

Actividades básicas del proceso de adiestramiento	El adiestramiento
Actividades más usuales de aplicación del tema	El adiestramiento de hombres y unidades
Adaptada	Adiestrar para conservar los niveles de destreza
La adecuada formación en los Planteles Militares	Adiestrar para conservar los niveles de destreza
Adecuada formación profesional	A la decisión del comandante

<p>Éste es obligatorio para los individuos y organismos del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos y su orientación para cumplir con las misiones asignadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La planeación -La ejecución -La evaluación -La supervisión. <p>Se encuentran relacionadas entre sí y forma el ciclo del adiestramiento.</p>
<p>Es una de las principales responsabilidades asignadas en nuestra ley orgánica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución individual supervisada -Ejecución en grupo o unidad -Enseñanza recíproca
<p>El nivel de operatividad de los individuos u organismos fluctúa naturalmente debido a factores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia del adiestramiento. -Distribución de nuevo armamento, material, equipo, vehículos, etc. -Limitación de los recursos (Humanos y Materiales). <p>¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>Cuando el contenido de la prueba tiene concordancia con el programa de la materia, con los métodos y procedimientos didácticos empleados, así como con la capacidad de los evaluados.</p>
<p>Una vez que los individuos han alcanzado un adecuado nivel de adiestramiento, se debe MANTENER este nivel de operatividad mediante un ADIESTRAMIENTO PERMANENTE, el cual debe impartirse desarrollando actividades que les permitan afianzar y perfeccionar las destrezas alcanzadas</p>	<p>Se reflejará en el futuro desempeño de los graduados al adiestrar a los individuos o unidades que la nación ponga a su responsabilidad</p>
<p>¿En base en qué, el jefe de la S.I.I.O., o quien desempeñe esta función elabora el plan de adiestramiento?</p>	<p>Este aspecto garantiza la actitud de dominio o liderazgo que el instructor debe tener sobre el personal a ser instruido, pues de una adecuada formación profesional se derivan rasgos de autoridad, disciplina y ascendencia para facilitar el desempeño de su función.</p>

Al cuartel general militar de la zona, base aérea o escalón superior correspondiente	Aparatos y dispositivos especiales
El Alto Mando	La aplicación
El alto mando, por conducto de su estado mayor	La aplicación
Análisis e informes posteriores a la evaluación	La aplicación del tema
Análisis e informes posteriores a la evaluación	Aprender a hacer haciendo

<p>Permiten el empleo de ayudas anteriormente enlistadas, o bien, aquellos que por sí mismos constituyen una ayuda</p>	<p>¿A dónde se remite oportunamente el programa mensual para su aprobación?</p>
<p>Se efectúa en forma individual o colectiva y se planea, ejecuta y supervisa con cuidado para alcanzar los objetivos en plenitud</p>	<p>Gira la directiva de adiestramiento al Comandante de la Fuerza Aérea, Comandantes de Región y Zona Militar, Grandes Unidades Superiores y Elementales, y Diversos Organismos.</p>
<p>Proporciona al instructor una excelente oportunidad para verificar la eficiencia de las presentaciones y sirve para acelerar el aprendizaje, mediante la actividad bien encaminada de los soldados</p>	<p>Emite la Directiva General de Adiestramiento; en ella se indican, explícitamente e implícitamente, las misiones que deben de cumplirse.</p>
<p>Es la del trabajo práctico, en ella el personal aprende mediante la ejecución. Es en esta etapa, bajo la supervisión del instructor y de sus ayudantes, en la cual los soldados aplican, ensayan o ponen en práctica los principios, procedimientos o información explicados y demostrados en la etapa precedente, desarrollando así las habilidades y hábitos de trabajo necesarios para realizar con buen éxito individual y colectivamente, tareas similares o conexas</p>	<p>Es un proceso estructurado que permite a los participantes valorar determinada actividad del adiestramiento y descubrir por sí mismos lo sucedido, porque sucedió y cómo se puede mejorar.</p>
<p>Se emplea para desarrollar y mantener habilidades. En su ejecución, se deben tomar en cuenta las siguientes condiciones: cumplir con el objetivo, contexto funcional e individualización.</p>	<p>Es un proceso estructurado que permite a los participantes valorar determinada actividad del adiestramiento y descubrir por sí mismos lo sucedido, por qué sucedió y cómo se puede mejorar</p>

Aprender a hacer haciendo	El aprendizaje y los conocimientos no pueden existir separados de una persona
Aprender a hacer haciendo como principio	El aprendizaje y los conocimientos no pueden existir separados de una persona
Aprender a hacer haciendo como técnica	Áreas de adiestramiento
El aprendizaje	Áreas de adiestramiento a campo abierto
El aprendizaje por experiencia se da en diversas formas	Áreas de adiestramiento bajo techo

<p>Se ha hecho costumbre decir que un instructor imparte sus conocimientos al personal. Esto implicaba que el conocimiento era una cosa que podía poseerse aun pasarse a otros. Como bien sabemos, este no es el caso, el conocimiento de un tema que tiene un instructor es diferente al que pueden asimilar los estudiantes.</p>	<p>Es considerado un principio y además una técnica de enseñanza. Como principio, norma la actuación de quienes dirigen y aplican el adiestramiento, y como técnica, se debe buscar que esté presente en la aplicación de otras técnicas de enseñanza durante la ejecución del adiestramiento.</p>
<p>El conocimiento que tenga una persona es el resultado de sus propias experiencias y de la forma en que las percibe y reacciona ante ellas, y no se da el caso de que dos personas tengan exactamente las mismas experiencias aun cuando presencien un mismo hecho. Ambas reaccionan en la forma en la situación afecte sus necesidades individuales. La experiencia previa condiciona a la persona a responder de un modo específico para ponerle atención a unas cosas y pasar otras por alto</p>	<p>Norma la actuación de quienes dirigen y aplican el adiestramiento</p>
<p>Son espacios bajo techo o campo abierto utilizadas para presentar y ejecutar la instrucción y el entrenamiento militar de las tropas del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos; deben ser previamente seleccionadas y acondicionadas de acuerdo a la materia por impartir, buscando crear condiciones iguales o muy parecidas a las que se espera encontrar en las áreas de operaciones, donde se cumplirá con las misiones asignadas, deben contar con ayudas de instrucción claras, realistas y objetivas, así como facilidades para el apoyo de servicios.</p>	<p>Se debe buscar que esté presente en la aplicación de otras técnicas de enseñanza durante la ejecución del adiestramiento</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Campos de tiro -Pistas de reacción -Pistas de acondicionamiento físico -Campos de aviación -Áreas para orden disperso -Áreas para operaciones especiales -Áreas para orden cerrado -Áreas deportivas abiertas -Áreas para operaciones contra enervantes -Áreas para operaciones regulares e irregulares -Pista de empleo táctico del armamento individual -Otras. 	<p>Es un proceso intelectual que se da en el individuo, cuando éste vive experiencias significativas que redundan en un cambio de conducta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Salones de clase -Comedores -Salas de academias -Auditorios -Palapas -Dormitorios -Oficinas -Talleres -Stands de tiro cubiertos -Áreas deportivas cerradas -Otros. 	<p>Al instructor no le debe preocupar si debiera o no proporcionar experiencias o alguna otra cosa, más bien, debe preocuparse por proporcionar la variación y significado apropiado de lo que pueda experimentar el soldado, por ejemplo, mediante un ejercicio de repetición, un soldado puede aprender a decir una lista de palabras, o puede aprender de memoria a recitar los principios del don de mando, pero sólo logrará hacerlos parte de su vida cuando los aplique correctamente en sus situaciones reales, lo que podrá hacer solo si sus experiencias de aprendizaje han sido intensas y significativas.</p>

Art. 3 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos	Art 29. Fracción I de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal
Art. 17 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos	Art. 122 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos
Art. 22 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos	Art. 157 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos
Art. 22 del Reglamento General de Deberes Militares	Arts. 55, 59 y 67 de la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos
Art. 29 C.P.E.U.M.	Aspecto importante a observar en la elaboración de los programas de adiestramiento

<p>Asigna a la Secretaría de la Defensa Nacional la responsabilidad de organizar, administrar y preparar al Ejército y la Fuerza Aérea</p>	<p>Establece que el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos deben estar organizados, adiestrados y equipados, para las operaciones que reclama el cumplimiento de sus misiones.</p>
<p>Establece que los establecimientos de educación militar, tendrán por objeto la educación profesional de los miembros del Ejército y Fuerza Aérea, para la integración de sus cuadros, e inculcarles la conciencia de servicio, amor a la patria, la superación profesional y la responsabilidad social de difundir a las nuevas generaciones, los conocimientos que se les hubiere transmitido.</p>	<p>Asigna la responsabilidad del adiestramiento del Ejército y Fuerza Aérea, al Alto Mando</p>
<p>Hace énfasis en la obligatoriedad de todo militar para interesarse en forma permanente en su preparación profesional y, en su caso, en el adiestramiento de las unidades a su mando</p>	<p>Establece que el Alto Mando es auxiliado por el E.M.D.N., transformando sus decisiones en directivas e instrucciones relativas al adiestramiento</p>
<p>Se ratifica que las armas, unidades de vuelo y los servicios del Ejército y Fuerza Aérea deben estar adiestradas para las operaciones que requieran el cumplimiento de las misiones que se les fijen; adiestramiento que será acorde con el armamento que posea y con las características, posibilidades y limitaciones de la unidad de que se trate.</p>	<p>Señala que todos los miembros del Ejército cuales quiera que sea su jerarquía o situación, tendrán obligación de estudiar constantemente para poder estar en condiciones de poder desempeñar con toda eficacia la misión que les corresponda</p>
<p>Incluir materias y temas de acuerdo a la problemática confrontada por las unidades, dependencias e instalaciones</p>	<p>Prevé el caso de invasión, determina específicamente la posibilidad de una guerra que confronte nuestro país que solo será en caso de una invasión al territorio nacional</p>

Aspecto importante a observar en la elaboración de los programas de adiestramiento	Aspecto que se obtiene al estimar la situación de adiestramiento
Aspecto importante a observar en la elaboración de los programas de adiestramiento	Aspecto que se obtiene al estimar la situación de adiestramiento
Aspecto importante a observar en la elaboración de los programas de adiestramiento	Aspectos que se contemplan en el programa mensual de adiestramiento
Aspecto importante a observar en la elaboración de los programas de adiestramiento	Aspectos que se obtienen al estimar la situación de adiestramiento
Aspecto que se obtiene al estimar la situación de adiestramiento	Ayudas de instrucción

<p>La determinación de los recursos humanos y materiales disponibles, fijando su uso racional, para hacer viable la ejecución del adiestramiento y el empleo óptimo de los recursos</p>	<p>Ser adecuados a los efectivos orgánicos y personal disponible, por ejemplo, evitar programar la escuela de la sección, cuando se disponga efectivos menores a ese nivel</p>
<p>La determinación cualitativa y cuantitativa de lo que se requiere lograr</p>	<p>Ser congruente con la disponibilidad de tiempo y racionales, para garantizar su evacuación integral dentro del periodo asignado</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Hora y fecha -Personal asistente -Materias -Temas y objetivos -Textos de consulta -Instructores -Áreas de instrucción -Vestuario y equipo -Instrucciones administrativas -Evaluaciones 	<p>Contemplar el tiempo indispensable para desarrollar las actividades de mantenimiento a las instalaciones, armamento y vehículos orgánicos; con el fin de emplear óptimamente el tiempo asignado para el adiestramiento</p>
<p>El conocimiento y análisis de la situación real del adiestramiento en que se encuentra el personal de la unidad, dependencia o instalación; la determinación cualitativa y cuantitativa de lo que se quiere lograr; la determinación de recursos humanos y materiales disponibles, fijando su uso racional, para hacer viable la ejecución del adiestramiento y el empleo óptimo de los recursos.</p>	<p>De aplicación eminentemente práctica</p>
<p>Son cualquier dispositivo o artificio que permita al instructor la presentación del tema motivo de enseñanza, en forma comprensible y en un tiempo breve. Son de utilidad para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, e indispensables para todo instructor militar.</p>	<p>El conocimiento y análisis de la situación real del adiestramiento en que se encuentra el personal de la Unidad, Dependencia o Instalación</p>

Las ayudas de instrucción se emplean para:

Un buen adiestramiento

Ayudas gráficas

Un buen comandante

Ayudas proyectadas

El cajón de arena

Ayudas tridimensionales

Características del aprendizaje

Batería de reactivos

El cartel

<p>Tendrá una alta recompensa pero exigirá un gran esfuerzo, por lo tanto, es necesario contar con soldados que están motivados para realizarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Abreviar el tiempo necesario para obtener la comprensión de un tema, por su empleo directo e inmediato -Aclarar y recalcar los puntos de un tema que sería difícil hacer por cualquier otro medio -Dar variedad al adiestramiento, aumentando el interés y la motivación de los alumnos por aprender -Permitir el aprendizaje de temas y experimentar situaciones que otro modo sería más difícil.
<p>Dirige con la cooperación, participación espontánea y buena voluntad del personal a su mando, respeta al individuo y cree en él, obtiene la cooperación del grupo por su competencia y honestidad de sus propósitos, y obtiene el máximo de rendimiento con un alto grado de disposición de su parte</p>	<p>Son todas aquellas ayudas que sin necesidad de ningún aparato o artificio, pueden ser mostradas al personal sobre paredes, pizarrones, caballetes, rotafolios, franelógrafos, etc.</p>
<p>Es un medio para modelar y no un modelo en sí. Su empleo principal es para representar parte del terreno, con sus características y accidentes importantes</p>	<p>Son todas aquellas que valiéndose de un aparato adecuado, son susceptibles de mostrarse amplificadas sobre una pantalla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Es un proceso de cambio -Es una habilidad física que requiere de experiencia -Tiene un fin determinado -Es más acentuado cuando resulta de un sentimiento agradable y satisfactorio -Es un proceso individual -El aprendizaje y los conocimientos no pueden existir separados de una persona -El aprendizaje por experiencia, se da en diversas formas -Las diferencias individuales afectan el aprendizaje 	<p>Son todas aquellas ayudas que diseñadas en sus dimensiones naturales, reducidas o ampliadas, representan al objeto de adiestramiento de la manera más real posible.</p>
<p>Es una ayuda gráfica, impresa normalmente en cartulina de modo llamativo, que representa y transmite la idea preponderante que se desea comunicar.</p>	<p>Es un conjunto de distintos tipos de pruebas escritas, perfectamente diferenciadas, reunidas en una sola unidad, empleadas para medir los conocimientos del elemento evaluado</p>

El caso de una invasión al territorio nacional	Clasificación de las áreas de adiestramiento
Casos en los que se aplica la disertación	Clasificación de las ayudas de instrucción
Los circulares de adiestramiento	El comandante
Circunstancias en las que la discusión dirigida es más efectiva	El comandante de la Fuerza Aérea, Comandantes de Región y Zona Militar, Grandes Unidades Superiores y Elementales y diversos Organismos
Claras, realistas y objetivas	El comandante de la unidad o escalón superior

<p>-Bajo techo -A campo abierto.</p>	<p>Esto incide categóricamente en la existencia y finalidad de las fuerzas armadas</p>
<p>-Objetos reales -Ayudas tridimensionales -Material escrito -Ayudas gráficas -Ayudas proyectadas -Aparatos y dispositivos especiales -Pizarrón</p>	<p>-El grupo es grande -El tiempo para la instrucción es muy limitado y ningún otro procedimiento permitirá que el instructor presente la información con igual rapidez -El personal conoce muy poco sobre el tema y las disertaciones lo preparan para las demostraciones y los ejercicios.</p>
<p>En cada unidad es el responsable de la seguridad</p>	<p>Se emplean para dar a conocer nuevas políticas de adiestramiento, doctrina, táctica o técnica, cuya diseminación inmediata se considere esencial. Son publicadas por el E.M.D.N., e incluyen información que posteriormente será editada en la literatura permanente de adiestramiento.</p>
<p>Analizan la directiva de adiestramiento girada por el alto mando, y para darle cumplimiento, proceden a desarrollar la planeación en su nivel hasta arribar a una decisión.</p>	<p>-El grupo conoce el tema -Los temas son interesantes y abiertos a discusión</p>
<p>Es quien emite la orden o misión para iniciar la planeación del adiestramiento, con base en el conocimiento del estado actual del adiestramiento de la unidad previo resultado de una evaluación.</p>	<p>¿Cómo deben de ser las ayudas de instrucción en las áreas de adiestramiento?</p>

El concepto de técnica	Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados
La concientización sobre la seguridad	Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados
Condiciones en la ejecución de aprender a hacer haciendo	Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados
Condiciones fundamentales de las pruebas escritas	Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados
Condiciones locales y los impedimentos para evacuar con regularidad el adiestramiento	Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados

<p>Emplearse mediante un programa con horarios bien definidos, a fin de evitar la presencia excesiva de tropas y consecuente pérdida de tiempo</p>	<p>Es el más apropiado para los fines del adiestramiento</p>
<p>Contar con facilidades para elegir, ordenar, exponer y practicar la materia o materias objeto del adiestramiento</p>	<p>Protege la integridad de las tropas, en ocasiones se dan más bajas por accidentes en adiestramiento que en las operaciones mismas.</p>
<p>Contar con espacio suficiente (ancho, largo y alto) para el desarrollo eficaz del adiestramiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cumplir con el objetivo -Contexto funcional -Individualización
<p>Estar ubicadas a proximidad de las instalaciones militares a fin de hacer uso óptimo del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Validez -Confiabilidad o consistencia -Objetividad
<p>Contar con facilidades para el apoyo de servicios indispensables</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación del plan canador y ley federal de armas de fuego y explosivos -Actividades de labor social y reforestación -Proporcionar seguridad y vigilancia en los comicios -Proporcionar seguridad a instalaciones vitales -Establecimiento de bases de operaciones, partidas tácticas, destacamentos y otros servicios fuera de la unidad -Aplicación del plan DN-III-E.

Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados	Con la aplicación de un examen
Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados	Conocedor de la problemática de la unidad
Condiciones que deben reunir las áreas o locales seleccionados	Conocedor de las técnicas de enseñanza
Condiciones que deben reunir las pruebas escritas	Consideraciones para la selección de la técnica de enseñanza a emplear, y que propicie la mayor participación del personal en instrucción
Condiciones secundarias de las pruebas escritas	El contar con adecuadas áreas de adiestramiento contribuyen a desarrollar:

Se pueden medir los conocimientos adquiridos por los soldados, permitiéndoles aprender más fácilmente al emplearse como un medio más de enseñanza.	Tener asignados suficientes instructores
El dominar este aspecto permite al instructor orientar adecuadamente su enseñanza hacia la solución de los problemas que se confronten en las diferentes jurisdicciones militares del país, y con ello facilitar el cumplimiento de las misiones asignadas al ejército y fuerza aérea mexicanos.	Disponer de las suficientes ayudas de instrucción (claras, realistas y objetivas)
Le permiten contar con los recursos suficientes para lograr la asimilación de los conocimientos y habilidades por parte del personal en instrucción.	Contar con escenarios similares a los que se espera encontrar durante el cumplimiento de las misiones asignadas
<ul style="list-style-type: none"> -Materia por impartir -Objetivos de los temas a impartir -Nivel del conocimiento del personal en instrucción -Tipo de unidad, dependencia o instalación en que se realice el adiestramiento -Tiempo disponible para el adiestramiento -Recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentales -Secundarias
<ul style="list-style-type: none"> -Espíritu ofensivo -Moral -Disciplina -Salud, fuerza y resistencia -Eficiencia táctica -Eficiencia técnica -Iniciativa -Adaptabilidad -Capacidad de mando de los comandantes de unidades -Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> -Unívoca -Inequívoca -Adaptada -Suficiente -Económica

Contenido de la estimación de adiestramiento	Cuarta columna de las listas de verificación
Contexto funcional	Cuerpo de las pruebas escritas
La correcta y permanente aplicación de los principios del adiestramiento	El cuerpo del plan de clase
La crítica	Cumplir con el objetivo
Cuarta columna de las listas de verificación	Deberes de los comandantes para evaluar la eficacia del adiestramiento

<p>Una vez concluida la evaluación, el evaluador anota una apreciación sobre la actividad verificada, señalando si el organismo o individuo está apto o no</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La misión de adiestramiento -El objetivo del adiestramiento -La situación actual que al respecto se guarda la unidad -El personal disponible -Las condiciones locales del terreno y meteorológicas -La decisión o recomendación a la que se arrije, incluyendo los procedimientos para impartir el adiestramiento
<p>Es la parte principal de la prueba</p>	<p>Para facilitar la transferencia teoría-práctica, se adiestra mejor realizando las actividades relacionadas con el trabajo a desarrollar; de esta forma se eliminan los grandes volúmenes de teoría, así, por ejemplo, un periodo largo de instrucción sobre la nomenclatura de un arma es sumamente aburrido para el ejecutante; aplicando este concepto, se aísla el periodo dedicado a la nomenclatura y posteriormente, se enseña el nombre técnico de cada parte en el momento de efectuar el arme o desarme.</p>
<p>Constituye la parte esencial del plan de clase</p>	<p>Garantiza que las tropas adquieran de manera uniforme los conocimientos y destrezas necesarios que faciliten el cumplimiento óptimo de las misiones y tareas asignadas.</p>
<p>El instructor exige al personal en adiestramiento ciertos grados de habilidad en la ejecución: los individuos que no alcancen los resultados deseados, deben realizar repeticiones y prácticas adicionales hasta lograrlos. El efecto principal buscado es alcanzar la habilidad que necesita el ejecutante para desempeñar una actividad individual o colectiva del adiestramiento.</p>	<p>Es una semblanza de lo enseñado y aclara cualquier duda o problema que no haya quedado debidamente comprendido, algunas veces se pueden presentar en forma de un sumario o resumen, sobre todo, después de un ejercicio militar de aplicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Establecer objetivos para la evaluación -Elaborar y desarrollar un plan de evaluación -Seleccionar los métodos de evaluación a emplear -Ejecutar la evaluación -Analizar los resultados de las evaluaciones - Divulgar y explotar entre el personal en instrucción, los aciertos y errores. 	<p>Se denomina "observaciones". Muestra los aciertos y errores de las acciones realizadas</p>

La decisión	Las demostraciones
Definición de ejecución según la R.A.E.	Las demostraciones con ejercicios
De la preparación recibida en los planteles militares	Las demostraciones con películas
La demostración	Desarrollar un adiestramiento práctico
Una demostración breve, planeada y bien ejecutada	Desarrollar un adiestramiento práctico

Se pueden efectuar de varias maneras, realizarlas en vivo es lo mejor, porque retienen el interés del personal en instrucción.	Es remitida a las unidades, dependencias e instalaciones subordinadas como una misión de adiestramiento
Son similares a las demostraciones en vivo, pero se agregan sesiones prácticas; después que se ha demostrado el procedimiento y haber sido comprendido, se brinda la oportunidad de practicar los pasos en condiciones cuyo grado de realismo aumenta paulatinamente hasta poderse empeñar según los objetivos por alcanzar.	Pasar del proyecto a la realización; de la teoría a la práctica; manera de ejecutar o hacer alguna cosa.
Muestran eficazmente las tareas que requieren una gran cantidad de recursos o personal.	Depende que los potenciales instructores en Unidades, Dependencias e Instalaciones, se desempeñen con la capacitación eficiente, ágil y actualizada, considerada de vital importancia para la permanencia de las fuerzas armadas profesionales adiestradas
A medida que aumentan los niveles de destreza de las tropas, deben ser más rigurosas las condiciones bajo las cuales se deben de realizar las actividades asignadas, de tal forma que el nivel de eficiencia sea cada vez mayor. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?	Es la exhibición práctica de un proceso, manejo de un equipo o instrumento, realización de una operación, solución de un problema, ejecución de una tarea, entre otras actividades prácticas; indica la forma correcta de ejecutarlas y ayuda a observar las funciones individuales dentro del grupo.
Los individuos y organismos de las fuerzas armadas deben ser adiestrados para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que garanticen el cumplimiento de las tareas o misiones que se les asignen; lo que necesariamente implica aplicar un adiestramiento práctico, el que será más efectivo cuando se exija al soldado realizar físicamente las actividades requeridas para alcanzar la destreza necesaria. El método que garantiza que las tropas se adiestren eficazmente, es "aprender a hacer haciendo". ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?	Es uno de los procedimientos de instrucción más eficaces, por estimular en alto grado el interés de los soldados.

Desarrollar un adiestramiento práctico (aprender a hacer haciendo)	Desventajas de la demostración
Desarrollar un adiestramiento práctico (aprender a hacer haciendo)	Desventajas de la discusión dirigida
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar un adiestramiento práctico (aprender a hacer haciendo) -Impartir un adiestramiento progresivo (de lo fácil a lo difícil) -Realizar el adiestramiento de la forma como se va a operar -Emplear la doctrina vigente -Adiestrar para conservar los niveles de destreza -Ejecutar el adiestramiento integrando a las unidades de combate, las de apoyo al combate y las de apoyo de servicios -Impartir el adiestramiento por unidades orgánicas y que los comandantes sean los instructores de sus propias unidades -Garantizar la seguridad durante el adiestramiento 	Desventajas de la discusión dirigida
El desarrollo de los programas de adiestramiento, así como el profesionalismo del personal de instructores	Desventajas de la discusión dirigida
Desventajas de la demostración	Desventajas de la disertación

<p>Las demostraciones que se llevan en el campo son a menudo afectadas por las condiciones meteorológicas. Las áreas cubiertas son una alternativa pero generalmente menos eficaces para este fin</p>	<p>A medida que aumentan los niveles de destreza de las tropas, deben ser más rigurosas las condiciones bajo las cuales se deben de realizar las actividades asignadas, de tal forma que el nivel de eficiencia sea cada vez mayor</p>
<p>Implica más tiempo para abarcar determinada cantidad de material instructivo. Las ideas deben ser discutidas, analizadas, aceptadas, modificadas, o bien pueden ser rechazadas</p>	<p>Será más efectivo, cuando se exija al soldado realizar físicamente las actividades requeridas para alcanzar la destreza necesaria</p>
<p>El aprendizaje puede ser ineficaz si el instructor carece de la suficiente experiencia para planificar y conducir la discusión. En comparación con la disertación, el instructor debe contar con conocimientos más completos sobre la materia</p>	<p>Son los principios del adiestramiento.</p>
<p>Cuando se emplea esta técnica con grupos grandes, únicamente se llega a conocer parcialmente las opiniones de algunos, ya que solamente los más decididos son voluntarios para dar a conocer sus opiniones</p>	<p>Coadyuvar al efectivo adiestramiento de las tropas</p>
<p>Es relativamente difícil determinar lo que se está aprendiendo. Durante el transcurso de la disertación no existe la seguridad de si se entiende el tema tratado</p>	<p>Durante el periodo de la presentación las demostraciones normalmente no permiten la participación activa, se puede evitar esta limitación haciendo preguntas al personal en instrucción</p>

Desventajas de la disertación	Las diferencias individuales afectan el aprendizaje
Desventajas de la disertación	Las diferencias individuales afectan el aprendizaje
Desventajas del estudio inducido	Directiva de adiestramiento
Desventajas del estudio inducido	Directiva General de Adiestramiento
Diferencia entre el nivel de adiestramiento de la unidad y el que determina la misión	Las directivas

<p>Aun cuando diferentes personas pueden tener características comunes, no hay dos personas idénticas. Estas diferencias individuales tienen un impacto significativo en lo que el individuo aprende y la forma en que aprende</p>	<p>La principal limitación de la disertación es la falta de participación activa del personal</p>
<p>La diferencia en la rapidez del aprendizaje se basa en distintos grados de inteligencia, antecedentes, experiencia, intereses, deseos de aprender y otros factores psicológicos, emocionales y físicos. Que los soldados son diferentes uno de otro, es un hecho que los instructores deben aceptar y considerar como el factor que gobierna gran parte de la enseñanza</p>	<p>Se requiere de un orador dinámico y versátil para despertar y conservar el interés durante periodos prolongados</p>
<p>Es el término genérico dado a las instrucciones o publicaciones que tienen carácter de orden, independientemente de su contenido o del cuartel general emisor. Generalmente establecen una política definida y ordena un(os) objetivo(s) a ser alcanzado(s).</p>	<p>Solo se emplea en materias cursadas con anterioridad</p>
<p>En ella se indican, explícita e implícitamente, las misiones que deben de cumplirse</p>	<p>Requiere de supervisión permanentemente y cercana a fin de mantener la eficiencia de esta técnica</p>
<p>Son órdenes verbales o escritas usuales en los altos escalones principalmente, que establecen los fines generales por alcanzar y las ideas fundamentales que guían la acción de los ejecutantes.</p>	<p>Es el problema por resolver en cada unidad, dependencia o instalación, en relación al adiestramiento</p>

Las directivas de adiestramiento para el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos	Discusión y crítica del plan de clase
La discusión	Discusión y crítica del plan de clase
La discusión	La disertación
La discusión dirigida	La disertación
Las discusiones	Dominio de la materia por impartir y materias conexas

<p>El instructor anotará los aspectos importantes que le permitan resumir el tema para que al tomar en consideración los resultados del examen, realice la crítica y concluya la sesión</p>	<p>Tienen el carácter de orden y establecen los objetivos generales a ser alcanzados, se incluyen además, guías sobre la administración, aplicación y dirección del adiestramiento y son materializadas mediante la aplicación del proceso de adiestramiento en todas las UU. DD e II</p>
<p>Última etapa de cada sesión, se emplea para recalcar y resumir los aspectos importantes, indicar el grado de eficacia alcanzado en los objetivos y enfatizar los aciertos y los errores.</p>	<p>Es la consideración de todos los aspectos del problema</p>
<p>Esta técnica se considera improductiva y con frecuencia se pierde el interés de los alumnos, sin embargo, se emplea para inducir, resumir y concluir una presentación en combinación con otros procedimientos. La disertación es un medio para guiar y criticar la ejecución, narrar y explicar la demostración.</p>	<p>Permite al instructor conocer el grado de aceptación y eficacia de las técnicas de instrucción empleadas durante su clase y le proporciona los elementos de juicio adecuados para orientar o reorientar exposiciones futuras.</p>
<p>En este procedimiento verbal se detallan los hechos, principios o teorías a enseñar y utilizar; presentan información con poca discusión y es el procedimiento menos apropiado para impartir adiestramiento.</p>	<p>El instructor inicia y guía la discusión dando información y haciendo preguntas que aclaren, expliquen o den solución al tema o problema planteado, las discusiones funcionan mejor cuando hay mas de una solución correcta, se tiene conocimiento del tema o el tiempo no es crítico.</p>
<p>Es importante que el instructor domine con amplitud la materia que imparta y además, ser conocedor de otras materias relacionadas con ella. Con esto tendrá la seguridad y recursos necesarios para asegurar la transmisión de conocimientos de manera efectiva.</p>	<p>Tienen la limitación de no exigir la ejecución de tareas, pero alientan un libre intercambio de información, los instructores deben conocer bien su materia, y tener o desarrollar la habilidad de controlar una discusión.</p>

Durante la materialización de la ejecución y su término	Ejecutar el adiestramiento integrando a las unidades de combate, las de apoyo al combate y las de apoyo de servicios
Económica	Ejecutar el adiestramiento integrando a las unidades de combate, las de apoyo al combate y las de apoyo de servicios
La ejecución	Ejecutar un adiestramiento realista
La ejecución del adiestramiento	Ejemplos de objetos reales
La ejecución del adiestramiento	Elaborar el plan de clases

<p>La mayor capacidad operativa de un organismo se alcanza cuando un comandante coordina el empleo de unidades de combate, de apoyo al combate y apoyo de servicios, por esta razón se debe practicar continuamente operaciones con este tipo de unidades</p>	<p>Se lleva a cabo la evaluación, lo que determina si se alcanzaron los objetivos trazados en cada nivel y escuela del adiestramiento.</p>
<p>Las unidades se adiestran en la misma forma de su empleo en operaciones. La relación constante con los elementos de apoyo fomenta el entendimiento, la unidad, coordinación, cooperación y el espíritu de cuerpo, permitiendo esta relación al soldado comprender cuál será su participación en estas actividades. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>Manifestada en el tiempo y esfuerzo para resolverse y en el costo y facilidad para revisarse.</p>
<p>Es una tarea desafiante y riesgosa, es por tanto, responsabilidad de todo comandante garantizar un adiestramiento efectivo y confiable</p>	<p>En esta actividad, se debe ejercer una constante supervisión con el fin de comprobar el cumplimiento de las órdenes giradas al respecto.</p>
<p>Tanques, aviones, motores, armas, equipo, etc.</p>	<p>Es la realización material de las acciones conducentes al cumplimiento de los objetivos de adiestramiento, establecidos en planes y programas.</p>
<p>Después de haberse agotado las diversas decisiones respecto a cómo y qué va a enseñarse, así como los procedimientos generales a seguir, el instructor estará listo para hacer su plan de clases.</p>	<p>En esta fase se pone en práctica lo proyectado durante la planeación</p>

Emplear la doctrina militar vigente	Es más acentuado cuando resulta de un sentimiento agradable y satisfactorio
Emplear la doctrina vigente	La Estimación de Adiestramiento
El encabezado del plan de clase	La estimación de adiestramiento
Ensayo	Estimación de la situación de instrucción
Los ensayos	El estudio inducido

<p>El aprendizaje es menos eficiente cuando se asocia a un sentimiento desagradable, el éxito aumenta el deseo de los estudiantes de seguir aprendiendo. El fracaso desanima un nuevo intento por aprender. El instructor hará un estudio del comportamiento de sus subordinados y se esforzará por motivarlos en el aprendizaje, reconociendo que todos los individuos tienen en común ciertas motivaciones y características, como son: la necesidad de ser reconocido, el deseo de experimentar, el éxito, etc., las cuales el instructor debe aprovechar.</p>	<p>El adiestramiento se debe impartir de acuerdo con la doctrina vigente del Ejército y F.A.M., que se encuentra contenida en la bibliografía respectiva. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>
<p>Permite establecer los objetivos de adiestramiento</p>	<p>El adiestramiento se debe impartir de acuerdo con la doctrina vigente del Ejército y F.A.M., que se encuentra contenida en la bibliografía respectiva. El personal de jefes, oficiales y tropa deben tener pleno conocimiento de los conceptos doctrinarios establecidos en los documentos aplicables.</p>
<p>Es el análisis lógico y ordenado que permite determinar la forma más adecuada de adiestrar a las tropa, no obstante los factores que puedan afectar negativamente el cumplimiento de la misión de adiestramiento y sirve de base para la elaboración del plan de adiestramiento.</p>	<p>Contiene datos generales y referencias</p>
<p>Es un proceso continuo: cada día, cada momento, algún aspecto de la situación requiere de la elaboración de una decisión relativa al desarrollo del programa de instrucción</p>	<p>Al realizar éste, el instructor debe hacer una práctica realista de la clase a impartir, salvo la presencia de los soldados; las condiciones, aproximarse lo más posible a la situación en que debe impartirse la instrucción, el dispositivo físico estar apegado a la situación real y los monitores estar presentes y ensayar sus funciones.</p>
<p>Esta técnica complementa a las demás y no las sustituye</p>	<p>Deben ser completos desde todo punto de vista, tan real como sea posible y con la presencia de una o mas personas para ofrecer una crítica valiosa y constructiva.</p>

El estudio inducido

Etapas de la instrucción

El estudio inducido

Evaluación

Es una habilidad física que requiere
de experiencia

La evaluación

Es un proceso de cambio

Evaluación al término de la materia

Es un proceso individual

Evaluación al término del tema

<ul style="list-style-type: none"> -Preparación -Presentación de la materia o tema -Aplicación del tema -Evaluación -Discusión y crítica. 	<p>Esta técnica se emplea cuando faltan instructores por diversas circunstancias, como puede ser, para academias de jefes y oficiales o cuando estos se encuentren de servicio fuera de la matriz y para personal de los diferentes servicios técnicos y administrativos.</p>
<p>Con la aplicación de un examen se pueden medir los conocimientos adquiridos por los soldados, permitiéndoles aprender más fácilmente al emplearse como un medio más de enseñanza. El instructor puede formarse una idea bastante exacta del aprovechamiento de los elementos de adiestramiento y determina la eficacia de los procedimientos utilizados</p>	<p>Consiste en proporcionar al personal en instrucción cuestionarios de materias, temas o subtemas, para resolverlos consultando los manuales o libros correspondientes (a libro abierto); puede emplearse en actividades prácticas cuyos procedimientos se encuentren en textos de consulta.</p>
<p>Permite determinar si una unidad, dependencia o instalación está adiestrada para dar cumplimiento a una misión.</p>	<p>Un soldado aprende a desarmar y armar sólo si sus experiencias incluyen esta acción. Sin embargo, lo que se debe entender mejor, es que los hábitos mentales también se aprenden mediante la práctica. También las actitudes de las personas se desarrollan o modifican sólo si éstas reaccionan emocionalmente al realizarse la actividad. Por lo tanto, es de importancia fundamental que el instructor identifique clara y precisamente lo que el soldado debe saber hacer, de modo que pueda seleccionar razonablemente la clase de actividad requerida: observar, escuchar, recordar, hacer preguntas, razonar, generalizar, imaginar, escribir, discutir, disentir, sentir, tocar, mover, hablar, etc.</p>
<p>Tienen como propósito conocer si el objetivo general establecido en la materia fue alcanzado. Se realiza mediante la aplicación de un examen escrito y práctico; en caso de no alcanzar el objetivo trazado, se debe reestimar el adiestramiento haciendo las modificaciones correspondientes.</p>	<p>El aprendizaje es un proceso parcialmente comprendido, porque no puede observarse directamente, y el conocimiento del mismo proviene de la observación de sus efectos; una persona modificará su comportamiento según las experiencias que haya tenido; en igual forma, el soldado que está recibiendo la instrucción, luego de practicar constantemente cada uno de los pasos en que divide una actividad, aprenderá y podrá hacer algo que antes no podía, es decir, se ha generado un cambio en sus conocimientos, habilidades y comportamiento</p>
<p>Permite valorar si los objetivos particulares planteados en los temas fueron alcanzados plenamente, realizándose mediante un examen escrito y práctico que permite obtener suficientes elementos de juicio para determinar si se puede pasar al siguiente tema, intensificar o modificar el adiestramiento sobre las deficiencias detectadas y si las técnicas empleadas fueron las adecuadas.</p>	<p>El aprendizaje es una actividad que puede ser desarrollada por el personal en instrucción pero solamente mediante sus propias experiencias captará los conocimientos impartidos, de ahí que el instructor debe tener presente que el soldado asimilará mejor los conocimientos solo si experimenta por sí mismo.</p>

Evaluación al término de una clase

Evaluaciones formales

Evaluación al término de una
escuela

Evaluaciones informales

Evaluación del plan de clase

Evaluaciones internas

Las evaluaciones

Evaluación inicial

Evaluaciones externas

Los evaluadores

<p>Se programan a largo y corto plazo y deben realizarse al término de una materia o de una escuela</p>	<p>Es la actividad cuya finalidad es confirmar si el objetivo específico establecido en el plan de clase fue alcanzado; se realiza mediante preguntas o acciones prácticas sobre aspectos sobresalientes del tema o subtema tratado. Se lleva a cabo invariablemente al concluir una sesión de clase.</p>
<p>Son las más aplicadas y son realizadas por los comandantes o jefes de organismos de todos los niveles de forma continua y se emplean para obtener una semblanza sobre la eficacia del adiestramiento.</p>	<p>Se emplea para obtener suficientes elementos de juicio para determinar si se puede o no pasar a la siguiente escuela; estas evaluaciones las realizan los comandantes inmediatos superiores de la unidad de que se trate y es avalada por la autoridad militar indicada por el titular de cada mando territorial o de cada gran unidad elemental. Permite a los comandantes tomar decisiones para optimizar el adiestramiento con base en los resultados.</p>
<p>Las realizadas por los comandantes de diversos escalones del mando dentro del organismo.</p>	<p>El instructor en este subpárrafo anotará las preguntas o acciones que el personal resolverá, para evaluar el aprendizaje</p>
<p>Es la realizada para conocer el estado actual del adiestramiento en un organismo, siendo regularmente generada por la orden o misión de adiestramiento, girada por el escalón superior.</p>	<p>Se utilizan para formarse una idea del nivel de preparación del individuo y el organismo, empleándose esta información para modificar las prioridades en el adiestramiento y empleo de los recursos, sincronizando todas las funciones de la unidad, dependencia o instalación.</p>
<p>Deben conocer la misión y si es necesario practicarla antes de presentarse a realizar evaluaciones; con esto se evita entorpecer la correcta ejecución conforme a las normas prescritas de evaluación.</p>	<p>Son llevadas a cabo por personal ajeno al organismo.</p>

Explicación	Función de los instructores
Factores a tomarse en cuenta al preparar la instrucción	Garantizar la seguridad durante el adiestramiento
Factores de la estimación de adiestramiento	Garantizar la seguridad durante el adiestramiento
El final del documento	Garantizar la seguridad durante el adiestramiento
Finalidad de las evaluaciones	El grupo conoce el tema

<p>Es adiestrar al personal puesto a su disposición a fin de alcanzar los objetivos contemplados en el programa de adiestramiento respectivo.</p>	<p>Sigue a la introducción y es durante esta parte de la presentación, cuando se ponen a disposición de los soldados las nuevas ideas. Independientemente de los procedimientos empleados, el instructor debe ser breve, claro y concluyente en la explicación. Esta parte de la presentación se desarrolla mediante las técnicas de enseñanza explicadas anteriormente, entre ellas la demostración, es decir, haciéndoles ver a los soldados cómo se ejecuta. Una demostración breve, planeada y bien ejecutada es uno de los procedimientos de instrucción más eficaces, por estimular en alto grado de interés de los soldados.</p>
<p>Todo comandante o jefe debe buscar y garantizar la seguridad del personal durante el adiestramiento; la concientización sobre la seguridad, protege la integridad de las tropas, en ocasiones se dan más bajas por accidentes en adiestramiento que en las operaciones misma. Al lograr esta seguridad se inculcará una concientización que salvará vidas en el cumplimiento de las misiones. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Objetivo de la enseñanza -Personal a ser adiestrado -Medios -Área de adiestramiento -Tiempo -Adoptar las decisiones necesarias -Organización de los temas -Elaborar el plan de clases -Ensayo -Hacer la verificación final sobre los arreglos
<p>En cada unidad el comandante respectivo es responsable de la seguridad y todos los integrantes de la misma son los responsables de proporcionarse su propia y mutua seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El tiempo y los medios -Instructores disponibles -Condiciones locales y los impedimentos para evacuar con regularidad el adiestramiento
<p>Ejecutar un adiestramiento realista es una tarea desafiante y riesgosa. Es por tanto, responsabilidad de todo comandante garantizar un adiestramiento efectivo y confiable (sin accidentes). ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>Comprende la firma de quien lo redactó</p>
<p>Aun cuando es una discusión guiada, los conocedores del tema indicarán muchos puntos importantes, aumentando el interés de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la cantidad y calidad del adiestramiento logrado. -Verificar la calidad de la enseñanza -Comprobar el grado alcanzado en los objetivos de aprendizaje -Otorgar calificaciones justas -Medir el grado de habilidad y destreza de los individuos y organismos -Aportar elementos de juicio para formular los futuros planes de adiestramiento -Mejorar las técnicas de adiestramiento.

<p>La guía para el planeo del adiestramiento, en las Unidades, Dependencias e Instalaciones</p>	<p>Impartir el adiestramiento por unidades orgánicas y que los comandantes sean los instructores de sus propias unidades</p>
<p>Hacer la verificación final sobre los arreglos</p>	<p>Impartir el adiestramiento por unidades orgánicas y que los comandantes sean los instructores de sus propias unidades</p>
<p>Hacer una estimación de la situación de instrucción</p>	<p>Impartir un adiestramiento progresivo</p>
<p>Impartir el adiestramiento por unidades orgánicas y que los comandantes sean los instructores de sus propias unidades</p>	<p>Impartir un adiestramiento progresivo</p>
<p>Impartir el adiestramiento por unidades orgánicas y que los comandantes sean los instructores de sus propias unidades</p>	<p>Impartir un adiestramiento progresivo (de lo fácil a lo difícil)</p>

<p>La integración de los organismos en diversos actos del servicio implica una gran responsabilidad, en virtud que en múltiples ocasiones está de por medio el cumplimiento de la misión y la vida de los individuos cuando el adiestramiento es deficiente. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>Se transmite por la cadena de mando, en base a la misión de la unidad.</p>
<p>En el adiestramiento de unidad, los comandantes deben ser los instructores del personal bajo su responsabilidad, por consiguiente todos los comandantes sean estos jefes, oficiales y clases, deben estar suficientemente preparados para fungir como instructores y transmitir a sus subalternos los conocimientos necesarios que les permitan cumplir las tareas o misiones asignadas. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>El instructor debe proporcionarse y dar a sus monitores, tiempo suficiente antes de presentar su clase, para preparar todo lo necesario, verificando la disponibilidad de todas las ayudas a ser utilizadas</p>
<p>Los comandantes de todos los niveles deben hacer del adiestramiento una actividad segura, progresiva, desafiante y lo más apegada a las condiciones reales en que se opera. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>Éste es un paso fundamental en el periodo de preparación.</p>
<p>El desempeño rutinario en condiciones difíciles y reales, en las que se aumenta progresivamente el nivel de rigor del adiestramiento de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, PERMITE OPTIMIZAR RESULTADOS. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>	<p>Cuando en el desempeño de los servicios y misiones, participan unidades no orgánicas, los comandantes nombrados desconocen si el personal circunstancialmente bajo su mando, está debidamente adiestrado. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>
<p>Los comandantes de los niveles deben hacer el adiestramiento una actividad segura, progresiva, desafiante, y lo más apegada a las condiciones reales en que se opera. El desempeño rutinario en condiciones difíciles y reales, en las que se aumenta progresivamente el nivel de rigor del adiestramiento de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, PERMITE OPTIMIZAR RESULTADOS.</p>	<p>Debe evitarse asignar a los comandantes de pequeñas unidades tropas que no le correspondan orgánicamente; debe buscarse que los comandantes de pelotón, sección, compañía, escuadrón o batería sean instructores de las tropas puestas bajo su mando, para lograr la integración e identificación de los organismos a efecto de obtener resultados positivos. ¿A qué principio del adiestramiento se refiere?</p>

Individualización

Instrucción dinámica

Inequívoca

Los instructores

La información contenida en los
programas de adiestramiento

El instructor militar

Un informe final

Instrumentos de evaluación

Instrucción dinámica

Instrumentos de evaluación más
comúnmente empleados en el
adiestramiento militar

<p>Consiste en hacer del adiestramiento algo activo y vigoroso, desechando la pasividad, imprimir e inculcar tanto en el instructor como en el personal en instrucción, agilidad, actitudes de carácter y animosidad.</p>	<p>Las personas aprenden a diferentes velocidades, al aplicar la técnica de aprender a hacer haciendo se debe permitir a cada individuo avanzar a su propia velocidad; de esta forma se permite al soldado practicar tanto como sea necesario, es decir, puede pasar de una etapa a otra si se siente confiado, o con la habilidad necesaria, o bien puede tomar más tiempo y pedir ayuda adicional del instructor o de otro compañero que ya ejecute correctamente la actividad.</p>
<p>Sus cualidades o defectos, se reflejarán en las mentalidades y actitudes que en el futuro adopte el personal adiestrado por ellos, por lo tanto, es deseable que los instructores reúnan características morales, intelectuales, físicas y profesionales que los hagan dignos ejemplos</p>	<p>Que el lenguaje e instrumentos empleados sean precisos, claros y concretos, que no permitan confusiones o interpretaciones erróneas.</p>
<p>Con frecuencia enseña diferentes materias para poder presentarlas en forma eficaz, es necesario que conozca y comprenda los procedimientos adecuados para llevar a la práctica la enseñanza y cual de ello es el más conveniente para la materia o tema a impartir</p>	<p>Permite a los instructores preparar adecuadamente la materia a impartir, redactar su plan de clase, disponer de las ayudas de instrucción necesarias, así como las áreas de adiestramiento respectivas</p>
<p>Son elementos auxiliares de medición de los conocimientos, habilidades y destrezas de los ejecutantes; se utilizan para comprobar el aprendizaje alcanzado.</p>	<p>¿Qué se redacta como resultado final del análisis, para documentar los resultados de la evaluación y recomendar las medidas a adoptar para corregir deficiencias y errores detectados en este análisis?</p>
<p>-Listas de verificación y las pruebas escritas</p>	<p>Debe ser aplicada por todos los instructores, en todas las materias y toda situación, independientemente de la técnica o técnicas de enseñanza que se empleen para impartir el adiestramiento</p>

Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Las materias por evacuar -Su secuencia, de acuerdo a la problemática confrontada por el organismo de que se trate -La utilización de los medios e instalaciones -El mejor empleo del tiempo asignado para dar cumplimiento a la misión
Introducción del plan de clase	<ul style="list-style-type: none"> -Las materias por evacuar y su secuencia de acuerdo a la problemática que se confronta -La utilización de los medios e instalaciones -El mejor empleo del tiempo designado para dar cumplimiento a la misión -La organización para el adiestramiento
El Jefe de la S.I.I.O.	Lealtad institucional
El jefe del grupo de comando	Lista de verificación
Las láminas	Lista de verificación

<p>Puntos que establece el plan de adiestramiento</p>	<p>Primeramente deben presentarse al soldado las ideas que se pondrán a su disposición. El objeto es atraer su atención y despertar su entusiasmo por aprender lo que se le va a enseñar, haciendo una introducción interesante y asequible para ellos. El instructor aplica en la introducción interesante y asequible para ellos. El instructor aplica en la introducción todos los recursos para desarrollar la voluntad del soldado para aprender.</p>
<p>La decisión o recomendación de la estimación de adiestramiento como consecuencia del análisis desarrollado, determina:</p>	<p>En esta parte el instructor expresa brevemente por escrito las ideas que comunicará al personal en instrucción para lograr el propósito antes mencionado.</p>
<p>Este aspecto es determinante en la formación de mentalidades positivas a los intereses de la nación y de las fuerzas armadas y evita actitudes negativas y nocivas de parte del instructor, específicamente las murmuraciones que redundan en desorientación de los criterios y actitudes del personal en adiestramiento.</p>	<p>Es el inmediato auxiliar del comandante, jefe o director del organismo en materia de adiestramiento, ya que es su función y responsabilidad la elaboración de estimaciones, planes y programas de adiestramiento para dar cumplimiento a las misiones, directivas e instrucciones que sobre el particular gire el escalón superior.</p>
<p>Es una enumeración de los rasgos o aspectos que expresen conductas positivas o negativas en una secuencia de acciones cuya realización se pretende comprobar; sirve de guía y es utilizada para evaluar mediante la observación por los comandantes de todos los niveles, para verificar detalladamente cada uno de los aspectos del adiestramiento.</p>	<p>¿Quién supervisa al jefe de la S.I.I.O., para la elaboración del plan de adiestramiento?</p>
<p>Es un instrumento de gran utilidad para aplicarse en actividades netamente prácticas.</p>	<p>Son representaciones gráficas de temas escritos, de situaciones o de objetos que permiten hacer comparaciones, resúmenes, sumarios, representar dimensiones o proporciones internas de objetos reales, que es importante recalcar durante el adiestramiento. Para su exhibición se usa un portaláminas (rotafolios), o pizarrón, para permitir su rápida presentación, se puede fabricar en cartulina, cartoncillo, papel manila, tela de manta, plásticos o cualquier material similar.</p>

La manipulación

Métodos o técnicas de enseñanza

Maquetas

Misión

Material escrito

Los modelos

Mediante aprender a hacer
haciendo

Modelos funcionales

Método

Modelos inmóviles

Procedimientos adecuados para llevar a la práctica la enseñanza	Se fundamente en trucos o engaños, los cuales una vez detectados resultan nefastos para la moral y disciplina del personal.
Es la tarea por ejecutar junto con su propósito, indicando claramente la acción a ser tomada y las razones para ello.	Representan a escala un objeto o parte de un objeto
Son representaciones convincentes de objetos reales	Es la ayuda de instrucción básica para el desarrollo y comprensión de un tema, constituye el medio para difundir la doctrina del adiestramiento; unifica el criterio y motiva la autoenseñanza. Se representa en forma de manuales, panfletos, hojas, etc.
Muestran movimientos normales en operación, del funcionamiento de mecanismos.	Se logra destreza por la repetición y práctica constante de una actividad individual o colectiva, por sus características de efectividad y simplicidad, debe ser de constante aplicación en el adiestramiento de cualquier nivel o escuela, por permitir obtener rendimientos más efectivos en menor tiempo al reducir la transferencia teoría-práctica al mínimo.
Representan un objeto en su apariencia y estructura.	Camino para llegar a un fin

Modelos seccionados

Objetivos del adiestramiento

La motivación

Objetivos perseguidos con el
empleo de las áreas de
adiestramiento:

La motivación

Objeto de los instrumentos de
evaluación

Motivación personal

Objetos reales

Objetivo del estudio inducido

Orden

<ul style="list-style-type: none"> -Mantener a los Organismos del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, permanentemente adiestrados y aptos para el cumplimiento de sus misiones -El adiestramiento debe ser REAL y OBJETIVO, con base en las misiones generales del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos para cumplir con las necesidades de la Secretaría de la Defensa Nacional, Comandancia de la F.A.M., de Regiones Militares y Aéreas, Zonas Militares, Bases Aéreas, Corporaciones, Dependencias e Instalaciones -Formar buenos tiradores, creándoles capacidad de reacción, segura y precisa ante una situación de peligro -Incrementar y fortalecer la capacidad de resolución y combativa de individuos, unidades, dependencias e instalaciones del Ejército y F.A.M., de acuerdo a las misiones encomendadas. -Desarrollar en los individuos cualidades físicas y morales que los distingan por su disciplina, tenacidad, entrega, resistencia a la fatiga y lealtad a las instituciones del país. 	<p>Para observar en el interior de objetos reales el funcionamiento y relación entre piezas normalmente cubiertas</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Adiestrar tanto individual como colectivamente las tropas. -Mantener o aumentar su nivel de conocimientos y destrezas, para estar en condiciones de adoptar actitudes adecuadas a las situaciones reales que se les presenten. 	<p>Se basa en la explotación de las necesidades o deseo humanos</p>
<p>Fijar un valor a las actividades de adiestramiento castrense, lo que se comprueba mediante: ejercicios, solución de problemas, actividades y pruebas escritas en materias que así lo requieran.</p>	<p>Es el punto inicial de partida para lograr buenos resultados en la instrucción, y todo líder militar dará a conocer a sus subordinados los propósitos del adiestramiento cuyo objetivo es ahorrar vidas y facilitar el cumplimiento de las misiones.</p>
<p>Se emplean profusamente para adiestrar a las tropas. Hacen realista la instrucción y facilitan el aprendizaje considerablemente. Las demás ayudas son sustitutos o complementos de éstos para la instrucción.</p>	<p>¿Qué debe existir para que el personal a ser adiestrado asimile en el menor tiempo posible los conocimientos y habilidades?</p>
<p>Es un mandato que se debe observar o ejecutar; señala a quien la recibe lo que debe o no debe hacerse y el fin por alcanzar.</p>	<p>Mantener actualizados los conocimientos ya aprendidos. Sus evaluaciones se llevan al término de cada tema o materia, con calificaciones superiores a 90, quienes no obtengan la calificación aprobatoria, se someten a un régimen de estudio más exigente y a una nueva evaluación.</p>

Organización de los temas	Párrafo II del plan de adiestramiento. Plan general
Para lograr el éxito en la misión del adiestramiento	Párrafo III de la estimación de adiestramiento. Análisis de los cursos de acción
Párrafo I de la estimación de adiestramiento. Misión.	Párrafo III del plan de adiestramiento. Plan detallado
Párrafo I del plan de adiestramiento. Misión	Párrafo IV de la estimación de adiestramiento. Comparación de los cursos de acción
Párrafo II de la estimación de adiestramiento. Situación de adiestramiento y cursos de acción	Párrafo IV del plan de adiestramiento. Prescripciones administrativas

<p>Señala la duración y fecha del periodo general de adiestramiento, fases del adiestramiento y tiempo señalado para cada una de ellas.</p>	<p>Para hacer eficaz la instrucción, sólo deben seleccionarse los temas esenciales y organizarse cuidadosamente. Los temas de una clase deben arreglarse cuidadosamente. Los temas de una clase deben arreglarse en orden, de tal forma, que cuando se presenten, produzcan el máximo de aprendizaje en las tropas.</p>
<p>Se analiza cada cursos de acción en relación con el estado actual de adiestramiento y con los factores que afecten la situación, buscando reducir la influencia de los impedimentos hasta llegar a determinar el probable resultado final de cada curso de acción.</p>	<p>Se requiere de una cuidadosa y concienzuda preparación y planeación por el instructor de la materia o materias que se le asignen, actividades que desarrolla mediante el plan de clase</p>
<p>Contiene aspectos del adiestramiento común a todas las unidades subordinadas, adiestramiento especial, listas de materias, inspección y pruebas periódicas por realizar, academias y ejercicios militares de aplicación.</p>	<p>Contiene textualmete la misión proveniente de la unidad o escalón superior, estableciendo el objetivo de adiestramiento, las tareas sucesivas y su propósito, así como las prioridades de éstas.</p>
<p>Con base al análisis realizado en el párrafo anterior, se comparan los cursos de acción con los factores determinantes, anotándose las ventajas y desventajas que presentan cada uno de ellos, con el fin de determinar cuál curso de acción es el más apropiado.</p>	<p>Contiene la misión proveniente del escalón superior, la situación de adiestramiento de la unidad, después de haberse hecho la evaluación diagnóstica y la decisión.</p>
<p>Incluye las prescripciones que guarden relación con el adiestramiento y faciliten su desarrollo.</p>	<p>Contiene el estado o nivel acutual del adiestramiento, la diferencia entre éste y el determinado en la misión, los factores determinantes y los cursos de acción factibles de realizarse para dar cumplimiento a la misión.</p>

Párrafos que contiene el cuerpo del plan de clases	El pizarrón
Párrafo V de la estimación de adiestramiento. Conclusión	El pizarrón permite al instructor:
Párrafo V del plan de adiestramiento. Enlace y transmisiones	El plan de adiestramiento
Partes de la presentación de la materia o tema	El plan de adiestramiento
Personalidad	El plan de adiestramiento

<p>Es una de las ayudas de instrucción por excelencia, usado en forma correcta se convierte en el mejor y más versátil medio para una gran variedad de propósitos.</p>	<p>-Introducción -Presentación y aplicación -Evaluación</p>
<p>-Plasmar e ilustrar las partes importantes de un tema en forma visual -Evaluar el aprendizaje del alumno al hacerlo intervenir activamente -Centralizar la atención en el desarrollo del tema</p>	<p>Como resultado del proceso descrito, el jefe de instrucción, información y operaciones o quien haga sus veces, recomienda a su comandante el curso de acción con el cual es posible dar cumplimiento a la misión de adiestramiento; debe considerar la selección de las materias esenciales, como organizar la unidad para esta actividad, duración y fechas tentativas para su desarrollo, así como la forma de conducir éste, y otros aspectos que considere importantes para el buen desarrollo del curso de acción propuesto.</p>
<p>Contiene la misión o la orden de adiestramiento del escalón superior, la situación actual que al respecto guarde la unidad, así como la decisión a que arribó el comandante, incluye los métodos para impartir el adiestramiento, personal disponible, condiciones locales del terreno y meteorológicas y el objetivo del adiestramiento</p>	<p>Establece las acciones a seguir para mantener el enlace y coordinación entre el puesto de mando director y las áreas de adiestramiento; así como con el escalón superior.</p>
<p>Sirve de base para elaborar los programas de adiestramiento.</p>	<p>-Introducción -Explicación.</p>
<p>Es el desarrollo de la decisión de adiestramiento adoptada, esto es: el cómo se dará cumplimiento a la misión de adiestramiento.</p>	<p>Este es un aspecto que comprende una serie de características deseables en un instructor. Debe reunir apariencia personal, hábitos, habilidades, apreciaciones y carácter entre otros, que, en su conjunto, contribuyen a generar confianza hacia el instructor por parte del personal en instrucción, así como deseos de imitarlo.</p>

El plan de clase

El plan de clase

El plan de clase

Planeación del adiestramiento

El plan de clase

Planeación del adiestramiento

El plan de clase

La planeación del adiestramiento

El plan de clase

La planeación del adiestramiento

Consta de encabezado, cuerpo y final	Ayuda al instructor a no desviarse del objetivo, seguir un orden adecuado, a regular su tiempo y a emplear apropiadamente las ayudas de instrucción
Constituye por tanto parte importante de la administración del adiestramiento orientada a la ejecución de la instrucción.	Tiene la finalidad de garantizar que el tema se imparta completo, señala el orden de presentación de la enseñanza e indica los procedimientos a seguir
Esta actividad en detalle, implica la elaboración de estudios y documentos que formulados a la luz de un análisis lógico y ordenado, permite determinar la forma más adecuada de adiestrar a las tropas.	Es un proyecto escrito, sobre cómo el instructor enseñará un tema en particular, es un documento que le sirve de guía y ayuda para cumplir con su misión de adiestramiento. Tiene la finalidad de garantizar que el tema se imparta completo, señala el orden de presentación de la enseñanza e indica los procedimientos a seguir.
Se inicia con la Directiva de Adiestramiento Girada por el Alto Mando	Le da confianza y sirve para establecer las técnicas de enseñanza, recordar los aspectos importantes y guiarlo en el desarrollo de la instrucción
Es una secuencia lógica y ordenada de procedimientos que materializados en documentos facilitan la administración, dirección y control del adiestramiento en el ejército y la fuerza aérea mexicanos	Debe asegurar la exposición completa del tema y que cada parte de éste, sea analizada para incluir los puntos esenciales

El Planeo	Presentación y aplicación del plan de clase
Los planes de clase	Presentación y aplicación del plan de clase
La preparación	Primera columna de las listas de verificación
La preparación del adiestramiento	Principales aparatos y dispositivos especiales
La preparación inadecuada de la enseñanza	Principales ayudas gráficas

Se establece con un texto breve que oriente y guíe al instructor para desarrollar la impartición ordenadamente citando los aspectos importantes de la instrucción	En las unidades, dependencias e instalaciones se inicia con la recepción de la misión, misma que sirve de BASE PARA REALIZAR LA PROPIA ESTIMACIÓN DE ADIESTRAMIENTO, la cual permite establecer los objetivos de adiestramiento
El instructor enlista en un orden lógico los subtemas o partes de estos que se presentarán y se aplicarán durante la sesión o sesiones que contemple el plan de clase, indicando para cada uno de ellos la técnica, el tiempo y ayudas de instrucción a emplear	Se elaborarán para el tema o temas a enseñar en cada sesión (por una sola vez), estos planes y las notas formuladas por el instructor, se deben archivar para usos futuros, lo que ahorrará tiempo a los instructores, evita la distorsión de las misiones de adiestramiento y facilita la actualización de nuevos planes cuando sea necesario
Registra el número de las actividades a evaluar en forma progresiva	Es la etapa más importante de la instrucción
<ul style="list-style-type: none"> -Proyector de cine -Proyector de cuerpos opacos -Retroproyector -Proyector de transparencias -Grabadora, televisión y videocasetera -Estereoscópio -Simulador -Computadora -Tele Beam 	En esta etapa el instructor requiere analizar y preparar entre otros los elementos siguiente: la materia, tema o subtemas a impartir, objetivos por alcanzar, selección de las ayudas de instrucción, técnicas de enseñanza a utilizar, distribución de tiempo y áreas de adiestramiento; lo que le permite cumplir adecuadamente con su misión de adiestramiento
<ul style="list-style-type: none"> -Láminas -Cartas, mapas, croquis y calcos -Ampliaciones -Carteles 	Constituye una de las causas principales del fracaso del soldado para aprender.

Principales ayudas proyectadas	Programar la impartición y realización de materias y actividades comunes.
Principales ayudas tridimensionales	Los programas
Principios del Adiestramiento	Programas de adiestramiento
El proceso del adiestramiento	Los programas de adiestramiento
El programa mensual	Los programas de adiestramiento

<p>¿Qué se debe de hacer si no se dispone de unidades orgánicas para impartir el adiestramiento de tercer nivel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Películas de instrucción -Películas en general -Transparencias de todo tipo -Fotografías, esquemas, diagramas, textos, etc.
<p>Permiten a las tropas prepararse para recibir su adiestramiento en la hora, fecha y lugar indicados, contando con el equipo adecuado para cada caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Modelos -Cajones de arena -Equipo y material diverso
<p>Son órdenes donde se distribuyen cronológicamente las materias o temas por impartir al personal, en un tiempo previsto.</p>	<p>Son ideas fundamentales que, basadas en la experiencia, proporcionan una guía a todos los participantes del proceso del adiestramiento, son sin embargo, lo suficientemente flexibles para ajustarse a las características de los diversos organismos de las fuerzas armadas, al criterio de los comandantes y a las diversas necesidades de los mismos.</p>
<p>Estos documentos se colocan en un lugar visible para ser consultados por todo el personal</p>	<p>Son los pasos o etapas que permiten realizar un adiestramiento completo, real, objetivo y práctico; comprende cuatro actividades básicas a saber</p>
<p>Deben incluir ejercicios militares de aplicación con el propósito de que las tropas cuando tengan que desplegar en el cumplimiento de sus misiones, lo hagan de tal forma que exista: cohesión, disciplina, orden en los desplazamientos, enlace, coordinación y apoyo mutuo.</p>	<p>Se remite oportunamente para su aprobación al cuartel general de la zona militar, base aérea o escalón superior correspondiente</p>

Los programas de adiestramiento	Los programas de materia
Los programas de adiestramiento	Programa semanal
Los programas de adiestramiento	Programas mensuales elaborados en las unidades, dependencias e instalaciones
Los programas de adiestramiento	Propósito del Adiestramiento
Los programas de adiestramiento aprobados	Propósito de la evaluación del plan de clases

<p>Son publicados por el E.M. en apoyo de los programas de adiestramiento, se preparan y publican para asegurar su máxima uniformidad.</p>	<p>Una vez aprobados, deben contener toda la información detallada que los comandantes subordinados necesitan para planear, conducir y supervisar el adiestramiento</p>
<p>Se deriva del programa mensual, en el que se hacen ajustes de último momento, debido a imprevistos que se presenten en el transcurso del mes; este documento es similar al programa mensual, pero no incluye las columnas relativas a textos de consulta, área de instrucción, vestuario y equipo, instrucciones administrativas y evaluación por permanecer estos aspectos normalmente sin cambios.</p>	<p>Se elaboran con base al plan de adiestramiento respectivo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -De unidad (3/er. Nivel) -Para las bases de operaciones, partidas tácticas y destacamentos -Para imaginaria y guardia en prevención -Para los servicios técnicos -Especializado (2/o. Nivel), para personal que terminó su básico individual o se haya reclasificado. -Especializado (2/o. Nivel), para personal no encuadrado en las escuelas -De materias comunes para personal que recibe adiestramiento de 3/er. Nivel y que se suspende por haberse desorganizado las unidades orgánicas -Para jefes y oficiales -Método de tiempo libre (Fuerza Aérea Mexicana principalmente). 	<p>Se constituye en la orden del comandante</p>
<p>Capacitar y preparar al personal de las Unidades, Dependencias e Instalaciones para alcanzar los conocimientos y la instrucción necesaria que les permitan cumplir con eficacia las misiones conferidas por la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, tanto en tiempo de paz como en tiempo de guerra, dentro del marco legal y doctrina militar vigente.</p>	<p>Es la distribución cronológica de las materias o temas por impartir al personal en el tiempo previsto; se constituye en la orden del comandante, donde establece su determinación de cómo se cumplirá la misión de adiestramiento o se alcanzarán los objetivos establecidos.</p>
<p>Verificar si se alcanzaron los objetivos del tema, para lo actual aplicará un examen verbal, escrito, práctico o una combinación de estos de acuerdo al tema impartido y tiempo disponible.</p>	<p>Estos constituyen órdenes de adiestramiento, mismas que serán cumplidas por los instructores y personal en instrucción</p>

Propósito de la Introducción del plan de clases	Recomendaciones generales para el empleo del plan de clase
Propósito de la presentación y aplicación del plan de clases	Recomendaciones generales para el empleo del plan de clase
Pruebas escritas	Recomendaciones generales para el empleo del plan de clase
Puntos que establece el plan de adiestramiento	Recomendaciones generales para el empleo del plan de clase
Realizar el adiestramiento de la forma como se va a operar	Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción

<p>El instructor debe repasar su plan de clase cada vez que lo vaya a emplear. Es necesario repasar lo que se va a enseñar y ensayar la forma como ha de conducir la instrucción. Este repaso le permitirá al instructor tener la materia bajo su dominio inmediato, eliminar pausas innecesarias y ayudar a mantener la secuencia de la sesión en forma continua y con eficiencia</p>	<p>Despertar en el personal el interés en los temas en que se va a instruir, explicando la importancia de los mismos, las técnicas a emplear, el tiempo y el orden en que se desarrollarán.</p>
<p>El instructor durante la impartición de la instrucción rara vez tendrá el plan de clase en su mano, pero sí dispone en todo momento para cualquier consulta inmediata. No debe leerlo, excepto para citar algunos detalles técnicos</p>	<p>Establecer el orden en que se impartirá la sesión, indicando la técnica, el tiempo y ayudas de instrucción a emplear en cada subtema o parte de éste, con el fin de lograr los objetivos establecidos.</p>
<p>Si ha sido preparado por otra persona, el instructor debe dominar cada paso totalmente antes de emplearlo, convertirlo en parte de su propio pensamiento y completarlo con tantos ejemplos, ilustraciones y aplicaciones prácticas como sea posible</p>	<p>Son instrumentos auxiliares de medición de conocimientos de los individuos. Se utilizan para comprobar el aprendizaje alcanzado, con ellas se justifican legalmente las calificaciones obtenidas.</p>
<p>Además del plan de clase, con frecuencia es conveniente que el instructor formule notas o tarjetas de instrucción para facilitar la exposición de su clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Las materias por evacuar -Su secuencia, de acuerdo a la problemática confrontada por el organismo de que se trate -La utilización de los medios e instalaciones -El mejor empleo del tiempo asignado para dar cumplimiento a la misión.
<p>Mantenerlas cubiertas cuando no se empleen</p>	<p>Se deben reproducir las condiciones de las operaciones, todo adiestramiento debe considerar este principio, los comandantes deben garantizar que el adiestramiento que reciben sus soldados, lo familiarice con situaciones complejas, tensas, y tan reales como sea posible</p>

Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción	Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción
Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción	Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción
Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción	Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción
Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción	Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción
Recomendaciones para obtener el mayor beneficio de las ayudas de instrucción	La representación

Hacer la exhibición de las ayudas de forma pausada y con habilidad, sin desviar la atención del tema	Desplegarlas de modo que todo el personal las vea
Emplear instructores auxiliares para obtener mayores ventajas en el empleo de las ayudas de instrucción y adiestrarlos para coordinar la exhibición de dichas ayudas con el avance de la sesión.	Que el instructor se coloque frente al personal al hablar y al mostrar las ayudas de instrucción
Aplicar las medidas necesarias a fin de evitar reflejos que impidan ver lo que se muestra	Preparar las ayudas de instrucción antes de la clase, incluso tratándose de figuras o tablas, cuadros, gráficas, etc., sobre el pizarrón
Ubicar al personal de tal modo que observen la ayuda en instrucción sin dificultad y al mismo tiempo queden frente al instructor	Que el instructor se coloque en una posición tal, que permita al personal observarlas
Es otro tipo de demostración en vivo para llevar a la práctica acciones de grupos en situaciones reales y frecuentemente emplean un toque atractivo para conservar la atención. Este tipo de demostración es conveniente para los temas como comunicación de persona a persona, procedimientos en grupos de comando y funciones de la cadena de mando.	Emplear un señalador para concentrar la atención del personal sobre las partes de la ayuda en instrucción que se muestran

Requisitos básicos que conforman el perfil deseable en un instructor militar	El Secretario de la Defensa Nacional
Responsabilidades del instructor	Se debe programar la impartición y realización de materias y actividades comunes
El resultado de la evaluación del organismo	Segunda columna de las listas de verificación
El resultado de la evaluación inicial	Sencillas, claras y precisas
El rotafolios	Los soldados son diferentes uno de otro

<p>Gira la directiva de Adiestramiento para el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos por conducto del E.M.D.N.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dominio de la materia por impartir y materias conexas -Conocedor de las técnicas de enseñanza -Personalidad -Adecuada formación profesional -Lealtad institucional -Conocer la problemática de la unidad
<p>¿Qué se debe hacer si no se dispone de unidades orgánicas para impartir el adiestramiento de tercer nivel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Preparar la materia a impartir -Elaborar personalmente su plan de clases -Elaborar sus ayudas de instrucción -Emplear adecuadamente a sus ayudantes y monitores -Practicar evaluaciones diarias al personal a fin de verificar el grado de aprendizaje.
<p>Denominada "aspectos", se anotan los rasgos o aspectos a observar, los cuales deben ser redactados en forma interrogativa y colocados en forma cronológica, de conformidad como se presenten y conforme a la doctrina vigente, como se tenga que resolverse el problema.</p>	<p>Debe anotarse en forma personalizada en la hoja de instrucción del elemento evaluado, así como en el cuadro de control de adiestramiento.</p>
<p>¿Cómo deben ser las ayudas de instrucción?</p>	<p>Sirve de base para conocer la diferencia entre el nivel real detectado y el determinado por la misión; a partir de esto se redacta la estimación de adiestramiento</p>
<p>Factor que gobierna gran parte de la enseñanza</p>	<p>Es un dispositivo utilizable para presentar láminas en hojas o en rollo en forma secuencial, montadas previamente en un caballete de bastidor o con rodillos, a fin de permitir su ágil exposición.</p>

Suficiente	Técnicas de enseñanza de mayor aplicación y que se ajustan al principio básico de "aprender a hacer, haciendo".
La supervisión	Los temas son interesantes y abiertos a discusión
La supervisión como actividad básica del adiestramiento	Tercera columna de las listas de verificación
Técnica	Tiene un fin determinado
Técnicas de enseñanza	Tipos de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> -La demostración -La discusión dirigida -La disertación -El estudio inducido 	<p>Cuando el número de cuestiones está condicionado a la amplitud de los temas o tema y manifestada la capacidad real de conocimientos de los examinados.</p>
<p>Las discusiones inducen a manifestar opiniones para ser discutidas por los instructores y el grupo. Los instructores deben guiar las discusiones con tacto y habilidad para alentar la participación y retroalimentar el tema.</p>	<p>Juega un doble papel, ya que independientemente de ser una actividad básica, se materializa y está presente en la planeación, ejecución y evaluación del adiestramiento</p>
<p>"Puntuación máxima a obtener y la obtenida" registra la ausencia o presencia de los aspectos a evaluar, a lo cual se asigna una puntuación, tanto la máxima que se puede obtener al cumplir exactamente con el aspecto asentado, como la que obtiene el evaluado de acuerdo a como haya cumplido con el aspecto a verificar; también puede calificarse como apto o no apto, si o no, según convenga al cuadro elaborado</p>	<p>Se lleva a cabo en forma permanente, y está presente en la aplicación y desarrollo de otras actividades del proceso de adiestramiento.</p>
<p>De la experiencia y la reflexión, los individuos obtienen ideas definidas de lo que quieren hacer y lograr. El soldado desde el momento en que causa alta, acumula experiencias que le darán elementos de juicio para meditar respecto a su futuro como militar. Es conveniente que los instructores creen situaciones favorables, de tal forma que orienten al personal hacia el logro de sus objetivos profesionales dentro del Ejército y Fuerza Aérea creando a la vez, una actitud positiva encaminada hacia el adiestramiento como un medio para alcanzar esos fines.</p>	<p>La manera de utilizar los procedimientos</p>
<p>Formales e informales</p>	<p>Procedimientos empleados por el instructor para llevar a cabo el adiestramiento.</p>

Tipos de modelos

Todos los integrantes de la unidad

Todas las técnicas son eficientes
siempre y cuando:

Las Unidades Subordinadas

Todo comandante

Unívoca

Todo líder militar

Ventajas de la demostración

Todos los comandantes

Ventajas de la demostración

<p>Son los responsables de proporcionarse su propia y mutua seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Modelos inmóviles -Modelos funcionales -Modelos seleccionados -Maquetas
<p>Realizan el análisis respectivo de la misión, la interpretan y proceden a desarrollar la planeación en su nivel mediante la elaboración de la estimación y plan de adiestramiento, donde se derivan los programas mensual y semanal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Puedan ser aplicadas de modo activo -Propicien el ejercicio de la reflexión y la participación del personal en instrucción -Su aplicación quede subordinada a los objetivos del adiestramiento, las habilidades o actitudes a impartir, condiciones y recursos disponibles.
<p>Que solo tenga un respuesta, inconfundible y precisa</p>	<p>Debe contar con unidades permanentemente adiestradas</p>
<p>Prepara el escenario para el ejercicio práctico mediante la ilustración de los métodos correctos, la indicación de las normas de rendimiento y el conocimiento da confianza en cuanto a alcanzar el nivel de realismo necesario</p>	<p>Dará a conocer a sus subordinados los propósitos del adiestramiento cuyo objetivo es ahorrar vidas y facilitar el cumplimiento de misiones</p>
<p>Economiza tiempo, estimula el interés y mejora el aprendizaje debido a su realismo</p>	<p>Deben conocer, comprender y aplicar ampliamente los principios del adiestramiento para adiestrar eficientemente a sus unidades</p>

Ventajas de la discusión dirigida

Ventajas de la disertación

Ventajas de la discusión dirigida

Ventajas de la disertación

Ventajas de la discusión dirigida

Ventajas del estudio inducido

Ventajas de la disertación

Ventajas del estudio inducido

Ventajas de la disertación

Ventajas del estudio inducido

Es eficaz en la presentación de información reciente o compleja, a manera de antecedentes necesarios para la futura participación en discusiones o ejercicios de ejecución	Mediante este método se resuelven muchas interrogantes que de otra manera quizá todavía estarían en duda
Adecuado para oradores invitados o para quienes presentan material clasificado o de cambios continuos. Es sumamente eficaz cuando la presenta una autoridad o experto en la materia	El personal en instrucción a menudo contribuye con ideas y aplicaciones nuevas durante el periodo de discusión controlada
Permite incrementar en el personal en instrucción, la iniciativa, profesionalismo y responsabilidad personal	Alimenta la participación activa y mantiene el interés. Tal aprendizaje activo tiene mayor repercusión y se recuerda más
Cubre la falta de instructores	Es un medio eficaz de presentación de varios hechos e ideas en un periodo relativamente corto
El personal en servicio fuera de la matriz se mantiene actualizado en sus conocimientos	El instructor controla el tiempo haciendo hincapié en aspectos importantes

Ventajas del estudio inducido	
Ventajas del estudio inducido	
Ventajas del estudio inducido	

	Obliga a mantener completa la bibliografía
	Es un medio para mantener actualizados en conocimientos al personal de especialistas donde falten instructores o sean organismos con personal muy reducido
	Fomenta el adiestramiento autodidacta