de problemas identificando causas y posibles consecuencias.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, es necesario que los estudiantes identifiquen las ideas más importantes presentadas en el tema 3 del *Texto escolar*, páginas 244 y 245, y elaboren un esquema que sintetice la información.

a. Esquematiza las causas, consecuencias y propuestas de solución para los problemas de contaminación atmosférica en Lima y Arequipa.

| Problema: contaminación del aire | | | |
|---|---|---|---|
| Ciudades | Causas | Consecuencias | Soluciones |
| Lima<br>Población: 9 866 647 habs.<br><br>Arequipa<br>Población: 869 351 habs. | • Excesivo número de unidades de transporte público<br>• Baja calidad del combustible que usan los vehículos<br>• Antigüedad del parque automotor | • Incremento del riesgo de ataques al corazón<br>• Decrecimiento en el desarrollo de capacidades cognitivas de las personas<br>• Problemas crónicos de asma y respiratorios | • Reforma del transporte<br>• Creación de áreas verdes<br>• Establecimiento de un cinturón de lomas verdes en los cerros que circundan la ciudad<br>• Modernización del parque automotor<br>• Mejorar la calidad de combustibles y la infraestructura vial |

b. Debate con tu compañero sobre los problemas que genera el transporte en tu localidad o departamento. Identifiquen las causas y consecuencias para el ambiente y la población, así como las posibles soluciones a dicho problema. Preparen su exposición siguiendo el esquema sugerido.

| Problema: contaminación del aire | | | |
|---|---|---|---|
| Lugar | Causas | Consecuencias | Soluciones |
| | | | |

c. Para fundamentar su posición en el debate, consideren las noticias sobre Lima y Arequipa y la información de las páginas 244 y 245 del Texto escolar.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|---|---|---|
| Trabajo en equipo | | | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé los problemas ambientales y territoriales del Perú relacionados con la demarcación territorial y el transporte en las ciudades? ¿Qué estrategias y procedimientos utilicé?



## Inteligencias múltiples

En la actividad 6 se desarrolla la capacidad para observar y proteger la naturaleza de tal manera que se evite contaminación ambiental (inteligencia naturalista).

Luego, invitarlos a trabajar con las actividades presentadas en el *Cuaderno de trabajo*, páginas 156 y 157. Se puede complementar este análisis presentando casos de problemas ambientales del Perú con la finalidad de profundizar en dicha problemática ambiental ocasionada por la acción humana.

- Para una mayor precisión sobre la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Antes de completar la matriz, pedir a los estudiantes que ubiquen en un mapa las ciudades que menciona el *Texto escolar* en el tema 3. Para contribuir al análisis, plantear las siguientes preguntas: ¿por qué en estas ciudades se presentan problemas de transporte? ¿Sucede lo mismo en el campo? ¿Qué beneficios conlleva en las zonas rurales las condiciones del transporte?

  Luego, invitarlos a llenar la matriz e identificar los problemas que genera el transporte. En el caso del análisis de la noticia, indicar que lean con atención el texto y llenen el cuadro de doble entrada.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar las respuestas, tomar en cuenta la claridad, concisión de las ideas y que los enunciados correspondan a los aspectos solicitados.
- Para la autoevaluación aplicar las preguntas planteadas en página 157 del *Cuaderno de trabajo*.
- Para la metacognición aplicar las preguntas planteadas en página157 del *Cuaderno de trabajo*.

Unidad 7:
Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 1 |
| Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones. | |
| Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos. | Actividad 2 |

# Ficha 2 Problemas ambientales: legislación y conflicto

4. El cambio climático: biodiversidad y glaciares

**Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Analiza los siguientes gráficos sobre la pérdida de los glaciares en Colombia y España. Luego, realiza lo indicado.

**Retroceso de los glaciares en Colombia**

| Glaciar | Pérdida (%) | Periodo | Área remanente (km²) |
|---|---|---|---|
| Sierra Nevada de Santa Marta | 41 | 1989-2007 | 6 |
| Sierra Nevada del Cocuy | 40 | 1989-2007 | 17 |
| Nevado del Ruiz | 38 | 1989-2004 | 8,5 |
| Nevado de Santa Isabel | 49 | 1989-2004 | 4 |
| Nevado de Tolima | 24 | 1991-2004 | 2 |
| Nevado de Huila | 58 | 1989-2005 | 8 |

Estado de retroceso de los nevados colombianos, según Poveda y Pineda (2009). Fuente: Barrera, P. (14 de febrero de 2010). Glaciares, voz de alerta que se extingue. *UNPeriódico*, N.° 130. Recuperado de http://www.unperiodico.unal.edu.co/uploads/media/UNPeriodico130.pdf

**Extensión del hielo en los macizos pirenaicos españoles**

| Macizos | Superficie en ha. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1894 | 1982 | 1991 | 1994 | 1998 | 1999 | 2001 |
| Balaitus | 55 | 18 | 15 | 13 | 5 | 2 | 0 |
| Infierno | 88 | 62? | 66 | 55 | 43 | 41 | 41 |
| Viñemal | 40 | 20 | 18 | 17 | 8 | 6 | 2 |
| Taillón | - | 10 | 2 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| Monte Perdido | 556 | 107 | 90 | 74 | 52 | 48 | 44 |
| La Munia | 40 | 12 | 10 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| Posets | 216 | 55 | 48 | 48 | 35 | 34 | 34 |
| Perdiguero | 92 | 10? | 17 | 9 | <1 | 0 | 0 |
| Aneto-Maladeta | 692 | 314 | 302 | 249 | 169 | 163 | 162 |
| Besiberri | - | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL | 1 779 | 608 | 574 | 481 | 322 | 300 | 290 |

Greenpeace. (setiembre, 2004). *Desaparición de glaciares pirenaicos españoles*. Recuperado de http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/cambio_climatico/desaparici-n-de-glaciares-pire.pdf



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen las imágenes de la página 248 del *Texto escolar* e identifiquen las diferencias entre ambas fotos.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar lo siguiente: ¿qué ha sucedido? ¿A qué creen que se deben estos cambios?

  Para el **conflicto cognitivo**, organizar a los estudiantes en parejas. Cada una deberá mencionar cinco alternativas que eviten el avance del cambio climático. Luego, compartir sus respuestas y distinguir a qué actores corresponde cada alternativa. Reflexionar sobre las alternativas que podrían implementarse desde la escuela.

- Con la finalidad de afianzar el indicador 1, trabajar las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de trabajo* que se encuentran en las páginas 158 y 159. Se requiere revisar antes las páginas 248 249 del *Texto escolar*.

  Para afianzar el indicador 3, pedir a los estudiantes que desa rrollen la actividad 2. Reforzar el uso del papel milimetrado.

- Relacionar las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabaj* con la información que se presenta en las páginas 248 y 24 del *Texto escolar*.

- Pedir a los estudiantes que identifiquen los efectos del cambi climático en su localidad o región. Invítelos a reflexionar sobr el tema realizando un tríptico informativo.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de que los estudiantes desarrollen la capa cidad planteada, proponerles leer las páginas 248 y 249 de *Texto escolar* y solicitarles que distingan las ideas principale

a. ¿Cuál ha sido la evolución de los glaciares en...?

| Cordilleras colombianas, 1989- 2007 | Glaciares pirenaicos, 1894-2001 |
|---|---|
| Ha retrocedido drásticamente, con un máximo de 58 % y un mínimo de 24 %; de modo que el área remanente de los glaciares varían entre el 2 % (Nevado Tolima) y el 17 % (Sierra Nevada de Cocuy). | Han retrocedido de forma dramática. En algunos casos, como el Bailatus y otros tres, han desaparecido. En 2001, el total de glaciares pirenaicos españoles era la sexta parte que en 1894. |

b. A partir de lo desarrollado en las actividades a y b, responde: ¿el retroceso de los glaciares es un problema nacional, regional y mundial? ¿Por qué?

Es un problema grave a nivel nacional (ocurre en distintos departamentos del Perú), regional (Sudamérica) y mundial, ya que el calentamiento global nos afecta a todos.

c. ¿Qué implicancias políticas, económicas y socioambientales tiene el retroceso de los glaciares a nivel nacional, regional y mundial? ¿Cómo afecta a tu localidad o departamento?

Las implicancias socioambientales incluyen la escasez de agua potable, pérdida de ecosistemas y especies animales y vegetales. Tiene implicancias económicas porque para enfrentar la escasez de agua se necesitan inversiones en obras hidráulicas, infraestructura, etc. Tiene implicancias políticas porque las autoridades e instituciones deben desarrollar políticas ambientales orientadas al uso sostenible de los recursos hídricos.

d. Considerando la información de las páginas 248-251 del Texto escolar, responde: ¿el cambio climático tiene solo efectos negativos? ¿Por qué?

No solo tiene efectos negativos, como el derretimiento de los glaciares, la pérdida de fuentes de agua dulce y de la biodiversidad. También puede tener efectos positivos como en el caso de Quelccaya, donde la existencia de un microclima favorable permite el cultivo de papa a 4 200 m s. n. m. En todo caso, dado que el cambio climático es inevitable, lo importante es poder adaptarse a sus efectos.

**2** **A partir de los cuadros estadísticos sobre el retroceso de los glaciares en España y Colombia, la información de las páginas 248 y 249 del Texto escolar y tu propia investigación sobre el tema, elabora cuadros estadísticos que evidencien las escalas de este problema ambiental. Para ello, considera lo siguiente:**

a. Usa las hojas de papel milimetrado que están al final del Cuaderno de trabajo.

b. Convierte las cifras en porcentajes, de ser necesario.



## Inteligencias múltiples

En la actividad 1 se refuerza la importancia por la conservación del ambiente (inteligencia naturalista).

## Enlaces y recursos docentes

- El Perú y el cambio climático

  http://unfccc.int/resource/docs/natc/pernc2s.pdf

y secundarias. Luego, conducirlos a que analicen los gráficos estadísticos y elaboren conclusiones sobre el retroceso de los glaciares en nuestro país a partir del trabajo con los documentos "Cambio climático: retroceso de los glaciares peruanos". Es muy importante que se siga la secuencia planteada porque facilita establecer relaciones y evaluar el impacto social y cultural de la desaparición de los glaciares.

- Para una mayor precisión sobre la capacidad "Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Para desarrollar las actividades propuestas, es conveniente recordarles a los estudiantes leer bien las preguntas antes de responderlas.

  Pueden añadirse preguntas como las siguientes: ¿de qué manera los habitantes manejan los efectos del cambio climático? ¿Qué suelen hacer las personas en las ciudades? ¿Por qué se presentan estas diferencias?

- Invitar a los estudiantes a que definan con sus propias palabras lo que es el cambio climático.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Aplicar la heteroevaluación, la cual dependerá de la claridad y concisión de sus ideas.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos realizados, su participación, su actitud en las actividades. Preguntarles si tuvieron dificultad para interpretar las imágenes o los textos.

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas y disminuir espacios. | Actividades 3 y 4 |

Ficha 2



### Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

**3** En parejas, lean los siguientes textos, confróntenlos con el documento de la página 253 del Texto escolar y completen el cuadro.

**Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH)**

[...] La definición que da la Asociación Mundial para el Agua (GWP) de la GIRH es hoy la más aceptada: "La GIRH es un proceso que promueve la gestión y el desarrollo coordinados del agua, el suelo y los otros recursos relacionados, con el fin de maximizar los resultados económicos y el bienestar social de forma equitativa sin comprometer la sostenibilidad de los ecosistemas vitales".

Naciones Unidas. (s. f.). *Gestión Integrada de Recursos Hídricos*. Recuperado de http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/iwrm.shtml

**Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos**

En los últimos años, debido a la presión creciente que ejercen las dinámicas de ocupación del territorio, así como factores climatológicos que inciden en la posible escasez de agua, hacen de este un elemento cuyo uso inapropiado puede amenazar la calidad de vida y de desarrollo. A esta vulnerabilidad, a esta tradición y a nuestra condición privilegiada en la posesión de recursos hídricos, responde la Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos, aprobada por el Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores de la Comunidad Andina mediante la Decisión 763 del 26 de agosto de 2011.

Tengo el agrado de presentar esta estrategia, producto del trabajo coordinado de autoridades y técnicos de los países miembros de la CAN: Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Su objetivo es lograr un manejo del agua con equidad, eficacia y sostenibilidad [...].

Comunidad Andina de Naciones. (2012). *Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos*. Recuperado de http://www.comunidadandina.org/Upload/201238181959recursos_hidricos.pdf

| | |
|---|---|
| Problema ambiental | Posible escasez del agua |
| Causas | Dinámicas de ocupación del territorio, factores climatológicos, uso inapropiado del agua |
| Medidas tomadas por el Estado peruano | En 2009 se promulgó la Ley de Recursos Hídricos N.° 29338. |
| Medidas tomadas a nivel internacional | Creación de la Asociación Mundial para el Agua y definición del concepto de GIRH.<br>Aprobación de la Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. |
| Importancia de la legislación nacional y los acuerdos internacionales para prevenir el problema y disminuir sus impactos | Ambas dan el marco normativo que compromete a los gobiernos e instituciones públicas y privadas de los distintos países, así como a la sociedad en general a hacer un uso apropiado (eficiente, equitativo y sostenible) de los recursos hídricos a fin de evitar la posible escasez del agua. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación,** invitar a los estudiantes a observar el documento 20 que se encuentra en la página 252 del *Texto escolar* y plantearles las siguientes preguntas: ¿quién está tomando la palabra? ¿Por qué es importante el diálogo entre las autoridades y las comunidades nativas?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué aspectos consideras que deben tomarse en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con el territorio que habitan las comunidades nativas? ¿Por qué? Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que reflexionen en torno a las siguientes interrogantes: ¿consideran que se respetan las leyes relacionadas con el medioambiente? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador, trabajar las actividades 3 y 4 del *Cuaderno de trabajo* que se encuentran en las páginas 160 y 161. Para afianzar el indicador, trabajar con la actividad 4 respectivamente. Es necesario conducir la reflexión en torno a la legislación ambiental. Solicitar que ingresen a la web del Ministerio del Ambiente para tener un alcance más directo con dichos documentos. Realizar un ejercicio de comprensión lectora con esos documentos y aplicación a la realidad.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar estas actividades con las páginas 252 y 253 del *Texto escolar.*

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, es necesario que los estudiantes lean en parejas e identifiquen las ideas más importantes presentadas en el tema 5 del *Texto escolar,* páginas 252 y 253. Luego, invitarlos a analizar el docu-

4 Analicen el titular propuesto, utilizando la información de las páginas 252 y 253 del Texto escolar y las referencias a la legislación ambiental. Luego, argumenten su posición frente a la situación planteada rescatando la importancia de la legislación peruana para prevenir problemas ambientales.

| Titulares | Legislación relacionada |
|---|---|
| **140 conexiones clandestinas contaminan el lago Titicaca**<br>**Son 15 ductos y a estos se unieron más de 140 conexiones ilegales.** Preocupan los residuos sin tratamiento que lanza el hospital, que tiene contaminación orgánica y cuyo efecto puede ser letal en ecosistema.<br>Fernández, L. (30 de diciembre de 2013). 140 conexiones clandestinas contaminan el Titicaca. *La República*. Recuperado de http://larepublica.pe/30-12-2013/titicaca-recibe-aguas-negras-de-canales-para-lluvias | Reglamento de la Ley N° 29338 - Ley de Recursos Hídricos, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2010-AG<br>"Artículo 135°.- Prohibición de efectuar vertimientos sin previa autorización. 135.1 Ningún vertimiento de aguas residuales podrá ser efectuado en las aguas marítimas o continentales del país, sin la autorización de la Autoridad Nacional del Agua.<br>135.2 En ningún caso se podrá efectuar vertimientos de aguas residuales sin previo tratamiento en infraestructura de regadío, sistemas de drenaje pluvial ni en los lechos de quebrada seca." |
| ¿Con qué problema ambiental se relaciona el titular? | ¿La legislación peruana permitiría prevenir el problema ambiental y disminuir sus impactos? ¿Cómo? |
| El Titica es una ANP y un medio de subsistencia para muchas familias puneñas. Si se continúan vertiendo aguas servidas en él, la contaminación terminará causando un daño irreparable en el ecosistema y la población. | Si se difunde y se hace cumplir la prohibición de verter aguas servidas en ese cuerpo de agua, se prevendrían problemas ambientales futuros e irreparables.<br>Las autoridades deben hacer cumplir la legislación ambiental y educar a la población con tal objetivo. |
| Plantea un titular sobre un problema ambiental de tu localidad | Explica la importancia de la legislación ambiental para prevenir el problema y mitigar sus efectos |
| R. L. | R. L. |



mento 21 sobre la "Ley de recursos hídricos", para que puedan establecer relaciones con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*. Conducirlos a reflexionar sobre el papel activo que deben tener los ciudadanos en la vigilancia de que las leyes se cumplan.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Para completar el esquema, pedir a los estudiantes que lean las indicaciones que deben seguir. En el caso de la lectura del texto, pueden formularse otras preguntas como las siguientes: ¿cuál es el riesgo de que los ciudadanos desconozcan las leyes de protección del ambiente? ¿Consideran que para fomentar la protección del ambiente es suficiente con conocer las leyes?
- Invitar a los estudiantes a que expliquen la importancia de las principales leyes ambientales del Perú.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar las respuestas, tomar en cuenta la claridad y concisión de las ideas, la participación activa de los miembros del grupo y la elaboración de argumentos.
- Invitar a los estudiantes a realizar la autoevaluación. Deben tomar en cuenta su participación activa y su aporte personal al trabajo en parejas.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿para qué te sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuviste?

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

### Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

### Capacidades

- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones. | Actividades 5 y 6 |

Ficha 2



Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

**5** En equipo, analicen el siguiente caso tomando en cuenta la información de las páginas 254 y 255 del Texto escolar. Luego, respondan.

### El distrito de Coishco en Áncash

**Caso:** Los moradores del distrito de Coishco están siendo afectados con los residuos sólidos que arroja la Municipalidad Provincial de Santa en la entrada de su distrito desde hace varios años, pese a existir una sentencia judicial que lo prohíbe. Esta situación estaría afectando el ambiente y la salud de los pobladores; por lo que piden el cambio de la ubicación del botadero municipal.

**Ubicación:** Distrito de Coishco, provincia de Santa, región Áncash.

**Actores primarios:** Municipalidad Provincial de Santa (MPS), Municipalidad Distrital de Coishco, pobladores del distrito de Coishco, Frente de Defensa del Medio Ambiente de Coishco.

**Actores secundarios:** Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA).

**Estado actual:** El 7 de mayo se desarrolló una reunión de seguimiento del cumplimiento de los compromisos asumidos por la MPS. Se informó que se estaba coordinando con la Municipalidad Distrital de Coishco las acciones para garantizar el cumplimiento mínimo de las condiciones de un botadero controlado, habiéndose convenido verbalmente que la Municipalidad de Coishco arroje la basura en el botadero de Chimbote. Se informó que se ha previsto que a fines de año ya contarían con el financiamiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto del relleno sanitario, que el proyecto se encontraba en trámite y que la Dirección Regional de Salud estaba próxima a emitir una resolución de aprobación de su estudio de sitio, lo que involucró una reprogramación de actividades.

Defensoría del Pueblo. (mayo, 2015). *Reporte mensual de conflictos sociales N.º 1355.* Recuperado de http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/41103

a. ¿Existe un problema ambiental en Coishco? ¿Cuál es?

Sí, la contaminación ambiental en el distrito generada por los residuos sólidos que arroja la Municipalidad Provincial de Santa, institución que usa la entrada de Coishco como botadero.

b. ¿Cuáles son las causas de este problema?

| Políticas | Sociales | Ambientales |
|---|---|---|
| La Municipalidad Provincial de Santa infringe una sentencia judicial que le prohíbe arrojar residuos sólidos en la entrada del distrito de Coishco. Los pobladores de Coishco se sienten afectados. | La Municipalidad Provincial de Santa no tiene donde eliminar los desechos sólidos de su jurisdicción. | De no eliminar los residuos sólidos, los habitantes de la provincia de Santa sufrirían daños a la salud, se generaría contaminación y se alteraría el paisaje. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, invitar a los estudiantes a observar el documento 26, que se encuentra en la página 255 del *Texto escolar* y plantear las siguientes preguntas: ¿cuáles son los conflictos más recurrentes? ¿Cuáles ocurren con menor frecuencia?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿por qué crees que ocurren más conflictos relacionados con asuntos socioambientales? ¿Qué conflictos se presentan en tu localidad o región? ¿Cómo actúan las autoridades y la población?

  Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que reflexionen en torno a la siguiente interrogante: ¿qué aspectos deben tomarse en cuenta en la resolución de conflictos ambientales? ¿Por qué?

  Para afianzar el indicador, trabajar con la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*, que se encuentra en la página 162. Luego, trabajar con la actividad 6. Es necesario, conducir la reflexión en torno a la legislación ambiental.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 254 y 255 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que realicen un juego de roles relacionándolo con algún conflicto producido en su localidad y, a partir de esta actividad, trabajar las capacidades propuestas.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, es necesario que los estudiantes lean las páginas 254 y 255 del *Texto escolar* y definan en qué consisten los conflictos sociales, cuáles son sus causas y qué dimensiones involucra. Luego,

c. ¿Cuáles son las consecuencias de este problema?

| Políticas | Socioambientales | Económicas |
|---|---|---|
| Conflicto entre las autoridades locales (Municipalidad de Coishco) y provinciales (Municipalidad Provincial de Santa) | Conflicto socioambiental entre los pobladores del distrito de Coishco y la Municipalidad Provincial de Santa. Daños a la salud de los pobladores de Coishco y al ambiente (contaminación de suelos, aire; alteración del paisaje). | Incremento del gasto en salud, en la mejora del paisaje y cuidado del ambiente por parte de los gobiernos locales y regionales, y de la misma población. |

**6** Completen la siguiente matriz.

| Actores sociales involucrados en el problema y la solución | | |
|---|---|---|
| Escalas | Actores | Roles |
| Local | Municipalidad de Coishco<br>Municipalidad Provincial de Santa<br>Pobladores del distrito de Coishco<br>Frente de Defensa del Medioambiente de Coishco | La MPS se ocupa de la limpieza de su jurisdicción y debe velar por la salud de sus habitantes.<br>Los pobladores de Coishco y el Frente de Defensa del Medioambiente de Coishco participan en la defensa de la salud y el ambiente de su distrito.<br>Dirección General de Salud: emitirá una resolución de aprobación del estudio de sitio sobre el establecimiento de un botadero en Chimbote.<br>Digesa: establece las normas de salud ambiental y monitorea y evalúa su cumplimiento; conduce la vigilancia de riesgos ambientales y la planificación de medidas de prevención y control. |
| Regional | Dirección General de Salud | |
| Nacional | Dirección General de Salud Ambiental (Digesa) | |

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Qué dificultades tuve al desarrollar las actividades de la ficha? | |
| ¿Las superé solo(a) o necesité ayuda? ¿Por qué? ¿Cómo lo hice? | |

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Colaboró en el análisis de un caso de conflicto social? ¿Qué ideas aportó?
- ¿Propuso estrategias para identificar los actores sociales involucrados en el conflicto y explicar sus roles? ¿Cuáles?
- ¿Escuchó atenta y respetuosamente la opinión de sus compañeros(as)?

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé problemáticas ambientales y sociales del Perú? ¿Identifiqué las características de dichas problemáticas y los actores sociales involucrados? ¿Qué pasos seguí para realizar dicho análisis?



## Inteligencias múltiples

En la actividad 5 se refuerza la importancia de mirar al otro y tener en cuenta su postura para tomar decisiones (inteligencia interpersonal).

indicarles que se organicen en equipos y lean el caso de la página 162 del *Cuaderno de trabajo*. Conducirlos a reflexionar sobre la importancia de la resolución pacífica de los conflictos sociales para el fortalecimiento de la democracia.

- Para una mayor precisión sobre la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Para el estudio de caso, tomar en cuenta la identificación del conflicto, los actores sociales, las causas y consecuencias. Para fomentar la reflexión, considerar la importancia de desarrollar empatía, capacidad de escucha y diálogo en la resolución de conflictos.
- Invitar a los estudiantes a que expliquen en qué consiste un conflicto social.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar las respuestas tomar la participación activa de los miembros del grupo y la elaboración de argumentos en la propuesta de soluciones.
- Invitar a los estudiantes a realizar la autoevaluación de la página 163 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Aplicar las preguntas planteadas en la página 163 del *Cuaderno de trabajo*.

Unidad 7:
Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Evalúa situaciones de riesgo de un desastre considerando las diferentes escalas (global, regional, nacional y local). | Actividad 1 |
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 2 |

# Ficha 3 El fenómeno de El Niño

7. El fenómeno de El Niño

Evaluamos situaciones de riesgo y proponemos soluciones.

1 Lee el siguiente texto y responde.

### OMS: Habrá 60 millones de afectados por El Niño en 2016

El fenómeno meteorológico El Niño afectará a 60 millones de personas en el mundo, de los cuales, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 4,2 millones ya son damnificados en Centroamérica.

El documento presentado este viernes resalta que en el 2016 el fenómeno ya es considerado el más fuerte de los últimos tres lustros y podría convertirse en uno de los más potentes de los últimos 65 años.

El texto de la OMS precisó que otros 4,7 millones de personas han sido afectadas en el Pacífico occidental y 30 millones en África austral; sin embargo, en el transcurso de este año podrían afectar a otros 20 millones. [...]

La organización internacional advirtió sobre las sequías que se mantendrán hasta marzo y provocarán la pérdida de las cosechas en el corredor de Guatemala, Nicaragua, Honduras y El Salvador, así como la escasez de agua potable en esta región. La OMS señaló que estas condiciones podrían incrementar la malnutrición aguda y severa. [...]

Por otra parte, en la región sudamericana se esperan lluvias por encima de la media hasta mayo, esto afectaría países como Argentina, Ecuador, Perú, Paraguay y Uruguay, donde podría haber inundaciones y un aumento de las enfermedades de transmisión por mosquitos como el dengue, chikungunya o el zika.

OMS: Habrá 60 millones de afectados por El Niño en 2016. (22 de enero de 2016). *TelesurTv*. Recuperado de http://www.telesurtv.net/news/OMS-Habra-60-millones-de-afectados-por-El-Nino-en-2016-20160122-0034.html

a. ¿En qué medida el fenómeno de El Niño involucra situaciones de riesgo de desastre a nivel regional y mundial?

El Niño es un fenómeno que pone en riesgo la seguridad y la salud de la población en el mundo (África, el Pacífico central, Centro y Sudamérica). En Centroamérica está ocasionando sequías que provocarán la pérdida de las cosechas y con ello se incrementarían los problemas de malnutrición. En Sudamérica se esperan lluvias e inundaciones, así como el aumento de las enfermedades de transmisión por mosquitos, como el dengue, chikungunya o el zika.

b. ¿Es también un problema en tu localidad o departamento? ¿Qué consecuencias genera en la población, la infraestructura y el ambiente?

R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen el documento 27 en la página 256 del *Texto escolar* y comenten de qué manera afecta el fenómeno de El Niño a los pobladores.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar lo siguiente: ¿saben cómo se origina? ¿Quiénes son los principales afectados cuando se produce este fenómeno en nuestro país?

  Para el **conflicto cognitivo**, formular la siguiente interrogante: ¿qué sucede cuando se produce el fenómeno de El Niño y la población no está preparada? ¿Quiénes son responsables de la tarea de prevención?
- Con la finalidad de afianzar el indicador 1, trabajar con la actividad 1 del *Cuaderno de trabajo* que se encuentra en la página 164. Para afianzar el indicador 2 desarrollar la actividad 2.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 256 y 257 del *Texto escolar*.
- Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de los efectos del fenómeno de El Niño en su localidad o región.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Solicitar a los estudiantes que observen, en la infografía de las páginas 258 y 259 del *Texto escolar*, el recorrido del Fenómeno de El Niño y la Corriente de Humboldt, así como el movimiento de los vientos alisios. Luego, indicarles que establezcan relaciones con el gráfico del patrón climático normal.

  A partir de la observación realizada, interpreten el patrón climático de El Niño y sus consecuencias. Conducirlos a evaluar las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones

## Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

2 Analiza las siguientes fotografías, contrástalas con la información de las páginas 256 y 257 del Texto escolar sobre el fenómeno de El Niño. Luego, completa el esquema.

Laguna de La Niña (Sechura, Piura), formada luego de El Niño de 1997-1998.

Indeci

Puente colapsa en Piura tras las lluvias causadas por El Niño de 1998.

| Hecho | Laguna de La Niña | Colapso de puente |
|---|---|---|
| Tipo de impacto del ENOS ¿Por qué? | Positivo, porque se generó una laguna (fuente de agua) en medio del desierto de Sechura. | Negativo, porque al colapsar el puente se interrumpen las comunicaciones, se aíslan las poblaciones y la pérdida de infraestructura se traduce en pérdidas económicas. |
| ¿Cómo influyen los elementos naturales y sociales en la magnitud del impacto? | Intervienen los elementos naturales: las características geográficas (el clima, el relieve, etc.) propiciaron la formación de la laguna tras las lluvias torrenciales. | Las características del ambiente (la hidrografía, el relieve, etc.), una ocupación desordenada del territorio, sin tomar en cuenta el riesgo de desastre, pone en peligro a la población. |
| ¿En qué medida la confluencia de estos elementos afectan la calidad de vida de las personas? | La laguna puede ser utilizada como lugar recreativo; en tal medida, un fenómeno natural no generó riesgo de desastre. | Generan pérdidas económicas, aislamiento, colapso del sistema de alcantarillado, falta de agua potable. |
| Recomendaciones para mitigar el impacto negativo y aprovechar lo positivo. Considera otros impactos similares. | R. L. | R. L. |



### Enlaces y recursos docentes

- El fenómeno de El Niño
  http://www.senamhi.gob.pe/?p=0814

de riesgo de desastres considerando el ámbito local, regional o nacional. Para ello, puede organizarse un panel de discusión.

- Para una mayor precisión sobre la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Para desarrollar la actividad 1 pueden formularse otras adicionales como las siguientes: ¿por qué el gobierno en el 2015 determinó que las clases en las zonas más afectadas por el fenómeno de El Niño terminarán en noviembre? ¿De qué manera se relaciona esta decisión con las noticias leídas? En el caso, de la actividad 2, solicitar a los estudiantes que lean el *Texto escolar*, páginas 256 y 257 y completen el esquema de la actividad 2.
- Invitar a los estudiantes a definir qué es el fenómeno de El Niño.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Aplicar la heteroevaluación, la cual dependerá de la claridad y concisión de sus ideas.
- Para la autoevaluación formular las siguientes preguntas: ¿revisé diversas fuentes para completar el esquema? ¿Me esforcé por hacer un buen trabajo?
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Preguntarles: ¿qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿De qué manera gestioné mi tiempo? ¿Qué ajustes haría para aprender mejor?

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

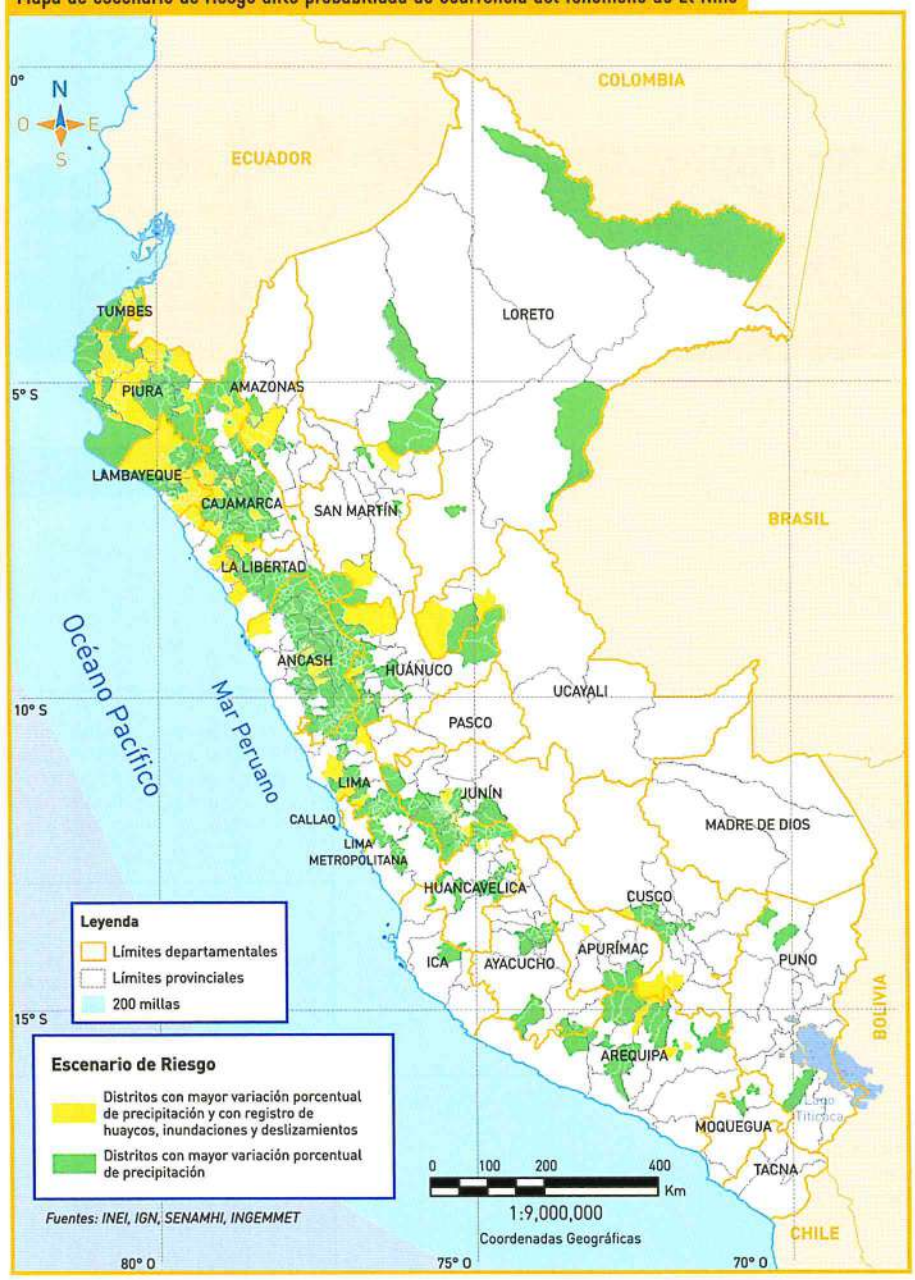
| | |
|---|---|
| Evalúa las situaciones de riesgo de un desastre considerando diferentes escalas (global, regional, nacional y local). | Actividades 3 y 4 |
| Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones a partir de diversas fuentes. | |
| Plantea estrategias frente a la posible ocurrencia de un desastre donde se encuentre. | |

Ficha 3

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

**3** En parejas, analicen el siguiente mapa y realicen lo indicado. Para ello, revisen la infografía de las páginas 258 y 259 del Texto escolar.

**Mapa de escenario de riesgo ante probabilidad de ocurrencia del fenómeno de El Niño**






## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación,** preguntar a los estudiantes: ¿por qué es importante que se implementen actividades de prevención de desastres en los colegios?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntarles: ¿qué desastres son más frecuentes en tu localidad? ¿Qué acciones se realizan en tu colegio? ¿Cómo participas tú? Para generar el **conflicto cognitivo**, pedirles que reflexionen en torno a la siguiente interrogante: ¿crees que los adolescentes de tu edad se preocupan por los riesgos a los que se exponen ante un desastre? ¿Por qué?

- Para afianzar los indicadores 2 y 3, conducir la reflexión en torno a la importancia de la preparación para la prevención de desastres, centrándose en el fenómeno de El Niño.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Se deben establecer relaciones con las páginas 260 y 261 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que elaboren un PPT o un video sobre el impacto del fenómeno de El Niño y lo compartan con estudiantes de los grados menores

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, es necesario que los estudiantes lean en parejas e identifiquen las ideas más importantes presentadas en el tema 8 del *Texto escolar*. Luego, invitarlos a analizar el impacto del fenómeno de El Niño en 1997 y 1998, de manera que puedan establecer relaciones con las actividades propuestas en el *Cuaderno de trabajo*.

a. Elaboren un mapa del fenómeno de El Niño y las áreas afectadas. Tomen como plantilla el mapa anterior y señalen en él las corrientes marinas, los vientos alisios y las zonas de convergencia de las zonas tropicales. Para ello, utilicen una hoja de papel canson que está al final de su Cuaderno de trabajo.

## Evaluamos situaciones de riesgo y proponemos soluciones.

4 Tomen como referencia el mapa de la página anterior y completen el cuadro.

| | Costa | Sierra | Selva |
|---|---|---|---|
| Departamentos y zonas afectados por inundaciones | Tumbes<br>Piura (este y oeste)<br>Lambayeque (sur)<br>La Libertad (este)<br>Lima (norte, este y centro)<br>Ica (este)<br>Arequipa (centro) | Cajamarca<br>Áncash (este)<br>Huánuco (oeste)<br>Junín (centro y suroeste)<br>Huancavelica (centro)<br>Ayacucho (noreste)<br>Apurímac (sur)<br>Cusco (sur)<br>Arequipa (este)<br>Puno (sur y norte) | Loreto (norte, este, centro-oeste)<br>Ucayali (noroeste)<br>Amazonas (cetro-oeste)<br>San Martín (sur-oeste) |
| Departamentos y zonas afectados por inundaciones, huaycos, etc. | Piura (centro)<br>Lambayeque (norte y sur)<br>La Libertad (oeste y norte)<br>Áncash (norte)<br>Lima (noroeste) | Cajamarca (noreste y centro-oeste)<br>Cusco (suroeste) | Amazonas (centro-oeste)<br>San Martín (sur y noreste)<br>Ucayali (noroeste) |
| ¿Cómo se relaciona la mayor o menor afectación de estas zonas por el ENOS con la corriente de El Niño? | Se relaciona de forma directa. Esta corriente baña la costa norte del Perú con sus aguas cálidas, lo cual influye en las condiciones climáticas. | | |
| ¿El departamento en el que viven se ve afectado por el ENOS? ¿Cómo? | R.L. | | |
| Propongan una solución al respecto. | | | |



### Inteligencias múltiples

En la actividad 3 se refuerza la capacidad para descifrar la información gráfica y utilizarla de manera eficaz en diversas situaciones (inteligencia espacial).

### Enlaces y recursos docentes

- Gestión de riesgos
  http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/gestion_de_riesgo_de_amenaza/8_gestion_de_riesgo.pdf

Finalmente, conducirlos a reflexionar sobre el papel activo que deben tener en la prevención de desastres.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Para observar el mapa, pedir a los estudiantes que interpreten la leyenda y el escenario de riesgo. Luego, indicarles que ubiquen su región y determinen el riesgo ante la probabilidad de ocurrencia del fenómeno de El Niño. En el caso de la elaboración de un mapa temático, sigan las indicaciones para obtener un mapa con mayor información.

Para completar el cuadro de doble entrada se requiere observar el mapa y revisar el tema 8 del *Cuaderno de trabajo*.

- Invitar a los estudiantes a que expliquen en qué consiste la gestión de riesgo de desastres y qué se entiende por prevención.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar las respuestas, tomar en cuenta que el mapa temático haya seguido las indicaciones en su elaboración y los enunciados sean breves, claros y concisos.
- Invitar a los estudiantes a realizar la autoevaluación. Deben tomar en cuenta su participación activa y su aporte personal al trabajo en parejas.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Preguntarles: ¿logré todo lo planificado? ¿Por qué?

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica los resultados de las investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos. | Actividades 5 y 6 |
| Evalúa acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diversas escalas. | |

Ficha 3

### Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

**5** En equipo, entrevisten a cinco personas que hayan experimentado o sabido de los impactos de los últimos fenómenos de El Niño ocurridos en el Perú (1983-1984, 1997-1998 y 2015-2016). Para esto, utilicen la siguiente guía:

**Guía de entrevista sobre el ENOS**

| Sexo: | Edad: | ¿Experimentó o se enteró de la ocurrencia de algún fenómeno de El Niño? Especificar año: | |
|---|---|---|---|
| ¿Supo del fenómeno de El Niño antes (A) o después (D) que se manifestara? | | A | D |
| ¿Se enteró por las autoridades (AU) o por los medios de comunicación (MC)? | | AU | MC |
| ¿Se tomaron las medidas de prevención ante la ocurrencia del fenómeno? | | Sí | No |
| Cuando ocurrió el fenómeno de El Niño, ¿aumentaron las lluvias? | | Sí | No |
| En caso de aumento de las lluvias, este produjo: | | | |
| • ¿Inundaciones? | | Sí | No |
| • ¿Huaycos? | | Sí | No |
| • ¿Destrucción de puentes y caminos? | | Sí | No |
| • ¿Interrupción de las comunicaciones? | | Sí | No |
| • ¿Vegetación donde antes no había? | | Sí | No |
| • ¿Regeneración de los bosques? | | Sí | No |
| Cuando ocurrió el fenómeno de El Niño: | | | |
| • ¿Aumentó la intensidad de las heladas en alguna región del país? | | Sí | No |
| • ¿Disminuyó la intensidad de las heladas en alguna región del país? | | Sí | No |
| • ¿Se produjeron sequías en alguna región del país? | | Sí | No |
| • ¿Disminuyó la posibilidad de adquirir productos marinos? | | Sí | No |
| • ¿Murieron o emigraron diversas especies de animales y plantas? | | Sí | No |
| • ¿Aumentó el descongelamiento de glaciares en alguna región del país? | | Sí | No |

a. Expongan los resultados de sus entrevistas en clase. Para ello, realicen lo siguiente:
   - Elaboren un gráfico para las respuestas que evidencian el conocimiento e involucración de la población o la falta de los mismos.
   - Organicen la tendencia de las respuestas de acuerdo al sexo o edad.
   - Para los gráficos, utilicen las hojas de papel milimetrado que se encuentran al final del Cuaderno de trabajo.

**6** Lean los textos y respondan:

a. ¿Qué acciones realizan los actores sociales a nivel nacional y regional frente a las situaciones de riesgo del ENOS?

A nivel nacional, el Gobierno declaró el estado de emergencia en las zonas afectadas y decretó la implementación de medidas económicas y financieras para ejecutar actividades y proyectos de reducción de riesgos, preparación y respuesta a los efectos de El Niño.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- Para la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen el documento 33 en la página 263 de su *Texto escolar* y comenten por qué el Estado debe intervenir en la prevención de riesgos.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar lo siguiente: ¿de qué manera has visto que suele responder la población ante las medidas de prevención de riesgo? ¿Por qué?

  Para el **conflicto cognitivo**, formular la siguiente interrogante: ¿por qué ante la prevención de riesgos pueden surgir conflictos con las autoridades? ¿Qué es lo que debe priorizarse en estos casos? ¿Por qué?

- Con la finalidad de afianzar el indicador 1, trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo* que se encuentra en la página 168. Para afianzar el indicador 2, desarrollar la actividad 6.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 262 y 263 del *Texto escolar*.

- Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los efectos del fenómeno de El Niño en su localidad.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Solicitar a los estudiantes que observen las imágenes de la página 257 del *Texto escolar* e identifiquen las semejanzas y diferencias. Conducirlos a reflexionar sobre la labor que debe realizar el Estado ante los efectos que genera el fenómeno de El Niño. Para ello, partir de preguntas como las siguientes: ¿cómo deben ser los planes que impulsa el Estado para mitigar los efectos que genera este fenómeno? ¿Qué plazos deben considerarse en su aplicación, corto, medio o largo plazo?

b. Propongan dos acciones que podrían realizar las autoridades en su localidad.

_____

_____

**Lanzan programa "Prepárate Perú" para ayudar a agricultores ante fenómeno El Niño**

Este martes se lanzó el programa "Prepárate Perú", del Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), el cual tiene la finalidad de brindar ayuda a los agricultores del Perú, ante la llegada del fenómeno El Niño, anunció en Radio Nacional del Perú, el jefe del Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA) [...].

Radio Nacional. (8 de setiembre de 2015). Lanzan programa "Prepárate Perú" para ayudar a agricultores ante fenómeno El Niño. *Nacional en la noticia* [Web]. Recuperado de http://www.radionacional.com.pe/noticias/nacional-en-la-noticia/lanzan-programa-prep-rate-para-ayudae-agricultores-ante-fen-meno-el-ni-o

**Dictan medidas ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del fenómeno El Niño**

El presente Decreto de Urgencia tiene por objeto establecer medidas extraordinarias, en materia económica y financiera, que permitan a las entidades del Gobierno nacional, gobiernos regionales y gobiernos locales intervenir de manera inmediata en las zonas declaradas en estado de emergencia ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del fenómeno El Niño, mediante la ejecución de actividades y proyectos de reducción de riesgos, preparación y respuesta. [...]

Que, mediante Decreto Supremo n.° 045-2015- PCM, publicado en el Diario Oficial El Peruano el 5 de julio de 2015, se declaró el Estado de Emergencia en los distritos y provincias comprendidos en los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca, Amazonas, San Martín, Áncash, Lima, Ica, Arequipa, Cusco, Puno y Junín, por peligro inminente ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del fenómeno El Niño [...].

Decreto de Urgencia n.° 004-2015. (7 de setiembre de 2015). Normas legales. *El Peruano*, p. 56.

**Piura: Priorizan acciones ante un posible fenómeno de El Niño**

Para articular esfuerzos y priorizar acciones ante un posible fenómeno de El Niño, el gobernador regional, Reynaldo Hilbck Guzmán, se reunió con el gerente general del Grupo Intercorp, Ramón Barúa, y gerente general de Urbi Propiedades S. A., Carlos Casabonne.

La coordinación y colaboración con el Gobierno Regional Piura en la labor de prevención ante un eventual periodo de lluvias intensas en nuestra región, como también suministrar ayuda y brindar apoyo en la seguridad de la población, es la prioridad del Grupo Intercorp [...].

Gonzales, H. (28 de setiembre de 2015). Piura: Priorizan acciones ante un posible fenómeno El Niño. *Diario Correo*. Recuperado de http://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-priorizan-acciones-ante-un-posible-fenomeno-el-nino-621569/

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

| | |
|---|---|
| ¿Mi proceso de aprendizaje mejora cuando trabajo en equipo o cuando trabajo en forma individual? ¿Por qué? | |
| ¿En qué medida fue importante mi aporte al equipo? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé diversas fuentes sobre el fenómeno de El Niño, sus características, consecuencias e impactos? ¿Qué criterios y procedimientos de análisis utilicé?



## Enlaces y recursos docentes

- El fenómeno de El Niño-Video

  https://www.youtube.com/watch?v=ZhdN8c_CYsA

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Para desarrollar la actividad 6 pueden formularse otras adicionales como las siguientes: ¿de qué manera crees que la población puede aprovechar los efectos positivos del fenómeno de El Niño? En el caso de la actividad 6, indicar a los estudiantes que completen con otras alternativas que consideren convenientes. Pedirles que integren la información revisada y planteen con claridad y concisión las acciones solicitadas.
- Invitar a los estudiantes a elaborar un cuadro de doble entrada sobre los aspectos positivos y negativos del fenómeno de El Niño.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para la autoevaluación considerar las preguntas planteadas en el *Cuaderno de trabajo*, página 169.
- Para la metacognición aplicar las preguntas planteadas en el *Cuaderno de trabajo*, página 169.

Unidad 7:
Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividad 1 |
| Elabora mapas temáticos y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones a partir de diversas fuentes. | |
| Plantea estrategias frente a lo posible ocurrencia de un desastre donde se encuentre. | |

# Ficha 4 La gestión de riesgo del desastre

9. Las medidas de prevención o mitigación del desastre

**Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.**

**1** Analiza los siguientes documentos y realiza lo indicado. Para ello, revisa, además, la información de las páginas 260 y 261 del Texto escolar.

Artículo 3º .- Definición de Gestión de Riesgo de Desastres
La Gestión de Riesgo de Desastres es un proceso cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre [...].

La Gestión de Riesgo de Desastres [...] orienta las políticas y estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y el Estado.

Congreso de la República. (8 de febrero de 2011). *Ley N.º 29664- Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (SINAGERD)*. Recuperado de http://www.cenepred.gob.pe/es/data/pdf/Ley_SINAGERD.pdf

Héctor Vinces/Andina

a. ¿Qué aspectos de la definición de Gestión de Riesgo de Desastres se evidencian en la imagen?

El ejercicio de simulacro es un ejercicio de GRD; evidencia la finalidad de prevención, reducción y control de los factores de riesgo de desastre y la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre. También evidencia la finalidad de proteger la vida de la población.

b. Elabora un plano de tu institución educativa en una hoja de papel Canson. Ubica en el plano las zonas de riesgo de desastres y las zonas de seguridad. ¿A qué componente y proceso de la GRD responde la actividad?

A la gestión prospectiva y al proceso de prevención de riesgos de la GRD.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 260 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué actividad se realiza? ¿Por qué es importante? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué es un desastre natural? ¿Cuáles son los desastres naturales más comunes de tu localidad? Para la generación del **conflicto cognitivo,** plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que las personas participan responsablemente en los simulacros? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre la gestión de desastres, así como una serie de noticias. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la importancia de prevenir y mitigar los desastres. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 260 y 261 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 1 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que les permitan prevenir y mitigar los desastres de su localidad y región.
- Solicitar a la Institución Educativa un plano de la misma para identificar las zonas de riesgo y las zonas de seguridad. Si la Institución no cuenta con un plano para ser entregado a los estudiantes, se sugiere elaborar un croquis que permita identificar las mismas zonas.
- Por otro lado, si la escuela es unidocente o aula multigrado, motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre las medidas de prevención y mitigación de desastres.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 260 y 261 del *Texto*

c. Completa el siguiente cuadro comparativo.

| | Proceso de prevención | Proceso de mitigación |
|---|---|---|
| Definición | Conjunto de acciones que busca evitar la generación de riesgos futuros, realizando estudios de amenazas por factores externos y de vulnerabilidad por factores internos. | Conjunto de acciones que busca reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes. |
| Componente de la GRD relacionado | Gestión prospectiva | Gestión reactiva |
| ¿Cuándo se implementan? ¿Con qué objetivo? | Antes de la ocurrencia de los desastres para garantizar la seguridad física de la población y el desarrollo de las actividades económicas. | |
| ¿Dónde se incorporan? | En los instrumentos de gestión municipal, regional y nacional (planes de desarrollo urbano, acondicionamiento y ordenamiento territorial y el Planagerd). | |
| Plantea dos estrategias, considerando los riesgos de desastre de tu localidad. | R. L. | R. L. |
| | R. L. | R. L. |

d. Lee el documento 31 del Texto escolar (página 261) y responde: ¿cómo se relaciona el documento con la GRD? ¿Con qué procesos y componentes?

La construcción del hospital con aisladores antisísmicos se relaciona con la gestión prospectiva y el proceso de prevención de riesgos de la GRD.



## Enlaces y recursos docentes

- Aprendamos a prevenir desastres

  http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf

*escolar*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo se relacionan los componentes de la gestión de riesgo.

- Para una mayor precisión sobre las capacidades trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de la información de la página 260 del *Texto escolar* y de la elaboración del esquema de cajas del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen la información y los conceptos clave y determinen ideas eje.
- Invitar a los estudiantes a leer el *Texto escolar* y describir los siete procesos de la gestión de riesgo de desastres.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias, y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo. Luego, brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen la heteroevaluación.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica de la analogía de textos? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Analiza el PGRD y propone mejoras a este. | Actividad 2 |
| Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones a partir de diversas fuentes. | |
| Plantea estrategias frente a la posible ocurrencia de un desastre donde se encuentre. | |

Ficha 4

9. Plan de gestión de riesgos ante el fenómeno de El Niño

### Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

**2** Lee la información sobre el Plan de riesgo ante los desastres (PRD) que se encuentra en la página 262 del Texto escolar y completa el cuadro.

| Plan de riesgo ante los desastre (PRD) | |
|---|---|
| Definición | Características |
| Es un instrumento técnico de gestión elaborado por una autoridad, una organización o una empresa, en el que se establecen acciones, metas y objetivos específicos para la reducción del riesgo ante los desastres. | • Se guía mediante el Marco de Acción de Hyogo, y está delimitado en los planes de desarrollo.<br>• Precisa el plazo de implementación, los responsables y las fuentes de financiamiento.<br>• Debe ser elaborado para cada nivel de gobierno.<br>• Debe adaptarse a su contexto geográfico, social, económico, administrativo y cultural. |

**3** En equipo, contribuyan con la elaboración o mejora del Plan de gestión de riesgo de su institución educativa. Para ello, realicen lo siguiente:

a. Elaboren el análisis de peligros de su institución educativa. Mencionen los tres principales en cada caso. R. L.

| Naturales | Socioambientales | Antrópicos |
|---|---|---|
| Generados por acción de la naturaleza. | Generados por una combinación de causas naturales y sociales. | Generados por actividades humanas. |
| | | |

b. Elaboren el inventario de desastres de la institución educativa. Para ello, indaguen sobre los desastres o daños producidos por peligros naturales, socioambientales y antrópicos que ha sufrido su institución educativa a lo largo de su historia. Mencionen los dos principales. R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que elaboren un organizador que evidencie los aspectos más significativos trabajados en la binaria anterior. Luego, preguntarles: ¿qué es la prevención? ¿Qué es la mitigación de desastres? Para la **recuperación de los saberes previos,** formular las siguientes preguntas: ¿qué importancia tiene elaborar un plan de gestión de riesgo de desastres? ¿Por qué? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente interrogante: ¿qué medidas se deben tomar para mitigar adecuadamente los desastres naturales?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un esquema sobre el PGRD y solicitar que realicen la actividad 2. Para afianzar el indicador 2 brindar orientaciones para la elaboración del mapa temático de la página 173 del *Cuaderno de trabajo* y realizar la actividad 3. Finalmente, para afianzar el indicador 3 desarrollar la matriz respectiva.

  Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes planteen mejoras al Plan de Gestión de Riesgos de su región o localidad.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 262 y 263 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos sobre el Plan de Gestión de Riesgos.

| Desastres ocurridos | Ubicación | Fecha | Daños ocasionados | Apoyo recibido |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

c. Realicen el análisis de vulnerabilidad. Para ello, completen el cuadro respondiendo a las preguntas planteadas. R. L.

| Tipo de vulnerabilidad | Preguntas | Describan brevemente la vulnerabilidad |
|---|---|---|
| De la infraestructura.<br>Referente a las características de la infraestructura de la I. E. | ¿Cuenta con rutas de evacuación, zonas libres y de seguridad señaladas debidamente? | |
| De la institución educativa.<br>Referente a la situación de la institución frente a la GRD. | ¿Existe coordinación con instituciones aliadas para trabajar la Gestión de Riesgo de Desastre? | |
| De la organización.<br>Referente a la organización de la I. E. en la GRD. | ¿Los estudiantes participan en la GRD de forma organizada, a través de los municipios escolares y las Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente? | |
| Educativa.<br>Referente a la situación educativa de la institución en la GRD. | ¿Existen actividades de capacitación sobre la GRD dirigidos a profesores, estudiantes y padres de familia? | |

d. Elaboren un mapa de riesgos de la institución educativa, considerando lo siguiente: R. L.

- Dibujen en el mapa la distribución y ubicación de la I. E. en el vecindario.
- Ubiquen las zonas de peligro dentro y fuera de la institución, así como las zonas de seguridad y las rutas de evacuación en caso de desastre. Expliquen esta información a partir de una leyenda.
- Usen una hoja de papel Canson que está al final del Cuaderno de trabajo.



## Inteligencias múltiples

En la actividad 3 se desarrolla la capacidad para descifrar la información gráfica y percibir imágenes para transformarlas y utilizarlas eficazmente para manejar el espacio (inteligencia visual-espacial).

## Enlaces y recursos docentes

- Plan Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres 2014-2021

  http://cenepred.gob.pe/download/PLANAGERD%202014-2021.p

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 262 y 263 del *Texto escolar*, así como el mapa del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar la importancia del PGRD.
- Para una mayor precisión sobre las capacidades trabajadas, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis del documento de la página 263 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del radar. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y busquen en diferentes fuentes: noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo en un papelote.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 262 y 263 del *Texto escolar* y explicar las características y componentes del PGRD.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, desarrollen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 7: Problemas ambientales y territoriales

## Competencias

- Actúa responsablemente en el ambiente.

## Capacidades

- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Actividades 4 y 5 |
| Evalúa situaciones de riesgo de un desastre, considerando las diferentes escalas (global, regional, nacional y local). | Actividad 5 |
| Evalúa las acciones u omisiones de los diferentes factores sociales frente a situaciones de riesgo de desastre, considerando diferentes escalas. | |

Ficha 4

### Evaluamos situaciones de riesgo y proponemos soluciones.

**4** En parejas, completen la siguiente matriz considerando la información de las páginas 262 y 263 del Texto escolar.

| El Planagerd y el fenómeno de El Niño (FEN) | | |
|---|---|---|
| Riesgos ante el fenómeno de El Niño | Inundaciones, llocllas, heladas, sequías, precipitaciones extremas, vientos fuertes, granizadas, etc.<br>Cambios ecológicos, marinos y continentales<br>Grandes pérdidas económicas | |
| Escenarios de riesgo ante el FEN | Total de distritos afectados | 734 |
| | Población total afectada (%) | 25 % |
| | Total de viviendas afectadas | 1 993 047 |
| Tres objetivos del Planagerd | 1. Desarrollar el conocimiento del riesgo.<br>2. Evitar y reducir las condiciones de riesgo de los medios de vida de la población con un enfoque territorial.<br>3. Desarrollar la capacidad de respuesta ante emergencias y desastres. | |

**5** Analicen los siguientes textos y completen el cuadro.

#### Fenómeno El Niño: las medidas del Gobierno para periodo de lluvias

El Gobierno Central estableció hoy medidas extraordinarias ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del Fenómeno El Niño (FEN), mediante la ejecución de actividades y proyectos de reducción de riesgos, preparación y respuesta.

(7 de setiembre de 2015). Fenómeno El Niño: las medidas del Gobierno para periodo de lluvias 2015-2016. *La Prensa*. Recuperado de http://laprensa.peru.com/actualidad/ noticia-fenomeno-nino-medidas-gobierno-periodo-lluvias-2015-2016-50801

#### Efectos del fenómeno de El Niño 1997-1998 en el departamento de Lima

En sus provincias norteñas se produjeron daños en numerosos pueblos rurales ubicados en zonas intermedias de los valles, donde ocurrieron avalanchas (huaycos) y crecidas de ríos cuyos cauces no habían sido preparados porque no se hicieron obras de prevención. Los desbordes y acción erosiva de los ríos afectaron directamente a las viviendas así como cortó las vías terrestres dejando aislados a muchos pueblos sin posibilidades de recibir ayuda. Esto sucedió en las cuencas del río Huaura, del río Chancay y del río Chillón.

El río Rímac mantuvo niveles normales para la temporada. Sin embargo, desbordó una vez en Chosica y Chaclacayo con efectos destructivos. Esto se produjo por la precariedad de las defensas ribereñas, dado que no se hicieron obras de protección, como sí se ejecutaron en los ríos de la costa norte. La quebrada Huaycoloro, afluente del Rímac, también desbordó su cauce antes de su ingreso al río Rímac, inundando varios cientos de viviendas del distrito de San Juan de Luringancho.

Corporación Andina de Fomento. (s. f.). *El fenómeno El Niño 1997-1998. Memoria, retos y soluciones* (pp. 165-166). Recuperado de http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/FCDB3627F438725605257E1400594DAE/$FILE/Las_lecciones_de_El_Ni%C3%B1o_Per%C3%BA.pdf



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan las situaciones de riesgo de desastres de su localidad. Luego, preguntarles: ¿por qué es importante evaluar dichas situaciones? Para la **recuperación de los saberes previos,** formular las siguientes preguntas: ¿cuál es la importancia de contar con medidas de prevención? ¿Por qué? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo,** plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que el Perú tiene un consistente PGRD? ¿Por qué?

- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de gestionar adecuadamente los riesgos de desastres y solicitar a los estudiantes ejemplificar el impacto de dicha gestión. Revisar la información de las páginas 260 a la 263 del *Texto escolar*. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes elaboren un cuadro en el que evidencien las potencialidades y limitaciones que se pueden presentar en la gestión de riesgo de desastres.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 260 a la 263 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a los estudiantes que analicen las situaciones de riesgo de desastres en su localidad.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 260 a la 263 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*.

## Limpian cauce de ríos para reducir impacto de fenómeno El Niño

Más de 688 kilómetros de cauce de ríos y drenes han sido descolmatados y encauzados en los departamentos de mayor vulnerabilidad en el Perú, como medida de prevención frente al fenómeno El Niño, cuya magnitud se estima sería fuerte.

Limpian más de 688 kilómetros de cauce de ríos para reducir impacto de fenómeno El Niño. (29 de setiembre de 2015). *Andina*. Recuperado de http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-limpian-mas-688-kilometros-cauce-rios-para-reducir-impacto-fenomeno-nino-577567.aspx

| Causas naturales | Causas sociales | Efectos de El Niño |
|---|---|---|
| Aumento y desborde de los ríos<br>Huaycos | Defensas ribereñas precarias<br>No se realizaron obras de prevención y protección.<br>Ubicación de viviendas en zonas inundables | Destrucción de viviendas<br>Corte de vías terrestres<br>Aislamiento de la población |
| Actores sociales involucrados: acciones u omisiones | Gobierno nacional: ejecuta actividades y proyectos de reducción de riesgos, preparación y respuesta.<br>Gobierno local: no realizó obras de prevención y protección en las riberas de los ríos.<br>Población: se asentó en zonas inundables (cauces de los ríos) sin que existieran defensas ribereñas. | |

| Estrategias para mitigar los efectos de El Niño | Actores sociales involucrados | | |
|---|---|---|---|
| Limpieza de los cauces de los ríos. | ~~Gobierno regional~~ | ~~Gobierno local~~ | Población |
| Construcción de defensas ribereñas. | Gobierno regional | ~~Gobierno local~~ | Población |
| Realizar trabajos de reforestación. | ~~Gobierno regional~~ | ~~Gobierno local~~ | ~~Población~~ |
| No construir viviendas en zonas de riesgo o reubicarlas. | Gobierno regional | ~~Gobierno local~~ | ~~Población~~ |

### Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| Menciona dos metas de aprendizaje que te propusiste antes de desarrollar la ficha y explica si las cumpliste. | |

### Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas propuso para relacionar información de diversas fuentes sobre el fenómeno de El Niño y el plan de gestión de riesgo de desastres?
- ¿Colaboró con los compañeros(as) que tenían dificultades? ¿Cómo lo hizo?
- ¿Promovió la toma de decisiones a partir del consenso?

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí en qué consiste la gestión del riesgo de desastre, sus componentes y procesos? ¿Qué procedimientos utilicé?
- ¿Expliqué la importancia del plan de gestión de riesgos ante el fenómeno de El Niño? ¿Qué información me permitió lograrlo?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan presentar su proyecto de indagación de manera ordenada y adecuada, debe realizar lo siguiente:

- Brindar un formato bien estructurado que incluya la fundamentación del tema, la pregunta de investigación, la metodología seguida, el análisis e interpretación de las fuentes, y recomendaciones finales.
- Dar orientaciones para que elaboren correctamente la bibliografía.

## Enlaces y recursos docentes

Misión Naciones Unidas. (2014). *Análisis de la implementación de la gestión de riesgo de desastres en el Perú*. Lima, Perú: PNUD.

Luego, a partir de dicho análisis, determinar la importancia de evaluar las situaciones de riesgo y plantear estrategias para contrarrestarlas.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad trabajada, revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 26.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de elaborar el cuadro de la actividad 4 en el *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las seis estrellas. Indicarles que formen parejas, completen los interrogativos clave (¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, y ¿por qué?), respondan las preguntas sobre el tema y elaboren conclusiones. Finalmente, solicitar que elaboren un organizador gráfico con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 260 a la 263 del *Texto escolar* y realizar las actividades 4 y 5 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un panel temático sobre la importancia de la prevención, mitigación y gestión de riesgo de desastres.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las seis estrellas, considerar los siguientes criterios: desarrollo de las preguntas, sistematización de la información y elaboración de conclusiones.
- Brindar las recomendaciones necesarias para realizar la autoevaluación de la página 175.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 175.

# Unidad 8: Sistema económico en el Perú

## Competencia

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Gestiona los recursos de manera responsable.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. | Actividades 1 y 2 |
| Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país. | Actividad 3 |

## Ficha 1 El Estado y la economía

1. Las funciones del Estado peruano en la economía

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información de las páginas 268 y 269 de tu Texto escolar. Luego, analiza cada una de las siguientes noticias e identifica cuáles son las funciones del Estado que se evidencian en ellas.

El desempeño de la economía peruana durante los últimos 25 años la ha ubicado entre las economías de mayor crecimiento a nivel mundial. Con una tasa de crecimiento anual del 4,5 %, superior al de economías avanzadas (2,2 %), ha triplicado su PBI en un lapso de 25 años y ha reducido la pobreza (a 22,7 %) por debajo del promedio latinoamericano. Esto es el resultado de un esfuerzo permanente del Estado en términos de reformas económicas que se iniciaron en la década de 1990 y continuaron con reformas posteriores que le dieron institucionalidad al manejo de la política macroeconómica, como la Ley de Prudencia y Transparencia Fiscal, que permitió ahorrar recursos en épocas de crecimiento, así como reducir la deuda pública significativamente.

Perú: anfitrión de la reunión de economía más grande del mundo. (10 de julio de 2015). *El Comercio*. Recuperado de http://goo.gl/ebOqvK

Garantizar la estabilidad económica, y las condiciones y reglas de juego, definiendo políticas que aseguren dicha estabilidad.

Supervisiones de calidad y cantidad de combustibles en grifos realizadas por el Osinergmin representaron ahorros para los usuarios, indicó el organismo regulador. La actividad de supervisión en el sector hidrocarburos generó un beneficio de US$ 850 millones a la economía del Perú, lo cual se traduce en mejoras en el bienestar de los ciudadanos, informó el gerente de Estudios Económicos del Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería (Osinergmin), Arturo Vásquez. Indicó que este impacto positivo a la economía del país es resultado de los controles que el Osinergmin realiza a los agentes comercializadores de combustibles para que estos despachen sus productos con calidad y en la cantidad exacta.

Supervisión en hidrocarburos generó US$ 850 millones de beneficios económicos. (5 de noviembre de 2015). *Gestión*. Recuperado de http://gestion.pe/noticias-de-osinergmin-1099

Garantizar el suministro de bienes y servicios públicos.

El Superintendente Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (Sunat), Martín Ramos Chávez, informó que el próximo año los ingresos recaudados para el presupuesto nacional se incrementarán en 3,3 %, alcanzando un total de S/. 100, 766 millones, cifra que supera en más de S/. 6 000 millones a los resultados previstos para el 2015, no obstante el menor dinamismo de la actividad económica.

Sunat espera recaudar S/. 100 766 millones el próximo año. (20 de octubre de 2015). *Gestión*. Recuperado de http://gestion.pe/economia/suant-espera-recaudar-s-100766-millones-proximo-ano-2146015

Cobrar impuestos en forma equitativa. Los impuestos que se pagan al Estado sirven para financiar sus actividades y ofrecer los bienes y servicios públicos.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 266 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja?

  Para la **recuperación de los saberes previos** formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre el sistema financiero? ¿Cuál es el rol del Estado en la economía? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes.

  Para la generación del **conflicto cognitivo** plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que el Estado peruano está cumpliendo con eficiencia su rol en la economía? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre el rol del Estado en la economía peruana. Solicitar a los estudiantes que mencionen situaciones que ejemplifiquen dicho rol.

  Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 268 y 269 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 3 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que le permitan al Estado optimizar la administración de los recursos tributarios.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 268 y 269 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre el rol del Estado en la economía y que expongan la información obtenida.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 268 y 269 del *Texto*

2 En parejas, lean el siguiente texto y, basándose en las noticias de la actividad anterior, expliquen lo siguiente: ¿en qué medida el Estado tomó decisiones de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad del país en cada caso?

### La política económica

[...] puede definirse como el conjunto de directrices y lineamientos mediante los cuales el Estado regula y orienta el proceso económico del país, define los criterios generales que sustentan, de acuerdo a la estrategia general de desarrollo, los ámbitos fundamentales e instrumentos correspondientes al sistema financiero nacional, al gasto público, a las empresas públicas, a la vinculación con la economía mundial y a la capacitación y la productividad [...].

Ministerio de Economía y Finanzas. (s. f.). *Política económica y social* [Web]. Recuperado de http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=section&id=26&Itemid=100694

| | |
|---|---|
| Noticia 1 | Aplicando reformas económicas como la Ley de Prudencia y Transparencia Fiscal, el Estado reguló el gasto público y ahorró recursos; decisiones que orientaron el proceso económico del país y garantizaron la sostenibilidad. |
| Noticia 2 | Mediante una institución pública (Osinergmin), el Estado supervisa y controla que los agentes comercializadores despachen combustibles a los usuarios con calidad y en la cantidad exacta, permitiendo la equidad del país. |
| Noticia 3 | Mediante la acción eficiente de Sunat, el Estado recauda impuestos y cuenta con ingresos que le permiten financiar sus actividades y ofrecer los bienes y servicios públicos. Con ello garantiza la sostenibilidad y equidad del país. |

## Gestionamos los recursos de manera responsable.

3 Analiza la siguiente situación económica y realiza lo solicitado.

La recaudación tributaria disminuyó en S/. 2 786 millones entre enero y julio de este año, un 7,9 % menos respecto a similar periodo del año pasado, según informó la Sunat. Este resultado fue producto de un retroceso de la recaudación proveniente de los sectores primarios, como consecuencia de menores cotizaciones de los principales productos de exportación —como el gas, el oro y el cobre— y las medidas de política tributaria que recortaron las tasas del impuesto a la renta.

Sunat: recaudación tributaria cayó 7,9 % interanual hasta julio. (13 de agosto de 2015). *El Comercio*. Recuperado de http://goo.gl/lbdmj

a. Plantea dos alternativas que le permitan al Estado, frente a la situación planteada en la noticia, optimizar la administración de los recursos tributarios con los que cuenta.

R. L. Para responder, los estudiantes deben considerar que los impuestos que se pagan al Estado sirven para financiar sus actividades y ofrecer los bienes y servicios públicos. Con los impuestos se construyen carreteras, se mantiene la seguridad pública, se desarrollan proyectos de inversión social, etc.



### Inteligencias múltiples

En las actividades 2 y 3 se refuerza la capacidad para utilizar las palabras de forma oral como escrita. Implica la habilidad de manejar y dominar el lenguaje (inteligencia lingüístico-verbal).

### Enlaces y recursos docentes

- Funciones del Estado en la economía

  http://www.gestiopolis.com/5-funciones-estado-sobre-economia/

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo la Constitución Política explica las funciones del Estado en la economía del país.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico" y "Gestiona los recursos de manera responsable", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 32.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura de las noticias de las páginas 176 del *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 268 y 269 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del mosaico de preguntas. Indicarles que formen equipos, analicen la información y formulen preguntas.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 268 y 269 del *Texto escolar* y determinar el rol del Estado en la economía. Luego, indicarles que elaboren una antología de imágenes que evidencien las ideas clave de la información analizada.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del mosaico de preguntas? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

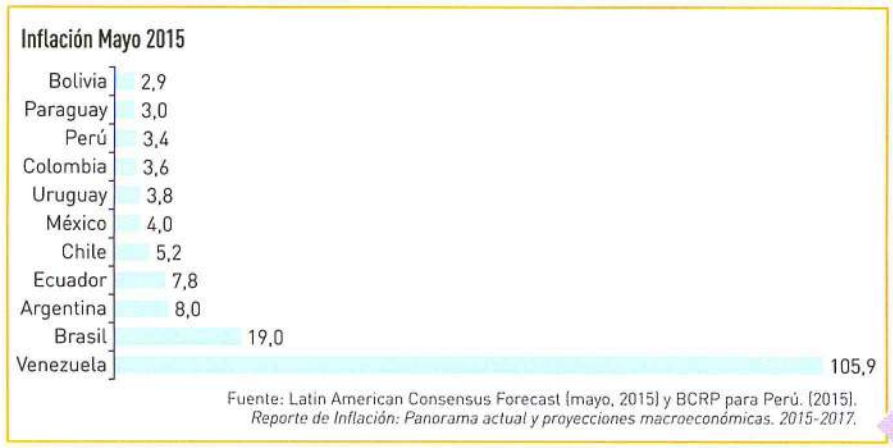
| | |
|---|---|
| Explica los conceptos de inflación y deflación. | Actividad 4 |
| Explica la importancia de la política monetaria para el crecimiento y desarrollo de un país. | Actividad 5 |

Ficha 1



**Comprende las relaciones entre los elementos del sistema economico y financiero.**

**4** Analiza el siguiente gráfico y responde. Para ello, considera la información de las páginas 270 y 271 de tu Texto escolar y el libro *Economía para todos* de tu módulo de biblioteca.




a. ¿Qué es la inflación?

Es el aumento persistente del nivel general de los precios de la economía, con la consecuente pérdida del valor adquisitivo de la moneda. Se mide generalmente a través de la variación del índice de precios al consumidor.

b. ¿Cuál es la situación de la inflación en el Perú comparada con la de otros países latinoamericanos?

Es la tercera más baja de la región. Solo Bolivia y Paraguay presentaba una inflación menor en este periodo.

c. Considerando el índice de inflación, ¿qué podría afirmarse sobre la política monetaria y fiscal del Perú respecto a la de otros países de la región? Justifica tu respuesta.

Podría afirmarse que, con respecto a otros países de la región, el Perú está cumpliendo mejor uno de los objetivos básicos de la política monetaria que es el de dar estabilidad al valor del dinero; esto es, prevenir la inflación para que los precios de la economía no aumenten y la moneda no pierda valor. Lo mismo ocurre con la política fiscal que configura el presupuesto del Estado como variable de control, para asegurar y mantener la estabilidad económica y evitar situaciones de inflación o desempleo.

**¿Cómo lo hacemos?**

Para analizar un gráfico estadístico, debes considerar esto:

- Identificar el título.
- Determinar el tipo de barras.
- Identificar cuál de los ejes ofrece información cualitativa y cuál cuantitativa.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo que evidencie los aspectos más significativos trabajados en la binaria anterior. Luego, preguntarles: ¿por qué es importante estudiar dicho tema? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles son las funciones que cumple el Estado en temas económicos? ¿Cuál es la función más importante? ¿Por qué? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que el Estado aporta directamente a la economía de tu familia? ¿De qué manera?
- Para afianzar el indicador 1, explicar con ejemplos los conceptos de inflación y deflación. Solicitar a los estudiantes que opinen críticamente y propongan alternativas para que el Estado controle la inflación. Para afianzar los indicadores 1 y 2, revisar las páginas 270 y 271 del *Texto escolar* y trabajar las actividades del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que le permitan al Estado optimizar las políticas monetarias que implementa.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Relacionar las actividades con la información de las páginas 270 y 271 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos y gráficos.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 270 y 271 del *Texto*

**5** Revisa la información de las páginas 270 y 271 de tu Texto escolar, lee la noticia y completa el cuadro.

El ministro de Economía y Finanzas, Luis Miguel Castilla, afirmó que el Perú viene aplicando una política fiscal expansiva para contrarrestar los efectos de los problemas de la economía en los grandes países como China.

"En el tema macro macro, la política fiscal está siendo expansiva. En la política monetaria se está bajando encajes, pero hay un tema de inflación por encima del 3 % que preocupa al BCR", dijo el ministro. Castilla coincidió con el presidente del Banco Central de Reserva (BCR), Julio Velarde, que la desaceleración de China afecta a la economía peruana y por este motivo se debe acelerar una serie de políticas en el país.

Entre estas políticas están la facilitación de la inversión de todo tipo en el Perú, remover los cuellos de botella que agilicen esta inversión y sea más amigable. "En esto está el esfuerzo que el Gobierno ha venido desplegando. Ese es el tema central, más temas micro que temas macro, allí está la agenda", precisó Castilla.

**El Perú aplica una política fiscal expansiva.** (12 de abril de 2014). *Gestión*. Recuperado de http://gestion.pe/economia/peru-aplica-politica-fiscal-expansiva-asegura-ministro-castilla-2094412

| Políticas del Estado con las que se relaciona | |
|---|---|
| Tipo de política monetaria (Justifica tu respuesta) | Tipo de política financiera (Justifica tu respuesta) |
| Expansiva. La cual se aplica cuando en el mercado hay poco dinero en circulación. Uno de los mecanismos que emplea es reducir el encaje bancario para que los bancos puedan prestar más dinero. | Expansiva. La cual busca estimular la demanda interna para aumentar el gasto público, aumentar la renta disponible, la producción y reducir el desempleo. |
| Importancia de estas políticas para el crecimiento y desarrollo del país | |
| El Perú no es ajeno a la desaceleración de la economía en los grandes países como China; por ello, el Estado, a través de su política monetaria y fiscal, busca bajar los encajes, impedir que se incremente la inflación y facilitar la inversión de todo tipo en el Perú. Con ello asegura la estabilidad económica y monetaria, el empleo y los ingresos que el Estado necesita para que el país tenga un crecimiento y desarrollo económico y social sostenido, asegurando la calidad de vida de la población. | |



## Enlaces y recursos docentes

- Política monetaria

  http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda-138/Moneda-138-04.pdf

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar el impacto del Estado en la economía del país, mediante las políticas establecidas.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 32.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis del gráfico estadístico del *Cuaderno de trabajo* y de la información de las páginas 270 y 271 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del glosario contextualizado. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave de la lectura y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa conceptual.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 271 del *Texto escolar* y determinar el impacto de las políticas monetarias y fiscales. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

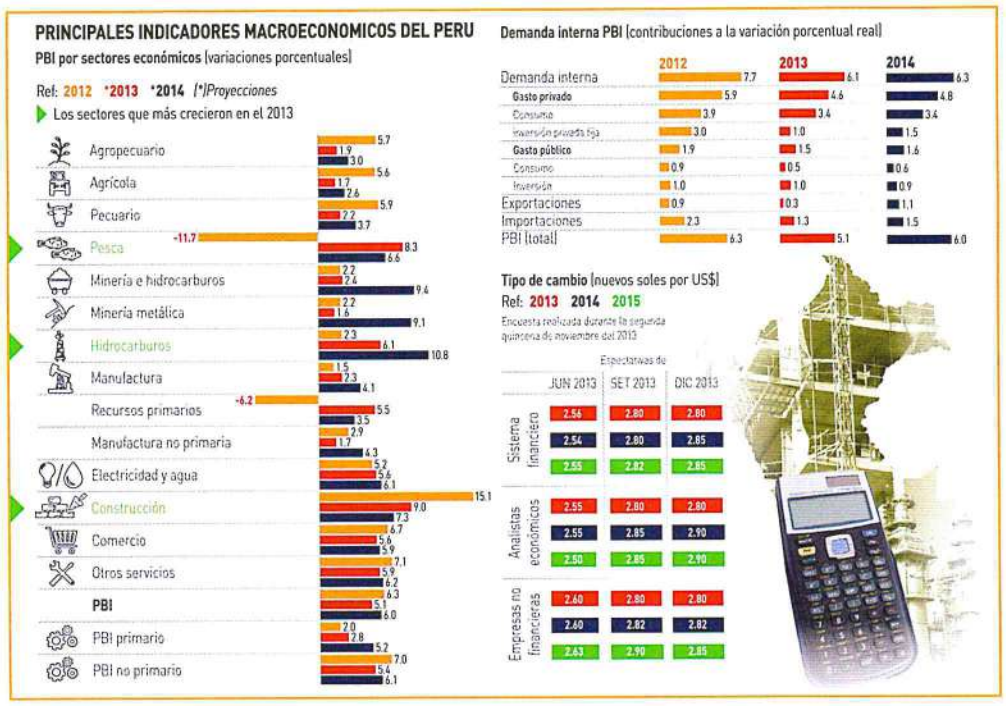
| | |
|---|---|
| Explica cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos. | Actividad 6 |
| Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos. | Actividad 7 |

Ficha 1



### Comprendemos las relaciones entre el sistema económico y financiero.

6 B Lee el documento de la página 272 de tu Texto escolar y completa el siguiente cuadro. Puedes revisar tu módulo de biblioteca.




a. ¿En qué consiste el PBI?

El producto bruto interno (PBI) que hace referencia a la cantidad de riqueza producida en una región, un país o el mundo durante un determinado periodo, por ejemplo, un año.

b. Completa el cuadro considerando la evolución de los sectores económicos.

| | |
|---|---|
| Si fueras empresario, ¿en qué sector productivo invertirías? ¿Por qué? | En hidrocarburos o en construcción porque fueron los sectores del PBI que mayor aumento sostenido han tenido entre 2012 y 2014. |
| Si fueras ministro de Economía, ¿qué sector necesitaría tu apoyo? ¿Por qué? | En la manufactura no primaria, porque no ha crecido mucho entre 2012 y 2014. Apoyarla implica promover la industria nacional, no depender de que los precios de las materias primas caigan; y generar puestos de trabajo. |
| ¿En qué medida los indicadores económicos permiten tomar decisiones? | Los datos estadísticos indican cómo se comportan o evolucionan las variables económicas del país, y esto permite tomar decisiones sobre dónde y cuándo invertir, en qué sectores se necesita actuar para reforzar o cambiar la política económica, etc. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que mencionen ejemplos de políticas monetarias y políticas fiscales. Luego, preguntarles: ¿creen que las políticas económicas implementadas por el Estado son efectivas? ¿Por qué?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre el crecimiento económico del Perú? ¿Podemos llegar a ser potencia mundial? ¿Por qué? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿quiénes establecen el presupuesto del país? ¿Quién emite billetes y monedas? ¿Te parece importante estudiar sobre la política monetaria y fiscal? ¿Por qué?

- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de analizar los indicadores económicos y presentar un organizador gráfico sobre las características de dichos indicadores.

  Además, revisar los documentos de las páginas 272 y 273 de *Texto escolar* y trabajar la actividad 7 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que le permitan al Estado optimizar las políticas fiscales que implementa.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 272 y 273 del *Texto escolar*.

- Solicite a los estudiantes que ejemplifiquen los efectos de la política monetaria y fiscal en su localidad y región.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 272 y 273 del *Texto*

## Gestiona los recursos de manera responsable.

**7** Imagina que el IPC ha caído bruscamente, por lo que se ha producido un significativo aumento de los precios que afecta la canasta y la economía familiar. Frente a esta situación, elabora un presupuesto para un mes. Para esto, realiza lo siguiente:

a. Escribe una lista de todos tus ingresos y los de tu familia; es decir, de todas las entradas de dinero. Luego, haz lo mismo con los gastos.

| Ingresos | Gastos |
|---|---|
| R. L. | R. L. |

b. Evalúa y ajusta los gastos según tus ingresos. Completa la siguiente matriz:

| Plantilla de presupuesto | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fecha | Concepto | Ingresos | Gastos | Diferencia |
| R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Expliqué el rol del Estado en la economía del Perú?
- ¿Propuse alternativas para que el Estado optimice la administración de sus recursos?



### Enlaces y recursos docentes

- ¿Cuáles son los principales lineamientos de la política fiscal?

  http://goo.gl/RH7Yx6

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar el impacto del Estado en la economía del país, mediante las políticas establecidas y su manejo de los indicadores económicos.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico" y "Gestiona los recursos de manera responsable", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 32.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de la información de la página 272 del *Texto escolar* y del gráfico del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa conceptual con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 272 y 273 del *Texto escolar* y vincular dicha información con el gráfico de la página 180 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un texto argumentativo sobre el impacto de la política fiscal del Estado.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen una autoevaluación de la página 181 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 181.

Unidad 8:
Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Gestiona los recursos de manera responsable.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto. | Actividades 1 y 2 |
| Promueve la importancia de estar bien informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras. | Actividad 2 |

# Ficha 2 El sistema financiero y mercado de valores en el Perú

4. El sistema financiero en el Perú

**Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.**

1 Lee la información de las páginas 276 y 277 de tu Texto escolar. Luego, analiza el gráfico y responde.

Fuente: Superintendencia de Banca y Seguros. (2012). *Programa de asesoría de docentes sobre el rol y funcionamiento del Sistema Financiero de seguros AFP y Unidad de Inteligencia.*

**¿Cómo lo hacemos?**

Para elaborar un plan de ahorro, debes considerar lo siguiente:

- Determinar los montos que destinarás al ahorro.
- Determinar con qué frecuencia se depositarán los montos en la cuenta.
- Describir el motivo final del ahorro.

a. ¿Qué porcentaje de la población ahorra en el Perú? ¿Qué modalidad(es) prefiere?

Aproximadamente el 76 % de la población peruana ahorra. Prefiere el ahorro en el hogar y en menor medida el depósito en cuenta.

b. ¿Cuál de estas formas de ahorro elegirías? ¿Por qué? ¿Influirían tus condiciones económicas y aquellas que te ofrecen los bancos en tu decisión?

R. L. Considerar que las personas prefieren ahorrar fuera del sistema financiero por desconfianza o falta de información, los bancos exigen un monto mínimo para abrir una cuenta, etc. Por otro lado, está la inseguridad frente a un robo en el hogar.

**Gestionamos los recursos de manera responsable.**

2 En equipo, analicen la situación planteada y realicen lo solicitado.

El hijo del Sr. Julio Quispe ganó una beca para ir a estudiar al extranjero, pero su padre no tiene cómo financiar los pasajes y la estadía de dos años. El Sr. Quispe está pensando en pedir un préstamo personal a una entidad financiera, pero tiene miedo de contraer una deuda y luego no poder cumplir con el pago de las cuotas. En la actualidad, Julio trabaja en planillas en una pequeña empresa textil; sus dudas surgen de una noticia que leyó sobre la inflación y una probable crisis en el país.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 276 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué actividades se realizan? ¿Por qué son importantes? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿crees que nuestro país se encuentra mejorando de manera constante, económicamente hablando? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que en el Perú el crecimiento económico va a la par con la reducción de la pobreza? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador propuesto, presentar un organizador gráfico sobre el sistema financiero en el Perú. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la importancia de dicho sistema. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que le permitan al Estado fortalecer las actividades de las instituciones del sistema financiero.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 276 y 277 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si la escuela es unidocente o aula multigrado, motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y diseñar cartillas de información sobre los indicadores macroeconómicos del Perú.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 276 y 277 del *Texto escolar*,

a. ¿Qué recomendaciones le darían al Sr. Julio Quispe antes de contraer el préstamo personal? ¿Cómo podría disipar sus dudas?

Debería estar bien informado acerca de las condiciones que ofrecen los bancos y demás instituciones no bancarias al otorgar el préstamo (requisitos para otorgar el préstamo, tasa de intereses anual) para saber cuál elegir y por cuánto tiempo endeudarse.

Es lógico que tenga dudas y antes de tomar cualquier decisión debería investigar más sobre la ocurrencia de esa crisis económica; ya que en situaciones de inflación el costo de vida sube y podría no llegar a cubrir las cuotas de la deuda, y en situaciones de crisis las pequeñas empresas pueden cerrar, con lo cual quedaría desempleado.

b. Analicen la siguiente tabla y, basándose en ella, expliquen. ¿Qué institución financiera elegirían? ¿Por qué? ¿Cómo influyó la información de la tabla en la decisión tomada?

Para un préstamo personal de S/. 10 mil
Plazo: 2 años

| Entidad | Tasa de costo efectivo anual (TCEA) (%) |
|---|---|
| HSBC | 23,31 |
| BanBif | 24,02 |
| Citibank | 27,43 |
| Banco de Comercio | 27,72 |
| Scotiabank | 32,41 |
| Caja Arequipa | 32,92 |
| BBVA Continental | 33,06 |
| Caja Sullana | 36,87 |
| Caja Tacna | 46,44 |
| Caja Huancayo | 46,58 |
| Banco de Crédito | 46,63 |
| Caja Piura | 50,26 |

Fuente: Comparabien. (2015). *Prestamos personales*. Recuperado de https://comparabien.com.pe/prestamos-personales

Una institución bancaria cuya tasa de interés anual sea más baja (HSBC, Banbif o Citibank), para que se endeude en un plazo razonable. Además, debe considerar los requisitos que solicitan para otorgar el préstamo y las otras comisiones que cobran dichas entidades. La ventaja de los bancos es que cobran comisiones más bajas que las cajas municipales; la ventaja de las cajas es que no piden tantos requisitos para otorgar el financiamiento.

La información sobre las tasas de interés de las distintas instituciones financieras fue una herramienta útil para tomar una mejor decisión.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó la tabla estadística?
- ¿Aportó ideas para brindar las recomendaciones solicitadas? ¿Cuáles?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?



## Enlaces y recursos docentes

- Indicadores económicos y sociales 2015

  http://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/indicadores-economicos-y-sociales/1/

así como los gráficos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, los estudiantes deben determinar cómo los indicadores estudiados señalan el comportamiento económico de las regiones y del país.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico" y "Gestiona los recursos de manera responsable", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 32.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que apliquen la técnica del radar y busquen, en diferentes fuentes de información, noticias y casos que ejemplifiquen y complementen los conceptos trabajados en el análisis de los gráficos estadísticos.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 276 y 277 del *Texto escolar* y determinar las características y funciones de las instituciones del sistema financiero.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: coherencia con el tema, consistencia de la información y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del radar? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Gestiona los recursos de manera responsable.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos. | Actividad 3 |
| Propone alternativas para el uso sostenible de recursos económicos y financieros de su localidad y país. | |

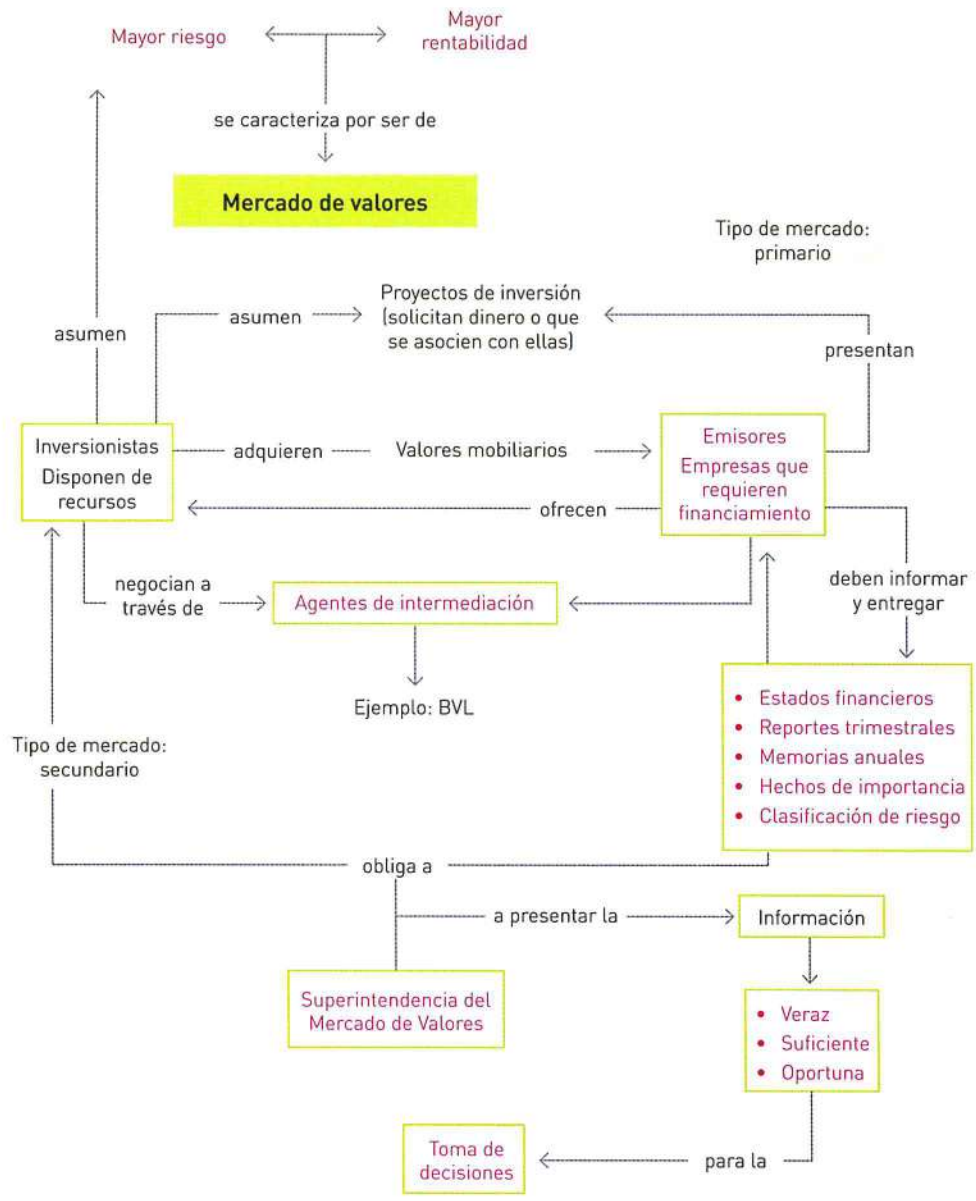
Ficha 2



### Gestiona los recursos de manera responsable.

**3** En parejas, lean la información de las páginas 278 y 279 del Texto escolar y realicen lo indicado.

a. Son empresarios y han decidido entrar al mercado de valores, pero tiene algunas dudas sobre su funcionamiento. Completen el esquema y aclaren sus dudas.






## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que respondan: ¿por qué es importante conocer sobre el sistema de mercado de valores? Para la **recuperación de los saberes previos**, preguntar: ¿qué entiendes por mercado de valores? ¿Es importante para el desarrollo del país? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente interrogante: ¿qué significa invertir en el mercado de valores? ¿Por qué es importante la inversión para el sistema financiero?
- Para afianzar el indicador 1, explicar la dinámica del mercado de valores, sus riesgos y ventajas. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 278 y 279 del *Texto escolar*. Luego, para afianzar ambos indicadores, desarrollar la actividad 3 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes mencionen los beneficios que obtienen las empresas al ingresar al mercado de valores.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Relacionar las actividades con las páginas 278 y 279 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos sobre el sistema financiero.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 278 y 279 del *Texto escolar*, así como lo planteado en el *Cuaderno de trabajo*. Luego,

b. Considerando los recursos económicos de su localidad o departamento, creen una mediana empresa que aspire a ser una gran empresa. Para ello, revisen las páginas 278 y 279 del Texto escolar y completen la siguiente ficha. R. L.

- Recuerden que una mediana empresa tiene ventas anuales superiores a 1 700 UIT y hasta 2 300 UIT (1 UIT= S/ 3 950 en 2016).

Nombre de la empresa:

Ubicación:

Bienes o servicios que oferta:

Tras un largo proceso, se ha convertido en una gran empresa y puede acceder al mercado de valores. ¿Qué beneficios ofrece a la empresa dicho ingreso?

- Mejor gestión de la empresa, la que se hace más eficiente y competitiva.
- Menores costos de financiamiento; la empresa obtendrá financiamiento de acuerdo a sus necesidades.
- Mayor prestigio y exposición en el mercado.
- Transparencia y objetividad en la evaluación del valor de la empresa, lo que la obliga a elevar sus estándares.
- Dinamización de la propiedad; los socios fundadores o inversionistas pueden recuperar su inversión.

Beneficios que traerá dicho ingreso para el desarrollo de la localidad y el país (considerar el uso sostenible de recursos).

- R.L. Una empresa grande genera muchos puestos de trabajo con todos los beneficios laborales, sociales y de salud; al contar con mayores recursos puede invertir más en tecnología que respete el ambiente; dependiendo de la actividad a la que se dedique, sus prácticas pueden incluir el uso sostenible de recursos naturales, el cuidado del ambiente, etc.

Un mercado de valores que cuente con un mayor número de empresas se consolida y dinamiza, lo cual contribuye a su vez a consolidar el sistema financiero y económico del país y con ello a su desarrollo.



## Inteligencias múltiples

En la actividad 1 se refuerza la capacidad para procesar operaciones matemáticas y sacar deducciones mediante conceptos numéricos (inteligencia lógico-matemática).

## Enlaces y recursos docentes

- Cifras del sistema financiero peruano

  http://www.sbs.gob.pe/principal/categoria/sistema-financiero/148/c-148

a partir de dicho análisis, determinar la importancia y la constitución del mercado de valores.

Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Gestiona los recursos de manera responsable", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 32.

## Orientaciones y pautas

Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis del esquema planteado en el *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 278 y 279 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del glosario contextualizado.

Invitar a los estudiantes a retomar la página 279 del *Texto escolar* y explicar los segmentos del mercado de valores. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una heteroevaluación.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información financiera?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo provisional. | Actividad 4 |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad del país. | Actividad 5 |

Ficha 2



**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**4** En equipos, teniendo en cuenta la información de las páginas 280 y 281 de su Texto escolar, realicen lo siguiente:

a. Lean las siguientes reseñas periodísticas, identifiquen la entidad financiera reguladora a la que se refieren y mencionen la función respectiva.

| Reseña periodística | Entidad financiera reguladora | Función que se cumple |
|---|---|---|
| Llevó a cabo la Encuesta de Expectativas Macroeconómicas, con la cual se obtienen los indicadores de las perspectivas empresariales que explican la evolución de la inversión privada. | Banco Central de Reserva del Perú | Informar periódicamente sobre la situación financiera del país. |
| Alerta a los inversionistas que la financiación por suscripción denominada *crowdfunding* mediante las plataformas de internet, que emplean la modalidad de emisión de valores o aportes de capital, no está autorizada. | Superintendencia del Mercado de Valores | Velar por la protección de los inversionistas y difundir la información necesaria para tales propósitos. |
| Viene sensibilizando a la población en el uso correcto de las tarjetas de crédito con el propósito de evitar el sobreendeudamiento ante las atractivas campañas publicitarias. | Superintendencia de Banca, Seguros y AFP | Proteger los derechos e intereses de los depositantes y pensionistas. |
| Puso en circulación desde este miércoles 4 de noviembre la nueva moneda de S/. 1 alusiva al sitio arqueológico de Huarautambo de Cerro de Pasco. | Banco Central de Reserva del Perú | Emitir billetes y monedas. |
| Disminuyó de 7,0 a 6,5 % la tasa de encaje en moneda nacional, medida que entrará en vigencia a partir de junio próximo y que permitirá inyectar S/. 251 millones al sistema financiero. | Banco Central de Reserva del Perú | Regular la moneda y el crédito del sistema financiero. |

b. ¿Qué funciones cumple la SBS respecto de los fondos previsionales (pensiones de jubilación)? ¿Cuál es la importancia de contar con uno de dichos fondos?

Regula y supervisa a las administradoras privadas de los fondos de pensiones a fin de proteger a los asegurados: vela por el cumplimiento de las leyes, como la Ley del Sistema Privado de Pensiones. Contar con un fondo previsional es importante porque garantiza una vejez segura en el aspecto económico.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó las reseñas periodísticas?
- ¿Aportó ideas para identificar las funciones respectivas?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen el gráfico estadístico de la página 280 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿cómo ha fluctuado el tipo de cambio? ¿Qué importancia tiene esta variable económica?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿dónde ahorras tu dinero? El lugar mencionado ¿puede estar regulado por entidades reguladoras del sistema financiero? ¿Por qué son importantes?

  Para la generación del **conflicto cognitivo** plantear lo siguiente: ¿crees que todos los peruanos tienen acceso al sistema financiero? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia del sistema de regulación financiera. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno al significado de dicha regulación. Para afianzar el indicador 2, revisar la información de las página 280 y 281 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderr de trabajo*.

  Además, para "actuar responsablemente", solicitar que lc estudiantes formulen recomendaciones para fortalecer la entidades reguladoras.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Pa complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividad con las páginas 280 y 281 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que analicen las tasas de interés las entidades financieras de su localidad.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades plantead se analizará la información de las páginas 280 y 281 del *Te*

## Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**5** En parejas, desarrollen la siguiente uve heurística.

¿Cuál es la importancia de las entidades reguladoras y supervisoras del sistema financiero nacional y por qué es indispensable que las estudiemos?

**Conceptos claves**

R.L.
Conjunto de conceptos relacionados lógicamente

**Métodos de investigación**

R.L.
- Afirmaciones sobre conocimientos
- Interpretaciones y explicaciones
- Resultados y hechos concretos

**Acontecimientos**

**¿Cómo lo hacemos?**

Para desarrollar la uve heurística debes considerar lo siguiente:
- Analizar la pregunta planteada.
- Investigar en diferentes fuentes.
- Plantear los conceptos clave.
- Identificar acontecimientos, situaciones y ejemplos.
- Plantear afirmaciones, interpretaciones o explicaciones conectadas con los conceptos identificados.
- Determinar los métodos de investigación a emplear.
- Elaborar conclusiones.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:
- ¿Expliqué la importancia y las funciones de las entidades reguladoras del sistema financiero?
- ¿Comprendí la importancia del mercado de valores?



### Enlaces y recursos docentes

- Conoce qué es el sistema bancario y no bancario

  http://www.elpopular.pe/series/escolar/2015-05-21-conoce-que-es-el-sistema-bancario-y-no-bancario

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo se da la regulación financiera en el Perú.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*, página 32.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de realizar las actividades de las páginas 186 y 187 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa mental con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 280 y 281 del *Texto escolar* y vincular dicha información con lo trabajado en el *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un panel temático sobre las instituciones de regulación financiera en el Perú.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen una autoevaluación de la página 187 *Cuaderno de trabajo* de manera objetiva y responsable.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 187.

Unidad 8:
Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reflexiona sobre cómo su decisión de involucrarse en actividades económicas ilícitas trae consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad. | Actividad 1 |
| Reflexiona críticamente sobre el rol del Estado frente a los delitos financieros. | Actividad 2 |

# Ficha 3 Los delitos financieros

7. Delitos financieros

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información de las páginas 282 y 283 de tu Texto escolar, analiza la siguiente infografía y realiza lo solicitado.

a. ¿Qué delito financiero da a conocer la imagen? ¿En qué consiste? ¿Por qué es un delito?

La clonación de tarjetas es un delito financiero pues constituye una modalidad de fraude realizado en la actividad bancaria. El fraude es la acción cometida intencionalmente para obtener ganancia de forma ilícita o ilegal.

b. ¿Qué medidas preventivas deben asumir las personas frente a este delito?

No perder de vista nunca la tarjeta, cambiar la clave secreta con regularidad, no aceptar ayuda de nadie al momento de utilizar los cajeros automáticos, revisar bien el cajero antes de introducir la tarjeta, etc.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 282 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué hecho se refleja? ¿Es positivo o negativo? ¿Por qué? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿conoces algún delito financiero? ¿Por qué se dan este tipo de delitos? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear lo siguiente: ¿qué medidas preventivas deben asumir las personas frente a los delitos financieros?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre los delitos financieros más comunes. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras las consecuencias de los mismos.

Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 280 y 281 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 2 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, en la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que le permitan al Estado fortalecer las funciones de las entidades reguladoras y supervisoras.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 280 y 281 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si tu escuela es unidocente o aula multigrado, motiva a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre la entidades reguladoras y fiscalizadoras del Perú.

c. ¿Crees que las personas que deciden involucrarse en estos delitos son conscientes de las consecuencias de sus actos para sí mismas, su familia y la sociedad? ¿Cuáles serían dichas consecuencias?

No. Lo que buscan es obtener un beneficio inmediato sin medir las consecuencias de sus actos. Para estas personas significaría la cárcel, si las descubren, y para sus familias, la vergüenza y la pena. Para la víctima representaría una pérdida económica irreparable en algunos casos, y perjudicaría al sistema financiero en general.

**2** Lee la siguiente noticia y responde.

### Bancos se responsabilizarán en caso de clonación de tarjetas

La semana pasada una mujer denunció ante la prensa que delincuentes sustrajeron US$ 46 500 de su cuenta bancaria. Afirmó que antes de que ello sucediera, le habían robado sus documentos (tarjeta de crédito y DNI).

Sin embargo, tomó las precauciones del caso: anuló su tarjeta. Eso no fue suficiente, los facinerosos buscaron a una persona parecida físicamente a ella y solicitaron una tarjeta en una agencia bancaria, así realizaron varios retiros de efectivo. ¿Qué pasó después? El banco –en este caso el BBVA– se vio en la obligación de devolverle la suma por dos razones: su sistema de seguridad había fallado y el nuevo reglamento de la [...] SBS, vigente desde el 1 de abril, así lo disponía.

Lizardo Agüero, docente del CIDE-PUCP, dice que en el caso de una suplantación, uno de los cambios del reglamento establece la responsabilidad de los bancos. "Esto se aplica en el caso de que en sus oficinas no se hayan establecido los mecanismos de seguridad pertinentes, como verificar la identidad del cliente a través de su DNI y firma" [...].

Bancos se responsabilizarán en caso de clonación de tarjetas. (26 de abril de 2014). *El Comercio*. Recuperado de http://goo.gl/KNvSS5

a. ¿Cuál es el rol del Estado frente a los delitos financieros como el detallado en la noticia?

Prevenir y erradicar dichos delitos. Una de las funciones de la SBS es reglamentar, prevenir y detectar delitos financieros.

b. ¿Cuál es la importancia de la medida señalada en el nuevo reglamento de la SBS respecto de los delitos financieros? ¿Qué consecuencias tiene para las instituciones bancarias y los clientes o consumidores?

El nuevo reglamento permite al Estado cumplir mejor su función en la prevención y erradicación de delitos financieros. En el caso de las instituciones financieras, las obliga a optimizar sus sistemas de seguridad para la prevención de delitos financieros y de asumir sus responsabilidades frente a sus clientes. En el caso de los clientes o consumidores, les permite tener mayor seguridad de que será más difícil ser víctimas de delitos de suplantación de identidad.



## Enlaces y recursos docentes

- Banco Central de Reserva del Perú

  https://www.youtube.com/user/bcrpoficial

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, determinar las causas y consecuencias de los delitos financieros.
- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que apliquen la técnica del radar. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, busquen en diferentes fuentes, noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*, y determinar las características de los delitos financieros.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo. Luego, brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen la heteroevaluación.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del radar? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reflexiona sobre cómo su decisión de involucrarse en actividades económicas ilícitas trae consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad. | Actividad 3 |
| Reflexiona críticamente sobre el rol del Estado frente a los delitos financieros. | Actividad 4 |

Ficha 3

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**3** Lee el siguiente artículo y desarrolla lo indicado.

### Mi cheque rebotó, ¿qué hago?

Juan Pérez es un exitoso comerciante y acaba de vender treinta computadoras a la empresa "X". Con los S/ 45 000.00 que ganó piensa pagar el sueldo de todos sus trabajadores.

Según ley, Juan puede cobrar el cheque inmediatamente o hacerlo dentro de los 30 días siguientes; pero como tiene que pagar sueldos, presuroso llega al banco, entrega el cheque por la ventanilla y, segundos después, su rostro se desencaja, sus palpitaciones se aceleran, la indignación lo consume: "Señor, su cheque no tiene fondos", le informa categóricamente la cajera.

Aunque esta desconcertante escena es recurrente, muchas personas no saben cómo proceder. Tras la confusión inicial, es preciso que llame a su abogado. Pero, ¿qué hacer si este no está disponible o simplemente no logra contactarlo o no cuenta con uno? Siga los siguientes pasos: Primero, asegúrese de que en el banco le sellen el cheque con el rótulo de "No pago por falta de fondos".

Eso constituye la prueba de que no pudo cobrar el cheque en el banco por estar sin fondos. Luego realice dos acciones paralelas: comuníquese con la empresa "X" y exija una solución inmediata. A su vez, curse una carta notarial, otorgándole a dicha empresa el plazo de tres días hábiles (no se cuentan sábados ni domingos) para que cancele el importe del cheque no cobrado en el banco.

Si la empresa "X" no cumple con pagarle, luego del plazo establecido en la carta notarial, puede proceder penalmente en busca de la cancelación de su dinero y los representantes de esta empresa podrían ir hasta cinco años presos. En este caso se comete el delito tipificado en el artículo 215° del Código Penal, denominado "Libramiento indebido".

Sasieta, R. (s. f.). Mi cheque rebotó. ¿Qué hago? *Diario 16*. Recuperado de http://diario16.pe/columnista/25/rosario-sasieta/1277/mi-cheque-rebota-a-qua-hagohttp://diario16.pe/columnista/25/rosario-sasieta/1277/mi-cheque-rebota-a-qua-hago

a. ¿A qué delito financiero corresponde la noticia? ¿Por qué se produce?

Es un libramiento indebido o *kiting*. Se produce cuando una persona o empresa emite cheques desde una cuenta sin fondos, para dar una imagen de solvencia económica, engañando al banco y al receptor del cheque.

b. ¿Qué consecuencias tiene para la víctima del delito y quién decide cometerlo? ¿Crees que quien comete el delito es consciente de ello?

Consecuencias: La víctima se ve perjudicada económica y moralmente. En el caso citado, el costo de los productos no será cancelado o recuperado y quedará pendiente el pago de los empleados. Para quien realiza la estafa, se inicia una persecución porque deberá esconderse, cambiar de identidad, etc., para no ser atrapado; además está la pena de cárcel de 5 años, lo que implica pena de la libertad y una calidad de vida en condiciones muy duras, dentro de un centro de reclusión.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo que evidencie los aspectos más significativos trabajados en la binaria anterior. Luego, preguntarles por qué es importante estudiar dicho tema.

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿las empresas también pueden ser víctimas de delitos financieros? ¿De qué manera? Para la generación del **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿crees que los peruanos saben prevenir dichos delitos? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de contar con entidades reguladoras en el sistema financiero. Solicitar a los estudiantes que realicen las actividades 3 y 4 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, revisar las páginas 282 y 283 del *Texto escolar* y elaborar un esquema.

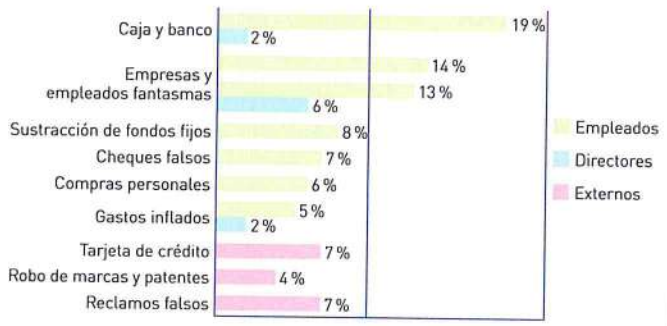
  Además, para la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes mencionen la importancia de conocer las consecuencias de los delitos financieros.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos sobre el sistema de regulación financiera en el Perú.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*.

**4** No solo las personas son víctimas de delitos financieros, también las empresas. Analiza el gráfico estadístico que da cuenta de una encuesta realizada a empresarios. Luego, completa el cuadro.

**Malversación de activos en el Perú-2012**




Fuente: KPMG. (2012). *Informe de fraude en el Perú 2012*. Lima, Perú: KPMG.

La malversación de activos se da cuando un empleado, actuando solo o en complicidad con otros empleados o terceros, se apropia o abusa de activos pertenecientes a la empresa. Por ejemplo: manipulación de compras y contrataciones, facturas falsas, desvío de ventas, robo de productos terminados, efectivo y bancos.

| | |
|---|---|
| Principales fraudes y sus autores. | Ocurrencias con el dinero en efectivo (caja) y banco (19 %), y empresas y empleados fantasmas (14 y 13 %). En su mayoría son cometidos por empleados de la empresa. |
| Principales fraudes vinculados a los delitos financieros y sus autores. | Mala administración o sustracción de dinero de bancos y fondos fijos, cheques falsos, tarjeta de crédito. La mayoría de delitos son cometidos por los empleados, excepto el relativo a las tarjetas de crédito, realizado por terceros. |
| Consecuencias para las empresas y el desarrollo del país. | Ponen en riesgo los proyectos de la empresa, su estabilidad y permanencia en el sector productivo, así como la de sus trabajadores. A nivel país, estos delitos afectan las actividades económicas legítimas, desalientan la inversión y amenazan el desarrollo socioeconómico democrático. |
| Algunas medidas que deberían tomar el Estado y las empresas frente a estos delitos. | El Estado, a través de los entes de regulación del sistema financiero, debería ejercer una supervisión y vigilancia activas de la mano de los empresarios, capacitarlos y fomentar una cultura de la legalidad, y sancionar con rigor y celeridad a quienes incurren en delitos financieros. Las empresas deben tener mayor control del funcionamiento de su compañía, seleccionar muy bien a su personal, realizar auditorías a través de empresas externas, etc. |



## Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad para descifrar la información gráfica y percibir imágenes, internas y externas, para utilizarlas eficazmente (inteligencia visual-espacial).

## Enlaces y recursos docentes

- Superintendencia de Banca y Seguros
  www.sbs.gob.pe

Luego, a partir de dicho análisis, determinar el impacto de los delitos financieros en el sistema económico.

- Para una mayor precisión de las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico" y "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de la noticia planteadas en el *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de la uve heurística. Indicarles que formen parejas, analicen la pregunta central, identifiquen los conceptos clave, así como las situaciones ejemplificadoras y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que elaboren las conclusiones respectivas.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 283 del *Texto escolar* y explicar cómo se produce el fraude bancario por Internet.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la uve heurística considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos clave, identificación de acontecimientos y situaciones, y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que han realizado. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reflexiona cómo su decisión de involucrarse en actividades económicas ilícitas trae consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad. | Actividad 5 |
| Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos | |

Ficha 3

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**5** En equipo, lean la noticia y realicen lo solicitado.

### Peruano acusado de fraude bancario será extraditado a Estados Unidos

Un peruano acusado de haber cometido fraude bancario por más de 7 millones de dólares será extraditado a Estados Unidos, informó este martes el Poder Judicial de Perú en un comunicado de prensa. La Sala Penal de la Corte Suprema de Justicia ordenó la extradición de Armando Pino Ponce, acusado "por los delitos de conspiración para cometer fraude bancario y fraude por correo, empresa de continuos delitos financieros y fraude bancario (tipificado como delito de estafa en Perú)" [...].

El pedido de extradición también acusa a la hermana del individuo, Rosita de los Milagros Pino Ponce, "por haber realizado fraude a una institución financiera aseguradora por el Gobierno federal de Estados Unidos y a otros prestamistas".

La mujer fue identificada por las autoridades estadounidenses como la dueña de la agencia de bienes y raíces Vílchez & Associates, con sede en el estado de Virginia, que "obtuvo ilegalmente un ingreso bruto de 7 millones 200 mil dólares, por concepto de comisiones de bienes raíces, honorarios y otros ingresos", según el comunicado. [...]. El acusado fue capturado el 27 de diciembre de 2012 en Lima y fue recluido en el penal de Lurigancho, y ahora será procesado por la Corte del Distrito Este de Virginia de Estados Unidos.

Peruano acusado de fraude bancario será extraditado a Estados Unidos. (14 de enero de 2014). *RPP Noticias* [Web]. Recuperado dehttp://goo.gl/krMzVC

a. Completen el siguiente cuadro:

| Delitos cometidos, para la justicia peruana | Sanciones para el delito de estafa en el Código Penal del Perú. Decreto Legislativo n.° 635 |
|---|---|
| Delitos de conspiración para cometer fraude bancario y fraude por correo<br>Empresa de continuos delitos financieros y fraude bancario (tipificado como estafa) | **Artículo 196.** [...] será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de seis años.<br>**Artículo 196-A. Estafa agravada**<br>La pena será privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años y con noventa a doscientos días-multa, cuando la estafa: [...]<br>2. Se realice con la participación de dos o más personas.<br>3. Se cometa en agravio de pluralidad de víctimas.<br>4. Se realice con ocasión de compra-venta de vehículos motorizados o bienes inmuebles.<br>5. Se realice para sustraer o acceder a los datos de tarjetas de ahorro o de crédito, emitidos por el sistema financiero o bancario. |
| ¿Cómo la decisión del protagonista del delito de involucrarse en actividades ilícitas trajo consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad?<br>*Tener en cuenta que en Estados Unidos las penas son acumulativas y las condenas pueden sumar cientos de años. | De ser condenado, Pino irá a prisión entre cuatro y ocho años y deberá pagar una multa. Las condiciones de vida en la cárcel son muy duras, y si es juzgado en Estados Unidos su sentencia será aún peor. Para la sociedad, existe un daño moral (la imagen de un peruano en extranjero, el sufrimiento de los estafados) y económico, tanto para las personas como para las entidades financieras. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan las características de los delitos financieros. Luego, preguntarles: ¿de qué manera estos delitos afectan la dinámica del sistema financiero? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué es la clonación de tarjetas? ¿Por qué constituye un delito? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que el Estado peruano puede enfrentar con eficacia los delitos financieros? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia del Estado en la prevención de los delitos financieros. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno a las consecuencias sociales y personales de involucrarse en actividades ilícitas. Luego, revisar la información de las páginas 282 y 283 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen recomendaciones para prevenir los diferentes delitos financieros. Profundizar el tema sobre los delitos financieros, mediante la revisión de la información del enlace planteado.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre los delitos financieros que se cometen en su localidad.

b. Considerando la información de las páginas 282 y 283 del Texto escolar, realicen una encuesta a cinco personas involucradas en el sistema financiero. Consideren el siguiente formato.

| **Sexo:** | **Edad:** | **Ocupación:** | |
|---|---|---|---|
| A continuación le plantearemos una serie de preguntas para saber si ha sido víctima de delitos financieros. | | | |
| Pregunta | Respuesta | Cuántas veces | Cuándo fue la última vez |
| 1. ¿Ha llegado a la ventanilla del banco para cobrar un cheque y le dijeron que no tenía fondos? | SÍ NO | | |
| 2. ¿Perdió o le robaron su DNI y su tarjeta o chequera, y los delincuentes realizaron transacciones a su nombre? | SÍ NO | | |
| 3. ¿Llegó al cajero o pagó en algún local, se descuidó un momento y le cambiaron y/o clonaron su tarjeta de débito? | SÍ NO | | |
| 4. Usando internet, ¿apareció una página que parecía la de un banco y usted realizó una transacción, pero le robaron información y/o dinero? | SÍ NO | | |
| 5. ¿Le ofrecieron invertir en un negocio por el que obtendría grandes ganancias y Ud. dio el dinero pero fue estafado? | SÍ NO | | |

c. Tabulen los resultados de sus encuestas y elaboren gráficos estadísticos utilizando las hojas de papel milimetrado que se encuentran al final del Cuaderno de trabajo.

d. Considerando los delitos más frecuentes de los que fueron víctimas los encuestados y las consecuencias que tuvieron para ellos y sus familias, planteen dos acciones a realizar para gestionar y optimizar el uso del dinero con el que cuentan.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Expliqué la importancia y las funciones del sistema financiero nacional?
- ¿Analicé los principales indicadores económicos?



## Enlaces y recursos docentes

- Delitos financieros

  http://derechoenlaciencia.blogspot.pe/

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 282 y 283 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, explicar las repercusiones de los delitos financieros.
- Para una mayor precisión, en cuanto a la competencia "Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de los gráficos estadísticos y de la noticia de las páginas 202 y 203 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las preguntas ejemplificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un organizador gráfico con la información recogida.
- Comunicar a los estudiantes que elaboren un tríptico sobre los delitos financieros en el Perú.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas ejemplificadoras, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y elaboración de conclusiones.
- Brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen una autoevaluación de la página 193 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la metacognitiva de la página 193 del *Cuaderno de trabajo*.

Unidad 8:
Sistema económico en el Perú

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Gestiona los recursos de manera responsable.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Argumenta que la producción y comercialización de productos y servicios tienen que cumplir con las leyes que protegen al consumidor. | Actividad 1 |
| Ejerce sus derechos de consumidor al amparo del Código de Protección y Defensa del Consumidor. | Actividad 2 |

# Ficha 4 Protección al consumidor

8. Derechos del consumidor y el rol de la publicidad

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información tu Texto escolar. Luego, analiza la noticia y responde.

### Indecopi multa con S/. 2.52 millones a Telefónica por publicidad engañosa

El Tribunal del Indecopi confirmó que Telefónica Móviles no cumplió con lo ofrecido en la publicidad de su campaña "Quintuplica Movistar" y resolvió multar a la empresa con 700 unidades impositivas tributarias (UIT), equivalentes a S/. 2.52 millones, y le ordenó dejar de difundir dichos anuncios publicitarios.

De acuerdo a la investigación, Indecopi detectó que los avisos publicitarios ofrecían a los clientes del servicio prepago celular y a los afiliados a "tarifa única", que al realizar una recarga podían incrementar en cinco veces el monto recargado, así como el tiempo para hacer llamadas.

Pero en la práctica la oferta no se cumplió con los clientes de "tarifa única" porque se les elevó hasta en 300 por ciento el valor de la tarifa de llamada; como consecuencia, no lograron obtener una efectiva quintuplicación del monto recargado, señaló.

Además, afirmó que se constató que en la página web de Telefónica Movistar, la empresa señalaba que el bono promocional se haría efectivo, como máximo, dos días después de la recarga. En cambio, la publicidad señalaba que esto debía suceder inmediatamente después de marcar el *515 o enviando un mensaje de texto al 515; es decir, se incurrió en publicidad engañosa, aseguró el ente fiscalizador.

Indecopi multa con S/. 2.52 millones a Telefónica por publicidad engañosa. (25 de febrero de 2011). *RPP Noticias*. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2011-02-25-indecopi-multa-con-s-2-52-millones-a-telefonica-por-publicidad-enganosa-noticia_339823.html

a. ¿Cuáles fueron las irregularidades que cometió Telefónica?

No cumplió con lo ofrecido en la publicidad de su campaña "Quintuplica Movistar". Los avisos publicitarios ofrecían "tarifa única", que al realizar una recarga podían incrementar en cinco veces el monto recargado, así como el tiempo para hacer llamadas.

b. ¿Al comercializar sus productos, esta empresa ha cumplido con las leyes que protegen los derechos del consumidor? ¿Con cuáles? ¿Por qué?

Ha incumplido el Código de Protección y Defensa del Consumidor, atentando contra el derecho a acceder a información oportuna, suficiente, veraz y fácilmente accesible para tomar una decisión o realizar una elección de consumo que se ajuste a sus intereses.

c. Ante la falta cometida por la empresa, ¿crees que la sanción de Indecopi es ejemplar? ¿Por qué?

Es ejemplar pues obliga a las empresas a que cumplan las leyes como el Código de Protección y Defensa del Consumidor, que protege los derechos del consumidor.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen y analicen la imagen de la página 284 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Cuáles son los derechos de los personajes que aparecen en la foto? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre los derechos del consumidor? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que las leyes peruanas protegen eficientemente al consumidor? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar una variedad de textos publicitarios. Solicitar a los estudiantes que expliquen, con sus propias palabras, los efectos positivos y negativos de la publicidad en el consumo. Revisar las páginas 284 y 285, del *Texto escolar*, y trabajar la actividad 1 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que les permitan asumir su consumo de manera responsable en su vida cotidiana.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 284 y 285 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si tu escuela es unidocente o aula multigrado, motiva a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre los derechos de los consumidores.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, se analizará la información de las páginas 284 y 285 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir

## Gestionamos los recursos de manera responsable.

**2** En equipos, revisen la información de la página 286 de tu Texto escolar y creen una breve historieta de cuatro viñetas sobre el uso del libro de reclamaciones y cómo ejercer sus derechos como consumidores. R. L.

**¿Cómo lo hacemos?**

Para elaborar la historieta deben considerar lo siguiente:

- Elaborar un resumen de la situación que se va a ilustrar.
- Crear los personajes.
- Crear los diálogos respectivos.
- Armar un esquema de la historieta y decidir qué irá en cada viñeta.
- Hacer las ilustraciones respectivas.
- Usar diferentes tipos de globos para colocar los diálogos.
- Emplear signos cinéticos y onomatopeyas si fueran necesarios.

a. ¿Por qué es importante el libro de reclamaciones?

Es importante porque fortalece la democracia, ya que esta también se expresa en la capacidad de los ciudadanos para defender sus derechos en su condición de consumidores y para participar en la dinámica del mercado y del sistema financiero.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos siguió para analizar el documento planteado?
- ¿Aportó ideas para la elaboración de la trama narrativa de la historieta? ¿Fueron relevantes?
- ¿Reflexionó sobre el tema?



### Inteligencias múltiples

La actividad 1 refuerza la capacidad para procesar operaciones matemáticas y sacar deducciones o patrones lógicos mediante conceptos numéricos (inteligencia lógico-matemática), así como consolida la habilidad para utilizar palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal).

### Enlaces y recursos docentes

- Conoce diez derechos que tienes como consumidor

  http://peru21.pe/mis-finanzas/aspec-conoce-10-derechos-como-consumidor-2168407

de dicho análisis, determinar cómo se ejercen los derechos de los consumidores.

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de los documentos de las páginas 286 y 287 del *Texto escolar* y de la página 194 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica del mosaico de preguntas. Indicarles que formen equipos, analicen la información y formulen preguntas. Finalmente, se aplica la técnica del museo, y cada pareja expone en un papelote sus preguntas y sus respuestas.

Invitar a los estudiantes a leer las páginas 286 y 287 del *Texto escolar*, y determinar las características y el poder de la publicidad sobre el consumo. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo sobre el tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del mosaico de preguntas? ¿Cómo las superaste? ¿Qué habilidades has desarrollado?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

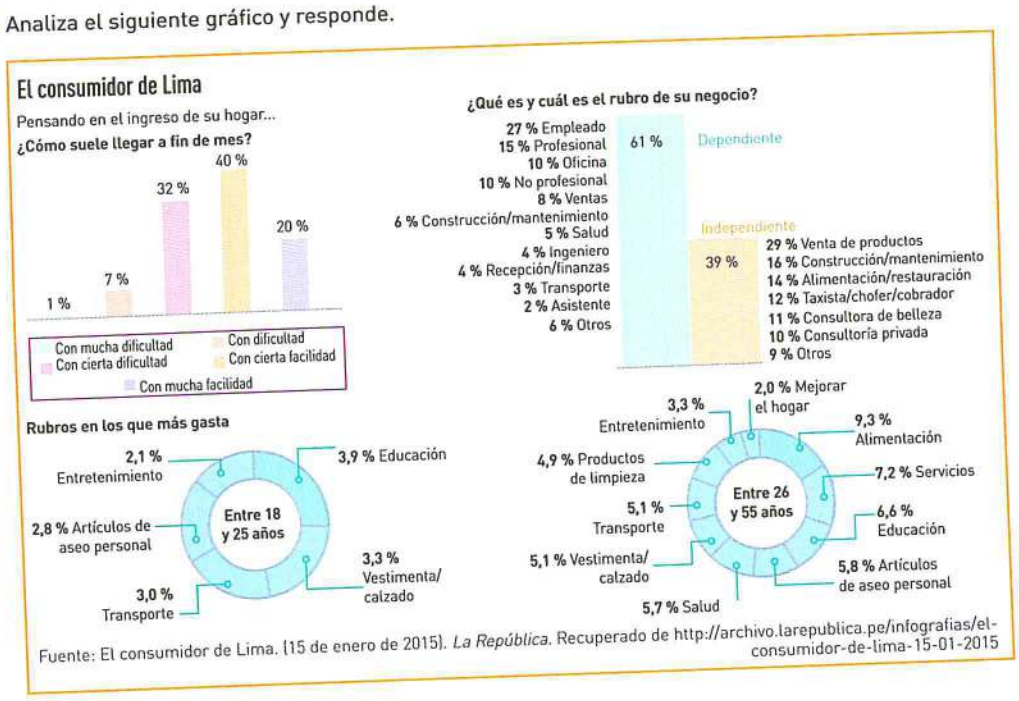
### Indicadores

| | |
|---|---|
| Expresa una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad, cuya finalidad podría ser incrementar el consumo de bienes y servicios. | Actividades 3 y 4 |

Ficha 4

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**3** Analiza el siguiente gráfico y responde.




Fuente: El consumidor de Lima. (15 de enero de 2015). *La República*. Recuperado de http://archivo.larepublica.pe/infografias/el-consumidor-de-lima-15-01-2015

a. ¿Qué características presenta el consumidor de Lima? ¿En qué rubros gasta más?

En la mayoría de los casos, el consumidor limeño suele llegar a fines de mes con cierta facilidad y relativa dificultad. Los consumidores entre 18 y 25 años gastan más en los rubros de educación, vestimenta y calzado; mientras que la población entre los 26 y 55 años gastan más en alimentación, servicios y educación.

b. ¿Te sería útil el gráfico si quisieras iniciar un negocio en Lima? ¿Por qué?

Sí. El gráfico proporciona información sobre los rubros en los que los limeños gastan, así como los porcentajes de lo que más gastan por grupos de edades. Del mismo modo, a qué se dedican los consumidores. Todo esto ayuda a tener una idea de qué tipo de producto o servicio ofrecer y a quién debería estar dirigido.

c. ¿Qué producto o servicio ofrecerías? ¿Quiénes serían tus potenciales clientes?

R.L. Considerando los porcentajes, sería un producto alimenticio que podría estar dirigido a toda la familia y que comprarían las personas entre 26 y 55 años, que son las que trabajan y pueden pagar por él.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que respondan: ¿conocen lo que es el Libro de Reclamaciones? ¿Lo han utilizado alguna vez? ¿Cuándo? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles son los derechos de los consumidores? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿creen que la publicidad afecta su economía familiar y los induce a comprar cosas que no necesitan? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador, explicar la importancia de asumir e interactuar de manera responsable con la publicidad, como una forma de ejercer sus derechos como consumidores. Solicitar a los estudiantes que realicen las actividades 3 y 4 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para el desarrollo de la sección "Actuar responsa blemente", solicitar que los estudiantes mencionen la impor tancia de conocer y ejercer los derechos que tienen com consumidores.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Par complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividade con las páginas 284 y 285 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes mor tores que puedan apoyar en la comprensión de los text sobre cómo los ciudadanos deben ejercer sus derechos con consumidores.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades plantead se analizará la información de las páginas 284, 285 y 286

d. En tu afán por vender, ¿usarías publicidad con mensajes subliminales para resaltar las cualidades de tu producto o servicio? ¿Por qué?

R. L. _____

_____

_____

_____

_____

## Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**4** Formen grupos y seleccionen dos anuncios publicitarios de la prensa escrita (periódicos o revistas) que hayan leído recientemente. Luego, respondan con argumentos. R. L.

a. ¿Creen que los productos, bienes o servicios que ofrecen dichos anuncios son necesidades reales o son necesidades promovidas por la publicidad? ¿Por qué?

_____

_____

| Argumento 1 | Argumento 2 |
|---|---|
| | |

b. ¿Consideran que la publicidad propicia un consumo exagerado que lleva al sobreendeudamiento?

_____

_____

| Argumento 1 | Argumento 2 |
|---|---|
| | |

c. ¿De qué manera esta situación puede afectar la economía familiar?

_____

_____

| Argumento 1 | Argumento 2 |
|---|---|
| | |



### Inteligencias múltiples

En la actividad 3 se trabaja las inteligencias espacial y lingüística.

### Enlaces y recursos docentes

- Cómo usar el libro de reclamaciones

  http://elcomercio.pe/economia/personal/toma-nota-como-usar-libro-reclamaciones-noticia-1768713

*Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, determinar la importancia de que los ciudadanos hagan respetar sus derechos como consumidores.

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la elaboración de la historieta planteada en el *Cuaderno de trabajo* y de la lectura de las páginas 284 y 285 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de la deliberación crítica. Indicarles que formen grupos, analicen las preguntas de la página 207 del *Cuaderno de trabajo* y presenten los argumentos que respalden sus respuestas.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 285 del *Texto escolar* y explicar las funciones de las instituciones que protegen a los consumidores. Luego, indicarles que elaboren un mapa mental sobre dicho tema.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la deliberación crítica, considerar los siguientes criterios: planteamiento de ideas eje, consistencia de los argumentos y elaboración de conclusiones.
- Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y del análisis realizado de los documentos.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 8: Sistema económico en el Perú

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Argumenta que la producción y comercialización de productos y servicios tienen que cumplir con las leyes que protegen al consumidor. | Actividad 5 |
| Expresa su opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad, cuya finalidad podría incrementar el consumo de bienes y servicios. | Actividad 6 |

Ficha 4

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**5** Lee la siguiente noticia y responde.

**Indecopi y CNR firman convenio para difundir información sobre derechos del consumidor en zonas urbanas y rurales**

El acuerdo también permitirá difundir a través de las radios integrantes y asociadas de la CNR datos sobre propiedad intelectual y defensa de la competencia, detalló la primera entidad. El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi) y la Coordinadora Nacional de Radio (CNR) firmaron un convenio de cooperación institucional que permitirá difundir información para empoderar al consumidor peruano en la defensa de sus derechos y de la propiedad intelectual, así como en temas relacionados al buen funcionamiento del mercado. Gracias a este convenio, los ciudadanos recibirán más información que les ayudará a tomar mejores decisiones de consumo, a la hora de comprar un producto o adquirir un servicio, precisa Indecopi. "Asimismo, los pequeños emprendedores podrán conocer los beneficios del registro de su marca, patentar un invento y aquellas poblaciones indígenas podrán informarse sobre las ventajas que trae registrar sus conocimientos tradicionales", detalla.

La información será trabajada de manera conjunta por los especialistas del Indecopi y los expertos en comunicación de la CNR. De esta manera, se podrá llegar a poblaciones urbanas y rurales de las diferentes regiones del país, ya que la CNR cuenta con 79 emisoras y centros de comunicación asociados y con más de 450 radios aliadas, las que transmiten no solo en castellano sino también en quechua, aimara y otras lenguas nativas y dialectos, refiere la entidad.

Gestión. (13 de marzo de 2014). *Indecopi y CNR firman convenio para difundir información sobre derechos del consumidor en zonas urbanas y rurales*. Recuperado de http://gestion.pe/empresas/indecopi-y-cnr-firman-convenio-difundir-informacion-sobre-defensa-derechos-consumidor-2091662

a. ¿Quiénes son los protagonistas de la noticia?

Indecopi (Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual), CNR (Coordinadora Nacional de Radio) y los consumidores de las zonas urbanas y rurales.

b. ¿En qué consiste la iniciativa?

Firmar un convenio que permita difundir información importante sobre los derechos del consumidor, así como el buen funcionamiento del mercado. Por otro lado, esto permitirá a la población tomar mejores decisiones.

c. ¿Cuál es la importancia de esta iniciativa para el ejercicio de los derechos del consumidor y el cumplimiento de las leyes que lo protegen?

Al difundir esta información en distintas lenguas, se propicia la inclusión y se fortalece la democracia, dando a los ciudadanos herramientas para que ejerzan sus derechos como consumidores. Un consumidor informado disuade a las empresas de incumplir las leyes que lo protegen al comercializar un producto o servicio.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan las características de una publicidad engañosa. Luego, preguntarles: ¿cuáles son los recursos que utiliza la publicidad para influir en el consumidor? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿la publicidad es positiva o negativa para la economía? ¿Por qué? Para la generación del **conflicto cognitivo**, preguntar: ¿de qué manera el Estado protege al consumidor de la publicidad engañosa?
- Para afianzar el indicador 2, explicar la importancia de asumir de manera crítica la publicidad. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno a las consecuencias negativas de la publicidad en el consumo. Revisar la información de las páginas 286 y 287 del *Texto escolar* y trabajar las actividades 5 y 6 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen recomendaciones para prevenir los diferentes delitos financieros.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan la capacidad e indicador propuesto. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 286 y 287 del *Texto escolar*.
- Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre las formas de publicidad engañosa que se dan en su localidad y región.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar la capacidad planteada, se analizará la información de las páginas 286 y 287 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, explicar las repercusiones de la publicidad engañosa.

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

6 Revisa la información de la página 289 de tu Texto escolar sobre la publicidad engañosa. Luego, busca en diferentes medios situaciones y noticias que ejemplifiquen cada una de sus modalidades. Completa el siguiente cuadro. R. L.

| Formas de publicidad engañosa | Descripción de la situación |
|---|---|
| Mensajes publicitarios que incluyen cláusulas del tipo "oferta válida hasta fin de existencias" u "oferta válida salvo error tipográfico". Ambos pueden ser considerados como limitación de la oferta poco clara y confusa para el consumidor, que queda totalmente sometido a la interpretación unilateral del vendedor o fabricante. | |
| Realización de promesas que luego no se cumplen, intencionadamente o no; por ejemplo, la promesa de "entrega en 30 minutos a domicilio" que no es cumplida por el proveedor bajo el argumento de que "existe sobredemanda del producto" o que "hubo congestionamiento vehicular". | |
| Exageraciones acerca de los beneficios del producto; por ejemplo, aquellos mensajes de ciertos productos que supuestamente curan o previenen un sin número de enfermedades de forma efectiva, o aquellos productos que tratan la obesidad sin necesidad de dieta o ejercicios. | |

**Proyecto de indagación**

En equipo, lean la información de las páginas 224 a la 229 de su Cuaderno de trabajo, consulten la bibliografía señalada y determinen el tema de su proyecto de indagación. Finalmente, sigan las instrucciones dadas sobre cómo trabajar de manera individual y colaborativa, y desarrollen su proyecto.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué los derechos del consumidor?
- ¿Opiné críticamente sobre los efectos de la publicidad en el consumo?
- ¿Ejemplifiqué las modalidades de la publicidad engañosa?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan generar ideas, en torno a la formulación de la pregunta de investigación, debes realizar lo siguiente:

- Formular preguntas que les ayuden a sopesar la importancia y la significatividad del tema.
- Orientarlos en la elaboración del cuadro sobre la viabilidad de la investigación. Los estudiantes deben considerar los recursos humanos, financieros y académicos.
- Propiciar un diálogo que permita a los equipos determinar tres alternativas de preguntas.

## Enlaces y recursos docentes

- La publicidad engañosa
  http://www.promonegocios.net/publicidad/publicidad-enganosa.html

- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis de las formas de la publicidad engañosa, que se encuentran en la página 199 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las seis estrellas. Indicarles que formen parejas, completen los interrogativos clave (¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, y ¿por qué?), respondan las preguntas sobre el tema y elaboren conclusiones.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 285 del *Texto escolar* y vincular dicha información con la actividad de la página 209 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un tríptico sobre la publicidad engañosa y sus efectos.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las seis estrellas considerar los siguientes criterios: planteamiento de los términos interrogativos, desarrollo de las preguntas, sistematización de la información y elaboración de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus responsabilidades en el trabajo en equipo. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una autoevaluación de manera objetiva y responsable, que les permita mejorar su aprendizaje de manera significativa. Orientar el desarrollo de las preguntas de la página 199.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 199.

# Unidad 9
## La integración económica

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 1 y 2 |

## Ficha 1 Importaciones y exportaciones en el Perú

1. El mercado y el comercio

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

**1** Lee la información de las páginas 292 y 293 de tu Texto escolar; luego analiza el siguiente texto y realiza lo solicitado.

El estudio "¿Qué lleva hoy, caserita?" de la consultora CCR señala que los mercados se han convertido en plataformas multiservicios en las que la mujer, ya sea como *shopper* o como acompañante, propicia los actos de compra. Cinco distritos concentran el 40 % del total de mercados que hay en Lima Metropolitana, según el estudio "¿Qué lleva hoy, caserita? Perfil del comprador de puestos de mercado" de CCR. Así, el gerente de *consumer* y nuevos negocios de CCR, José Oropeza, indicó que en los distritos del Callao, Comas, San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Ate, hay concentrados más de 690 mercados de los 1 769 mercados que se estima existen en la capital. "En cada uno de estos distritos hay más de 100 mercados", dijo.

Esto —indicó— se relacionaría con la menor expansión del canal moderno en los referidos distritos, así como a la mayor presencia de población migrante del interior del país.

En contraparte, refirió que los distritos donde hay menor presencia de mercados por la mayor expansión del canal moderno son La Punta, San Isidro, Miraflores, Carmen de La Legua, Chaclacayo, Jesús María, Barranco, La Molina, Magdalena, entre otros. "En cada uno de estos distritos hay menos de 11 mercados. Estos concentran solo el 4 % del total de mercados que hay en Lima Metropolitana", agregó. José Oropeza dijo que los mercados se han convertido en una plataforma multiservicios, ya que además de los productos frescos y de abarrotes, los consumidores pueden encontrar servicios diversos como cerrajería, zapatería, servicio técnico, entre otros. Detalló que el 90 % de los limeños que van a los mercados realizan en estos compras diferentes a abarrotes como los asociados a servicios, pues principalmente van a los puestos de comidas, al sastre, cerrajero, entre otros.

Cinco distritos concentran el 40 % total de mercados de abastos en Lima. (31 de julio de 2014). *Gestión*. Recuperado de http://gestion.pe/empresas/cinco-distritos-concentran-40-total-mercados-lima-2104364

a. ¿Qué significan actualmente los mercados de abastos? ¿Por qué son importantes?

Constituyen plataformas multiservicios donde las personas, especialmente las mujeres, propician actos de compra.

b. ¿Cómo se entiende el mercado? ¿Cuál sería su importancia?

Es el intercambio de bienes y servicios donde hay consumidores y productores.

c. ¿Cómo se relaciona el comercio con el mercado?

Las actividades de orden comercial se desarrollan en un mercado local o internacional, ya sea en un ámbito físico o virtual. El comercio es el proceso que se sigue para el intercambio de bienes y servicios.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que analicen la imagen de la página 290 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué elementos observan? ¿Qué situación se refleja? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre el mercado? ¿Cuál es su importancia para la economía? Para generar el **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: imagínate que eres miembro del gobierno, ¿a qué tipo de comercio (importación o exportación) le darías más importancia? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre los tipos de mercado y su relación con el comercio. Solicitar a los estudiantes que mencionen situaciones que ejemplifiquen dicha relación. Revisar las páginas 292 y 293 del *Texto escolar* y trabajar las actividades 1 y 2 del *Cuaderno de trabajo*. Además, en la sección "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas para optimizar el comercio en su localidad.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 292 y 293 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si tu escuela es unidocente o aula multigrado, solicita a los estudiantes mayores que investiguen sobre la relación entre el comercio y el mercado.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 292 y 293 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo se produjeron las exportaciones e importaciones en el mercado.

2 Lee la siguiente noticia y realiza lo solicitado.

### Uvas lideran el *ranking* de exportación de frutas y hortalizas

Las uvas de mesa, seguidos por los espárragos, lideran la lista de los productos hortofrutículas más exportados entre enero y mayo del presente año, según la Asociación de Gremios Productores Agrarios (AGAP).

Al cierre de mayo de 2015, las uvas generaron un ingreso para el país de US$ 235 millones, mientras que los espárragos lograron US$ 118 millones de exportación. En el caso de los espárragos se registró un notable crecimiento del 21 %, por efecto de un mejor desempeño de la producción y de una mayor demanda internacional, que ha permitido una mejora en los precios internacionales.

Además los mangos, cuya última campaña terminó en marzo, registraron un ingreso de US$ 151 millones; seguidos de las paltas, que iniciaron su campaña en febrero, con US$ 112 millones. Estos representan un crecimiento del 26 % y el 11 % respectivamente, en comparación al mismo periodo del año anterior.

Europa es el principal destino con un monto de US$ 350 millones, seguido por Norteamérica con US$ 233 millones y Asia con US$ 145 millones. Por país, Estados Unidos fue el principal destino con un monto de US$ 218 millones, es decir, un 28 % del total exportado de frutas y hortalizas frescas.

AGAP resalta que a pesar de no haber alcanzado los índices de crecimiento obtenidos el año pasado y de las dificultades que actualmente presentan los mercados internacionales, las agroexportaciones de frutas y hortalizas continúan creciendo al generar un total de US$ 767 millones —13 % más en comparación al mismo periodo del año anterior— consolidando su posición como el rubro más dinámico de las exportaciones no tradicionales peruanas.

Ortiz, M. (16 de julio de 2015). Uvas lideran el *ranking* de exportación de frutas y hortalizas. *El Comercio*. Recuperado de http://elcomercio.pe/economia/negocios/uvas-lideran-ranking-exportacion-frutas-y-hortalizas-noticia-1826117?ref=flujo_tags_514020&ft=nota_1&e=titulo

a. ¿Cuáles son los productos exportados y las ganancias obtenidas?

Las uvas, 235 millones de dólares; los espárragos, 118 millones de dólares; los mangos, 151 millones de dólares; y las paltas, 112 millones de dólares.

b. Elabora un gráfico de barras con la información seleccionada sobre los productos de exportación. Puedes usar tu papel milimetrado.

c. Visita el mercado de tu localidad, entrevista a los comerciantes y elabora un texto en el que describas la experiencia vivida y cómo se establece la relación entre el mercado y el comercio.

d. Responde lo siguiente: ¿qué es el mercado? ¿Quiénes participan y dinamizan el mercado? ¿Por qué es importante el comercio?

R. L.



## Inteligencias múltiples

En la actividad 2 se refuerza la capacidad de utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal), así como permite que el estudiante procese operaciones matemáticas y saque deducciones mediante conceptos numéricos (inteligencia lógico-matemática).

## Enlaces y recursos docentes

- Clases de mercado
  http://goo.gl/UO8wa0

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de las noticias de las páginas 200 y 201 del *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 294 y 295 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del mosaico de preguntas. Indicarles que formen equipos, analicen la información y formulen preguntas. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada pareja expone en un papelote sus preguntas y sus respuestas.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 292 y 293 del *Texto escolar* y determinar cómo se produce la relación entre el comercio y el mercado. Luego, indicarles que elaboren una antología de imágenes que evidencien las ideas clave de la información analizada.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del mosaico de preguntas, considerar los siguientes criterios: claridad y coherencia de las preguntas, vinculación con el tema y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al intercambiar ideas y elaborar conclusiones.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para identificar la fiabilidad de las fuentes? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del mosaico de preguntas? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Gestiona los recursos de manera responsable.

### Indicadores

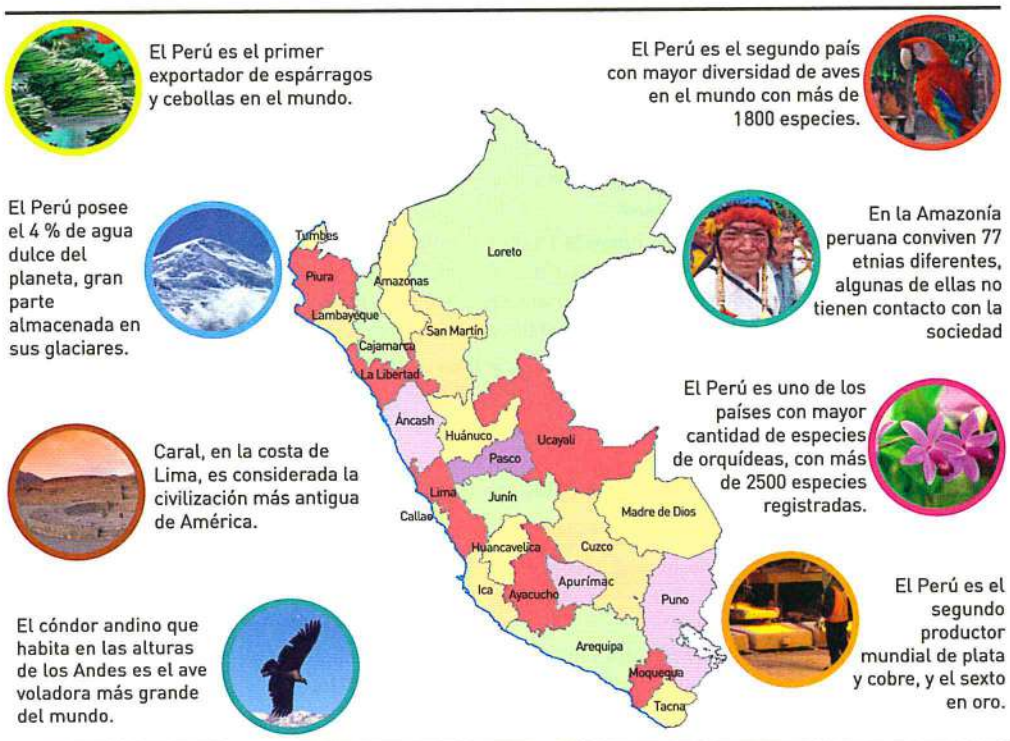
| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 3 y 4 |

Ficha 1

Gestionamos los recursos de manera responsable.

**3** En grupos, analicen la siguiente infografía. Identifiquen cuáles serían los productos de mayor potencial para la exportación. Luego, elaboren una propuesta que permita generar mayores ingresos para la población y, de esa manera, mejorar su calidad de vida.

## Recursos del Perú




Fuente: Diario *La República*

R. L.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó la infografía?
- ¿Aportó ideas para la elaboración de la propuesta solicitada?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

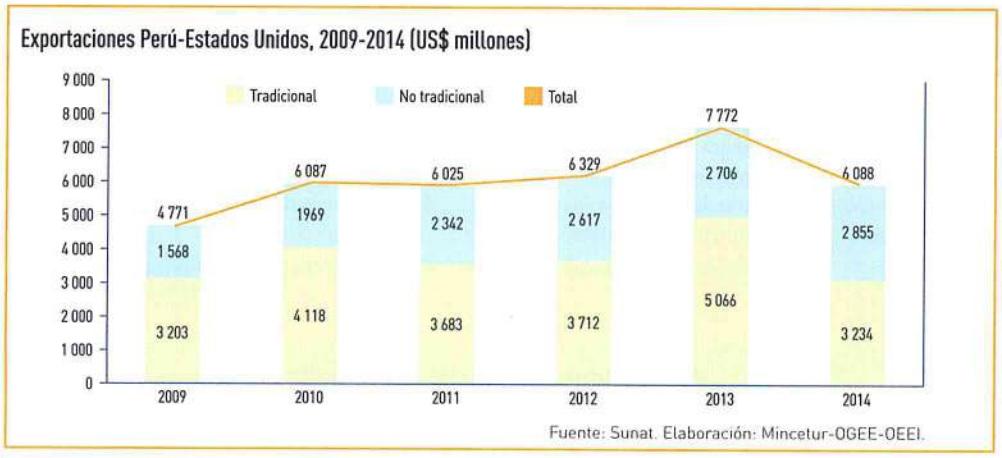
- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo que evidencie los aspectos más significativos trabajados en la binaria anterior. Luego, preguntarles: ¿por qué es importante estudiar este tema?

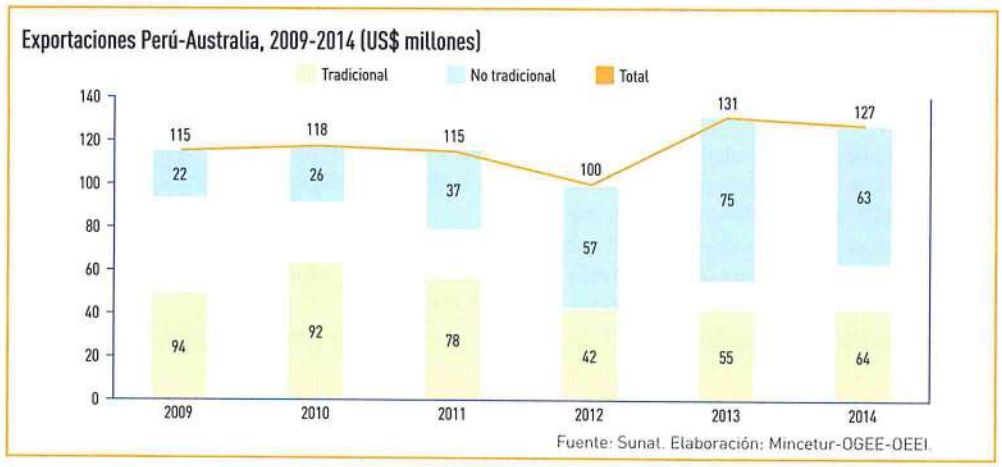
  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué son las exportaciones y las importaciones? ¿Por qué son importantes para la economía nacional? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿cómo se relaciona la producción nacional con el mercado exterior?
- Para afianzar el indicador 1, explicar la importancia de usar de manera sostenible los recursos de la localidad y la región. Solicitar a los estudiantes que elaboren un mural de los productos representativos de su región y de los ingresos que estos les generan. Formular la siguiente pregunta: ¿de qué manera el comercio propicia una gestión adecuada de los recursos y el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones? Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 294 y 295 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 4 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes identifiquen los productos de su localidad de mayor potencial para la exportación y formulen alternativas para optimizar su comercialización.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 294 y 295 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos y gráficos.

## Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

**4** En parejas, analicen los siguientes gráficos estadísticos y respondan.




a. Al 2014, ¿cuál fue el estado de las exportaciones del Perú con Estados Unidos y Australia? ¿En dónde se aprecia un mejor panorama? ¿Por qué?

Con Estados Unidos, se nota un marcado descenso; a diferencia de la mínima disminución de las exportaciones con Australia.

b. ¿Qué pasaría si dejáramos de exportar a Estados Unidos y Australia? En este contexto, ¿crees que es importante el comercio a nivel internacional? ¿Por qué?

Si dejamos de exportar, el país perdería ingresos económicos importantes destinados al crecimiento del país. Teniendo en cuenta este contexto, es sumamente importante el comercio porque permite que el país siga progresando.



### Enlaces y recursos docentes

- Sistema económico internacional
  http://goo.gl/lvBDja

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 294 y 295 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar el impacto de las exportaciones en la economía nacional y regional.
- Para una mayor precisión, en cuanto a la capacidad trabajada, revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de los gráficos estadísticos y de la infografía del *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 294 y 295 del *Texto escolar*, apliquen la técnica del glosario contextualizado. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y los definan.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 271 del *Texto escolar* y determinar cómo se da el desarrollo de la agroexportación en el Perú.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen una heteroevaluación.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 5 y 6 |
| Explica cómo las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país. | |

Ficha 1

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**5** Lee los siguientes textos y responde lo siguiente:

El mercado interno peruano es importantísimo para el actual dinamismo del producto bruto interno (PBI) y presenta un poder de compra cada vez mayor, señaló *The Economist*. "Es todo un fenómeno lo que hemos visto mucho en los últimos años, con un mercado interno que está creciendo y un poder de compra mucho mayor que antes", indicó la directora regional Irene Mia. Manifestó que se trata de una nueva clase emergente, la cual va cambiando la dinámica de las empresas [...]. "Esta clase media emergente sumada a la de la Alianza del Pacífico resultará en un mercado enorme y el PBI de este acuerdo va a superar al de Brasil en el 2018, por lo que se reconoce la fuerza de este grupo de países", anotó. Mia destacó que se han registrado muchos progresos en el país, como la reducción de la pobreza.

Mercado interno peruano presenta cada vez mayor poder de compra. (17 de mayo de 2014). *Andina*. Recuperado de http://goo.gl/yDG2mO

**Poder adquisitivo de la clase media creció**

Jhoan Vega, gerente de Soluciones de Marketing de la consultora a cargo del estudio, señaló que las brechas entre las principales provincias del país y la capital se han reducido desde la última cuantificación, en el 2013. Esto se debe a que la clase media creció en Lima (8 %) como en provincias (6 %), y el ingreso familiar declarado también ha aumentado. En el ámbito nacional, se sitúa en S/ 1 900; en Lima es S/ 2 000, y en las principales provincias del país llega a S/ 1 700.

**Oportunidades**

El aumento del poder adquisitivo de la clase media permite que el mercado local se dinamice. Según Arellano, el 19 % de los encuestados piensa seguir algún tipo de estudio (maestría, especialización, etc.) en los próximos 12 meses, algo favorable para el sector educación.

Otro dato importante es que el 46 % de los encuestados tiene como prioridad ahorrar, pero, de estos, solo la mitad lo hace en una entidad financiera. Ello representa una oportunidad para que bancos, cajas y otros brinden servicios y productos financieros a ese grupo de personas.

Arellano Marketing: (26 de agosto del 2015). Poder adquisitivo de la clase media creció. *Perú.21*. Recuperado de http://goo.gl/v8OSji

a. Al 2014, ¿qué características presentaba el mercado interno peruano?

El mercado interno presenta un fuerte poder de compra y está creciendo debido a que la clase emergente está cambiando la dinámica empresarial.

b. ¿Cómo ayuda el comercio a mejorar la calidad de vida de las personas?

El comercio permite que las personas tengan mayor poder adquisitivo. Esto genera que el mercado local se dinamice y se genere un crecimiento del PBI.

c. ¿Cómo defines lo que es el mercado interno? ¿Por qué es importante el mercado para el comercio?

El mercado interno es aquel en el cual el consumo y las transacciones económicas de bienes y servicios se realizan dentro del territorio nacional.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que mencionen si han acompañado últimamente a sus padres al mercado. Preguntarles: ¿sintieron que los precios han aumentado? ¿Por qué sucede ello? ¿Cómo impacta esta situación en tu familia?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué importancia tiene el mercado? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de mercado interno y externo? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes.

  Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿te parece que es importante conocer y estudiar sobre el mercado y el comercio? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de fortalecer el mercado interno y presentar un organizador gráfico sobre sus características.

  Revisar los documentos de las páginas 292 y 293 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 6 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes determinen las ventajas que tiene el Perú para fortalecer su mercado interno. Profundizar el tema con el enlace respectivo.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 292 y 293 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicite a los estudiantes que ejemplifiquen los tipos de mercado: interno y externo, y su relación con el comercio.

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**6** Formen grupos y visiten el mercado de abastos de su localidad. Luego, completen la guía de visita y respondan las preguntas.

| Guía de visita de estudios | | | |
|---|---|---|---|
| Lugar que se va a visitar | | | |
| Fecha | | Hora | |
| Aspectos generales | | | |
| Ubicación | | | |
| Acceso | | | |
| Área aproximada | | | |
| Horario de atención | | | |
| Otros | | | |
| Aspectos económicos | | | |
| Tipo de actividad | | | |
| Tipo de negocios | | | |
| Perfil de los compradores | | | |
| Perfil de los vendedores | | | |

a. ¿Qué agentes intervienen en el mercado? ¿Qué relación guardan entre ellos? ¿Consideras importante dicha relación? ¿Por qué? Formula dos argumentos.

R. L.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Expliqué la relación entre el mercado y el comercio?
- ¿Analicé los gráficos estadísticos y las noticias?
- ¿Completé la guía de visita al mercado?



## Inteligencias múltiples

En la actividad 7, se desarrolla la capacidad para percibir, comprender y responder a los estados emocionales de los demás, ya que se trabaja de forma cooperativa (inteligencia interpersonal).

## Enlaces y recursos docentes

- Fortalecer el mercado interno

  http://peru21.pe/opinion/fortalecer-mercado-interno-2045166

## Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 292 y 293 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar el impacto del comercio a nivel regional y nacional.
- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades trabajadas, revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego de la lectura del documento de la página 294 del *Texto escolar* y de la noticia del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 292 y 293 del *Texto escolar* y vincularlo con el texto de la página 204 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un texto argumentativo sobre el impacto del mercado nacional.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que realicen la autoevalución de la página 205 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 205.

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 1, 2 y 3 |

# Ficha 2 Integración y mercados regionales

2. La integración económica

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información de las páginas 296 y 297 de tu Texto escolar; luego, analiza el siguiente texto y realiza lo solicitado.

En primer lugar, la palabra integración viene del latín *integratio-onis*; asimismo, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como "acción y efecto de integrar o integrarse, constituirse las partes de un todo, unirse a un grupo para formar parte de él". Para poder determinar el concepto de integración debemos partir por aquellas concepciones básicas que efectúan diversos autores. Para el jurista Arnaud Vicente, define la integración económica "como un proceso que abarca medidas destinadas a abolir la discriminación entre unidades económicas pertenecientes a distintos Estados nacionales". Entiende, Balassa, citado por Arnaud, que integración es "el proceso o estado de cosas por el cual diferentes naciones deciden formar un grupo regional", asimismo agrega "que la integración económica regional debe considerarse como una de las opciones de política de alcance de países en desarrollo para la ejecución de su estrategia de desarrollo económico. Sus beneficios y costos potenciales deben compararse con los de otras opciones de política y, en particular, con los de una estrategia orientada hacia la exportación. Desde una perspectiva de relaciones internacionales, se define la integración como los procesos por los cuáles las naciones anteponen el deseo y la capacidad para conducir políticas exteriores e internas clave de forma independiente entre sí, buscando por el contrario tomar decisiones conjuntas o delegar su proceso de toma de decisiones a nuevos órganos centrales.

Nos atrevemos a afirmar entonces que integración es el término usado para describir los distintos aspectos mediante los cuales las economías de los Estados son constituidas. Teniendo como consecuencia que, cuando la integración económica aumenta, las barreras al comercio entre mercados disminuyen.

Saavedra, A. (2010). Los procesos de integración económica. *Revista Peruana de Derecho* Tributario, *15*. Recuperado de http://www.derecho.usmp.edu.pe/cet/doctrina/15/doctrina_multidisciplinaria/Proceso_Integacion_ASaavedraS_RPDT_USMP_N15.pdf

a. ¿Cómo definirías la integración económica?

Es el proceso de unión de mercados que tienen como objetivo la formación de espacios económicos supranacionales más competitivos y eficientes que los de origen, con la finalidad de disminuir las barreras al comercio.

b. ¿Cuáles son las características de la integración económica?

La integración es un proceso convergente, deliberado (voluntario) —fundado en la solidaridad— gradual y progresivo, entre dos o más Estados, sobre un plan de acción común en aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, etc.

c. Elabora un texto breve sobre cómo se establece la relación entre la integración y el comercio. Trabaja en tu cuaderno.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que imaginen un país sin relaciones económicas con otros. ¿Qué pasaría? ¿Por qué?

  Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué entienden por integración económica? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que en América Latina se da una verdadera integración económica? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, solicitar a los estudiantes que expliquen, con sus propias palabras, la importancia de la integración económica en América Latina. Revisar las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y trabajar las actividades 1, 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para "actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen alternativas que favorezcan la integración económica. Pedriles que revisen noticias sobre el tema y determinen dos situaciones en donde un país no comercializa y otro donde sí se realiza. Establecer ventajas y desventajas.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*.
- Si la escuela es unidocente o aula multigrado, motiva a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre la integración económica.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego,

**2** **B** En parejas, completen el siguiente cuadro de doble entrada sobre las formas de integración económica. Busquen en diferentes fuentes de información ejemplos y noticias de cada una de ellas.

| Formas de integración | Definición | Reseña de la noticia |
|---|---|---|
| Integración bilateral | Dos países determinan establecer relaciones de cooperación. | R. L. |
| Integración regional | Dos o más países determinan establecer relaciones de cooperación. | R. L. |
| Integración multilateral | Los países integran organizaciones de comercio mundial, como en el caso de la OMC (Organización Mundial de Comercio). | R. L. |

a. En tu cuaderno, responde lo siguiente: ¿qué consecuencias generan estas integraciones al desarrollo económico de un país?

R. L.

**3** Considerando el documento 9 sobre los costos de la integración que se encuentra en la página 297 de tu Texto escolar, elabora un breve ensayo que gire en torno al sentido del comercio y las integraciones.

| Tesis o premisa (párrafo) |
|---|
| R. L. |

| Argumentos (párrafos) |
|---|
| R. L. |

| Conclusión (párrafo) |
|---|
| R. L. |

**¿Cómo lo hacemos?**

Para elaborar un ensayo debes considerar lo siguiente:

- Plantear una tesis o premisa.
- Presentar argumentos de diverso tipo (opinión de expertos, de hecho, ejemplificación, etc.).
- Cerrar con un párrafo de conclusión.

## Enlaces y recursos docentes

- ¿Qué es la integración económica?

  http://goo.gl/oVb4Xa



a partir de dicho análisis, determinar las características de los procesos de integración.

Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero", revisar la página de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de los documentos de las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y de la realización de las actividades 1, 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y determinen ideas eje. Luego, deben buscar un texto que complemente dicha información. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo en un papelote.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y fundamentar el porqué de la integración económica.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias y planteamiento de conclusiones.
- Brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y la argumentación.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica de la analogía de textos? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica cómo las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país. | Actividad 4 |
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividad 5 |

Ficha 2

**Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.**

**4** En equipos, desarrollen la matriz de los seis sombreros. Para esto, consideren como pregunta problema la siguiente: ¿cuál es el principal problema y desafío que enfrenta la integración económica?

| Tipo de sombrero | Aspecto a considerar | Preguntas | Evidencias/Casos que ejemplifican |
|---|---|---|---|
| Azul | Identificación de la temática y los aspectos fundamentales. | R. L. | R. L. |
| Blanco | Análisis de los hechos, sin interpretaciones ni opiniones. | R. L. | R. L. |
| Rojo | Explicación de cómo se sienten respecto al tema. | R. L. | R. L. |
| Amarillo | Identificación de los aspectos positivos del tema o pregunta central. | R. L. | R. L. |
| Negro | Identificación de los aspectos negativos del tema o pregunta central. | R. L. | R. L. |
| Verde | Planteamiento de alternativas de solución para el problema. | R. L. | R. L. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, preguntar a los estudiantes: ¿por qué es importante conocer sobre la integración económica? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles son las características de la integración económica? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los niveles de integración económica?
- Para afianzar el indicador 1, explicar las razones que justifican la integración económica. Solicitar a los estudiantes que realicen la actividad 4 del *Cuaderno de trabajo*. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes mencionen alternativas que permitan superar los problemas que enfrenta la integración económica en América Latina.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos sobre los niveles de integración económica.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar los costos de la integración.

## Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

**5** Lee cada uno de los recuadros informativos y carteles. Luego, completa el cuadro y la pirámide sobre las estructuras de la integración económica.

**Estructura C**
Constituye la forma de integración económica más básica que existe, y consiste en un acuerdo entre dos o más países para reducir los aranceles entre sí.

**Estructura D**
Consiste en la desaparición de los derechos arancelarios para los productos de los países integrados en el área establecida, pero manteniendo los aranceles propios respecto a los de fuera del área de libre comercio.

**Estructura E**
Es una unión aduanera donde existe libre circulación de los factores de producción (mercancías, trabajadores y capitales). Hay políticas comunes e implica la cesión de soberanía, por lo que es preciso crear instituciones que aseguren su viabilidad.

**Estructura A**
Es un área de libre comercio cuyos miembros adoptan un arancel común respecto de las importaciones procedentes de terceros países.

**Estructura B**
Es un mercado común donde además son comunes la moneda y las políticas económicas y monetarias. La cesión de soberanía es aún mayor porque se adopta una moneda única.

**Estructura F**
Implica la unificación de las decisiones de política fiscal y política monetaria bajo una autoridad supranacional, cuyas decisiones recaen sobre los Estados miembros.

Área de libre comercio

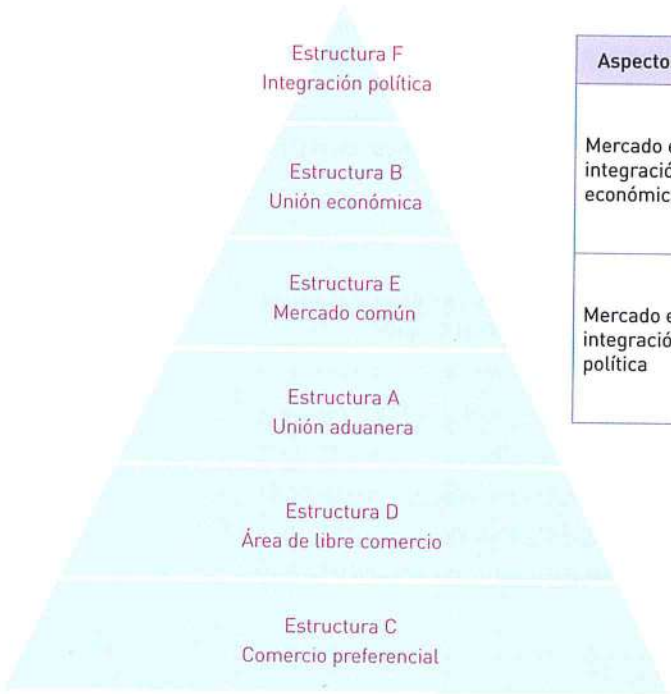
Unión económica

Mercado común

Unión aduanera

Integración política

Comercio preferencial




| Aspectos | ¿Cómo se relacionan? |
|---|---|
| Mercado e integración económica | R. L. |
| Mercado e integración política | R. L. |

### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad de utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal).

### Enlaces y recursos docentes

- Estimación de los beneficios de la integración económica
  http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/integracion_latinoamericana/documentos/113-Estudios_1.pdf



Para una mayor precisión, en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico" y "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de realizar las actividades planteadas en el *Cuaderno de trabajo* y de analizar la información de las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*, recuerden las diversas decisiones que toman en su familia y ustedes mismos. ¿Estas decisiones tienen un impacto en la economía familiar o personal? ¿Por qué? ¿Esta situación puede verse reflejada a nivel más macro? ¿Por qué?
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 297 del *Texto escolar* y explicar los beneficios de la integración económica. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información financiera?

## Unidad 9: La integración económica

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 6 y 7 |
| Explica cómo las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país. | Actividad 8 |

Ficha 2



**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**6** Revisa la información de tu Texto escolar y resuelve.

### El crecimiento de los mercados internos

Queremos un ritmo sostenido de crecimiento económico. Para eso promoveremos el crecimiento de la inversión, en especial de las inversiones privadas en actividades generadoras de valor agregado, como por ejemplo, la inversión en circuitos económicos que, basados en los recursos naturales, contribuyan a la consolidación de la producción no primaria, en particular la industria, como base de la exportación no tradicional y del crecimiento a largo plazo. Queremos un crecimiento integrador del país. Por eso, el desarrollo productivo, industrial y agroindustrial se apoyará en la expansión y aumento de los mercados internos y en nuestra participación competitiva en los mercados externos. La descentralización económica por la expansión geográfica de los mercados internos aumentará la especialización y el cambio técnico y, por lo tanto, se incrementará la productividad. Y si la productividad crece, mayor es la capacidad del Perú de competir en los mercados internacionales. Así, la inversión privada nacional en industria y agroindustria, generadora y multiplicadora de empleo e ingresos, hará posible consolidar un estilo de crecimiento menos concentrado y sesgado a la producción primario-exportadora y permitirá integrarnos al mundo en mejores condiciones. Queremos un estilo de crecimiento que articule a las pequeñas y medianas empresas en los circuitos productivos (*clusters*), que se orientan tanto al mercado interno como a la exportación no tradicional.

Gana Perú. (diciembre de 2010). *La gran transformación. Plan de gobierno 2011-2016.* Recuperado de http://e.elcomercio.pe/66/doc/plandegobiernoganaperu.pdf

a. Averigua lo siguiente: ¿se ha logrado el crecimiento y la articulación de los mercados regionales en el Perú, tal como se propuso en el plan de gobierno 2011-2016? ¿Por qué?

R. L.

b. ¿La estrategia de crecimiento económico se ha vinculado más con el mercado externo o con los mercados internos? ¿Por qué?

Las economías de los países crecen poniendo énfasis en el desarrollo de su mercado interno o externo, o en una combinación de ambos. En el caso peruano, la estrategia de crecimiento en los últimos veinte años ha privilegiado el vínculo con los mercados externos a través de la exportación de recursos naturales y la firma de acuerdos comerciales.

c. ¿De qué manera se evidencia la relación entre el mercado interno y el externo?

R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que expliquen lo que es un mercado regional. Luego, preguntarles: ¿qué características presentan los mercados regionales? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cómo se da la integración de los mercados regionales en el Perú? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente situación: imaginen que desean mejorar su empresa, ¿optarían por el comercio interior o el exterior? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de los mercados regionales en el Perú. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno al significado de la regionalización.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen recomendaciones para fortalecer los mercados regionales.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Par complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividade con las páginas 298 y 299 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitore que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a lo estudiantes que analicen las características de los mercado regionales.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 298 y 299 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo* Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo se da la reorganización económica en el Perú.

**7** Completa la siguiente tabla de opiniones sobre las ventajas del desarrollo de los mercados regionales. Busca a diversos profesionales y empresarios y recoge sus opiniones.

| Ventajas del desarrollo de los mercados regionales | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos de especialistas | Para el consumidor | Para el productor | Para el gobierno regional | Influencia del comercio en el desarrollo de los mercados | ¿Cómo influyó el comercio para este desarrollo? |
| 1 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| 2 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| 3 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| 4 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |

## Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**8** ¿Cómo la integración de los mercados regionales favorece a la economía de nuestro país y de nuestros hogares?

Se debe considerar que dicha integración impulsa el desarrollo de los diversos sectores productivos nacionales en cada una de las regiones y asegura, así, la calidad de vida de la mayoría de la población.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Expliqué la importancia de la integración económica?
- ¿Elaboré conclusiones sobre la integración de los mercados regionales?
- ¿Expliqué cómo la integración de mercados favorece a la economía nacional?



### Enlaces y recursos docentes

- Mercados regionales del Perú y su proyección
  http://goo.gl/e9jz8z

Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" y "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*. Adicional a ello, se debe precisar a los estudiantes que siempre deben buscar reflexionar sobre el impacto de la economía en sus vidas y en la vida de los demás.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de identificar las ventajas del desarrollo de los mercados regionales en el Perú, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras.

  Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa mental con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 298 y 299 del *Texto escolar* y vincular dicha información con el análisis de la noticia de la página 220 del *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que realicen su autoevaluación a partir de las preguntas de la página 221 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 221 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 1, 2 y 3 |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. | |

# Ficha 3 La integración económica en América Latina

4. La integración económica latinoamericana

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información de las páginas 302 y 303 de tu Texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro cronológico sobre la evolución de la integración latinoamericana.

| Etapa | Hechos destacados |
|---|---|
| Siglo XIX | • Durante las guerras de independencia de los países latinoamericanos, se presentaron diversas iniciativas que proponían la integración de toda la región en diversos niveles.<br>• Propuesta de Francisco de Miranda, quien en 1790 planteó la creación de un gran Estado hispanoamericano llamado Colombia.<br>• Propuesta de Simón Bolívar (proyecto bolivariano), quien aspiró a una gran nación en América, teniendo en cuenta a las naciones hispanoamericanas, como lo había propuesto Francisco de Miranda, pero Bolívar se refería específicamente a los pueblos colonizados por España. |
| Siglo XX | • Desde 1947 fue posible contar con un marco de cooperación regional que garantice la paz, la justicia, la integridad territorial, el desarrollo y la colaboración entre países.<br>• La creación de la Organización de Estados Americanos (OEA), suscrita en Bogotá-Colombia, en 1947, fue el primer paso.<br>• Creación de varios organismos como la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (Alalc), la Asociación Latinoamericana de Integración (Aladi) y el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA). Asimismo, se formaron organizaciones intergubernamentales como la Comunidad Andina (CAN) y el Mercado Común del Sur (Mercosur). |
| Siglo XXI | • Creación de nuevas alternativas de integración, como la propuesta venezolana, denominada Alianza Bolivariana para América (ALBA), que fomenta proyectos de unidad en América Latina. También es reciente la creación de la Unión de Naciones Sudamericanas (Unasur), en mayo de 2008, con la participación inicial de doce países. |

**2** Con base en lo planteado en la actividad anterior y considerando las páginas mencionadas, responde lo siguiente:

a. ¿Qué busca la integración latinoamericana y cómo se desarrollan las políticas de integración?

La integración latinoamericana busca consolidar la unificación de los países de América Latina, de acuerdo con sus similitudes, afinidades e intereses de carácter social, económico, político, cultural, lingüístico, ideológico y geográfico. Para ello, intenta formular políticas comunes. Las políticas de integración se desarrollan a través de programas, proyectos y todo tipo de acciones diseñadas para fomentar la unidad.

b. Investiga lo siguiente: ¿cuáles son las medidas de política económica que toma actualmente el Estado peruano como parte de los procesos de integración económica?

R.L. Basada en la investigación.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 302 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué personajes observan? ¿Por qué es importante el evento que se aprecia en dicha foto? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre la Comunidad Andina de Naciones? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que es ventajoso para el Perú pertenecer a la CAN? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre la integración de las economías latinoamericanas. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la importancia de dicha integración. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 302 y 303 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 2 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes formulen alternativas que fortalezcan la integración de las economías latinoamericanas.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 302 y 303 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si la escuela es unidocente o aula multigrado motive a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre la integración de las economías latinoamericanas.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 302 y 303 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*.

5. La Comunidad Andina

**3** Revisa la información de las páginas 304 y 305 de tu Texto escolar y completa la siguiente ficha técnica sobre la Comunidad Andina de Naciones.

| Comunidad Andina de Naciones | | |
|---|---|---|
| Definición | Es una zona de libre comercio que aspira a convertirse en una unión aduanera y en un mercado común. | |
| Estados miembro | Está integrada por Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú. | Antecedentes<br>Sus antecedentes datan de 1969, año en que Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú y Chile firmaron un acuerdo para crear el Pacto Andino, el cual buscaba imitar y replicar el modelo de la Unión Europea. A pesar de los esfuerzos generados, no hubo éxito en el cumplimiento de las metas trazadas. |
| Principales objetivos | • Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los países miembros en condiciones de equidad.<br>• Acelerar el crecimiento y la generación de empleo.<br>• Facilitar la participación de los países miembros en el proceso de integración regional.<br>• Fortalecer la solidaridad subregional.<br>• Disminuir la vulnerabilidad externa. | Logros<br>• Reducción al 100 % de sus barreras arancelarias, lo cual ha propiciado un flujo comercial intracomunitario.<br>• El libre tránsito de personas entre los países miembros.<br>• La elección de los parlamentarios andinos por voto popular y directo.<br>• El Plan Integrado de Desarrollo Social para trabajar en temas de empleo, salud, educación, entre otros.<br>• Poseer una Agenda Ambiental Andina, que guía las acciones conjuntas en materia de cambio climático, biodiversidad y recursos hídricos. |
| Funcionamiento | La Comunidad Andina está conformada por órganos e instituciones que están articuladas en el Sistema Andino de Integración, más conocido como el SAI. Este sistema hace que la CAN funcione casi como lo hace un Estado. Es decir, cada una de estas instancias tiene su rol y cumple funciones específicas: Consejo Presidencial Andino, Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores, Secretaría General, Tribunal Andino de Justicia, Parlamento Andino, entre otros. | |
| Dificultades | La tan deseada zona de libre comercio no siempre funciona en la práctica. La razón de ello está en las llamadas "barreras no arancelarias". Se trata de una serie de medidas que toman los países para proteger su producción local de la competencia intracomunitaria: especificaciones técnicas, requisitos administrativos, etc. | |
| Medidas tomadas por el Estado peruano | R.L. basada en la investigación | |



## Enlaces y recursos docentes

- Procesos de integración en Latinoamérica

  http://www.kas.de/upload/dokumente/2011/10/SOPLA_Einfuehrung_SoMa/parte2_11.pdf

Luego, a partir de dicho análisis, determinar el significado y la importancia de la integración política.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la elaboración de la ficha técnica sobre la CAN de la página 213 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica del radar. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y busquen en diferentes fuentes noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 302 y 303 del *Texto escolar* y determinar cómo ha evolucionado la integración latinoamericana.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del radar? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 9:
## La integración económica

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 4 y 5 |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. | |
| Explica cómo las decisiones y acciones son indispensables para el desarrollo económico del país. | |

Ficha 3

### Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

**4** Lee el siguiente caso.

El presidente de Sensorial, un país del continente Alfa, se encuentra en una situación controversial. Los habitantes lo eligieron en un proceso de votación democrático por sus ideas políticas y económicas, siendo la protección del mercado interno un aspecto primordial.

Ya van dos años de mandato y se observa cómo sus países vecinos están creciendo y progresando. Estos países han decidido firmar tratados de libre comercio generando que la apertura comercial se consolide como política de Estado.

Esta propuesta de política le permitió a esos países aprovechar los recursos naturales y que se fortalezcan otros bienes y servicios para ser colocados en el extranjero.

El país Sensorial está presentando problemas económicos, y algunos meses se desabastece de algunos productos de primera necesidad.

Los pobladores se encuentran mortificados, hay revueltas y, sobre todo, migraciones a otras partes del continente.

a. ¿Consideras que las políticas económicas propuestas por el país Sensorial son adecuadas? ¿Por qué? Desarrolla dos argumentos.

R. L.

b. ¿Consideras que las políticas económicas propuestas por los países vecinos son adecuadas? ¿Por qué? Desarrolla dos argumentos.

R. L.

c. ¿En qué medida las decisiones tomadas por el Estado influyen en el desarrollo económico de Sensorial? ¿Y de los otros países?

Las decisiones del Estado influyen en el desarrollo económico de los países debido a que, con estas, cada país puede establecer una línea de progreso teniendo en cuenta el aumento del PBI y otros macroindicadores.

d. ¿Crees que la firma de Tratados de Libre Comercio son beneficiosos para un país? ¿Qué ventajas y desventajas podría traer?

R. L.

e. Si fueras contratado como parte de los asesores económicos del país Sensorial, ¿qué planteamientos formularías? Argumenta cada una de las ideas.

R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, preguntar a los estudiantes: imaginen que en su familia surge la necesidad de operar de urgencia a un miembro de su familia. Debido a esta situación sus padres deciden priorizar los gastos, ¿esta decisión permitirá la solución del problema? En el caso del Perú, ¿quién es el que debe tomar decisiones frente al tema económico? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos de la CAN? Para la generación del **conflicto cognitivo**, imaginar un país sin vínculos con otros. ¿Qué beneficios le traería?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia y los antecedentes de la CAN. Solicitar a los estudiantes que realicen las actividades 4 y 5 del *Cuaderno de trabajo*. Para afianzar el indicador 3, revisar las páginas 304 y 305 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes mencionen la importancia de conocer los objetivos y los logros de la CAN.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 304 y 305 del *Texto escolar*. En las actividades propuestas, el estudiante debe analizar el caso y ponerse en el lugar del presidente del país en mención. En equipos, deben ponerse en diversas circunstancias para que lleguen a conclusiones sobre las ventajas o desventajas del comercio.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 304 y 305 del *Texto*

## Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**5** Lee la siguiente noticia y responde lo solicitado.

La salvaguardia cambiaria que impuso Ecuador al Perú y Colombia, a pesar de que la Secretaría General de la Comunidad Andina (SGCAN) se lo prohibiera, evidencia que el bloque no ha salido de la crisis en la que está sumergido desde hace algunos años. La medida será desmantelada, según anunció el jueves pasado el ministro de Comercio Exterior ecuatoriano, Francisco Rivadeneira; sin embargo, la cura podría ser peor que la enfermedad, porque el vecino del norte la reemplazaría por una salvaguardia general, que no excluiría al Perú.

Pero esta no es la primera vez que nuestro 'socio comercial' nos pone una serie de trabas que afectan nuestras exportaciones: el año pasado la SGCAN declaró, como una restricción al comercio, la exigencia ecuatoriana de presentar el Certificado de Reconocimiento como parte del control previo de importación de 293 productos peruanos. Lamentablemente este no es el único caso. En abril del 2014, Colombia intentó imponernos una salvaguardia agrícola, mientras que Bolivia cada cierto tiempo amenaza con establecer barreras que pueden restringir el comercio. Todas estas medidas no hacen más que debilitar al bloque que irónicamente hace 40 años fue considerado como un ejemplo de integración en la región. En este contexto, cabe preguntarse: ¿Debemos seguir en la CAN? ¿El Perú pierde si se aparta del bloque? ¿Hacia dónde debe mirar?

Gastón Pacheco, presidente de la Asociación de Exportadores (ADEX), cree que la CAN ya cumplió su ciclo y debería desaparecer, porque el aparato institucional del bloque no solo ha quedado desfasado, sino que se tiene a dos socios –Ecuador y Bolivia– que no comulgan con las políticas de integración al mundo que tienen el Perú y Colombia. "Si políticamente habría afinidad valdría la pena, pero no es así y esto se traduce en medidas que frenan el comercio", dice.

Diego Castrillón, director de Prospectiva 2020, coincide con Pacheco y añade que el poco peso que tiene hoy la CAN se refleja en sus números, pues en términos de intercambio comercial, el Perú está en déficit porque solo alrededor del 5 % de sus exportaciones (cerca de US$ 2 700 millones) es adquirido por los países del bloque andino, mientras que las compras del Perú a países de la CAN son de casi us$ 4 mil millones.

¿El Perú debe quedarse o salir de la Comunidad Andina? (9 de febrero de 2015). *El Comercio*. Recuperado de http://elcomercio.pe/economia/peru/peru-quedarse-salir-comunidad-andina-naciones-ecuador-can-noticia-1790276

a. ¿Por qué se dice que la CAN está en crisis?

Hay quienes sostienen que la CAN está en crisis porque el aparato institucional del bloque no solo ha quedado desfasado, sino que se tiene a dos socios –Ecuador y Bolivia– que no comulgan con las políticas de integración al mundo que tienen el Perú y Colombia.

b. En equipos, completen el siguiente cuadro de argumentos.

| ¿El Perú debe retirarse de la Comunidad Andina de Naciones? | |
|---|---|
| Argumentos a favor | Argumentos en contra |
| • El desarrollo del comercio es el principal activo de la CAN, debido a que es la única zona de libre comercio en la región que privilegia la calidad y no la cantidad.<br>• El comercio entre los países integrantes de la Comunidad Andina creció casi 77 veces durante las cuatro décadas de existencia del proceso andino de integración. | • Ecuador nos ha puesto en reiteradas ocasiones trabas comerciales que afectan fuertemente nuestras exportaciones.<br>• Colombia intentó imponernos una salvaguardia agrícola, mientras que Bolivia cada cierto tiempo amenaza con establecer barreras que pueden restringir el comercio. |



### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad de utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal).

### Enlaces y recursos docentes

- Comunidad Andina de Naciones
  http://www.comunidadandina.org/

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar la importancia y los logros de la Comunidad Andina de Naciones.

Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades propuestas revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de la noticia planteada en el *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 304 y 305 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de la uve heurística. Indicarles que formen parejas, analicen la pregunta central, identifiquen los conceptos clave, así como las situaciones ejemplificadoras y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que elaboren las conclusiones respectivas.

Esta actividad permitirá que el estudiante conozca la información y luego pueda comprender las relaciones entre los elementos y comprender la importancia del tema estudiado.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la uve heurística, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos clave, identificación de acontecimientos y situaciones y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y del análisis realizado de los documentos.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 6 y 7 |

Ficha 3

**Tomamos conciencia de que somos parte del sistema económico y financiero.**

**6** Revisa los documentos de las páginas 305 a la 307 de tu Texto escolar y determina de qué manera cada uno de ellos aporta argumentos a favor y en contra de que Perú se mantenga en la CAN.

| Documentos | Argumentos a favor | Argumentos en contra |
|---|---|---|
| Comercio exterior de bienes entre la Comunidad Andina y Estados Unidos | R. L. | R. L. |
| Acuerdo de libre comercio entre Perú y la CAN | R. L. | R. L. |
| Exportaciones extracomunitarias por país miembro | R. L. | R. L. |

**7** Analiza los siguientes gráficos estadísticos y responde.

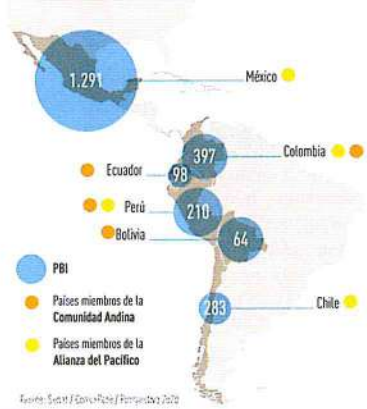
A PESAR DE LA CAÍDA REGISTRADA POR LA CRISIS, HAY DESTINOS CON POTENCIAL

**Existen alternativas a la CAN**

**FLUJO DE INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA (IED)**
En porcentaje de toda la IED en el Perú

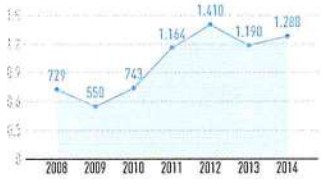
| DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO HACIA EL PERÚ | | DE LA COMUNIDAD ANDINA HACIA EL PERÚ | |
|---|---|---|---|
| 2012 | 0.46% | 2012 | 0.29% |
| 2011 | 0.52% | 2011 | 0.11% |
| 2010 | 3.53% | 2010 | 3.64% |
| 2009 | 3.78% | 2009 | 0.68% |
| 2008 | 9.30% | 2008 | 0.17% |

**PBI EN LA REGIÓN** En miles de millones de dólares




**EVOLUCIÓN DE LA BALANZA COMERCIAL DEL PERÚ**
En millones de dólares

EXPORTACIONES CON AMÉRICA CENTRAL




EXPORTACIONES CON LA UNIÓN EUROPEA

EXPORTACIONES CON ASIA

## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan los logros de la Comunidad Andina. Luego, preguntarles: ¿de qué manera estos logros han tenido un impacto positivo en el Perú? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos de la CAN? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes.

  Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que los objetivos de la CAN son obsoletos y no se ajustan a la realidad de sus países miembros? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador, explicar la importancia de pertenecer a la CAN. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno a los aspectos positivos y negativos de ser miembros de dicha comunidad.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen argumentos a favor de que Perú se mantenga en la CAN.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 306 y 307 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre los problemas que afronta la CAN.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 306 y 307 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*.

**2** **B** En parejas, completen el siguiente cuadro de doble entrada sobre las formas de integración económica. Busquen en diferentes fuentes de información ejemplos y noticias de cada una de ellas.

| Formas de integración | Definición | Reseña de la noticia |
|---|---|---|
| Integración bilateral | Dos países determinan establecer relaciones de cooperación. | R. L. |
| Integración regional | Dos o más países determinan establecer relaciones de cooperación. | R. L. |
| Integración multilateral | Los países integran organizaciones de comercio mundial, como en el caso de la OMC (Organización Mundial de Comercio). | R. L. |

a. En tu cuaderno, responde lo siguiente: ¿qué consecuencias generan estas integraciones al desarrollo económico de un país?

R. L.

**3** Considerando el documento 9 sobre los costos de la integración que se encuentra en la página 297 de tu Texto escolar, elabora un breve ensayo que gire en torno al sentido del comercio y las integraciones.

| Tesis o premisa (párrafo) |
|---|
| R. L. |

| Argumentos (párrafos) |
|---|
| R. L. |

| Conclusión (párrafo) |
|---|
| R. L. |

**¿Cómo lo hacemos?**

Para elaborar un ensayo debes considerar lo siguiente:

- Plantear una tesis o premisa.
- Presentar argumentos de diverso tipo (opinión de expertos, de hecho, ejemplificación, etc.).
- Cerrar con un párrafo de conclusión.



## Enlaces y recursos docentes

- ¿Qué es la integración económica?

  http://goo.gl/oVb4Xa

a partir de dicho análisis, determinar las características de los procesos de integración.

Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero", revisar la página de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la lectura de los documentos de las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y de la realización de las actividades 1, 2 y 3 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica analogía de textos. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y determinen ideas eje. Luego, deben buscar un texto que complemente dicha información. Finalmente, se aplica la técnica del museo y cada grupo expone su trabajo en un papelote.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y fundamentar el porqué de la integración económica.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de analogía de textos, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, identificación de coincidencias y discrepancias y planteamiento de conclusiones.
- Brindar recomendaciones para que los estudiantes realicen la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y la argumentación.
- Motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica de la analogía de textos? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Explica cómo las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país. | Actividad 4 |
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividad 5 |

Ficha 2

**Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.**

4 En equipos, desarrollen la matriz de los seis sombreros. Para esto, consideren como pregunta problema la siguiente: ¿cuál es el principal problema y desafío que enfrenta la integración económica?

| Tipo de sombrero | Aspecto a considerar | Preguntas | Evidencias/Casos que ejemplifican |
|---|---|---|---|
| Azul | Identificación de la temática y los aspectos fundamentales. | R. L. | R. L. |
| Blanco | Análisis de los hechos, sin interpretaciones ni opiniones. | R. L. | R. L. |
| Rojo | Explicación de cómo se sienten respecto al tema. | R. L. | R. L. |
| Amarillo | Identificación de los aspectos positivos del tema o pregunta central. | R. L. | R. L. |
| Negro | Identificación de los aspectos negativos del tema o pregunta central. | R. L. | R. L. |
| Verde | Planteamiento de alternativas de solución para el problema. | R. L. | R. L. |



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, preguntar a los estudiantes: ¿por qué es importante conocer sobre la integración económica? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cuáles son las características de la integración económica? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los niveles de integración económica?
- Para afianzar el indicador 1, explicar las razones que justifican la integración económica. Solicitar a los estudiantes que realicen la actividad 4 del *Cuaderno de trabajo*. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 296 y 297 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes mencionen alternativas que permitan superar los problemas que enfrenta la integración económica en América Latina.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Par complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividade con las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes moni tores que puedan apoyar en la comprensión de los textos sobre los niveles de integración económica.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 296 y 297 del *Text escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo* Luego, a partir de dicho análisis, determinar los costos de l integración.

## Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

**5** Lee cada uno de los recuadros informativos y carteles. Luego, completa el cuadro y la pirámide sobre las estructuras de la integración económica.

**Estructura C**
Constituye la forma de integración económica más básica que existe, y consiste en un acuerdo entre dos o más países para reducir los aranceles entre sí.

**Estructura D**
Consiste en la desaparición de los derechos arancelarios para los productos de los países integrados en el área establecida, pero manteniendo los aranceles propios respecto a los de fuera del área de libre comercio.

**Estructura E**
Es una unión aduanera donde existe libre circulación de los factores de producción (mercancías, trabajadores y capitales). Hay políticas comunes e implica la cesión de soberanía, por lo que es preciso crear instituciones que aseguren su viabilidad.

**Estructura A**
Es un área de libre comercio cuyos miembros adoptan un arancel común respecto de las importaciones procedentes de terceros países.

**Estructura B**
Es un mercado común donde además son comunes la moneda y las políticas económicas y monetarias. La cesión de soberanía es aún mayor porque se adopta una moneda única.

**Estructura F**
Implica la unificación de las decisiones de política fiscal y política monetaria bajo una autoridad supranacional, cuyas decisiones recaen sobre los Estados miembros.

**Área de libre comercio**

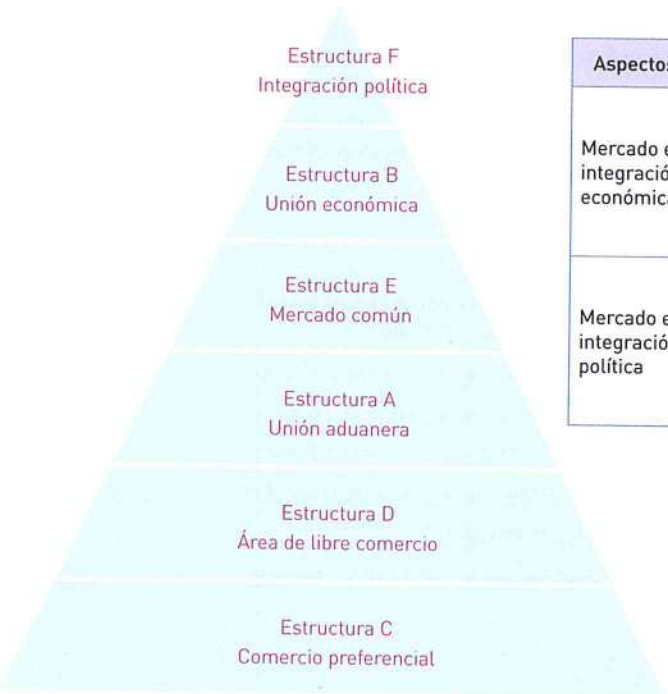
**Unión económica**

**Mercado común**

**Unión aduanera**

**Integración política**

**Comercio preferencial**




| Aspectos | ¿Cómo se relacionan? |
|---|---|
| Mercado e integración económica | R. L. |
| Mercado e integración política | R. L. |

### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad de utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal).

### Enlaces y recursos docentes

- Estimación de los beneficios de la integración económica
  http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/integracion_latinoamericana/documentos/113-Estudios_1.pdf



Para una mayor precisión, en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico" y "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de realizar las actividades planteadas en el *Cuaderno de trabajo* y de analizar la información de las páginas 296 y 297 del *Texto escolar*, recuerden las diversas decisiones que toman en su familia y ustedes mismos. ¿Estas decisiones tienen un impacto en la economía familiar o personal? ¿Por qué? ¿Esta situación puede verse reflejada a nivel más macro? ¿Por qué?
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 297 del *Texto escolar* y explicar los beneficios de la integración económica. Luego, indicarles que elaboren un texto expositivo informativo sobre dicho tema.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del glosario contextualizado, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, parafraseo y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información financiera?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 6 y 7 |
| Explica cómo las decisiones y acciones de las personas son indispensables para el desarrollo económico del país. | Actividad 8 |

Ficha 2



**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**6** Revisa la información de tu Texto escolar y resuelve.

### El crecimiento de los mercados internos

Queremos un ritmo sostenido de crecimiento económico. Para eso promoveremos el crecimiento de la inversión, en especial de las inversiones privadas en actividades generadoras de valor agregado, como por ejemplo, la inversión en circuitos económicos que, basados en los recursos naturales, contribuyan a la consolidación de la producción no primaria, en particular la industria, como base de la exportación no tradicional y del crecimiento a largo plazo. Queremos un crecimiento integrador del país. Por eso, el desarrollo productivo, industrial y agroindustrial se apoyará en la expansión y aumento de los mercados internos y en nuestra participación competitiva en los mercados externos. La descentralización económica por la expansión geográfica de los mercados internos aumentará la especialización y el cambio técnico y, por lo tanto, se incrementará la productividad. Y si la productividad crece, mayor es la capacidad del Perú de competir en los mercados internacionales. Así, la inversión privada nacional en industria y agroindustria, generadora y multiplicadora de empleo e ingresos, hará posible consolidar un estilo de crecimiento menos concentrado y sesgado a la producción primario-exportadora y permitirá integrarnos al mundo en mejores condiciones. Queremos un estilo de crecimiento que articule a las pequeñas y medianas empresas en los circuitos productivos (*clusters*), que se orientan tanto al mercado interno como a la exportación no tradicional.

Gana Perú. (diciembre de 2010). *La gran transformación. Plan de gobierno 2011-2016.* Recuperado de http://e.elcomercio.pe/66/doc/plandegobiernoganaperu.pdf

a. Averigua lo siguiente: ¿se ha logrado el crecimiento y la articulación de los mercados regionales en el Perú, tal como se propuso en el plan de gobierno 2011-2016? ¿Por qué?

R. L.

b. ¿La estrategia de crecimiento económico se ha vinculado más con el mercado externo o con los mercados internos? ¿Por qué?

Las economías de los países crecen poniendo énfasis en el desarrollo de su mercado interno o externo, o en una combinación de ambos. En el caso peruano, la estrategia de crecimiento en los últimos veinte años ha privilegiado el vínculo con los mercados externos a través de la exportación de recursos naturales y la firma de acuerdos comerciales.

c. ¿De qué manera se evidencia la relación entre el mercado interno y el externo?

R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que expliquen lo que es un mercado regional. Luego, preguntarles: ¿qué características presentan los mercados regionales? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿cómo se da la integración de los mercados regionales en el Perú? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente situación: imaginen que desean mejorar su empresa, ¿optarían por el comercio interior o el exterior? ¿Por qué?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia de los mercados regionales en el Perú. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno al significado de la regionalización.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente", solicitar que los estudiantes formulen recomendaciones para fortalecer los mercados regionales.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas página desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Par complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividade con las páginas 298 y 299 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitore que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a lo estudiantes que analicen las características de los mercado regionales.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 298 y 299 del *Text escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo* Luego, a partir de dicho análisis, determinar cómo se da l reorganización económica en el Perú.

**7** Completa la siguiente tabla de opiniones sobre las ventajas del desarrollo de los mercados regionales. Busca a diversos profesionales y empresarios y recoge sus opiniones.

| Ventajas del desarrollo de los mercados regionales | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos de especialistas | Para el consumidor | Para el productor | Para el gobierno regional | Influencia del comercio en el desarrollo de los mercados | ¿Cómo influyó el comercio para este desarrollo? |
| 1 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| 2 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| 3 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |
| 4 | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. | R. L. |

## Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**8** ¿Cómo la integración de los mercados regionales favorece a la economía de nuestro país y de nuestros hogares?

Se debe considerar que dicha integración impulsa el desarrollo de los diversos sectores productivos nacionales en cada una de las regiones y asegura, así, la calidad de vida de la mayoría de la población.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Expliqué la importancia de la integración económica?
- ¿Elaboré conclusiones sobre la integración de los mercados regionales?
- ¿Expliqué cómo la integración de mercados favorece a la economía nacional?



## Enlaces y recursos docentes

- Mercados regionales del Perú y su proyección
  http://goo.gl/e9jz8z

Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" y "Toma conciencia de que es parte de un sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*. Adicional a ello, se debe precisar a los estudiantes que siempre deben buscar reflexionar sobre el impacto de la economía en sus vidas y en la vida de los demás.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de identificar las ventajas del desarrollo de los mercados regionales en el Perú, apliquen la técnica de las preguntas clarificadoras.

  Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un mapa mental con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 298 y 299 del *Texto escolar* y vincular dicha información con el análisis de la noticia de la página 220 del *Cuaderno de trabajo*.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas clarificadoras considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que realicen su autoevaluación a partir de las preguntas de la página 221 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 221 del *Cuaderno de trabajo*.

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 1, 2 y 3 |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. | |

# Ficha 3 La integración económica en América Latina

4. La integración económica latinoamericana

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información de las páginas 302 y 303 de tu Texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro cronológico sobre la evolución de la integración latinoamericana.

| Etapa | Hechos destacados |
|---|---|
| Siglo XIX | • Durante las guerras de independencia de los países latinoamericanos, se presentaron diversas iniciativas que proponían la integración de toda la región en diversos niveles.<br>• Propuesta de Francisco de Miranda, quien en 1790 planteó la creación de un gran Estado hispanoamericano llamado Colombia.<br>• Propuesta de Simón Bolívar (proyecto bolivariano), quien aspiró a una gran nación en América, teniendo en cuenta a las naciones hispanoamericanas, como lo había propuesto Francisco de Miranda, pero Bolívar se refería específicamente a los pueblos colonizados por España. |
| Siglo XX | • Desde 1947 fue posible contar con un marco de cooperación regional que garantice la paz, la justicia, la integridad territorial, el desarrollo y la colaboración entre países.<br>• La creación de la Organización de Estados Americanos (OEA), suscrita en Bogotá-Colombia, en 1947, fue el primer paso.<br>• Creación de varios organismos como la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (Alalc), la Asociación Latinoamericana de Integración (Aladi) y el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA). Asimismo, se formaron organizaciones intergubernamentales como la Comunidad Andina (CAN) y el Mercado Común del Sur (Mercosur). |
| Siglo XXI | • Creación de nuevas alternativas de integración, como la propuesta venezolana, denominada Alianza Bolivariana para América (ALBA), que fomenta proyectos de unidad en América Latina. También es reciente la creación de la Unión de Naciones Sudamericanas (Unasur), en mayo de 2008, con la participación inicial de doce países. |

**2** Con base en lo planteado en la actividad anterior y considerando las páginas mencionadas, responde lo siguiente:

a. ¿Qué busca la integración latinoamericana y cómo se desarrollan las políticas de integración?

La integración latinoamericana busca consolidar la unificación de los países de América Latina, de acuerdo con sus similitudes, afinidades e intereses de carácter social, económico, político, cultural, lingüístico, ideológico y geográfico. Para ello, intenta formular políticas comunes. Las políticas de integración se desarrollan a través de programas, proyectos y todo tipo de acciones diseñadas para fomentar la unidad.

b. Investiga lo siguiente: ¿cuáles son las medidas de política económica que toma actualmente el Estado peruano como parte de los procesos de integración económica?

R.L. Basada en la investigación.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 302 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué personajes observan? ¿Por qué es importante el evento que se aprecia en dicha foto? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular las siguientes preguntas: ¿qué sabes sobre la Comunidad Andina de Naciones? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes. Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que es ventajoso para el Perú pertenecer a la CAN? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre la integración de las economías latinoamericanas. Solicitar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la importancia de dicha integración. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 302 y 303 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 2 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes formulen alternativas que fortalezcan la integración de las economías latinoamericanas.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 302 y 303 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si la escuela es unidocente o aula multigrado motive a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre la integración de las economías latinoamericanas.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas se analizará la información de las páginas 302 y 303 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*

## 5. La Comunidad Andina

**3** Revisa la información de las páginas 304 y 305 de tu Texto escolar y completa la siguiente ficha técnica sobre la Comunidad Andina de Naciones.

| Comunidad Andina de Naciones | | |
|---|---|---|
| Definición | Es una zona de libre comercio que aspira a convertirse en una unión aduanera y en un mercado común. | |
| Estados miembro | Está integrada por Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú. | **Antecedentes**<br>Sus antecedentes datan de 1969, año en que Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú y Chile firmaron un acuerdo para crear el Pacto Andino, el cual buscaba imitar y replicar el modelo de la Unión Europea. A pesar de los esfuerzos generados, no hubo éxito en el cumplimiento de las metas trazadas. |
| Principales objetivos | • Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los países miembros en condiciones de equidad.<br>• Acelerar el crecimiento y la generación de empleo.<br>• Facilitar la participación de los países miembros en el proceso de integración regional.<br>• Fortalecer la solidaridad subregional.<br>• Disminuir la vulnerabilidad externa. | **Logros**<br>• Reducción al 100 % de sus barreras arancelarias, lo cual ha propiciado un flujo comercial intracomunitario.<br>• El libre tránsito de personas entre los países miembros.<br>• La elección de los parlamentarios andinos por voto popular y directo.<br>• El Plan Integrado de Desarrollo Social para trabajar en temas de empleo, salud, educación, entre otros.<br>• Poseer una Agenda Ambiental Andina, que guía las acciones conjuntas en materia de cambio climático, biodiversidad y recursos hídricos. |
| Funcionamiento | La Comunidad Andina está conformada por órganos e instituciones que están articuladas en el Sistema Andino de Integración, más conocido como el SAI. Este sistema hace que la CAN funcione casi como lo hace un Estado. Es decir, cada una de estas instancias tiene su rol y cumple funciones específicas: Consejo Presidencial Andino, Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores, Secretaría General, Tribunal Andino de Justicia, Parlamento Andino, entre otros. | |
| Dificultades | La tan deseada zona de libre comercio no siempre funciona en la práctica. La razón de ello está en las llamadas "barreras no arancelarias". Se trata de una serie de medidas que toman los países para proteger su producción local de la competencia intracomunitaria: especificaciones técnicas, requisitos administrativos, etc. | |
| Medidas tomadas por el Estado peruano | R.L. basada en la investigación | |



### Enlaces y recursos docentes

- Procesos de integración en Latinoamérica

  http://www.kas.de/upload/dokumente/2011/10/SOPLA_Einfuehrung_SoMa/parte2_11.pdf

Luego, a partir de dicho análisis, determinar el significado y la importancia de la integración política.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de la elaboración de la ficha técnica sobre la CAN de la página 213 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica del radar. Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y busquen en diferentes fuentes noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos.
- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 302 y 303 del *Texto escolar* y determinar cómo ha evolucionado la integración latinoamericana.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación de sus actitudes al trabajar en equipo.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del radar? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 9: La integración económica

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 4 y 5 |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. | |
| Explica cómo las decisiones y acciones son indispensables para el desarrollo económico del país. | |

Ficha 3

### Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

**4** Lee el siguiente caso.

El presidente de Sensorial, un país del continente Alfa, se encuentra en una situación controversial. Los habitantes lo eligieron en un proceso de votación democrático por sus ideas políticas y económicas, siendo la protección del mercado interno un aspecto primordial.

Ya van dos años de mandato y se observa cómo sus países vecinos están creciendo y progresando. Estos países han decidido firmar tratados de libre comercio generando que la apertura comercial se consolide como política de Estado.

Esta propuesta de política le permitió a esos países aprovechar los recursos naturales y que se fortalezcan otros bienes y servicios para ser colocados en el extranjero.

El país Sensorial está presentando problemas económicos, y algunos meses se desabastece de algunos productos de primera necesidad.

Los pobladores se encuentran mortificados, hay revueltas y, sobre todo, migraciones a otras partes del continente.

a. ¿Consideras que las políticas económicas propuestas por el país Sensorial son adecuadas? ¿Por qué? Desarrolla dos argumentos.

R. L.

b. ¿Consideras que las políticas económicas propuestas por los países vecinos son adecuadas? ¿Por qué? Desarrolla dos argumentos.

R. L.

c. ¿En qué medida las decisiones tomadas por el Estado influyen en el desarrollo económico de Sensorial? ¿Y de los otros países?

Las decisiones del Estado influyen en el desarrollo económico de los países debido a que, con estas, cada país puede establecer una línea de progreso teniendo en cuenta el aumento del PBI y otros macroindicadores.

d. ¿Crees que la firma de Tratados de Libre Comercio son beneficiosos para un país? ¿Qué ventajas y desventajas podría traer?

R. L.

e. Si fueras contratado como parte de los asesores económicos del país Sensorial, ¿qué planteamientos formularías? Argumenta cada una de las ideas.

R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, preguntar a los estudiantes: imaginen que en su familia surge la necesidad de operar de urgencia a un miembro de su familia. Debido a esta situación sus padres deciden priorizar los gastos, ¿esta decisión permitirá la solución del problema? En el caso del Perú, ¿quién es el que debe tomar decisiones frente al tema económico? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos de la CAN? Para la generación del **conflicto cognitivo**, imaginar un país sin vínculos con otros. ¿Qué beneficios le traería?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia y los antecedentes de la CAN. Solicitar a los estudiantes que realicen las actividades 4 y 5 del *Cuaderno de trabajo*. Para afianzar el indicador 3, revisar las páginas 304 y 305 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*. Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes mencionen la importancia de conocer los objetivos y los logros de la CAN.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 304 y 305 del *Texto escolar*. En las actividades propuestas, el estudiante debe analizar el caso y ponerse en el lugar del presidente del país en mención. En equipos, deben ponerse en diversas circunstancias para que lleguen a conclusiones sobre las ventajas o desventajas del comercio.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 304 y 305 del *Texto*

## Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

**5** Lee la siguiente noticia y responde lo solicitado.

La salvaguardia cambiaria que impuso Ecuador al Perú y Colombia, a pesar de que la Secretaría General de la Comunidad Andina (SGCAN) se lo prohibiera, evidencia que el bloque no ha salido de la crisis en la que está sumergido desde hace algunos años. La medida será desmantelada, según anunció el jueves pasado el ministro de Comercio Exterior ecuatoriano, Francisco Rivadeneira; sin embargo, la cura podría ser peor que la enfermedad, porque el vecino del norte la reemplazaría por una salvaguardia general, que no excluiría al Perú.

Pero esta no es la primera vez que nuestro 'socio comercial' nos pone una serie de trabas que afectan nuestras exportaciones: el año pasado la SGCAN declaró, como una restricción al comercio, la exigencia ecuatoriana de presentar el Certificado de Reconocimiento como parte del control previo de importación de 293 productos peruanos. Lamentablemente este no es el único caso. En abril del 2014, Colombia intentó imponernos una salvaguardia agrícola, mientras que Bolivia cada cierto tiempo amenaza con establecer barreras que pueden restringir el comercio. Todas estas medidas no hacen más que debilitar al bloque que irónicamente hace 40 años fue considerado como un ejemplo de integración en la región. En este contexto, cabe preguntarse: ¿Debemos seguir en la CAN? ¿El Perú pierde si se aparta del bloque? ¿Hacia dónde debe mirar?

Gastón Pacheco, presidente de la Asociación de Exportadores (ADEX), cree que la CAN ya cumplió su ciclo y debería desaparecer, porque el aparato institucional del bloque no solo ha quedado desfasado, sino que se tiene a dos socios –Ecuador y Bolivia– que no comulgan con las políticas de integración al mundo que tienen el Perú y Colombia. "Si políticamente habría afinidad valdría la pena, pero no es así y esto se traduce en medidas que frenan el comercio", dice.

Diego Castrillón, director de Prospectiva 2020, coincide con Pacheco y añade que el poco peso que tiene hoy la CAN se refleja en sus números, pues en términos de intercambio comercial, el Perú está en déficit porque solo alrededor del 5 % de sus exportaciones (cerca de US$ 2 700 millones) es adquirido por los países del bloque andino, mientras que las compras del Perú a países de la CAN son de casi us$ 4 mil millones.

¿El Perú debe quedarse o salir de la Comunidad Andina? (9 de febrero de 2015). *El Comercio*. Recuperado de http://elcomercio.pe/economia/peru/peru-quedarse-salir-comunidad-andina-naciones-ecuador-can-noticia-1790276

a. ¿Por qué se dice que la CAN está en crisis?

Hay quienes sostienen que la CAN está en crisis porque el aparato institucional del bloque no solo ha quedado desfasado, sino que se tiene a dos socios –Ecuador y Bolivia– que no comulgan con las políticas de integración al mundo que tienen el Perú y Colombia.

b. En equipos, completen el siguiente cuadro de argumentos.

| ¿El Perú debe retirarse de la Comunidad Andina de Naciones? | |
|---|---|
| Argumentos a favor | Argumentos en contra |
| • El desarrollo del comercio es el principal activo de la CAN, debido a que es la única zona de libre comercio en la región que privilegia la calidad y no la cantidad.<br>• El comercio entre los países integrantes de la Comunidad Andina creció casi 77 veces durante las cuatro décadas de existencia del proceso andino de integración. | • Ecuador nos ha puesto en reiteradas ocasiones trabas comerciales que afectan fuertemente nuestras exportaciones.<br>• Colombia intentó imponernos una salvaguardia agrícola, mientras que Bolivia cada cierto tiempo amenaza con establecer barreras que pueden restringir el comercio. |



### Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad de utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal).

### Enlaces y recursos docentes

- Comunidad Andina de Naciones
  http://www.comunidadandina.org/

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar la importancia y los logros de la Comunidad Andina de Naciones.

- Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades propuestas revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

### Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de la noticia planteada en el *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 304 y 305 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de la uve heurística. Indicarles que formen parejas, analicen la pregunta central, identifiquen los conceptos clave, así como las situaciones ejemplificadoras y los definan con sus propias palabras. Finalmente, solicitar que elaboren las conclusiones respectivas.

  Esta actividad permitirá que el estudiante conozca la información y luego pueda comprender las relaciones entre los elementos y comprender la importancia del tema estudiado.

### Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la uve heurística, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos clave, identificación de acontecimientos y situaciones y sistematización de la información.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen una heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y del análisis realizado de los documentos.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.

### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 6 y 7 |

Ficha 3

**Tomamos conciencia de que somos parte del sistema económico y financiero.**

**6** Revisa los documentos de las páginas 305 a la 307 de tu Texto escolar y determina de qué manera cada uno de ellos aporta argumentos a favor y en contra de que Perú se mantenga en la CAN.

| Documentos | Argumentos a favor | Argumentos en contra |
|---|---|---|
| Comercio exterior de bienes entre la Comunidad Andina y Estados Unidos | R. L. | R. L. |
| Acuerdo de libre comercio entre Perú y la CAN | R. L. | R. L. |
| Exportaciones extracomunitarias por país miembro | R. L. | R. L. |

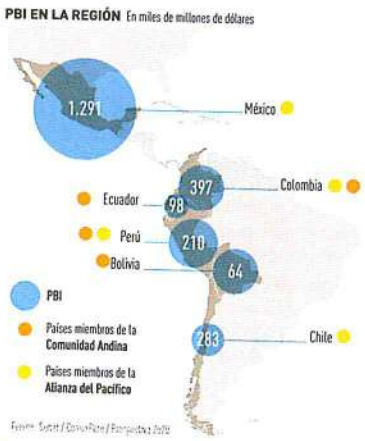
**7** Analiza los siguientes gráficos estadísticos y responde.

A PESAR DE LA CAÍDA REGISTRADA POR LA CRISIS, HAY DESTINOS CON POTENCIAL

**Existen alternativas a la CAN**

**FLUJO DE INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA (IED)**
En porcentaje de toda la IED en el Perú

**PBI EN LA REGIÓN** En miles de millones de dólares




**EVOLUCIÓN DE LA BALANZA COMERCIAL DEL PERÚ**
En millones de dólares

## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan los logros de la Comunidad Andina. Luego, preguntarles: ¿de qué manera estos logros han tenido un impacto positivo en el Perú? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos de la CAN? Se consolidan en la pizarra los aportes de los estudiantes.

  Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que los objetivos de la CAN son obsoletos y no se ajustan a la realidad de sus países miembros? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador, explicar la importancia de pertenecer a la CAN. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno a los aspectos positivos y negativos de ser miembros de dicha comunidad.

  Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes formulen argumentos a favor de que Perú se mantenga en la CAN.
- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 306 y 307 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre los problemas que afronta la CAN.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 306 y 307 del *Texto escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*.

**Perú: exportaciones por principales socios comerciales 2003-2021 (Millones de dólares)**

| Socio | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2012 % | % Δ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 China | 678 | 1 246 | 1 876 | 2 153 | 3 061 | 3 724 | 3 989 | 5 370 | 6 951 | 7 737 | 17,6 % | 31,1 % |
| 2 Unión Europea - 27 | 2 423 | 3 181 | 3 027 | 4 557 | 5 117 | 5 329 | 4 050 | 6 091 | 8 455 | 7 422 | 16,9 % | 13,2 % |
| 3 Estados Unidos | 2 418 | 3 713 | 5 343 | 5 647 | 5 417 | 5 598 | 4 318 | 5 521 | 5 947 | 5 558 | 12,7 % | 9,7 % |
| 4 EFTA | 684 | 306 | 799 | 1 732 | 2 338 | 3 477 | 3 966 | 3 869 | 5 962 | 4 966 | 11,3 % | 24,6 % |
| 5 Canadá | 137 | 326 | 1 034 | 1 560 | 1 761 | 1 925 | 2 229 | 3 262 | 4 230 | 3 196 | 7,3 % | 41,9 % |
| 6 Japón | 391 | 554 | 607 | 1 116 | 2 140 | 1 853 | 1 362 | 1 755 | 2 173 | 2 569 | 5,8 % | 23,2 % |
| 7 Comunidad Andina | 458 | 614 | 812 | 1 002 | 1 213 | 1 578 | 1 538 | 1 984 | 2 349 | 2 347 | 5,3 % | 19,9 % |
| 8 Chile | 420 | 720 | 1 096 | 1 408 | 1 670 | 1 847 | 727 | 1 346 | 1 984 | 1 943 | 4,4 % | 18,6 % |
| 9 MERCOSUR | 260 | 404 | 519 | 847 | 1 070 | 1 068 | 607 | 1 123 | 1 512 | 1 636 | 3,7 % | 22,7 % |
| 10 Corea del Sur | 181 | 203 | 228 | 549 | 875 | 547 | 723 | 891 | 1 694 | 1 497 | 3,4 % | 26,4 % |
| Resto del Mundo | 1 010 | 1 494 | 2 036 | 2 627 | 3 155 | 3 919 | 2 554 | 3 219 | 4 815 | 5 059 | 11,6 % | 19,6 % |
| Total Mundo | 9 061 | 12 761 | 17 378 | 23 197 | 27 818 | 30 866 | 26 064 | 34 430 | 46 072 | 43 931 | 100,0 % | 19,2% |

Fuente: http://www.comunidadandina.org/Upload/2013422163744Folleto_Dimension.pdf

a. ¿Cómo se vería afectado el Perú si sale de la CAN? ¿Qué posibilidades tiene la CAN de ser positiva para el Perú?

R.L. Considerar que el Perú podría sufrir mayores barreras comerciales estando fuera.

**Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

**Autoevaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Expliqué la importancia de la integración de las economías latinoamericanas?
- ¿Procesé información sobre la Comunidad Andina?



## Enlaces y recursos docentes

- CAN-Acuerdos Comerciales del Perú

  http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=95&Itemid=118

Luego, a partir de dicho análisis, explicar las ventajas de pertenecer a la CAN.

Para una mayor precisión en cuanto a las capacidades trabajadas, revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*. Recordar a los estudiantes que cuando revisan un gráfico estadístico deben leer el título del mismo, establecer las variables existentes, analizar la data numérica y llegar a conclusiones.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de los gráficos estadísticos que se encuentran en la página 307 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de las preguntas ejemplificadoras. Indicarles que formen parejas, identifiquen los conceptos clave y formulen preguntas en torno a ellos. Finalmente, solicitar que elaboren un organizador gráfico con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a retomar las páginas 306 y 307 del *Texto escolar* y vincular dicha información con el análisis de los gráficos estadísticos de la página 217 del *Cuaderno de trabajo*. Luego, indicarles que procedan con la elaboración de un tríptico sobre la CAN.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las preguntas ejemplificadoras, considerar los siguientes criterios: identificación de conceptos, formulación de preguntas vinculadas con los subtemas y elaboración de conclusiones.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 217.

## Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

## Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional y las relaciones entre ellos. | Actividades 1 y 2 |

# Ficha 4 Mercosur y Alianza del Pacífico

6. Mercosur

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**1** Lee la información de las páginas 308 y 309 de tu Texto escolar. Luego, analiza la siguiente noticia y responde.

La Cumbre semestral del Mercosur, bloque que integran Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela, será celebrada en Brasilia los próximos 16 y 17 de julio, confirmaron hoy fuentes oficiales brasileñas. Portavoces de la Cancillería también informaron a Efe que a la cita del Mercosur han sido invitados los mandatarios de Chile, Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, Surinam y Guayana, países que tienen el estatus de Estados asociados al bloque.

Asimismo, se espera la presencia de representantes de organismos regionales e internacionales, como la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur), a la que pertenecen los doce países que se darán cita en la capital brasileña.

En el marco de la XLVIII Cumbre del Mercosur, Brasil traspasará la presidencia rotativa del bloque a Paraguay, que la ejercerá hasta fines de este año. Paraguay fue suspendido del Mercosur en julio de 2012 a raíz de la destitución del entonces presidente Fernando Lugo, que el bloque consideró como una "ruptura" del orden democrático. Tras su readmisión en agosto de 2013, Paraguay aún no ha ejercido la presidencia semestral del bloque. Según ha adelantado el ministro de Relaciones Exteriores de Paraguay, Eladio Loizaga, uno de los temas que el presidente Horacio Cartes ha incluido entre sus prioridades son las tratativas para un acuerdo de libre comercio con la UE.

Esas negociaciones, que se arrastran sin éxito desde hace más de una década, han recibido un nuevo impulso con la decisión de Brasil de apoyar una flexibilización de las normas que les impide a los socios del bloque suramericano avanzar en acuerdos comerciales en forma individual.

Perú es invitado a Cumbre del Mercosur en Brasilia. (2 de julio de 2015). *La República*. Recuperado de http://larepublica.pe/politica/12321-peru-fue-invitado-cumbre-del-mercosur-en-brasilia

a. ¿Qué destaca la noticia?

A la cita del Mercosur han sido invitados los mandatarios de Chile, Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, Surinam y Guayana, países que tienen el estatus de Estados asociados al bloque.

b. ¿Qué ha pasado con el Estado miembro de Paraguay? ¿Por qué?

Paraguay fue suspendido del Mercosur en julio de 2012 a raíz de la destitución del entonces presidente Fernando Lugo, que el bloque consideró como una "ruptura" del orden democrático.

c. ¿Qué asunto de la cumbre semestral del Mercosur se tratará de manera prioritaria?

Acuerdo de libre comercio con la UE. Esas negociaciones han recibido un nuevo impulso con la decisión de Brasil de apoyar una flexibilización de las normas que les impide a los socios del bloque suramericano avanzar en acuerdos comerciales en forma individual.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que observen la imagen de la página 308 del *Texto escolar*. Luego, preguntarles: ¿qué personajes observan? ¿Por qué es importante el evento que se aprecia en dicha foto? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿qué sabes sobre el Mercosur? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que es ventajoso para el Perú ser miembro asociado del Mercosur? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador 1, presentar un organizador gráfico sobre cómo funciona el Mercosur. Solicitar a los estudiantes que expliquen, con sus propias palabras, la importancia de dicha integración. Para afianzar el indicador 2, revisar las páginas 308 y 309 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 2 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes formulen alternativas que fortalezcan el proceso de integración del Mercosur.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado se deberá relacionar las actividades con las páginas 308 y 309 del *Texto escolar*.
- Por otro lado, si la escuela es unidocente o aula multigrado motivar a los estudiantes mayores a investigar sobre el tema y a diseñar cartillas de información sobre las potencialidades que ofrece el Mercosur.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

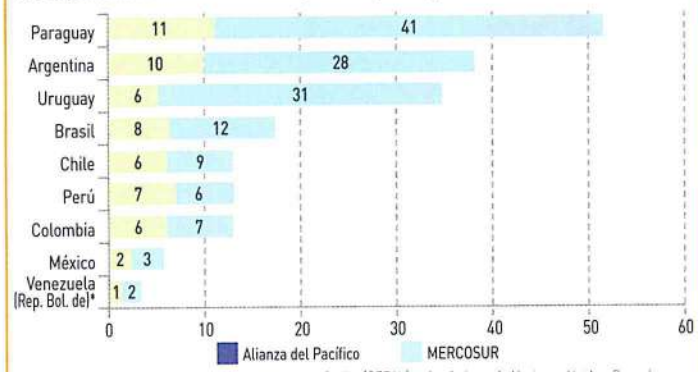
- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 308 y 309 del *Texto*

d. Investiga en tu Texto escolar, así como en la página institucional del Mercosur, y menciona el principal objetivo que persigue.

| | |
|---|---|
| Principal objetivo | Propiciar un espacio común que genere oportunidades comerciales y de inversiones a través de la integración competitiva de las economías nacionales al mercado internacional. |

**2** Observa los siguientes gráficos estadísticos.

**Países seleccionados: participación de la Alianza del Pacífico y del MERCOSUR en las exportaciones totales al mundo, 2013** *(En porcentajes)*




Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Naciones Unidas, Base de datos estadísticos sobre el comercio de mercaderías (COMTRADE).
* Calculado a partir de datos espejo.

Fuente: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37304/S1420838_es.pdf

**Principales relaciones comerciales bilaterales entre los miembros de la Alianza del Pacífico y del MERCOSUR, 2013** *(En millones de dólares y porcentajes del comercio total)*

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Naciones Unidas, Base de datos estadísticos sobre el comercio de mercaderías (COMTRADE).

Fuente: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37304/S1420838_es.pdf

a. ¿Consideras relevante el comercio internacional? ¿Qué información podría ayudarte a sustentar tu respuesta?

b. ¿Qué pasaría si no tuviésemos la posibilidad de comercializar a nivel nacional e internacional? ¿Por qué?



## Enlaces y recursos docentes

- Los objetivos del Mercosur
  http://www.mercosurnoticias.com/mercosur.html

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar el significado y la importancia del Mercosur.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico", revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego de realizar las actividades sobre el Mercosur de las páginas 218 y 219 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica del radar.

  Indicarles que formen grupos de tres integrantes, analicen los documentos y busquen en diferentes fuentes noticias, testimonios e imágenes que complementen las ideas eje de los documentos.

- Invitar a los estudiantes a leer las páginas 308 y 309 del *Texto escolar* y determinar las potencialidades del Mercosur.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica del radar, considerar los siguientes criterios: consistencia de la información, vinculación con el tema, apreciación crítica y planteamiento de conclusiones.
- Brindar las recomendaciones necesarias para que los estudiantes realicen la heteroevaluación. Esta dependerá de la calidad de las respuestas y de la precisión en el desarrollo de los cuadros informativos y la ficha técnica.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué pasos utilizaste para analizar los documentos? ¿Qué dificultades tuviste para aplicar la técnica del radar? ¿Cómo las superaste?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

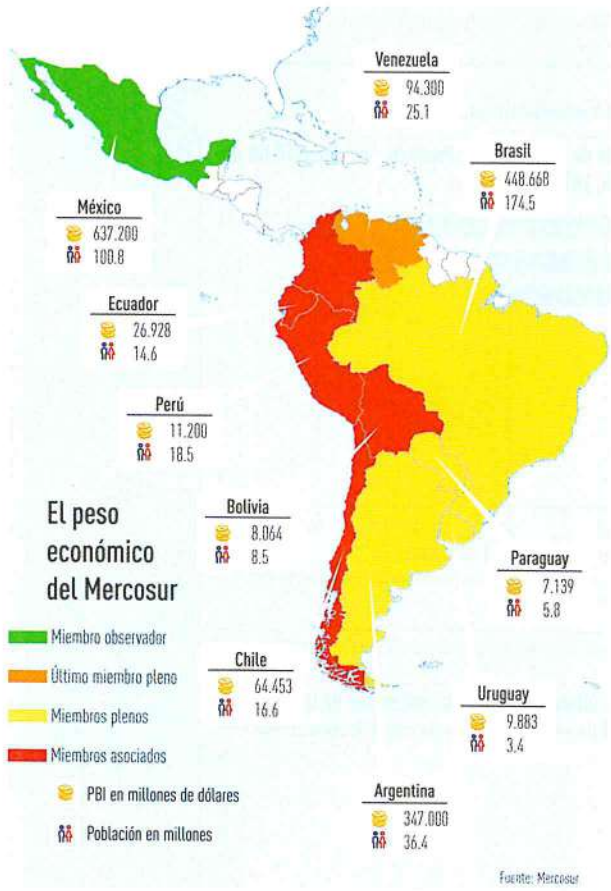
### Indicadores

| | |
|---|---|
| Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. | Actividades 3, 4 y 5 |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. | |

Ficha 4

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**3** En equipo, analicen la siguiente infografía y realicen lo solicitado.




a. ¿Cuáles son los miembros asociados al Mercosur?

Los miembros son Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Chile.

b. ¿Cuáles son los países con mayor PBI?

Colombia, Argentina y Brasil.

c. ¿Qué país cumple el papel de observador?

México

d. Como miembro asociado al Mercosur, ¿qué decisiones económicas ha tomado el Perú?

R.L. Basada en la investigación.

**Coevaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó la infografía?
- ¿Aportó ideas para el desarrollo de las preguntas?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que imaginen que todos los vecinos de su barrio cuentan con la posibilidad de apoyarse económicamente tomando en cuenta algunas situaciones o variables, ¿crees que eso es beneficioso? ¿Por qué? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos del Mercosur? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear la siguiente interrogante: ¿por qué es importante que el Perú fortalezca lazos de integración?
- Para afianzar los indicadores 1 y 2, explicar la importancia y los antecedentes del Mercosur. Solicitar a los estudiantes que realicen las actividades 3 y 4 del *Cuaderno de trabajo*. Para afianzar el indicador 3, revisar las páginas 310 y 311 del *Texto escolar* y trabajar la actividad 5 del *Cuaderno de trabajo*.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes mencionen la importancia de conocer los objetivos y los logros de la Alianza del Pacífico.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 310 y 311 del *Texto escolar*.
- En caso el aula sea multigrado, seleccionar estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión de los textos sobre la Alianza del Pacífico.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 310 y 311 del *Texto*

**4** Completa la siguiente antología de reseñas periodísticas sobre los objetivos de la Alianza del Pacífico. Busca en diferentes fuentes de información noticias que ejemplifiquen el logro de cada uno de los objetivos.

| Objetivos de la Alianza del Pacífico | Reseña periodística | Opinión crítica |
|---|---|---|
| Construir, de manera participativa y consensuada, un área de integración profunda, para avanzar progresivamente hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas. | R. L. | R. L. |
| Impulsar un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías de las partes, con miras a lograr un mayor bienestar, la superación de la desigualdad socioeconómica y la inclusión social de sus habitantes. | R. L. | R. L. |
| Convertirse en una plataforma de articulación política, de integración económica y comercial, y de proyección al mundo, con especial énfasis en el Asia Pacífico. | R. L. | R. L. |

**5** Lee el documento 27 de la página 311 de tu Texto escolar y explica la importancia de dicha noticia. Luego, emite una opinión crítica al respecto.

R. L.

## Inteligencias múltiples

En la actividad 4 se refuerza la capacidad de utilizar las palabras, tanto de forma oral como escrita (inteligencia lingüístico-verbal).

## Enlaces y recursos docentes

- La Alianza del Pacífico
  http://www.sice.oas.org/TPD/Pacific_Alliance/Pacific_Alliance_s.asp



*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, determinar la importancia y los logros de la Alianza del Pacífico.

- Para una mayor precisión en cuanto a la capacidad propuesta revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que, luego del análisis de la infografía planteada en el *Cuaderno de trabajo* y de las páginas 310 y 311 del *Texto escolar*, apliquen la técnica de la deliberación crítica. Indicarles que formen grupos, analicen los objetivos planteados en la página 221 del *Cuaderno de trabajo* y presenten las reseñas que respalden sus opiniones críticas. Finalmente, solicitar que los equipos participen en un plenario.
- Invitar a los estudiantes a retomar la página 311 del *Texto escolar* y explicar cuál es la estructura de la Alianza del Pacífico.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de la deliberación crítica, considerar los siguientes criterios: planteamiento de ideas eje, consistencia de los argumentos, sistematización de la información y elaboración de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que, en parejas, realicen la coevaluación del trabajo en equipo que desarrollaron. Destacar que es importante tratarse con respeto y aprender de manera colaborativa.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿qué habilidades has desarrollado al realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has seguido para comprender la información?

## Unidad 9:
## La integración económica

### Competencias

- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### Capacidades

- Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.

### Indicadores

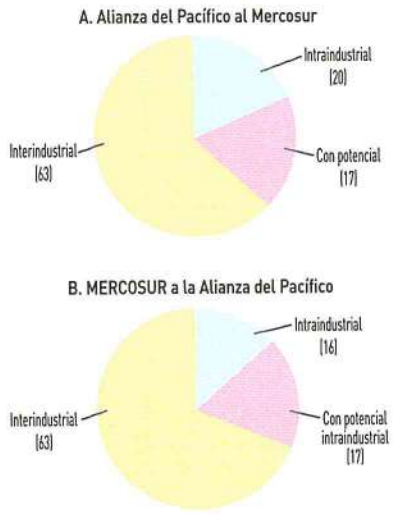
| | |
|---|---|
| Explica cómo las decisiones y acciones son indispensables para el desarrollo económico del país. | Actividades 6 y 7 |

Ficha 4

**Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

**6** Observa el siguiente gráfico estadístico y responde.

**Composición del comercio entre la Alianza del Pacífico y el MERCOSUR, 2013**
*(En porcentajes)*




Fuente: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37304/S1420838_es.pdf

a. ¿Qué información nos brinda el gráfico?

La forma de comercio que se da entre la Alianza del Pacífico y el Mercosur.

b. A raíz de esta información, ¿consideras que la Alianza del Pacífico es beneficiosa? ¿Por qué?

R. L.

c. ¿Consideras beneficiosa para el país la decisión de formar parte de la Alianza del Pacífico? ¿Por qué?

R. L.



## Pautas pedagógicas

### Procesos de aprendizaje

- En la **motivación**, pedir a los estudiantes que describan situaciones familiares en donde se haya tenido que tomar una decisión económica. ¿Qué ventajas y desventajas se dio en la dinámica familiar luego de tomarse esas decisiones? Para la **recuperación de los saberes previos**, formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos de la Alianza del Pacífico? Para la generación del **conflicto cognitivo**, plantear las siguientes interrogantes: ¿crees que los objetivos de la Alianza del Pacífico se ajustan a la realidad de sus países miembro? ¿Por qué?
- Para afianzar el indicador explicar la importancia de pertenecer a la Alianza del Pacífico. Solicitar a los estudiantes que dialoguen en torno a los aspectos positivos y negativos de ser miembro de dicha integración.

Además, para desarrollar la sección "Actuar responsablemente" solicitar que los estudiantes formulen argumentos a favor de que el Perú se mantenga en la Alianza del Pacífico.

- Las actividades del *Cuaderno de trabajo* de estas páginas desarrollan las capacidades e indicadores propuestos. Para complementar lo trabajado, se deberá relacionar las actividades con las páginas 310 y 311 del *Texto escolar*.
- Si el aula es multigrado, seleccione estudiantes monitores que puedan apoyar en la comprensión del tema. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre las potencialidades de la Alianza del Pacífico.

### Orientaciones pedagógicas y metodológicas

- Con la finalidad de desarrollar las capacidades planteadas, se analizará la información de las páginas 312 y 313 del *Texto*

**7** En grupos, realicen un juego de roles. Para ello, imaginen que son parte de la Alianza del Pacífico y deben establecer la agenda de los temas a tratar en la próxima cumbre. Lean el perfil de cada personaje y, dependiendo del mismo, propongan su punto de vista frente al tema.

| Presidente 1 | Presidente 2 |
|---|---|
| Rómulo Valdivia<br>Edad: 63 años, economista de profesión<br>Ganó el Premio Nobel de la Paz hace dos años<br>Tiene capacidad para las negociaciones internacionales y le ha devuelto la seguridad interna a su país. | David Cuéllar<br>Edad: 45 años, ingeniero de profesión<br>Después de tres años de gobierno mantiene el 75% de aprobación<br>Ha implementado exitosamente los programas sociales en salud, alimentación, vivienda y educación. |
| **Presidente 3** | **Presidente 4** |
| Nella Martínez<br>Edad: 42 años, médico de profesión<br>Es la primera mujer en su país en llegar a la presidencia<br>Ha sabido lidiar con la oposición creando canales y espacios de diálogo y concertación. Además, ha logrado frenar la inflación en su país. | Gustavo Casalino<br>Edad: 52 años, periodista de profesión y activista ambiental<br>Fundador de dos ONG a favor del ambiente<br>En su segundo mandato ha apostado por incentivar la minería y realizar obras como construcción de carreteras, puentes, canales de regadío, hospitales, escuelas, etc. |

a. ¿Consideras que las decisiones que toman los presidentes influyen en el rumbo económico de sus países? ¿Por qué?

R. L.

## Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224 a la 229 de su Cuaderno de trabajo, consulten la bibliografía señalada y determinen el tema de su proyecto de indagación. Sigan las instrucciones dadas sobre cómo trabajar de manera individual y colaborativa, y desarrollen su proyecto.

### Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

### Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué los objetivos del Mercosur y de la Alianza del Pacífico?
- ¿Expliqué los logros obtenidos en ambos procesos de integración?



## Alcances para el proyecto de indagación

Para que los estudiantes puedan presentar su proyecto de indagación de manera ordenada y adecuada, debes realizar lo siguiente:

- Brindar un formato bien estructurado, que incluya la fundamentación del tema, la pregunta de investigación, la metodología seguida, el análisis e interpretación de las fuentes, y las recomendaciones finales.
- Dar orientaciones para que elaboren correctamente la bibliografía.

## Enlaces y recursos docentes

- Guía de negocios e inversión de la Alianza del Pacífico

  http://www.rree.gob.pe/promocioneconomica/invierta/Documents/Guia_Negocios_Alianza_del_Pac%C3%ADfico.pdf

*escolar*, así como los documentos del *Cuaderno de trabajo*. Luego, a partir de dicho análisis, explicar las ventajas de pertenecer a la Alianza del Pacífico.

- Para una mayor precisión, en cuanto a las capacidades trabajadas, revisar la página 32 de las *Rutas del Aprendizaje: versión 2015*.

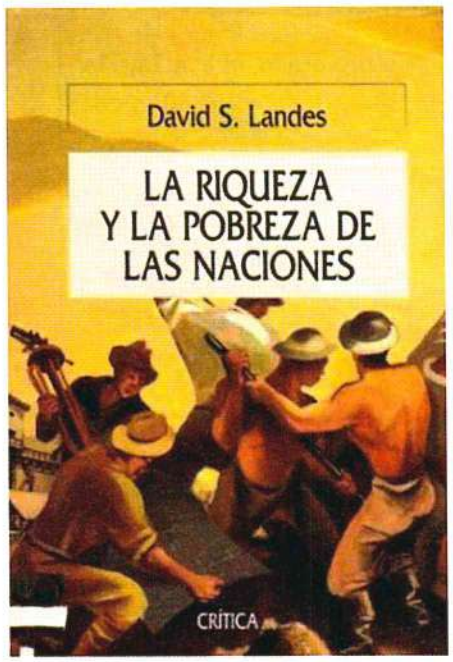
## Orientaciones y pautas

- Solicitar a los estudiantes que luego del análisis del gráfico estadístico de la página 222 del *Cuaderno de trabajo*, apliquen la técnica de las seis estrellas. Indicarles que formen parejas, completen los interrogativos clave (¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, y ¿por qué?), respondan las preguntas sobre el tema y elaboren conclusiones. Finalmente, solicitar que elaboren un organizador gráfico con la información recogida.
- Invitar a los estudiantes a organizarse en equipos para que puedan realizar el juego de roles. Antes de empezar con el juego de roles, el docente debe asegurarse que los estudiantes manejan la información conceptual para asumir posturas y dar opiniones de acuerdo al personaje que asuma.

## Orientaciones, evaluación y metacognición

- Para evaluar la técnica de las seis estrellas, considerar los siguientes criterios: planteamiento de los términos interrogativos, desarrollo de las preguntas, sistematización de la información y elaboración de conclusiones.
- Proponer a los estudiantes que realicen la autoevaluación de la página 223 del *Cuaderno de trabajo*.
- Motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las preguntas planteadas en la actividad metacognitiva de la página 223.

## ¿Por qué en Europa? ¿Por qué entonces?




¿Por qué se produjo la Revolución Industrial en aquel lugar y en aquel momento? Son dos preguntas en una. En primer lugar, ¿cómo y por qué logró un país despojarse de la corteza de las costumbres y la sabiduría convencional y abrazar este nuevo modo de producción? Después de todo, en la historia se han dado otros casos de mecanización y uso del poder inanimado sin que ello generara una revolución industrial. Pensemos en la China de la era Song (hilado del cáñamo, metalurgia), en la Europa medieval (tecnología hidráulica y eólica —los molinos—), en la Italia en los primeros compases de la modernidad (devanamiento de la seda, construcción naval) o en la Holanda de la «edad de oro». ¿Por qué, pues, se produjo en el siglo XVIII? En segundo lugar, ¿por qué solo la llevó a cabo Gran Bretaña? [...].

En referencia a la primera, yo pondría de relieve los factores de reconstrucción —acumulación de conocimientos y de pericia— y de ruptura —alcanzar y traspasar umbrales—. Ya hemos abordado la interrupción del progreso intelectual y tecnológico que se produjo en el mundo islámico y en China, y que llevaría no solo a la detención del progreso, sino a la institucionalización del inmovilismo.

En Europa se produce el fenómeno contrario: estamos ante una acumulación ininterrumpida. Como es natural, en Europa, como en todas partes, la ciencia y la tecnología tenían altibajos, sectores en expansión y sectores atrasados, centros sujetos a los azares políticos y a la impronta del genio de sus figuras personales.

Pero, si me preguntaran cuáles fueron las causas fundamentales y distintivamente europeas de este proceso, destacaría tres factores: 1) La creciente autonomía de la actividad intelectual; 2) la aparición de un discurso único en la desunión, en forma de un método común, inevitablemente dialéctico, esto es, la creación de un lenguaje probatorio reconocido, usado y comprendido allende las fronteras nacionales y culturales; y 3) la invención de la invención, esto es, la rutinización de la investigación y de su difusión.

Autonomía: La lucha por la autonomía intelectual se remonta a los conflictos medievales sobre la validez y la autoridad de la tradición. La idea predominante en Europa era la de la Iglesia romana, una concepción de la naturaleza acorde con las Sagradas Escrituras, adaptada, más que modificada, a la sabiduría de los antiguos. En gran parte esta teoría se apoyaba en la escolástica, un sistema filosófico (que incluía la filosofía natural) que fomentaba cierto sentido de omnipotencia y autoridad. En aquel mundo cerrado, las ideas nuevas se veían inevitablemente como una insolencia y una subversión potencial, como ocurría en el islam. En Europa, sin embargo, se aceptaron con relativa facilidad por su utilidad práctica y por contar con la protección de los soberanos, que con las novedades esperaban poder superar a sus rivales.

No fue por lo tanto casual que, cuando Europa comenzó a cultivar la moda de lo nuevo y un determinado concepto del progreso, la idea de que, frente a la nostalgia de la antigüedad de un estado anterior de gracia (el paraíso perdido), estábamos en vísperas de una edad dorada (utopía), y de que las condiciones de vida de la población eran mejores, que las personas eran más inteligentes y estaban más preparadas que en el pasado. [...].

En el derrumbamiento del principio de autoridad influyó decisivamente la ampliación del campo de experimentación personal. Los antiguos, por ejemplo, pensaban que nadie podía vivir en las zonas tropicales: hacía demasiado calor. Los navegantes portugueses refutaron de un plumazo aquellas ideas preconcebidas. Olvidaos de los antiguos, se jactaron, "hemos descubierto que se equivocaron". García d'Orta, hijo de padres conversos y criptojudío fiel, estudió medicina y filosofía natural en Salamanca y Lisboa y navegó luego a Goa en 1534, donde ejerció de médico para los virreyes portugueses. En Europa, intimidado por sus profesores, jamás osó cuestionar la autoridad de los antiguos griegos y romanos. Ahora, en el entorno poco académico de la India portuguesa, se sentía libre de abrir los ojos. "Para mí —escribe—, el testimonio de un testigo presencial es mucho más valioso que el de todos los médicos y padres de la medicina, que escribieron basándose en información falsa"; y, más adelante, añade: "hoy los portugueses pueden ganar más conocimientos en un día de lo que jamás aprendieron los romanos en un siglo".

Método: No basta con ver. Hay que comprender, para explicar los fenómenos naturales sin recurrir a la magia. No debe darse crédito a lo que no haya tenido testigos oculares. En la ciencia no tienen cabida unicornios, basiliscos ni salamandras. Donde Aristóteles quiso explicar los fenómenos por la naturaleza «esencial» de las cosas (los cuerpos celestes se desplazan en círculos; los cuerpos terrestres lo hacen hacia arriba o hacia abajo), la nueva filosofía proponía lo contrario: la naturaleza no está en las cosas, son las cosas las que están (y se desplazan) en la naturaleza. Además, anteriormente, estos investigadores ya habían llegado a la conclusión de que las matemáticas eran inmensamente valiosas para exponer observaciones y formular resultados. En este sentido, Roger Bacon afirmaba en Oxford en el siglo XIII: "Todas las categorías del saber dependen del conocimiento de la cantidad, de la que tratan las matemáticas, y, por consiguiente, todo el poder de la lógica depende de las matemáticas". Esta conjunción de observación y descripción precisa, a su vez, posibilitó la refutación y la verificación. Nada podía socavar más el principio de autoridad. Poco importaba quién dijera algo, lo importante era qué había dicho, no interesaba ya la percepción, sino la realidad. ¿Estoy viendo lo que tú afirmas haber visto?

Esta mentalidad allanó el camino a la experimentación deliberada. En lugar de esperar a contemplar un fenómeno, se provoca. Esto supuso un vuelco intelectual. Algunos han afirmado que fue la reaparición la difusión de las creencias mágicas (el mismo Isaac Newton creía en las posibilidades de la alquimia y en la transmutación de la materia) la que llevó a la comunidad científica a ver en la naturaleza un sujeto de la intervención humana tanto como un objeto de observación. "Una diferencia de peso con respecto al filósofo natural —escribe un historiador— es que el mago manipulaba la naturaleza".

Mejor dicho, al menos lo intentaba. Sin embargo, no me parece convincente este intento de integrar la confusión de unas personas en un movimiento de cambio tan general. El paso de la observación a la experimentación, de una actitud pasiva a otra activa, planteaba muchos problemas, de modo que la tentación de la magia, de ese "mundo de riquezas y deleites, de poder, honores y omnipotencia", constituían digresiones y rémoras. En el mejor de los casos, el mundo de la magia era una parodia de la realidad, un producto residual y decadente de la ignorancia, una especie de antimateria intelectual. Los éxitos ocasionales de la magia eran subproductos fortuitos de la brujería. Sus practicantes se granjeaban con frecuencia fama de locos, cuando no de agentes del maligno, en parte por su conducta excéntrica y en ocasiones criminal. Estas prácticas se remontan a la noche de los tiempos, hoy siguen presentes entre nosotros, y siempre lo estarán porque,

como las personas que juegan a la lotería, todos deseamos creer. El hecho de que resurgieran y florecieran en el fermento de la excitación provocada por los nuevos, por la desvelación de secretos y la revelación de misterios sorprendentes. La magia era una reacción ante el nuevo saber, nuevos conocimientos y, si hubiera de asignarle una función, diría que no fue estimulante, sino alergénica.

Cabe señalar que hay quien lo lamenta, como si se tratara de un empobrecimiento: ""la nueva escuela cuantitativa y mecanicista generó a la Física en la que no tenían cabida las esencias, el animismo, la esperanza o el sentido de finalidad de la naturaleza, convirtiendo así a la magia o sobrenatural, en el sentido moderno del término". No hay nada que lamentar: el camino hacia la verdad y el progreso pasaba por ahí. Como David Gans, un pionero en la divulgación de las ciencias naturales, afirmó, se sabe que la magia y la adivinación no son ciencias porque sus practicantes no discuten entre sí. Sin controversia, no hay búsqueda seria del conocimiento y la verdad.

Esta poderosa combinación de percepción y medición, verificación y deducción matemática —el nuevo método— fue la clave del saber. Sus éxitos prácticos constituían la garantía de que sería protegido y alentado cualesquiera que fueran sus consecuencias. Mientras tanto, en el resto del mundo no ocurría nada.

El método de experimentación era el primer problema. Ante todo, había que idear sistemas de investigación e instrumentos de observación y medición, y así cuatro siglos antes de que el método diera fruto, en los espectaculares avances registrados en el siglo XVII. El mundo del saber también bullía. El nuevo método encontró pronto aplicaciones en la astronomía y la mecánica y el arte de la guerra, la óptica y la agrimensura, todas ellas disciplinas prácticas. Pero solo a finales del siglo XVI, por obra y gracia de Galileo Galilei, la experimentación se volvió sistemática. Por una parte, la hizo repetida y repetible. Por otra parte, este método supuso una simplificación deliberada, una ventana abierta a lo complejo. ¿Se quiere encontrar relaciones entre el tiempo, la velocidad y la distancia recorrida por los objetos de su caída? Ralentícese su movimiento haciéndolos rodar hacia abajo por un plano inclinado.

Los científicos tenían que ver con mayor precisión, cosa que pudieron hacer tras la invención del telescopio y el microscopio (c. 1600), abriendo nuevos mundos comparables en su magnificencia y poder a los recientes descubrimientos geográficos. Tenían que medir con mayor precisión, porque el movimiento más leve del fiel podía ser significativo. De modo que Pedro Nunes, profesor de astronomía y matemáticas en la universidad de Coimbra (Portugal), inventó a principios del siglo XVI el nonio (lo bautizó latinizando su propio nombre), para dar a las mediciones en navegación y astronomía una precisión de una fracción de grado. Este instrumento fue perfeccionado más adelante por la escala del nonio (debida a Pierre Vernier, 1580-1637), seguida por la invención del micrómetro (Gascoigne, 1639, aunque quedó sumido mucho tiempo en el olvido; y Andrien Auzout, 1666), que usaba varillas finas y un tornillo (en lugar de una platina) para lograr un control de precisión. Se logró una precisión hasta la décima de un milímetro, e incluso menos, lo que mejoró sustancialmente la precisión astronómica. [...].

Idéntica búsqueda de la precisión presidió el desarrollo de la medición del tiempo. Los astrónomos y físicos tenían que cronometrar los fenómenos en minutos y segundos. Christian Huygens les brindó el instrumento que buscaban al inventar el reloj de péndulo en 1657 y la espiral del volante en 1675. Los científicos también tenían que calcular mejor y más rápidamente y, en este terreno, los logaritmos de John Napier tuvieron tanta importancia en su día como la invención del ábaco en tiempos pretéritos, o de las calculadoras y los ordenadores más adelan-

te. Y precisaban instrumentos de análisis matemático más potente, que les dio la geometría analítica de René Descartes y, sobre todo, el nuevo método de cálculo de Isaac Newton y Gottfried Wilhelm von Leibniz. Estas nuevas matemáticas contribuyeron poderosamente a la experimentación y el análisis.

Rutinización: El tercer pilar institucional de la ciencia occidental fue la rutinización del descubrimiento, la invención de la invención. Los intelectuales estaban diseminados, trabajaban en diferentes países y hablaban lenguas vernáculas dispares y, con todo, conformaban una comunidad. Lo que ocurría en determinado lugar se difundía rápidamente a todas partes, en parte gracias a una lengua común del saber latín, y en parte a un precoz desarrollo del correo y los servicios postales, pero, sobre todo, debido a que la gente viajaba en todas las direcciones. En el siglo XVII, estos vínculos fueron institucionalizados, primero en la persona de hombres que se convertían en centros de intercomunicación humanos como Marin Mersenne (1588-1648), y luego en forma de sociedades culturales, caracterizadas por sus académicos correspondientes, la frecuencia de sus reuniones y la publicación de boletines periódicos. [...]. Más influyentes a largo plazo, sin embargo, fueron las sociedades del norte: la Royal Society de Londres, 1660, la Academia Parisiensis, 1635, y su sucesora, la Académie des Sciences, 1666. Antes de su fundación, las personas se reunían y dirimían sus diferencias en encuentros informales pero regulares en cafés y salones. Como dijo Mersenne en 1634, "las ciencias se han jurado eterna amistad".

Así pues, había cooperación, aunque enormemente potenciada por una rivalidad feroz en la lucha por el prestigio y los honores. En el entorno preacadémico del siglo XVI, este hecho a menudo revistió la forma de la ocultación, de la divulgación parcial, de la negativa a publicar, de una estrategia que consistía en guardar para sí los datos más relevantes para el debate y la refutación. Incluso a finales del siglo XVII surgen personajes excéntricos como Robert Hooke, miembro activo de la Royal Society, cuyo lema podría haber sido "Se me ocurrió a mí antes". Según él, guardaba toda clase de creaciones valiosas en los cajones de su armario, que solo sacaba a la luz cuando otro había ideado un artefacto semejante. Así, pretendió arrebatarle a Christian Huygens la primicia de la invención de la espiral del volante para relojes (1657), un adelanto capital para la precisión de los instrumentos portátiles de medición del tiempo. La historia le ha dado la palma a Huygens, no solo porque su espiral fue probada en un reloj y funcionó, sino porque anunció su invención en el momento de realizarla. No pueden tolerarse estas demandas indemostrables ex post, ni siquiera por parte de un genio de la mecánica de tanto aliento como Hooke.

Por lo general, el acicate era la fama, y ya desde aquellas fechas tempranas, la ciencia era una pelea por la preeminencia. Por ello resultaba determinante mostrar y contar las proezas propias a los aficionados, a menudo en salones elegantes: las damas y los caballeros presentes eran testigos válidos. Y por ello los científicos, tanto aficionados como profesionales, tenían tanto interés de publicar sus artículos en revistas, fechándolos. Y por repetir los experimentos, comprobar los resultados, corregir, mejorar e ir más lejos. En este sentido, fue crucial la función de la imprenta y de los tipos móviles, así como el paso del latín, un medio valiosísimo de comunicación internacional entre sabios de diferentes países, a las lenguas vernáculas, la lengua del público en general. Una vez más, el saber y sus instrumentos de divulgación no existían fuera de Europa.

El método y los conocimientos científicos se rentabilizaban mediante sus aplicaciones, en particular en la esfera de la tecnología energética. En estos siglos, los antiguos artilugios mecánicos —el molino y la rueda hidráulica— siguieron

siendo objeto de estudio, con algunas mejoras en términos de eficacias pero la gran invención sería la conversión de la energía calórica en trabajo merced al vapor. Ninguna técnica dependía tan estrechamente de la experimentación, una prolongada investigación del vacío y la presión del aire que comenzó en el siglo XVI y dio fruto a finales del siglo XVI, con la obra de Otto von Guericke (1602-1686), Evangelista Torricelli (1608-1647), Robert Boyle d627-1691) y Denys Papin (1647?-1712), un alemán, un italiano, un británico y un francés. Hay que aclarar que ninguno de los científicos del siglo podía explicar por qué y cómo funcionaba un motor de vapor. Para ello hubo que esperar a Sadi Carnot (1796-1832) y a las leyes de la termodinámica. Pero afirmar que la fabricación de un motor precedió a la explicación de su funcionamiento no equivale a decir que el constructor del motor no partiera de los recientes adelantos científicos, tanto aplicados como teóricos. James Watt lo logró. Su maestro y mentor, Joseph Black (1728-1799), no le dio la idea de separar el condensador, pero trabajar con él le dio la práctica y el método necesarios para experimentar y resolver la cuestión. Este heroico inventor no recibió pleno crédito por su invención. Watt era amigo de profesores de Edimburgo y Glasgow, de filósofos naturales eminentes de Inglaterra y de científicos extranjeros. Sabía matemáticas, realizaba experimentos sistemáticos, calculaba la eficacia térmica de los motores de vapor: en pocas palabras, operaba desde supuestos científicos para perfeccionar la técnica.

El proceso de asimilación llevaba tiempo y, por ello, a largo plazo, la Revolución Industrial tuvo que esperar. No podía haberse producido en la Italia del Renacimiento. Aún menos en la Grecia clásica. Las premisas tecnológicas aún no se habían sentado; las corrientes del progreso todavía tenían que confluir.

La respuesta a corto plazo reside en la coyuntura, en las relaciones entre la oferta y la demanda, en los precios y su elasticidad. La tecnología no basta. Se precisaba un cambio tecnológico de grandes proporciones, capaz de conmocionar al mercado y modificar la distribución de los recursos.

Permítaseme recurrir a un ejemplo. En la Italia del siglo XIV, unos mecánicos hábiles (cuyo nombre ignoramos) descubrieron un método para devanar seda, esto es, hilar la urdimbre de la seda mecánicamente y, sobre todo, lograr que estos aparatos fueran accionados mediante energía hidráulica. Merced esta técnica, la industria sedera italiana prosperó durante siglos, para envidia de los demás países. Los franceses consiguieron descubrir el secreto en 1670, lo holandeses lo hicieron por la misma época y, en 1716, Thomas Lombe, después de años de paciente espionaje, llevó la técnica a Inglaterra y construyó un gran molino hidráulico que empleaba a centenares de trabajadores.

Se trataba de una fábrica, casi idéntica a las de algodón posteriores. [...] la diferencia estriba en que el molino de Lombe, en Derby, junto con los talleres para el torcimiento manual de la seda que lo habían precedido en el tiempo y algunos imitadores de menor escala, eran más que suficientes para cubrir la demanda de Inglaterra de hilo de seda. A fin de cuentas, la seda era una materia prima costosa, y esta industria abastecía a una clientela reducida de acaudalados. De suerte que el molino de Lombe, que se anticipó en cincuenta años a los primeros molinos de algodón de la década de 1770, no era el modelo idóneo para un nuevo modo de producción. De la seda no podía extraerse una revolución industrial.

La lana y el algodón eran diferentes. Cuando la lana estornudaba, Europa entera se constipaba; cuando lo hacía el algodón, todo el mundo enfermaba. La lana era con mucho el tejido más importante en Europa, y la función del algodón en la Revolución Industrial fue accidental en varios aspectos. Las "leyes sobre el percal" británicas (1700 y 1721), que prohibían la importación e incluso el porte de

los vestidos estampados y teñidos en la India, tenían por objeto la protección de los productores nacionales de lana y lino, pero defendieron también inadvertidamente la aún incipiente industria algodonera que, en sus albores, era el sector de producción menos desarrollado a mediados del siglo. Los primeros intentos de construir máquinas de hilado se dieron en el sector de la lana, con mayores perspectivas de rentabilidad. Pero cuando se descubrió que las fibras de la lana eran delicadas y las del algodón dóciles, los inventores centraron su atención en este material, más sencillo de elaborar.

Al propio tiempo, la recesión de la industria lanar y el poder reivindicativo de su mano de obra impidieron el cambio. Al algodón, que crecía rápido y daba trabajo le resultó más fácil imponer nuevos modos. Se trata de una constante del proceso de innovación tecnológica: es mucho más sencillo enseñar novedades a trabajadores sin experiencia que enseñar nuevos trucos a perros viejos.

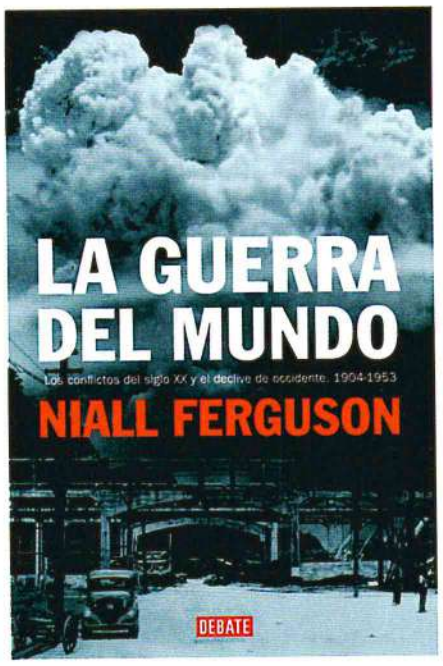
¿A qué se debió este interés por la mecanización? En primer lugar, al crecimiento de la industria textil, cuyas exigencias de mano de obra empezaban a superar la oferta. Inglaterra se había colocado en cabeza merced a la intensidad de succión rural (sistema de *puttingout*), pero la dispersión de las actividades por montes y por valles estaba encareciendo los costes de distribución. Al propio tiempo, para responder a la demanda, los empleadores aumentaron los salarios o, mejor dicho, aumentaron los precios que pagaban por los acabados. Sin embargo, para su consternación, este aumento de las rentas solo se tradujo en más tiempo libre para los trabajadores, de modo que las ofertas de trabajo disminuyeron en conjunto. Los comerciantes-fabricantes se vieron en un círculo vicioso. Contradiciendo sus instintos naturales, llegaron a desear un encarecimiento de los precios de los alimentos. Quizás un aumento del coste de la vida potenciaría el celo laboral de hilanderos y tejedores.

Sin embargo, los trabajadores sí respondían a los incentivos del mercado. Eran contratistas al tiempo que asalariados, y esta doble condición les permitía enriquecerse a expensas de quien repartía el trabajo a domicilio. Los hilanderos y tejedores compraban los materiales a un comerciante y vendían luego el producto acabado a otro de la competencia, rehuyendo una vez a uno y la siguiente a otro, e infringían las obligaciones que habían contraído despidiéndose. También aprendieron a reservar parte de la materia prima para su propio uso: en la gráfica de la oferta de trabajo, la curva no era descendente cuando trabajaban por su propio interés. Para ocultar estos desfalcos, los tejedores elaboraban telas lactas y de peor calidad, añadiéndoles consistencia con artimañas o aditivos. Por su parte, el fabricante trataba de desenmascarar esta sustracción estudiando detenidamente cada pieza y, en su caso, rebajando el precio del artículo acabado. Este conflicto de intereses dio lugar a una costosa guerra fría entre empleadores y empleados.

Los fabricantes pidieron ayuda a las autoridades civiles, invocando el derecho a infringir castigos corporales a los holgazanes y tramposos (no servían de nada las multas), así como el derecho a entrar en las casas de campo de los tejedores sin autorización judicial para buscar materiales hurtados. Estas peticiones no prosperaron. La casa de un caballero inglés es su castillo, sagrado.

Landes, D. (2008). *La pobreza y la riqueza de las naciones.*
Barcelona, España: Crítica, pp. 192-200.

## El contagio de la guerra




A partir de julio de 1914 la guerra se libró en todo el mundo. Todos los bandos, empezando por los alemanes, trataron de resolver el impasse estratégico producido en Europa obteniendo victorias en escenarios extraeuropeos. El propio káiser había marcado la pauta ya el 30 de junio, cuando pidió a "nuestros cónsules en Turquía, en la India, agentes, etc., [...] alzar a todo el mundo mahometano en fiera rebelión contra esta nación odiada, mentirosa e inconsciente de tenderos; puesto que, si nosotros vamos a desangrarnos hasta morir, Inglaterra al menos perderá la India". Aquello era algo más que una real diatriba. Tres meses y medio después, en presencia del nuevo aliado de Alemania, el sultán otomano, el Sheik-ul-Islam promulgaba una fetua que declaraba la guerra santa islámica contra Gran Bretaña y sus aliados. Traducida de inmediato al árabe, el persa, el urdu y el tártaro, estaba dirigida tanto a musulmanes chiíes como suníes. Dado que alrededor de 120 de los 270 millones de musulmanes de todo el mundo se hallaban bajo el dominio británico, francés o ruso, aquella constituía una llamada a la yihad potencialmente revolucionaria. Sin embargo, los alemanes contaban con tres desventajas insuperables de cara a una guerra global.

Para empezar, en el mar sencillamente se veían superados en número. Es cierto que en varios aspectos habían conseguido cierta supremacía técnica sobre la Royal Navy. Así, los alemanes iban por delante en comunicaciones inalámbricas, mientras que los británicos seguían utilizando todavía las señales luminosas de la era de Nelson, que ciertamente resultaba imposible que el enemigo captara a cierta distancia, pero que tampoco eran mucho más legibles para una flota dispersa entre la humareda de la batalla. En general, asimismo, los barcos de guerra alemanes disparaban con más precisión y estaban mejor blindados que sus oponentes británicos. También es posible que sus oficiales estuvieran mejor entrenados, ya que los británicos contaban con demasiados incompetentes como el desastroso teniente Ralph Seymour, que repetidamente transmitió señales vitales erróneas en Jutlandia, o el capitán Thomas Jackson, director de la división de operaciones del almirantazgo, especializado en malinterpretar o ignorar información secreta crucial. En los comienzos de la guerra los alemanes también hicieron un mayor uso del elemento sorpresa. El comandante ruso cuyo barco fue torpedeado por el Emden frente a Penang el 28 de octubre de 1914, ciertamente no estaba preparado para la nueva era de conflicto global: en cubierta solo había disponibles doce cargas de munición, mientras que debajo de ella había sesenta prostitutas chinas.

Pese a todo, las probabilidades de una victoria alemana en el mar eran muy escasas. Después de su derrota en las Malvinas, los alemanes se vieron obligados a concentrar sus fuerzas navales en Europa, preparando su flota de superficie para la decisiva batalla que esperaban librar en el mar del Norte y desplegando sus submarinos en el Atlántico oriental (a menudo en la costa irlandesa). Es cierto que, según la célebre frase de Churchill, el Primer lord del Mar, el almirante John Jellicoe, era "el único hombre en ambos bandos capaz de perder la guerra en una tarde". En realidad, Jellicoe era un comandante demasiado bueno como para hacer eso; pero hay que admitir que tampoco lo bastante como para ganarla en una tarde, y, de hecho, el intento de la Royal Navy de bombardear y tomar la península de Galípoli fue un completo fracaso ("Ninguna potencia humana podría resistir tal despliegue de fuerza y poder", pensaba el comandante de la flotilla británica al aproximarse a los estrechos del mar Negro; se equivocaba: los cañones y minas turcos lo hicieron

con facilidad). Por fortuna, en aquel momento bastaba con no perder la guerra, dado que el tiempo jugaba a favor de Gran Bretaña, su imperio y sus aliados. Estos contaban con mayores recursos y, en consecuencia, se la hallaban en mejores condiciones para resistir la interrupción del comercio que se convirtió en el segundo objetivo de la guerra naval una vez que el principal, el de librar una batalla decisiva, se reveló inalcanzable. De manera harto significativa, la primera acción de la Royal Navy en la guerra —el 5 de agosto, al día siguiente de que Gran Bretaña entrara en el conflicto— fue cortar todos los cables telegráficos internacionales de Alemania, que cruzaban el lecho oceánico hacia Francia, España, África del norte y Estados Unidos. Los planificadores militares británicos entendieron mejor que los alemanes cómo podía ganarse una guerra mundial, y empezaron por aislar literalmente al enemigo de la economía global. También comprendieron con mayor rapidez la importancia del espionaje. La armada alemana empezó la guerra con tres códigos principales. A finales de 1914 los británicos habían descifrado los tres, y durante toda la guerra pudieron leer las señales de radio alemanas sin ser detectados. Aunque el M15 tuvo poco éxito a la hora de desarticular su red de agentes, el servicio de inteligencia naval alemana no logró nada de valor comparable.

Probablemente no era menos importante el hecho de que los británicos veían más claramente que los alemanes la necesidad de ganar la batalla de lo que hoy llamaríamos la opinión mundial. Hacer efectivo el bloqueo marítimo de Alemania solo era posible ignorando los acuerdos internacionales, como la Declaración de Londres de 1908, que establecía normas claras sobre el trato de los cargamentos neutrales en época de guerra, pero que la Cámara de los Lores se había negado a ratificar. Esto, junto con el modo despiadado en que la Royal Navy acosaba a los barcos neutrales que creía que comerciaban con Alemania, no estaba precisamente calculado para ganar amigos en el extranjero. Pese a ello, los británicos eran muy hábiles a la hora de desviar la atención mundial hacia las fechorías de los alemanes en el mar. Por su parte, los alemanes no supieron ver que, cuando bombardeaban los puertos británicos u ordenaban a sus submarinos que hundieran barcos mercantes sin advertencia previa, estaban haciéndose tanto daño a sí mismos como a sus enemigos. Nada le gustaba más a la prensa británica y estadounidense que las historias sobre mujeres y niños volados en pedazos o ahogados por el horror (Schrecklichkeit) alemán. Como diría el ex ministro alemán de Colonias Bernhard Dernburg poco después del hundimiento del crucero Lusitania por un submarino alemán: "El pueblo estadounidense no es capaz de visualizar el espectáculo de cien mil [...] niños alemanes muriendo de hambre poco a poco como resultado del bloqueo británico, pero sí puede visualizar el lastimoso rostro de un niñito ahogándose en el naufragio causado por un torpedo alemán". Nunca quedó del todo claro por qué 128 estadounidenses creyeron que podían cruzar impunemente el Atlántico en un barco británico durante una guerra mundial. Pero en lugar de subrayar este hecho ante la opinión pública, los alemanes se dedicaron a acuñar medallas conmemorativas para celebrar el destino del Lusitania; unas medallas que no tardarían en ser reproducidas en Londres como ejemplo de la perversidad alemana.

Pero esos acontecimientos habrían de producirse largo tiempo después de haber perdido la guerra; de hecho, no ocurrirían hasta que Alemania hubiera perdido una Segunda Guerra Mundial. A corto plazo, los esfuerzos de las potencias centrales para acelerar la descolonización resultaron tan risibles como infructuosos. El disoluto etnógrafo Leo Frobenius trató en vano de convertir a Lij Iyasu, el emperador de Abisinia, a la causa alemana. Pero aún más absurda fue la expedición alemana enviada al emir de Afganistán, cuyos quince miembros viajaron a través de Constantinopla equipados con ejemplares de un célebre atlas mundial de la época y disfrazados de artistas de circo. Los británicos, en cambio, tenían mucha más

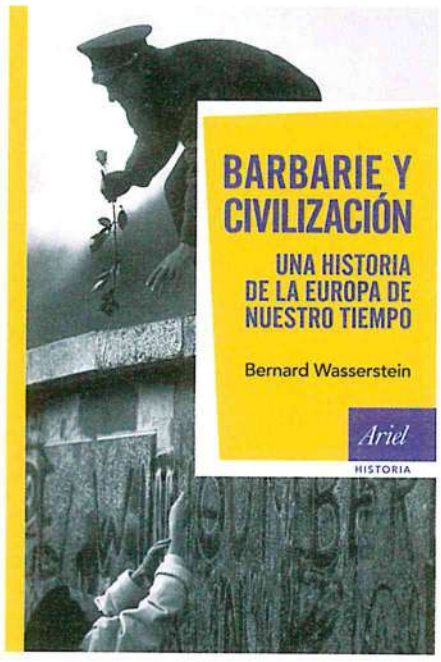
experiencia en el gran juego imperial como para saber que tales aventuras tenían pocas probabilidades de salir adelante. Es cierto que en África las fuerzas alemanas fueron capaces de luchar durante un tiempo sorprendentemente largo y de infligir un gran número de víctimas. Las pérdidas británicas totales en África oriental superaron los cien mil hombres, la inmensa mayoría soldados negros y porteadores. Pero ¿qué objetivo tenía aquello? El propósito alemán era mantener ocupadas a unas fuerzas coloniales que de otro modo podrían haberse desplegado en Europa, aunque lo cierto es que pocos de los que participaron en las campañas de África habrían sido enviados a Europa bajo ninguna circunstancia. En cualquier caso, la mayor parte de la contienda tuvo lugar en las colonias de Alemania, especialmente en el África Oriental Alemana (Tanganyika). África suroccidental se cedería a los sudafricanos ya en julio de 1915. Las demás —Togolandia y los Camerunes— pasaron a manos de la Entente mucho antes del final de la guerra.

La tercera debilidad de la posición alemana era de índole económica. Gran Bretaña podía pedir prestado mucho más dinero para financiar el esfuerzo bélico que Alemania, y con unos tipos de interés inferiores, gracias a la solidez de sus instituciones financieras y a la preeminencia internacional de Londres como mercado financiero. En el ámbito nacional, podía obtener dinero prestado de los ciudadanos y, en caso necesario, del Banco de Inglaterra; y en el extranjero, no solo de sus dominios imperiales y otras posesiones, sino también de Estados Unidos. Al mismo tiempo, podía hacer generosos préstamos a sus aliados continentales con menos solvencia. Diversos expertos de preguerra como Ivan Bloch y Norman Angel habían supuesto que los enormes costes de una guerra en el siglo XX llevarían con rapidez a las potencias contendientes a la bancarrota. Pero la proporción de la deuda nacional británica con respecto al producto interior bruto no era mucho mayor en 1918 de lo que había sido en 1818. "Éxito equivale a crédito —declaraba Lloyd George en 1916—: los financieros jamás dudan en prestar a un negocio próspero". Eso era cierto en principio, pero olvidaba el hecho de que, aunque la guerra fuera mal para Gran Bretaña, era poco probable que los financieros —empezando por J. P. Morgan en Nueva York— se echaran atrás. Por entonces la Entente era demasiado grande para prescindir de ella, en el sentido de que era un cliente demasiado importante para las exportaciones estadounidenses.

En 1916 las exportaciones de mercancías habían alcanzado el 12 % del producto interior bruto de Estados Unidos, el doble de la cifra de preguerra y, de hecho, el porcentaje más elevado de todo el periodo comprendido entre 1869 y 2004. Alrededor del 70 % de dichas exportaciones iban destinadas a Europa, en su inmensa mayoría a Gran Bretaña y sus aliados. Aunque las campañas alemanas de guerra ilimitada no hubieran hecho entrar en guerra a Estados Unidos en abril de 1917, sin duda Gran Bretaña habría podido salir adelante en el aspecto financiero, si no en el militar. La alternativa —como señalaba el embajador estadounidense en Londres el 5 de marzo de 1917— habría sido terminar con el comercio transatlántico, lo que habría resultado "casi tan malo para Estados Unidos como para. Europa". Los senadores norteamericanos, como George Norris, de Nebraska, que acusaron al presidente Woodrow Wilson de "poner el símbolo del dólar en la bandera estadounidense", no estaban del todo equivocados, aunque está claro que la intervención de Estados Unidos en abril de 1917 pretendía sobre todo reservar a este país un sitio en la conferencia de paz; como muchas otras personas en Washington, Wilson creyó erróneamente que los aliados estaban cerca de la victoria, y no supo prever que un número sustancial de soldados estadounidenses se verían obligados a combatir.

Ferguson, N. (2007). *La guerra del mundo. Los conflictos del siglo XX y el declive de occidente*. Barcelona, España: Debate, pp.189-192.

# La Europa revolucionaria 1917-1921




La "Revolución de Febrero" (de marzo, según el calendario occidental) fue prácticamente incruenta. Aunque ciertos políticos antigubernamentales hablaban desde hacía meses de un golpe de Estado, empezó más bien como un arrebato masivo espontáneo. El desencadenante inmediato fue una huelga, seguida de un cierre patronal, en la gigantesca fábrica metalúrgica Putilov de Petrogrado. Las protestas de los huelguistas avivaron la ira general por la escasez de alimentos hasta alcanzar un nivel explosivo. Los manifestantes gritaron: "¡Queremos pan!", "¡Abajo la guerra!" y "¡Abajo la autocracia!". Al principio, ni el gobierno ni la Duma prestaron mucha atención, considerando que las manifestaciones concernían a la policía. Sin embargo, las autoridades civiles no fueron capaces de restaurar el orden y enviaron tropas a enfrentarse con las multitudes. Los consiguientes enfrentamientos en las calles causaron varias docenas de muertos y heridos, lo que enfureció al pueblo e hizo mella en los ánimos del ejército. Varias unidades de la guarnición de Petrogrado, incluidos varios regimientos de la guardia imperial, se amotinaron y muchos soldados se unieron a los manifestantes. Los ministros del gobierno, aislados de la clase política, de la opinión popular y en gran medida de la realidad, se encontraron con que sus órdenes ya no se obedecían.

El 12 de marzo, el gobierno del zar ya no existía. El príncipe G. E. Lvov, un Kadete de izquierdas que presidía la Unión Panrusa de los Zemstvos, formó un gobierno provisional, compuesto en su mayor parte de liberales de distintas tendencias. El nuevo primer ministro, que creía en "una curiosa mezcla de liberalismo populista anárquico y eslavófilo", fue un dirigente poco eficaz. Miliukov fue nombrado ministro de Asuntos Exteriores, Aleksandr Guchkov, líder de los octubristas (liberales de derechas que habían aceptado las promesas reformistas del zar en su Manifiesto de Octubre de 1905), accedió al cargo de ministro de la Guerra, y Aleksandr Kerenski, abogado afín al Partido Social Revolucionario, al de ministro de Justicia. El gobierno provisional, apéndice de la Duma, no fue escogido por el pueblo ni nombrado por el zar. "Nos eligió la revolución rusa", respondió Miliukov a quienes cuestionaron su legitimidad. El 15 de marzo, el zar abdicó en favor de su hermano, el gran duque Mijaíl. Miliukov era partidario de la continuación de la monarquía de forma de regencia, lo que, en su opinión, reforzaría la autoridad del nuevo gobierno, pero no pudo hacer frente a la oleada de antagonismo hacia la dinastía Romanov y todo lo que representaba. En todo caso, el gran duque no aceptó el trono y, de este modo, Rusia pasó de imperio a república, aunque la declaración formal no se hizo hasta septiembre.

La revolución fue bien recibida prácticamente en todo el imperio y más allá. Los obreros quemaron efigies del zar en las calles; los militares izaron banderas rojas en los barcos y las trincheras; las ciudades y los pueblos lo celebraron con desfiles y festejos. "Ha sucedido un milagro" escribió el poeta Alexander Blok a su madre. La burguesía liberal también acogió la revolución como un nuevo amanecer de la libertad. En Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, la opinión ilustrada celebró la entrada de Rusia en la comunidad de naciones democráticas.

Desde el principio, el Sóviet de Petrogrado desafió la autoridad del gobierno provisional. Esta asamblea electa, constituida por socialistas el 12 de marzo (basándose en el modelo de un organismo similar de octubre de 1905), representaba a los trabajadores de la capital. La "Orden número 1" del Sóviet, promulgada al día siguiente, conminaba a la guarnición de la ciudad a elegir comisiones y representantes para el Sóviet y ordenaba a las tropas que obedecieran al Sóviet y no a los oficiales o la Comisión Militar de la Duma. Pronto surgieron por todo el país Sóviets de Representantes de Soldados y Trabajadores. Se oyó el término

"poder dual", refiriéndose a la incapacidad del gobierno provisional de imponer su autoridad al Sóviet. Tras negociaciones entre el gobierno y los dirigentes del Sóviet, se acordó un programa de ocho puntos. En él se incluía: 1) una amnistía política inmediata; 2) libertad de prensa, de expresión y de reunión, así como el derecho a la huelga; 3) la abolición de la discriminación religiosa; 4) los preparativos inmediatos para una Asamblea Constituyente; 5) la sustitución de la policía por una milicia con oficiales elegidos; 6) elecciones para organismos locales de autogobierno por sufragio universal, directo, equitativo y secreto; 7) la retención de las armas por parte de las tropas revolucionarias, y 8) la observancia de una estricta disciplina militar durante el servicio activo pero plena libertad civil para los soldados cuando no están de servicio. El gobierno concedió la independencia a Polonia (una iniciativa teórica, ya que los Imperios Centrales controlaban todo el territorio de etnia polaca) y devolvió la autonomía a Finlandia. Era un programa impresionante, pero el nuevo régimen se vio debilitado por las luchas internas. Varios ministros estaban molestos por el hecho de que, como afirmó Guchkov ya el 22 de marzo, "uno podría decir sin ambages que el gobierno provisional solo existe mientras lo permita el Sóviet".

Nueve meses después, el sistema parlamentario fue derrocado con una resistencia mínima. ¿Por qué se truncaron tan pronto las fervientes esperanzas de febrero? Las personas clave en el poder no pertenecían a la clase media urbana, sino que eran trabajadores urbanos rebeldes, soldados insumisos y campesinos descontentos. Muchos de estos últimos, como sus antecesores franceses en 1789, vieron la revolución como una licencia para la expropiación de tierras. El gobierno lanzó una advertencia acerca de las acciones arbitrarias, pero la lentitud con que afrontó la crucial cuestión de la reforma agraria lo desacreditó a los ojos de la población rural radicalizada. El gobierno perdió aún más apoyo a causa de su empeño en seguir con la guerra, así como por los continuos reveses militares y el creciente malestar social derivados de esa decisión.

En el incontrolable Sóviet de Petrogrado, el liderazgo recayó al principio en los mencheviques (el ala moderada del Partido Socialdemócrata) y sus aliados, los social-revolucionarios. La mayoría de los mencheviques, aunque no Julius Martov y su facción de mencheviques internacionalistas, defendían una política de "defensismo revolucionario", consistente en seguir con la guerra hasta que se lograra una "paz democrática", pero rechazaban la política expansionista de Miliukov, cuyo objetivo era "guerra hasta la victoria". Pese a toda la retórica revolucionaria, en realidad estaban dispuestos a cooperar con el gobierno provisional. Sin embargo, poco a poco, conforme la guerra perdía popularidad, los mencheviques se vieron eclipsados y aventajados por un adversario de izquierdas poco valorado pero imponente.

Vládimir Ilich Lenin, líder del ala bolchevique de los socialdemócratas, estaba en Zúrich cuando estalló la revolución en Rusia. No había previsto la escalada de violencia y su partido no había desempeñado un papel importante en los sucesos de Petrogrado. Desde el exilio, no le fue posible ejercer una gran influencia en Rusia. Sin embargo, en ese momento crítico, apareció un ángel salvador de un lugar inesperado: Berlín. La trascendencia de la ayuda alemana a los bolcheviques ha sido motivo de numerosas discusiones. Pero no cabe duda de que la hubo, y a gran escala, aunque el "oro alemán", si bien ayudó a los bolcheviques, probablemente tuvo un efecto mínimo en su éxito. Fue más importante la decisión de los alemanes de facilitar el retorno a su país del único líder político ruso que sabían que defendería activamente una política antibelicista. Lenin fue autorizado por el gobierno alemán a viajar a Rusia en tren atravesando las líneas alemanas. Contra la leyenda, no fue en un "tren precintado". Hombre

empeñado en su ambición de tomar el poder por medio de la revolución, tremendamente flexible en sus tácticas y firme en sus métodos, Lenin volvió a su país a aprovechar el momento.

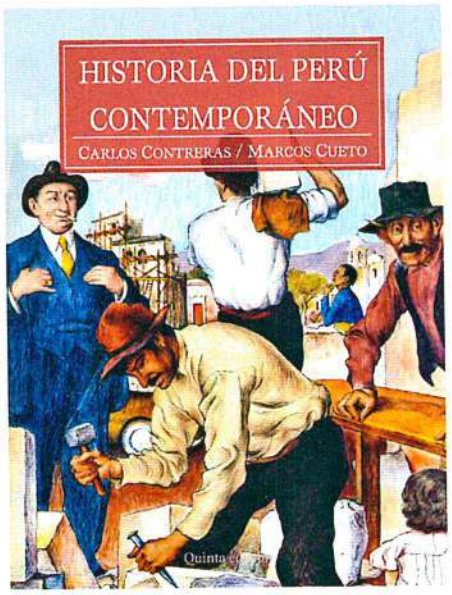
El 16 de abril, Lenin llegó a la Estación de Finlandia en Petrogrado y fue recibido por sus partidarios en la antigua sala de espera imperial. En sus *Tesis de Abril*, expuestas en un discurso ante una concentración del Partido Bolchevique, manifestó una actitud de hostilidad intransigente hacia el gobierno provisional. Reiteró su oposición implacable a la guerra, "que, bajo el nuevo gobierno de Lvov y compañía, sigue siendo incuestionablemente por parte de Rusia una guerra imperialista depredadora debido al carácter capitalista de este gobierno". Denunció la doctrina del "defensismo revolucionario". La consigna del momento, declaró, era: "¡Todo el poder a los Sóviets!". Pidió una alianza del proletariado con "las capas más pobres del campesinado". Instó a cambiar el nombre del partido: "debemos llamarnos Partido Comunista". Las *Tesis de Abril* indignaron a muchos bolcheviques veteranos, que eran mucho más cautos y consideraban las ideas de Lenin descabelladas, incluso demenciales, pero él consiguió imponer su autoridad y su programa al partido. [...].

A finales de 1917, los rusos habían sufrido más de siete millones de bajas desde el principio de la guerra. Los desastres militares y económicos habían desacreditado por completo al gobierno de Kerenski (ministro de guerra ruso). Como todos los partidos antizaristas importantes, salvo los bolcheviques, habían participado en el gobierno provisional, todos compartieron hasta cierto punto su caída en desgracia. Un último fallo, sorprendente dado el compromiso original del régimen con el liberalismo constitucional, fue el reiterado aplazamiento de las elecciones prometidas para la creación de una asamblea constituyente. El retraso se debió en parte a motivos burocráticos, quizá también a la errónea esperanza de algunos miembros del gobierno de que sus perspectivas electorales pudieran mejorar con el tiempo. Así pues, se perdió la posibilidad de que las elecciones proporcionaran la base necesaria de legitimidad para un gobierno reconstituido.

En tales circunstancias, los bolcheviques eran los únicos que podían afirmar que tenían las manos limpias. Aprovechando el descontento de la clase obrera y los militares, se recuperaron del descalabro de los "días de julio" y, a principios de setiembre, lograron de la mayoría en los Sóviets de Petrogrado y Moscú. Revisando la teoría marxista clásica, que defendía el éxito de la revolución proletaria tras una prolongada fase de gobierno capitalista burgués, los bolcheviques sostuvieron que la fase burguesa podía abreviarse, y con el apoyo de campesinos y soldados, podían lanzarse directamente a la revolución proletaria. Moviéndose clandestinamente entre Finlandia y Petrogrado, Lenin dirigió la estrategia del partido. Su mensaje al pueblo ruso era rudimentario y directo y estaba en consonancia con el talante popular. Exigía paz, pan, tierra y "Todo el poder a los Sóviets de los Representantes de los Trabajadores y los Soldados".

Wasserstein, B. (2010). *Barbarie y civilización: Una historia de la Europa de nuestro tiempo.* Barcelona, España: Ariel, pp. 97-103.

## La Guerra del Salitre: 1879-1883




En 1878, el gobierno boliviano constató que si el Estado quería realizar una labor efectiva en un país que había quedado tan retrasado en la carrera del progreso, debía contar con suficientes ingresos fiscales. La economía de esa nación era, sin embargo, pobre, como para poder exprimir de ella agunos impuestos de significación. Pero alguien recordó que allá, en el apartado litoral de Antofagasta, empresarios y trabajadores venidos de otros lares venían explotando (y con mucho éxito para los primeros) los caliches del desierto, para convertirlos en salitre y exportarlos.

Aunque el Estado no había tomado ninguna acción en favor de esa actividad (incluso el puerto de Cobija había sido habilitado por los chilenos), podía legítimamente imponer tributos a la producción y exportación de salitre, siguiendo la doctrina medieval española que daba al rey (y, en este caso, al Estado) la posesión de todos los tesoros naturales descubiertos o por descubrirse, en el territorio bajo su dominio. ¡No había el Estado peruano, incluso, estatizado los yacimientos de salitre, reivindicándolos totalmente para sí? ¡No había procedido, antes, de la misma guisa con el guano?

El impuesto que el Estado boliviano introdujo fue moderado (diez centavos por quintal de salitre); cierto es que rompía un acuerdo de estabilidad decidido a hacer historia, como el de Hilarión Daza, no se iba a dejar atar las manos por un acuerdo internacional. Si un clavo saca otro clavo, un acuerdo internacional podía neutralizar otro. En 1873 el Perú había firmado un tratado de Alianza Defensiva con Bolivia. Se sabía, por lo menos se sospechaba, que este era de conocimiento del gobierno de Chile, que así lo pensaría dos veces antes de tomar injerencia en el asunto del salitre.

Pero en política es muy difícil predecir el futuro los cálculos de los bolivianos fallaron. Daza, efectivamente, hizo historia, pero de modo muy distinto al que meditara un año antes de la catástrofe. Las empresas chilenas (con quienes estaban asociadas también empresas británicas y de otras naciones europeas) rehusaron el pago del impuesto y pidieron el apoyo de su gobierno ante la inminente expropiación boliviana. Hasta aquí todo discurría como se podría haber previsto; lo que no era fácil de prever en 1878 (a menos que se conociera muy bien la situación fiscal y política del gobierno de Montt) fue el rotundo éxito que las empresas salitreras chilenas consiguieron, al lograr que el Estado chileno identificase con los de ellas.

El impuesto de los diez centavos se convirtió, en el curso de unos meses, ya no en el problema particular de unas empresas privadas, sino en un problema nacional en Chile; la dirigencia de este país entrevió que los agobios fiscales que su nación venía padeciendo (el agobio fiscal era algo así como un mal de época, y entendible, dado que con los adelantos de los vapores para la navegación, el telégrafo y los ferrocarriles, los gastos de inversión de los gobiernos se habían multiplicado en todas partes) podían resolverse si el país conseguía dominar solo el mercado del salitre.

Desatado el conflicto, con la ocupación chilena del litoral boliviano, Perú se puso del lado de Bolivia; fuera en cumplimiento del Tratado de 1873, según la historiografía peruana; o porque también ambicionaba el salitre del territorio boliviano, a fin de reconstruir su ansiado monopolio de los fertilizantes, según la

chilena. He aquí a tres gobiernos contemplando el salitre como miraría un hambriento viajero un trozo de carne tierna. La guerra, vista a la distancia de más de un siglo y dado el esquema económico y fiscal en que se movían los tres Estados implicados, era inevitable.

En efecto, ante el dilema de elegir entre una profunda reforma fiscal que lograse en el largo plazo aumentar los ingresos del Estado, tarea de suyo delicada y que acarreaba grandes costos y riesgos políticos, o intentar ganar el monopolio de un recurso como el salitre, que tenía una demanda garantizada por mucho tiempo en el mercado mundial, es fácil comprender, dada la historia anterior de Perú, Chile y Bolivia y la manera como se habían formado sus Estados, que optaran por la alternativa del monopolio. Sobre todo si no consideraban, como en el caso peruano, que la guerra fuese para ello un costo inevitable. Pero finalmente sí lo fue y ella estalló en abril de 1879.

Aunque el Perú contaba con una población de 2,8 millones, mayor a la de Chile (dos millones), no disponía, como tampoco Bolivia, de un ejército cohesionado. Los oficiales eran criollos que provenían del mundo urbano y la clase propietaria, mientras que las tropas eran indígenas que hablaban otro idioma. Gran Bretaña apoyó a Chile, cuya causa se identificaba más con la libre empresa y la libertad de comercio que ella defendía. La suerte de los aliados parecía, si no condenada a la derrota, al menos sí harto complicada.

Los grupos dirigentes peruanos no cobraron, sin embargo, conciencia de ello. Al contrario: élites exportadoras, especuladores de las finanzas, militares y caudillos se volcaron a una campaña belicista en la que todos esperaban ganar algo. Las primeras, por cuanto la caída de la moneda nacional frente a la libra esterlina, corolario previsible de una guerra, iba a multiplicar sus ganancias; los segundos, porque el conflicto iba a ser una magnífica oportunidad para emprender negocios de toda clase (ya con el Estado, urgido de fondos, ya con el acaparamiento de productos de primera necesidad); y los últimos, porque una guerra era una oportunidad para aumentar los galones y ganar una popularidad que luego tendría premios políticos.

El conflicto bélico puede dividirse en tres momentos: la campaña marítima, la campaña del sur y la campaña de Lima. En la primera, los acorazados chilenos consiguieron deshacerse de los principales navíos peruanos en sendos combates (Iquique y Angamos). Si esta campaña se prolongó por seis meses fue por la pericia del contralmirante peruano Miguel Grau quien, al mando del "Huáscar", impidió hasta octubre de 1879 el control del mar por la flota chilena. La captura del Huáscar en Angamos dio inicio a la campaña del sur.

En esa campaña, los ejércitos aliados del Perú y Bolivia no alcanzaron a coordinar esfuerzos. No se trataba de ejércitos profesionales que pudieran, por ejemplo, realizar maniobras conjuntas y ordenadas. En una demostración estéril de activismo y valor personal, los presidentes se trasladaron al teatro de operaciones, en vez de permanecer en las ciudades capitales organizando el gobierno en una situación de emergencia; mientras que los generales en las batallas marcharon arma en mano a la cabeza de sus hombres, en lugar de quedarse en la retaguardia con unos binoculares, ordenando las maniobras y el uso de las fuerzas de reserva.

El traslado por tierra significaba el peligro del desbande de las tropas, al amparo de la noche o aun en pleno día. Cuando el presidente boliviano Campero inspeccionó el ejército en vísperas de la batalla de Tacna (o "Alto de la Alianza"), concluyó que este no podía ser movilizado sin peligro de disolverse. Otra buena ilustración de este punto podría ser la suerte que corrió el ejército de otro presi-

dente boliviano, Hilarión Daza, cuando debía marchar de Arica a San Francisco para encontrarse con el ejército aliado. Tras la tercera jornada de agobiante camino por el desierto, los soldados se rebelaron a proseguir la marcha y hubo de ordenarse el regreso (existen otras versiones, más terribles aun, de dicha deserción, vinculadas a una posible traición de Daza). A veces los batallones se perdían en la "camanchaca" (neblina) del desierto, las órdenes no llegaban a tiempo y así se perdieron las batallas de San Francisco (19 de noviembre de 1879), Tacna (26 de mayo de 1880) y Arica (7 de junio de 1880). Únicamente la batalla de Tarapacá (27 de noviembre de 1879), librada en el curso de la retirada de San Francisco, significó una victoria peruana; impidió la liquidación de su ejército y permitió retrasar por unos meses la caída del sur.

El desorden político en que se sumergieron los aliados también propició la derrota, aunque debe reconocerse que el mismo expresaba la incompetencia de sus clases dirigentes por presentar un programa coherente frente al conflicto que habían desatado. El presidente peruano Mariano Ignacio Prado, que al inicio de la guerra habíase trasladado a Arica para dirigir personalmente las acciones, no halló mejor forma de encarar las primeras derrotas que marchándose a Europa a comprar armamento. Nicolás de Piérola, el forjador del contrato Dreyfus, encabezó un golpe de Estado contra el vicepresidente La Puerta en diciembre de 1879 y tomó el mando de la república. El ejército acató la nueva situación, pero desconfiando profundamente de Piérola, con lo que las posibilidades de enderezar militarmente el rumbo de la guerra no eran las mejores.

En enero de 1881 se produciría la toma de Lima por las fuerzas enemigas. La defensa de la capital comprometió esta vez incluso a la clase acomodada y a gentes de todas las edades, en las sucesivas acciones de San Juan y Miraflores. La improvisación y la falta de armamento no pudo ser contrarrestada solo por el entusiasmo y, tras el sacrificio de miles de vidas, Lima quedó inerme frente a las fuerzas del general chileno Baquedano, quien contó con el apoyo de su armada. El 17 de enero entró a la ciudad el ejército chileno. Hicieron cuarteles de los locales públicos y en el viejo palacio de Pizarro se izó la bandera del país del sur. Al día siguiente se cumplía un aniversario más de la fundación de Lima por el conquistador extremeño. Parafraseando lo dicho por el historiador mexicano Lucas Alamán con ocasión de la caída de la ciudad de México en manos de las tropas estadounidenses en 1847, podríamos decir: ¡quién iba a pensar en 1535 que tres siglos y medio más tarde Lima sería ocupada por el ejército de una nación que entonces no había tenido ni el menor principio!

La ocupación chilena se prolongó por tres años y medio. Los hacendados de la costa y los comerciantes de las ciudades debieron pagar cupos a los invasores, bajo la amenaza de la destrucción de sus estancias y negocios. Muchas propiedades pasaron a manos de extranjeros, quienes amparados en su condición de neutrales no podían ser atacados por los chilenos.

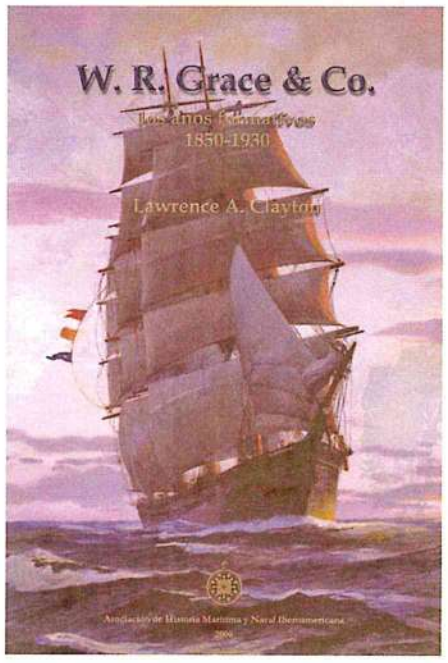
En Lima, los notables eligieron a un presidente con quien los chilenos pudieran negociar la paz, el jurista Francisco García Calderón, quien condujo el breve gobierno de "La Magdalena" (por ubicarse ahí la sede su gobierno). Chile pretendía la anexión del territorio de Tarapacá, pero García Calderón se cerró en la postura de un acuerdo de paz sin cesión territorial. El Perú podía reconocer una indemnización de guerra, como era de uso en la época. El guano y el salitre podían ser tomados por Chile hasta recuperar el gasto desembolsado en el conflicto, pero según García Calderón no procedía el despojo territorial perpetuo ya que no había una cuestión de límites entre Perú y Chile.

Al comprobar que García Calderón no les servía, los chilenos lo enviaron preso a Santiago. Piérola permanecía rebelde en la sierra, pero luego abandonó el país, igual que su antecesor; para no ser un obstáculo para la paz, según dijo, o en todo caso para no tener que firmarla él. El contralmirante Lizardo Montero fue designado presidente de la resistencia en 1882, mientras el general Andrés Cáceres organizaba guerrillas en la zona central de los Andes con el concurso de los campesinos de la región.

Contreras, C. & Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima, Perú: IEP, PUCP, Universidad del Pacífico, pp. 166-174.

## La ocupación de Lima

Parte del ejército chileno ingresó a Lima el 17 de enero, mientras el presidente Piérola escapaba hacia la sierra. Los siguientes meses fueron una pesadilla. El viejo orden político se resquebrajaba cada vez más bajo la estela de la derrota, y Piérola fue depuesto y reemplazado por el abogado civilista Francisco García Calderón, con venia del gobierno chileno. Durante los meses siguientes, Lima fue totalmente saqueada, algo que los peruanos no olvidarían pronto. El pillaje que siguió a la ocupación de Lima se convirtió en un saqueo sistemático de la capital y de todo el país. Libros y manuscritos únicos de la Biblioteca y el Archivo Nacional, animales del zoológico y partes del ferrocarril construido diez años antes por Meiggs fueron empacados o embalados para enviarlos a Chile.



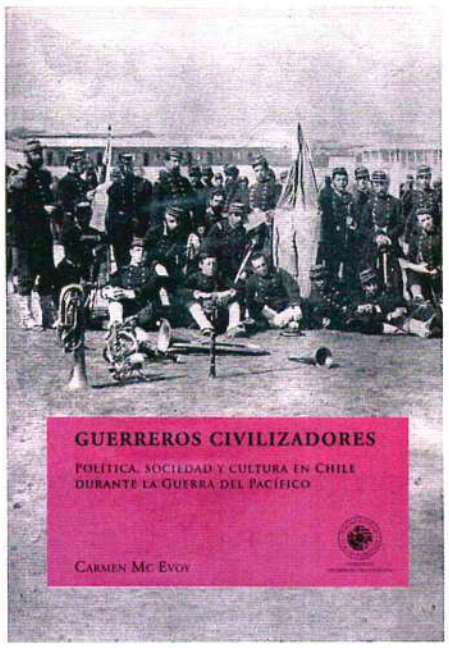

Las condiciones que Chile exigía para establecer la paz eran bastante severas: todo Tarapacá, Arica y Tacna, además del pago de una indemnización; y también amenazó con hacer arreglos de manera independiente con Bolivia, dándole acceso al mar por el puerto peruano de Arica. Desde la sierra, Piérola y el general Andrés Cáceres continuaron la resistencia, obstaculizando las negociaciones de paz. Incluso el presidente García Calderón se negó a aprobar la cesión de territorios sureños. Gracias a esta demostración del patriotismo se ganó el exilio en Santiago.

Mientras Cáceres continuaba la lucha en la sierra con su ejército y los montoneros reclutados entre la población indígena, Chile reconoció al general Miguel Iglesias como nuevo presidente del Perú a fines de 1882, y con él suscribió el 23 de octubre de ese año el Tratado de Ancón, que ponía fin a las hostilidades. A nivel público y privado, los intereses extranjeros —en particular los de ingleses, franceses y norteamericanos— se vieron seriamente afectados por los trágicos sucesos de la guerra, sobre todo durante el periodo comprendido entre la ocupación de Lima y la firma del tratado de paz.

De un modo u otro, diplomáticos y cónsules se vieron involucrados en la guerra ya sea movidos tanto por sentimientos humanitarios como por razones económicas. En el siglo XIX, aún se creía que incluso en la guerra podían prevalecer ciertos principios, y a pesar de que la nueva tecnología bélica se iba encargando de echar por tierra esas ilusiones, todavía había quienes hacían lo posible por proteger a mujeres, niños y neutrales de los peligros de una flagelación.

Clayton L. (2008). *W.R. & Co.: los años formativos, 1850-1930*. Lima, Perú: Asociación de Historia Marítima y Naval Iberoamericana, pp. 113-114.

## Reflexiones finales




[...] Las cartas que llegaban desde los campamentos militares a las oficinas de redacción de los periódicos eran publicadas y comentadas por los periodistas encargados de informar sobre la marcha de las hostilidades. Esto permitió la creación de una historia de la guerra en tiempo real, cuyos protagonistas fueron los mismos combatientes. La estrategia de Benjamín Vicuña Mackenna fue incorporar la voz de los expedicionarios en un relato que se asemejó a un folletín por entregas diarias. Los cambios en la tecnología de las comunicaciones exigían una nueva forma de ejercer el periodismo y el quehacer histórico y eso fue lo que ocurrió a partir de 1879 cuando cientos de soldados incorporaron su voz en el gran relato nacional que se estaba forjando a una velocidad nunca antes vista.

Los recuerdos de los destacados al frente de batalla, acopiados en sus cartas, diarios y memorias, permiten recorrer los escenarios convencionales de toda conflagración bélica pero también ayudan a destacar las vivencias de un puñado de hombres que lucharon por conservar el recuerdo de su gesta además de la propia vida. Muchos de los que participaron en esos episodios redactaron sus impresiones ya convertidos en veteranos. Así, decenas de cronistas soldados proveyeron de insumos a una industria del recuerdo ávida de material patriótico. En un contexto que tiene que ver con la mercantilización de la esfera pública, pero también con la ampliación y la democratización de la misma, la guerra colaboró en propiciar un tráfico notable de información del mundo privado al público y viceversa. Así, la narración de la Guerra del Pacífico se convirtió en un floreciente negocio editorial que además ayudó a sentar el templete de la guerra en clave moralista y civilizatoria.

El modelo de la ocupación de Lima y los departamentos de la costa peruana —presencia que se extiende desde enero de 1881 hasta agosto de 1883— es tributario del modelo de la polis civilizadora que el Estado chileno perfeccionó entre Antofagasta e Iquique y de la experiencia que Patricio Lynch, futuro Jefe Político Militar de Lima, extrajo de su expedición punitiva por la costa peruana. La negativa de los peruanos para firmar la paz con cesión territorial, las dificultades del clima de la costa y sierra peruana, la intervención norteamericana y el uso, entre los seguidores del general Cáceres, de tácticas militares que atentaban contra esa "guerra civilizada" que Chile creía estar peleando tensionó a su aparato estatal, colocando a sus vanguardias en los límites de su capacidad política y militar. Esta situación fue causada por la guerra de guerrillas que el ejército chileno debió enfrentar en la sierra peruana, pero también fue una respuesta a lo ignoto de un universo conceptual que La Moneda debió descifrar. Conformada por un conglomerado de actores, eventos y agendas contrapuestas, la ocupación del Perú fue adquiriendo forma y sentido a través de un complejo proceso de error-acierto que duró más de tres años y que culminó con la firma del Tratado de Ancón.

El fracaso de la negociación con el civilismo, un proceso largo y penoso en el que intervino activamente el diplomático norteamericano Stephen Hurlblut, provocó dos interesantes desarrollos. El primero fue la reproducción en territorio ocupado de una versión minimalista del Estado chileno. Así, en el mismo momento en que los expedicionarios partían a la sierra y los representantes del gobierno chileno se esforzaban por darle rostro a una elusiva representación con la cual negociar la paz, un puñado de burócratas llegados de Santiago pusieron en marcha la "Delegación Fiscal de la República de Chile en el Perú", un ambicioso plan impositivo que fue más allá de la implementación de un simple cupo de guerra. El segundo desarrollo es participación de los representantes chilenos, en especial Patricio Lynch y Jovino Novoa, en la política facciosa que por décadas dominó al Perú. La imagen que emerge después de leer centenares de cartas y documentos oficiales es la de un

Estado anidando en otro y desde ahí imponiendo su voluntad, que era obviamente el monopolio de la violencia, la extracción de recursos y la centralización el poder. Todas estas funciones debían converger con la finalidad de amputarle al Perú su riquísima provincia salitrera. A pesar que los plenipotenciarios chilenos se asignaron la tarea de construir una infraestructura estatal mínima, una suerte de híbrido que permitiese sobrevivir los tres largos años de estadía en el Perú, esa tarea no protegió a los representantes de la república victoriosa de las luchas facciosas que ensangrentaron la historia peruana. Inmersos en una dinámica que ya creían superada, la extensión de La Moneda en Lima asumió un papel central en la lucha encarnizada entre múltiples poderes locales, convirtiéndose vicariamente en uno de ellos. Para lograr su cometido, que era la preponderancia económica de Chile, el gobierno de Domingo Santa María debió ensayar fórmulas políticas impropias de una república civilizada y moderna. La campaña a la sierra en pos del general Andrés Avelino Cáceres determinó que tanto el ejército como la sociedad chilena se enfrentaran a la tan temida y despreciada "barbarie indígena". Los que tomaron la delicada decisión de penetrar en los Andes no se percataron de las consecuencias de un accionar que lanzaba a Chile al territorio de lo que Gonzalo Bulnes denominó la "guerra salvaje".

El momento culminante de la guerra civilizatoria fue la batalla de Concepción (9 de julio de 1882) donde, paradójicamente, la barbarie derrotó a la civilización. Lo que resulta relevante para nuestro análisis es la manera cómo la prensa chilena identificó a ambos contrincantes, lo que refleja con claridad la tensión cultural que caracterizó al discurso de la guerra que hemos analizado en este libro. De un lado a "los indios y cholos montoneros" armados de "garrotes, hondas y lanzas", quienes "demostraban mucha valentía" debido a que venían "embravecidos por la borrachera"; y del otro, a "los titánicos soldados" del Chacabuco, quienes con extremo heroísmo metían sus afiladas bayonetas "en las compactas masas de los embrutecidos cholos". La caracterización del combate de Concepción como "una orgía de alcohol y de sangre", y la descripción de los montoneros de Cáceres como "cobardes chacales", "hordas ebrias y desordenadas", "salvajes desalmados", "bandadas de famélicos gallinazos", "caribes" asesinos de mujeres y de niños recién nacidos, "desenfrenados cholos" que se animaban mutuamente con discordantes alaridos que semejaban al lúgubre rugido de las panteras, muestran la dimensión que adquirió la confrontación entre aquello que se denominó la "civilización chilena" y la "barbarie peruana". Y es que lo ocurrido en la ciudad serrana, una escena semejante a la resistencia en las Termópilas por Leónidas significó, siguiendo este argumento, el encuentro simbólico entre Ignacio Carrera Pinto, el descendiente directo de uno de los padres fundadores de la República de Chile, y "una horda de indios salvajes sin patria y sin ley".

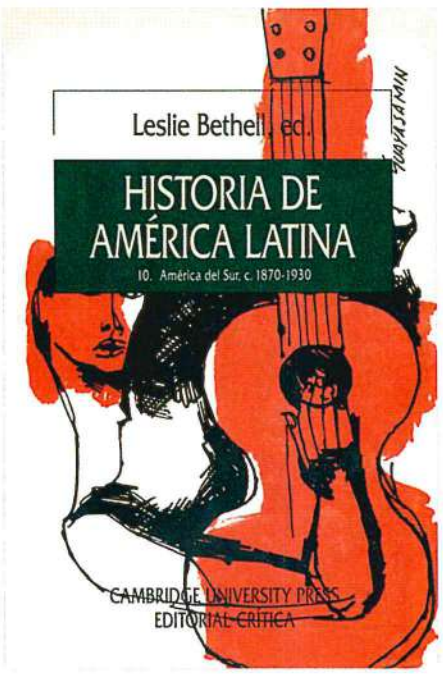
Dentro de ese contexto, el comandante del Chacabuco, además de convertirse en el símbolo de aquella "república civilizada" que intentó dominar a la "barbarie indígena", mostró las luces y las sombras del republicanismo civilizador, que encontró en la sierra peruana su prueba de fuego. Luego de que esta fuera superada, sus representantes no tuvieron ningún reparo en penetrar en la Araucanía, para deshacerse de esos otros bárbaros que por tantos siglos amenazaron el proyecto civilizador occidental y cristiano, del que Chile siempre se enorgulleció.

Mc Evoy, C. (2011). *Guerreros civilizadores: Política, sociedad y cultura en Chile durante la Guerra del Pacífico.* Lima, Perú: Centro de Estudios Bicentenario, pp.414-417.

Unidad 4

# Perú en el contexto latinoamericano (1884 y 1919)

## Los orígenes del Perú moderno




La industria minera, debido principalmente a la necesidad de capital intensivo y a su dependencia tecnológica, se convirtió en el ejemplo clásico de desplazamiento nacional y toma de poder extranjero. La minería, en estado de decadencia desde la independencia, siguiendo el *boom* de la construcción de ferrocarriles de la etapa del guano, había hecho una enérgica reaparición. Estimulada por empresarios nativos, la recuperación continuó después de la guerra del Pacífico y las subsiguientes guerras civiles, con la ayuda de la prosecución de la construcción ferroviaria hacia las ricas zonas cupríferas de la sierra central por parte de la Peruvian Corporation, en especial hasta Casapalca en 1892, y La Oroya, en 1893. La producción peruana de cobre, estimulada por la continua subida de precios en el mercado mundial desde 1895, se elevó entre 1897 y 1903 hasta las 10 000 toneladas por año. No obstante, ya en 1901, y ayudado por un nuevo código minero, empezó un periodo de intensas transferencias, reorganización y absorción de la industria nacional por parte de empresas extranjeras, que culminó en la adquisición por parte de un sindicato norteamericano de las extensas minas de Cerro de Pasco. En los años siguientes, la compañía construyó una línea que conectaba sus yacimientos con La Oroya y una planta de fabricación en Tinyahuarco. Estas tendencias fueron seguidas paralelamente por la explotación, que empezó en 1896, de los yacimientos de Casapalca por parte de la norteamericana Backus and Johnston que, juntamente con Cerro, hacia la primera guerra mundial llegó a controlar el 92 % de la producción de cobre de Perú.

Hay que mencionar otros dos ejemplos de la penetración extranjera en el sector minero. Los terrenos petrolíferos situados en las haciendas La Brea y Pariñas del departamento de Piura fueron explotados por la London and Pacific Petroleum Company, que posteriormente fue vendida a la Standard Oil, constituyendo la International Petroleum Company en 1913. La producción y exportación de petróleo continuó creciendo posteriormente, llegando a contabilizar el 10 % de las exportaciones totales peruanas en 1915 y nada menos que el 30 % en 1930.

Entre 1892 y 1910 se produjo una intervención mucho más devastadora, desde el punto de vista de la población nativa, en la región del Amazonas al estallar un repentino *boom* en la extracción del caucho que llevó momentáneamente sus exportaciones hasta el 30 % del total. Se amasaron fortunas impresionantes de la noche a la mañana por parte de unos pocos, con un coste de miles de muertos entre la mano de obra indígena que fue empleada cruelmente en la producción, por exceso de trabajo, la malnutrición y las enfermedades. Sin embargo, ese *boom* colapsó tan pronto como había empezado cuando los ingleses encaminaron la producción hacia la India y Ceilán, lugares en que el cultivo de plantación se manifestó más eficaz y rentable.

Los extranjeros jugaron también un papel importante en la reorganización y dinamización de la agricultura costera orientada hacia la exportación. Las plantaciones de caña de azúcar habían sido desde la etapa colonial un rasgo característico de la agricultura costera desde Lima hacia el norte. Sin embargo, esta región estaba también dotada de pequeñas comunidades agrícolas, muchas de ellas vestigios de anteriores sistemas precolombinos, así como de haciendas de tamaño

medio, pobremente capitalizadas y rudimentariamente mecanizadas, vinculadas débilmente y a menudo de forma precaria con los mercados locales.

Hacia mediados del siglo XIX, una serie de cambios económicos, tecnológicos y políticos —y entre ellos, la llegada del vapor transoceánico de bajo coste, la acumulación de capital procedente del *boom* del guano, la abolición de la esclavitud y la importación de mano de obra china contratada, y la desamortización de tierras de la Iglesia— propició la puesta en funcionamiento de un proceso a largo plazo de monocultivos para la exportación del azúcar. Este proceso llevaba consigo una concentración y monopolización de tierras a expensas de las propiedades más pequeñas, la especialización de las cosechas y su mecanización, y la proletarización gradual de la mano de obra; en pocas palabras, la construcción de un moderno sector agrícola de monocultivos a gran escala. Aunque las guerras interrumpieran este proceso, resurgió con mayor intensidad si cabe durante la reconstrucción posterior.

La caña de azúcar fue el principal cultivo comercial implicado en esta transformación, y su producción siguió la tendencia alcista de los precios de los mercados internacionales. Sin embargo, las plantaciones de algodón también hicieron su aparición en la agricultura comercial costera, tan pronto como la demanda inducida por la escasez creada por la guerra civil norteamericana así lo exigió. Sin embargo, no alcanzarían la significación del azúcar en la economía hasta el cambio de siglo, y especialmente a partir de la primera guerra mundial. Los plantadores peruanos tuvieron una respuesta rápida a los aumentos de precios en el mercado internacional. No solo se extendió rápidamente el cultivo, sino que una nueva fibra, mayor y más resistente, la desarrollada por el plantador Fermín Tangüis, aumentó espectacularmente la producción. La producción algodonera se concentraba en los valles costeros al sur de Lima, principalmente en los departamentos de Lima e Ica. En ellos, aunque las haciendas crecieran moderadamente en tamaño, persistía el sistema de aparcería (llamado "yanaconaje" en la costa). Sin embargo, el *boom* algodonero del siglo XX convirtió tales disposiciones en anacrónicas. Los yanaconas fueron eliminados y expulsados de las haciendas algodoneras conforme se afianzaban las economías de escala y se podía disponer de un suministro excelente de mano de obra temporera (inmigrantes llamados "enganchados" procedentes de las comunidades indígenas de la sierra). Aunque el algodón nunca llegara a alcanzar el nivel de producción, concentración o sofisticación tecnológica del azúcar, proporcionó la base financiera de varias familias oligárquicas importantes, incluyendo a los Graña, los Mújica y los Beltrán.

La modernización en la industria azucarera, que se concentraba en el norte, fue conducida por un grupo de decididos inmigrantes (los italianos Larco, el irlandés Grace y los alemanes Gildemeister), algunos de los cuales, como peruanos de segunda o tercera generación, estaban en vías de destacar social y políticamente entre las filas de la élite del país. A ellos se juntaron algunos peruanos progresistas, a menudo educados en el extranjero, tales como los Aspíllaga, Chopitea, Pardo, el advenedizo Leguía, y más tarde De la Piedra, plantadores que habían asimilado en el extranjero las concepciones fundamentales de la agricultura moderna, científica y capitalista. Aunque la producción agrícola, al contrario de la minera, generalmente permanecía en manos nacionales o de inmigrantes (de segunda generación) nacionalizados, sin embargo la financiación y comercialización continuaban siendo controladas por las antiguas casas comerciales extranjeras (Grace, Graham Rowe, Gildemeister, etc.).

Los inmigrantes extranjeros jugaron también un papel significativo en otros sectores de la economía moderna. El censo de 1908, por ejemplo, reveló que casi el

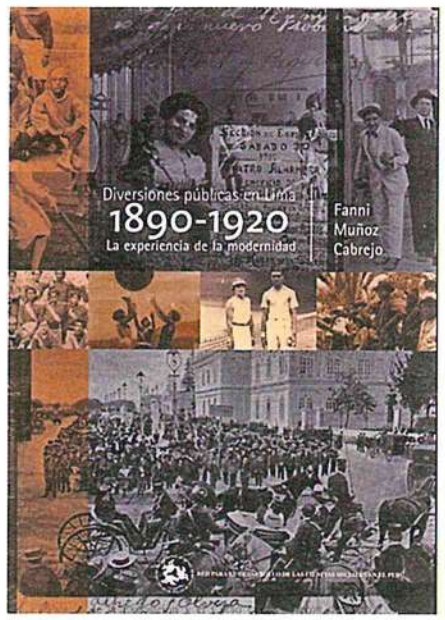
10 % de la población de Lima (16 649 personas) había nacido en el extranjero, con una proporción de italianos (3 944) que casi alcanzaba la cuarta parte del total. Estos últimos dejaron su sello en el comercio a pequeña escala y en la industria, con algunos éxitos notables entre los que se incluían el del fabricante de helados D'Onofrio y el Banco Italiano (posteriormente, de Crédito). El poderío económico en capital de los extranjeros, sin embargo, sobrepasaba en mucho a su número. Según un registro comercial de 1896, los extranjeros controlaban 103 de las 113 casas comerciales importadoras de la ciudad, 161 de los 196 almacenes al por menor, 83 de los otros 94 almacenes, 30 de las 43 oficinas comerciales, 74 de las 92 fábricas y 720 de las 800 tabernas ("pulperías").

Pero, si bien la economía y la sociedad peruanas estaban siendo remodeladas cada vez más por los empresarios y el capital extranjeros, la mayor parte de los miembros de la naciente oligarquía civilista parecía no poner objeciones. Ello, en parte, era debido a la mentalidad de este grupo, que desaprobaba la mayoría de las "cosas peruanas", mientras que, generalmente, ensalzaba todo lo "occidental", una visión del mundo sostenida esencialmente por el racismo. Cierto es que habían sido desplazados de la minería y marginados en importantes sectores del comercio y de la banca internacional, pero, en su mayor parte, mantendrán el control de la producción agraria, en una etapa de expansión de las exportaciones agrícolas. Además, una coyuntura poco habitual de circunstancias favorables durante la década de 1890 había activado temporalmente a este grupo más allá de los estrechos límites del sector de la exportación y hacia industrias diversas encaminadas a sustituir las importaciones. Estos factores incluían el aumento constante de la demanda por parte de los asalariados en los enclaves de la exportación, un grado creciente de estabilidad política conforme la "República aristocrática" se iba conformando, y un índice elevado de beneficios y de acumulación de capital del sector exportador. El crecimiento industrial estaba estimulado adicionalmente por la subida de los derechos arancelarios sobre la importación y un tipo de cambio que se depreciaba rápidamente; ambos factores sirvieron para disminuir la afluencia de importaciones competitivas procedentes del exterior. Ello ha conducido a dos importantes historiadores económicos a modificar en parte el punto de vista establecido sobre el dominio extranjero que ha prevalecido en la historiografía peruana de los últimos años. La argumentación se basa en que existen evidencias suficientes de que Perú alcanzó en la década de 1890 al menos un cierto grado de "desarrollo autónomo", aunque reconozcan que su economía estaba todavía basada mayoritariamente en la exportación y orientada hacia los mercados metropolitanos.

Aunque este modesto grado de diversificación interna e industrialización fuera efímero, pues duró solo hasta la recesión de 1907-1908, sirvió para ampliar y consolidar el poder económico y político de la clase de los plantadores, que se estaba transformando en una nueva plutocracia. Así, hacia finales de siglo, mientras la economía urbana se expandía para atender al sector exportador, los nombres de los plantadores más importantes de caña de azúcar y de algodón empezaron a aparecer en los consejos de administración de los bancos de nueva creación, en las compañías de seguros, empresas textiles y empresas de servicios. Para entonces ya habían fundado la Sociedad Nacional Agraria, un poderoso grupo de presión semioficial que velaba por sus intereses en las altas estancias del gobierno. Al Estado solo le faltaba caer totalmente bajo el control de su Partido Civilista para que esta nueva burguesía asumiera el dominio completo sobre los asuntos del país.

Klarén, P. (1992). Los orígenes del Perú moderno, 1880-1930. En Bethell, L. (ed.). *Historia de América Latina*, tomo X. Barcelona, España: Crítica, pp.246-254.

# La construcción de la ciudad moderna y el problema de la inmoralidad de las costumbres




Las ideas de progreso y desarrollo, acordes con la ideología positivista de la época, dieron paso a las transformaciones urbanísticas e innovaciones tecnológicas que para la época tuvieron una velocidad y una magnitud sin precedentes y operaron en la ciudad gracias a la expansión económica. Estas transformaciones comprendieron la ampliación del área de la ciudad, que fue el primer signo visible del cambio. Para esos años, Lima ya no contaba con las murallas que la circundaban; estas habían sido derribadas en 1870, durante el gobierno de José Balta. Si en 1858 la ciudad ocupaba 592,28 hectáreas, para 1908 su extensión se había duplicado a 1292 hectáreas.

El trazado del Paseo Colón y de la avenida Brasil marcó el avance de la ciudad hacia la zona costeña del sur; surgieron urbanizaciones de sectores medios como La Victoria, el barrio Obrero, el barrio Chirimoyo y Miraflores, habitado por extranjeros. Al mismo tiempo, la población se había incrementado —un ligero crecimiento, comparado con los de Buenos Aires y México. Lima pasó de tener 120 994 habitantes censados en 1876, a tener 172 927 en 1908 y 223 807 en 1920. Muchos de los nuevos habitantes eran provincianos, especialmente de la costa, que habían inmigrado a la ciudad en busca de mejor educación. También había un numeroso grupo de inmigrantes europeos y asiáticos. Esta población vivía en los 10 distritos y 42 barrios de los 6 cuarteles en los que se dividía la ciudad.

En estos barrios habitaban indistintamente grupos de blancos, mestizos, negros, indios y chinos, cuyas ocupaciones comenzaban a diversificarse debido al desarrollo comercial e industria. Este desarrollo y crecimiento de la ciudad impulsado por el comercio externo fomentó la vida urbana. El paisaje de conventos, iglesias, parroquias, hospicios, chinganas y pulperías empezó a cambiar por otro, donde sobresalían las nuevas calles y avenidas, los parques y plazas renovadas, y una gran variedad de edificios públicos. Entre estos resaltaban los bancos como el Banco Italiano (1889), el Banco del Perú (1897), el Banco Popular (1899); la Bolsa de Valores (1896) y una serie de compañías de seguros y de servicios.

El crecimiento de industrias, pequeñas empresas, comercios y bodegas fue igualmente muy alto. Además, en este periodo se estableció el sistema de canalización de agua y desagüe, con lo cual la ciudad y los hábitos de higiene de su población comienzan a cambiar; el tradicional aguador, que repartía el agua casa por casa, no será más un personaje central en la vida citadina. Por otro lado, surgen imágenes de una Lima que no siempre se deslumbra frente a lo nuevo, sino que, por el contrario, añora la vida tranquila, donde todos se conocían Esta cierta resistencia e incomodidad frente a la modernidad han sido descritas por los escritores Ricardo Palma y su discípulo, José Gálvez. Curiosamente, este último escribió un libro al que tituló *Una Lima que se va*, en el cual evoca este periodo:

*Piérola, figura desmesurada en nuestro medio, tuvo la inmensa fortuna de saber encauzar genialmente el desarrollo del país. El encanto aldeano de Lima desapareció es verdad; muchos espíritus exageradamente modernistas contribuyeron y siguen contribuyendo implacablemente para hacer de Lima una ciudad sin carácter, y mucho de la personalidad limeña se ha ido tras el penacho arrebatador del progreso.*

Los espacios recién creados fueron ocupados por los nuevos personajes que poblaron la ciudad. El número de profesionales, maestros, industriales, comerciantes, obreros y estudiantes que surgían en estos años dio una nueva composición

social a la sociedal. La jerarquización de la sociedad, que aún mantenía rasgos estamentales sustentados en la posición familiar y étnica, cedía paso a una estructura social donde primaba la ocupación de las personas. [...].

Un hecho importante en aquellos tiempos es el papel que asumen las mujeres de sectores medios y bajos en estos centros laborales diferenciados del espacio doméstico y que significó mayor participación en la vida pública. Fueron estos nuevos habitantes de Lima los más proclives a recibir de manera positiva los cambios, incluso más allá de lo que el propio proyecto modernizador estaba dispuesto a dar. La vida social alrededor de la plaza, la iglesia, los paseos, las tertulias y las festividades religiosas, a fin de siglo, adquirió atributos de una vida tranquila y monótona, propia de una provincia y completamente opuesta a la noción de lo que se entendía por una ciudad moderna. A propósito de este ambiente provinciano, Federico Elguera, alcalde de Lima entre 1901 y 1908, a su regreso de París en 1896, escribía:

*La primera noche que pasé en Lima me oprimió mucho el corazón. Terminada mi comida en el hotel pedí un programa de teatro y se me contestó que ninguno estaba abierto. Recorrí tiendas y todas cerradas, excepto algunos establecimientos que parecían borracherías. Y es que en todas las ciudades regularmente cultas hay cuando menos un buen edificio destinado a representaciones teatrales.*

La queja de Elguera era que la ciudad capital no ofrecía el *glamour* cosmopolita propio de una ciudad moderna, noción que por antonomasia definía a toda ciudad que se pretendiese como tal. Según Richard Sennett, esta definición está asociada a la existencia de un público urbano multiforme: un cosmopolita es una persona que se encuentra cómoda en las situaciones más diversas ajenas al medio familiar. La ciudad, con la creación de los distintos espacios públicos, resulta el espacio ideal para que este ciudadano se sienta fuera de la familia, libre, universal. Por consiguiente, el establecimiento y diversificación de los espacios de diversión fue un elemento clave para demostrar que se tenía contacto cercano con la moda, con los adelantos científicos y técnicos europeos. No era casual, entonces, que muchos miembros de esta élite, fruto de su experiencia europea, ya sea como residentes o como visitantes, a su regreso a Lima sintieran la necesidad de que la capital del Perú contase con una serie de locales y espacios públicos donde los limeños pudieran sentirse como hombres universales. Elguera pasó del discurso a la acción durante los ocho años que duró su gestión de alcalde de Lima. Mostró especial interés en diversificar la oferta cultural de la ciudad. Conocedor de la vida de las grandes capitales europeas y latinoamericanas, expresaba indignado:

*Una ciudad sin lugares atrayentes, condena a sus moradores a permanecer encerrados en los estrechos linderos de su hogar, cuando no procurarse pasatiempos que deprimen la vitalidad y abaten el espíritu.*

Elguera, con su mentalidad de hombre moderno, guiado por la voluntad de hacer y la eficacia de sus acciones individuales para manejar los intereses públicos, afirmaba en la Memoria de la Municipalidad de Lima correspondiente a 1902, que el hombre moderno se caracterizaba por lo siguiente:

*[...] la cualidad de la eficacia, ó sea la virtud de hacer, de realizar y de conseguir. [...] Para hacer algo, para ser eficaz, se requiere la suficiente dosis de sangre fría que permitan abrirse paso entre la vocinglería torpe y malévola. Nada es más cómodo que dejar de hacer; nada es más fácil que seguir la rutina y encargar al tiempo la solución de las cosas, pero esta no es la misión del hombre civilizado que maneja intereses públicos.*

Durante su administración reformó la Plaza de Armas, que se convirtió en un espacio donde se concentraron las principales actividades políticas; erradicó de

este lugar las "covachuelas, tiendas frente al Palacio de Gobierno, y los chiribitiles (mercadillos), llamados de la Rivera"; cambió las losetas de la plaza y se adoquinaron las calzadas; promovió la construcción de edificios públicos porque, a su juicio, lo que menos había preocupado en Lima a las instituciones y a los propietarios era el ornato de la ciudad. Decía que en Lima se podían observar "edificios sin plan, sin orden y sin estética". Para mejorar el aspecto de la ciudad exoneró de licencias a los proyectos cuyas fachadas tuvieran la "nota de sobresaliente".

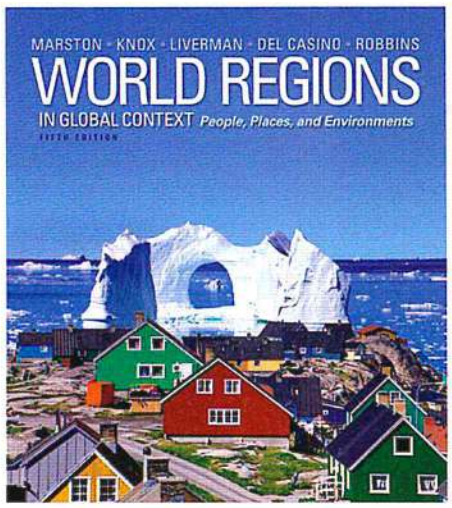
Asimismo, durante este periodo, las calles de Lima fueron alumbradas por la luz eléctrica y se inauguró uno de los edificios públicos más importantes de Lima: la Casa de Correos y Telégrafos (1900). Finalmente. se inició la construcción del Instituto Nacional de Higiene (1902), el Teatro Municipal (1909), el Palacio Legislativo, la Facultad de Medicina, el Hipódromo de Santa Beatriz (1903), el Jardín Botánico y el Zoológico (1909), y se erigió el monumento a Francisco Bolognesi (1905). Estos cambios fueron tan rápidos que cualquier visitante que hubiera estado en Lima poco antes de esas fechas quedaba asombrado. Un atento cronista de *El Comercio*, en julio de 1908, comentaba:

*Un caballero inglés, me decía que lo primero que le llamó la atención cuando llegó a Lima hace diez años fue su estado ruinoso y polvoriento de sus edificios [...] Hoy en cambio, merced a la iniciativa privada, se edifica en todas las calles, se ostentan ya, en muchos elegantes edificios de estilo moderno y en algunas se levantan construcciones que pueden figurar dignamente en cualquier capital europea.*

A juicio de los modernizadores, la creación de nuevos lugares era propicia para desarrollar el nuevo estilo de vida citadino donde las formas de sociabilidad caracterizadas por un universo más amplio se yuxtaponen a las antiguas, restringidas a espacios familiares pequeños. En este espacio el anonimato comenzó a tener significado para la población. Los espacios públicos destinados al entretenimiento empezaron a incrementarse en número y en diversidad. Los parques, las salas de teatro, los cafés, el hipódromo, los salones de té, las salas de concierto, los cines, los clubes deportivos y demás espacios pensados para el desarrollo de las actividades que se crearon a lo largo de estos años, fueron puntos de encuentro. Como podemos observar, el establecimiento de estos nuevos espacios, tanto en la esfera laboral como en la social, exigieron comportamientos y formas de interactuar diferentes a las que hasta ese momento se habían dado entre hombres y mujeres. Así, la sociabilidad entre personas de distintos grupos sociales pasó a ser un hecho cotidiano.

Muñoz, F. (2001). *Diversiones públicas en Lima 1890-1920: la experiencia de la modernidad*. Lima, Perú: IEP, PUCP, Universidad del Pacífico, pp.47-53.

## Oceanía




Un tercio de la superficie terrestre está ocupada por el Pacífico, un inmenso océano que se extiende por 16 000 kilómetros (10 000 millas) entre las Américas y Asia y se extiende desde Alaska hasta la Antártida. El explorador portugués Fernando de Magallanes dio al Pacífico su nombre, que significa "tranquilo", después de haber navegado a través de una tormenta del Atlántico y alrededor del tempestuoso Cabo de Hornos de América del Sur. Más de 20 000 islas componen el Océano Pacífico. La mayoría se encuentra en la parte sureste, incluyendo los grandes países de Papua Nueva Guinea y Nueva Zelanda y 11 naciones independientes o grupos de islas. Otros once grupos de islas se constituyen como territorios de Australia, Francia, Estados Unidos, Nueva Zelanda y el Reino Unido. Como región del mundo, estos países y territorios se conocen comúnmente como Oceanía, una abreviatura usada originalmente por los franceses para describir la región del mundo que vamos a utilizar en este capítulo. Algunos textos excluyen Australia de Oceanía, y designan a Australia y Nueva Zelanda como Australasia o las Antípodas, y la llaman la región del Pacífico Sur. En este libro también hemos elegido para discutir la Antártida como una región distintiva dentro del océano aparte de Oceanía. La región se define por su orientación al reino del océano, su relativamente baja población de solo 31 millones de personas, y su aislamiento de otras regiones del mundo, especialmente del centro de Europa y América del Norte. Este aislamiento se ha traducido en ecosistemas distintivos y los retos en el desarrollo del comercio. La región posee una larga historia de la migración, primero por los primeros humanos que migraron desde Asia hace miles de años, y luego por los colonos europeos en el siglo XIX.

Oceanía ha desempeñado diversas funciones en relación con Europa y otras regiones. Australia y Nueva Zelanda se convirtieron en proveedores de materias primas agrícolas y minerales a la Gran Bretaña del siglo XIX y XX y un importante destino para la migración europea, pero ahora han cambiado sus patrones de comercio y de inmigración más hacia Asia. Ambos países tienen relativamente altos niveles de vida, acordes con los ingresos medios comparables a otros países del centro y desafiando así la división norte-sur que define países del "norte" del ecuador como desarrollados y los del "sur" del ecuador como subdesarrollados. Las islas del Pacífico pasaron a ser sitios de importancia estratégica primero, como paradas en las rutas comerciales del océano, y luego como campos de batalla de la Segunda Guerra Mundial entre los aliados (especialmente Estados Unidos) y Japón, y más recientemente como bases de la influencia militar y reivindicaciones territoriales marinas. Oceanía en su conjunto se está convirtiendo en un destino popular para los turistas atraídos por los paisajes de la región dramáticos y refugios tropicales, las culturas indígenas y los ecosistemas exóticos, y los centros urbanos modernos de Australia y Nueva Zelanda.

A pesar de sus características comunes de aislamiento, baja densidad de población, y la herencia británica, Australia y Nueva Zelanda tienen muchas diferencias físicas y culturales. La geografía física de Australia es relativamente estable, plana y baja en comparación con los rangos de actividad tectónica y cordilleras montañosas de Nueva Zelanda. Aunque existe tensión entre la población mayoritaria de ascendencia europea y las poblaciones indígenas de ambos países, y ambos países se están moviendo hacia una sociedad más multicultural, los maoríes de Nueva Zelanda tiene más derechos y poder que los aborígenes de Australia. Algunos

aborígenes prefieren ser llamados Koori o Murri, pero el término aborigen todavía se utiliza comúnmente como una autodescripción y en la legislación. Nueva Zelanda se llama alternativamente por su nombre maorí "Aotearoa", que significa "tierra de las largas nubes blancas".

Las islas del Pacífico también están marcadas por muchas diferencias y, a menudo, se dividen en tres grandes grupos, definidos por la geografía y la etnia. Melanesia es la región del Pacífico occidental que incluye las mayores islas de Nueva Guinea, las Islas Salomón, Fiji, Vanuatu y Nueva Caledonia. Todas son naciones independientes a excepción de Nueva Caledonia, que es un territorio de ultramar de Francia. Solo la mitad oriental de Nueva Guinea se incluye en Oceanía como el país de Papua Nueva Guinea, ya que la mitad occidental es la provincia Indonesia de Irian Jaya y por lo general se incluye en el sudeste asiático. La cadena de islas Bismarck, incluyendo Nueva Bretaña y Nueva Irlanda, Bougainville y Buka en las Islas Salomón, son parte de Papua Nueva Guinea legalmente. Melanesia —como su significado "islas oscuras", indica— es principalmente una definición étnica o racial asociada con el color de piel más oscuro de sus habitantes en comparación con los que viven en las otras islas en el Pacífico central y oriental. La región se define mejor en términos de su ubicación geográfica en el Pacífico suroccidental o en la confluencia, en lo que se refiere al lenguaje, entre una cultura antigua de Papua, de hace 40 000 años atrás, con la cultura de Nueva Guinea y una migración más reciente proveniente del sudeste de Asia. Incluso esta clasificación da pie a fuertes vínculos con otras regiones del Pacífico.

Micronesia (que significa "pequeñas islas") es el grupo norte de las islas en o al norte de la línea ecuatorial, incluidos los países independientes de Nauru, Kiribati, Palau, las Islas Marshall, los Estados Federados de Micronesia, el territorio estadounidense de Guam, y la Comunidad de las Islas Marianas del Norte en asociación con los Estados Unidos. Polinesia (que significa "muchas islas") comprende las islas del Pacífico occidental e incluye los países independientes de Samoa, Tonga y Tuvalu; el territorio de Samoa Americana (EE. UU.); los territorios franceses de ultramar de la Polinesia Francesa (incluyendo la isla de Tahití, las Islas de la Sociedad, y las Islas Marquesas) y Wallis y Futuna; el territorio de Nueva Zelanda de Tokelau; el territorio británico de las Islas Pitcairn, y Niue y las Islas Cook, que mantienen estrechos lazos con Nueva Zelanda. El estado norteamericano de Hawái también a veces se considera parte de la Polinesia debido a los vínculos étnicos y lingüísticos entre los indígenas maoríes, hawaianos, y la gente de las islas del Pacífico oriental. Esta larga región puede ser definida por un triángulo que une a Nueva Zelanda, Hawái y la Isla de Pascua. Isla de Pascua es administrada por Chile, en América Latina, al igual que las Islas Galápagos, también en el extremo oriental del Pacífico, que son administrados por Ecuador.

## Historia ambiental

Los ecosistemas australianos se definen por su forma de crecimiento y de acuerdo a la especie dominante, también incluyen varios tipos de bosques y tierras arbustivas con especies bien adaptadas a climas secos y a los incendios frecuentes. El tipo más importante de árbol es el eucalipto, comúnmente conocido como el árbol de la goma. Los árboles de eucalipto tienen hojas cerosas que cuelgan verticalmente para reducir la pérdida de evaporación y humedad, y contienen aceites de olor fuerte que se utilizan para tratar las enfermedades respiratorias. La liberación de una niebla aceitosa de eucalipto llevó a la denominación de las montañas del este de Australia como Montañas Azules. A pesar de que crecen rápidamente y proporcionan valiosa madera, pulpa, combustible, aceites y alimentos para la vida silvestre, el eucalipto es muy inflamable y aumenta la intensidad de los incendios

forestales. El eucalipto se ha introducido en muchas otras regiones del mundo para la reforestación y la plantación de su pulpa. Acacia, comúnmente llamado zarzo, es otro tipo de árbol y arbusto dominante, especialmente en los bosques secos. Los bosques más densos se encuentran a lo largo de la parte más húmeda de la costa este, y en Queensland pueden encontrarse grandes remanentes compuestos principalmente de árboles de origen del sudeste asiático intercalados con enredaderas leñosas (lianas). Los bosques del sureste y el suroeste de Australia están dominados por un eucalipto adaptado a las sequías, con bosques más abiertos en la transición hacia el interior seco. Las regiones del noroeste y sur tienen una vegetación arbustiva llamada malle que incluye eucaliptos con bajas y múltiples ramificaciones y llanuras cubiertas de arbustos similares a la artemisa que se encuentra en América del Norte. En el interior norte se tienen pastizales extensos pero dispersos, las zonas más secas han dispersado los pastos y arbustos característicos de los ecosistemas del desierto (a excepción del cactus).

Nueva Zelanda fue muy boscosa antes de la llegada de los humanos hace unos 1000 años, con imponentes coníferas kauri en el norte y Fagus en el sur. El tercio restante de la tierra estaba cubierta de matorrales, con hierbas en las elevaciones más secas y bajas, y con praderas alpinas (tundra) a gran altura. La evolución de la fauna en Nueva Zelanda no produjo depredadores o carnívoros, y varias aves permanecieron como no voladoras, incluyendo el moa ahora extinto, que fue un ave de 3 metros (casi 10 pies) de altura, y el pájaro kiwi. El kiwi es el emblema nacional de Nueva Zelanda, y ha dado su nombre a una fruta popular (anteriormente conocida como la grosella china) y se ha convertido en un apodo para la gente de Nueva Zelanda.

Las islas del Pacífico también han desarrollado muchos ecosistemas y especies diferentes, con las islas más pequeñas en general menos diversas que las islas más grandes, de acuerdo con la teoría de la biogeografía de islas. Las especies de plantas que pueden ser fácilmente transportadas por el océano (por ejemplo, el coco) o por el aire (por ejemplo, las semillas de frutas consumidas y excretadas por las aves) son más ampliamente distribuidas, por lo que la variedad disminuye a medida que se avanza hacia el este, lejos de las masas de tierra más grandes. Las selvas tropicales exuberantes se encuentran en las islas más húmedas y más altas, y los pantanos y manglares crecen a lo largo de los márgenes costeros. Las islas grandes, como Nueva Guinea y Hawái, también tienen extensas praderas de elevación media. Las islas de coral más pequeñas y más secas tienen vegetación mucho más escasa, pero las palmas de coco son ubicuos son la base de la subsistencia humana— y crecen a lo largo de muchas playas. Hay pocos mamíferos autóctonos de las islas del Pacífico (con la excepción de Nueva Guinea), y la fauna más rica son las aves que han sido capaces de volar de isla en isla, y especies marinas, especialmente los organismos de los arrecifes y lagunas, incluyendo tortugas, crustáceos, atún, tiburones y pulpos.

La temprana historia humana de Oceanía se suele dividir en dos fases principales: la migración de los seres humanos desde el sudeste de Asia a Australia, Nueva Guinea y las islas cercanas hace unos 40 000 años, y una segunda dispersión hacia las islas más remotas del Pacífico como Fiji, Tonga, y Samoa hace unos 3500 años. La expansión hacia el este requirió travesías difíciles contra los vientos alisios, por lo que Hawái fue colonizada hace solo unos 1500 años. Evidencia biológica reciente de análisis de ADN genético confirma las leyendas maoríes que sugieren que los migrantes de la Polinesia se asentaron en Nueva Zelanda hace unos 1000 años.

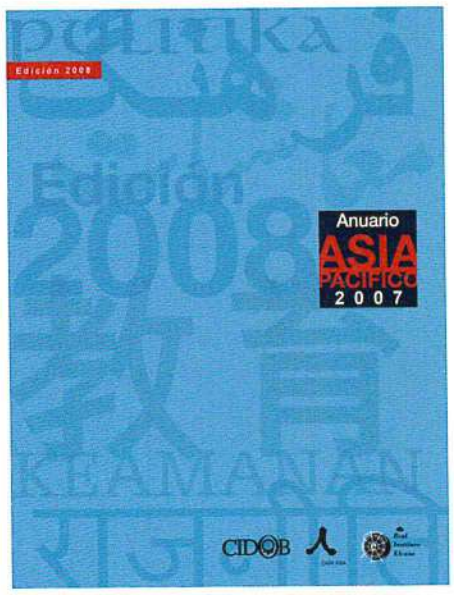
Los primeros habitantes de Australia son antepasados de los aborígenes de hoy que aún conservan algunas tradiciones que reflejan las primeras adaptaciones y modificaciones del entorno australiano. Estas tradiciones incluyen una compleja relación espiritual con la tierra, un estilo de vida nómada, y el uso del fuego en la caza. La recolección de raíces, semillas, larvas, insectos y lagartos contribuyó con las calorías y proteínas esenciales para las dietas tradicionales, y en algunas zonas costeras, se construyeron trampas para atrapar peces piedra y anguilas. Conforme las poblaciones aborígenes crecían, estas pueden haber reducido las poblaciones locales de las principales especies de caza como los canguros, pero el cambio ambiental más significativo fue la transformación de la vegetación a través del uso del fuego para mejorar el pastoreo y para conducir a los animales hacia los cazadores. Los ecologistas creen que durante miles de años, cierta vegetación australiana llegó a ser más resistente a estos incendios. El único animal domesticado fue el dingo, un perro que probablemente fue importado desde el sudeste de Asia. La cosmovisión aborigen vincula a las personas entre sí, con los seres ancestrales, y con la tierra a través de rituales, el arte y los tabúes. Su visión del mundo se asocia con el Tiempo del Sueño, un concepto que une pasado y futuro, los pueblos y lugares, en una continuidad que garantice el respeto por el mundo natural.

El maorí llegó a Nueva Zelanda mucho más recientemente, pero se cree que han causado una transformación ambiental mucho más extendida que la que causaron los aborígenes australianos. Ellos cazaron el enorme pájaro moa y lo condujeron a la extinción, a su vez, borraron hasta en un 40 por ciento los bosques originales, y practicaban la agricultura basada en el cultivo migratorio de camotes. Los maoríes emigraron de la Polinesia, donde la subsistencia se basa en la pesca y en el cultivo de tubérculos como la malanga y el ñame, y tres cultivos como el coco y la fruta de pan, todos originalmente domesticados en el sudeste asiático.

La siguiente etapa importante en la historia ambiental de Oceanía se asoció con la incorporación de la región en la economía mundial durante las últimas fases del colonialismo europeo, esto trajo consigo transformaciones masivas del entorno a través de nuevas especies introducidas y nuevas prácticas económicas, incluyendo la minería, la extracción forestal, la ganadería y la producción a gran escala de cultivos.

Marston, S., Knox, P., y Liverman, D. (2002). Australia, Nueva Zelanda y Pacífico Sur. En *Regiones del mundo en un contexto global: pueblos, imágenes y ambientes*. Nueva Jersey, EE. UU.: Prentice-Hall, pp. 574-575.

## Asia, un continente en movimiento




Asia es, sin ninguna duda, un continente en movimiento. De dimensiones notables y con tipologías bien diversas, los flujos migratorios de carácter interno e internacional son una característica clave en este escenario geográfico. Por un lado, es origen de importantes flujos migratorios de carácter laboral, que se dirigen tanto a los países de la región que demandan mano de obra como a las principales regiones de inmigración, como América del Norte, la Unión Europea o el Golfo Pérsico. Trabajadores altamente cualificados y mano de obra sin cualificar son algunos de los ejemplos del dinamismo migratorio asiático. En 2005, por ejemplo, se calculaba que unos 20 millones de trabajadores asiáticos residían fuera de sus países de origen.

Por otro lado, Asia es, especialmente desde los años sesenta, una región de atracción de inmigración, mayoritariamente intrarregional. De carácter sobre todo temporal, y con altos índices de irregularidad, estos flujos migratorios han significado un reto importante para los gobiernos de muchos países asiáticos de destino, que aun sin quererlo, se han visto obligados a gestionar la inmigración en sus territorios. En el año 2005, el 28 % de los inmigrantes internacionales del mundo residían en algún país asiático, lo que significaba solo un 1,4 % del total de la población del continente.

En cualquier caso, y además de países mayoritariamente de origen y destino, algunos países asiáticos están descubriendo un nuevo rol como países de tránsito migratorio. Sin tener que implementar por ello políticas de inmigración, se enfrentan a retos considerables derivados de la presencia, constante aunque temporal, de personas que, en su trayecto migratorio, residen en su territorio antes de dirigirse a su destino final en otro país.

Los refugiados constituyen, por otro lado, un importante flujo de movimiento humano en el continente asiático. Huyendo de situaciones en conflicto o intentando sobrevivir a la degradación ambiental y sociopolítica de muchos escenarios locales, los desplazados internos también tienen una presencia notable en Asia. Según cifras de 2006, Irán y Pakistán son los principales países de acogida de población refugiada en el mundo, con cerca de un millón de refugiados reconocidos en cada uno. Finalmente, el tráfico de personas para su explotación sexual y laboral es también un fenómeno de importancia creciente en Asia.

## El fenómeno migratorio en Asia: El caso de la península coreana

Hay ciertas características comunes entre los países de Asia Oriental a la hora de hablar de procesos migratorios. La homogeneidad étnica, por ejemplo, es una de las principales peculiaridades de la región. De hecho, hasta en un país como Indonesia, conformado por más de un centenar de grupos etnolingüísticos diferentes, se constata cierta uniformidad, en la medida que cada comunidad acostumbra a residir en áreas geográficas bien delimitadas. Hasta bien entrada la mitad del siglo XX, esta región asiática era un mosaico de conjuntos relativamente homogéneos desde un punto de vista étnico. Con los movimientos de población que empiezan en los sesenta y, especialmente, a partir de los años setenta, se han ido produciendo cambios tanto a escala nacional como subnacional, que en cualquier caso no han afectado a todos los países de la región por igual.

El caso de Corea del Sur es un claro ejemplo de cómo una sociedad cultural y étnicamente homogénea ha ido transformándose en la medida que los flujos

migratorios crecían y se convertían en permanentes. En el periodo 1995-2000, Corea del Sur fue uno de los países OCDE con un mayor crecimiento anual de la población extranjera, pero aun así, y dado el poco peso que esta tenía sobre el total de población, el país seguía declarándose como un país de no-inmigración. En realidad, el hecho que hace poco más de tres décadas Corea del Sur fuera un país de emigración explica en buena parte por qué este "tigre asiático" no es aún del todo consciente de su nuevo rol como país importador de mano de obra extranjera. Hasta la década de los ochenta, muchos coreanos se encontraban trabajando en los países del Golfo Pérsico, pero progresivamente no solo fueron volviendo, sino que a estos flujos de retorno se les sumaron inmigrantes procedentes de China, Filipinas, Taiwán o Bangladesh. En 1986, los extranjeros que residían en Corea del Sur eran unos 41 000, mientras que diez años después, en 1996, ya eran cerca de 149 000 (un 0,3 % de la población total). En 2005, los extranjeros se acercaban al medio millón de personas y constituían un 1 % de la población coreana.

A pesar de las cifras, el fenómeno de la inmigración ha generado importantes debates en Corea del Sur. Por un lado, se han planteado dudas sobre un sistema de inmigración basado en los periodos de prácticas o de aprendizaje (que desincentiva y penaliza la inmigración permanente) y que permite la discriminación social y laboral de los trabajadores extranjeros. Por el otro, Corea del Sur se enfrenta, como los demás tigres asiáticos, con el reto de gestionar la diversidad cultural que ha supuesto la inmigración. Al creerla de carácter temporal, se ha prestado poca atención a la participación de los inmigrantes en la sociedad coreana, por lo que el gobierno surcoreano se encuentra ahora ante el reto de diseñar instrumentos que, en la medida de lo posible, reduzcan las discriminaciones y amplíen los derechos de ciudadanía a los residentes.

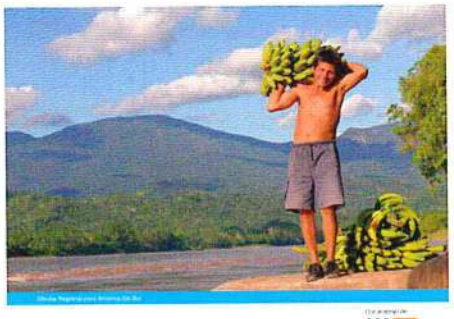
En cualquier caso, desde la provincia de Hamgyong Septentrional, una de las más pobres del país, es de donde parten la mayoría de norcoreanos que, de modo irregular, se dirigen a China, a través de una ruta montañosa en la que las redes de contrabandistas tienen un papel clave. A pesar de la dificultad de conocer con exactitud las cifras, el Departamento de Estado de Estados Unidos estima que han salido del país por esta ruta entre 30 000 y 50 000 personas, mientras otras organizaciones elevan la cifra 100 000 a 300 000 personas. Los refugiados norcoreanos en China son un problema humanitario de dimensiones considerables, mientras que el cruce de la frontera entre ambos países es uno de los más peligrosos del mundo, tanto por las duras condiciones naturales como porque se trata de una frontera altamente militarizada. [...] Paradójicamente, China es también la ruta que utilizan la mayoría de norcoreanos —unos 2000 anualmente— que pretenden llegar a Corea del Sur. Esto se explica porque la zona desmilitarizada que separa ambos países a lo largo del paralelo 38 está constantemente patrullada y altamente protegida.

Pinyol, G. (2008). Asia, un continente en movimiento. En *Asia-Pacífico 2007*. Barcelona, España: Casa Asia, Fundación CIDOB, Real Instituto Elcano, pp. 383, 389-390.

Unidad 6

# Áreas naturales protegidas y población en el Perú

Una mirada integral
a los bosques del Perú



## Localización y geografía

El Perú es el tercer país más grande de América del Sur, después de Brasil y Argentina. Se ubica entre la Línea Ecuatorial y el Trópico de Capricornio. Limita al norte con Ecuador y Colombia, al este con Brasil, al sureste con Bolivia, al sur con Chile y al oeste con el Océano Pacífico.

La cordillera de los Andes, ubicada longitudinalmente de sur a norte, divide el país en tres regiones geográficas: costa, sierra y Amazonía (llamada selva por los peruanos). Esta última ocupa aproximadamente un 60 % de la totalidad del territorio, mientras que la costa y la sierra comprenden alrededor de un 11 % y 29 % respectivamente. El país está dividido en 24 departamentos (también conocidos como regiones) y una provincia constitucional, El Callao. Comprende una superficie de 1 285 215 km², situándose entre los veinte países más extensos del planeta.

## Territorio, recursos y biodiversidad

El Perú es uno de los países con la mayor diversidad biológica del planeta, entendida como la diversidad genética, de especies y ecosistemas, por lo que es catalogado como uno de los diez países megadiversos. Asimismo, es un país diverso en términos geográficos, naturales, socioeconómicos y culturales.

El segundo bloque de bosque amazónico, la cadena montañosa tropical de mayor superficie, 84 de las 104 zonas de vida identificadas en el planeta (según Holdridge) y 27 de los 32 climas del mundo (según Thornthwaite) se encuentran en el Perú. De los cuatro cultivos más importantes para la alimentación humana —trigo, arroz, papa y maíz— el Perú es poseedor de una alta diversidad genética para la papa y el maíz. En su territorio habitan más del 10 % de las especies de flora existentes (aproximadamente 17 mil), en la región Loreto, por ejemplo, se han reportado sitios con alrededor de 300 especies de árboles por hectárea. Además posee una gran variedad de especies de anfibios, reptiles, aves, mamíferos y peces continentales. Sin embargo, muchas de estas especies han sido poco estudiadas. La pérdida de biodiversidad es creciente; según cifras del MINAM, existen 777 especies de flora silvestre y 301 de fauna silvestre amenazadas, principalmente por el cambio de uso del suelo, la tala de los bosques y el tráfico ilícito de especies.

El país cuenta con tres vertientes hidrográficas, la mayor de ellas es la del Atlántico, donde se ubican alrededor del 98 % de los recursos hídricos. La vertiente del Pacífico alberga menos del 2 % y la vertiente del Lago Titicaca el 0,5 %. Paradójicamente, la mayoría de la población está ubicada en la vertiente pacífica. La ocurrencia de los fenómenos climáticos El Niño y La Niña, conllevan una serie de cambios en la temperatura de los océanos y alteraciones en los patrones hidrometeorológicos con su consecuente impacto socioeconómico.

Alrededor del 71 % de los glaciares tropicales del mundo se encuentran en el Perú, estos tienen gran importancia en la provisión de agua para consumo humano, agricultura, minería y la generación eléctrica. No obstante, el proceso de retroceso que están sufriendo podría acarrear efectos socioeconómicos negativos por la alta dependencia del recurso.

## Cobertura forestal

El Perú posee alrededor de 72 millones de hectáreas de bosques, los que albergan gran diversidad de especies, siendo el segundo país con la mayor extensión de bosques tropicales en América Latina. Estos cumplen un rol importante en la mitigación y adaptación al cambio climático al proveer una serie de servicios ambientales de gran importancia para la sociedad peruana e internacional.

Según datos del Ministerio del Ambiente (MINAM, 2010), el área de bosques dentro de la cuenca amazónica es de alrededor de 67,98 millones de hectáreas, mientras el que bosque seco y valles interandinos cubren una extensión aproximada de 4 millones de hectáreas.

Según FAO (2010), alrededor de un 89 % de los bosques peruanos son primarios, ubicándose como el quinto país con mayor extensión de bosques primarios. Asimismo, es el cuarto país con mayor extensión de bosques tropicales a nivel mundial.

Según datos del MINAM (2010), el país posee alrededor de 39 millones de hectáreas de bosques donde podría realizarse manejo forestal sostenible. Sin embargo, este potencial no ha sido aprovechado. El sector forestal representa entre el 1 % y el 4 % del PIB nacional y la superficie destinada al aprovechamiento forestal alcanza aproximadamente 7,4 millones de hectáreas bajo concesiones forestales maderables. La cobertura de bosques naturales se encuentra principalmente en la Amazonía, mientras que los bosques secos de la costa representan actualmente menos del 1% de la cobertura boscosa.

[...] del total de la cobertura forestal nacional, los bosques dentro de áreas naturales protegidas (ANP) y otras áreas de conservación representan alrededor del 22 %, los que están en reservas territoriales de comunidades nativas y campesinas comprenden alrededor del 21 %, mientras que las concesiones maderables y no maderables dan cuenta de aproximadamente el 12 % de la cobertura forestal del país, y los bosques de producción permanente, disponibles para concesiones, representan alrededor del 17 %. Las áreas aún no caracterizadas comprenden casi el 24 % del territorio y los humedales en la Amazonía aproximadamente un 4 % (MINAM, 2010).

Las ANP con carácter nacional, regional o privado representan cerca de 16 millones de hectáreas de bosques distribuidas en 21 departamentos [...]. La superficie de ANP per cápita en el país es 0,69 hectáreas. Además de los beneficios sociales y ambientales que proveen a la sociedad, según una estimación de MINAM (2010), las ANP aportan a la economía nacional mil millones de dólares americanos anuales.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales. (2012). *Una mirada integral a los bosques del Perú Oficina Regional*. Quito, Ecuador: UICN, pp. 11-15.

# El contexto global para seleccionar áreas de conservación

Caja de herramientas para la gestión de áreas de conservación

A nivel mundial, se han establecido áreas de conservación bajo criterios que han evolucionado con el tiempo.

En un inicio, se protegían espacios por su belleza paisajística, por conservar áreas para la caza o zonas boscosas (como en Europa). A partir de la década de 1960, se empiezan a promover enfoques metodológicos basados en criterios más biológicos y tratando de cubrir algún tipo de "representatividad".

Desde entonces, se han desarrollado numerosas metodologías y criterios que pueden ser usados para identificar sitios prioritarios para conservación. En todos los casos, es primordial empezar por determinar el objetivo principal y común de las áreas de conservación de un sistema que, como se ha visto, es conservar la diversidad biológica, desde paisajes hasta la variabilidad genética. Todo esto, ha sido reforzado mediante un compromiso internacional, a partir de la firma del Convenio de Biodiversidad (CBD).

A nivel mundial, se han hecho diversos esfuerzos por identificar sitios prioritarios para la conservación. Por ejemplo, se han identificado países megadiversos, hotspots, centros de diversidad de plantas o áreas de importancia para aves (IBAs por sus siglas en inglés). En los últimos años, se realizan esfuerzos para identificar sitios o "áreas clave para la biodiversidad".

Muchos países han hecho esfuerzos por identificar sitios prioritarios a escala nacional o local. Si bien los enfoques pueden ser distintos, en todos los casos reflejan objetivos, valores y circunstancias propias de cada sitio. Estas iniciativas son indispensables porque logran precisar mejor los sitios a conservar, reflejan mejor los objetivos y prioridades locales (paisajes, especies, genes), generan en el proceso compromisos locales (desde las poblaciones hasta autoridades gubernamentales) y se adaptan mejor a los recursos humanos y financieros disponibles.

De manera general, los diversos enfoques de conservación o identificación de sitios para conservar se pueden agrupar en dos:

- Selección por sitios: generalmente se hace enfocado en algunos criterios como paisajes o especies.
- Selección por sistemas ecológicos o ecorregiones: implica un sistema de clasificación donde se fijan metas de conservación, generalmente expresadas en porcentajes.

Ambos tienen sus ventajas y desventajas, por lo que últimamente se utilizan más las metodologías que logran combinar los dos enfoques.

Son cuatro las metodologías más utilizadas para la identificación de áreas. Todas ellas tienen el propósito de incluir o representar en el sistema la mayor parte de la biodiversidad. Las metodologías principales son:

a. Uso de la distribución de una especie o grupo de especies. Se identifican y proponen sitios para la conservación de una especie con unos requerimientos de hábitat amplios, de forma que se asegura la conservación del resto de especies con los que comparte el espacio. Ejemplo: la vicuña, el oso panda o las aves.

   En años recientes, se identificaron a nivel mundial las "Áreas Importantes para las Aves" (IBAs). Se asume que al proteger el hábitat de determinadas aves, se conservan también muchas otras especies de otros grupos de plantas y animales.

La desventaja existente es que no está sistematizada la información sobre la distribución de todas las especies, excepto para algunos grupos. Además, hasta la fecha, se han determinado e inventariado solamente una quinta parte (en el mejor de los casos) de las especies de todos los grupos del mundo, por lo que no se asegura que usando la mejor información existente se cumple con proteger toda la biodiversidad al nivel de especies, o no siempre se asegura la protección de los procesos ecológicos de los ecosistemas.

b. Inventarios biológicos rápidos. Se usan para identificar la importancia relativa de un área, documentando lo más relevante de su flora, fauna y aspectos sociales. Estos métodos (ver mayor explicación en el fascículo 3) son útiles en la medida que se haya pre-seleccionado un área y sirven para justificar su establecimiento, pero no ayudan para la selección inicial.

c. Técnica de la complementariedad. Se trata de crear una red de áreas protegidas de una región o país, que incluya el máximo posible de especies de un mismo grupo taxonómico, tratando que cada una de las áreas seleccionadas comprenda el mayor número de especies diferentes.

   Por ejemplo, si se enfoca la conservación de palmeras, se busca que, entre las áreas de la región o país, se incluyan poblaciones de todas las especies de palmeras existentes en ese ámbito.

   Implica también tomar en cuenta el principio de irremplazabilidad, donde el sitio de ocurrencia de una especie endémica (o de un ecosistema único) es irremplazable y de muy alto valor para la conservación de esa especie o ecosistema.

   La mayor desventaja de este método es que, generalmente, se basa en grupos de especies conocidas, y no tiene en cuenta aquellas menos estudiadas. Además, selecciona sitios aislados que pueden ser muy pequeños. Por último, se sabe que la información entre grupos de especies de regiones o países es generalmente muy desigual, debido a las diferentes intensidades de investigación.

d. Mapeo de unidades de paisajes terrestres o de cuerpos de agua. Consiste en seleccionar unidades diferentes a través de imágenes satelitales, bajo criterios que deben ser verificados en campo. Este método asume que las unidades (generalmente de vegetación) representan diferentes conjuntos o comunidades de especies. Alternativamente, se pueden usar otros medios (mapas de vegetación, fisiografía, geología, clima, etc.) mediante los cuales se puedan identificar unidades diferentes de paisajes.

En todo caso, lo que el CDB ha recomendado para la selección de áreas prioritarias es realizar un análisis de vacíos, donde se dan los siguientes pasos:

a. Compilar datos de biodiversidad de la región donde se hará la planificación.

b. Establecer metas u objetivos clave de conservación.

c. Mapear áreas clave para las metas establecidas y evaluar el estado de conservación.

d. Mapear las áreas de conservación existentes.

e. Identificar los vacíos, al comparar entre estos dos mapas.

f. Contrastar la irremplazabilidad y la vulnerabilidad de cada sitio, para priorizar los vacíos que se van a llenar.

g. Implementar las acciones de conservación.

h. Implementar el monitoreo.

En el momento de identificar vacíos, hay que considerar los vacíos de representación tanto ecológicos como administrativos. Estos últimos se refieren a aquellas áreas de conservación que no cuentan con la debida administración. Los vacíos ecológicos son los relacionados a la conservación insuficiente de la biodiversidad (en calidad y cantidad) dentro de las áreas y cuando falta algún tipo de paisaje, proceso o especie, que ha sido totalmente excluido del sistema de áreas.

El análisis de vacíos, a realizar de forma participativa, utiliza algún sistema de clasificación aceptado por "todos". Estos sistemas se basan, por ejemplo, en sistemas florísticos, en zonas de vida, unidades biogeográficas, fisonomía (el sistema de UNESCO), hábitat estructurales que combinan geología, vegetación y fisiografía, niveles de altitud, cambios fenológicos estacionales, morfología de las hojas, drenaje, exposición, suelos, salinidad, distinción florística y faunística, etc.

Es importante resaltar que en todos estos análisis existen consideraciones y criterios que se aplican mejor a la escala nacional, más gruesa, mientras otros son más útiles para el diseño de sistemas regionales y la selección de áreas locales, por ser escalas más finas. Sin embargo, este es el análisis que se ha sido utilizado en la formulación de prioridades para Piura, adaptándolo y diseñando al mismo tiempo redes de conectividad para generar sostenibilidad en el tiempo (ver más adelante).

Más recientemente, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) ha trabajado en la identificación de vacíos de "áreas clave para la biodiversidad", que son las áreas importantes a nivel global, bajo criterios de irremplazabilidad y vulnerabilidad. Este es un análisis de nivel grueso, como para aplicar a nivel nacional, bajo un marco general de complementariedad entre todas las áreas de un sistema. En este caso, la vulnerabilidad se refiere al grado de amenaza que tiene el área de desaparecer o de perder la especie o ecosistema considerado.

Inrena. (2008). El contexto global para seleccionar áreas de conservación. En *Caja de Herramientas para la gestión de áreas de conservación*. Lima, Perú: Inrena-GTZ/PDRS, pp. 4-9.

# Las islas del tesoro

Estudios recientes han determinado que las aguas de la Corriente Fría Peruana o de Humboldt constituyen el sistema productivo más importante del mundo. Una consecuencia de ello es que sea reconocido como el de mayor productividad primera de la Tierra. Resulta irónico pensar que nuestro país, poseedor del mar más rico del planeta, hasta el momento no ha hecho prácticamente nada para protegerlo con miras al futuro. La propuesta, sin embargo, crea cierta polémica en el medio científico.

Para algunos podría resultar poco atractivo retirarle el control de estos santuarios naturales (25 islas y diez puntas) a la empresa estatal que los ha manejado de manera eficiente durante décadas. Para la mayoría de los especialistas, agrupados en el Consorcio Biomar que reúne a organizaciones científicas vinculadas a la conservación de recursos marinos, el cambio de categoría implica –sin lugar a dudas– una mejora sustancial en las probabilidades de protección y uso sostenible.

La doctora Patricia Majluf, bióloga especializada en la ecología de especies marinas y representante de la Wildlife Conservation Society en el Perú, manifiesta: "El hecho de que las puntas e islas ingresen al sistema de áreas naturales protegidas les brindaría un estatus de protección permanente y, aunque en un principio sea solo tinta sobre papel, permitiría que diversas instituciones científicas pudieran aplicar a fondos internacionales para mejorar la protección del sistema". Así, se podrían lograr cosas como ampliar la infraestructura existente, mejorar el salario de los guardianes, incrementar su capacitación, incorporar la participación de estudiantes en las guardianías y hacer una serie de actividades que mejoren la protección de estos lugares.

"Es mucho más fácil realizar una protección efectiva en zonas pequeñas, como las puntas e islas, que en un área grande como Paracas, por ejemplo". Y añade: "Poniendo unos cuantos guardianes e investigadores permanentes en cada lugar se puede lograr una protección muy buena. Eso ya ha sido demostrado en Punta San Juan, Marcona, donde tenemos investigadores trabajando desde hace 20 años en armonía con la vida silvestre. Las poblaciones de fauna silvestre no solo siguen allí, sino que tenemos mayor población de pingüinos del Perú".

Las ventajas del proyecto son claras y contundentes:

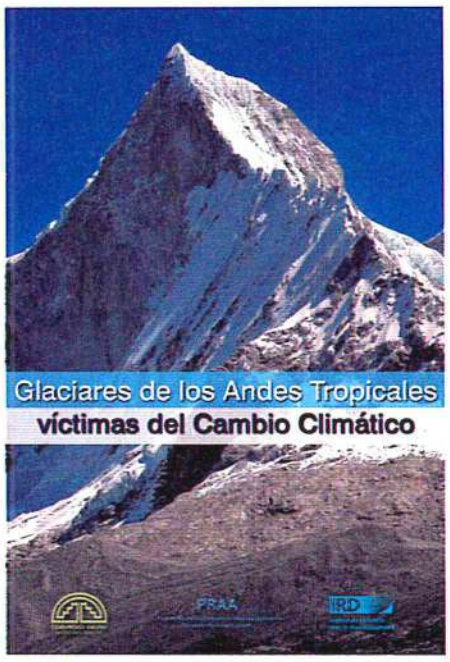
- Se mejoraría el nivel de protección de las islas y puntas, extendiéndola a diversas especies de fauna silvestre, además de las aves guaneras (lobos marinos, pingüinos, nutrias, aves migratorias, peces, moluscos, crustáceos y otros).
- Se lograría el acceso a gran cantidad de fondos internacionales dirigidos a trabajos científicos y prácticas de uso racional de los recursos.

Según un reciente informe presentado por un equipo internacional de investigadores convocados por el Centro Nacional de Análisis y Síntesis Ecológicos (NCEAS) de Estados Unidos, las reservas marinas pueden convertirse en herramientas altamente efectivas en la solución de los principales problemas marinos: el manejo de la biodiversidad, la explotación de ciertas especies comerciales y, en general, la salud de los océanos. Sin embargo, a menudo, estas han sido subestimadas y subutilizadas.

En la actualidad, menos del 1 % de los océanos del mundo se encuentran adecuadamente protegidos en reservas. El caso del Perú es tan o más crítico.

Wust, W. (2003). Las islas del tesoro "Paracas y las áreas protegidas de la costa". En *Santuarios Naturales del Perú*. Lima, Perú: PEISA, pp. 36-39.

## El cambio climático y los impactos en la flora altoandina




Durante la última década, varios estudios concuerdan con el hecho de que el incremento en el calentamiento global y su correspondiente cambio climático afectan a la biodiversidad en diferentes escalas y de diversas formas.

La evidencia sobre respuestas ecológicas en los Andes a los cambios recientes en el clima se basa en estudios que reportan varios impactos, entre ellos: 1) alteraciones en la fisiología de las especies y su capacidad de soportar eventos extremos como las heladas; 2) cambios en los patrones de distribución y riqueza de especies; 3) incrementos en las tasas de extinción locales de algunas especies o comunidades de especies; y 4) alteraciones en los patrones fenológicos. Como consecuencias derivadas, también se proyectan cambios en los patrones de distribución de los ecosistemas o biomas y posibles alteraciones en funciones ecosistémicas como el ciclo del carbono y el agua.

En la escala de especies y comunidades, tres respuestas generales podrían ocurrir debido a las anomalías climáticas: desplazamiento, adaptación (ya sea en términos de cambios evolutivos como adaptaciones fisiológicas) o extinción local.

Es posible que los efectos del cambio climático a escala local pudieran reflejar las interacciones de estos tres mecanismos y derivar en alteraciones en las composiciones y funciones de las comunidades vegetales de los ecosistemas andinos. Las alteraciones proyectadas por los ejercicios de modelación en los patrones de distribución espacial de las especies en los Andes sugieren el aparecimiento de comunidades noveles, lo cual afectaría considerablemente el funcionamiento de los ecosistemas andinos. Muchas de las especies leñosas y herbáceas en los Andes dependen de las interacciones con animales para la dispersión de semillas y polinización; los efectos del CC en estos organismos podrían ocasionar asincronías espaciales, temporales o fisiológicas entre especies mutualistas, produciendo cambios en la composición y estructura de las comunidades.

El grado de sensibilidad y el tipo de respuesta (esto es, adaptación, desplazamiento o extinción) de las especies dependen, en gran parte, de las características fisiológicas y ecológicas de las especies en cuestión. Estudios recientes sobre modelos de impactos en comunidades de especies de aves y plantas en los Andes Tropicales sugieren que las especies de rango restringido y localizadas en las partes más altas de los Andes serían las más afectadas debido a una mayor contracción de su nicho climático, y muchas de ellas sufrirían extinciones locales. Este resultado apoya las conclusiones de otros estudios en otras regiones montañosas, que indican mayor sensibilidad de las especies con distribución restringida o altamente especializadas.

No obstante, existe una gran variedad de factores externos que tienen una incidencia directa en determinar cuáles de estas tres posibles respuestas de las especies ocurran. Por ejemplo, la literatura científica sobre los impactos en la biodiversidad de los Andes se resume en disminuciones en la densidad poblacional o en extinciones locales originadas, en la mayoría de los casos, por aumentos en las tasas de contagio de enfermedades causadas por patógenos exógenos. No existe todavía evidencia documentada en los Andes sobre procesos locales de

adaptación o desplazamientos geográficos ocasionados por las anomalías climáticas, aunque desplazamientos de especies en gradientes altitudinales sí han sido registrados para otras montañas tropicales.

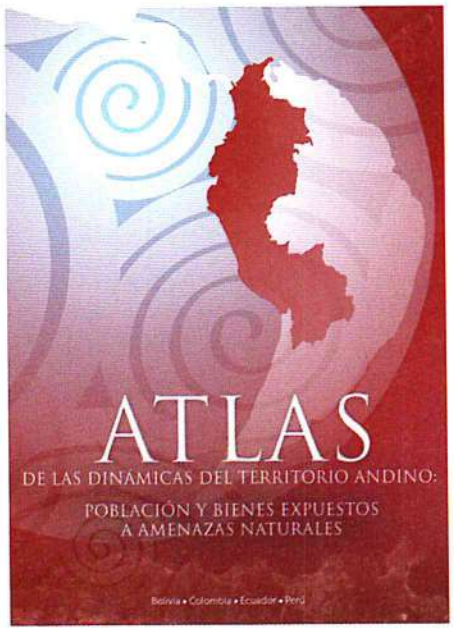
A escalas locales, los factores ambientales que controlan los patrones de diversidad y la composición de las comunidades de plantas vasculares en los pastizales altoandinos son la temperatura del aire y del suelo, la radiación solar (disecación), la humedad del suelo y el balance de carbono, todos ellos susceptibles a sufrir alteraciones en escenarios de mayor temperatura, mayor concentración de $CO^2$ y mayor estacionalidad.

Sin embargo, el conocimiento sobre cómo la afección de estos procesos incidirá en la biodiversidad de los Altos Andes es todavía primordialmente conceptual y existen vacíos grandes de conocimiento a falta de datos empíricos y experimentos en condiciones controladas. Por ejemplo, las temperaturas mínimas del aire y el suelo (-10 cm) son un factor determinante en limitar el crecimiento de especies leñosas sobre el límite natural superior de los bosques. No obstante, no es claro los mecanismos por los cuales la temperatura limita el establecimiento y/o crecimiento de los árboles sobre estos límites naturales. Preguntas claves todavía no han sido resueltas respecto a si el factor limitante más importante es la temperatura del aire o la del suelo, o si las temperaturas promedio son más importantes que los rangos térmicos diarios, o si la asimilación de carbono, su consumo o los procesos de regeneración son los factores más limitantes.

En este sentido, la necesidad de desarrollar estudios que caractericen a diferentes elementos de la biodiversidad respecto de su grado de susceptibilidad a los cambios ambientales permitirá identificar aquellos grupos de especies que tienen un mayor rango de tolerancia fisiológica o mayor capacidad genética de adaptarse versus aquellos grupos con un mayor grado de sensibilidad y que probablemente experimenten extinciones locales.

Cuesta, F., Muriel, P., Beck, S., Meneses, R. I., Halloy, S., Salgado, S., Ortiz, E., y Becerra, M. T. (Eds.). (2012). El cambio climático y los impactos en la flora altoandina. En *Biodiversidad y Cambio Climático en los Andes Tropicales-Conformación de una red de investigación para monitorear sus impactos y delinear acciones de adaptación*. Lima, Perú-Quito, Ecuador: Red Gloria-Andes, pp. 26-27.

## El Niño Oscilación del Sur-ENOS




Así como las placas tectónicas son protagonistas de los procesos internos de la Tierra, el clima lo es de las interacciones en su superficie. Aunque no lo percibimos porque la fuerza de la gravedad nos sujeta, giramos con la Tierra a 0,4 kilómetros por segundo mientras nos trasladamos alrededor del Sol a 29 kilómetros por segundo. La rotación de la Tierra arrastra la atmósfera y el agua de los océanos e impulsa los vientos alisios al sur y el norte del Ecuador terrestre, formando la zona de convergencia que se mueve entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, que cubre de aire caliente y húmedo y de lluvias la subregión.

En condiciones normales las aguas del Pacífico en América del Sur, desde Chile hasta el sur de Ecuador, son frías y ricas en nutrientes y generan un ecosistema con abundante vida marina que explica la riqueza pesquera de países como Perú. El frío de las aguas se debe a la corriente de Humboldt o del Perú que proviene de las aguas de la Antártida. En su recorrido entre el norte de Chile y Perú genera, junto con la circulación de los vientos alisios, áreas costeras desérticas, consideradas entre las zonas más secas del mundo. A veces los vientos alisios se debilitan y atenúan la corriente fría de Humboldt, lo que hace que desde el otro lado del Pacífico, desde Indonesia y Australia, las aguas cálidas del océano lleguen a la costa suramericana entre Chile y el sur de Ecuador y desplacen las aguas frías de la corriente de Humboldt: llegó El Niño. El fenómeno es acompañado por incrementos del nivel del mar que pueden llegar a los 40 cm en las costas suramericanas.

Se denomina El Niño la presencia de aguas anormalmente cálidas (más de 0.5°C por encima de lo normal) en la costa occidental de Suramérica por un periodo mayor a tres meses consecutivos. Actualmente es considerado como un fenómeno ocasional, irregular, aperiódico y de grandes repercusiones socioeconómicas en el mundo. Se presenta con variada intensidad, siendo los episodios de 1982-1983 y 1997-1998 los de más impacto en el siglo XX.

En otras ocasiones ocurre el fenómeno opuesto. Los vientos alisios del sur se intensifican frente a las costas suramericanas y provocan un mayor afloramiento de aguas frías, las cuales cubren la superficie del Pacífico desde Suramérica hasta un poco más allá del centro del océano. Por sus características contrarias a El Niño, este fenómeno es conocido como La Niña. Se destacan los episodios de 1988-1989 y 1998-2000 por su intensidad, duración y efecto climático.

### ENOS en términos de amenaza

Los fenómenos involucrados se transforman en amenazas por incremento de las lluvias y en consecuencia generan inundaciones y movimientos en masa; déficit de lluvias que conducen a sequías e incendios forestales, cielos despejados y heladas.

Durante El Niño se ha observado mayor pérdida de los glaciares que en parte es compensada durante los eventos de La Niña. El aumento del nivel del mar en conjunción con vientos perpendiculares a la costa genera series de olas altas (marejadas), que causan inundaciones, erosión costera y hundimiento de pequeñas embarcaciones. Los cambios en las condiciones climáticas regionales se traducen en amenazas, según el tipo de fenómeno, para la agricultura y ganadería industrializadas y de supervivencia (seguridad alimentaria), la infraestructura vial, la disposición de agua potable y la capacidad de generación de energía hidroeléctrica, además que proliferan vectores de enfermedades asociadas con cambios ambientales temporales.

Dado que los fenómenos El Niño y La Niña están asociados con el aumento o disminución anómalo de la temperatura superficial del mar, uno de los indicadores más utilizados para hacer seguimiento a estos fenómenos es el Índice del Niño Oceánico (ONI, por sus siglas en inglés), desarrollado por la National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA). Este índice es calculado a partir de mediciones de la temperatura superficial del mar en el sector central del Pacífico tropical frente a las costas de Suramérica.

## Impactos de El Niño y La Niña

Los impactos del fenómeno de El Niño en el territorio andino se traducen en el aumento de pérdidas por el incremento de lluvias, movimientos en masa e inundaciones, principalmente en las zonas bajas de Ecuador, Perú y Bolivia (costa y Amazonia, respectivamente), y déficit de precipitaciones y sequías en Colombia y el Altiplano de Perú y Bolivia. Los efectos se traducen, por lo tanto, en daños en sectores productivos como la agricultura y la pesca, en la infraestructura vial, en las viviendas y en miles de damnificados por pérdida de sus bienes y medios de vida, así como por afectaciones en la salud por el aumento de enfermedades por vectores que proliferan con cambios temporales en los regímenes climáticos.

Los impactos más documentados y conocidos corresponden a los episodios de 1982-1983 y 1997-1998, en razón de la magnitud de los efectos socioeconómicos relacionados tanto con la intensidad del fenómeno como con la vulnerabilidad de la población y los sectores afectados. Los mayores impactos de El Niño 1997-1998 ocurrieron en Ecuador y Perú, con cerca del 50 % de las pérdidas en los sectores productivos, especialmente pesca y agricultura, según la evaluación realizada por la Corporación Andina de Fomento. Hubo importantes daños en la infraestructura, especialmente del sector transporte, por el deterioro y destrucción de carreteras y puentes.

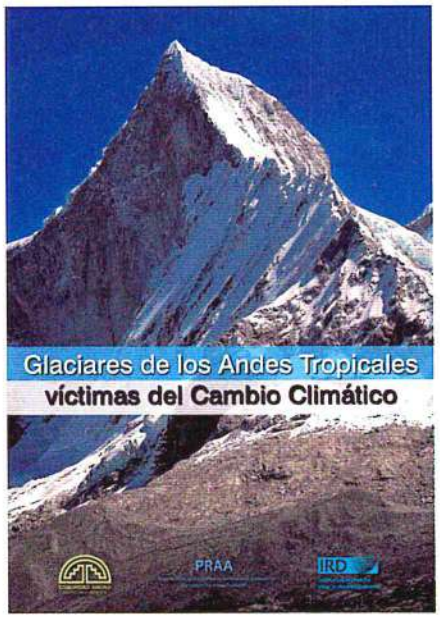
En Bolivia y Colombia los impactos estuvieron relacionados predominantemente con sequías y en menor medida con heladas. Más del 50 % de las pérdidas ocurridas en Colombia fueron por mayores costos en la provisión de los servicios básicos de electricidad y agua, mientras que en Bolivia los principales daños se relacionan con los sectores productivos, especialmente el agrícola (CAF, 2000a, b). En este país, además de los daños ocasionados por las sequías en el Altiplano, también los hubo por extensas inundaciones en el Amazonas. Tanto en Colombia como en Bolivia se presentaron incendios forestales de amplia extensión.

En Ecuador y Perú las pérdidas fueron del orden de 2 900 y 3 500 millones de dólares, y representaron cerca del 15 % y 5 % del producto interno bruto, respectivamente. En Bolivia y Colombia las pérdidas ascendieron a más de 500 millones de dólares, que para Bolivia representaron cerca de 7 % del producto interno bruto nacional de 1997 y menos del 1 % para Colombia.

En Bolivia, los impactos asociados con El Niño 1982-1983 fueron superiores a los de 1997-1998. Durante los eventos El Niño 2006-2007 y La Niña 2007-2008 los efectos por inundaciones, sequías y heladas fueron de gran magnitud, con pérdidas de 133 millones de dólares por el primero y 276 millones de dólares por el segundo.

Comisión Europea, Secretaría General de la Comunidad Andina & Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres (CAPRADE). (2009). El Niño y La Niña. En *Atlas de las Dinámicas del Territorio Andino: Población y bienes expuestos a amenazas naturales.* Lima, Perú: Secretaría General de la Comunidad Andina, pp. 150-154.

# Glaciares de los Andes tropicales: "centinelas" del cambio climático




Los glaciares de montaña son uno de los componentes de la criósfera y son conocidos por su alta sensibilidad a los cambios climáticos a escala decenal. Dada su rapidez de respuesta a estos cambios, se los podría calificar de "centinelas del clima".

La razón principal proviene del origen de los volúmenes de hielo que forman y que son el resultado de las precipitaciones sólidas: los glaciares registran sus variaciones de un año para otro. La segunda razón proviene de la ablación, proceso por el cual el glaciar pierde nieve y hielo. La ablación depende directamente del balance de energía en la superficie, el cual es el vínculo físico existente entre el glaciar y el clima. Por último, el hielo que se forma tiene propiedades mecánicas visco-plásticas que hacen que fluya por gravedad a lo largo de las pendientes: por este mecanismo el glaciar transmite el excedente de masa acumulado en la parte superior y sus variaciones hacia la parte inferior llegando hasta la parte frontal. Esta transferencia de hielo y los movimientos del frente, avance, retroceso o estabilidad, desde la parte superior, lleva unos años o una década para que se produzca, el plazo depende de la pendiente media del glaciar, de su espesor máximo y de la temperatura existente al nivel del contacto entre el hielo y el lecho rocoso. En consecuencia, el movimiento del frente incorpora y traduce con cierto retraso el balance de masa, por lo tanto refleja la variabilidad climática.

En cambio, si el hielo cerca de la cima es atrapado por la topografía y se mantiene a temperatura negativa hasta el sustrato rocoso, puede conservarse por siglos e incluso milenios y archivar una información continua sobre los climas del pasado, información a la que se puede acceder extrayendo una muestra y haciendo una serie de análisis en laboratorio, sobre todo químicos e isotópicos.

La sensibilidad de los glaciares de montaña al clima es más fuerte cuando estos son "templados", es decir, que la totalidad de su hielo está a temperatura de fusión: un aporte mínimo de energía es entonces suficiente para causar el cambio de fase, o sea para convertir el hielo o la nieve en agua, la cual fluye hacia el torrente emisario. La mayoría de los glaciares andinos entran en esta categoría, a excepción de las partes que superan los 5800/6000 m de altura, que generalmente son glaciares "fríos".

A inicios del año 2000, los glaciares tropicales abarcaban un total de ~1920 km$^2$, sin duda un poco menos de un centenar de km$^3$. Esto es muy poco cuando se los compara con otros glaciares de montaña y sobre todo con la criósfera en su conjunto.

Casi todos los glaciares tropicales se encuentran en los Andes, entre Colombia y Bolivia, con una predominancia en Perú (70 %) y en Bolivia (20 %).

A pesar de su pequeño tamaño en términos de volumen a nivel mundial (equivalente a un poco menos de 0,3 mm de aumento del nivel del mar, es decir ligeramente inferior a los Alpes), estos glaciares son importantes por dos razones:

1. Son excelentes indicadores de la tendencia climática, evolución y fluctuaciones en varias décadas, sin duda entre los mejores indicadores de la zona tropical.
2. Desempeñan un papel local en la hidrología de las cuencas altas y contribuyen significativamente a los recursos hídricos.

Aun cuando las herramientas y métodos para estudiarlos son comunes a otros glaciares del mundo, su comportamiento y su respuesta a la variabilidad climática

son bastante distintos. La característica principal que explica su gran sensibilidad a la evolución del clima en una escala de tiempo muy corta, es la persistencia a lo largo del año de condiciones que favorecen la ablación en su parte baja. Esta característica, y la coincidencia en el tiempo de los periodos de máxima acumulación y de máxima ablación, constituyen la principal originalidad de los glaciares tropicales. Estos dos periodos son muy distintos durante el año en otros climas. Por ejemplo, en los Alpes, se suceden un periodo invernal sin ablación y solamente con acumulación, y un periodo estival con poca acumulación y sobre todo ablación. En los Trópicos, las mayores precipitaciones se dan en verano (son de origen convectivo) y por lo tanto se producen en un periodo en que el máximo de energía de origen radiativo del año llega a la parte superior de la atmósfera (es decir, por encima de las nubes). Además, los glaciares están a gran altura, mayores de 5000 m en una atmósfera muy tenue, donde las temperaturas se mantienen bajas (negativas), en las mejores condiciones ligeramente positivas. En contraste, la energía de origen radiativo es muy fuerte debido a la latitud (el sol es casi vertical todo el año) y a la altitud (baja densidad de la atmósfera para interceptar esta energía en ausencia de nubes). Por lo tanto, el balance radiativo en el suelo (parte incidente menos parte reflejada y emitida) juega un papel importante en la ablación del hielo.

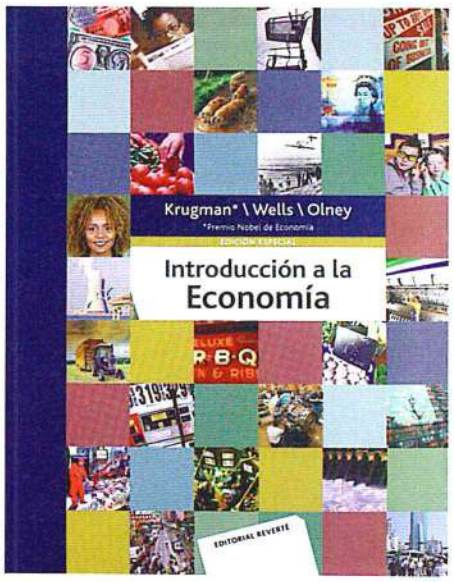
Los glaciares tropicales han experimentado un retroceso acelerado en las últimas décadas, lo constatan todos los observadores incluso los no especialistas. Sin embargo, para demostrarlo hay que remontarse a varios siglos atrás y reconstruir todo el proceso de desglaciación desde el máximo glaciar. Este, conocido a escala mundial como la "Pequeña Edad de Hielo", se produjo en esta parte de los Andes entre mediados del siglo 17 y mediados del siglo 18. El retroceso comenzó alrededor de 1730-1750, por lo tanto antes que la humanidad pudiera tener una influencia significativa sobre el clima y su calentamiento. No obstante, la caída de los glaciares se ha acentuado fuertemente en la segunda mitad del siglo 20, especialmente después de 1976. Se puede decir que en las últimas décadas la desglaciación tomó un ritmo acelerado, sin precedentes en los últimos tres siglos, ya que los glaciares han perdido en treinta años entre el 30 % y el 50 % de su superficie, y los más vulnerables han desaparecido.

Es importante describir el contexto climático de este retroceso mediante la definición de los procesos físicos en la superficie del hielo y destacando los procesos que explican el aumento de la ablación. Pero también es necesario tomar en cuenta los cambios ocurridos en el clima a nivel regional andino. Estamos lejos de comprender en detalle los factores que explican la reciente disminución de los glaciares andinos, pero los últimos adelantos permiten relacionar este declive con el calentamiento de la atmósfera que se produjo durante este periodo.

Es indiscutible que el retroceso de los glaciares afecta los recursos hídricos. Sin embargo, el tema es tan complejo que es necesario presentarlo valiéndose de ejemplos bien documentados. Por un lado, la disminución del stock de hielo aumenta hasta cierto punto la disponibilidad del recurso pero, por otro lado, cuando las masas de hielo se reducen demasiado para mantener las reservas, estas disminuyen, en particular durante una estación seca.

Francou, B., Silvestre, E., y Villacís, M. (Eds.) (2013). Glaciares de los Andes tropicales "centinelas" del cambio climático. En *Glaciares de los Andes Tropicales: víctimas del Cambio* Climático. Lima, Perú: CAN-PRAA-IRD, pp. 9-12.

## El sistema financiero




El correcto funcionamiento del sistema financiero fue el responsable de lograr reunir los fondos británicos, franceses y de otros inversores internacionales que hicieron posible la construcción del túnel bajo el Canal de la Mancha. Sin embargo, resultaría un error pensar que se trata de un fenómeno moderno. Los mercados financieros recaudaron los fondos que se utilizaron en el desarrollo de los mercados coloniales de la India, construyeron canales a través de Europa y financiaron las guerras napoleónicas del siglo XVIII. Sin embargo, estas características siguen teniendo gran relevancia hoy en día. Empecemos explicando cuáles son los bienes que se intercambian en los mercados financieros.

Los mercados financieros son aquellos mercados en los que los hogares invierten sus ahorros del momento y sus ahorros acumulados (es decir, su riqueza o patrimonio) mediante la compra de activos financieros. Un activo financiero es un título por el cual el comprador de dicho título adquiere el derecho a recibir un ingreso futuro de parte del vendedor. Por ejemplo, cuando un ahorrador presta su dinero a una empresa, el préstamo es un activo financiero vendido por la empresa y el ahorrador que lo compra adquiere el derecho a recibir un ingreso futuro. Los hogares también pueden invertir sus ahorros actuales o su patrimonio en la compra de una activo físico, un título sobre un objeto tangible, como puede ser una vivienda ya construida o maquinaria ya existente. El comprador-propietario obtiene el derecho a disponer de dicho bien a su antojo (por ejemplo, alquilándolo o volviéndolo a vender).

Si alguien fuera a su banco habitual y pidiera un préstamo, por ejemplo para financiar la compra de un nuevo automóvil, esa persona y su banco estarían creando un nuevo activo financiero, el préstamo. Un préstamo es un tipo de importante de activo financiero en el mundo real, y el propietario de dicho activo financiero es el prestamista, en este caso, el banco. Al crear dicho préstamo, el banco y el prestatario estarán también creando un pasivo, una obligación de realizar un pago en el futuro. Así que, aunque el préstamo es una activo financiero desde el punto de vista del banco (el prestamista), es un pasivo desde el punto de vista del prestatario: la obligación de devolver dicho préstamo, incluidos los intereses que se hayan pactado. Aparte de los préstamos existen otros tres tipos principales de activos financieros: las acciones, los bonos y los depósitos bancarios. Puesto que un activo financiero es un título por el que alguien deberá pagar a otro un ingreso futuro, es al mismo tiempo un pasivo para el que tiene la obligación de pagar. Muy pronto explicaremos con más detalle quién tiene la obligación de pagar en cada tipo de activo financiero.

Estos cuatro tipos de activos financieros existen porque la economía ha desarrollado un conjunto de mercados especializados, como son el mercado de acciones y el de bonos y una serie de instituciones especializadas, como son los bancos, que facilitan el flujo de fondos entre los ahorradores y los prestatarios. En el diagrama de flujo circular, definimos los mercados financieros y las instituciones que conforman el sistema financiero. El correcto funcionamiento del sistema financiero es un factor crítico para lograr el crecimiento a largo plazo, porque fomenta una tasa mayor de ahorro y un inversión también mayor. También garantiza la asignación eficiente del ahorro a los proyectos de inversión. Para entender de qué manera sucede todo esto, primero tenemos que saber cuáles son las tareas que lleva a cabo el sistema financiero. Una vez que sepamos cuáles son esas funciones, estudiaremos cómo se llevan a cabo.

## Las tres funciones del sistema financiero

Nuestro análisis previo del mercado de préstamos no tuvo en cuenta tres problemas importantes con los que se enfrentan los ahorradores y los prestatarios: los costes de transacción, el riesgo y la preferencia por la liquidez. Las tres funciones del sistema financiero son reducir estos tres problemas de una manera eficiente con relación al coste. Si se reducen estos tres problemas se incrementa la eficiencia de los mercados financieros, es decir, se vuelve más probable que tanto ahorradores como prestatarios realicen intercambios beneficiosos para ambos, intercambios que incrementan el bienestar del conjunto de la sociedad. Veamos ahora de qué manera se diseñan los activos financieros y cómo se crean las instituciones que deben enfrentarse a estos problemas.

### Reducir los costes de transacción

Los costes de transacción son los gastos que se generan al negociar y llevar a cabo un contrato. Por ejemplo, tramitar un préstamo requiere utilizar tiempo y dinero en negociar los términos del acuerdo, comprobar la capacidad del prestatario para devolver dicho préstamo, redactar y formalizar los documentos legales, etc.

Suponga que una gran empresa decidiera conseguir 100 000 millones de dólares para un proyecto de inversión. Ningún particular podría prestarle tal cantidad. Y negociar préstamos individuales con miles de personas, cada una dispuesta a prestar una pequeña cantidad, impondría a la empresa unos costes totales de envergadura, ya que con cada transacción individual incurriría en un coste. Los costes totales serían tan enormes que el proyecto dejaría de ser rentable para la empresa.

Afortunadamente, esto no es necesario: cuando una gran empresa necesita pedir prestado dinero, o se dirige a un banco o vende bonos en el mercado de valores. La obtención de un préstamo bancario evita importantes costes de transacción, porque hay un único prestamista y un único prestatario. Explicaremos con más detalle el funcionamiento de los bonos en la siguiente sección. De momento basta con saber qué motivo principal por el que existe un mercado de bonos es que permite a las empresas tomar prestadas grandes sumas de dinero sin incurrir en altos costes de transacción.

### Reducir el riesgo

El segundo problema al que se enfrentan los prestatarios y prestamistas del mundo real es la existencia de riesgo financiero, que es la incertidumbre con respecto a los resultados financieros futuros que afecta a las posibles ganancias o pérdidas. Por ejemplo, el hecho de poseer y conducir un automóvil entraña el riesgo de tener un accidente. La mayoría de las personas ven los riesgos potenciales de perder y ganar de manera asimétrica: se valora más la pérdida del patrimonio individual que entraña el perder una cantidad de dinero dada que la ganancia del patrimonio que entraña el ganar exactamente la misma cantidad. Se dice que una persona tiene aversión al riesgo cuando la evalúa pérdidas y ganancias potenciales de manera asimétrica. (...)

El correcto funcionamiento del sistema financiero contribuye a reducir el riesgo al que se enfrentan los individuos, y esto es algo que prefieren la mayoría de las personas, que son adversas al riesgo. Suponga que la propietaria de una empresa espera obtener un gran beneficio al comprar unos bienes de equipo adicionales, pero no está segura al cien por cien. Podría pagar los equipos con sus ahorros personales o vendiendo su vivienda. Sin embargo, si se equivoca y el beneficio es mucho menor que el esperado, habría perdido sus ahorros, su casa, o ambas cosas. Es decir, se estaría exponiendo a un alto nivel de riesgo personal derivado del rendimiento de su negocio. (Por este motivo, los empresarios, que en general tienen

una parte importante de su patrimonio personal invertido en su negocio, son en general personas con una mayor tolerancia al riesgo que la media). En el caso de la empresaria, como tiene una cierta aversión al riesgo, prefiere compartir el riesgo de adquirir los equipos con otra persona aunque eso signifique compartir también los beneficios. ¿Cómo puede hacerlo? Vendiendo acciones de su empresa a otras personas y utilizando el dinero que reciba de la venta de estas acciones (en vez del dinero de la venta de su casa) para financiar la compra de los bienes de equipo. Mediante la venta de acciones reduce sus pérdidas personales en el caso de que los beneficios generados por la inversión sean menores de lo esperado: de esta forma no pierde sus otros bienes. Sin embargo, si todo va bien, los accionistas reciben una parte del beneficio generado, que es el rendimiento de su inversión.

Al vender una participación de su empresa, lo que consigue la empresaria es diversificar su riesgo. Mantiene sus ahorros en su cuenta bancaria, un activo financiero. Sigue siendo dueña de su casa, un activo físico. Estos activos también entrañan unos riesgos: por ejemplo, el banco podría quebrar y la casa quemarse (aunque lo habitual en los países desarrollados es contar con seguros para estas eventualidades). Sin embargo, aun a falta de seguros, su situación es mejor porque al mantener sus inversiones inactivas distintas, los riesgos de cada uno de ellos son independientes, no tiene relación entre ellos. En otras palabras, el hecho de que su casa arda no se vuelve más probable por el hecho de que su negocio vaya mal. Es decir, el hecho de que uno de los activos tenga un mal rendimiento no implica que los otros se vean afectados y, en consecuencia, el riesgo total se reduce. Sin embargo, si hubiera invertido todo su patrimonio en su empresa, se habría enfrentado a la posibilidad de perderlo todo en el caso de que el negocio hubiera ido mal. Al realizar una diversificación de su riesgo, invirtiendo en varios activos con riesgos independientes, la empresaria ha disminuido su riesgo total.

La preferencia de los individuos por reducir su riesgo total a través de la diversificación es la razón que explica la existencia de las acciones y el mercado de valores. En la siguiente sección explicaremos con más detalle de qué manera las características del mercado de valores incrementan la capacidad de los individuos de gestionar y reducir su riesgo.

**Aumentar la liquidez**

La tercera y última función del sistema financiero es aumentar la liquidez de los inversores, un problema que surge de la incertidumbre con respecto al futuro, igual que el riesgo. Suponga que, tras firmar un préstamo, el prestamista de repente necesita dinero en efectivo, por ejemplo, para hacer frente a un imprevisto cualquiera. Por desgracia, si le prestó el dinero a una empresa que lo utilizó para comprar inmovilizado, dicha empresa no podrá devolver el dinero en el corto plazo que necesita el ahorrador. Si este ahorrador hubiera sabido de antemano que corría el riesgo de necesitar el dinero que había prestado antes de cumplirse el plazo pactado quizás habría sido reacio a prestarlo.

Un activo es líquido si puede convertirse con rapidez y con muy poca pérdida de valor en dinero en efectivo. Es un activo poco líquido en el caso contrario. Como veremos, los bonos y las acciones son una respuesta parcial al problema de la liquidez. Los bancos proporcionan a los individuos otra forma de mantener líquidos sus activos y al mismo tiempo financiar inversiones poco líquidas.

En resumen, para contribuir a que tanto los prestamistas como los prestatarios hagan negocios de los que se beneficien ambas partes, la economía tiene que encontrar maneras de reducir los costes de transacción, reducir y gestionar el riesgo gracias a la diversificación y aumentar la liquidez.

## Tipos de activos

En la economía moderna existen cuatro tipos principales de activos financieros: préstamos, bonos, acciones y depósitos bancarios. Cada uno de ellos tiene un objetivo distinto. En este apartado vamos a estudiar los tres primeros y dejaremos el análisis de los depósitos bancarios para mapas adelante.

### Préstamos

Un préstamo es un contrato por el cual un prestamista particular presta una determinada cantidad de dinero a un prestatario particular. La mayoría de la gente formaliza préstamos, de tipo bancario, para financiar la adquisición de una vivienda o de un automóvil y las pequeñas y medianas empresas los utilizan para comprar nuevos equipos.

La ventaja de los préstamos es que se adaptan a las necesidades del prestatario. Antes de que una pequeña empresa reciba un préstamo, en general suele tener que justificar su plan de viabilidad, sus beneficios previstos y otros aspectos de su empresa ante el prestamista. En consecuencia, el préstamo se adaptarla a las necesidades del prestatario y a su capacidad para pagarlo.

La desventaja de los préstamos es que tienen altos costes de transacción. La formalización de un préstamo con un particular o con una empresa conlleva negociar los términos con el prestatario, comprobar si el prestatario tiene antecedentes de morosidad y si tiene capacidad para devolver el préstamo, etc. Con objeto de minimizar dichos costes, los grandes prestatarios, como pueden ser los Estados o las grandes empresas utilizan un método más eficiente: venden (o emiten) bonos.

### Bonos

Un bono representa el compromiso por el que el vendedor se obliga a pagar un interés anual al propietario del bono y a devolverle el principal en una fecha determinada. Así pues, un bono es un activo financiero desde el punto de vista de su propietario y un pasivo desde el punto de vista del emisor del bono. El emisor vende un número determinado de bonos a un determinado tipo de interés y a una fecha de vencimiento dada a cualquiera que esté dispuesto a comprarlos, un proceso que elimina el coste de tener que negociar los términos de cada préstamo con un sinfín de prestamistas individuales.

Los compradores de los bonos pueden obtener, sin coste alguno, información sobre el emisor de los bonos, como puede ser la evaluación de solvencia de dicho emisor, un dato que proporcionan las agencias de calificación de solvencia. Así no tienen que incurrir en el gasto de realizar ellos mismo la investigación. En consecuencia, los bonos pueden venderse en el mercado de valores como un producto (más o menos) estándar, con una calidad y unos términos definidos con claridad.

Otra importante ventaja de los bonos es que resultan muy fáciles de revender, lo que aporta liquidez a los compradores de este activo. De hecho, un bono pasa normalmente por varias manos antes de llegar a vencimiento. Los préstamos, al contrario, son mucho más difíciles de revender porque, a diferencia de los bonos, no están estandarizados: difieren en tamaño, calidad, términos, plazos, etc. Esto los convierte en un producto menos líquido que los bonos.

Krugman, P., Wells, R., y Olney, M. (2011). *Introducción a la economía.* Barcelona, España: Reverté, pp. 329-334.

# Un mundo de oportunidades escoge crecer

El mercado de valores representa un vasto universo de oportunidades de avance y desarrollo para las empresas que deciden participar de él. En nuestro país se viene experimentando un crecimiento continuo, apoyado en el desarrollo económico como resultado de la actividad productiva, el consumo y la inversión en el país. Así lo demuestran los múltiples casos de éxito de empresas que han emitido valores a través de la BVL en tiempos recientes, evidenciando un crecimiento relevante y sostenido. Sin embargo, queda mucho por hacer. Muchas empresas que podrían acceder a un financiamiento en mejores condiciones al emitir, listar y colocar valores en la BVL, aún no lo hacen.

## ¿Qué es el mercado de valores?

El mercado de valores es aquel en el que interactúan aquellos que demandan valores y aquellos que ofertan valores. Los primeros son todos aquellos (personas naturales, empresas, organizaciones, instituciones, etc.) que tienen superávit de capital, es decir, todos los que tienen capacidad de ahorro (sus ingresos superan sus gastos).

Los que ofertan valores son aquellos (fundamentalmente empresas y/o Estados) que tienen déficit de capital, es decir, todos los que no cuentan con los recursos suficientes para financiar sus proyectos de inversión.

## ¿Cómo se encuentran los que demandan y los que ofrecen valores?

Aquellos que demandan (también llamados inversionistas) colocan sus órdenes de compra y/o venta de valores a través de sociedades agentes de bolsa (SABs).

Las SABs son las únicas autorizadas a comprar y/o vender los valores que se cotizan en la Bolsa de Valores de Lima (BVL). La BVL, a la fecha, es el único mercado organizado bursátil en el Perú y se encuentra regulado por la Comisión Nacional Supervisora de Empresas y Valores – CONASEV.

Por su parte, aquellos que ofertan valores (las empresas) deben emitir (es decir, crear), listar en la BVL (es decir, inscribir) y luego colocar (es decir, vender) sus valores a través de las SABs, debido a que son éstas las que tienen contacto con los inversionistas y además son las únicas autorizadas a comprar y vender valores en la BVL.

El mercado de valores es importante para el país, pues permite que las empresas obtengan capital a cambio de la venta de valores a diversos inversionistas, a menores costos financieros que otras alternativas de financiamiento.

## ¿Qué es la BVL y cuál es su función?

La BVL es una empresa privada, cuyo objeto principal es facilitar la negociación en rueda de bolsa de los valores inscritos.

Provee los servicios, sistemas y mecanismos adecuados para intermediar de manera justa, competitiva, ordenada, continua y transparente el intercambio de valores en el mercado peruano.

## ¿Qué valores pueden emitir las empresas en la BVL?

Las empresas pueden contemplar la inscripción de dos tipos de valores:

- Instrumento de deuda. Que implica la creación de un valor, típicamente un bono o papel comercial, que representa el compromiso de la empresa de pagar

el capital que obtenga en préstamo más un rendimiento específico en un plazo determinado. Estas obligaciones son llamadas de renta fija, ya sea a largo o corto plazo, por establecer la tasa de retorno que pagarán desde el inicio de la emisión.

- Instrumento de renta variable. Las acciones, específicamente las de capital, son representativas de la propiedad de la empresa y su valor en el tiempo está determinado principalmente por el desempeño de la empresa y su gestión. En ese sentido, las acciones constituyen una herramienta muy apreciada para la evaluación del valor real de la empresa. El listado/inscripción de instrumentos de deuda y de acciones genera un incremento significativo en la transparencia de la información que la empresa presenta al público; que si bien implica un innegable esfuerzo, conlleva múltiples beneficios en la percepción externa de la empresa y su riesgo inherente. El proceso para el listado de valores consiste principalmente en la presentación de información acerca de la empresa. Se trata, entonces, de una oportunidad que merece ser evaluada en detalle.

### ¿Cómo puede mi empresa financiarse en el mercado de valores?

Una empresa se puede financiar mediante la emisión, listado y colocación de distintos tipos de valores a través de la BVL. Los valores más comunes son las acciones y los bonos. Cuando una empresa decide obtener recursos mediante una emisión y colocación de valores a través de la BVL, debe conocer primero las obligaciones en que incurriría al listar en bolsa, entre los que destacan la entrega puntual de información relevante según la normativa peruana, regulada por CONASEV.

Los accionistas de la compañía deben estar dispuestos a compartir el accionariado con personas que no necesariamente van a conocer. Estos nuevos accionistas pueden proveer financiamiento y conocimiento. Los accionistas originales deben estar convencidos de que su empresa requiere de estos aportes y de que crearán valor para su empresa. En el caso de los bonistas, por el contrario, si bien la empresa emisora mantendrá un compromiso de pago con los bonistas, y estos, a su vez, tendrán una expectativa fija de renta sobre el capital invertido en los bonos, esto no significa que mantengan participación alguna en la empresa emisora.

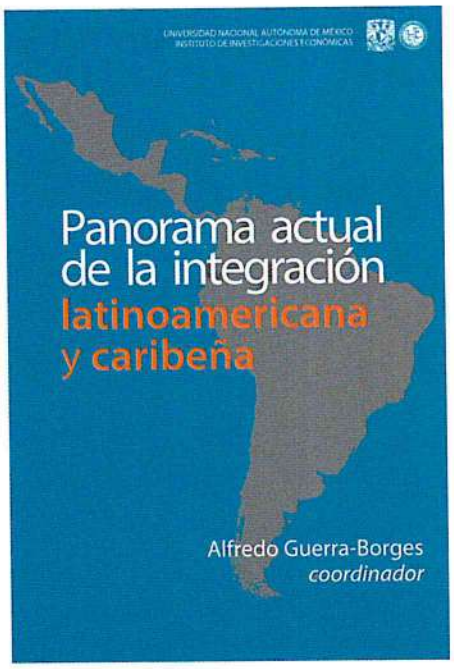
### ¿Qué beneficios le ofrece a mi empresa el ingreso al mercado de valores?

Existen múltiples beneficios potenciales, que deben ser tomados en cuenta para considerar el ingreso de una empresa en el mercado de valores. Algunos de ellos son:

- Mejor gestión de la empresa. Entrar al mercado ayuda a las empresas a ordenar y mejorar sus estructuras principalmente legales y financieras, lo que conlleva a una gestión más eficiente y competitiva.
- Menores costos de financiamiento. El mercado de valores ofrece alternativas de financiamiento en grandes volúmenes y óptimas condiciones que calcen de manera precisa con las necesidades de la empresa.
- Mayor prestigio y exposición en el mercado. Usualmente, las empresas que listan encuentran que la percepción de su situación financiera y posicionamiento en el mercado mejora.
- Disminución del riesgo. Además, mejora las relaciones con clientes y proveedores, lo que permitirá atender con rapidez ventanas de oportunidad comercial.
- Dinamización de la propiedad. Provee un mecanismo directo para los socios fundadores o inversionistas originales que deseen recuperar su inversión.

Bolsa de Valores de Lima. (2010). *La Bolsa de Valores de Lima y el Mercado de Valores*. Recuperado de http://www.bvl.com.pe/emision/brochure.pdf

## UNASUR. Estructura de un proceso naciente




La forma que tomó la Unasur refleja la compleja realidad política que caracteriza a la región, su estructura es un mínimo común denominador de las posiciones tanto minimalistas como maximalistas. Brasil consiguió incorporar metas como la promoción de una política de seguridad regional y logró evitar que fueran excluidos del proceso los temas comerciales de infraestructura, aunque no fueron incluidos de manera expresa en el Tratado Constitutivo de la Unasur. Estas dos esferas de la integración mantuvieron sus espacios propios, el programa de IIRSA y el Acuerdo de Libre Comercio entre la CAN y el Mercosur o Acuerdo de Complementación Económica núm. 59 (ACE59) suscrito en el marco de la Aladi. Además de esto, Brasil evitó que se creara cualquier forma de estructura institucional supranacional.

El Tratado Constitutivo de la Unasur establece los objetivos de la Unión que se condensan, por así decirlo, en el objetivo general que define el artículo segundo:

La Unión de Naciones Sudamericanas tiene como objetivo construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados (Art.2 , Tratado Constitutivo de la Unasur).

En total el Tratado establece 21 objetivos específicos cuyo contenido es bastante familiar con los objetivos comentados con anterioridad y aprobados por las distintas cumbres sudamericanas (diálogo político, integración energética, integración financiera, superación de las asimetrías, lucha contra la corrupción y las drogas, infraestructura para la interconexión de la región, integración industrial y productiva, intercambio de información y de experiencias en materia de defensa, etcétera).

Aunque se mantienen antiguos pilares de la Casa, estos son ahora parte de un amplio conjunto de objetivos y se les presenta de diferente manera; por ejemplo, no se menciona explícitamente el programa de IIRSA y la referencia al desarrollo de la infraestructura se subordina a la adopción de criterios de desarrollo social y económico sustentables. De igual manera, no se hace mención al ALCSA ni a la convergencia de la CAN y el Mercosur, sino que se les diluye en el planteamiento genérico de "la cooperación económica y comercial" y aún está vinculada con la consecución de muy diversas finalidades tales como la superación de las asimetrías, la complementación de las economías, la promoción del bienestar, la reducción de la pobreza y la consolidación de "un proceso innovador, dinámico, transparente, equitativo y equilibrado que contemple y un acceso efectivo..." (Artículo 3 del Tratado Constitutivo, ordinal I).

Al colocarse en un segundo plano la cuestión comercial y de infraestructura, la Unasur se convierte en un acuerdo cuyas metas centrales son la cooperación y el diálogo político además de la integración social y productiva. Este resultó ser el mínimo común denominador de las posiciones lideradas por Brasil y Venezuela. Para Brasil, la Unasur se convirtió en un espacio para construir un diálogo y la concertación política de los países sudamericanos, especialmente en temas relativos a la seguridad regional, lo que se concreta en la propuesta de crear la Comunidad Sud-

americana de Defensa y en el papel que se otorga a la Unasur en la concertación, e incluso, la resolución mediante el diálogo política de los conflictos que puedan presentarse entre sus países miembros.

Se puede argumentar que serán estos dos aspectos de la Unasur en los cuales la diplomacia invertirá más recursos, lo que en todo caso no significa que Brasil abandone las metas de la IIRSA y el ALCSA, aunque para alcanzar estas metas aún necesita de la Unasur, pues la convergencia de la CAN y el Mercosur se opera en el marco del Acuerdo de Complementación Económica suscrito en la Aladi (ACE59); y la IIRSA es una iniciativa que ha adquirido dinámica propia y continúa avanzado en la creación de la infraestructura sudamericana.

Para Venezuela y sus aliados la inclusión de objetivos como la lucha contra la pobreza, el tratamiento de las asimetrías, la promoción de la diversidad cultural, los condicionamientos impuestos a la promoción del comercio o la infraestructura y otros más de los numerosos que se acumularon en el curso de las Cumbres presidenciales, constituyen un reconocimiento de las demandas de un proyecto que, como lo deseaban, va más allá de lo comercial.

Para alcanzar sus objetivos en el Tratado Constitutivo se estableció una estructura institucional considerada más conveniente y que refleja además, el consenso en la diversidad propio de la Unión.

## La estructura institucional

Una de las primeras contradicciones de la Unasur es que para la realización de sus ambiciosos objetivos en materia económica, política, ambiental, social y productiva la estructura institucional no tiene la solidez que facilite alcanzarlos. Como señala la especialista argentina Rita Mercela Gajate: "Ambiciosos y múltiples objetivos definen el inicio de este nuevo proceso de integración en Sudamérica. Sin embargo, la dotación institucional definida en su conformación pareciera circunscribirse solo a una mayor interrelación entre funcionarios de los poderes ejecutivos de cada país miembro".

La Unasur tiene una estructura institucional eminentemente intergubernamental, que en buena medida refleja las preferencias nacionales de países como Brasil. Se evita así la creación de instituciones que tengan competencias normativas incluso por encima de los Estados nación. Esto fue incluso reconocido por Pablo Solon, Embajador Plenipotenciario para temas de Integración y Comercio de Bolivia, quien señaló que en las negociaciones se propuso un cierto grado de supranacionalidad pero no obtuvo el consenso necesario.

En este sentido, en la Unasur se rechaza cualquier forma de *pooled sovereignty*, expresión utilizada para describir un mecanismo de toma de decisiones por Estados que participan en procesos de cooperación e integración internacional, cuya modalidad consiste en que se aparta del sistema de votación por unanimidad y permite que ciertas instituciones comunitarias adopten decisiones por mayoría de votos, como es el establecido en el Consejo de la Unión europea (Rittberger, 2009: 421).

Ahora bien, en el preámbulo del Tratado de la Unasur se asienta que la nueva institución se funda "en principios rectores de irrestricto respeto a la soberanía, integridad e inviolabilidad territorial de los Estados; autodeterminación de los pueblos" (Tratado de la Unasur: Preámbulo). Una institución basada en estos principios difícilmente puede practicar un sistema de decisión del tipo *pooled sovereignty*.

Como en cualquier sistema intergubernamental, en la Unasur (Tratado de la Unasur: Art. 12) las decisiones se toman por consenso. Ciertamente optar por el con-

senso es mejor que la unanimidad, lo cual implica que no puede aprobarse una decisión si al menos uno de ellos está en contra, en cuyo caso la decisión correspondiente es rechazada. El consenso presupone la aprobación de decisiones sin necesidad de acudir a un voto formal de las mismas (Ginsberg, 2007: 179). En otras palabras, es posible que en las decisiones por consenso algún país se oponga, pero esto no implica un veto que paralice el proceso.

En cuanto a la aplicación de las normas aprobadas por los organismos respectivos de la Unasur no se admitió que tengan una aplicación directa en los países miembros, lo que está en consonancia con el carácter intergubernamental de la estructura adoptada. Este tema ha sido objeto de una larga discusión en la teoría jurídica de la integración, en la cual se debaten dos posiciones. La primera argumenta que las normas derivadas de las instancias regionales tienen aplicación directa sin necesidad de ser ratificadas por los parlamentos de los países miembros, pues no se trata de acuerdos internacionales sino de normas que se derivan de un acuerdo aprobado y ratificado previamente por los Estados. La segunda posición señala que las normas aprobadas por las instituciones regionales se deben aplicar directamente sin necesidad de pasar por un proceso de aprobación legislativa en los congresos de los países miembros. Esto es propio de los procesos de integración basados en la supranacionalidad, como la Unión Europea, que se rige por el principio de aplicación directa, mientras que los sistemas institucionales que tienen un marcado sesgo intergubernamental demandan, para su aplicación nacional, la previa incorporación de las normas regionales a la legislación nacional mediante una ley aprobada por los congresos. En la Unasur se adoptó este último tipo al establecerse que "los actos normativos emanados de los órganos de la Unasur serán obligatorios para los Estados miembros una vez que hayan sido incorporados en el ordenamiento jurídico de cada uno de ellos, de acuerdo con sus respectivos procedimientos internos" (Tratado de la Unasur: Art. 12).

Con base en estos principios el Tratado de la Unasur crea una estructura institucional cuatripartita constituida por el Consejo de jefas y jefes de Estado y de Gobierno; el Consejo de ministras y ministros de Relaciones Exteriores; el Consejo de delegadas y delegados; y la Secretaría General (Tratado de la Unasur: Art. 5).

El Tratado contempla que se convoque a reuniones ministeriales sectoriales, Consejos de nivel ministerial, grupos de trabajo y "otras instancias institucionales que se requiera, de naturaleza permanente o temporal, para dar cumplimiento a los mandatos y recomendaciones de los órganos competentes". El Consejo Energético de Sudamérica, creado en la Declaración de Margarita (17 de abril de 2007), también es parte de la estructura institucional del bloque regional (Tratado de la Unasur: Art. 5).

## Los órganos del Tratado

El órgano superior de la Unasur es el Consejo de jefas y jefes de Estado y de Gobierno. Debe reunirse de forma ordinaria una vez al año, aunque puede convocarse a reuniones extraordinarias por solicitud de un Estado miembro. En este caso la convocatoria debe hacerla la presidencia protempore y requiere el consenso de los países miembros (Tratado de la Unasur: Art. 6). La presidencia protempore será ejercida sucesivamente por cada uno de los Estados miembros, en orden alfabético y por periodos anuales.

Como órgano superior de la Unasur, el mencionado Consejo establece los lineamientos políticos, los planes de acción y decide las prioridades para su puesta en marcha; toma decisiones sobre las propuestas presentadas por el Consejo de ministras y mi-

nistros de Relaciones Exteriores y adopta los lineamientos políticos para las relaciones con terceros (Tratado de la Unasur: Art. 6). Le corresponde también convocar a Reuniones Ministeriales Sectoriales y crear Consejos de nivel ministerial.

El Consejo de Ministras y Ministros de Relaciones Exteriores cumple la función principal de ejecutar las decisiones del Consejo de jefas y jefes de Estado y de Gobierno, tiene competencia para hacer proposiciones, promueve el diálogo político y la concertación sobre temas de interés regional e internacional, da seguimiento y evalúa el proceso de integración; le compete crear Grupos de Trabajo, aprueba el financiamiento de las iniciativas de la Unasur, entre otras funciones. Las reuniones ordinarias de este Consejo tienen una periodicidad semestral. Puede celebrar reuniones extraordinarias por solicitud de la mitad de los Estados miembros, en cuyo caso la convocatoria la hace la presidencia protempore.

El Consejo de delegadas y delegados está conformado por una o un representante acreditado por cada Estado miembro y se reúne con una periodicidad bimestral, de preferencia en el territorio del Estado que ejerce la presidencia protempore u otro lugar que se acuerde.

## La ampliación de la Unasur

Como se indicó al principio de este trabajo, la Unasur constituye un nuevo regionalismo sudamericano en el que subyace el concepto de América del Sur como una entidad de mayor peso en la diplomática de Brasil que la que encierra el concepto América Latina, mismo que se reafirmó después de que México firmara como integrante del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA, por sus siglas en inglés). Hugo Chávez, con una perspectiva distinta, coincide en la creación de un espacio sudamericano que actúe como actor con voz propia en un mundo multipolar. En este trabajo no se entrará en el complejo debate que implica lo anterior, pero con relación a lo que se expondrá enseguida, conviene tenerlo presente.

Por lo anterior, resulta contradictorio que en el Tratado de la Unasur se crea la figura de Estados asociados para referirse a los demás países de América Latina y el Caribe que soliciten y obtengan su ingreso en la Unasur. Los países fundadores de la Unasur son sus Estados miembros. El artículo 19 del Tratado reza a la letra que los demás Estados de América Latina y el Caribe que soliciten su participación como Estados asociados de la Unasur, podrán ser admitidos con la aprobación del Consejo de jefas y fefes de Estado y de Gobierno [...] La solicitud se podrá presentar solamente a partir del quinto año de vigencia del Tratado [...] teniendo en cuenta el propósito de fortalecer la unidad de América Latina y el Caribe (Tratado de la Unasur: Art. 20).

Aún más, el Tratado establece que mediante recomendación tomada por consenso del Consejo de ministras y ministros de Relaciones Exteriores, el Consejo de jefas y jefes de Estado y de Gobierno examinará las solicitudes de adhesión como Estado miembro a quienes al menos por cuatro años ya cuenten con la calidad de Estado asociado (Tratado de la Unasur: Art. 20). En otras palabras, cualquier Estado de América Central o México, Haití, Cuba o República Dominicana, podrán tener la calidad de Estado miembro una vez se haya cumplido el trámite indicado en el Artículo 20. Surgen entonces cuestiones sobre la idea de construir un nuevo concepto de región en América del Sur a partir de la Unasur, pues se admite la posibilidad de que sean miembros de ella los Estados del centro y norte de América Latina o del Caribe.

Briceño Ruíz, J. (2012). Unión de Naciones del Sur. El proceso político de su creación y sus resultados. En Guerra-Borges, A. *Panorama actual de la integración latinoamericana y caribeña*. México D. F., México: UNAM, pp. 27-35.

# Bibliografía comentada


- Alva, W. (2003). *Geografía general*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

  Este libro contiene información precisa sobre conceptos de geografía general. Igualmente, describe los cambios que se dan en el espacio geográfico debido a la intervención humana y reflexiona acerca de la importancia de las políticas de conservación a fin de lograr el desarrollo sostenido.

- Amstromg, T. (2007). *Estrategias múltiples en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.

  El libro analiza la aplicación de la Teoría de Gardner de Inteligencias Múltiples en la práctica pedagógica. Se inicia con un análisis teórico que llega a las posturas más recientes para dar paso a la aplicación en el aula, proponiendo diversas estrategias y actividades, que responden al contexto de las escuelas públicas norteamericanas pero que pueden adaptarse a otros contextos. El capítulo seis propone estrategias didácticas para el desarrollo de siete inteligencias múltiples, no incluye la naturalista.

- Bethell, L. (2003). *Historia de América Latina*. Barcelona, España: Crítica.

  Es una obra de dieciséis volúmenes en donde la autora ha reunido información organizándola en cuatro tomos dedicados a la Colonia, dos a la lucha por la independencia, cuatro al periodo de 1870 a 1930 y los últimos seis, a la historia de América Latina desde 1930 hasta la actualidad.

- Blanning, T. C. W. (ed). (2002). *El siglo XIX: Europa 1789-1914*. Barcelona, España: Crítica.

  Europa sufrió un cambio drástico y veloz a partir de la Revolución francesa (crecimiento poblacional, urbanización, la Revolución Industrial, entre otras). Asimismo, aunado a ello, el Viejo Conteniente varía en términos del debate político y ello se revela en las discusiones y conflictos que existió entre los liberales, conservadores, socialistas, entre otros. De esta manera, se atiende a un proceso que tiene efectos en el presente y que significó un cambio importante en el devenir del siglo XX. El libro al que se hace referencia es parte de una colección de once volúmenes que publicó la Universidad de Oxford el año 2000 y fue traducido por la editorial Crítica el año 2002. La obra a la que hacemos referencia fue editada por Blanning, historiador británico y contiene artículos de académicos expertos en el periodo del libro. Estos esbozan en las páginas del texto temas sociales, económicos y culturales de una época complicada, con agilidad.

- Canales, I. (2004). *La evaluación educativa*. Programa de Licenciatura. Lima, Perú: UNMSM.

  Esta publicación es el resultado de los años de cátedra del autor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En él se trabajan diversas concepciones sobre la evaluación, los supuestos básicos de la práctica educativa, las funciones y requisitos básicos de la evaluación (validez y confiabilidad), proponiéndose instrumentos para cumplir con ellos. De la misma manera, se ofrecen pautas sobre la construcción de pruebas objetivas con diferentes instrumentos y estrategias para evaluar contenidos y actitudes con la rigurosidad técnica, dentro de una concepción de la evaluación como factor pedagógico y formativo en la educación

- Contreras, C., y Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la independencia hasta el presente*. 5.ª edición. Lima, Perú: IEP Ediciones.

  Este texto, que fue concebido como un manual de historia para alumnos universitarios, es, en realidad, útil para todo lector que desee enterarse acerca de procesos y acontecimientos históricos. Los autores utilizan como eje vertebral del texto a los proyectos reformistas y modernizadores que existieron en el país, y la Reconstrucción Nacional y la República Aristocrática no son obviadas. La persona que consulte este escrito tendrá en sus manos un texto que pone en relieve la economía, política y sociedad de antaño. Igualmente, el lector tendrá en sus manos un libro completo, que no solo expone la tesis que desea ser demostrada, sino que incluye recuadros con ideas que rebaten los argumentos expuestos por Contreras y Cueto. De la misma manera, el libro ofrece una sección de lecturas recomendadas, para que las personas puedan sumergirse un poco más en cada tema desarrollado.

- Chancos, J. (1997). *Cartografía y lectura de mapas*. Lima, Perú: Talleres gráficos.

  Este texto da un enfoque básico de la cartografía presentando primero datos esenciales para aquellos que no han abordado el tema a profundidad. Explica cuál es la relación de la ciencia cartográfica con otros campos, revisa la historia de la cartografía, expone la situación de la misma en el Perú, conceptos fundamentales para el entendimiento de los procesos cartográficos y las dificultades que enfrenta la cartografía en general.

- Consorcio de Investigación Económica y Social. (2000). *Recursos Naturales y Desarrollo*. Lima, Perú: Atenea.

  Recopilación de ponencias presentadas en la conferencia internacional Recursos Naturales y Desarrollo: Un diálogo canadiense-latinoamericano. Presenta una mirada general acerca de los recursos naturales en América Latina, las diversas estrategias aplicadas para su adecuada utilización, así como las tendencias futuras en el manejo de dichos recursos. Además, analiza el impacto de la inversión extranjera en el medio ambiente.

- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México D. F., México: Mc Graw Hill.

  Ofrece definiciones y clasificación de estrategias y propone diversas estrategias actuales –pues incluye el uso de las TIC– para distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de una óptica constructivista y orientada al logro de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta las propuestas de "andamiaje" de Bruner. Las estrategias son justificadas en virtud de sus aportes para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, sociales, metacognitivas y de autorregulación en los alumnos; asimismo, ofrece al docente estrategias discursivas y de enseñanza, de forma analítica y reflexiva respecto de la praxis pedagógica, con ejemplos que clarifican la teoría.

- Garvie, A. (2002). *Economía para principiantes.* Buenos Aires, Argentina: Era Naciente.

  Los contenidos gráficos son bastante claros y motivadores, lo que facilita la lectura fluida y la comprensión de los conceptos y contenidos de economía. Aborda aspectos de historia, de pensamiento económico, de doctrinas económicas; a la vez permite establecer relaciones y diferencias entre ellas, resaltando lo esencial en cada contenido que desarrolla.

- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas.* Madrid, España: Taurus.

  El autor realiza un análisis de las consecuencias que tiene el proceso de globalización a escala mundial. Su trabajo está orientado a mostrar que, a pesar de las motivaciones originales de la tradición moderna, el mundo de hoy no es un lugar más predecible ni estable; antes bien, está desbocado. El texto presenta los diferentes escenarios de riesgo.

- Guerra Martiniere, M. (1994). *Historia general del Perú: La República (1827-1899).* Lima, Perú: Brasa.

  La editorial Brasa publica en el año 1994 una colección de 9 tomos que reúnen toda la historia del Perú. Una obra valiosa tanto por el esfuerzo realizado al compilar los episodios históricos del Perú como por la participación de destacados investigadores (José Antonio del Busto, José de la Puente Candamo, Guillermo Lohmann Villena, entre otros). La autora del tomo que se hace referencia –que desarrolla otros dos tomos también: La República. 1900-1948 y La República. 1948-1980– abarca temas de política, sociedad y economía, con una pluma ágil que facilita la lectura y un esquema ordenado que permite la rápida revisión de algún tema en especial.

- Hardach, G. (1986). *La Primera Guerra Mundial, 1914 – 1918.* Barcelona, España: Crítica.

  El libro ofrece un trabajo de historia económica de la Primera Guerra Mundial. La Gran Guerra es comprendida a través de la política comercial, pero sin descuidar el análisis de las finanzas.

- Hobsbawm, E. (1990). *En torno a los orígenes de la revolución industrial.* México D. F., México: Siglo XXI Editores.

  En este trabajo, se reúnen tres textos del reconocido historiador británico Eric Hobsbawm: "La crisis general de la economía europea en el siglo XVII"; "El siglo XVII en el desarrollo del capitalismo"; y "Los orígenes de la Revolución Industrial británica". A través de sus escritos, el autor desarrolla los conflictos que conllevó el siglo XVII al poner a prueba los logros de una economía mercantilista contra los beneficios de un capitalismo incipiente. Dibuja en sus páginas los cambios que sucedieron a lo largo de los siglos y esboza los primeros rasgos de la sociedad industrial. Si bien el admite que se ha "limitado a presentar algunas cuestiones fundamentales de historia económica que se relacionan con el origen y desarrollo de la Revolución Industrial británica", su texto no pierde peso siendo una guía importante.

- Hobsbawm, E. (1994). *Historia del siglo XX.* Barcelona, España: Crítica.

  Este libro ofrece una visión global del siglo XX. Se centra esencialmente en los dos grandes procesos de este periodo: las guerras mundiales y la Guerra Fría. Es un texto importante porque el abordar los procesos en conjunto y sus principales aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

- Kuroiwa, J. (2002). *Reducción de desastres: viviendo en armonía con la naturaleza.* Lima, Perú: PNUD.

  Este texto, a través de estudios de campo en las zonas donde se produjeron los mayores desastres en los últimos 30 años en América Latina y desde el punto de vista multidisciplinario, ilustra la prevención de desastres, considerando aspectos sociales, económicos y técnicos y su aplicación para la reducción de la vulnerabilidad de las poblaciones ante los fenómenos naturales. Este trabajo constituye un valioso instrumento de difusión a nivel mundial de la prevención y reducción de desastres en el ámbito técnico y educativo.

- Mc Evoy, C. (1997). *La Utopía Republicana. Ideales y Realidades en la Formación de la Cultura Política Peruana (1871-1919).* Lima, Perú: PUCP.

  Libro que causó revuelo cuando fue publicado, es considerado por diversos autores como Carlos Contreras como "un hito importante en la historia del Perú". Esto se debe a que no solo es un trabajo que ofrece nuevos conocimientos, sino que significa "una profunda reinterpretación de la época". Continúa el historiador con los halagos hacia Mc Evoy al mencionar cómo se bate contra la historiografía de corte tradicional, y cómo esto le permite ser considerada dentro de la "novísima historia peruana", en la cual se ponen en relieve el papel de las élites y el liberalismo local.

- O'Sullivan, A. ( 2004). *Economía: principios e instrumentos.* Madrid, España: Pearson–Prentice Hall.

  El texto se basa en un aprendizaje activo que convoca a los estudiantes a la práctica permanente de los conceptos económicos: ejercicios en cada unidad propuestos a partir de ciertas situaciones para que el lector desarrolle un enigma económico, cuestionarios de repaso para comprobar los conocimientos adquiridos antes de pasar a otra unidad. El aporte central del texto consiste en que basa toda la presentación de los contenidos en el desarrollo de cinco principios fundamentales de la economía.

- Prieto, M., y Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender.* Madrid, España: Ediciones Pirámide.

  El libro ofrece un análisis de la teoría de H. Gardner acerca de las inteligencias múltiples desde una postura cognoscitiva, donde se contrasta la concepción genética de la inteligencia con la postura de Gardner; analiza la propuesta constructivista a la sazón del proyecto Spectrum; y, dedica ocho capítulos, uno a cada tipo de inteligencia, para definirlas, tipificar a los niños que la poseen y proponer modelos de evaluación y estrategias y técnicas didácticas para promover el desarrollo de este tipo de inteligencias.

- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona, España: Editorial Graó.

  Este libro ofrece los principales aportes a la pedagogía de figuras como Alexander Neil, John Dewey, Carl Rogers, etc., cuyas propuestas pedagógicas revolucionaron la enseñanza tradicional y pueden ser inscritas en la llamada Escuela Nuevas. Escuelas experimentales y progresistas, comunidades democráticas, pedagogías antiautoritarias y no-directivas, etc.; en cada capítulo se presenta una propuesta pedagógica y un autor, el libro aborda su biografía, obras y propuestas, además de sus aportes pedagógicos y metodológicos y legado actual.

- Samuelson, P., y Nordhaus, W. (1994). *Economía.* Madrid, España: McGraw-Hill.

  El texto presenta los conceptos fundamentales de la Economía en sus dos ramas centrales: microeconomía y macroeconomía. La presentación no es solo teórica, sino con diversas aplicaciones prácticas en donde se evidencia que la economía si bien no es una ciencia exacta, sus principios constituyen herramientas que guían las decisiones de los empresarios, familias y del mismo Estado.

- Sánchez, R. (2004). *El desafío ambiental.* Bogotá, Colombia: Magisterio.

  La ecología y el medio ambiente son temas transversales que el autor toca a lo largo de todo el texto. De la misma manera, presenta una mirada general sobre la protección ambiental, las políticas ambientales, y la aplicación del enfoque de desarrollo sostenible en cuestiones ambientales.

- Stiglitz, J. (2003). *El malestar en la globalización.* México D. F., México: Taurus.

  Se trata de uno de los textos más críticos de las asimetrías político-económicas que ha generado el proceso de globalización. Se cuestiona agudamente las políticas difundidas por organismos internacionales como el FMI y refrendadas por algunas naciones.

- Trepat, C. (1998). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico.* Barcelona, España: Editorial Graó.

  Obra que identifica, explica y secuencia los procedimientos específicos de la historia, a la vez que presenta diversas propuestas de trabajo que abarcan la definición del procedimiento, las técnicas, la presentación y secuenciación implicadas, así como los objetivos y ejemplos de actividades concretas que pueden ponerse en práctica en el aula.