

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología

Unidad Valle de las Palmas



Tecnologías Emergentes para el Desarrollo de Soluciones

Meta 1.1 Ensayo

José Humberto Moreno Mejía

2024



## **Observación Participante en la Investigación Cualitativa**

La investigación cualitativa permite estudiar temas humanos, centrándose en cómo las personas viven sus experiencias. A diferencia de la cuantitativa, que depende de números, la cualitativa va más a fondo. Este tipo de investigación es esencial en ciencias sociales, porque ayuda a observar relaciones y perspectivas humanas. En este texto, reflexionaré sobre la observación participante, una técnica poderosa que permite al investigador sumergirse en el contexto, lo que brinda una visión única. Creo que la observación participante tiene un potencial inmenso, aunque también presenta retos éticos y personales que el investigador debe manejar con cuidado.

### **Enfoques en la Investigación Cualitativa.**

La investigación cualitativa tiene varios caminos. El estudio de caso permite analizar a fondo personas o grupos (Yin, 2018), lo cual da un entendimiento específico pero profundo de un solo caso. La etnografía explora la cultura de un grupo social, observando sus valores y costumbres (Hammersley & Atkinson, 2019). La investigación-acción involucra a los participantes para mejorar prácticas (Kemmis & McTaggart, 2005), y en ella el investigador y el grupo colaboran activamente. También está la fenomenología, que intenta entender cómo las personas perciben su realidad (Van Manen, 2016). Aunque cada enfoque tiene su propio valor, creo que la observación participante, especialmente en educación y contextos sociales, permite una cercanía que otros métodos no ofrecen.

### **Observación Participante: Conocimiento Desde Adentro.**

La observación participante le permite al investigador integrarse en el grupo, vivir sus actividades diarias y así entender mejor sus prácticas desde dentro (Angrosino, 2007). Esto no solo permite obtener información directa, sino también comprender detalles que a veces los mismos participantes no mencionan. Al estar

presente y observando de cerca, el investigador se vuelve testigo de las pequeñas interacciones y las dinámicas sociales, lo cual resulta muy valioso para entender el contexto completo. Creo que esta cercanía es su punto fuerte, pero también un reto. Participar activamente puede traer dilemas éticos; a veces el investigador puede cambiar sin querer la forma en que el grupo actúa o se relaciona.

### **Observación Participante en Educación.**

En el contexto educativo, la observación participante permite ver las relaciones en el aula desde otra perspectiva. Al estar junto a los estudiantes, el investigador puede captar cómo interactúan, cómo se ayudan o influyen entre ellos y cómo esto afecta su motivación. Por ejemplo, un investigador podría notar que ciertos grupos de amigos influyen en el esfuerzo que algunos estudiantes ponen en sus estudios. Además, permite observar cómo el docente maneja la clase y crea una atmósfera de aprendizaje. Creo que este método ayuda a captar aspectos que otros métodos como encuestas o cuestionarios no logran observar. La observación participante muestra el “cómo” detrás de los resultados, dándole al investigador una visión más real.

### **Desafíos Éticos.**

Este método, sin embargo, presenta desafíos éticos. Al estar tan cerca, el investigador podría sin querer influir en el comportamiento del grupo, cambiando la naturalidad de las interacciones. También está el tema de la confidencialidad. Cuando el investigador observa temas sensibles, sobre todo si se trata de niños o grupos vulnerables, debe cuidar de no comprometer su privacidad. Además, obtener el consentimiento informado es crucial y debe establecer límites claros sobre su rol. También pueden surgir sesgos, pues el investigador podría crear lazos afectivos con el grupo, afectando su objetividad. Para mí, el desafío mayor está en este equilibrio: por un lado, observar y entender, y por otro, no interferir ni perder la objetividad.

## **Conclusión.**

La observación participante es una herramienta que profundiza en temas humanos de una manera única. En educación, permite ver cómo las relaciones afectan el aprendizaje y captar dinámicas que otros métodos no alcanzan a mostrar. Sin embargo, su uso implica mucho cuidado ético y reflexión. Creo que, bien usada, esta técnica permite ver el “corazón” de los grupos humanos, pero exige que el investigador sea consciente y respetuoso con cada paso que da.

## Referencias

- Angrosino, M. (2007). *Realizar investigación etnográfica y observacional*. Sage.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Etnografía: Principios en práctica*. Routledge.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Investigación-acción participativa: Acción comunicativa y la esfera pública*. Sage.
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica: Métodos para dar sentido en la investigación y escritura fenomenológica*. Routledge.
- Yin, R. K. (2018). *Investigación y aplicaciones de estudio de caso: Diseño y métodos*. Sage.