

Anexo 1

Comunicación escrita a la Dirección del Centro Educativo ante la Activación del Protocolo

Por este medio se le informa que existe sospecha de que en el centro educativo se presenta una situación de un/a estudiante en riesgo por:

() Lesiones autoinflingidas () Tentativa de suicidio

Por lo que se procede a activar el Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o tentativa de suicidio en los centros educativos del Ministerio de Educación Pública

Centro Educativo: Liceo Las Mercedes

Datos de la persona estudiante en riesgo

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

Quien informa sobre la situación

Marque con una "x"

- ☐ Estudiante
- ☐ Familia de estudiante
- ☐ Dirección
- ☐ Personal docente
- ☐ Personal no docente
- ☐ Orientador/a
- ☐ Otro _____

Breve descripción de los hechos

Nombre de las dos personas encargadas de ejecutar el protocolo:

Firmas: _____ Fecha: _____

Se le recuerda que la información aquí descrita debe ser tratada con confidencialidad y discreción

Tomado de: Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio. MEP. (2018)

Anexo 2

Referencia del Centro Educativo a Centros de Salud ante Riesgo de Tentativa de Suicidio

La presente referencia se realiza con base en el artículo 41 de nuestra Constitución Política en la cual se indica que “las personas menores de edad gozarán de atención médica y gratuita por parte del Estado. Los centros o servicios públicos de prevención y atención de la salud quedarán obligados a prestar, en forma inmediata, el servicio que esa población requiera sin discriminación de raza, género, condición social, ni nacionalidad. No podrá aducirse ausencia de sus representantes legales, carencia de documentos de identidad, falta de cupo ni otra circunstancia”. Se delimita claramente en el artículo 44 que “el Ministerio de Salud velará porque se verifique el derecho al disfrute del más alto nivel de salud, el acceso a los servicios de prevención y tratamiento de las enfermedades, así como la rehabilitación de la salud de las personas menores de edad.

Fecha: _____

Centro educativo: Liceo Las Mercedes con Orientación Tecnológica. Teléfono: 2731-2080 /2731-1616

Estudiante: _____ Cédula: _____

Edad: _____ Género M () F () Sección: _____

Dirección de residencia:

Nombre de la madre: _____ Cédula _____

Nombre del padre: _____ Cédula _____

Teléfonos: _____

Acciones por realizar de parte de la institución

() Aviso a la autoridad del centro educativo

() Aviso a otros profesionales de la institución en caso de ser necesario (Orientación, Docente guía, auxiliar administrativo, otros)

() Aviso a padre, madre o encargado legal.

() Llamada al 9-1-1

() Referencia al Patronato Nacional de la Infancia

() Otras acciones

Tomado de: Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio. MEP. (2018)

Descripción de Nivel de Riesgo según la escala nemotécnica PALI

<p>P</p> <p>Pensamiento de muerte y plan</p>	<p>Pregunta</p> <p>¿Has pensado en cómo quitarte la vida?</p> <p>¿Cómo lo harías?</p> <p>¿Con qué?</p>	<p>Detallar el plan del o la estudiante:</p>
<p>A</p> <p>Aislamiento</p>	<p>Aislamiento físico con compañeros/as amigos/as, familia o novio/a</p> <p>Aislamiento emocional en la cual no cuenta con apoyos familiares.</p>	<p>Detallar espacios en los que se aísla:</p>
<p>L</p> <p>Letalidad</p>	<p>Preguntar:</p> <p>¿Con qué pensás quitarte la vida?</p> <p>¿Contás con esto en el hogar o centro educativo?</p> <p>¿Cuán disponible es este método para vos?</p>	<p>Indicar el nivel de letalidad</p>
<p>I</p> <p>Intentos previos</p>	<p>Preguntar</p> <p>¿Has intentado en otras ocasiones quitarte la vida?</p>	<p>Detallar si ha habido intentos previos:</p>

En relación a lo identificado en el centro educativo, se refiere al /la estudiante al centro de salud

() EBAIS () Clínica () Hospital

Director _____ Cédula _____

Firma _____

Funcionario 1 que atiende la situación _____ Cédula _____

Cargo _____ Firma _____

Funcionario 2 que atiende la situación _____ Cédula _____

Cargo _____ Firma _____

Sello del centro educativo

Recibido

Referencia del Centro Educativo a Centros de Salud ante Riesgo por Lesiones Autoinflingidas

La presente referencia se realiza con base en el artículo 41 de nuestra Constitución Política en la cual se indica que “las personas menores de edad gozarán de atención médica y gratuita por parte del Estado. Los centros o servicios públicos de prevención y atención de la salud quedarán obligados a prestar, en forma inmediata, el servicio que esa población requiera sin discriminación de raza, género, condición social, ni nacionalidad. No podrá aducirse ausencia de sus representantes legales, carencia de documentos de identidad, falta de cupo ni otra circunstancia”. Se delimita claramente en el artículo 44 que “el Ministerio de Salud velará porque se verifique el derecho al disfrute del más alto nivel de salud, el acceso a los servicios de prevención y tratamiento de las enfermedades, así como la rehabilitación de la salud de las personas menores de edad.

Fecha: _____

Centro educativo: Liceo Las Mercedes con Orientación Tecnológica. Teléfono: 2731-2080 /2731-1616

Estudiante: _____ Cédula: _____

Edad: _____ Género M () F () Sección: _____

Dirección de residencia:

Nombre de la madre: _____ Cédula _____

Nombre del padre: _____ Cédula _____

Teléfonos: _____

Acciones por realizar de parte de la institución

() Aviso a la autoridad del centro educativo

() Aviso a otros profesionales de la institución en caso de ser necesario (Orientación, Docente guía, auxiliar administrativo, otros)

() Aviso a padre, madre o encargado legal.

() Llamada al 9-1-1

() Referencia al Patronato Nacional de la Infancia

() Otras acciones

Descripción de señales según el Modelo CASA

<p>C</p> <p>Cambios repentinos</p>	<p>() Reservado/a, cansado/a, apático/a, indeciso/a o bullicioso/a, hablador/a, extrovertido/a</p> <p>() No se concentra en la escuela, trabajo o tareas rutinarias</p> <p>() Insomnio o cualquier trastorno del sueño</p> <p>() Trastornos alimentarios, pérdida de apetito y peso o aumento de peso.</p> <p>() Pérdida de interés en amigos/as y preferencias o gustos.</p> <p>() Mejora súbita después de un periodo de depresión.</p> <p>() Problemas en la escuela o con la ley.</p>
<p>A</p> <p>Amenazas verbales y no verbales</p>	<p>() Declaraciones, planes o señales de advertencia.</p> <p>() Verbales</p> <p>-Directas: “Yo deseo estar muerto/a. He decidido matarme”</p> <p>- Menos directas: “Ustedes estarán tristes sin mí. Si yo muero te cuidas”</p> <p>() No verbales</p> <p>-Directas: “Conseguir lo necesario para hacerse daño”</p> <p>- Menos directas: “Deshacerse de todas sus pertenencias queridas”</p>
<p>S</p> <p>Sentimientos</p>	<p>() Desesperación: “No hay nada que hacer”</p> <p>() Miedo a perder el control, volverse loco/a, dañarse a sí mismo/a o a otros.</p> <p>() Desvalido/a, nadie se preocupa por mí.</p> <p>() Culpa, vergüenza, odio a sí mismo/a.</p> <p>() Tristeza profunda</p> <p>() Ansiedad persistente o enojo</p>
<p>A</p> <p>Acciones o conductas</p>	<p>() Abuso de drogas o alcohol.</p> <p>() Pláticas o escritos de muerte o destrucción</p> <p>() Pesadillas</p> <p>() Recientes pérdidas por muerte, divorcio, separación, rompimiento de una relación, pérdida de trabajo, dinero o estima propia.</p> <p>() Pérdida de espiritualidad, tendencia al uso de objetos oscuros.</p> <p>() Agitación o inquietud</p> <p>() Agresión a otros y a sí mismo/a</p> <p>() Aislamiento</p> <p>() Poca comunicación</p>

En relación a lo identificado en el centro educativo, se refiere al /la estudiante al centro de salud
 () EBAIS () Clínica () Hospital

Director _____ Cédula _____

Firma _____

Funcionario 1 que atiende la situación _____ Cédula _____

Cargo _____ Firma _____

Funcionario 2 que atiende la situación _____ Cédula _____

Cargo _____ Firma _____

Sello del centro educativo

Recibido

Anexo 4

Intervención en Casos de Crisis

El protocolo de actuación ante situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual (2016) del Ministerio de Educación Pública, define la intervención en casos de crisis e indica el concepto de crisis: “punto de cambio”, sugiriendo que el cambio puede ser para mejorar o empeorar. Se entiende como un estado temporal de desorganización caracterizado por altos niveles de ansiedad y tensión, en la que los métodos habituales utilizados por la persona están siendo poco efectivos (Slaikeu; 1999; citado por Ramellini).

Asimismo menciona que: “existen factores que hacen que una crisis desemboque en crecimiento y otras en daño inmediato; están relacionados con los siguientes: gravedad del suceso que la precipita, los recursos personales y los contactos sociales que tenga la persona durante el momento de crisis”.

En el contexto de una situación de violencia “intervención en crisis” se refiere a los primeros encuentros que se tenga con una persona afectada por violencia, sin que esto signifique necesariamente que la persona esté llorando, muy angustiada, enojada o desesperada. Se le ha denominado así con el fin de que las personas que realizan la intervención estén conscientes de la máxima importancia que tienen esos momentos de contacto con la persona afectada.

La intervención implicará realizar acciones que interrumpen el estado de desequilibrio, disminuyen la ansiedad y la tensión individual y aumentan el sentido de competencia de la persona. Es un proceso de apoyo y acompañamiento dirigido a auxiliar a una persona o familia a sobrevivir un proceso traumático, de modo que la probabilidad de efectos debilitantes se minimiza y la probabilidad de crecimiento se maximiza.

Según aquellas acciones que se realizan pueden ser de dos tipos:

1. La intervención en crisis de primer orden que corresponde a la ayuda inmediata, generalmente otorgada por personas que se encuentran disponibles cuando la crisis ocurre, que pueden ser profesionales o personas próximas.
2. La intervención en crisis en segundo orden se refiere a la intervención una vez que la crisis inmediata ha pasado, que no hay riesgo de vida y que la persona se encuentra en condiciones de comenzar una resolución de la crisis y de apoyo de quien se encuentra en crisis.

Para efectos de la presente guía y dentro de los alcances de actuación de los protocolos, cuando se considere necesario se llevarán a cabo intervenciones de primer orden. Los objetivos de esta intervención son el restablecimiento inmediato de la capacidad de enfrentamiento, la evaluación del riesgo de vida, apoyo en la ejecución de acciones concretas y la vinculación a los recursos de ayuda.

Según Slaikeu, la intervención de primer orden comprende varias tareas:

1. Realización del contacto:
 - a. Escuchar (qué pasó)
 - b. “Sintonizarse” con la persona afectada (cómo se siente)
 - c. Brindar apoyo para que la persona pueda estar tranquila.
2. Examen de las dimensiones del problema
 - a. ¿Qué está sucediendo?
 - b. ¿Quién lo está haciendo?
 - c. ¿Dónde sucede?
 - d. ¿Cuándo sucedió? ¿Sigue sucediendo?
 - e. Consecuencias

Estas preguntas se hacen si el relato inicial no está completo. En este momento se puede realizar el registro de la situación, sin que esto implique dejar de prestar atención a la persona.

Tomado de: Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio. MEP. (2018)

1. Exploración de posibles soluciones
 - a. Explorar lo que la persona ha hecho (¿Cómo le ha hecho frente a la situación?). No juzgue su respuesta.
 - b. Validar el hecho de que está tratando de intentar resolver el problema. Si la persona no puede indicarle ninguna acción no juzgue su respuesta.
2. Asistencia para realizar una acción concreta.
3. Referencia y seguimiento.

Habilidades y conocimientos necesarios:

- Habilidades de escucha abierta y atenta.
- Debe ser cuidadoso/a de las personas afectadas; es decir, no debe dañarlas más.
- No aumentar el riesgo de las personas afectadas.
- Debe respetar la vida de las personas afectadas.
- Debe ser parte de la solución y no del problema.

ACTA DE TRASLADO

Persona responsable del centro educativo (quien ejecutó el protocolo)

Nombre: _____ # Identificación: _____

Centro educativo: Liceo Las Mercedes Teléfono: 2731-1616 Cargo: _____

Testigos

Nombre: _____ # Identificación: _____

Firma: _____ Cargo _____

Nombre: _____ # Identificación: _____

Firma: _____ Cargo _____

Datos del o la estudiante

Nombre: _____ Sección _____

Se contactó a la madre, padre o la persona encargada ☐ SÍ ☐ NO

Recuerde: en caso de intereses contrapuestos se debe contactar al PANI

Habiendo desplegado las actuaciones correspondientes en la ejecución del protocolo y en aras de velar por el interés superior de la persona menor de edad, en presencia de testigos que para constancia firman, se tomó la decisión de trasladar al o la estudiante supracitado antes dicho con rumbo a:

con el siguiente objetivo:

El traslado se hizo en el vehículo placas: _____ propiedad de: _____ y la persona menor de edad fue acompañada por:

Firma _____ Fecha _____ Sello _____