

Escuela de Ciencias Administrativas**Apellidos:** Calizaya Almonte**Nombre:** Yosmar Nando**Código:** 2024-105002**Tema:** Psicología Cognitiva**Fecha de Entrega:** 20/07/2024**Luz Rodríguez Palmero****“La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”****Barcelona, Editorial Octaedro, 2008**

<https://trabajosocialunam.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/la-teorc3ada-del-aprendizaje-siginificativo.pdf>

La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva (T)

“... al menos en teoría, hace bastantes años que la tendencia dominante en la investigación en educación es la psicología cognitiva, una perspectiva de análisis que centra su atención en lo que sucede en la mente humana cuando aprende, recurriendo para ello al procesamiento de la información y equiparando metafóricamente el funcionamiento de la mente al de un ordenador. En este planteamiento, lo que importa no son las conductas observables, sino lo que realmente ocurre cuando el individuo procesa esa información y la convierte en conocimiento y acción.”

Luz Rodríguez Palmero. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”. p. 5

La Teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird (T)

“En la perspectiva de la Psicología Cognitiva, lo que da lugar a la acción humana se sistematiza y controla a través de símbolos y señales, dando sentido al concepto de representación, que adquiere carta de naturaleza y define procesos mentales. Las representaciones pueden ser externas e internas y, como es obvio, la Psicología Cognitiva se ocupa de estas últimas, esto es, de las mentales. El individuo ya no es pasivo frente al medio, sino que actúa a partir de sus propias estructuras de conocimiento, de manera intencionada, procesando y elaborando la información que recibe del exterior, así como buscando la que precisa para hacerle frente al mundo...”

Luz Rodríguez Palmero. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”. p. 46

La Teoría de los Campos Conceptuales de Gérard Vergnaud (S)

1. ¿Qué es?: Son muchos los aspectos, factores y matices implicados en el aprendizaje, para conocer qué es lo que hace que se desarrolle la cognición humana.
2. ¿De dónde surge?: Surge en el ámbito de las Matemáticas y nace de la consideración que hace Vergnaud de que un concepto no se forma en un solo tipo de situaciones.
3. ¿Qué se investiga y cómo?: Reúne el conjunto de situaciones, el conjunto de conceptos y el conjunto de teoremas implicados en las mismas.
4. ¿Qué aporta la Teoría de los Campos Conceptuales al aprendizaje significativo?: Esta relación teoría es la piedra angular de la psicología de las competencias complejas y de la didáctica.

Luz Rodríguez Palmero. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”. p. 89-129

La integración de modelos mentales y esquemas de asimilación (S) para la comprensión de procesos de aprendizaje significativo

1. La Teoría de los Campos Conceptuales de Vergnaud: El problema central de la cognición es la conceptualización y su teoría aporta justamente elementos en este sentido.
2. Una nueva propuesta: Consideramos que una salida viable es articular los esquemas de Vergnaud con los modelos mentales de Johnson-Laird.
3. ¿Qué puede ser explicado con esta propuesta?: Identificar de forma clara distintos niveles de representación y diferentes clases de representaciones.
4. Conclusión: La propuesta no tiene la pretensión de resolver tal complejidad, pero sí de dar un referencial teórico, potencialmente útil, para entrar en esa complejidad

Luz Rodríguez Palmero. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”. p. 133-157

La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos (R)

La Teoría del Aprendizaje Significativo ha aportado elementos complementarios que nos han permitido destacar la progresividad del aprendizaje significativo. La Teoría de los Campos Conceptuales es pragmática, pero esto no significa que sea empírica. También, se constata una complementariedad en los papeles asignados al los dos enfoques teóricos. Mientras que Ausubel lo considera básicamente como un organizador y creador e implementador de materiales potencialmente significativos, por otra parte Vergnaud es un mediador de la acción del sujeto, que le facilita el desarrollo de esquemas, para enfrentarse con nuevas tareas y problemas.

Luz Rodríguez Palmero. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”. p. 194

Aprendizaje significativo: la asimilación ausubeliana desde una visión cognitiva contemporánea (R)

Los constructos de modelo mental y esquema de asimilación permiten explicar el proceso de construcción del aprendizaje significativo, por lo tanto también, la adquisición, la asimilación y la retención del conocimiento. Aunque tenga más de cuarenta años de historia, la teoría de Ausubel sigue siendo una teoría actual porque ofrece un referente muy próximo al aula y al profesorado. Como dice Vergnaud, son las situaciones las que dan sentido a los conceptos y es exactamente por eso por lo que la Teoría de la Asimilación de Ausubel tiene mucho sentido para los docentes e investigadores en educación.

Luz Rodríguez Palmero. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”. p. 217

Escuela de Ciencias Administrativas**Apellidos:** Calizaya Almonte**Nombre:** Yosmar Nando**Código:** 2024-105002**Tema:** Psicología Cognitiva**Fecha de Entrega:** 20/07/2024**Nestor Aristizabal A.****“Psicología Cognitiva”****Bucaramanga-Colombia, Editorial Sic, 2015**

<https://catalogobiblioteca.ufps.edu.co/descargas/tesis/psicolog%C3%ADA.pdf>

Ciencia del Conocimiento, Psicología cognitiva

(T)

“La psicología cognitiva enfrenta el reto de moverse entre el análisis detallado de unidades mínimas de actividad mental, sin perder la visión global e integral de dichos procesos. Algo parecido a lo que le sucedió al Conductismo, que por estar en la búsqueda de unidades psicológicas discretas, perdía la visión del todo. A su vez la psicología cognitiva analiza procesos integrados dentro de una totalidad a diferentes niveles, con una visión holística, como tradicionalmente lo ha hecho la psicología de la Gestalt.”

Nestor Aristizabal A. . “Psicología Cognitiva”. p. 34**Memorias, Memoria de trabajo**

(T)

“La memoria de trabajo es “el conjunto de símbolos activos (y representaciones mentales) en un momento determinado, a los cuales estamos prestando atención y que por tanto podemos manipular bajo control voluntario” (Santiago y otros, 1999).

La memoria de trabajo es el eje de la cognición. Sus funciones incluyen tanto el almacenamiento como la manipulación de la información, dentro un proceso mental, por ejemplo, cuando una persona está solucionando un problema o simplemente esta haciendo una suma ... ”

Nestor Aristizabal A. . “Psicología Cognitiva”. p. 79

Representación del Conocimiento

(S)

1. Representación mental: En su formato más simple es algo parecido a una fotografía mental de un objeto percibido por los sentidos.
2. Conocimiento declarativo: El conocimiento declarativo se refiere a los conceptos, que son abstracciones construidas a partir de la categorización de los objetos.
3. Conocimiento procedural: El conocimiento procedural se representa por medio de reglas y estrategias, que conectan el conocimiento declarativo al mundo real, para solucionar problemas.
4. Metacognición: La metacognición es “nuestra habilidad para planear una estrategia para producir la información requerida”

Nestor Aristizabal A. . “Psicología Cognitiva”. p. 115-130

Inteligencia y Creatividad

(S)

1. Múltiples inteligencias:
 - 1.1. Inteligencia Lingüística
 - 1.2. Inteligencia lógico-matemática
 - 1.3. Inteligencia espacial
 - 1.4. Inteligencia quinética-corporal
 - 1.5. Inteligencia Musical
 - 1.6. Inteligencia interpersonal
 - 1.7. Inteligencia intrapersonal
 - 1.8. Inteligencia naturista
2. Creatividad: marco teórico e instrumental para la expresión de la individualidad de grupos e individuos
3. Inteligencia artificial: Los sistemas expertos y la robótica, son el resultado de los avances en tres campos; procesamiento de información, cibernética y computación.

Nestor Aristizabal A. . “Psicología Cognitiva”. p. 167-182

Desarrollo Cognitivo, Conceptos Básicos

(R)

Para Piaget el funcionamiento intelectual es una forma de actividad biológica, y como tal, comparte importantes atributos con las actividades de las que procede. No heredamos las estructuras cognoscitivas como tales, lo que heredamos es un “modus operandi”, es decir una manera específica de efectuar nuestros intercambios con el medio ambiente. En consecuencia, dicho “modus operandi” o modo de funcionamiento cognitivo, tiene dos atributos principales a los cuales Piaget llama invariantes funcionales, a saber: organización y adaptación.

Nestor Aristizabal A. . “Psicología Cognitiva”. p. 192-193

Psicoterapia Cognitiva, Terapia cognitiva (Aarón Beck)

(R)

En términos generales, la terapia cognitiva es un “modelo psicoterapéutico a corto plazo, activo, directivo, estructurado, colaborador, psicoeducativo y dinámico” (Freeman y Reinecke, 1993). Por lo tanto, es una terapia que describe el desarrollo de las conductas adaptativas y desadaptativas en términos de procesos cognitivos. En consecuencia, el centro de interés de los modelos cognitivos conductuales es “ayudar al paciente a examinar la manera como él o ella construyen y entienden el mundo (cogniciones), por otra parte a experimentar con nuevas formas de respuestas (conductas)”

Nestor Aristizabal A. . “Psicología Cognitiva”. p. 232

Escuela de Ciencias Administrativas

Apellidos: Calizaya Almonte

Nombre: Yosmar Nando

Código: 2024-105002

Tema: Psicología Cognitiva

Fecha de Entrega: 20/07/2024

Ana María Rojo López

“Psicología, lingüística cognitiva y traducción”

EN: Revista Canaria de Estudios Ingleses, N° 42, 2001, Universidad de Murcia, Cartagena, p. 309-340

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/30145/RCEI_42_%282001%29_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Psicología cognitiva

(T)

“Una de las principales áreas de estudio en psicología cognitiva se ha dedicado a la investigación y desarrollo de teorías acerca de la forma en la que adquirimos el conocimiento, lo representamos y organizamos en nuestras mentes, relacionamos la nueva información recibida con este conocimiento ya existente,² y recuperamos la información apropiada de nuestra memoria. Se trata de estudiar tres aspectos diferentes del conocimiento humano: cómo se adquiere, cómo se almacena y organiza, y cómo se reactiva.”

Ana María Rojo López. “**Psicología, lingüística cognitiva y traducción**”. EN: **Revista Canaria de Estudios Ingleses**, N° 42. p. 311

Lingüista Cognitiva

(T)

“Junto a la psicología cognitiva, la lingüística cognitiva ha sido, sin duda, una de las disciplinas que ha contribuido en mayor medida al estudio de la traducción desde una perspectiva cognitiva. En este apartado intentaremos resaltar los conceptos y principios básicos de esta teoría del lenguaje y sus principales implicaciones para la traducción. Finalmente, indicaremos dos acercamientos distintos dentro de la LC y veremos algunas aplicaciones al ámbito de la traducción.”

Ana María Rojo López. “**Psicología, lingüística cognitiva y traducción**”. EN: **Revista Canaria de Estudios Ingleses**, N° 42. p. 315

El acercamiento basado en la experiencia

(S)

1. El concepto de “prototipo”

- Uno de los procesos cognitivos que mayor repercusión ha tenido en el ámbito de la LC ha sido el modelo prototípico de categorización.
- Esta aplicación del concepto de “prototipo” al análisis léxico resulta muy relevante para la traducción.

2.“La metáfora cognitiva” de Lakoff y Johnson

- Esta teoría postula que hay dominios de conocimiento más abstractos o complejos que comprendemos o estructuramos en función de dominios más básicos o concretos.

Ana María Rojo López. “Psicología, lingüística cognitiva y traducción”. EN: Revista Canaria de Estudios Ingleses, N° 42. p. 322-324

El acercamiento basado en la prominencia

(S)

1. El principio de “figura/fondo”: Segundo este principio, toda percepción se organiza en relación a estos dos componentes de figura y fondo, los cuales se influyen mutuamente.

2. La noción de “prominencia” en la “imagery” de Langacker: Langacker ha sido uno de los autores que ha aplicado estas nociones de figura y fondo al estudio de la lengua.

3. La noción de “esquema” (“frame”): Este tipo de acercamientos parten del supuesto de que aquello que expresamos refleja qué partes de un hecho atraen nuestra atención.

Ana María Rojo López. “Psicología, lingüística cognitiva y traducción”. EN: Revista Canaria de Estudios Ingleses, N° 42. p. 325-330

Categorización y Prototipo

(R)

El estudio de la “categorización” constituye un aspecto central de este tipo de investigación acerca del conocimiento humano. En 1973, Eleanor Rosch formuló una teoría de la categorización natural rebatiendo la teoría de categorización clásica defendida por una psicología “objetivista” en la que se ignoraban ciertos aspectos básicos de la experiencia humana (por ejemplo, aspectos relativos a la percepción, a nuestras experiencias corporales y sociales, etc.). Cabe resaltar, que los experimentos de Rosch demostraban que los seres humanos no categorizamos la realidad en comportamientos estancos, sino en categorías “prototípicas”.

Ana María Rojo López. “Psicología, lingüística cognitiva y traducción”. EN: Revista Canaria de Estudios Ingleses, N° 42. p. 311

Organización del Conocimiento y Esquemas

(R)

Además de intentar determinar la forma en la que categorizamos la realidad, los psicólogos han determinado la existencia de estructuras mentales que organizan nuestro conocimiento. Estas estructuras se han denominado genéricamente “esquemas” (“schemata”), término que se remonta al psicólogo F. Barlett (1932) y que más tarde Neisser (1967) revitalizó en psicología cognitiva. Posteriormente, algunos investigadores retomaron esta idea en el ámbito de la IA (v.gr., Minsky 1975). Un “esquema” es básicamente una estructura cognitiva que nos permite organizar nuestro conocimiento sobre determinadas entidades o situaciones, como por ejemplo el concepto de RESTAURANTE o la situación COMER EN UN RESTAURANTE.

Ana María Rojo López. “Psicología, lingüística cognitiva y traducción”. EN: Revista Canaria de Estudios Ingleses, N° 42. p. 313

Escuela de Ciencias Administrativas**Apellidos:** Calizaya Almonte**Nombre:** Yosmar Nando**Código:** 2024-105002**Tema:** Psicología Cognitiva**Fecha de Entrega:** 20/07/2024**Maná Virginia Arango T.****“Psicología cognitiva e inteligencia artificial”****EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3, 1994, Facultad de Ingeniería de Sistemas, Colombia, p. 106-107****file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-PsicologiaCognitivaEInteligenciaArtificial-6359904.pdf****Concepto de Inteligencia Artificial****(T)**

“La inteligencia artificial se encarga del estudio de las facultades mentales usando modelos computacionales. Su objeto es simular el conocimiento humano, simular el procesamiento de información que se lleva a cabo en el cerebro. Aquí podemos ver la influencia que ha tenido la teoría del conocimiento y la psicología cognitiva en la inteligencia artificial. Según el constructivismo el ser humano nace con cierta herencia, con ciertos datos que hacen parte del conocimiento inicial que el individuo tiene, con el tiempo y por medio de la experiencia estos datos de alguna forma se van aumentando y por ende se aumenta su conocimiento ...”

Maná Virginia Arango T. “Psicología cognitiva e inteligencia artificial”. EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3. p. 106

Inteligencia Artificial y Psicología Cognitiva**(T)**

“La inteligencia artificial partiendo de esto e influenciada por la teoría del conocimiento y la psicología cognitiva quiere simular estos procesos tan complejos que se llevan a cabo en el cerebro, usando el computador. Para esto se crean o tratan de crear sistemas inteligentes que, al ser dotados con un conocimiento inicial (o base del conocimiento, como serían los datos iniciales con que nace el individuo según la teoría del constructivismo) ... ”

Maná Virginia Arango T. “Psicología cognitiva e inteligencia artificial”. EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3. p. 106

Problema Complejo

(S)

1. Inicio

- Según el constructivismo el ser humano nace con cierta herencia.
- Con el tiempo y por medio de la experiencia estos datos de alguna forma se van aumentando y por ende se aumenta su conocimiento.

2. Problema

- El problema radica en que es muy complejo tratar de representar el conocimiento y la manera como éste' se va aumentando.
- Un sistema inteligente que aprenda de la experiencia obtenida al interactuar con el usuario tendría que ser muy grande y con mucha capacidad, para poder almacenar el conocimiento.

Maná Virginia Arango T. “Psicología cognitiva e inteligencia artificial”. EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3. p. 106

Inteligencia Artificial

(S)

1. Según Chomsky: La Ciencia Cognitiva como Disciplina Unificada.
2. Capacidad Humana: Las capacidades cognoscitivas de los humanos y la capacidad lingüística en particular solo pueden explicarse si aceptamos que los individuos tienen ciertas estructuras innatas.
3. Interrogante: El gran interrogante siempre ha sido y seguirá siendo, ¿estos sistemas son capaces de aprender a partir de la experiencia que tienen al estar en contacto con el usuario?.

Maná Virginia Arango T. “Psicología cognitiva e inteligencia artificial”. EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3. p. 107

Conclusión

(R)

La inteligencia artificial ha influenciado la teoría del conocimiento en el sentido de que al querer simular la mente humana, se ha traído de nuevo a colación un tema tan viejo, como es la teoría del conocimiento. Por lo tanto le nuevo fenómeno tecnológico nos ha hecho reflexionar sobre algo tan complejo como es el conocimiento humano. Para finalizar planteamos la siguiente interrogante, ¿Puede el conocimiento humano ser representado o simulado en una máquina que, de cierta forma, es un tanto limitada?

Maná Virginia Arango T. “Psicología cognitiva e inteligencia artificial”. EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3. p. 107

El ser Humano

(R)

Poniendo en contexto, la gran interrogante siempre ha sido y seguirá siendo, ¿estos sistemas son capaces de aprender a partir de la experiencia que tienen al estar en contacto con el usuario?, por otra parte, ¿Podrán aprender de sus errores, como hace el ser humano, que aprende de la experiencia, de los errores que comete?. Hay algo muy importante en el ser humano y es la capacidad de traer a la mente imágenes y recordar, aunque también cuenta con la capacidad de asociar las cosas con el fin de producir conocimiento de una forma distinta y esto no lo puede hacer una máquina.

Maná Virginia Arango T. “Psicología cognitiva e inteligencia artificial”. EN: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, N° 3. p. 107

Escuela de Ciencias Administrativas

Apellidos: Calizaya Almonte

Nombre: Yosmar Nando

Código: 2024-105002

Tema: Psicología Cognitiva

Fecha de Entrega: 20/07/2024

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf (**Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome**)

Definición

(T)

“La psicología cognitiva ha sido definida como la psicología del conocer y el entender. Ha sido descrita como el estudio de los procesos mentales. Sin embargo, estos son términos un poco ambiguos. Una definición más exacta de la Psicología Cognitiva es que es el estudio científico de cómo el cerebro procesa información. Se concierne con la forma en que recibimos información del mundo exterior, como hacemos sentido de esa información y el uso que le damos ...”

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf. (**Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome**). p. 1

Psicología Experimental

(T)

“Hubo muy poco progreso en la psicología cognitiva durante los primeros años debido a que el conductismo era el paradigma dominante en la psicología, el cual limitaba a los psicólogos al estudio de la conducta observable. Los psicólogos debían únicamente ocuparse de los estímulos presentados al organismo y cualquier respuesta consecuente a ese estímulo y no ocuparse de procesos que no pudieran estudiarse de manera científica, como los pensamientos o la conciencia. A pesar de que el objetivo de los conductistas era valioso, tuvo el desafortunado efecto de restringir el estudio de los procesos cognitivos.”

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf. (**Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome**). p. 1

Etapas del Procesamiento Cognitivo

(S)

1. INPUT: Información recibida.
2. Percepción: Involucra el análisis de su contenido.
3. Almacenamiento de memoria y Percepción aprendizaje: El proceso de percepción llevará a que se realice algún tipo de registro del input.
4. Recuperación: Una vez que se ha creado una memoria acerca de una unidad de información, esta puede ser INPUT Almacenamiento de memoria y Percepción aprendizaje Recuperación Pensamiento retenida para un uso futuro.
5. Pensamiento: Esto significa el reacomodo o modificación de la información almacenada para hacer que encaje nueva información.

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf. (Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome). p. 1-2

Enfoques para el estudio de la cognición

(S)

1. Psicología experimental: Involucra el uso de experimentos psicológicos en sujetos humanos para investigar las formas en las que perciben, aprenden, procesan, recuerdan o piensan.
2. Modelos computacionales: Involucra la simulación de ciertos aspectos de la cognición humana por medio de programas de computadora.
3. Neuropsicología cognitiva: Concerne con las actividades del cerebro humano durante el procesamiento cognitivo.
4. Conclusión: Las lesiones cerebrales pueden atrofiar el procesamiento cognitivo dañando alguna de las etapas o dañando alguna conexión entre las etapas.

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf. (Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome). p. 2

Localización cerebral de las funciones cognitivas (R)

La neuropsicología se interesa en la relación entre la función cerebral y las funciones cognitivas. Cabe resaltar que se puede aprender mucho acerca de los procesos cognitivos si se aprende acerca de los procesos neuronales que les subyacen. En práctica, la manera más efectiva de investigar las funciones cerebrales es por medio del estudio del deterioro cognitivo posterior a una lesión cerebral. Sin embargo aun en estos casos es común que se mantenga una pequeña habilidad para detectar estímulos visuales a nivel inconsciente. Esto sugiere que a nivel subcortical y por lo tanto fuera de la experiencia consciente existe un procesamiento perceptual visual muy básico, por ejemplo un paciente con lesión occipital severa puede caminar a ciegas y evitar tropezar con una silla enfrente de él, aunque no pueda ser consciente de ello.

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf. (Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome). p. 5

La analogía de la computadora (R)

En los 50's hubo un cambio de perspectiva en la psicología cognitiva cuando se introdujeron las computadoras electrónicas. Los sistemas computacionales ofrecieron ideas completamente nuevas acerca del procesamiento de la información, proporcionando analogías sobre el posible funcionamiento cerebral. Además, las computadoras sirvieron como un "laboratorio" para modelar las funciones cognitivas humanas.

Por lo tanto el desarrollo de las computadoras donde se empezó a ver a la mente humana como un procesador. Por ejemplo, Broadbent (1958), realizó experimentos sobre la atención. El demostró que la gente tiene dificultad para atender a 2 inputs de información separados al mismo tiempo.

https://terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf. (Introducción a la Psicología Cognitiva / David Groome). p. 4-5

Escuela de Ciencias Administrativas

Apellidos: Calizaya Almonte

Nombre: Yosmar Nando

Código: 2024-105002

Tema: Psicología Cognitiva

Fecha de Entrega: 20/07/2024

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/>

(Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera)

¿Qué es la psicología cognitiva?

(T)

“También denominada cognitivismo, viene a ser la rama de la psicología encargada del estudio de los procesos mentales implicados en el conocimiento (cognición) como pueden ser la percepción o la atención. En la actualidad es una de las corrientes terapéuticas más exitosas en el tratamiento de trastornos mentales debido a que lleva más de 70 años presentando resultados muy positivos en los estudios científicos que se han venido realizando hasta la fecha.”

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/> . (Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera). p. 1

¿Dónde y cómo se aplica la psicología cognitiva?

(T)

“En general la psicología cognitiva tiene aplicaciones directas en el tratamiento de personas con deterioro en sus capacidades cognitivas, como pueden ser por ejemplo personas que padecen alzhimer o individuos que han sufrido algún tipo de lesión cerebral o un trastorno degenerativo del cerebro. De hecho, la estimulación cognitiva, una de nuestras grandes especialidades como psicólogos, es la aplicación de una serie de técnicas cognitivistas con el objetivo de mejorar o estancar el deterioro cognitivo en pacientes que lo necesitan.”

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/> . (Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera). p. 1

Los mejores libros de Psicología cognitiva

(S)

Hay publicaciones muy buenas sobre este tema, pero probablemente los mejores libros de psicología cognitiva son los siguientes:

1. Dowling, J.E. (1993). El cerebro y la inteligencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
2. Premack, D., & Premack, A.J. (1995). La naturaleza de la mente. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
3. Latash, M. L. (2008). El cerebro en acción. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
4. Damasio, A. (2010). La mente en el cerebro. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
5. Goleman, D. (1997). La inteligencia emocional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/> . (Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera). p. 1

¿Qué áreas estudia la psicología cognitiva?

(S)

1. Percepción: Se considera la capacidad cognitiva primaria y la más básica de todas, gracias a la cual nuestro cerebro cataloga y procesa toda la información recibida por nuestros sentidos.
2. Atención: Nos permite focalizar nuestro pensamiento hacia un estímulo concreto.
3. Aprendizaje: Es la capacidad que nos permite mejorar de forma continua y adaptar nuestra conducta al medio que nos rodea.
4. Memoria: Es la capacidad que nos permite almacenar, localizar y recuperar información.
5. Razonamiento: Es la capacidad cognitiva que nos permite extraer conclusiones y realizar hipótesis.
6. Lenguaje: Es una gran herramienta de autorregulación cognitiva.

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/> . (Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera). p. 1

Un ejemplo de psicología cognitiva

(R)

Para buscar ejemplos de psicología cognitiva tan solo has de observar las habilidades sociales, a su vez buscar la capacidad de interacción con las que cuentan cualquier individuo. Como por ejemplo el lenguaje o el aprendizaje, También se tiene que analizar cómo estas se ven reflejadas en otros aspectos de su vida diaria. Esto es precisamente lo que estudia la psicología cognitiva.

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/> . (Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera). p. 1

Cognitivismo

(R)

Destacando los años 60, el cognitivismo fue objeto de desprecio y rechazo por parte de la comunidad científica al no poder ser estudiado con instrumentos de medición tal como se venía haciendo en las llamadas ciencias exactas. Pero fue a raíz de finales de los 50 y principios de los 60 cuando se produjo la llamada revolución cognitiva, que dejó atrás los planteamientos del conductismo, corriente psicológica predominante en aquella época, para abrazar el cognitivismo como nuevo paradigma de la psicología experimental, en consecuencia influyó en la revisión por parte de Noam Chomski del libro Conducta Verbal de Burrhus Frederic Skinner, ferviente defensor del conductismo, que sirvió para que esta corriente fuese abandonada definitivamente.

<https://www.menteagil.com/psicologia-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/> . (Psicología cognitiva: ¿Qué es y para qué sirve? / Marta Gil Cabrera). p. 1