



Matemática 1



Colección
cipotás y Cipotes

Plan Nacional
de Educación **2021**



Créditos

372.704 5
E49m El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)
Matemática 1 / Ministerio de Educación. -- 1a. ed. -- San
Salvador, El Salv., : MINED, 2007.
144 p. : il., col. ; 28 cm.
ISBN 978-99923-58-03-0
1. Matemáticas-Libros de texto. 2. Matemáticas-Enseñanza. I.
Ministerio de Educación. II. Título.

Shiori Abe
Norihiro Nishikata
Shinobu Toyooka
Asistencia técnica, JICA

James Alfred García
Neil Yazdi Pérez
Francisco René Burgos
Ricardo López (para primer grado)
Diseño interiores y diagramación, JICA

James Alfred García
Ilustración de portada e interiores

Agradecimiento a:

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) por la asistencia técnica en el marco del Proyecto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria (COMPRENDO – JICA).

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática de Honduras (PROMETAM) con asistencia técnica de JICA, por facilitar documentos para el diseño de esta versión.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Vilma Calderón Soriano
Silvio Hernán Benavides
Carlos Alberto Cabrera Marroquín
Gustavo Antonio Cerros
Bernardo Gustavo Cerros Urrutia
José Elías Coello
Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Primera edición.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los Derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidos a clases! El libro de texto que tienes en tus manos ha sido hecho especialmente pensando en ti, que eres una persona única e importante. Este contiene juegos y ejercicios creativos que podrás resolver utilizando tu ingenio y conocimientos. Aprenderás por medio de ejercicios y actividades que creemos encontrarás divertidas. De igual forma, con el propósito de que puedas colorear, dibujar y escribir tus ideas, hemos acompañado este texto con un bonito Cuaderno de Ejercicios. Esperamos que te guste.

El Ministerio de Educación y tu centro escolar, en el marco del *Plan Nacional de Educación 2021*, están trabajando para que tengas más y mejores oportunidades de aprender. Mantén tu dedicación y esmero. No faltes a clases. Sé puntual y pon mucha atención en las actividades y tareas. Pregunta siempre que no entiendas algo e interéstate por aprender.

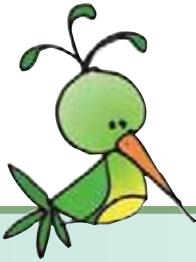
Nuestro deseo es que sigas estudiando con entusiasmo y alegría. Mantén vivo el interés por ser cada día mejor.

Esperamos que con la ayuda de tu familia y de tu profesor o profesora curses este grado y avances hacia grados superiores con éxito.

¡Ánimo y a aprender mucho!

Darlyn Xiomara Meza Lara
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación



¿Qué vas a aprender?

Primer Trimestre

- Unidad 1: ¡Qué divertida la matemática! 2
Unidad 2: Contemos y ordenemos 20
Unidad 3: Juguemos con líneas 34
Unidad 4: Aprendamos la suma 36



Segundo Trimestre

- Unidad 5: Comencemos a restar 46
Unidad 6: Descubramos las formas 54
Unidad 7: Contemos hasta 19 60
Unidad 8: Conozcamos figuras 82

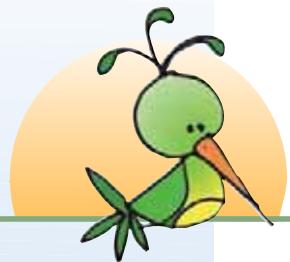


Tercer Trimestre

- Unidad 9: Sumemos y restemos hasta 99 88
Unidad 10: Comparemos y compremos 120

Páginas para reproducir 129





Primer Trimestre

Unidad 1: ¡Qué divertida la matemática!

Lección 1: Reconozcamos relaciones.	2
Lección 2: Reconozcamos posiciones y el tiempo.	7
Lección 3: Formemos colecciones	12
Lección 4: Descubramos series	14
Lección 5: Relacionemos objetos	16
Lección 6: Comparemos grupos.	17

Unidad 2: Contemos y ordenemos

Lección 1: Contemos hasta 5.	20
Lección 2: Contemos hasta 9.	23
Lección 3: Reconozcamos el número 0	26
Lección 4: Ordenemos números	27
Lección 5: Formemos números	29
Lección 6: Conozcamos los números ordinales	32

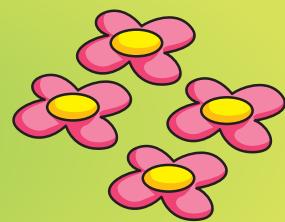
Unidad 3: Jugemos con líneas

Lección 1: Recozcamos líneas por su forma	34
Lección 2: Recozcamos líneas por su posición	35

Unidad 4: Aprendamos la suma

Lección 1: Aprendamos a sumar	36
Lección 2: Sigamos sumando	42

¡Hola amigos!
¡Bienvenidos al parque
de las diversiones!





Unidad 1



¡Qué divertida la matemática!

Lección 1

Reconozcamos relaciones

A. Observa y aprende.



grande - pequeño

1. Señala con el dedo. a) La silla grande, b) La silla pequeña.



CE, ejercicios ① y ②.



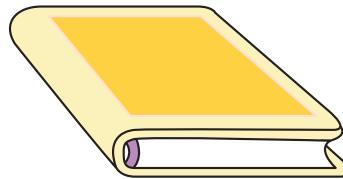
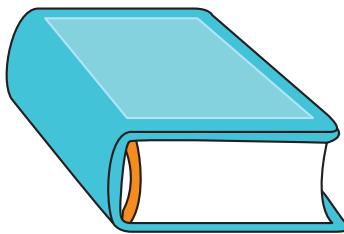
**tan grande como...
tan pequeño como...**

- A1.** Usa “tan grande como” y “tan pequeño como” y compara estas figuras.



CE, ejercicio ③.

B. Observa y aprende.



grueso

delgado

B1. Observa y aprende.

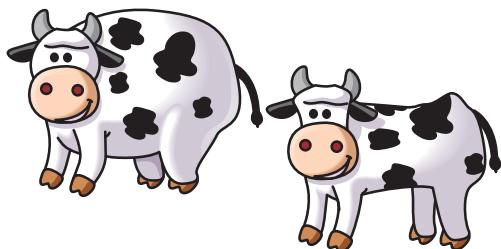


gordo

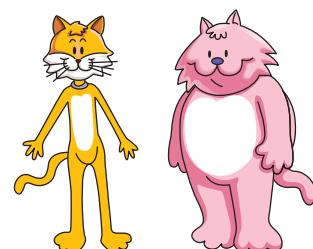
flaco

2. Señala con el dedo.

a) La vaca más gorda.



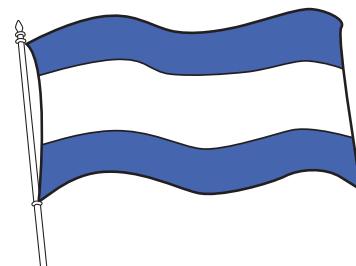
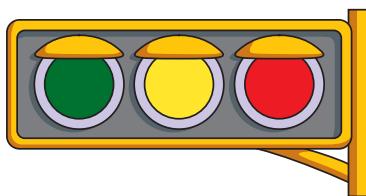
b) El gato más flaco.



CE, ejercicio ④.

unidad 1

C. Observa y aprende.



verde

amarillo

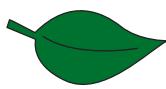
rojo

azul

blanco

3. Di el color.

a)



b)



c)



d)

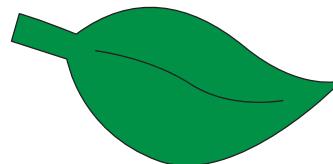
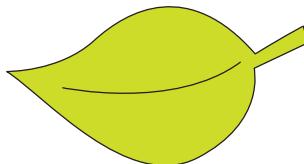


e)



CE, ejercicio ⑤

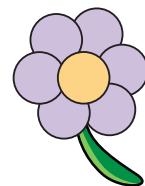
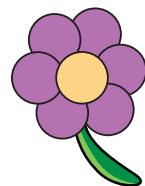
C1. Compara.



claro

- oscuro

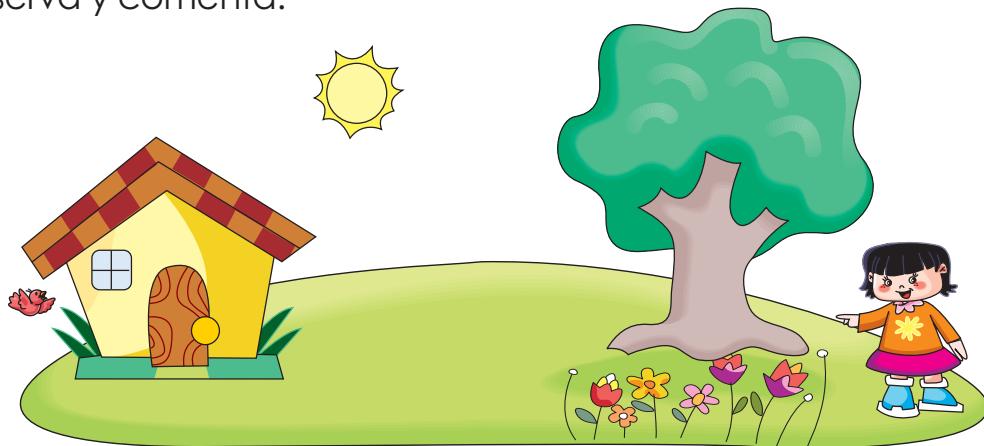
4. Señala con tu dedo la flor de color más claro.



Lección 2

Reconozcamos posiciones y tiempo

A. Observa y comenta.



lejos

-

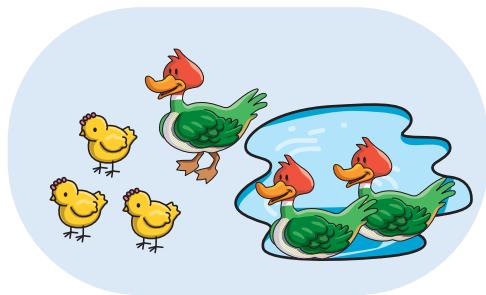
cerca

1. Señala con el dedo.

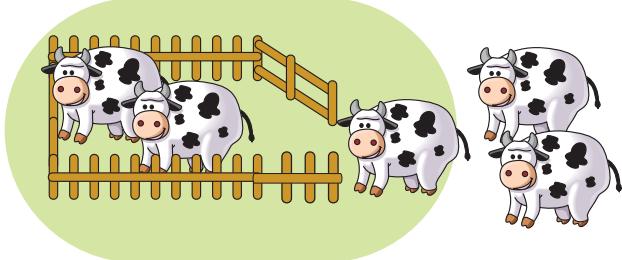
a) ¿Cuál pájaro está más lejos de los globos?



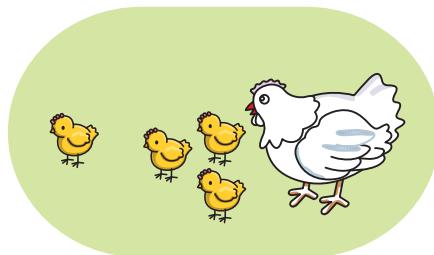
b) ¿Cuál pato está más cerca de los pollitos?



c) ¿Cuál vaca está más cerca de la entrada del corral?



d) ¿Cuál pollito está más lejos de la gallina?



CE, ejercicio ⑥.

unidad 1

B. Observa y aprende.



arriba
|
abajo

B1. Comenta.



- a) ¿De qué está arriba la piscucha?
b) ¿De qué está abajo la piscucha?

- c) ¿Quién está arriba de las flores?
d) ¿Quién está más abajo, la niña o el niño?

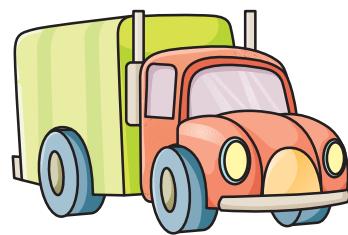
C. Observa y aprende.



izquierda

derecha

C1. Comenta.



- a) ¿Qué está a la derecha de la casa?
b) ¿Qué está a la izquierda de la casa?

2. Contesta.

- a) ¿Qué tiene el mono en su mano derecha?



- b) ¿Qué está a la izquierda del niño?



- c) ¿En qué mano tiene la niña el paraguas?



CE, ejercicios 7 y 8.

unidad 1



D. Observa y comenta.

E. Observa y aprende.



día

noche

E1. Aprende sobre el calendario.

- a) ¿Cuántos días tiene una semana?
- b) ¿Cuáles son los días de la semana?



CE, ejercicio ⑨.

E2. Aprende más sobre el tiempo.

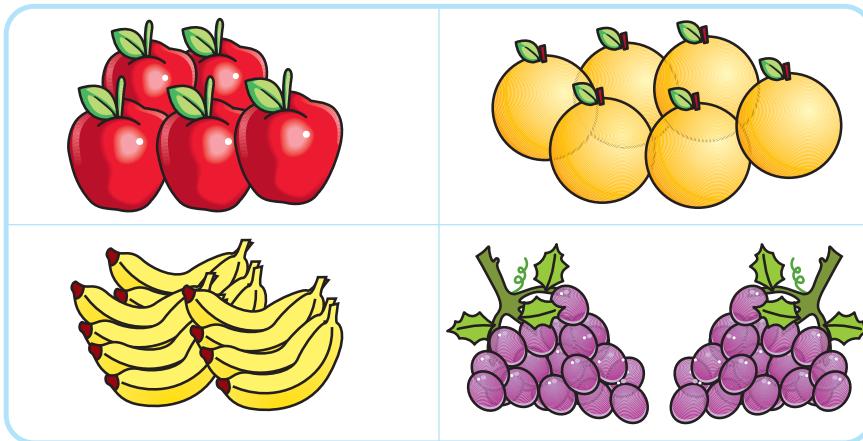


CE, ejercicios ⑩ y ⑪.



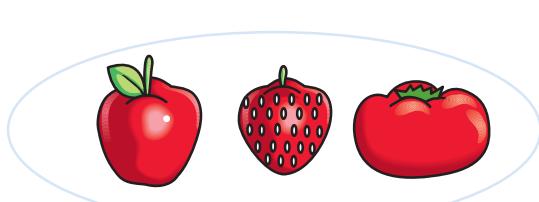
Lección 3 Formemos colecciones

A. Observa y aprende.

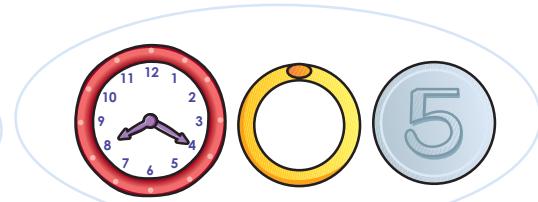


¿Cuál es la característica de cada grupo de frutas?

A1. Comenta la característica común de cada grupo.

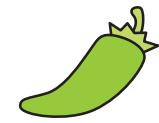
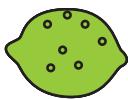


Son de color rojo.



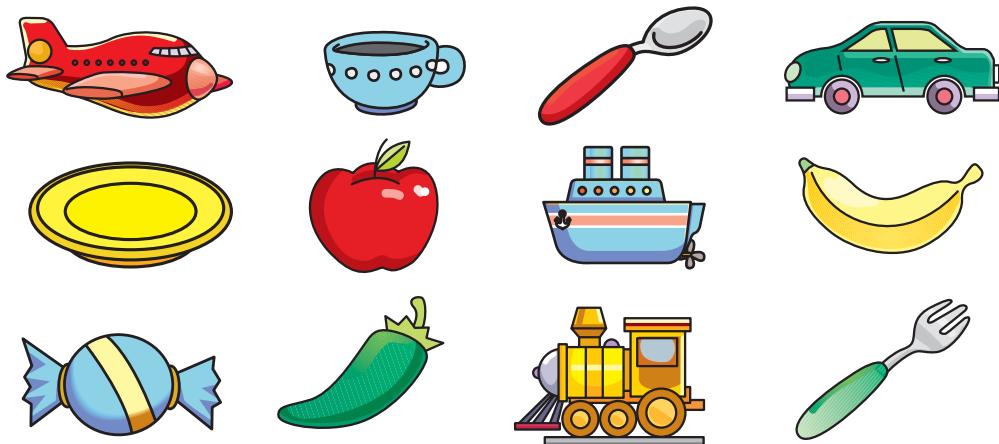
Son de forma circular.

1. Señala el diferente. ¿Porque?

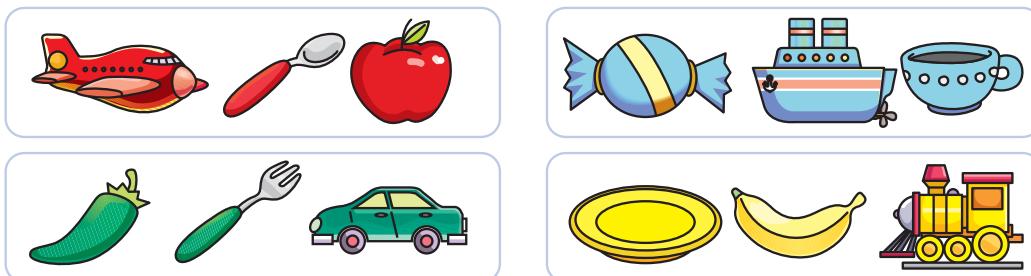


CE, ejercicios 12 y 13 .

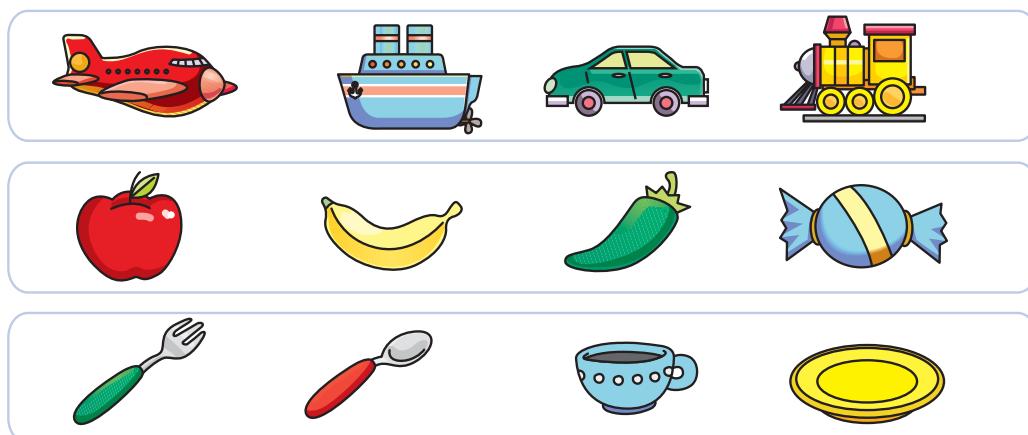
B. Observa y comenta.



B1. Forma grupos por su color.



B2. Forma grupos por su uso.



CE, ejercicio 14 .

Lección 4

Descubramos series

A. Observa y comenta.



Fila formada por un niño, una niña, un niño, una niña...

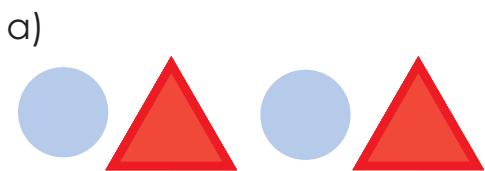


En las series se sigue un **patrón**.

A1. ¿Cuál es el patrón?

serie	patrón
a)	
b)	

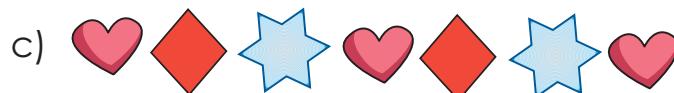
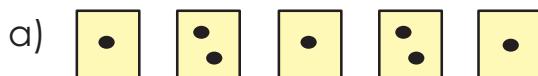
1. Di cuál es el patrón de las series.



CE, ejercicio 15.

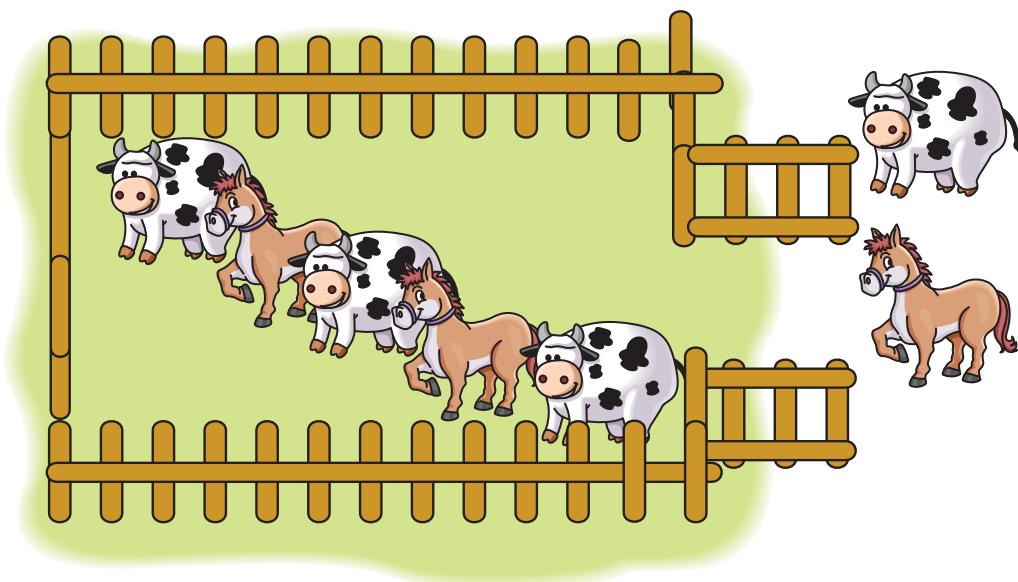
A2. ¿Quién sigue?**R: El niño sin gorra**

2. Di cuál de los elementos sigue en la serie.



3. Comenta.

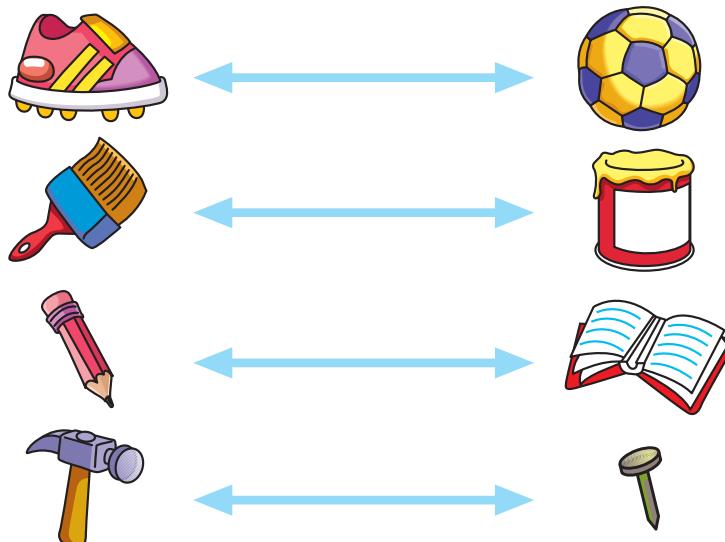
¿Cuál animal debe entrar al corral después de la vaca?



CE, ejercicio 16.

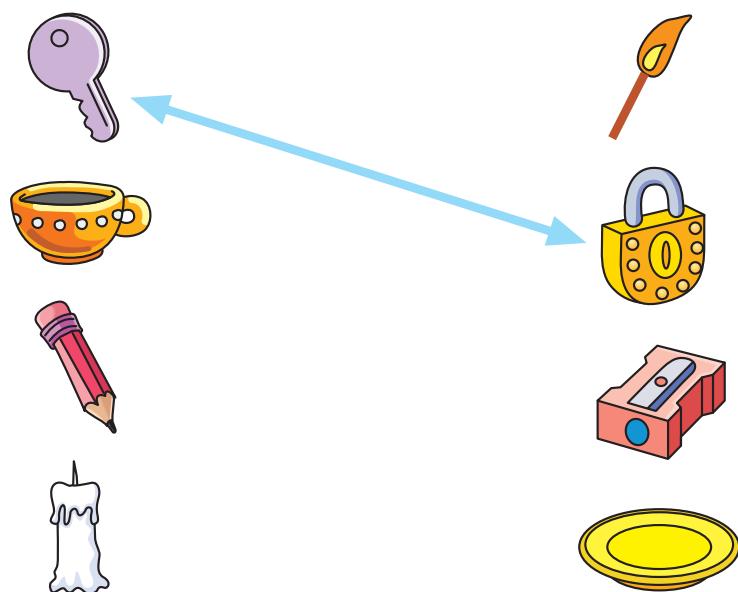
Lección 5 Relacionemos objetos

A. Observa y aprende.



1. Di el nombre de los objetos que se relacionan entre sí.

Ejemplo: llave y candado

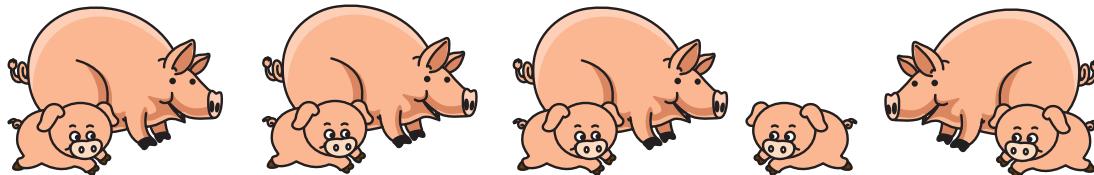


CE, ejercicio 17 .

Lección 6

Comparemos grupos

A. Observa y aprende.

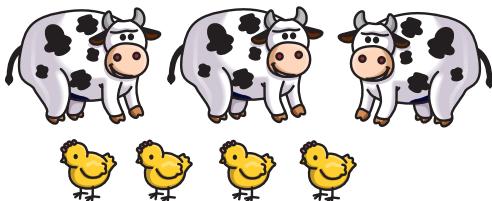


A1. Relaciona los objetos.

<p>Hay más que</p>	<p>Hay menos</p>	<p>Hay igual número que</p>
--------------------	------------------	-----------------------------

1. Comenta qué hay más, qué hay menos, qué hay igual.

a)



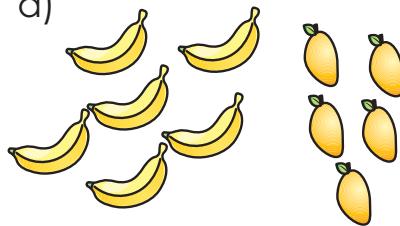
b)



c)

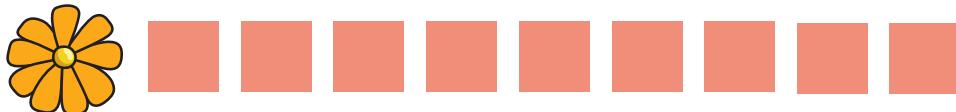


d)

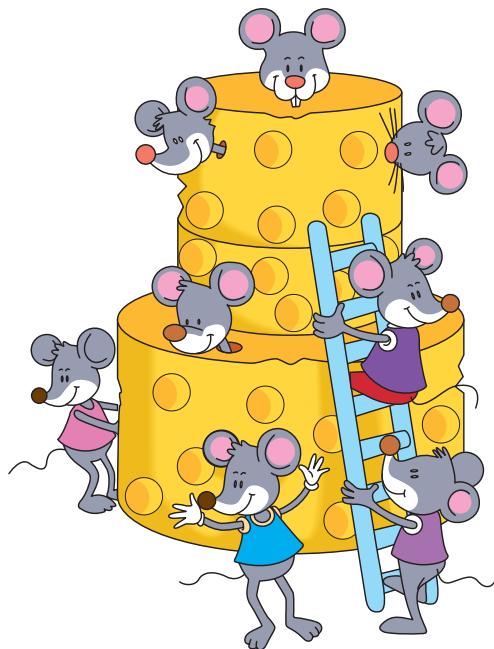


unidad 1

B. Observa y aprende.

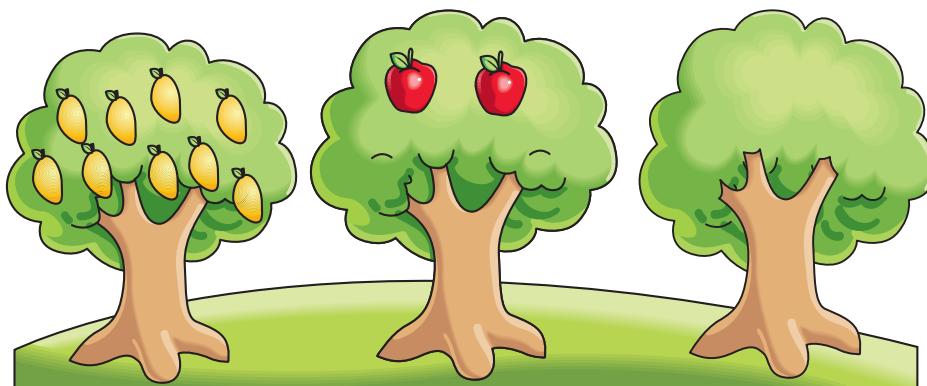


2. Utiliza tarjetitas de colores y responde.
¿Qué hay más, gatos o ratones?



CE, ejercicio 18 .

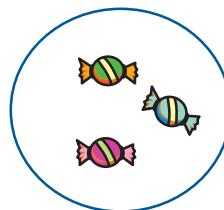
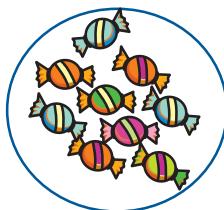
C. Observa y aprende.



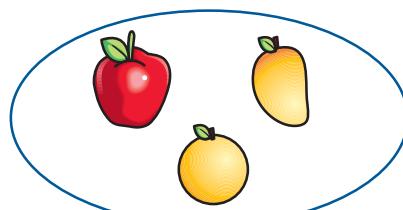
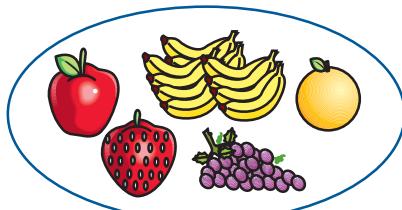
mucho - poco - ninguno

3. Señala con el dedo.

a) El grupo con pocos dulces.



b) El grupo con muchas frutas.



c) El tronco con ningun pajaro.



CE, ejercicio 19.

Unidad 2

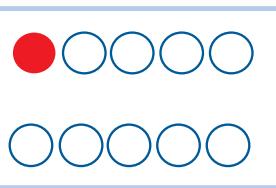


Contemos y ordenemos

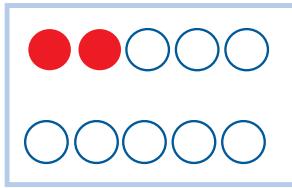
Lección 1

Contemos hasta 5

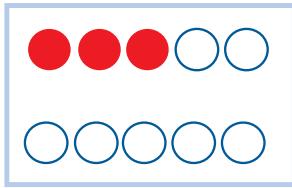
A. Observa y cuenta.



uno 1

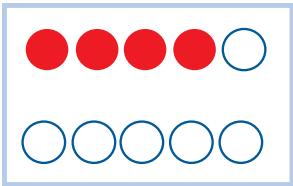


dos 2

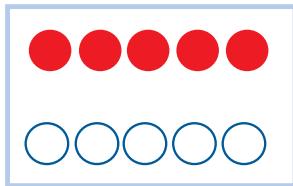


tres 3





cuatro 4



cinco 5



A1. Sigue el trazo del número con el dedo.



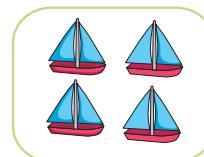
1
uno



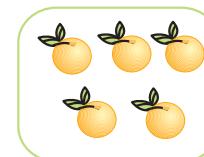
2
dos



3
tres



4
cuatro



5
cinco

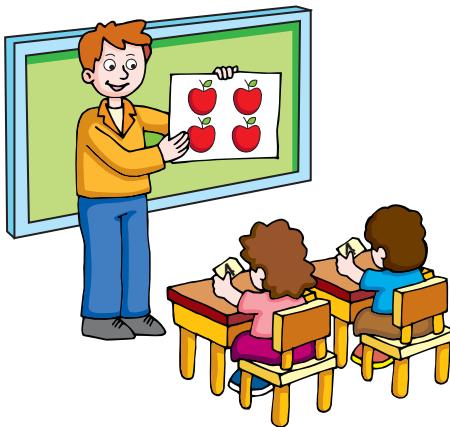
A2. Trabaja en CE, ejercicio ①.



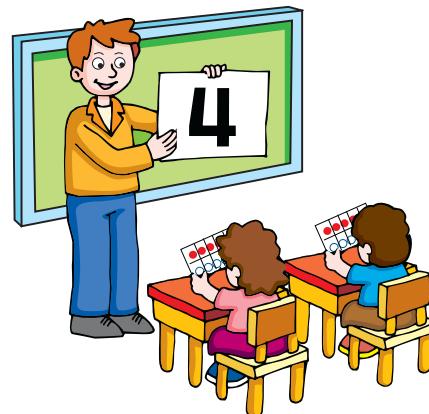
Nos divertimos

Juega.

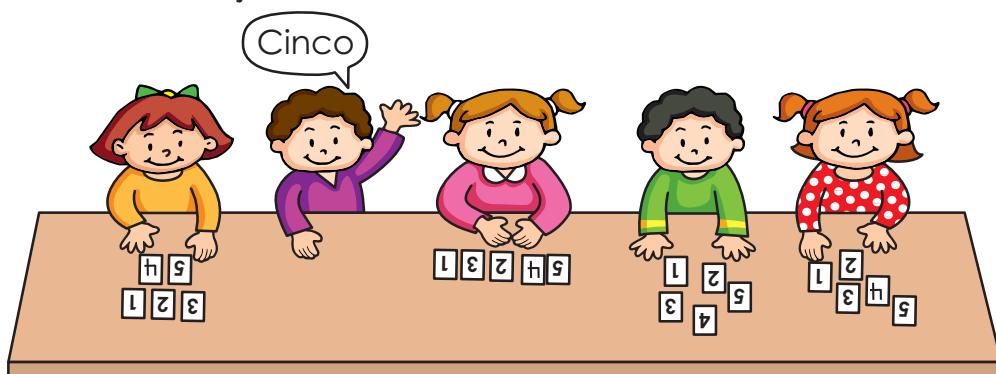
a) Cuenta los objetos.



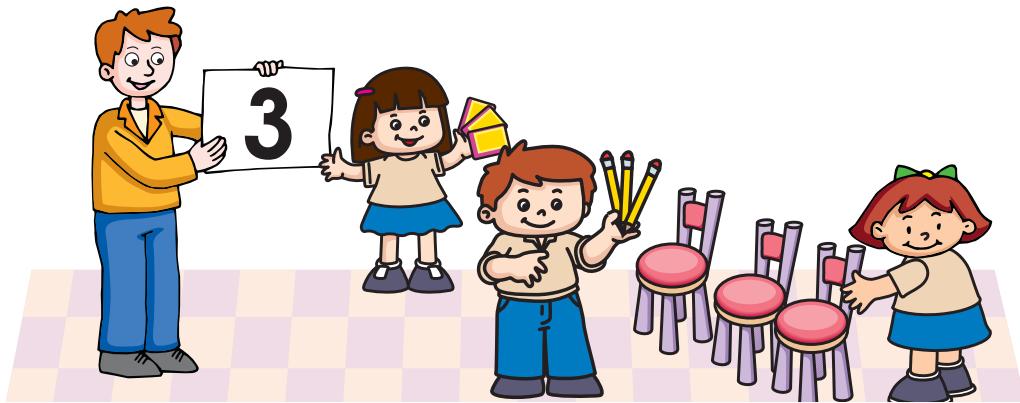
b) Encuentra la tarjeta con marcas.



c) Selecciona la tarjeta con números.



d) Muestra objetos de la misma cantidad de la tarjeta.



CE, ejercicios ②, ③, ④, ⑤ y ⑥.

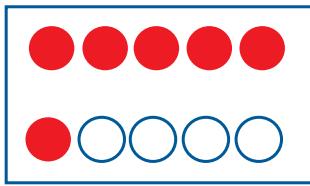
Lección 2

Contemos hasta 9

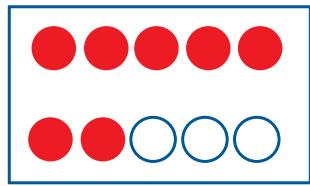
A. Observa y cuenta.



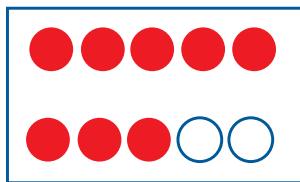
unidad 2



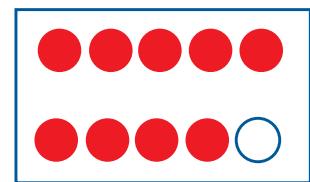
seis
6



siete
7

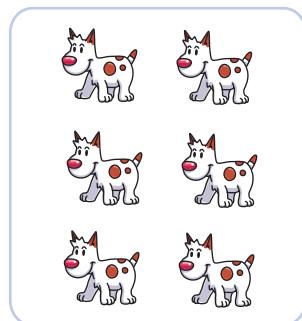


ocho
8

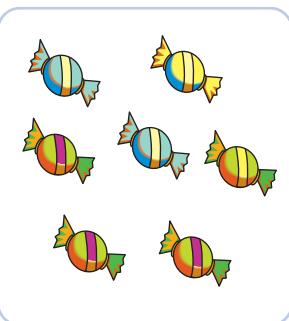


nueve
9

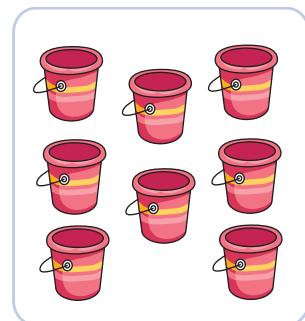
A1. Cuenta y traza los números del 6 al 9 con el dedo.



6
seis



7
siete



8
ocho



9
nueve

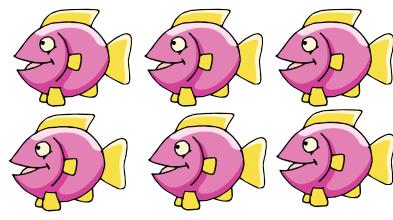
A2. Trabaja en CE, ejercicio ⑦ .



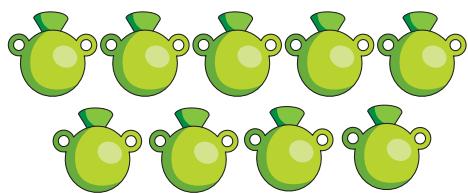
B. Cuenta y observa el número que corresponde a cada grupo de figuras.



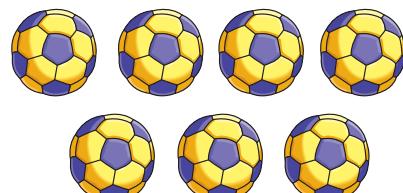
8



6



9



7

Nos divertimos

a) Cuenta las palmadas y busca la tarjeta con números.



b) Muestra objetos de la misma cantidad de la tarjeta.



CE, ejercicios ⑧ y ⑨ .

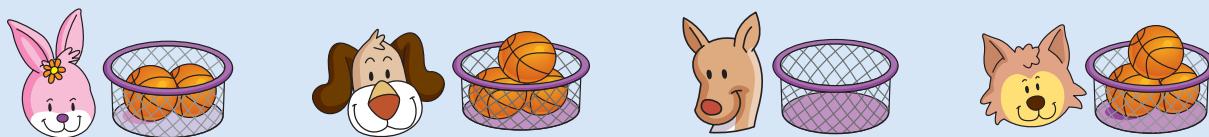
Lección 3

Reconozcamos el número 0

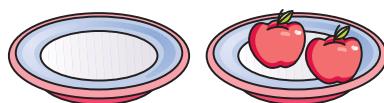
A. Observa y aprende.



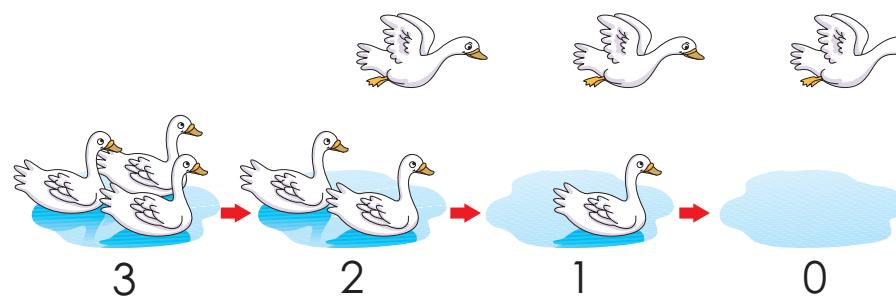
A1. ¿Cuántas pelotas hay en cada cesta?



1. Comenta. ¿Cúantos huevos o manzanas hay?



A2. Disminuye un pato cada vez.

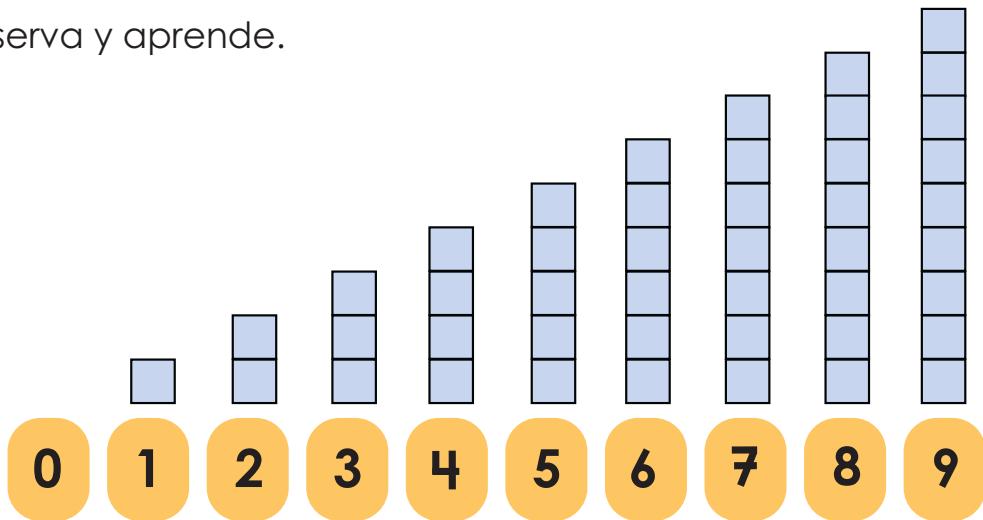


 0 significa que no hay patos en el lago.

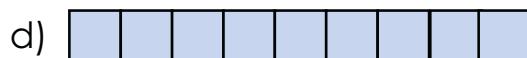
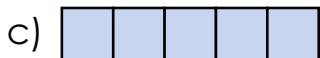
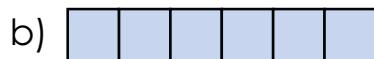
Lección 4

Ordenemos números

A. Observa y aprende.



A1. Cuenta y compara.



¿ En qué grupo hay mayor número de azulejos?

Hay más en d).

¿ En qué grupo hay menor número de azulejos?

Hay menos en a).

A2. Contesta.

a) ¿ Cúal es el número mayor?

1 y 2 R: 2

3 y 6 R: 6

5 y 3 R: 5

4 y 8 R: 8

b) ¿ Cúal es el número menor?

3 y 2 R: 2

4 y 7 R: 4

8 y 9 R: 8

6 y 5 R: 5



CE, ejercicios 10 y 11.

unidad 2

A3. Ordena los números.

7, 8, 5, 2, 6

a) de menor a mayor.

R: 2, 5, 6, 7, 8

b) de mayor a menor.

R: 8, 7, 6, 5, 2



CE, ejercicio 12.

Nos divertimos

a) Juega a ordenar las tarjetas.

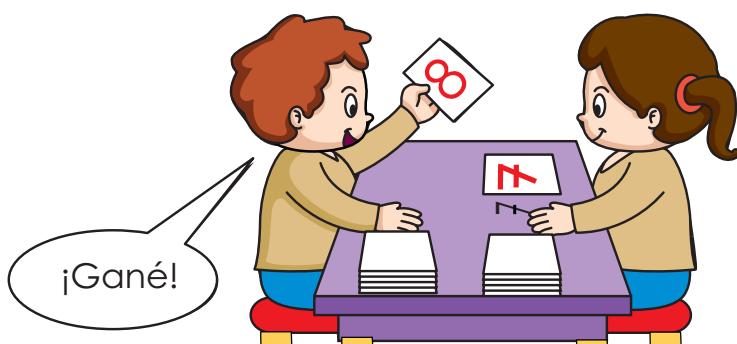
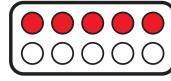
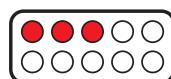
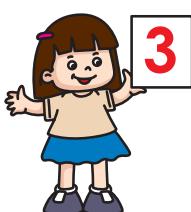


de menor a mayor



de mayor a menor

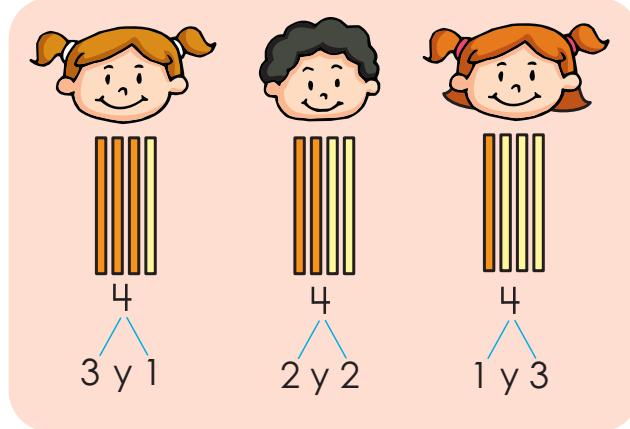
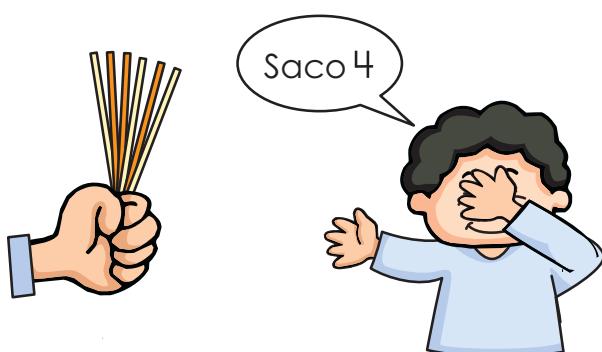
b) Juega con tus amigos y amigas. ¿Quién saca el mayor?



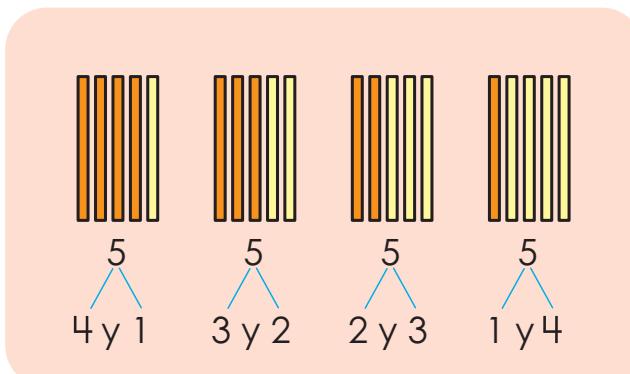
Lección 5

Formemos números

A. Juega con los números 4 y 5. ¿Cómo se forma el número 4?



A1. ¿Cómo se forma el número 5?



A2. Juega con el número 5.

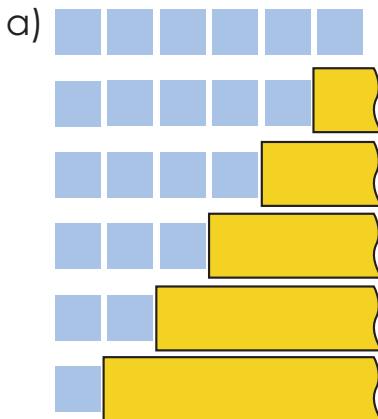


CE, ejercicio 13.

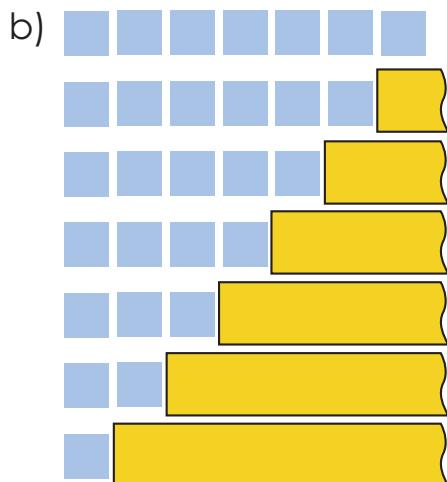
unidad 2

B. Juega con los números 6 y 7.

¿Cuántos cuadritos se ven y cuántos están escondidos?



6	
Se ven	Escondidos
5	1
4	?
3	?
?	?
?	?



7	
Se ven	Escondidos
6	1
5	?
?	?
?	?
?	?
?	?

B1. Juega con tus compañeros y compañeras a completar 7.



CE, ejercicio 14.

C. Observa y aprende.

¿Cuántas corcholatas cayeron adentro del círculo? R: 2



¿Cuántas cayeron afuera? R: 6

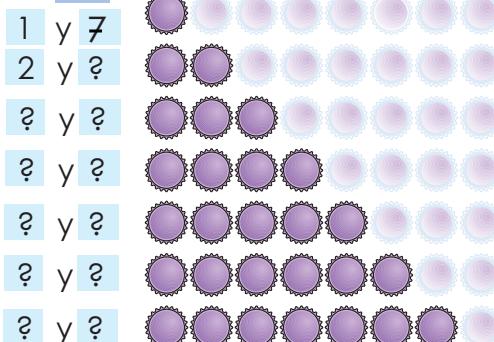
¿Cuántas son por todas? R: 8

2 y 6 son 8.

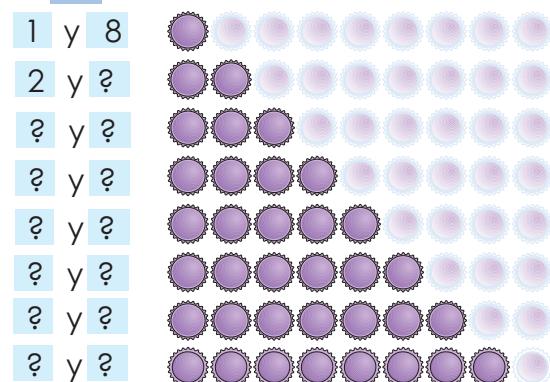
C1. ¿De cuántas formas se pueden completar los números?

En el círculo o fuera del círculo.

a) 8



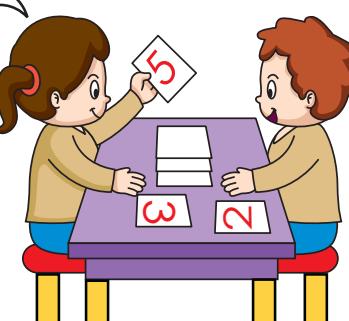
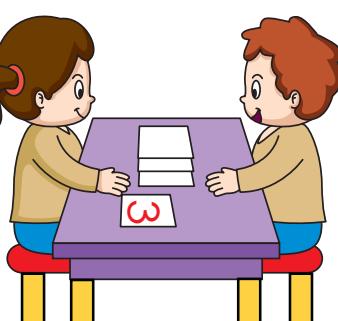
b) 9



C2. Juega con los compañeros y compañeras a formar el 8 y el 9.

Me salió 3.
Entonces,
necesito 5
para 8.

¡Sí! Ya
tengo 8.

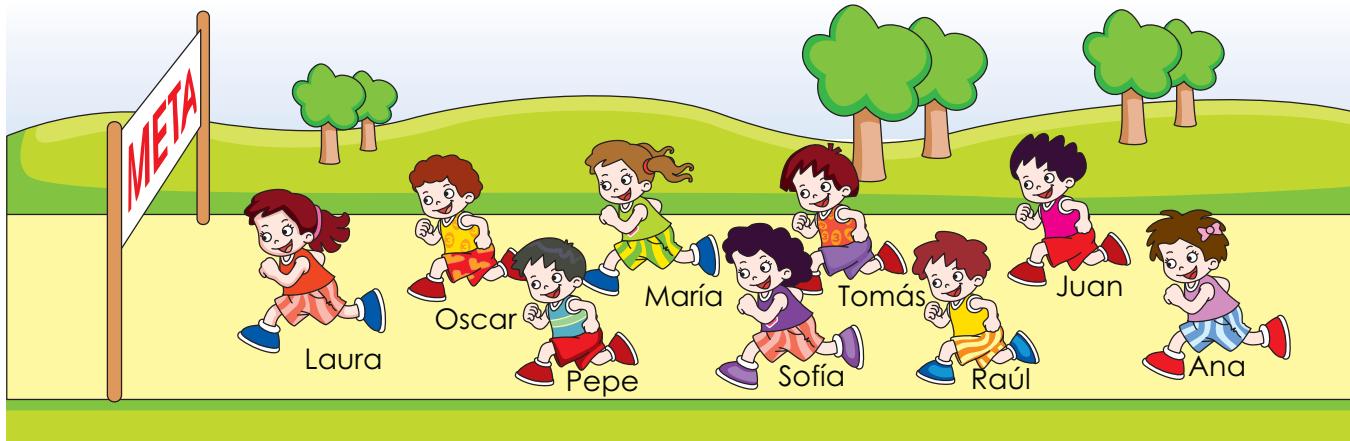


CE, ejercicio 15.

Lección 6

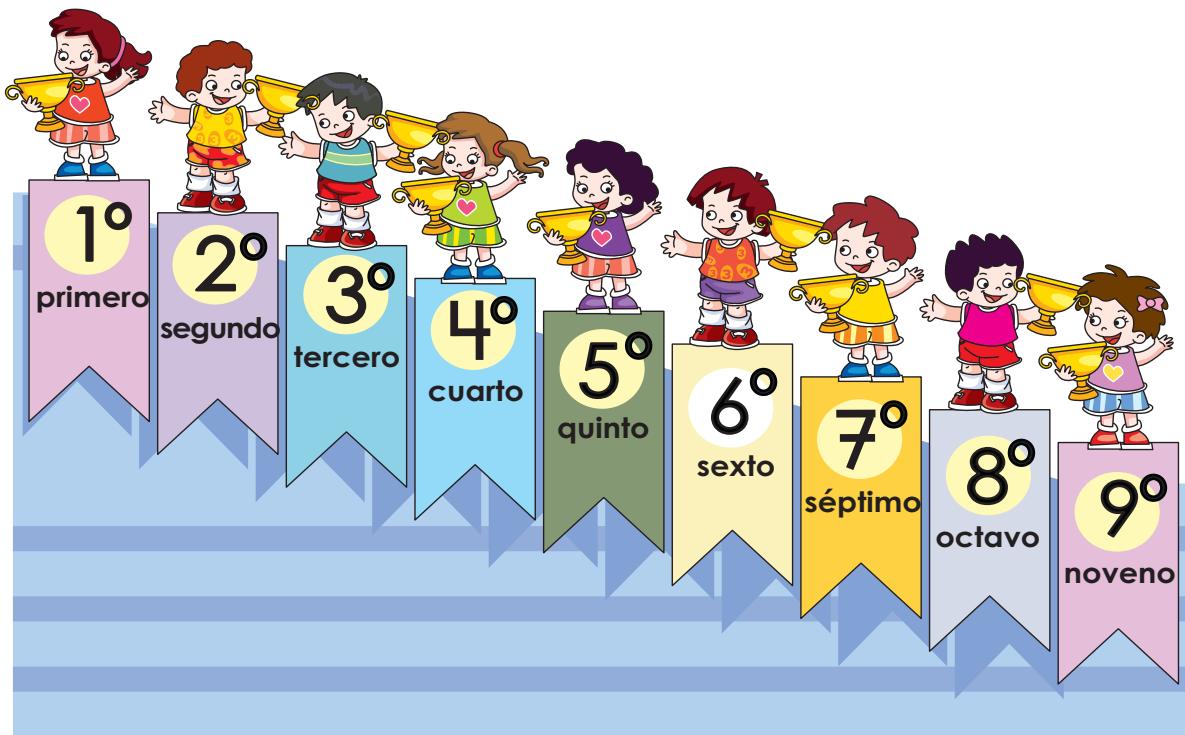
Conozcamos los números ordinales

A. Observa y comenta.



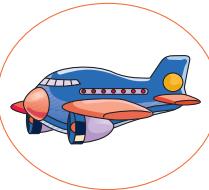
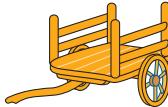
Laura llegó en primer lugar.

A1. Lee en orden la posición de cada uno.



CE, ejercicio 16.

B. Observa y aprende.



El avión está en segundo lugar de izquierda a derecha.

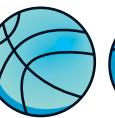
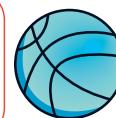


La moto está en segundo lugar de derecha a izquierda.

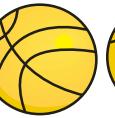


CE, ejercicio 17 .

C. Cuenta y encierra cuatro pelotas de izquierda a derecha.



C1. Encierra la cuarta pelota de izquierda a derecha.

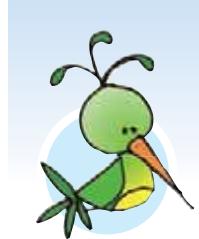


Entonces los números 1, 2 y 3 indican cantidad y los números 1º, 2º y 3º indican posición.



CE, ejercicio 18 .

Unidad 3

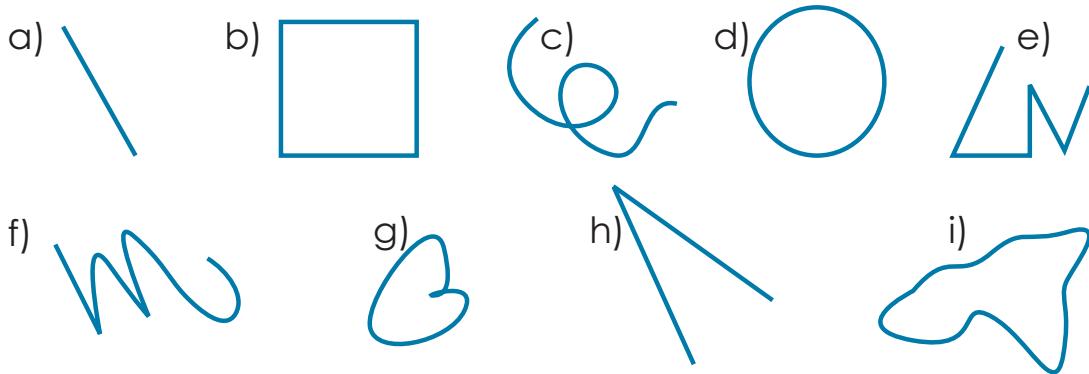


Juguemos con líneas

Lección 1

Reconozcamos líneas por su forma

A. Observa y comenta.



- Las líneas a, c, e, f, h son **abiertas**.
- Las líneas b, d, g, i son **cerradas**.



- Las líneas rojas son **rectas**.
- Las líneas negras son **curvas**.
- Las líneas verdes son **mixtas**.
- Las líneas azules son **quebradas**.

1. Traza diferentes tipos de líneas en tu cuaderno.



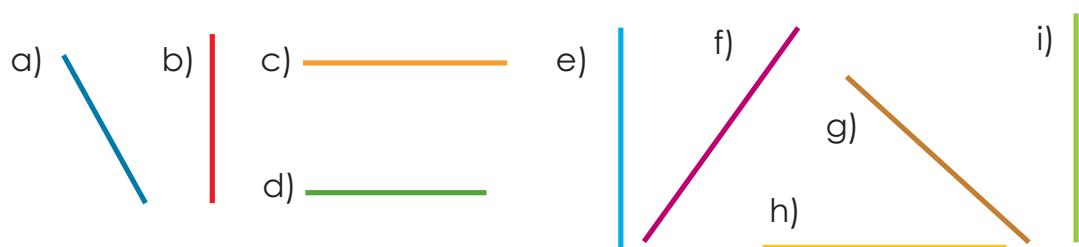
CE, ejercicios ① y ②.

Lección 2**Reconozcamos líneas por su posición**

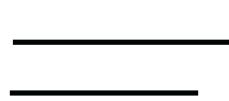
A. Observa.



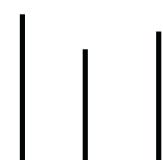
A1. Di el nombre de las líneas.



A2. Dibuja las líneas en tu cuaderno.



líneas horizontales



líneas verticales



líneas inclinadas



CE, ejercicios 3 y 4.

Unidad 4

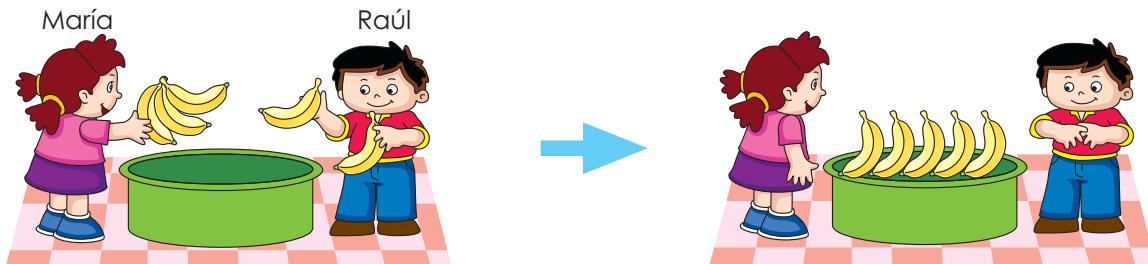


Aprendamos la suma

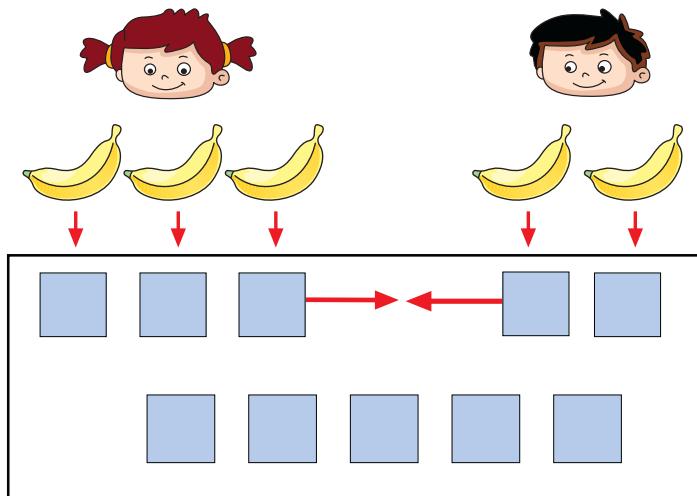
Lección 1

Aprendamos a sumar

A. Observa y aprende.



¿Cuántos guineos hay?



3 y 2 son 5.



PO: $3 + 2 = 5$
R: 5 guineos

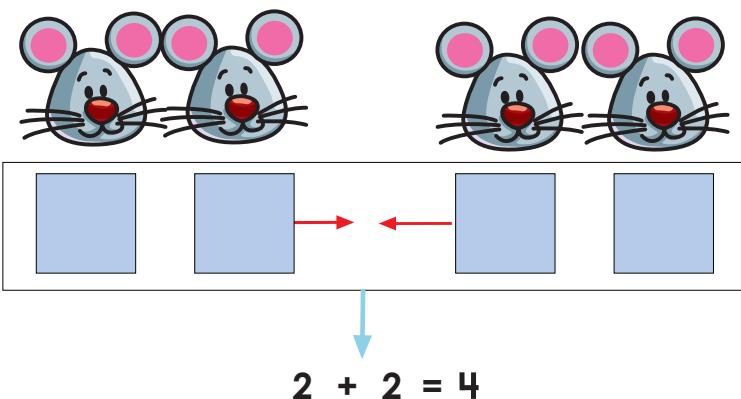


más igual a
 $+$ $=$

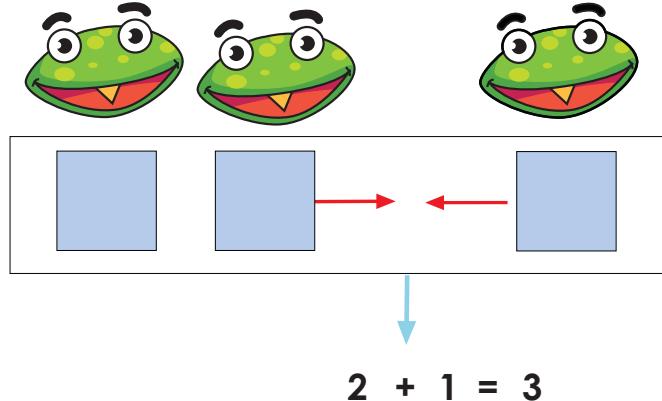
La acción de agrupar se llama **suma**.

A1. Observa y comenta.

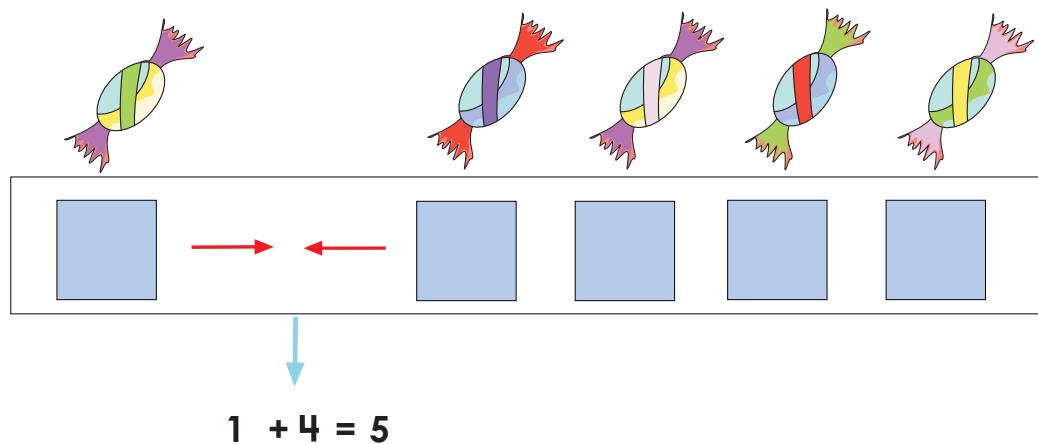
a)



b)



c)



1. Suma agrupando los azulejos.

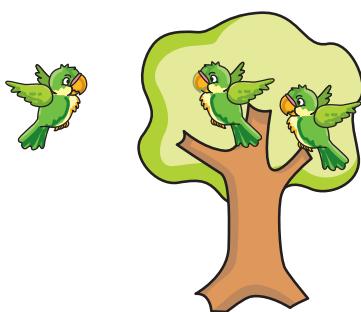
- a) $2 + 3$ b) $3 + 1$ c) $1 + 3$ d) $1 + 4$



CE, ejercicios ①, ② y ③.

unidad 4

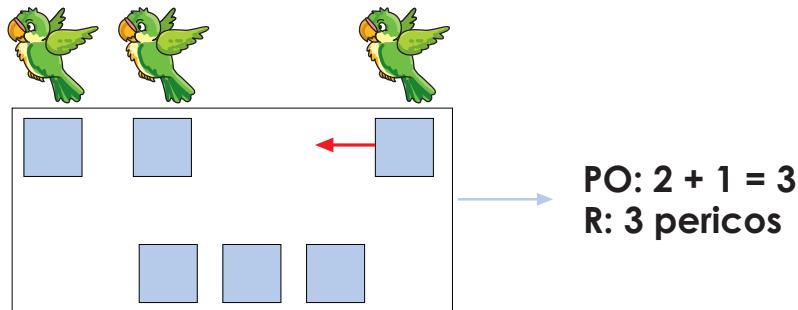
B. Observa y piensa.



Habían 2 pericos en el árbol y llegó 1.

¿Cuántos pericos
hay ahora?

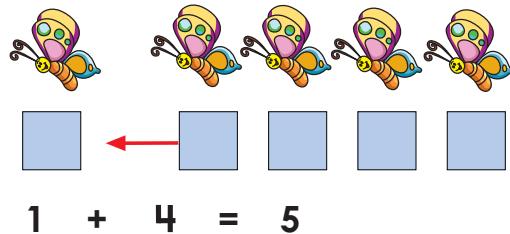
B1. Suma y encuentra la respuesta.



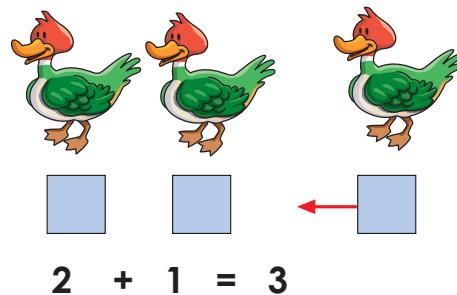
La acción de **agregar** se llama **suma**.

B2. Observa los ejemplos y comenta.

a)



b)



CE, ejercicios 4, 5 y 6.

2. Suma en tu cuaderno con azulejos.

a) $1 + 3$

b) $4 + 1$

c) $2 + 2$

d) $2 + 3$

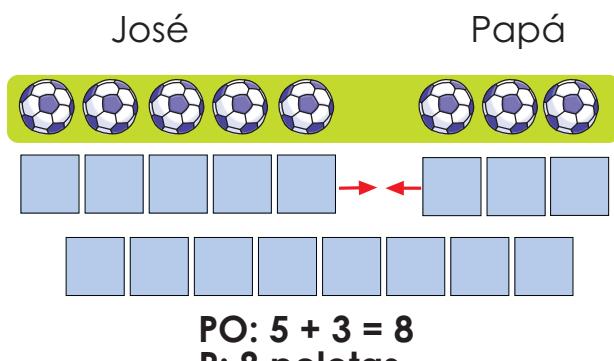
C. Observa.



José tiene
5 pelotas.

Su papá
tiene 3.

C1. ¿Cuántas tienen entre los dos?



C2. Suma agrupando los azulejos.

a)  $5 + 1 = 6$

b)  $2 + 5 = 7$

c)  $6 + 2 = 8$

d) 
 $4 + 4 = 8$

e)  $8 + 1 = 9$

$$f) \quad \begin{array}{ccccc} \text{[blue box]} & \text{[blue box]} & \rightarrow & \leftarrow & \text{[blue box]} \\ 2 & + & 4 & = & 6 \end{array}$$



CE, ejercicios 7 y 8

3. Suma en tu cuaderno.

a) $5 + 1$

b) $6 + 2$

c) $4 + 3$

d) $6 + 1$

e) $3 + 3$

$$f) 3 + 5$$

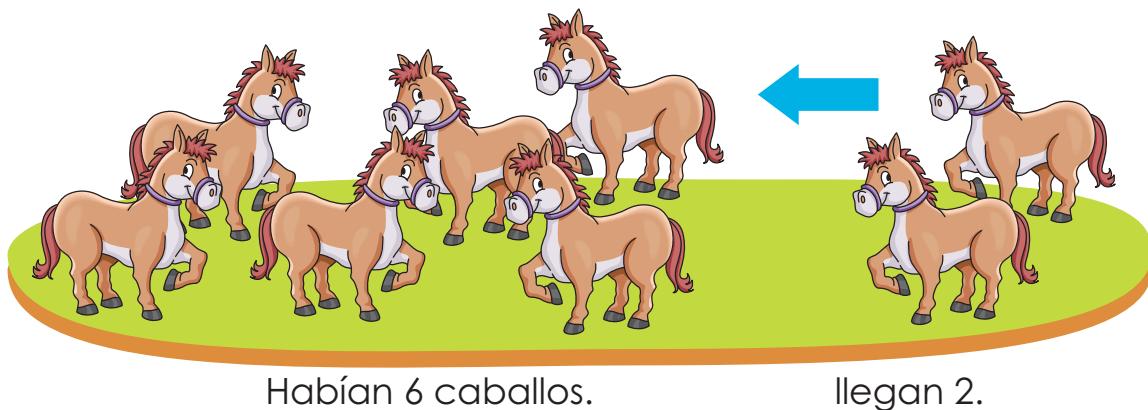
g) 7 + 1

h) $5 + 3$



CE, ejercicio 9.

D. Observa.



D1. Escribe el PO y la respuesta.

PO: $6 + 2 = 8$

R: 8 caballos



CE, ejercicios 10 y 11.

4. Suma en tu cuaderno.

a) $3 + 4$

b) $3 + 6$

c) $4 + 2$

d) $4 + 5$

e) $5 + 2$

f) $5 + 4$

g) $1 + 8$

h) $2 + 7$

5. Resuelve en tu cuaderno.

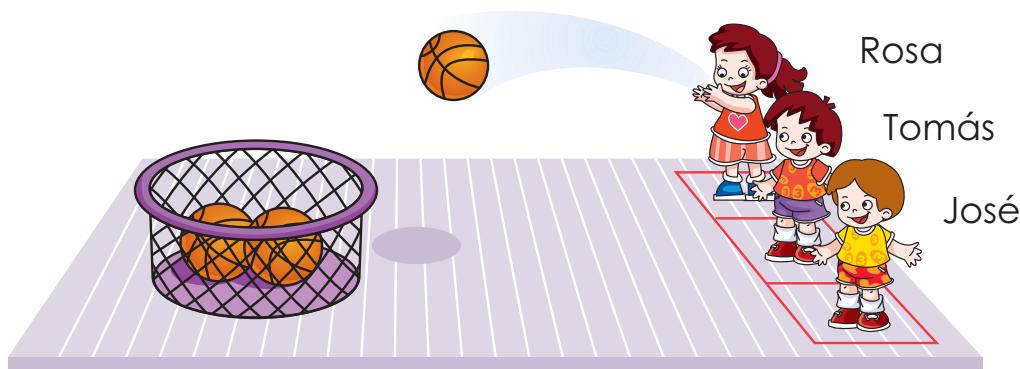
Fredy tiene 5 carritos y 3 pelotas. ¿Cuántos juguetes tiene?

6. Inventa un problema para cada PO. Escríbelos en tu cuaderno y encuentra la respuesta.

a) $5 + 2$

b) $3 + 5$

E. Observa.



E1. Comenta las veces que encestan.

E2. Encuentra los resultados.

Niños	1a vez	2a vez

PO: $2 + 1 = 3$ R: 3 pelotas

PO: $3 + 0 = 3$ R: 3 pelotas

PO: $0 + 2 = 2$ R: 2 pelotas

E3. Observa y comenta.

a) $2 + 0 = 2$

	y	son	
--	---	-----	--

b) $0 + 5 = 5$

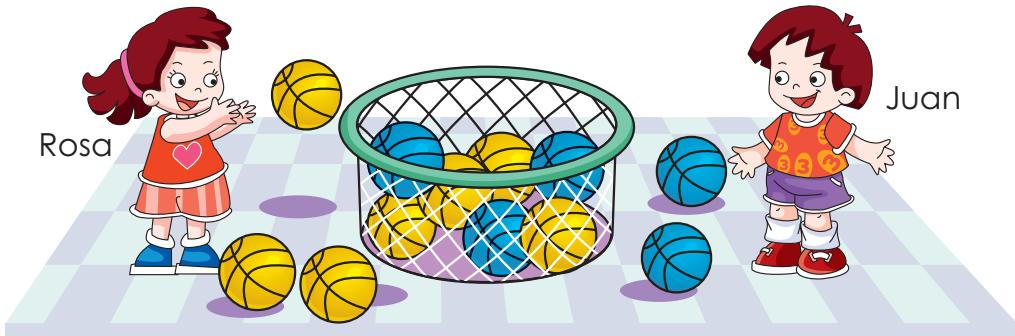
	y	son	
--	---	-----	--



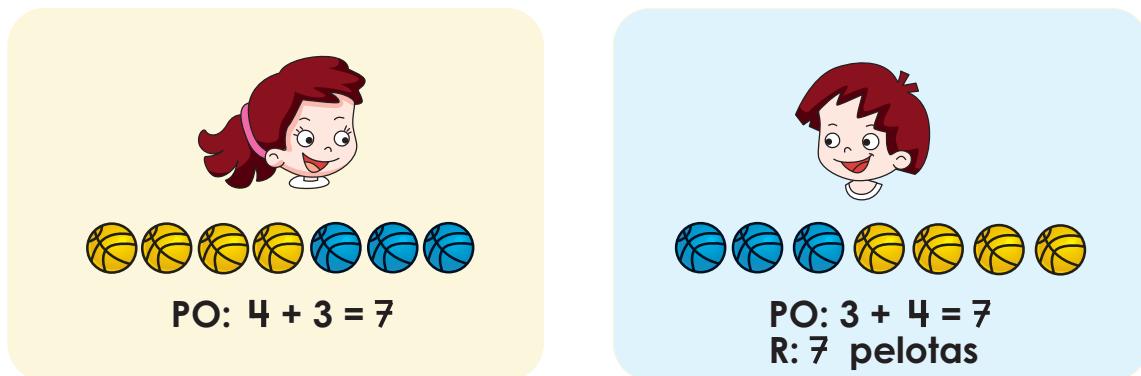
CE, ejercicio (12).

Lección 2 | **Sigamos sumando**

A. Cuenta y encuentra. ¿Cuántas pelotas hay en la canasta?



A1. Resuelve usando el PO de la suma.



En la suma aunque se cambie el orden, el resultado es el mismo.



CE, ejercicio 13 .

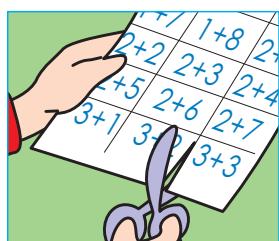
1. Suma en tu cuaderno.

a) $1 + 4$ b) $7 + 2$ c) $5 + 4$

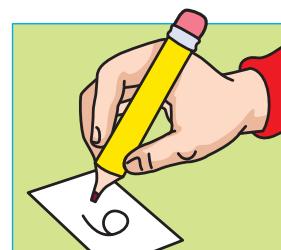
$4 + 1$ $2 + 7$ $4 + 5$

B. Elabora las tarjetas con sumas (ver páginas para reproducir).

a) Recorta las tarjetas.



b) Escribe el resultado.



B1. Ordena las tarjetas.

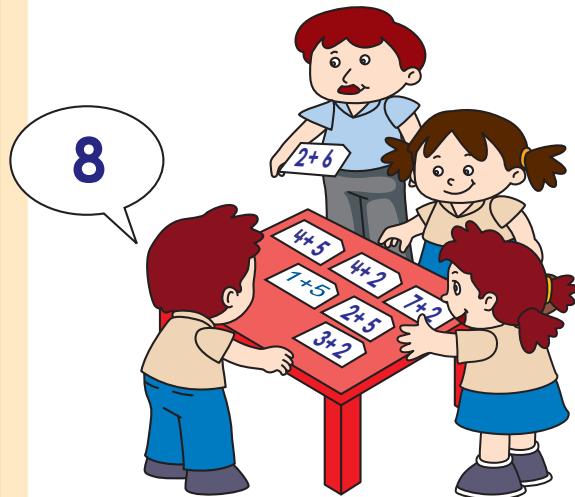
0+0	1+0	2+0	3+0	4+0	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0
0+1	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	
0+2	1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2		
0+3	1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3			
0+4	1+4	2+4	3+4	4+4	5+4				
0+5	1+5	2+5	3+5	4+5					
0+6	1+6	2+6	3+6						
0+7	1+7	2+7							
0+8	1+8								
0+9									

B2. Encuentra los PO de cada resultado.

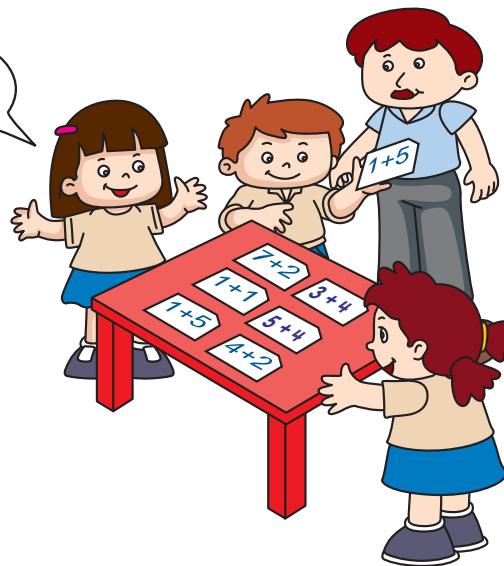
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0+0		1+1		1+3		2+4	4+3	5+3	4+5
						5+1	6+1		2+5

Nos divertimos

a) Di el resultado.

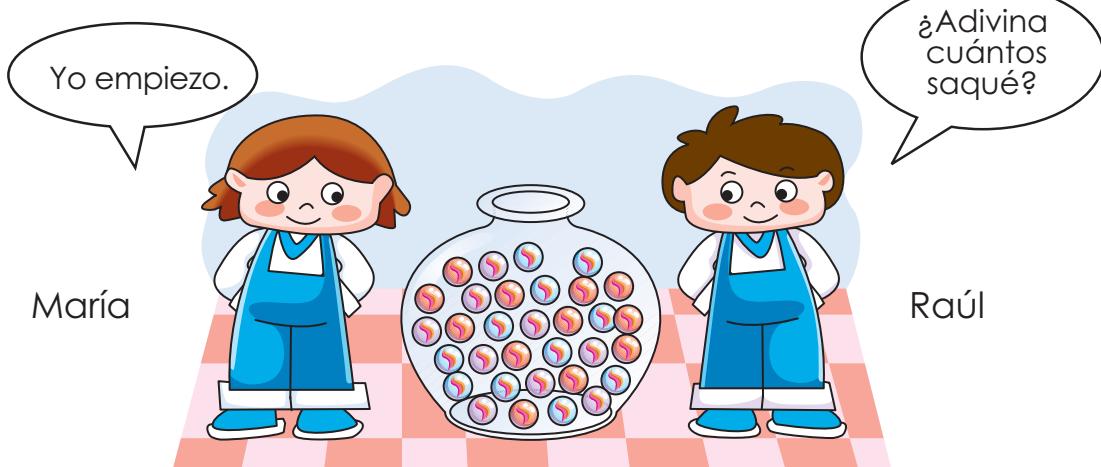


b) Encuentra el PO.



c) Inventa otros juegos con tarjetas.

d) ¿Cuántas puedes sacar?



Mano derecha: 5 chibolas
Mano izquierda: 2 chibolas

$$\text{PO: } 5 + 2 = 7$$

$$\text{R: 7 chibolas}$$

Mano derecha: 3 chibolas
Mano izquierda: 6 chibolas

$$\text{PO: } 3 + 6 = 9$$

$$\text{R: 9 chibolas}$$



CE, ejercicio (14) y "Nos divertimos".



Segundo Trimestre

Unidad 5: Comencemos a restar

Lección 1: Aprendamos a restar. 46

Unidad 6: Descubramos las formas

Lección 1: Juguemos con objetos 54

Lección 2: Reconozcamos las formas de los objetos 56

Unidad 7: Contemos hasta 19

Lección 1: Conozcamos el número 10 60

Lección 2: Formemos decenas 63

Lección 3: Hagamos otras sumas 68

Lección 4: Continuemos sumando 74

Lección 5: Hagamos otras restas 76

Unidad 8: Conozcamos figuras

Lección 1: Conozcamos las figuras planas 82

Lección 2: Dibujemos utilizando figuras planas 86

Unidad 5

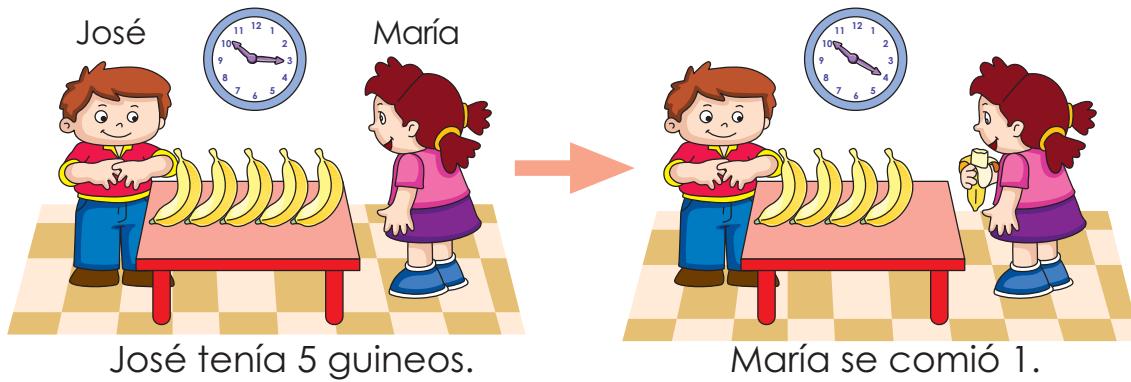


Comencemos a restar

Lección 1

Aprendamos a restar

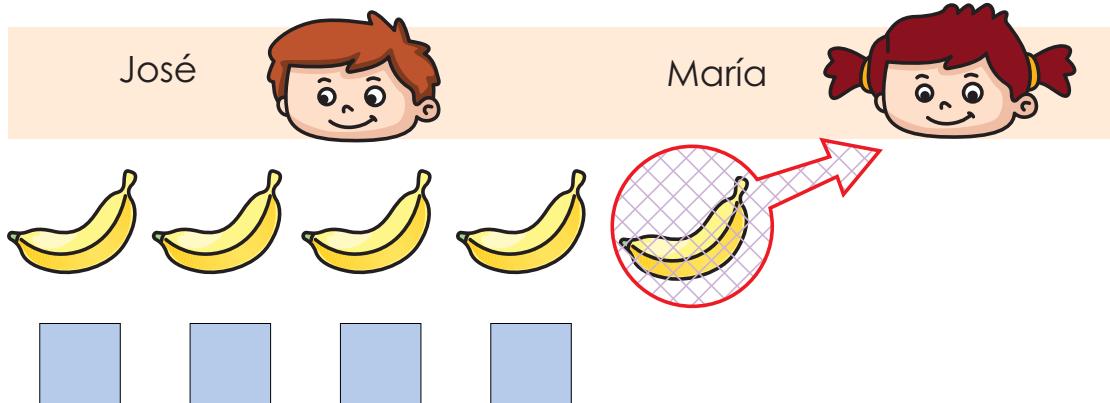
A. Observa.



¿Cuántos guineos sobran?



A1. Encuentra la respuesta.



$$\text{PO: } 5 - 1 = 4$$

R: 4 guineos



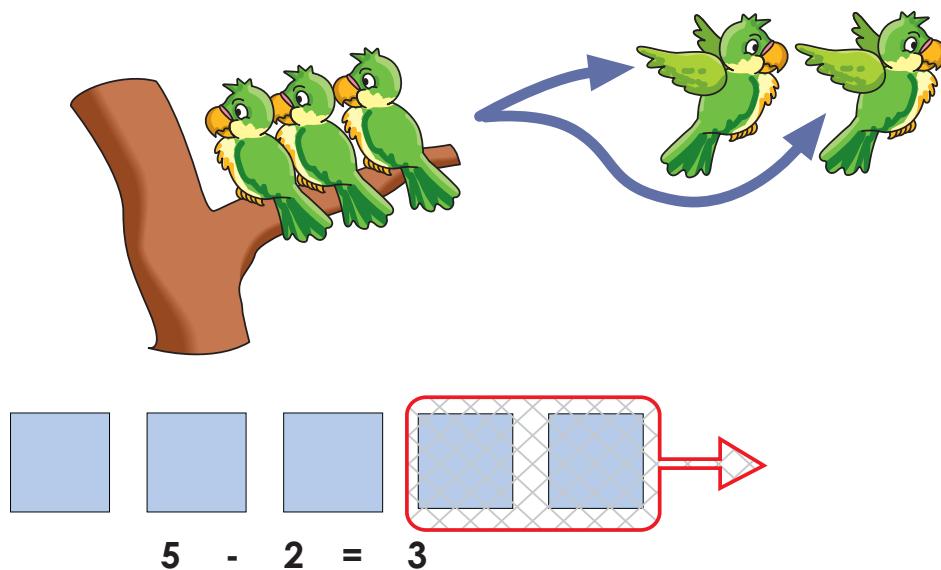
La acción de **quitar**
se llama **resta**.

menos

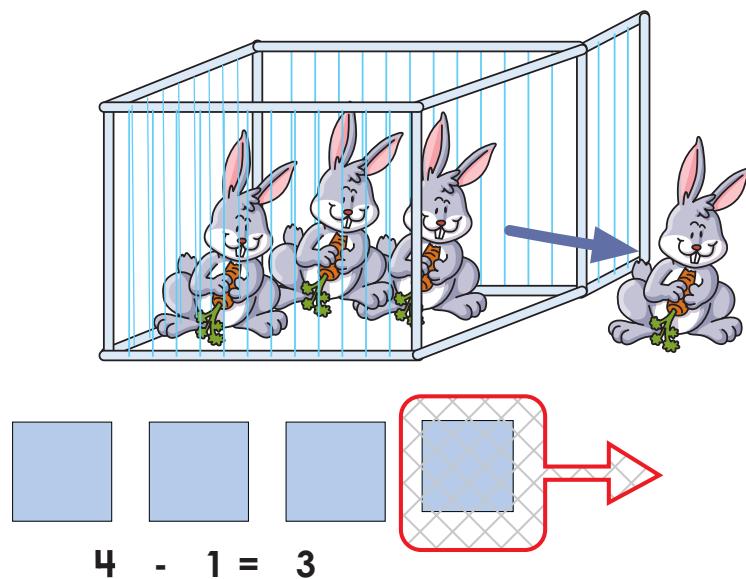


A2. Observa los ejemplos y comenta.

a)



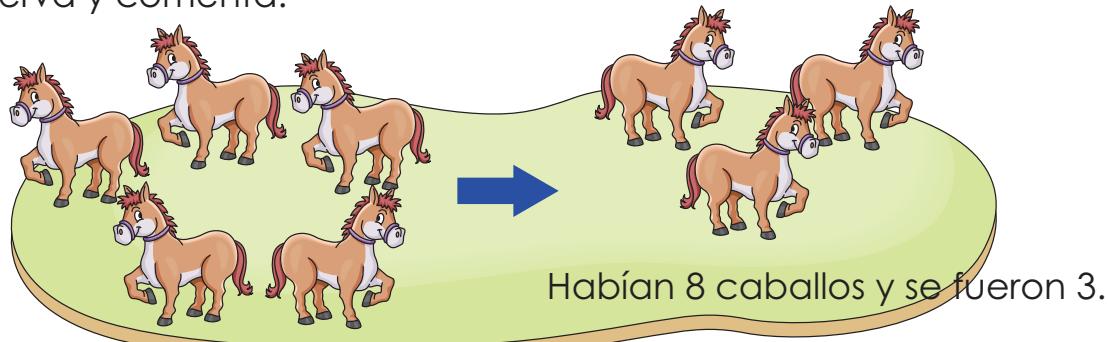
b)



CE, ejercicios 1 y 2.

unidad 5

B. Observa y comenta.



¿Cuántos caballos quedan?



$$\begin{array}{ccccccccc} \square & \square \\ & & & & & \text{---} & \square & \square & \square \end{array}$$

PO: $8 - 3 = 5$
R: 5 caballos

B1. Resta con azulejos.

- a) Tenía 5 guineos, me comí uno.
¿Cuántos me quedan?
- b) Tenía 8 chibolas, perdí 5.
¿Cuántas me quedan?

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \quad 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \quad 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

B2. Jorge tiene 4 mangos y se comió uno. ¿Cuántos le quedan?

PO: $4 - 1 = 3$ R: 3 mangos



CE, ejercicios 3 y 4.

1. Resta en tu cuaderno.

- a) $6 - 3$ b) $9 - 2$ c) $5 - 4$ d) $6 - 2$
e) $8 - 4$ f) $7 - 3$ g) $8 - 5$ h) $7 - 2$

2. Inventa problemas en tu cuaderno. Resuélvelos.

- a) $5 - 1$ b) $9 - 3$

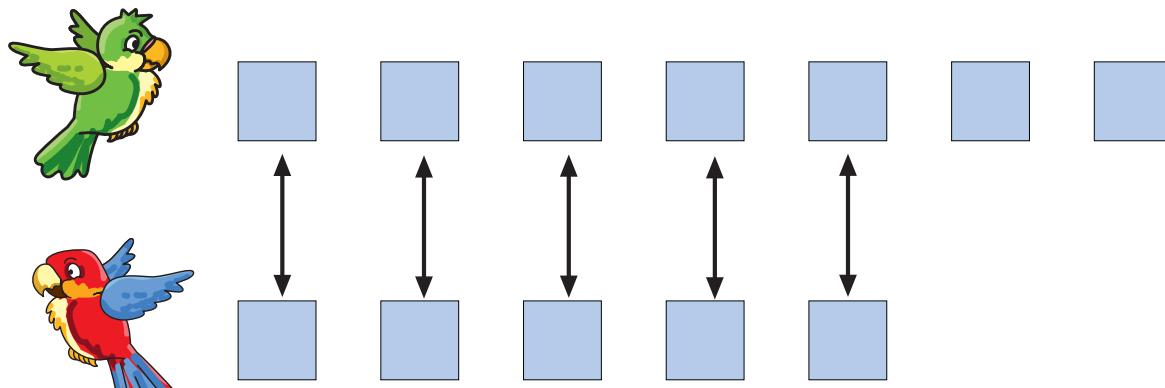
C. Observa y comenta.



¿Cuántos loros verdes más que rojos hay?



C1. Encuentra la respuesta.



A la **diferencia** se le llama **resta**.

C2. Encuentra la diferencia.

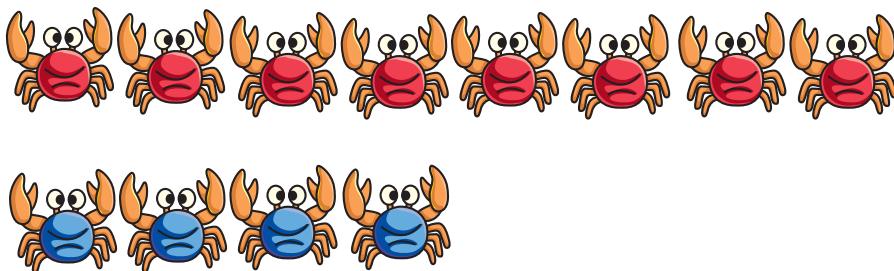
a)



PO: $6 - 4 = 2$

R: 2 tazas

b)



PO: $8 - 4 = 4$

R: 4 cangrejos



CE, ejercicio 5.

4. Resta en tu cuaderno.

a) $7 - 5$

b) $6 - 1$

c) $9 - 5$

d) $8 - 6$

e) $8 - 5$

f) $9 - 2$

g) $8 - 3$

h) $9 - 8$

5. Resuelve en tu cuaderno.

Beatriz tiene 9 lápices rojos y 7 lápices verdes.

¿Cuántos lápices rojos más que verdes tiene?



CE, ejercicios 6 y 7.

D. Observa y comenta.



Mario



Ana



Pedro



D1. Comenta.

D2. Encuentra los resultados.

	Peces que habían	Peces que sacó
	3	2
	3	3
	3	0



PO: $3 - 2 = 1$
R: 1 pez



PO: $3 - 3 = 0$
R: 0 pez



PO: $3 - 0 = 3$
R: 3 peces



CE, ejercicios ⑧ y ⑨.

6. Resta en tu cuaderno.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| a) 7 - 7 | b) 8 - 0 | c) 4 - 4 | d) 6 - 0 |
| e) 5 - 5 | f) 9 - 9 | g) 1 - 0 | h) 0 - 0 |

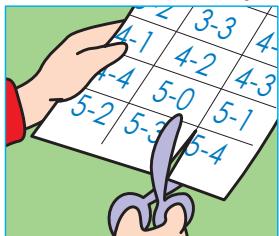
7. Resuelve en tu cuaderno.

Rosa tenía 5 mangos y regaló 5 a sus hermanos.
¿Cuántos mangos le quedan ahora?

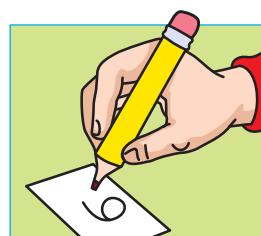
unidad 5

E. Elabora las tarjetas de cálculo (ver páginas para reproducir).

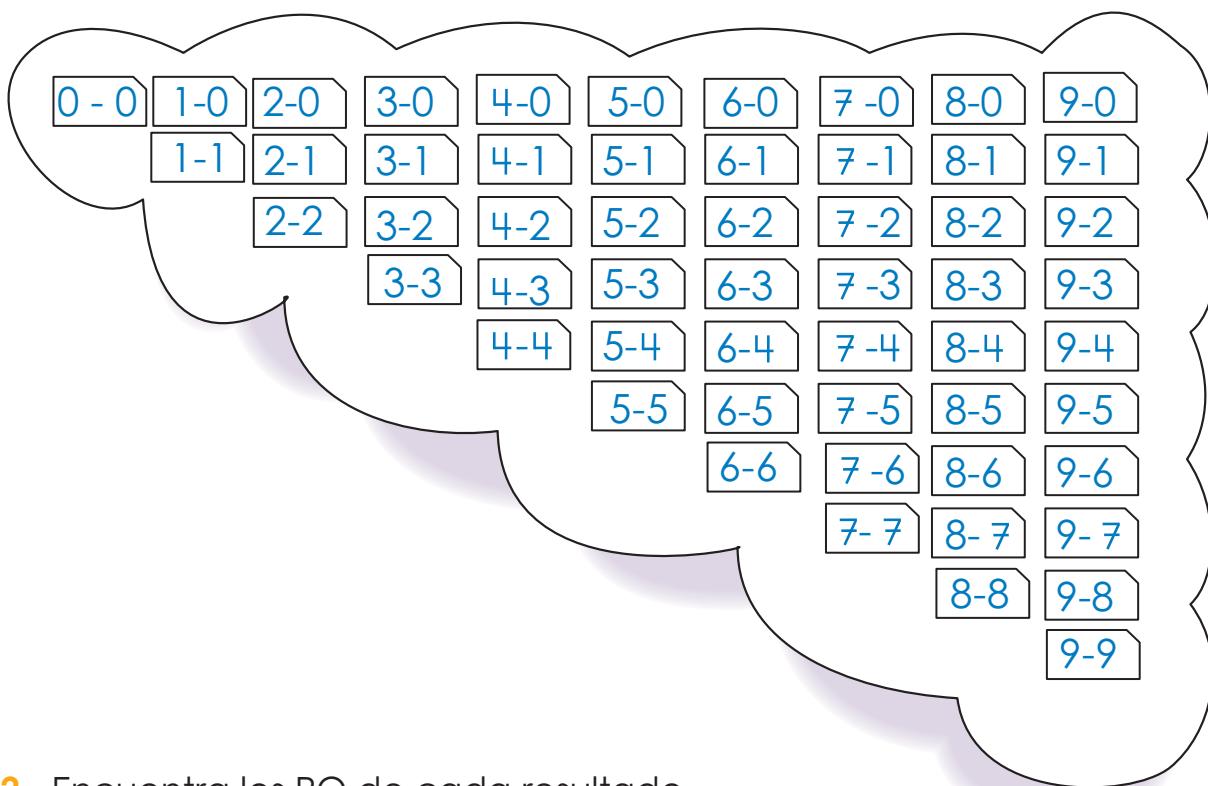
a) Recorta las tarjetas.



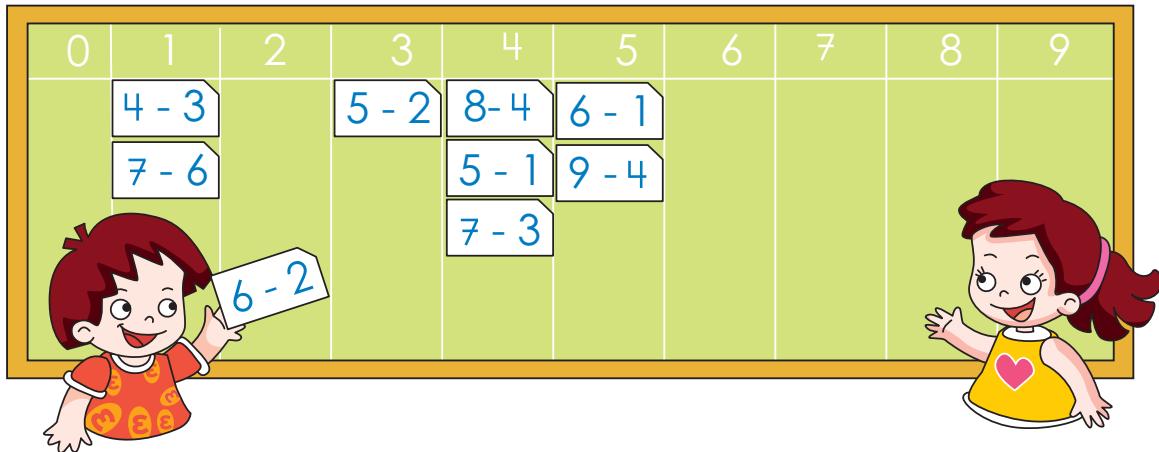
b) Escribe el resultado.



E1. Ordena las tarjetas.



E2. Encuentra los PO de cada resultado.



Ejercicios

Haz en tu cuaderno.

1. Resta.

a) $5 - 3$ b) $4 - 2$ c) $4 - 3$ d) $5 - 2$

2. Resta.

a) $9 - 6$ b) $7 - 2$ c) $8 - 5$ d) $6 - 2$
 e) $6 - 1$ f) $9 - 3$ g) $7 - 4$ h) $8 - 7$

3. Resta.

a) $3 - 3$ b) $4 - 0$ c) $6 - 6$ d) $0 - 0$

4. Resuelve.

Josué tiene 8 carritos y 6 pelotas.

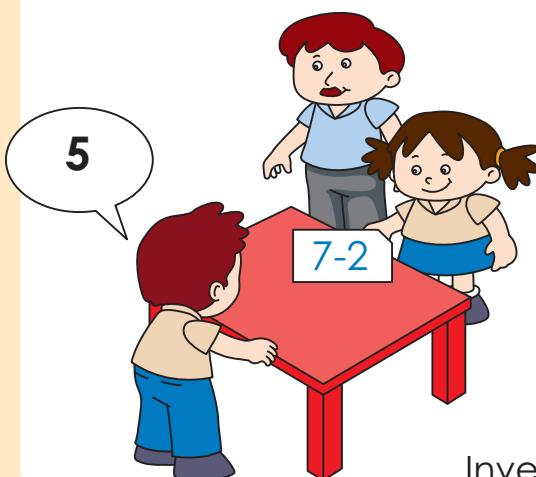
¿Cuántos carritos más que pelotas tiene?



CE, ejercicio 10.

Nos divertimos

Di el resultado.



Encuentra el PO.



Inventa otros juegos.

Unidad 6



Descubramos las formas

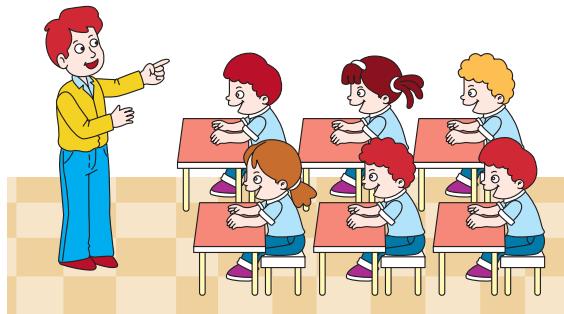
Recordemos

1. Expresa lo que observas, usando las palabras aprendidas.

posición (arriba, izquierda, vertical, a la par)



distancia (cerca, lejos)



color (azul, amarillo, rojo, verde)



grosor (grueso, delgado)



tamaño (grande, pequeño)



forma (cuadrado, círculo, triángulo)



Lección 1 Juguemos con objetos

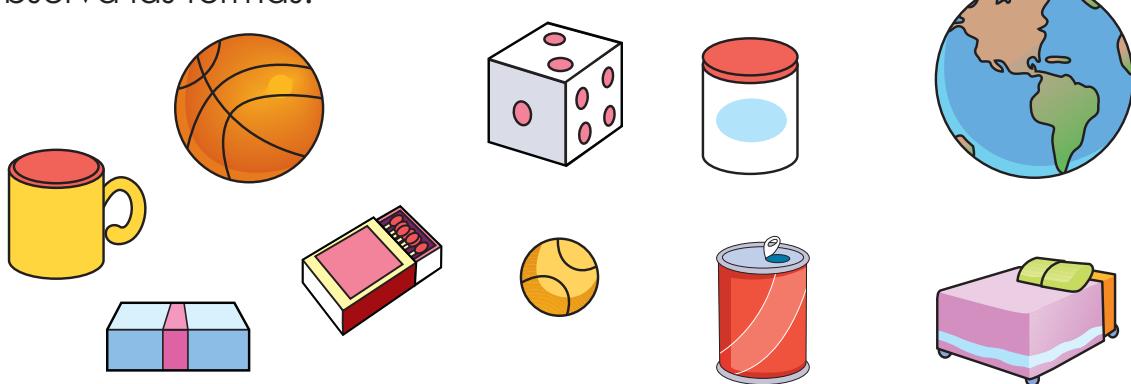
- A. Juega con los objetos. Di la forma de cada uno.



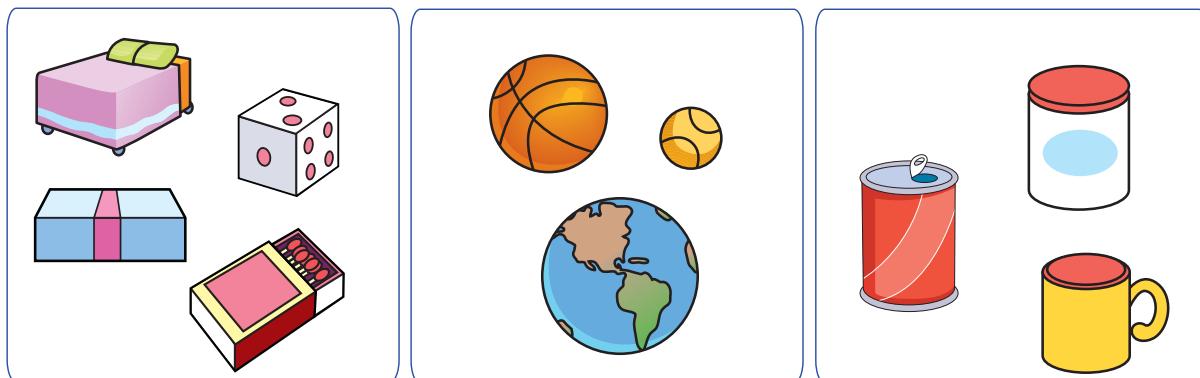
1. Busca diferentes objetos y agrúpalos.
2. Construye diferentes formas con los objetos.

Lección 2 Reconozcamos las formas de los objetos

A. Observa las formas.

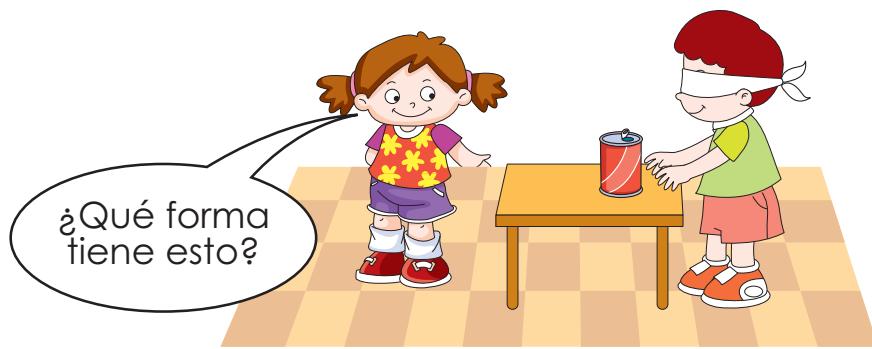


A1. Observa las formas.



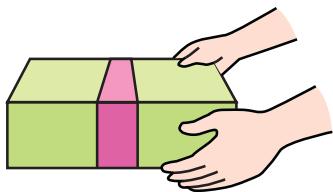
A2. Comenta las características parecidas de los objetos de cada grupo.

Nos divertimos



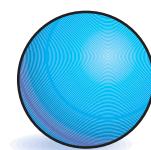
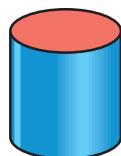
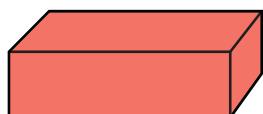
CE, ejercicios ① y ②.

B. Toca y distingue la forma de los objetos.



La parte exterior de los objetos se llama **superficie**.

B1. Compara cómo son las superficies rojas y las azules.



La de color roja es plana y se llama superficie **plana**.
La de color azul es curva y se llama superficie **curva**.



CE, ejercicio (3).

Nos divertimos

¿Dónde está la superficie curva?

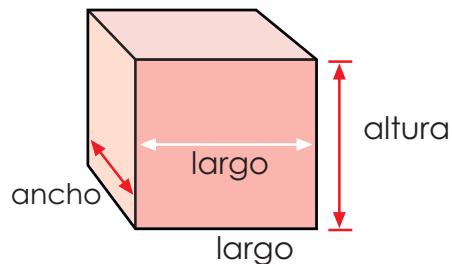
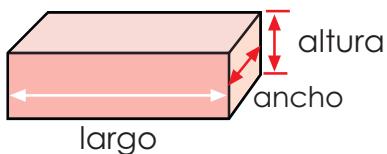
Aquí está.



Superficie curva

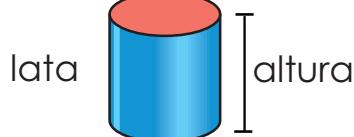


C. Observa y aprende.



Los objetos con forma de caja tienen **largo**, **ancho** y **altura**.

C1. Encuentra el largo, ancho y altura en los objetos.



En la lata encontré la altura pero en la pelota es difícil.

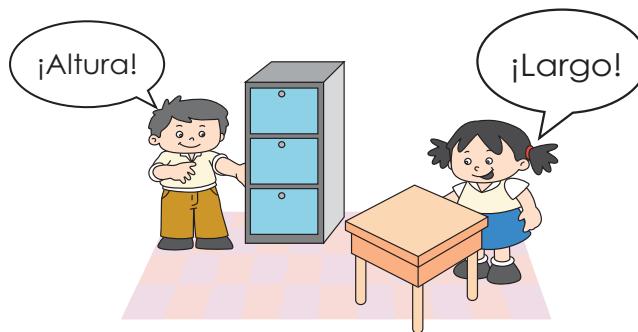


Esfera y **cilindro**



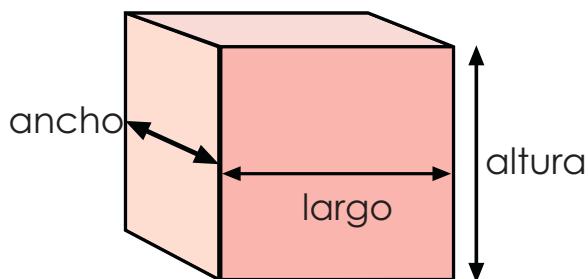
CE, ejercicio ④ .

Nos divertimos



D. Observa y aprende.

D1. ¿Qué tiene más longitud, la altura o lo largo?



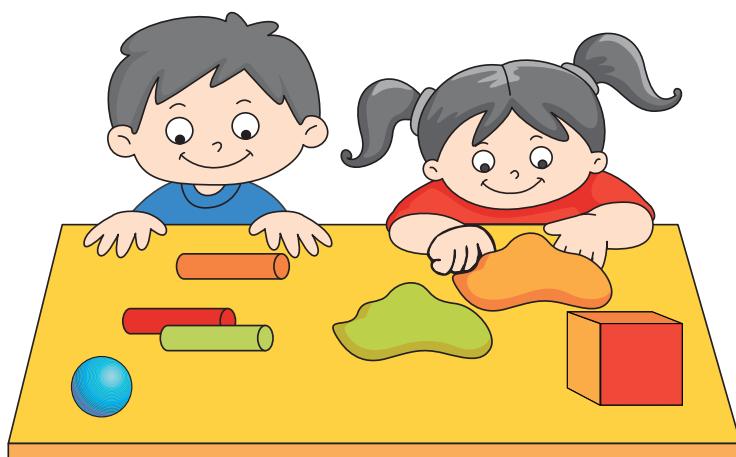
En este caso
el largo y la altura
tienen la misma
medida.



Al objeto que tiene la misma medida para el ancho, largo
y altura se le llama **cubo**.

Nos divertimos

Haz las formas con arcilla o plastilina.



CE, ejercicio 5.

Unidad

7

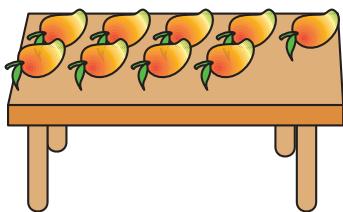


Contemos hasta 19

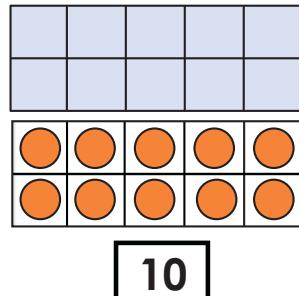
Lección 1

Conozcamos el número 10

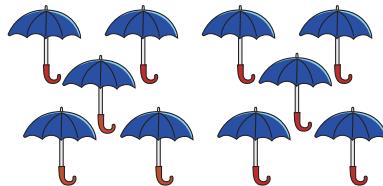
A. Observa y comenta.



A1. Cuenta.



A2. Encuentra el grupo de diez.

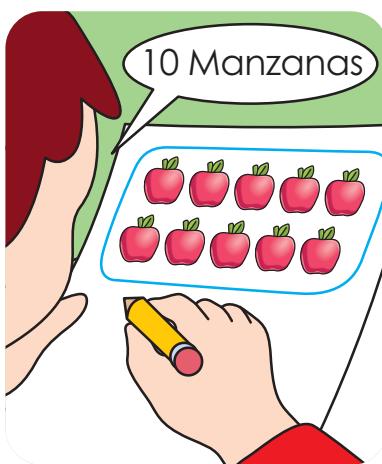


CE, ejercicio 1.

A3. Trabaja en CE, ejercicio 2.

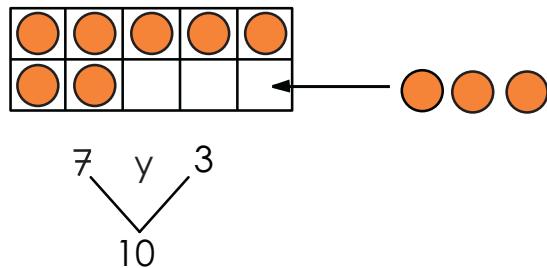
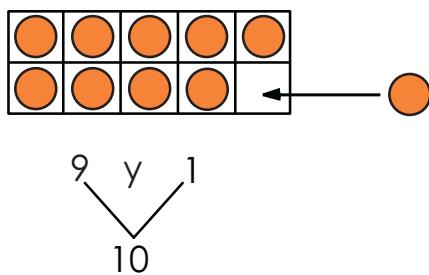


Nos divertimos

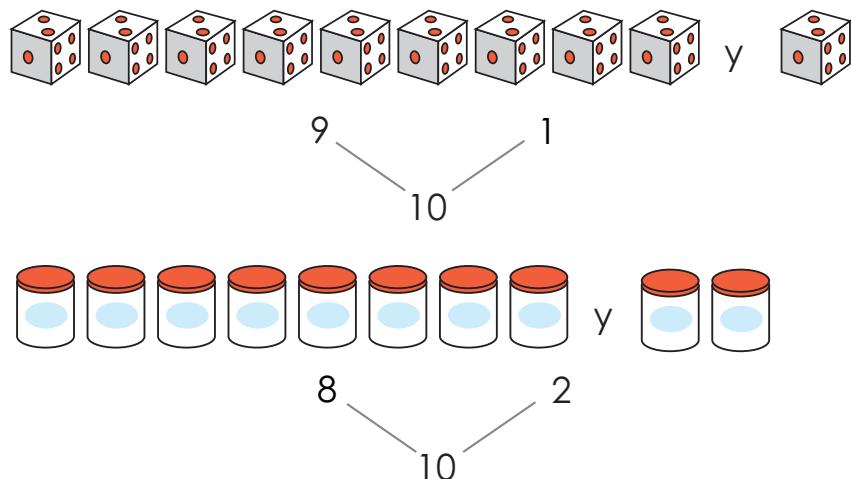


CE, ejercicio 3.

B. ¿Cuánto falta para formar diez?



B1. Escribe el número de figuras y completa 10.



CE, ejercicios 4, 5, 6 y 7.

Nos divertimos

¿Cuántos azulejos están escondidos?



C. ¿Cuántos marañones hay en total?



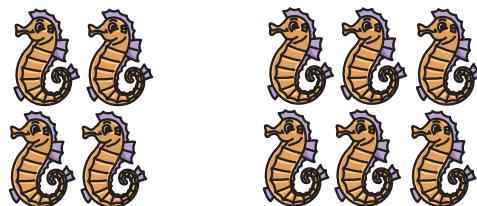
PO: $5 + 5 = 10$
R: 10 marañones

1. Escribe en tu cuaderno el PO y la respuesta.

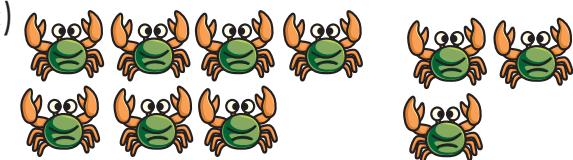
a)



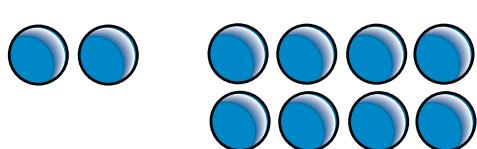
b)



c)

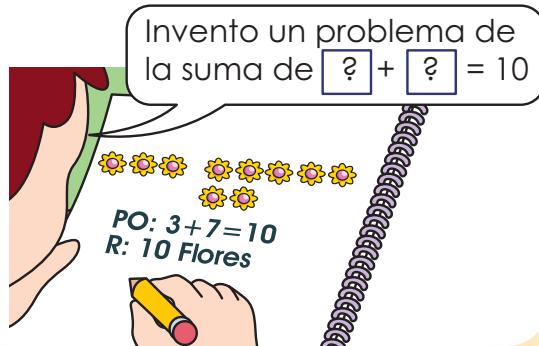
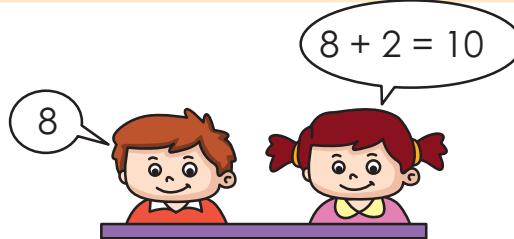
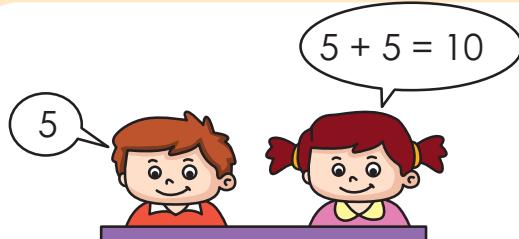


d)



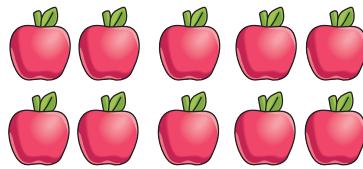
CE, ejercicios 8 y 9.

Nos divertimos

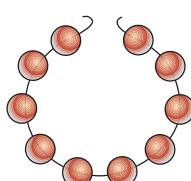


Lección 2**Formemos decenas**

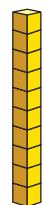
- A.** Observa y comenta. ¿Cuántos elementos hay en cada grupo?



10



10



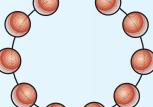
10



Al grupo de **diez unidades** se le llama **decena**.

1

grupo de 10 unidades = 1 decena



1. Forma una decena con los azulejos.
 2. Dibuja una decena de flores en tu cuaderno.
- A1.** Representa con azulejos del 1 al 10 en la tabla de valores.

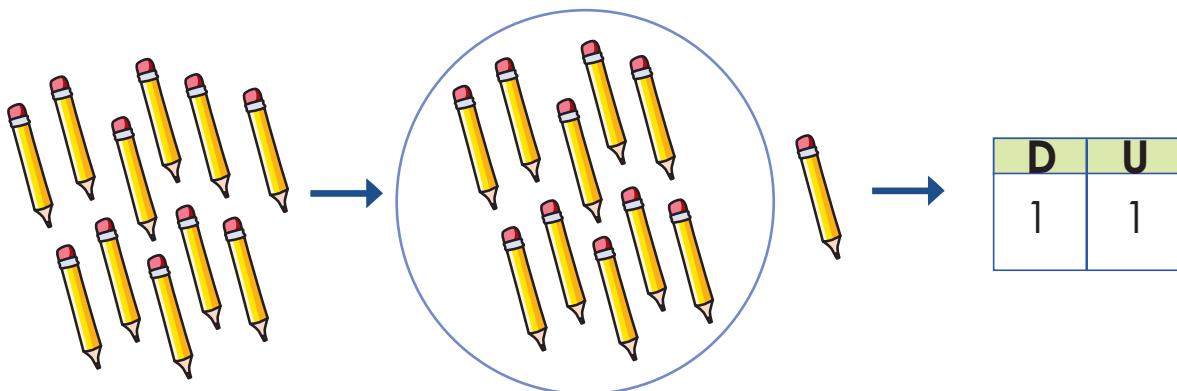
U	D	U								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



1 decena y 0 unidades es **10**.

3. Copia en tu cuaderno la tabla de valores y escribe el número 10.

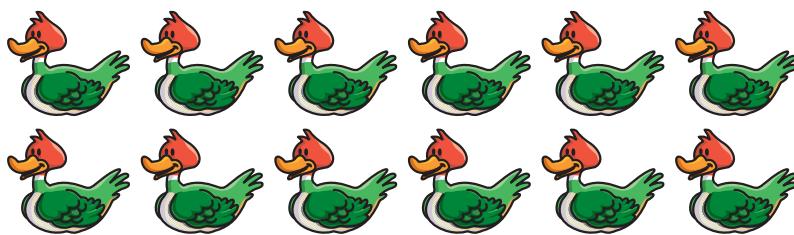
B. Cuenta y di, ¿cuántos lápices hay?



1 decena y 1 unidad son 11
once

B1. Cuenta y escribe en tu cuaderno, las cantidades en números.

a)



D	U
1	2

1 decena y 2 unidades son 12
doce

b)



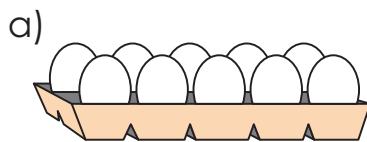
D	U
1	3

1 decena y 3 unidades son 13
trece



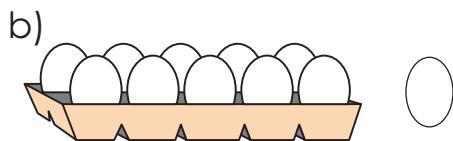
CE, ejercicio 10 .

4. Cuenta y escribe los números de la tabla de valores.



Decena

D	U
1	0

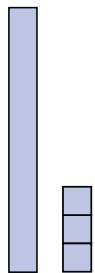


10 y 1

D	U
1	1

5. Escribe en tu cuaderno, el número en la tabla de valores.

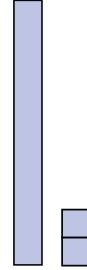
Ejemplo:



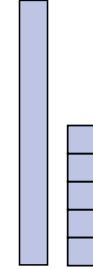
10 y 3

D	U
1	3

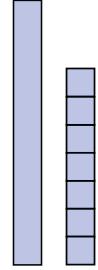
a)



b)



c)



d)

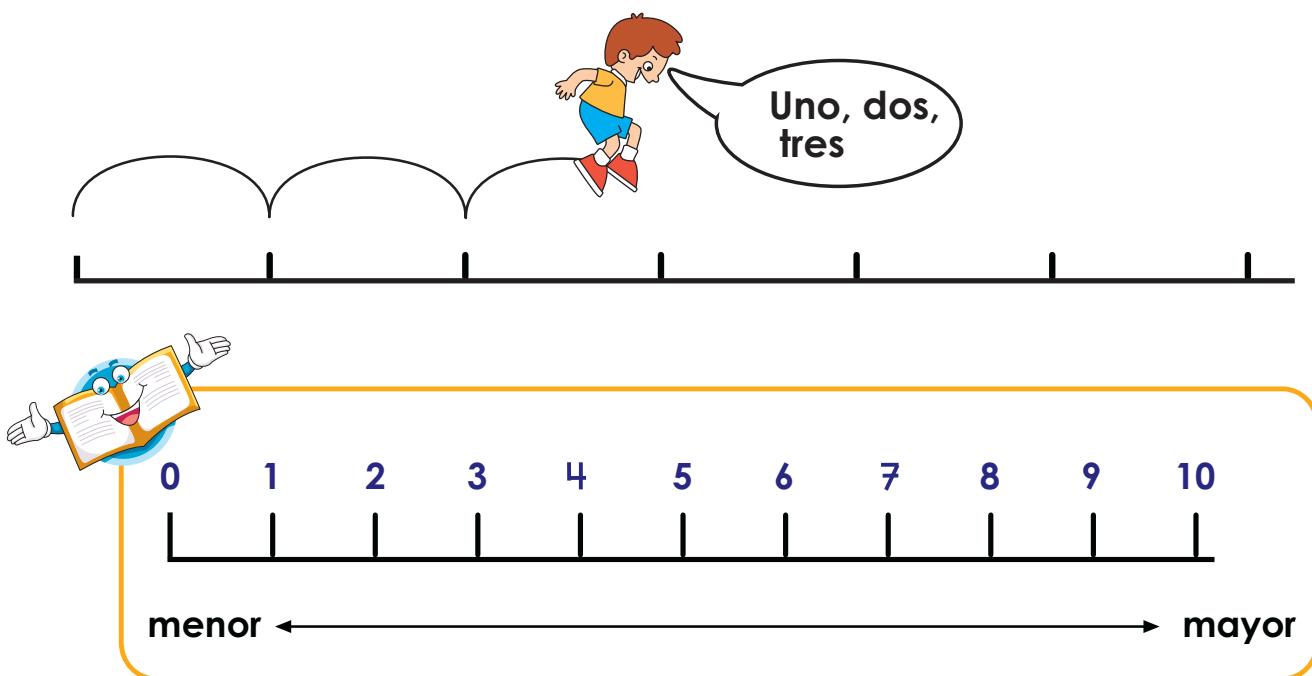


CE, ejercicios 11 y 12.

6. Escribe en tu cuaderno los números del 11 al 19.

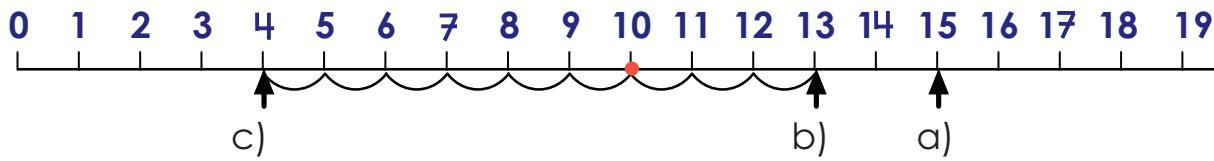
Cuenta los azulejos de cada cantidad.

C. ¿Qué está haciendo José?



C1. Señala con tu dedo en la línea recta los números siguientes:

- a) El número 15
- b) El número que es 3 unidades más que 10
- c) El número que es 6 unidades menos que 10



¡Con la recta numérica es más fácil encontrar la posición de números!

CE, ejercicios 13 y 14 .

7. Dibuja en tu cuaderno la línea recta y escribe los números hasta 19.

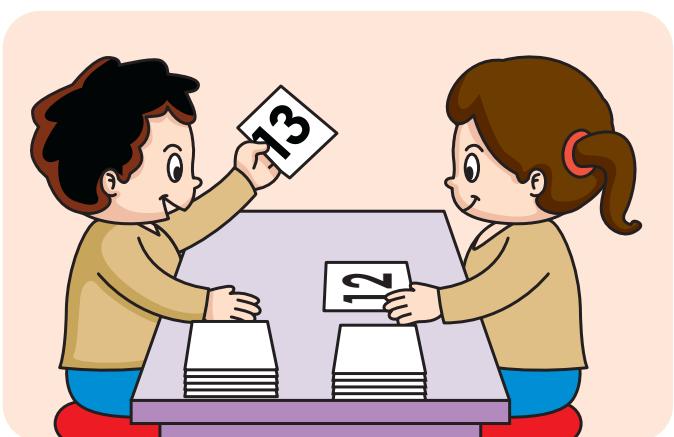
C2. Ordena los números.

- a) De menor a mayor
- b) De mayor a menor



CE, ejercicio 15.

C3. Compara los números y di, ¿cuál es mayor?



8. Escribe en tu cuaderno, los números del 10 al 19.

- a) De menor a mayor
- b) De mayor a menor

9. Escribe en tu cuaderno.

a) El número menor de cada grupo

$$(12, 17)$$

$$(15, 11)$$

$$(10, 8, 16)$$

b) El número mayor de cada grupo

$$(10, 14)$$

$$(16, 12)$$

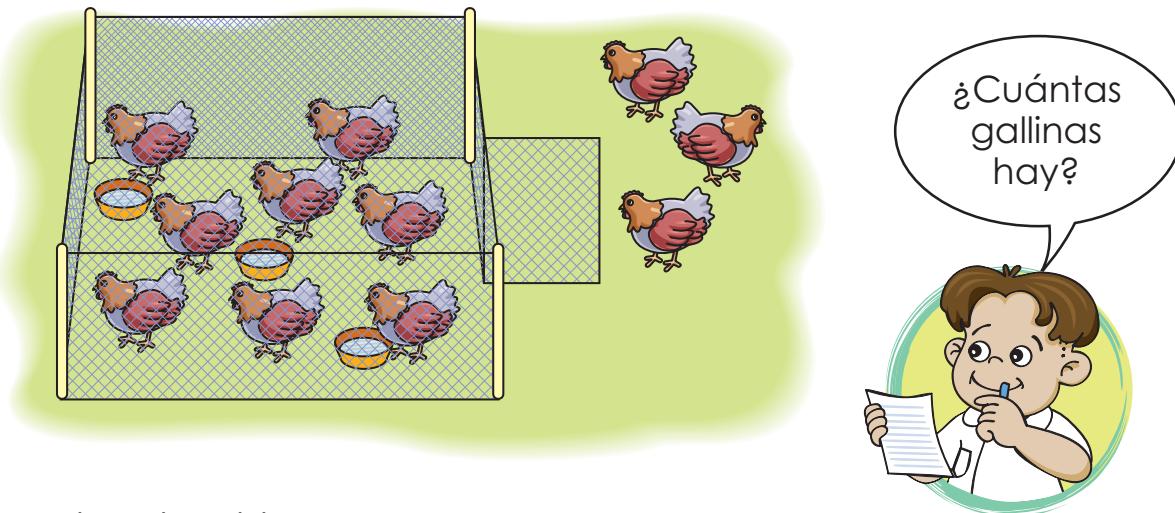
$$(18, 12, 9)$$



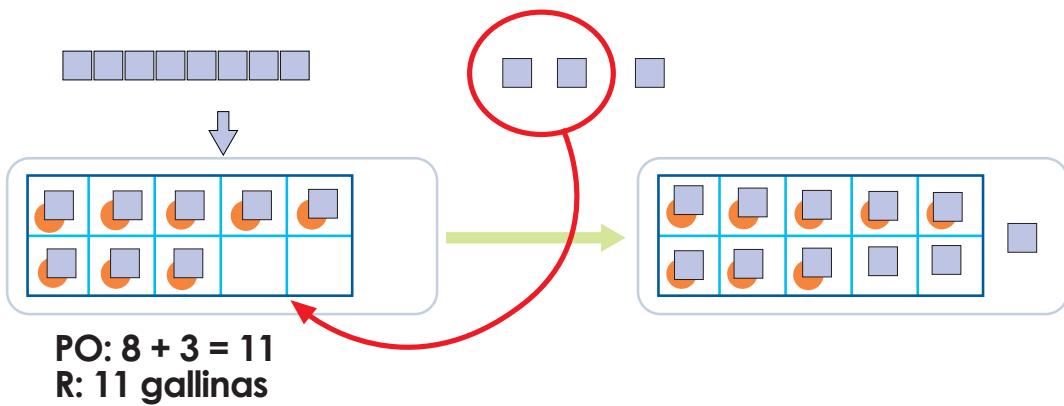
CE, ejercicio 16.

Lección 3 Hagamos otras sumas

A. Observa y comenta.



A1. Resuelve el problema.



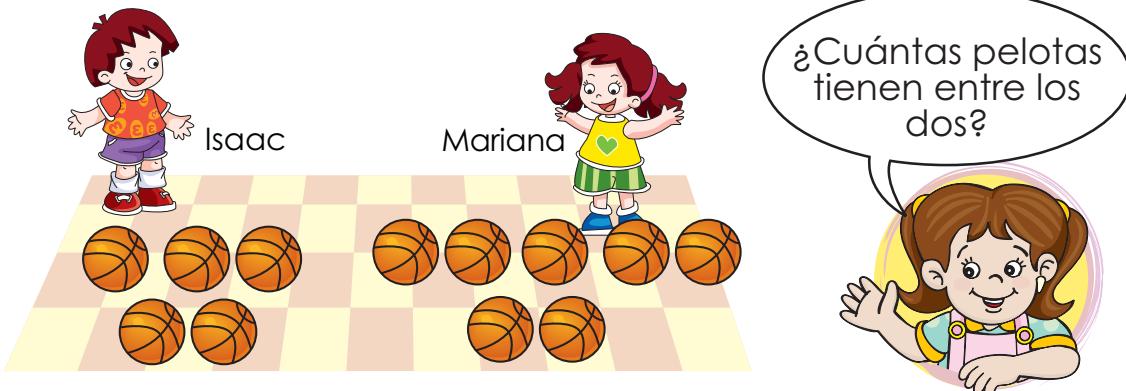
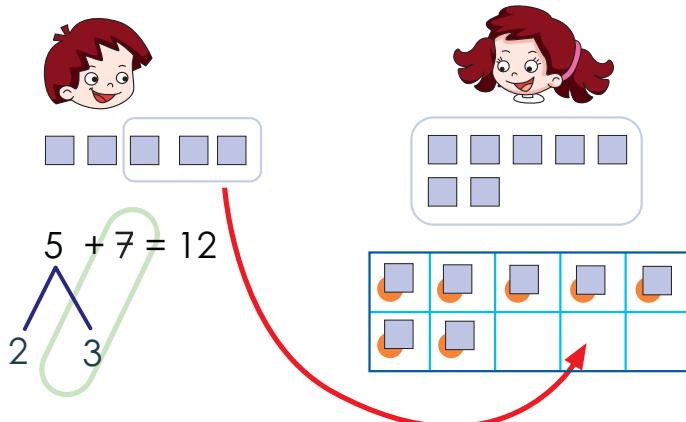
- a) A 8 le faltan 2 para 10.
- b) Se separa 2 de 3 y queda 1.
- c) Se suma 8 y 2 para formar 10.
- d) 10 y 1 es igual a 11.

$$8 + 3 = 11$$

```

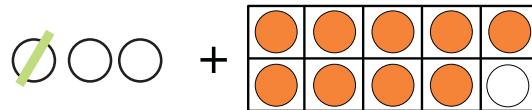
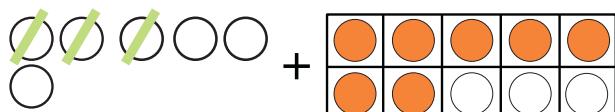
graph TD
    10 --- 2
    2 --- 1
  
```

1. Suma utilizando tarjetas con marcas y azulejos.
 a) $7 + 4$ b) $9 + 2$ c) $8 + 5$

B. Observa y comenta.**B1.** Resuelve el problema.

- a) A 7 le faltan 3 para 10.
- b) Se separa 3 de 5 y quedan 2.
- c) Se suma 7 y 3 para formar 10.
- d) 10 y 2 es igual a 12.

PO: $5 + 7 = 12$
R: 12 pelotas

B2. Aprende a sumar utilizando tarjetas con marcas.

CE, ejercicio 17.

2. Suma en tu cuaderno como el ejemplo.

$4 + 9 = 13$

- | | | |
|------------|------------|------------|
| a) $5 + 8$ | b) $7 + 8$ | c) $4 + 9$ |
| d) $6 + 9$ | e) $3 + 8$ | f) $6 + 7$ |

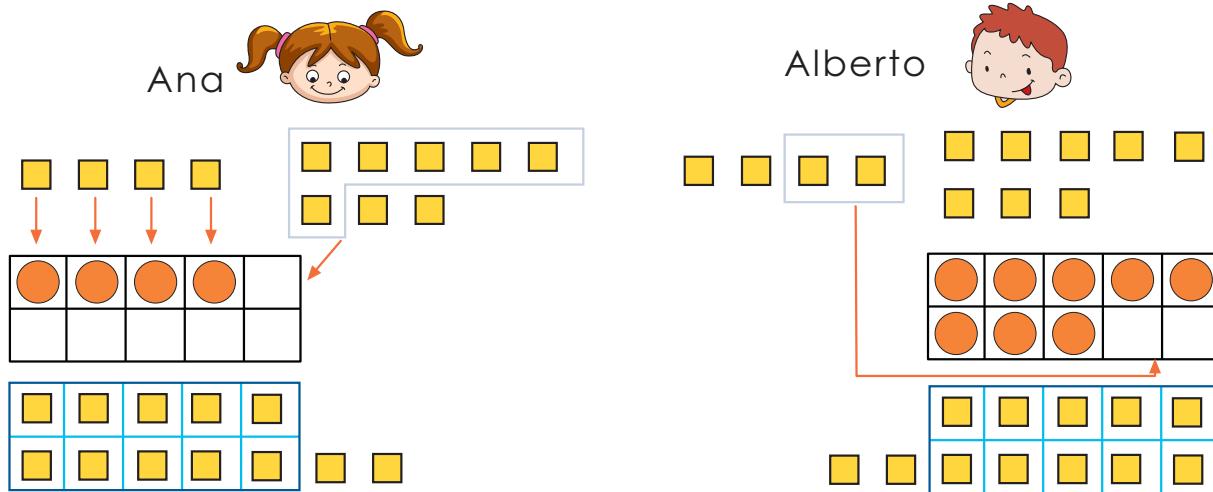
C. Observa y aprende.



¿Qué manera es más fácil para encontrar el resultado?



C1. Resuelve el problema utilizando el PO.

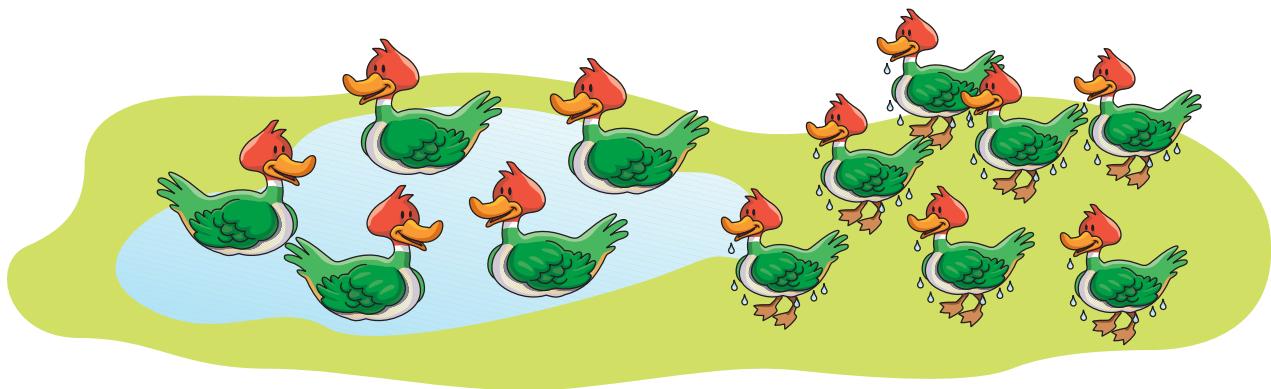


CE, ejercicios 18 y 19.

3. Resuelve en tu cuaderno.

- a) $4 + 7$ b) $6 + 8$ c) $3 + 9$ d) $8 + 7$

D. Observa y comenta.



¿Cuántos patos hay?



D1. Resuelve.

$$\text{PO: } 5 + 7 = 12$$

R: 12 patos



CE, ejercicios 20 y 21.

4. Suma en tu cuaderno.

a) $8 + 6$

b) $5 + 5$

c) $8 + 4$

d) $7 + 9$

e) $6 + 7$

f) $7 + 4$

g) $8 + 5$

h) $9 + 6$

i) $5 + 6$

j) $9 + 5$

k) $7 + 8$

l) $9 + 2$

5. Resuelve en tu cuaderno.

a) Mi hermano y yo fuimos de pesca. Mi hermano pescó 8 pececitos y yo 7 pececitos. ¿Cuántos pececitos pescamos?

b) En el patio están jugando 6 niños y llegan 5 niños más. ¿Cuántos niños hay ahora?

c) Juan tenía 7 mangos y María le regaló 4 mangos. ¿Cuántos mangos tiene Juan ahora?

E. Elabora las tarjetas.

E1. Encuentra las características de las filas y columnas.

A large cloud-shaped frame contains a 4x10 grid of addition cards. The first row has 3 cards: 9+1, 9+2, 8+2. The second row has 3 cards: 9+3, 8+3, 7+3. The third row has 4 cards: 9+4, 8+4, 7+4, 6+4. The fourth row has 5 cards: 9+5, 8+5, 7+5, 6+5, 5+5. The fifth row has 6 cards: 9+6, 8+6, 7+6, 6+6, 5+6, 4+6. The sixth row has 7 cards: 9+7, 8+7, 7+7, 6+7, 5+7, 4+7, 3+7. The seventh row has 8 cards: 9+8, 8+8, 7+8, 6+8, 5+8, 4+8, 3+8, 2+8. The eighth row has 9 cards: 9+9, 8+9, 7+9, 6+9, 5+9, 4+9, 3+9, 2+9, 1+9. A thought bubble above the grid contains the number 14.

E2. Encuentra las tarjetas para los resultados de la primera fila.

A grid table with columns numbered 10 to 18. The first column (10) contains two cards: 8+3 and 2+9. The second column (11) contains two cards: 5+7 and 7+6. The third column (12) contains three cards: 4+9. The fourth column (13) contains three cards: 9+6. The fifth column (14) contains two cards: 8+8. The sixth column (15) is empty. The seventh column (16) is empty. The eighth column (17) is empty. The ninth column (18) is empty. Two children are shown at the table, one holding a card with 5+5=10 and another holding a card with 9+9=18.

E3. Compara los PO de cada columna.

6. Suma en tu cuaderno.

a) $8+6$

b) $7+3$

c) $8+4$

d) $6+5$

e) $3+8$

f) $6+6$

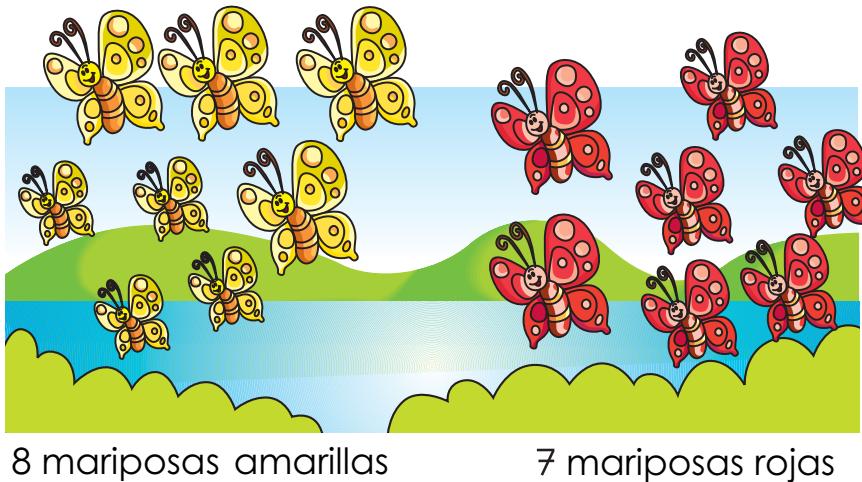
g) $4+9$

h) $9+9$



CE, ejercicio 22.

F. Observa y aprende.



F1. Resuelve.

D	I
	8
7	2
1	5



A esta forma se le llama **cálculo vertical**.

PO: $8 + 7 = 15$ R: 15 mariposas

F2. Suma en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 7 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 8 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 6 \\ \hline 20 \end{array}$$



CE, ejercicios 23 y 24.

7. Suma en tu cuaderno.

a) $2 + 9$

b) $7 + 4$

c) $6 + 5$

d) $6 + 4$

e) $8 + 6$

f) $9 + 3$

g) $7 + 9$

h) $9 + 6$

i) $8 + 5$

j) $7 + 8$

k) $8 + 7$

l) $9 + 4$

m) $4 + 6$

n) $5 + 7$

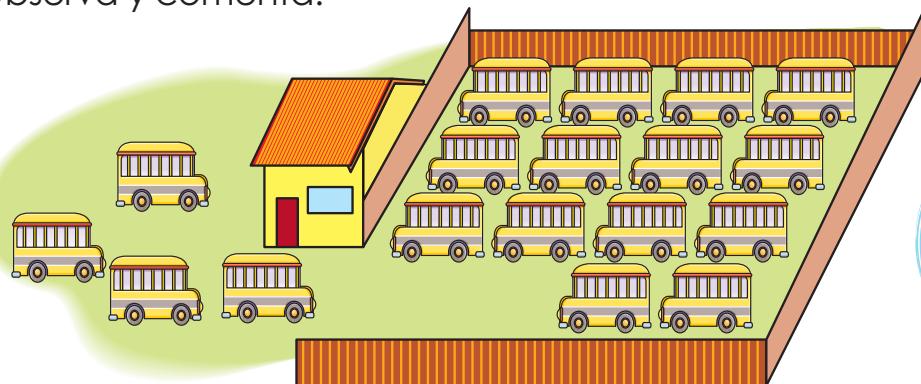
o) $9 + 8$

p) $3 + 9$

Lección 4

Continuemos sumando

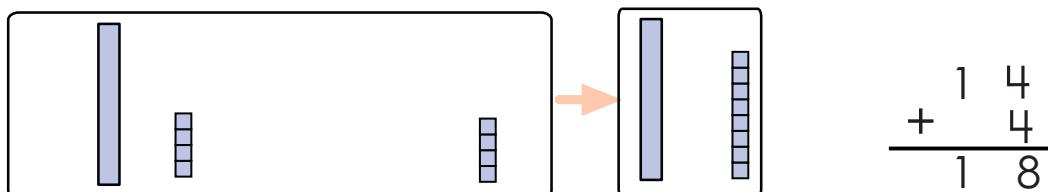
A. Observa y comenta.



Habían 14 buses en el parqueo y llegaron 4 más.

A1. Encuentra el total.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 1 & 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array}$$



PO: $14 + 4 = 18$

R: 18 buses

A2. Suma en forma vertical.

a) $12 + 5 = 17$

b) $15 + 4 = 19$

c) $1 + 18 = 19$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline 19 \end{array}$$

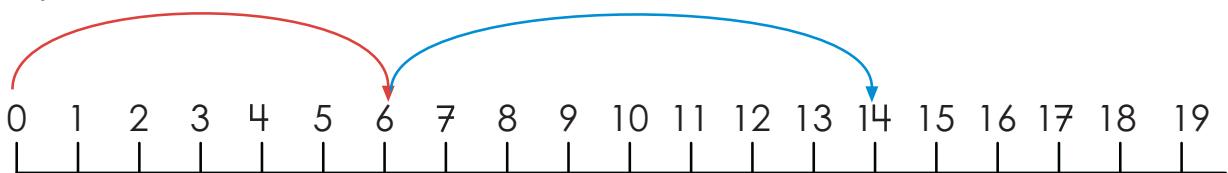
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 18 \\ \hline 19 \end{array}$$



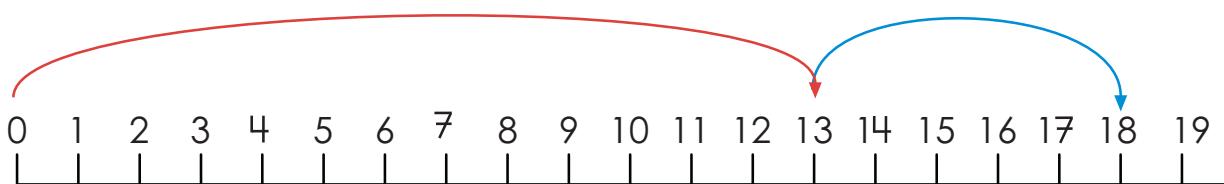
CE, ejercicios 25, 26, 27 y 28.

B. Observa cómo se suma.

a) $6 + 8 = 14$



b) $13 + 5 = 18$



Se cuenta hacia la derecha para sumar en la recta numérica.



CE, ejercicio (29) y "Nos divertimos".

1. Suma en tu cuaderno, utilizando la recta numérica.

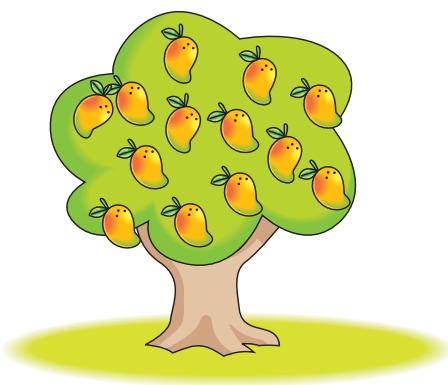
- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) $7 + 5$ | b) $8 + 4$ | c) $4 + 6$ | d) $6 + 9$ |
| e) $15 + 3$ | f) $12 + 7$ | g) $13 + 6$ | h) $5 + 14$ |

2. Suma en tu cuaderno.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) $7 + 5$ | b) $4 + 9$ | c) $8 + 3$ | d) $9 + 7$ |
| e) $6 + 8$ | f) $5 + 9$ | e) $9 + 6$ | h) $2 + 16$ |
| i) $15 + 3$ | j) $4 + 10$ | k) $1 + 17$ | l) $8 + 11$ |

Lección 5 Hagamos otras restas

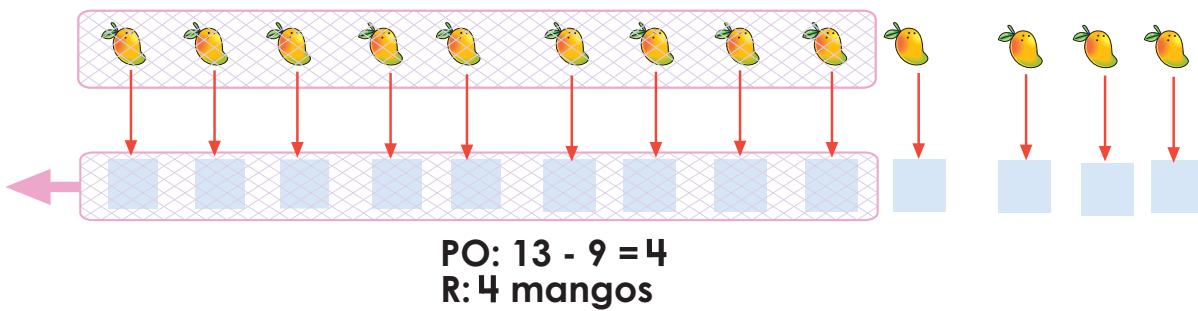
A. Observa y comenta.



Si corto 9 mangos
¿cuántos quedan?



A1. Resuelve el problema.



- a) Se descompone 13 en 10 y 3.
- b) Se quitan 9 de 10 y sobra 1.
- c) 1 y 3 es igual a 4.

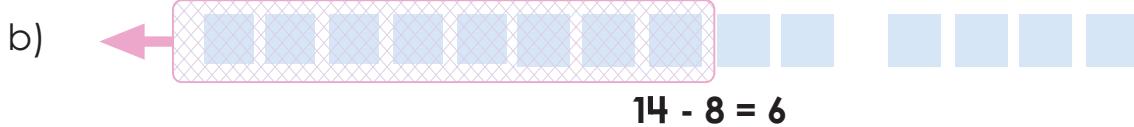
$$13 - 9 = 4$$

10 3
1

A2. Resta utilizando azulejos.



$$12 - 7 = 5$$



$$14 - 8 = 6$$

B. Observa y comenta.



B1. Resuelve el problema.



$$\text{PO: } 15 - 8 = 7$$

R: 7 sorbetes

- a) Se descompone 15 en 10 y 5.
 - b) Se quitan 8 de 10 y sobran 2.
 - c) 2 y 5 es igual a 7.

$$15 - 8 = 7$$



CE, ejercicios 30 y 31.

- ### 1. Resta en tu cuaderno.

a) $15 - 6$

$$\text{b) } 12 - 7$$

c) 11 - 6

d) 13 - 9

e) 14 - 8

f) $13 - 6$

g) 12 - 8

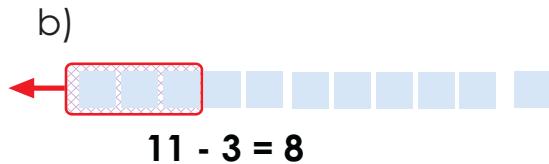
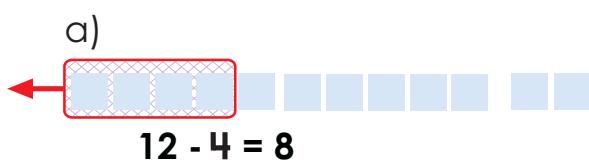
h) 11 - 7

C. Resuelve.



$$\text{PO: } 12 - 3 = 9 \\ \text{R: } 9 \text{ chibolas}$$

C1. Resta utilizando azulejos.



C2. Resta.

a) $14 - 5 = 9$

b) $11 - 4 = 7$



CE, ejercicio 32.

2. Resta en tu cuaderno.

a) $12 - 5$

b) $14 - 5$

c) $11 - 3$

d) $13 - 5$

e) $11 - 2$

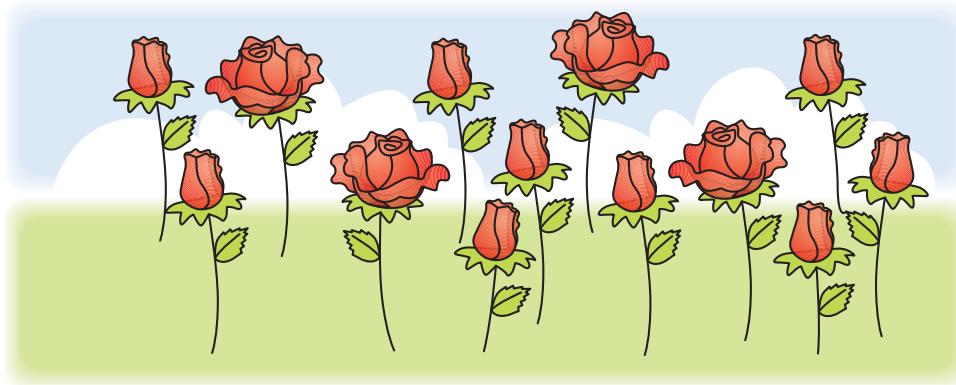
f) $13 - 4$

g) $12 - 4$

h) $12 - 3$

D. Observa y clasifica.

Hay 13 rosas. De estas rosas, 4 están abiertas.



¿Cuántas rosas faltan que se abran?

D1. Piensa en la forma de resolver.

PO: $13 - 4 = 9$

R: 9 rosas



CE, ejercicios 33 y 34 .

3. Resta en tu cuaderno.

a) $12 - 5$

b) $12 - 4$

c) $11 - 2$

4. Resuelve en tu cuaderno.

a) Don Juan cosechó 17 sacos de maíz y frijoles. 8 de los sacos son de maíz. ¿Cuántos sacos de frijoles cosechó?

b) En la piscina están nadando 14 personas. Si 9 son adultos y adultas, ¿cuántos niños y niñas están nadando?

c) Tengo 16 primos y primas. 9 son primas. ¿Cuántos primos tengo?

E. Observa.



E1. Resuelve.

D	U
1	3
	4

$$10 - 4 = 6$$

3

E2. Resta en forma vertical.

$$12 - 5 = 7$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

10 - 5 = 5
2



CE, ejercicios 35 y 36.

E3. Resta tachando la decena, en forma vertical.

$$11 - 5 = 6$$

$$\begin{array}{r} \cancel{1} \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

5. Resta verticalmente en tu cuaderno.

a) $15 - 6$

b) $12 - 3$

c) $16 - 7$

d) $14 - 5$

e) $11 - 9$

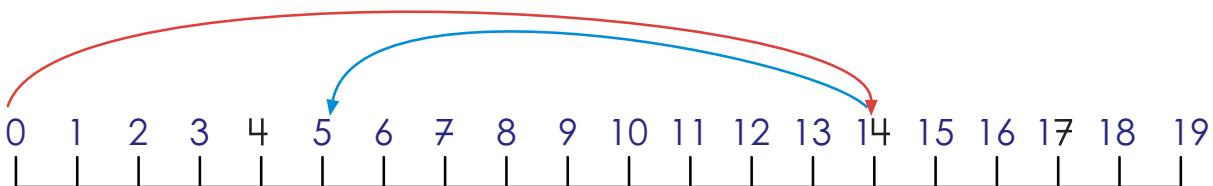
f) $18 - 9$

g) $17 - 8$

h) $13 - 6$

F. Observa cómo se resta.

$$14 - 9 = 5$$



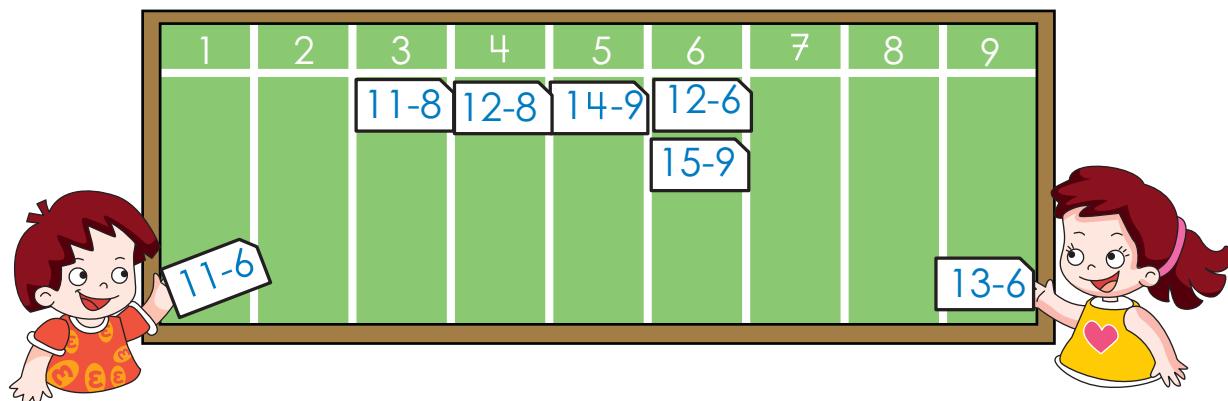
CE, ejercicio 37.

G. Elabora las tarjetas.

G1. Encuentra las características de las filas y columnas.



G2. Encuentra las tarjetas para los resultados de la primera fila.



G3. Compara los PO de cada columna.

6. Resta en tu cuaderno.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) $15 - 8$ | b) $16 - 7$ | c) $14 - 6$ | d) $12 - 7$ |
| e) $17 - 9$ | f) $12 - 3$ | g) $11 - 5$ | h) $13 - 8$ |



CE, ejercicios 38, 39, 40 y 41.

Unidad 8

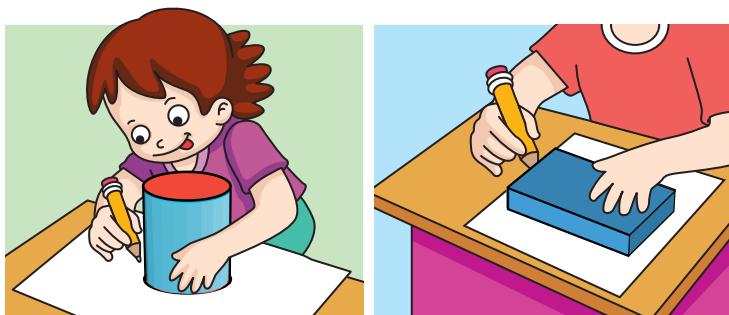


Conozcamos figuras

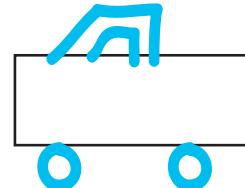
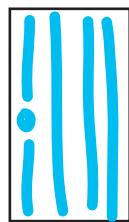
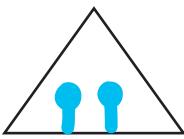
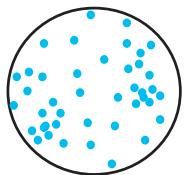
Lección 1

Conozcamos las figuras planas

- A. Copia las superficies planas en tu cuaderno.



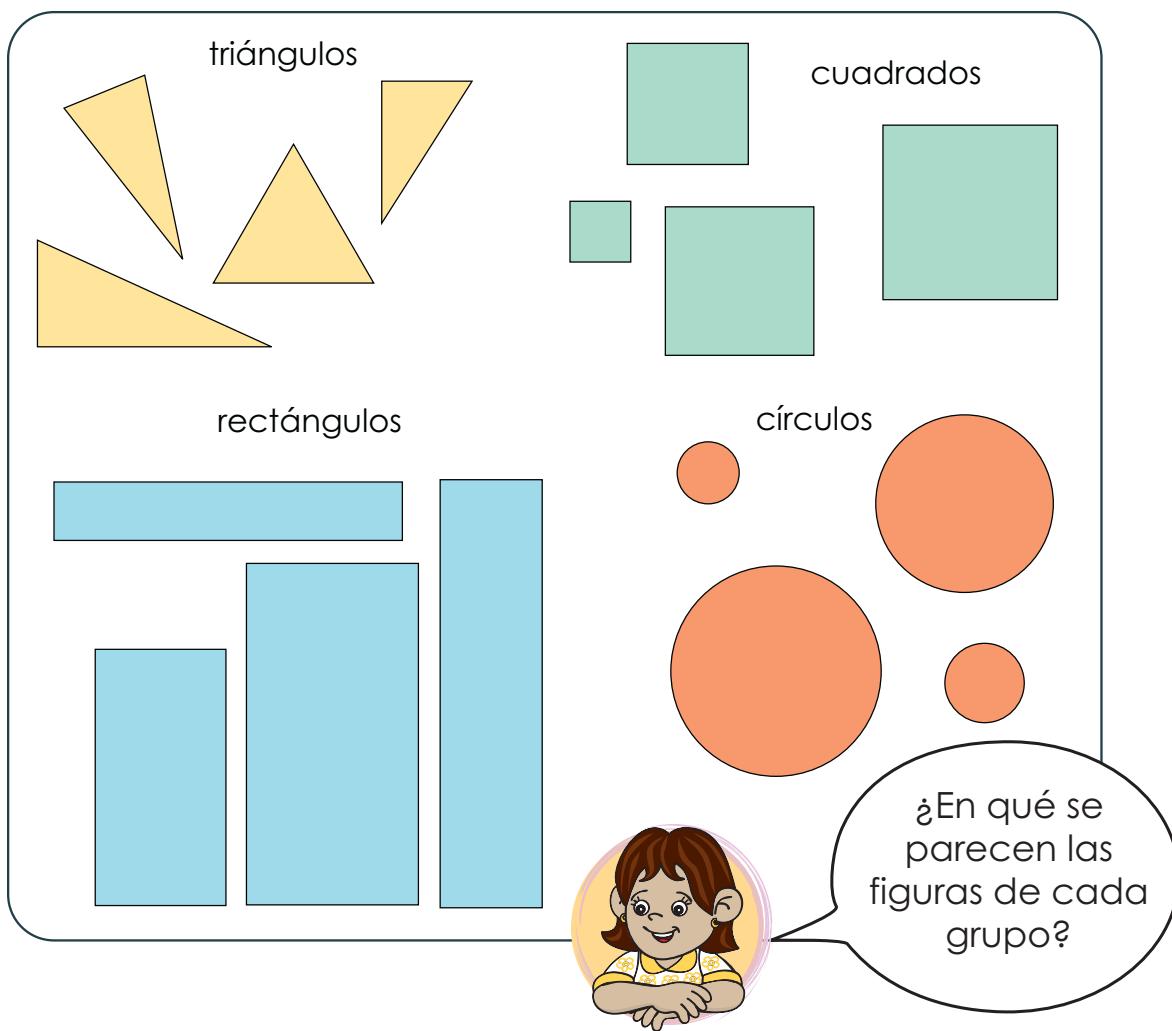
- A1. Observa los dibujos hechos con las figuras copiadas y descríbelas.



CE, ejercicios ① y ② .

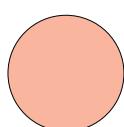


B. Observa los grupos de figuras.

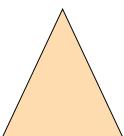


B1. Observa las figuras siguientes y escribe las letras de cada figura.

a)



b)



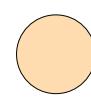
c)



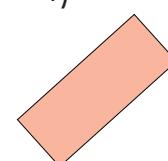
d)



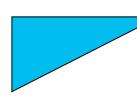
e)



f)



g)



h)



triángulos :

b, g

rectángulos :

d, f

cuadrados :

c, h

círculos :

d, e

CE, ejercicios ③ y ④ .

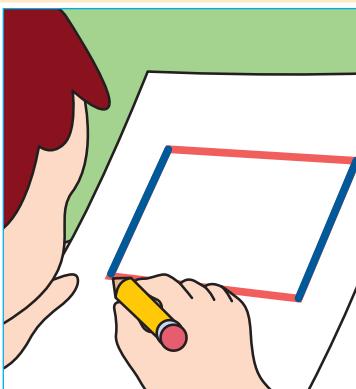
C. Observa y aprende las figuras.



En un rectángulo la parte más larga se llama **largo**.
El lado menos largo, se llama **ancho**.

1. Dibuja en tu cuaderno un rectángulo y pinta el largo de rojo y el ancho de azul.

Nos divertimos

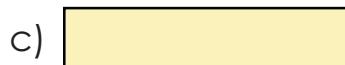
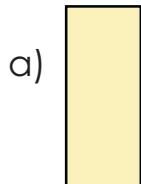
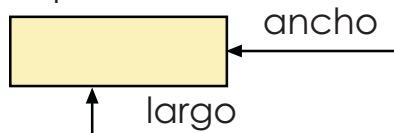


Halla
el largo.

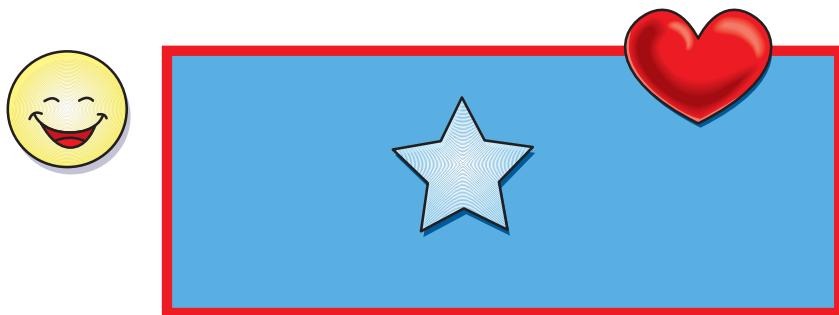


2. Señala con el dedo, largo o ancho como el ejemplo.

Ejemplo:



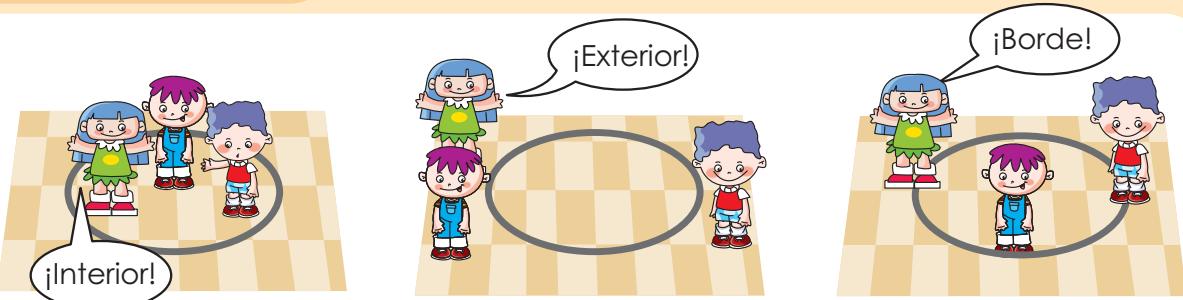
- D. ¿En qué parte del rectángulo está la estrella, la carita y el corazón?



La parte azul donde está la estrella se llama **interior**.
 La línea roja donde está el corazón se llama **borde** o **frontera**.
 La parte blanca donde está la carita se llama **exterior**.

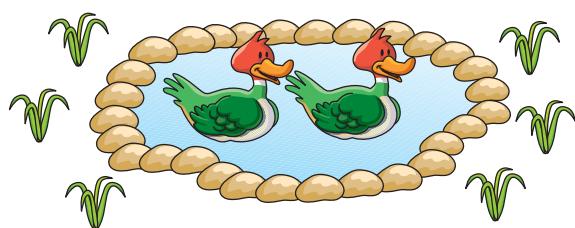
3. Dibuja un triángulo en tu cuaderno.
 a) Pinta de color azul el interior.
 b) Repinta de color rojo al borde.
 c) Dibuja 5 caritas en su exterior.

Nos divertimos



4. Responde usando las palabras interior, exterior y borde.

- a) ¿Dónde están los patos?
 b) ¿Dónde están las hierbas?
 c) ¿Dónde están las piedras?



CE, ejercicio (5).

Lección 2

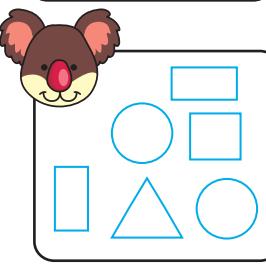
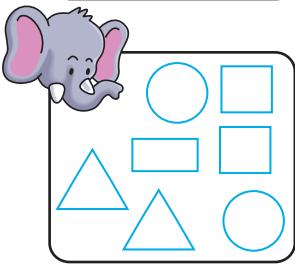
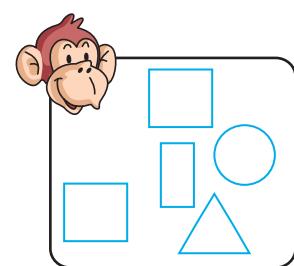
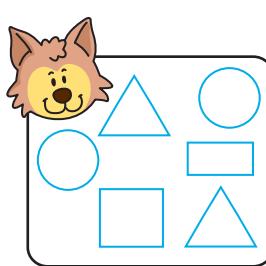
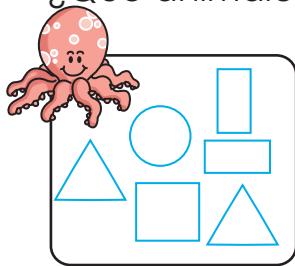
Dibujemos utilizando figuras planas

A. Observa.

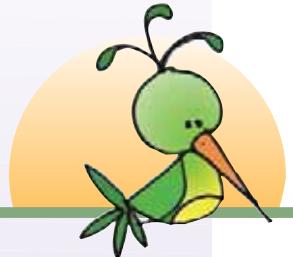


Nos divertimos

Hay dos animales que tienen las mismas figuras en sus cuadros.
¿Qué animales son?



CE, ejercicio ⑥.



Tercer Trimestre

Unidad 9: Sumemos y restemos hasta 99

Lección 1: Aprendamos los números hasta 99	88
Lección 2: Conozcamos la relación de orden en los números	92
Lección 3: Contemos por grupos	96
Lección 4: Hagamos otras sumas	98
Lección 5: Sigamos sumando	101
Lección 6: Sumemos llevando	105
Lección 7: Restemos	109
Lección 8: Sigamos restando	112
Lección 9: Restemos prestando	115

Unidad 10: Comparemos y compremos

Lección 1: Comparemos longitudes	120
Lección 2: Comparemos pesos	123
Lección 3: Comparemos capacidades	125
Lección 4: Contemos monedas	126
Lección 5: Conozcamos un dólar	127
Lección 6: Hagamos compras	128

Unidad 9

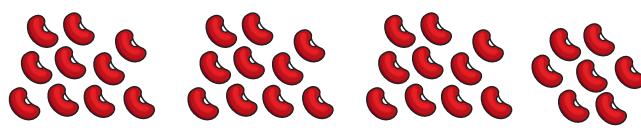
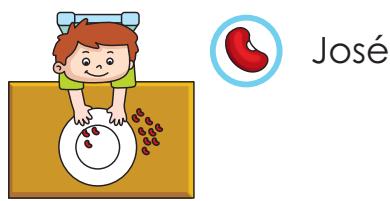


Sumemos y restemos hasta 99

Lección 1

Aprendamos los números hasta 99

A. Observa.



A1. Compara las formas de María y José para contar los frijoles.

A2. Cuenta frijoles y forma decenas.



2 decenas y 5 unidades

veinte y cinco → veinticinco



3 decenas y 7 unidades

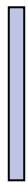
treinta y siete



La cantidad formada por decenas se dice:

1 decena 2 decenas

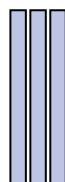
3 decenas



diez



veinte



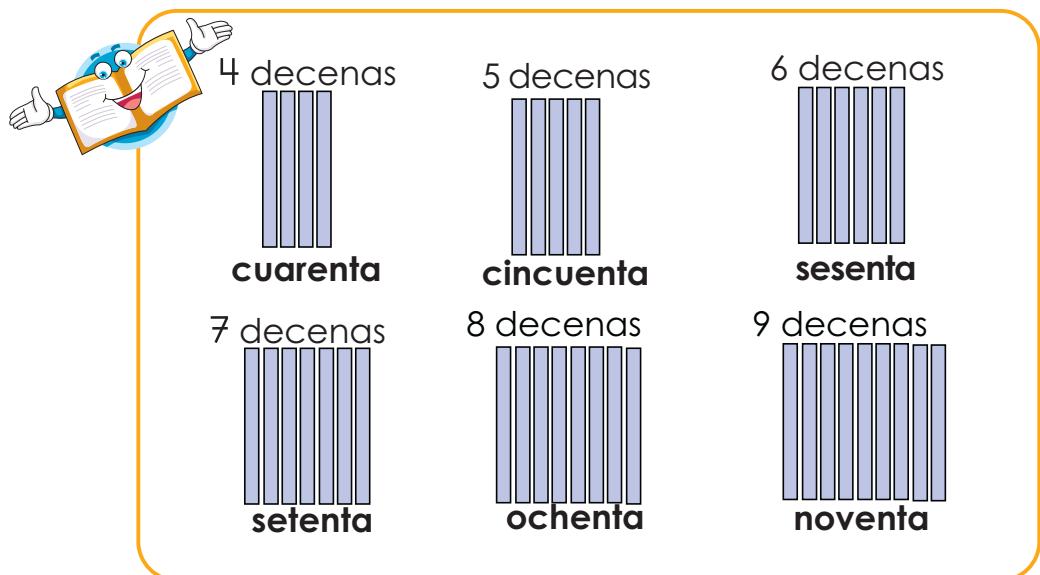
treinta

1. Cuenta objetos o semillas y forma las cantidades.
 - dieciocho
 - veintinueve
 - treinta y cuatro

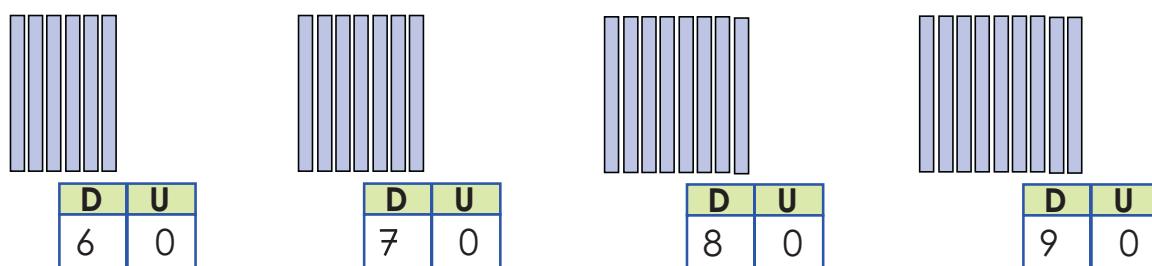
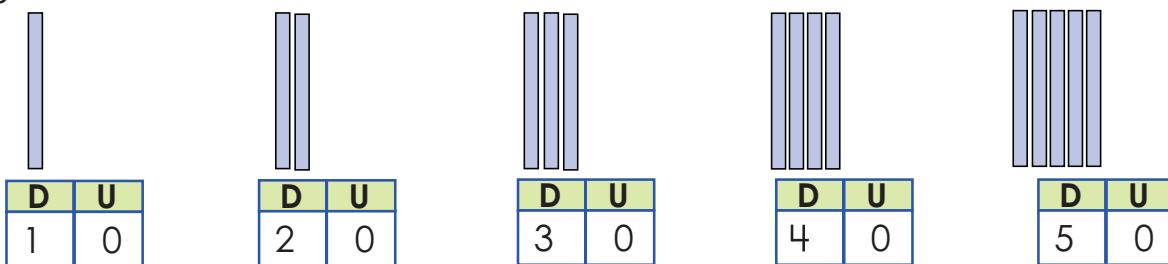


CE, ejercicio ①.

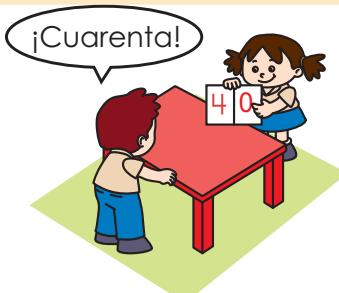
B. ¿Cómo se leen las cantidades formadas por 4, 5, 6, 7, 8 y 9 decenas?



B1. ¿Cómo se escribe la cantidad con números?



Nos divertimos

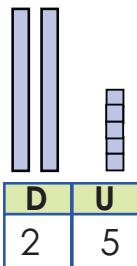


unidad 9

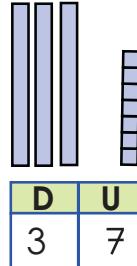
C. Observa.



2 decenas y 5 unidades



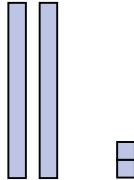
3 decenas y 7 unidades



CE, ejercicio ②.

C1. ¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay?

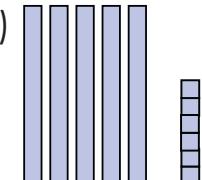
a)



Son 2 decenas y 2 unidades

El número formado es 22 y se lee veintidós.

b)



5

decenas y

6

unidades son

56

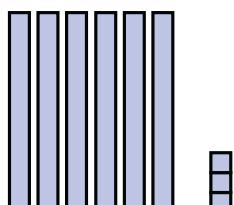


CE, ejercicios ③ y ④.

Nos divertimos



D. ¿Cómo se forma el número sesenta y tres?



D	U
6	3

63 → 6 decenas y 3 unidades



CE, ejercicio 5.

2. Resuelve en tu cuaderno.

56 → ? decenas y ? unidades

82 → ? decenas y ? unidades

D1. ¿Cómo se presenta?

cantidad	número	lectura
	12	dieciseis
	18	dieciocho



CE, ejercicio 6.

Nos divertimos

4 decenas y 2 unidades

Cuarenta y dos

¿Cuál es el número formado por 5 decenas y 2 unidades?



cincuenta y dos

Lección 2**Conozcamos la relación de orden en los números**

A. Observa.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

A1. Busca los secretos y las reglas interesantes de la tabla numérica.

a) ¿Qué observas en los números que están en la columna del dibujo del “triángulo”?

b) ¿Qué observas en los números que están en la fila pintada de color amarillo?

A2. ¿Qué número está escondido aquí?
¿Por qué?

15	16	17	18
25	26	27	28
35	36	37	38



1. Observa la tabla y escribe en tu cuaderno los números.

- a) Los números de la posición que en las unidades tienen 3.
- b) Los números de la posición que en las decenas tienen 3.

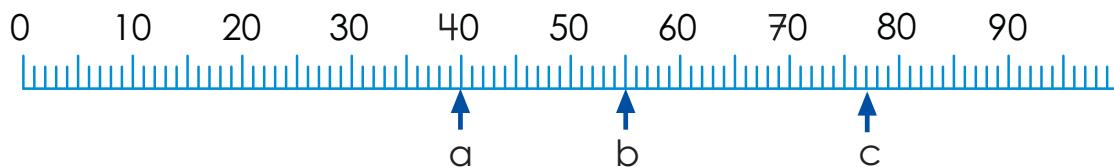
B. Observa y aprende.



- ¿Qué cantidad representa cada una de las marcas?
- ¿Cómo serán los números, qué están a la derecha de otro?

B1. Indica en la recta con una flecha, los siguientes números.

- El 40
- El que es 5 más que 50
- El que es 3 menos que 80



El que es 5 más que 50 es 55

El que es 3 menos que 80 es 77

Observa que los números mayores están a la derecha.



2. Observa la recta numérica. Escribe los siguientes números en tu cuaderno.

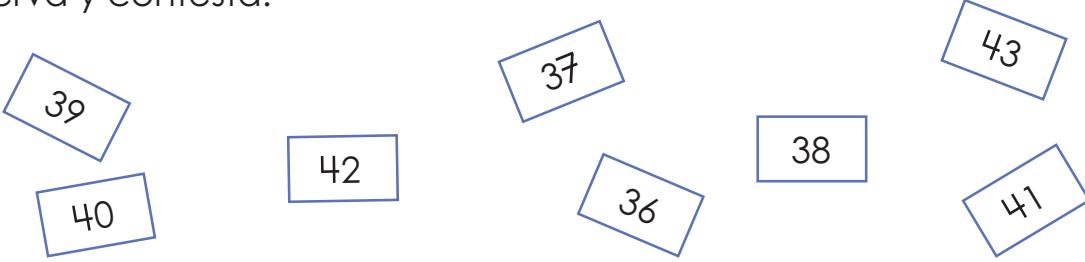
- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a) El que es 5 más que 31 | b) El que es 2 menos que 48 |
| c) El que es 5 más que 72 | d) El que es 7 menos que 90 |



CE, ejercicios 7 y 8.

unidad 9

B2. Observa y contesta.



a) ¿Cómo ordenas los números de menor a mayor?



b) ¿Cómo ordenas los números de mayor a menor?

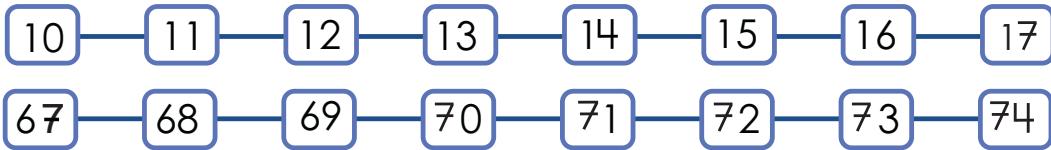


Ten cuidado cuando cambia el dígito de las decenas.

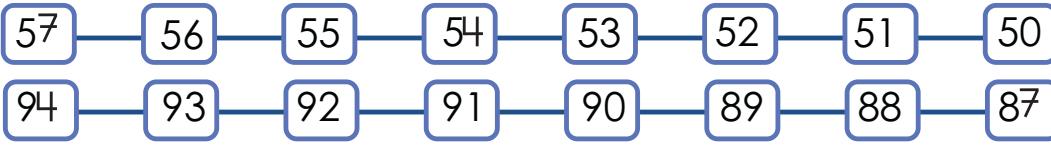


B3. Observa el orden de los números.

a) De menor a mayor.



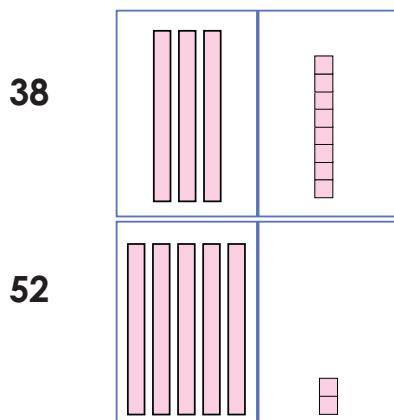
b) De mayor a menor.



CE, ejercicio 9.

C1. Compara y contesta.

a) ¿Cuál es mayor, 38 o 52? ¿Por qué?

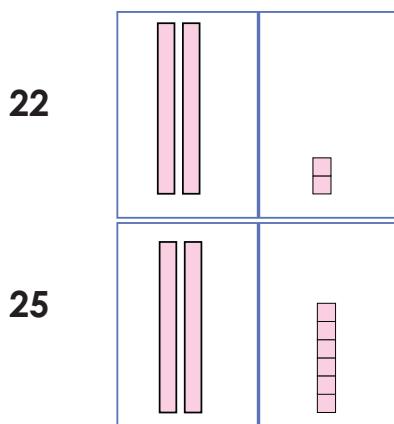


¿Cómo podemos saber?



52 es mayor.
Porque 52 tiene 5 decenas y 38 tiene solo 3 decenas.

b) ¿Cuál es menor, 22 o 25? ¿Por qué?



22 es menor.
Porque ambos tienen 2 decenas pero comparando las unidades, 22 unidades tiene solo 2 unidades y 25 tiene 5.



Al comparar los números de dos cifras, primero se comparan los dígitos de las decenas. Si son iguales, se comparan los dígitos de las unidades.



CE, ejercicio 10.

3. Contesta en tu cuaderno el número mayor de cada grupo.

a) 18 y 23

b) 12 y 9

c) 36 y 27

b) 68 y 64

c) 75 y 85

f) 99 y 98

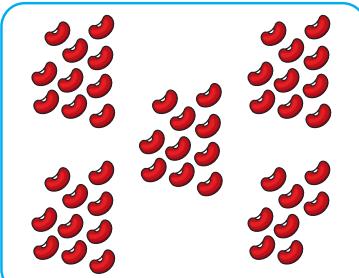
Lección 3

Contemos por grupos

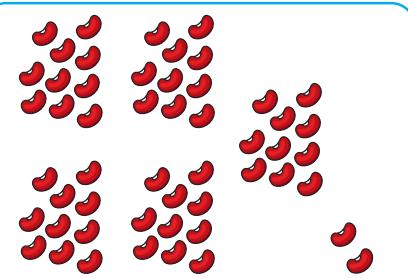
A. ¿Quién agarró más frijoles?



Donaldo



Karen



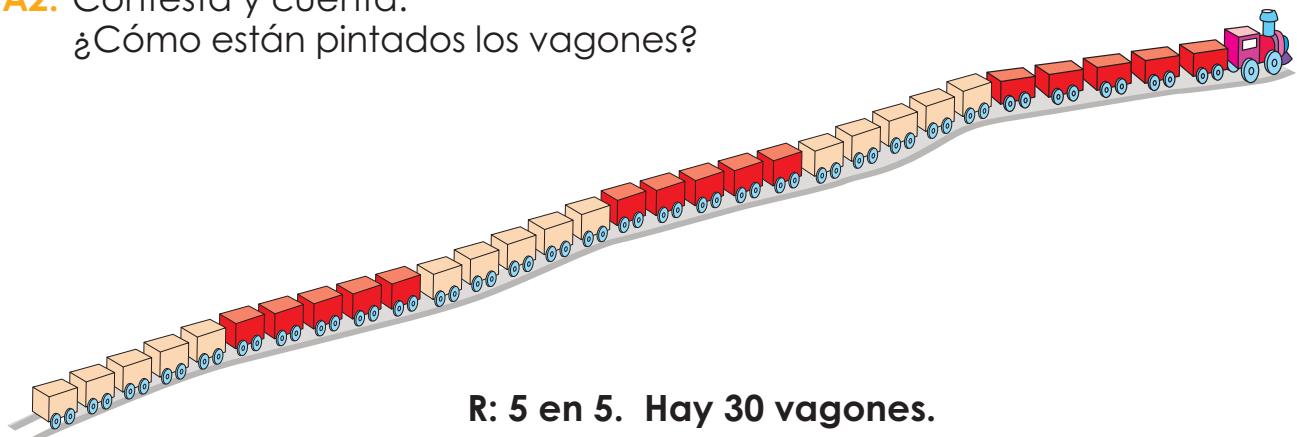
A1. Busca una forma rápida para contar los frijoles.



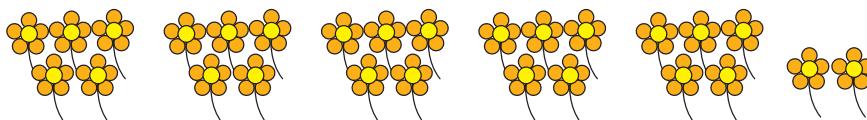
Se puede contar rápida y fácilmente, formando grupos.

A2. Contesta y cuenta.

¿Cómo están pintados los vagones?



R: 5 en 5. Hay 30 vagones.

A3. Observa y contesta.**A4.** Cuenta en grupo y encuentra el número de flores.

5 → 10 → 15 → 20 → 25



CE, ejercicios 11 y 12.

A5. Practica la forma de contar por grupos.

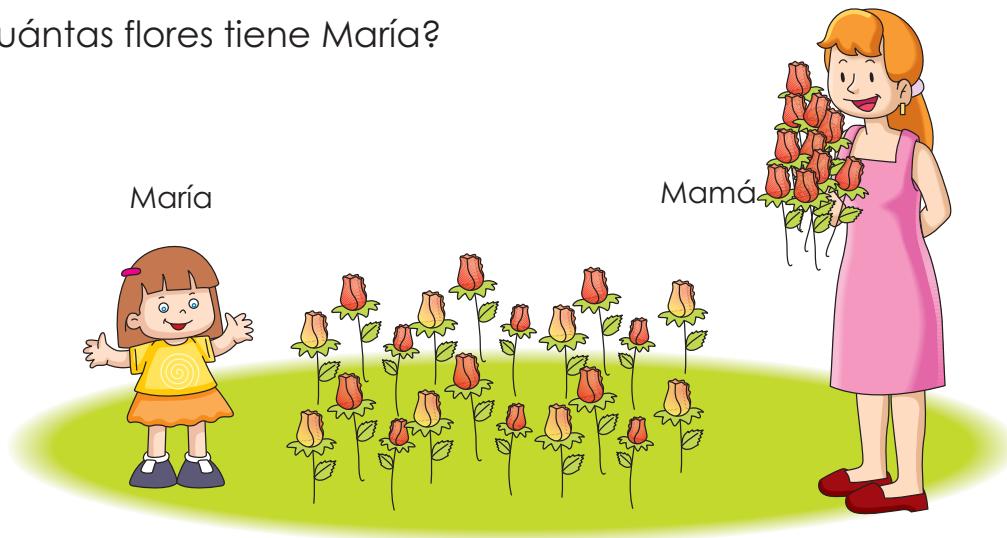
1. Copia en tu cuaderno y completa los números que faltan.



CE, ejercicios 13, 14 y "Nos divertimos".

Lección 4 Hagamos otras sumas

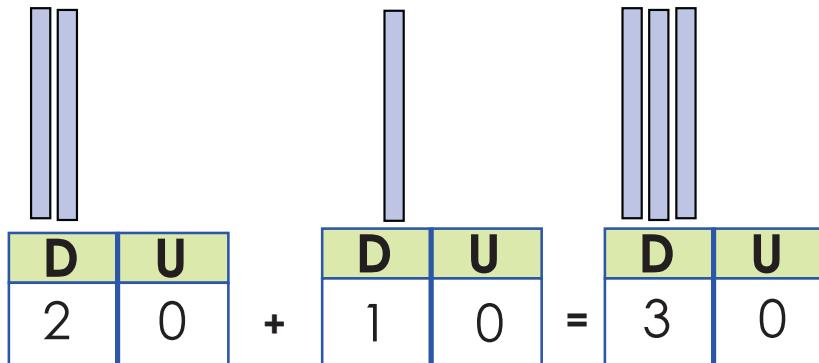
A. ¿Cuántas flores tiene María?



Tenía 20 flores y su mamá le regaló 10.

A1. Escribe el PO. **PO: $20 + 10$**

A2. Encuentra la respuesta.



$$\text{PO: } 20 + 10 = 30$$

R: 30 flores



CE, ejercicios 15 y 16.

1. Suma en tu cuaderno.

- a) $10 + 20$
- b) $30 + 10$
- c) $50 + 40$
- d) $20 + 50$
- e) $20 + 60$
- f) $40 + 40$
- g) $70 + 10$
- h) $60 + 30$

B. ¿Cuántos mangos tiene José?



B1. Escribe el PO. **PO:** $20 + 5$

B2. Encuentra la respuesta.

D	U	D	U	D	U
2	0		5	2	5

+ =

$$\text{PO : } 20 + 5 = 25$$

R: 25 mangos



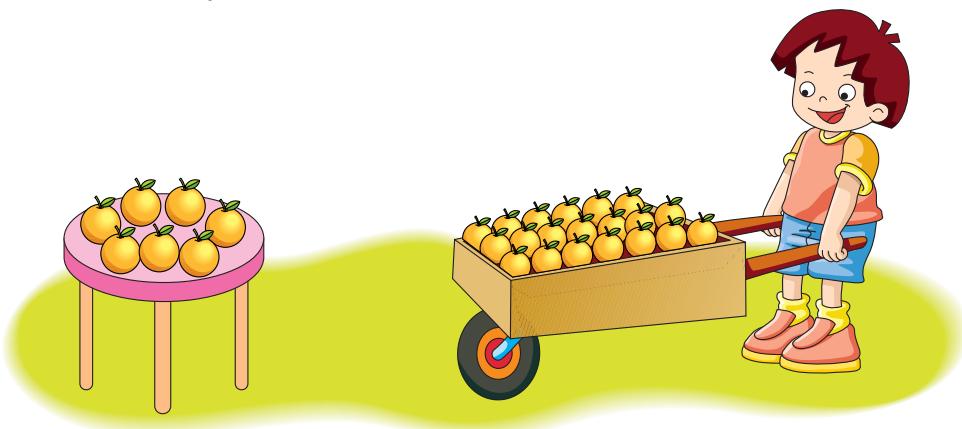
CE, ejercicios 17 y 18.

2. Suma en tu cuaderno.

- a) $20 + 2$
- b) $30 + 1$
- c) $60 + 5$
- d) $40 + 4$
- e) $80 + 9$
- f) $10 + 8$
- g) $50 + 7$
- h) $90 + 6$

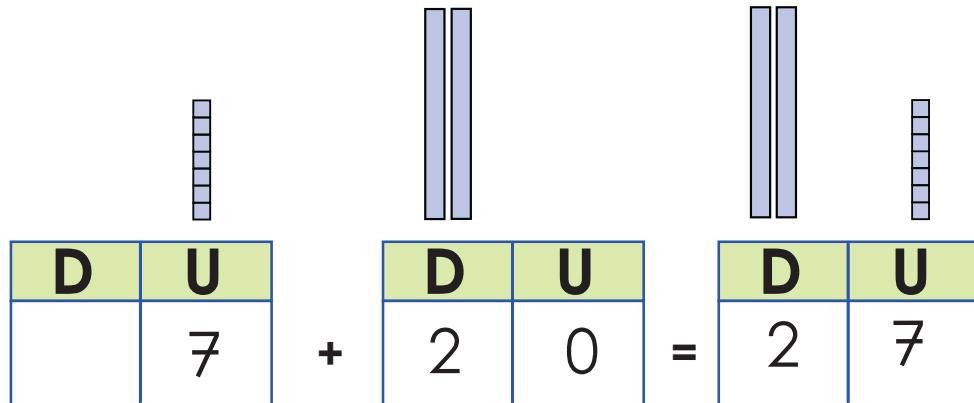
unidad 9

C. ¿Cuántas naranjas tiene Ramón ahora?



C1. Escribe el PO. **PO: $7 + 20$**

C2. Encuentra la respuesta.



$$\text{PO : } 7 + 20 = 27$$

R: 27 naranjas



CE, ejercicio 19 .

3. Suma en tu cuaderno.

a) $5 + 60$

b) $1 + 40$

c) $4 + 90$

d) $2 + 30$

e) $9 + 50$

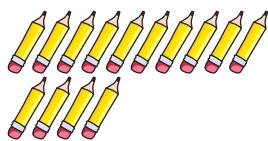
f) $8 + 20$

g) $6 + 10$

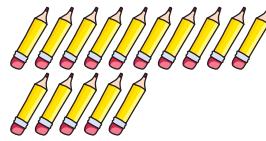
h) $7 + 80$

Lección 5**Sigamos sumando**

A. ¿Cuántos lápices tiene Julia ahora?



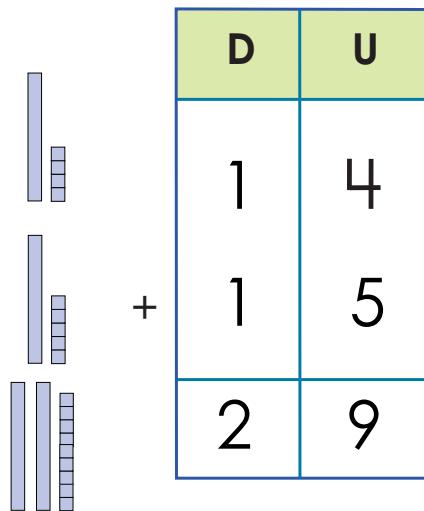
Tenía 14 lápices.



Compró 15 lápices.

A1. Escribe el PO. **PO: 14 + 15**

A2. Encuentra la respuesta.



a) Coloca los números ordenadamente:
decenas bajo decenas y unidades
bajo unidades.

b) Se suman las unidades (U).

c) Se suman las decenas (D).

PO: 14 + 15 = 29
R: 29 lápices

Cálculo

1	4		
+	1	5	
<hr/>			
2			9



CE, ejercicio 20.

1. Suma en tu cuaderno, en forma vertical.

a)

D	U		
1	3		
+	2	1	
<hr/>			
		3	4

b)

D	U	
2	5	
+	5	3
<hr/>		

c)

1	8	
+	3	1
<hr/>		

d)

6	1	
+	1	7
<hr/>		

2. Suma en tu cuaderno, en forma vertical.

a) $23 + 15$

b) $75 + 12$

c) $43 + 34$

d) $25 + 32$

e) $46 + 31$

f) $25 + 44$

unidad 9

- B. ¿Cuántos niños hay por todos?
Hay 21 niños en la cancha.



B1. Escribe el PO. **PO: $21 + 4$**

B2. Encuentra la respuesta en forma vertical.

D	U
2	1
+	4
2	5

PO: $21 + 4 = 25$
R: 25 niños

Cálculo

$$\begin{array}{r}
 2 & 1 \\
 + & 4 \\
 \hline
 2 & 5
 \end{array}$$



CE, ejercicio (21).

3. Suma en tu cuaderno.

a)

$$\begin{array}{r}
 \boxed{\begin{array}{|c|c|}\hline D & U \\ \hline 3 & 3 \\ \hline\end{array}} \\
 + \quad \boxed{\begin{array}{|c|}\hline 2 \\ \hline\end{array}}
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 5 \\
 + \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r}
 7 \quad 2 \\
 + \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 2 \\
 + \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

4. Suma en tu cuaderno, en forma vertical.

a) $44 + 3$

b) $21 + 6$

c) $54 + 5$

d) $32 + 5$

e) $75 + 4$

f) $91 + 7$

C. ¿Cuántos patitos hay en total?



Hay 3 en el agua y 24 fuera del agua.

C1. Escribe el PO. **PO: 3 + 24**

C2. Encuentra la respuesta en forma vertical.

D	U
	3
2	4
2	7

+ |

 |

PO: 3 + 24 = 27
R: 27 patitos

Cálculo

$$\begin{array}{r}
 & 3 \\
 + & 2 \ 4 \\
 \hline
 & 2 \ 7
 \end{array}$$



CE, ejercicio 22.

5. Suma en tu cuaderno.

a)

D	U
1	
+ 1	6
<hr/>	
1 7	

b)

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 + 3 \ 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 + 5 \ 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 + 8 \ 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

6. Suma en tu cuaderno, en forma vertical.

a) 4 + 65

b) 6 + 21

c) 3 + 15

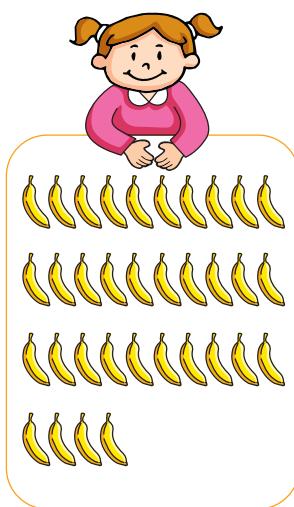
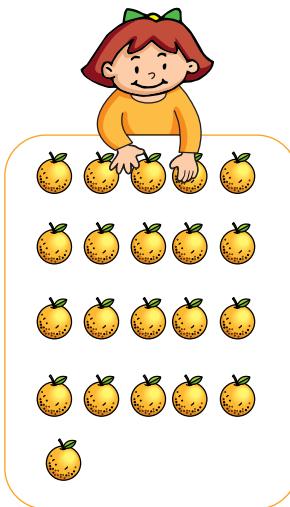
d) 2 + 37

e) 5 + 42

f) 5 + 84

unidad 9

D. Observa cómo se resuelve este problema.



Karina tiene 21 naranjas.
Zulema tiene 34 guineos.
¿Cuántas frutas tienen entre las dos?

PO: $21 + 34$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ + 3 \ 4 \\ \hline 5 \ 5 \end{array}$$

R: 55 frutas



D1. Resuelve el problema.

El lunes Don Julio vendió 32 bolsas de arroz y el martes 45 bolsas de arroz.
¿Cuántas bolsas vendió en total?

a) Escribe el PO. **PO: $32 + 45$**

b) Calcula.

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ + 4 \ 5 \\ \hline 7 \ 7 \end{array}$$

c) Escribe la respuesta.

R: 77 bolsas



CE, ejercicio 23 .

7. Resuelve en tu cuaderno.

a) En un jardín hay 44 rosas rojas y 3 rosas amarillas.

¿Cuántas rosas hay en total en el jardín?

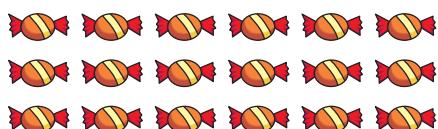
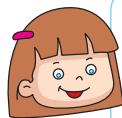
b) En una estación, primero llegó un bus con 41 pasajeros y luego llegó otro con 25 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros llegaron?

c) Mi mamá hizo 26 tortillas ayer y hoy hizo 32.

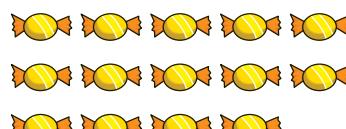
¿Cuántas tortillas hizo en los dos días?

Lección 6 Sumemos llevando

A. ¿Cuántos dulces hay entre los dos?



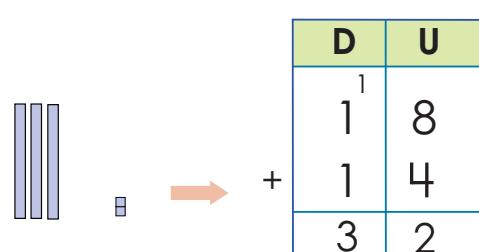
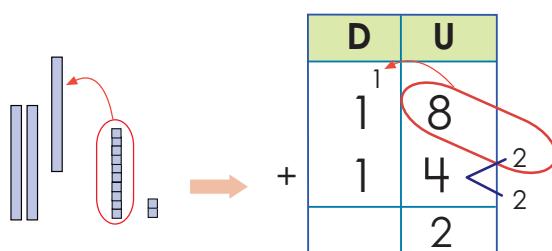
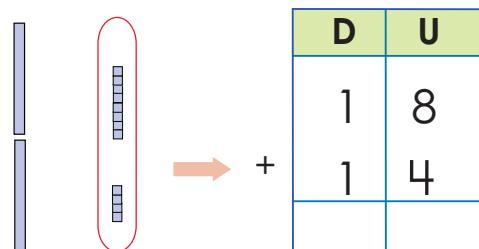
Tiene 18 dulces.



Tiene 14 dulces.

A1. Escribe el PO. **PO: 18 + 14**

A2. Encuentra la manera de resolver.



$$\text{PO: } 18 + 14 = 32 \quad \text{R: 32 dulces}$$



CE, ejercicio 24).

1. Suma en tu cuaderno, usando los azulejos.

a)

$$\begin{array}{r}
 2 \ 8 \\
 + 1 \ 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r}
 5 \ 7 \\
 + 2 \ 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r}
 2 \ 4 \\
 + 1 \ 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r}
 2 \ 4 \\
 + 3 \ 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

a) Coloca los números ordenadamente: decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.

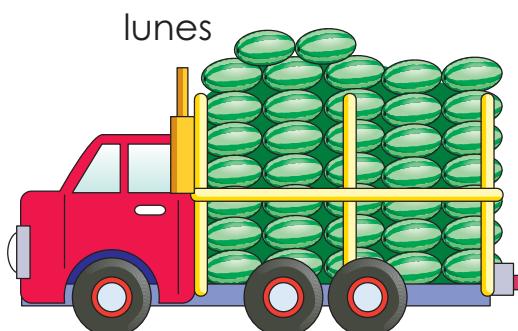
b) Se suman las unidades: $8 + 4 = 12$, hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.

c) Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).

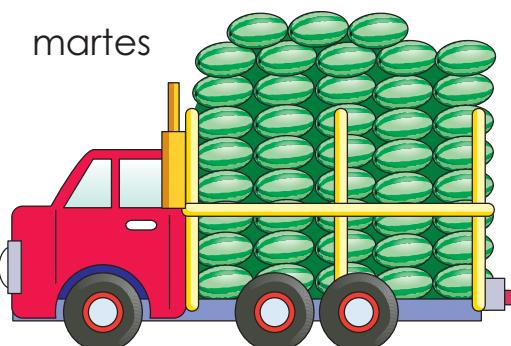
d) Se suman las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$.
El resultado es 32.

unidad 9

B. ¿Cuántas sandías cortó Don Carlos en los dos días?



Cortó 37 sandías.



Cortó 43 sandías.

B1. Escribe el PO. **PO: 37 + 43**

B2. Encuentra la manera de la suma.

PO: $37 + 43 = 80$
R: 80 sandías

Cálculo

$$\begin{array}{r} & 1 \\ & 3 & 7 \\ + & 4 & 3 \\ \hline & 8 & 0 \end{array}$$



CE, ejercicio 25.

2. Suma en tu cuaderno.

a) $\begin{array}{r} 1 & 8 \\ + & 4 & 2 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 2 & 6 \\ + & 1 & 4 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 4 & 9 \\ + & 2 & 1 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 7 & 2 \\ + & 1 & 8 \\ \hline \end{array}$

3. Suma en tu cuaderno, en forma vertical.

a) $46 + 24$

b) $52 + 38$

c) $51 + 19$

d) $23 + 57$

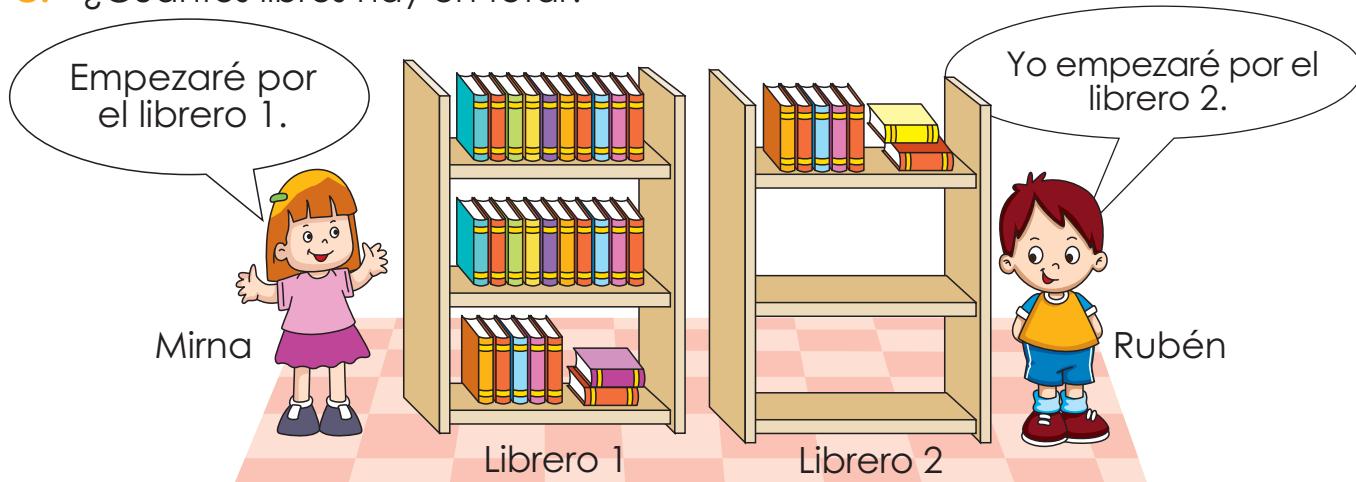
e) $34 + 36$

f) $63 + 27$

4. Isabel tenía 35 chibolas y su hermana le regaló 25.

¿Cuántas chibolas tiene ahora?

C. ¿Cuántos libros hay en total?



C1. Escribe el PO que usaron Mirna y Rubén.



$$\text{PO: } 27 + 7$$



$$\text{PO: } 7 + 27$$

C2. Encuentra la respuesta.

PO: $27 + 7 = 34$
R: 34 libros

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 7 \\ + \quad 7 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

PO: $7 + 27 = 34$
R: 34 libros

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ + \quad 2 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$



CE, ejercicio 26.

5. Suma en tu cuaderno, en forma vertical.

a) $27 + 8$

b) $45 + 7$

c) $68 + 6$

d) $38 + 4$

e) $51 + 9$

f) $2 + 78$

g) $5 + 25$

h) $7 + 63$

6. Inventa un problema del PO: $16 + 9$. Resuélvelo en tu cuaderno.

Ejercicios

Trabaja en tu cuaderno.

1. Suma.

- | | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| a) $50 + 40$ | b) $60 + 2$ | c) $8 + 30$ | d) $21 + 36$ |
| e) $35 + 63$ | f) $83 + 14$ | g) $74 + 4$ | h) $6 + 41$ |

2. Suma.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) $17 + 19$ | b) $24 + 56$ | c) $78 + 13$ | d) $45 + 45$ |
| e) $38 + 7$ | f) $52 + 8$ | g) $6 + 25$ | h) $9 + 89$ |

3. ¿Cuáles son las sumas que tienen el mismo resultado?

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| a) $38 + 37$ | b) $6 + 79$ | c) $43 + 32$ | d) $16 + 58$ |
|--------------|-------------|--------------|--------------|

4. Resuelve.

- a) Omar tiene 15 primos y Carmen tiene 19.
¿Cuántos primos tienen entre los dos?
- b) Doña Sandra cosechó 46 ejotes ayer y hoy, 37 ejotes.
¿Cuántos ejotes cosechó en los 2 días?

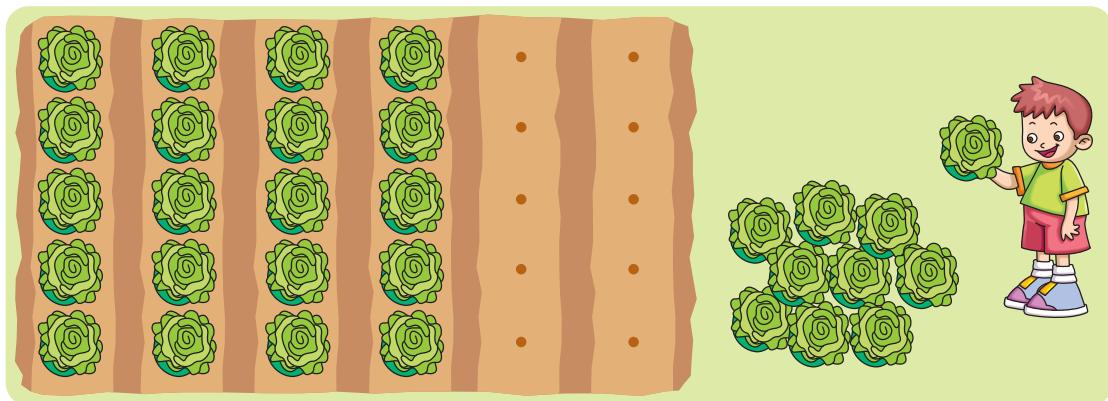


CE, ejercicios 27, 28 y "Nos divertimos".

Lección 7

Restemos

A. ¿Cuántos repollos quedan en el huerto familiar?

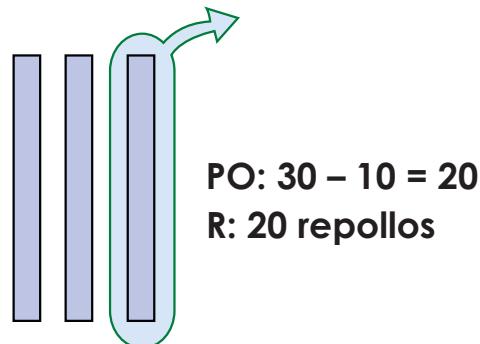


Hay 30 repollos.

Se cortan 10 repollos.

A1. Escribe el PO. **PO: 30 - 10**

A2. Encuentra la manera de resolver.



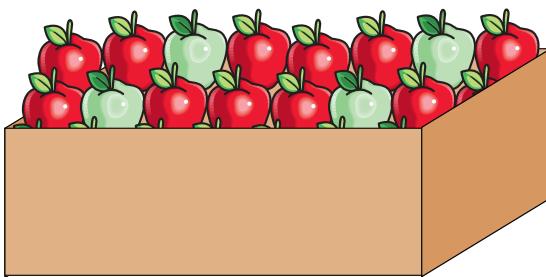
CE, ejercicios 29 y 30.

1. Resta en tu cuaderno.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| a) 40 - 20 | b) 50 - 30 | c) 90 - 10 | d) 30 - 20 |
| e) 60 - 20 | f) 70 - 50 | g) 80 - 70 | h) 90 - 60 |

unidad 9

B. Resuelve.

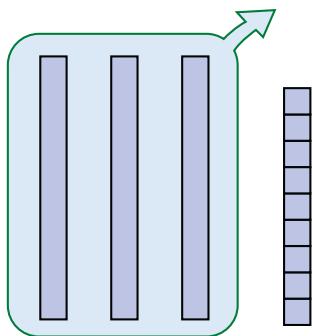


Hay 39 manzanas.
30 manzanas son rojas.
¿Cuántas manzanas verdes hay?

B1. Escribe el PO. **PO: 39 - 30**



B2. Encuentra la respuesta.



PO: $39 - 30 = 9$
R: 9 manzanas verdes

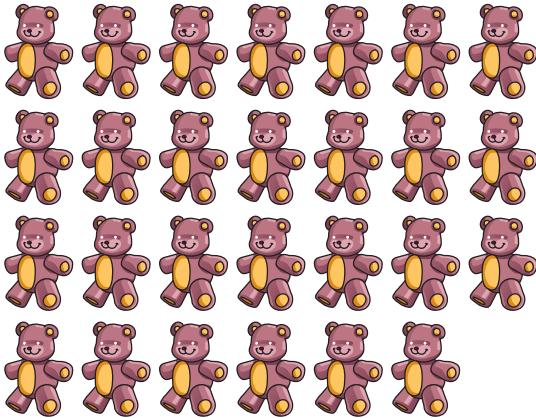


CE, ejercicios ③1 y ③2 .

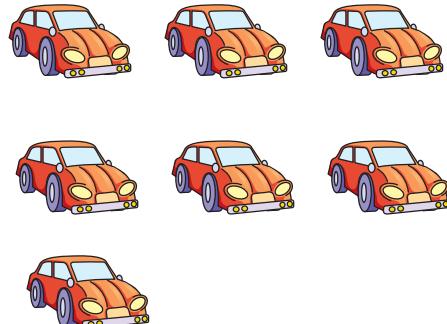
2. Resta en tu cuaderno.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| a) 29 - 20 | b) 46 - 40 | c) 84 - 80 | d) 75 - 70 |
| e) 67 - 60 | f) 99 - 90 | g) 53 - 50 | h) 38 - 30 |

C. ¿Cuántos ositos más que carros hay?



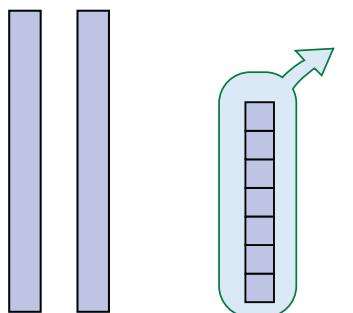
Hay 27 ositos.



Hay 7 carros.

C1. Escribe el PO. **PO: 27 - 7**

C2. Encuentra la respuesta.



$$\text{PO: } 27 - 7 = 20$$

R: 20 ositos



CE, ejercicio 33.

3. Resta en tu cuaderno.

a) $49 - 9$

b) $63 - 3$

c) $84 - 4$

d) $23 - 3$

e) $56 - 6$

f) $98 - 8$

g) $76 - 6$

h) $35 - 5$

Lección 8 | Sigamos restando

A. ¿Cuántos guineos sobraron?



A1. Escribe el PO. **PO: 35 - 21**

A2. Encuentra la manera de resolver.

$$\begin{array}{r} \text{|||||} \\ - \quad \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 5 \\ 2 & 1 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{|||||} \\ - \quad \begin{array}{c} 3 \ 5 \\ -2 \ 1 \\ \hline 4 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{|||||} \\ - \quad \begin{array}{c} 3 \ 5 \\ -2 \ 1 \\ \hline 1 \ 4 \end{array} \end{array}$$

a) Coloca los números ordenadamente: unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.

b) Resta las unidades: $5 - 1 = 4$

c) Resta las decenas: $3 - 2 = 1$
El resultado es: $35 - 21 = 14$

PO: 35 - 21 = 14 R: 14 guineos



CE, ejercicio (34).

1. Resta en tu cuaderno.

a)

$$\begin{array}{r} 2 \ 8 \\ - 1 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 5 \ 7 \\ - 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ - 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 3 \ 9 \\ - 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

e)

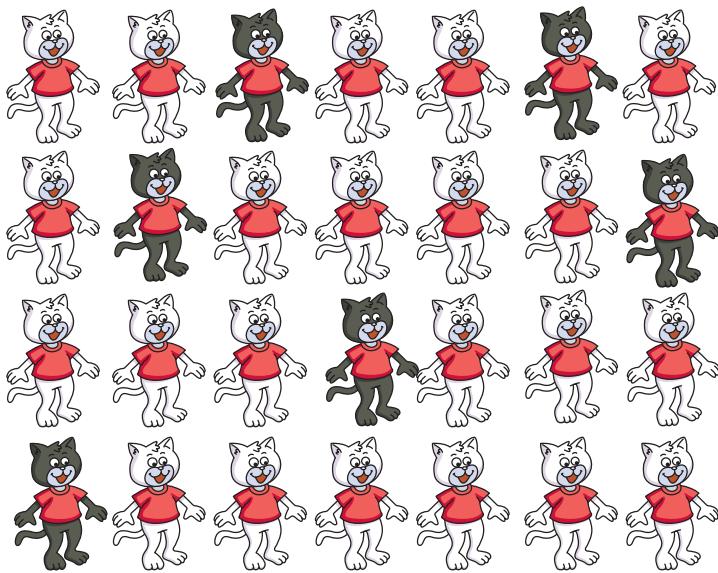
$$\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ - 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelve en tu cuaderno.

a) Mi mamá tenía 48 gallinas y vendió 15 gallinas.

¿Cuántas gallinas le quedan?

B. ¿Cuántos gatos negros hay?



Hay 28 muñecos de gato.
22 gatos son blancos.



B1. Escribe el PO. **PO: 28 - 22**

B2. Encuentra el resultado.

D	U
2	8
-	-
2	2
	6

Cálculo

$$\begin{array}{r} 2 & 8 \\ - & 2 & 2 \\ \hline & & 6 \end{array}$$

PO: 28 - 22 = 6
R: 6 gatos negros



CE, ejercicio 35.

3. Resta en tu cuaderno.

a)

$$\begin{array}{r} 3 & 4 \\ - & 3 & 1 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 7 & 8 \\ - & 7 & 5 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 5 & 6 \\ - & 5 & 2 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 9 & 8 \\ - & 9 & 6 \\ \hline \end{array}$$

4. Resta en tu cuaderno, en forma vertical.

a) 24 - 23

b) 49 - 48

c) 65 - 61

d) 94 - 91

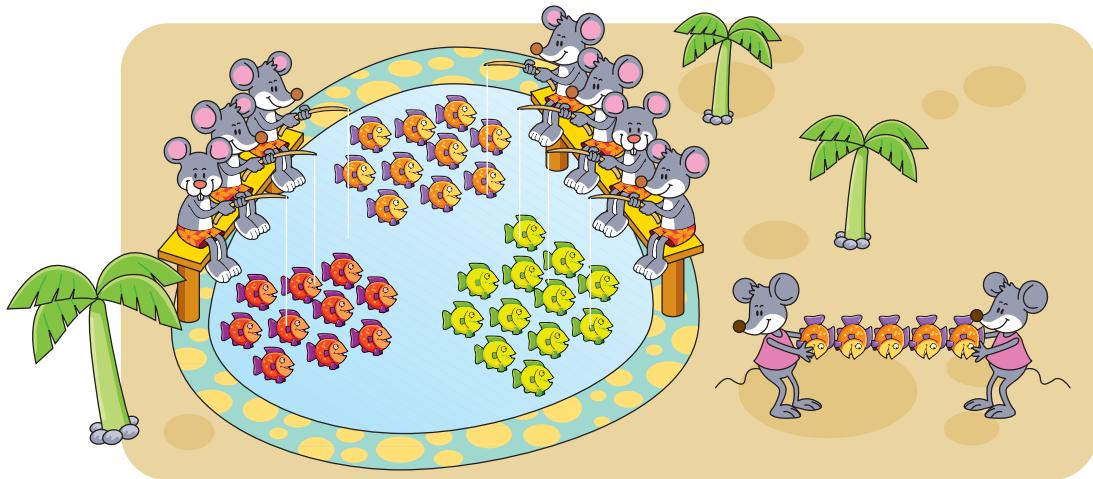
e) 59 - 54

f) 35 - 32

g) 86 - 84

h) 79 - 76

C. ¿Cuántos peces quedan en el estanque?



Habían 37 peces.

Pescaron 5 peces.

C1. Escribe el PO. **PO: 37 - 5**

C2. Encuentra la respuesta en forma vertical.

D	U
3	7
-	
3	2

Cálculo

$$\begin{array}{r}
 37 \\
 - 5 \\
 \hline
 32
 \end{array}$$

PO: 37 - 5 = 32
R: 32 peces



CE, ejercicios 36 y 37.

5. Resta en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r}
 44 \\
 - 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r}
 83 \\
 - 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r}
 57 \\
 - 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r}
 34 \\
 - 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

e) $78 - 6$

f) $86 - 1$

g) $67 - 4$

h) $35 - 2$

6. Resuelve en tu cuaderno.

En segundo grado hay 45 alumnos. Hoy faltaron 3 alumnos.
¿Cuántos alumnos llegaron hoy?

Lección 9

Restemos prestando

A. ¿Cuántas piñas verdes hay?



Hay 32 piñas entre verdes y maduras.

17 están maduras.

A1. Escribe el PO. **PO: 32 – 17**

A2. Encuentra la manera de resolver.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c|c}
 & \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 3 & 2 \\
 1 & 7
 \end{array}
 - \\
 \begin{array}{r}
 \text{III} \cdot \text{I} \\
 \text{IIII} \cdot \text{I} \\
 \text{IIII} \cdot \text{II}
 \end{array}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{2} \\
 - 1 7 \\
 \hline 5
 \end{array}
 \end{array}$$

PO: 32 - 17 = 15
R: 15 piñas verdes

- a) Coloca los números ordenadamente.
- b) Resta las unidades:
Pide prestada 1 decena.
El 3 de las decenas se convierte en 2 por que prestó 1 a las unidades.(tacha 3 y escribe 2)
- c) Se resta $12 - 7 = 5$
(Resta 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 es 5 unidades)
- d) Resta las decenas:
Como ya prestó 1, quedaron 2 decenas: $2 - 1 = 1$
El resultado es 15.



CE, ejercicios 38 y 39.

1. Resta en tu cuaderno.

a) $\begin{array}{r} 7 \quad 2 \\ - 3 \quad 5 \\ \hline \end{array}$

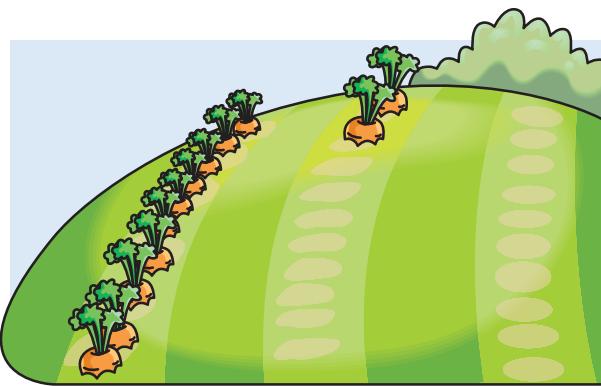
b) $\begin{array}{r} 6 \quad 1 \\ - 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 5 \quad 3 \\ - 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$

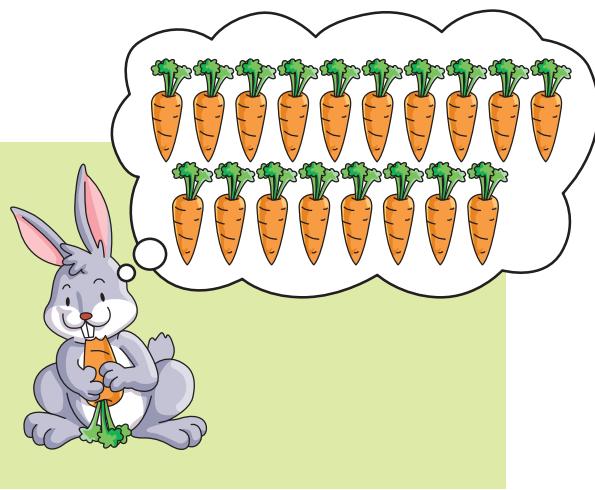
d) $\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$

unidad 9

B. ¿Cuántas zanahorias quedan?



Habían 30 zanahorias.



Se comió 18 zanahorias.

B1. Escribe el PO. **PO: 30 - 18**

B2. Encuentra el resultado.

D	U
2 3	0
- 1	8
1	2

Cálculo

$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \\ - 1 \ 8 \\ \hline 1 \ 2 \end{array}$$

PO: 30 - 18 = 12

R: 12 zanahorias



CE, ejercicio 40.

2. Resta en tu cuaderno.

a) $\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ - 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 5 \ 0 \\ - 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 6 \ 0 \\ - 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 4 \ 0 \\ - 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$

3. Resta en tu cuaderno, en forma vertical.

a) $90 - 62$

b) $80 - 25$

c) $70 - 26$

d) $30 - 15$

e) $60 - 39$

f) $50 - 14$

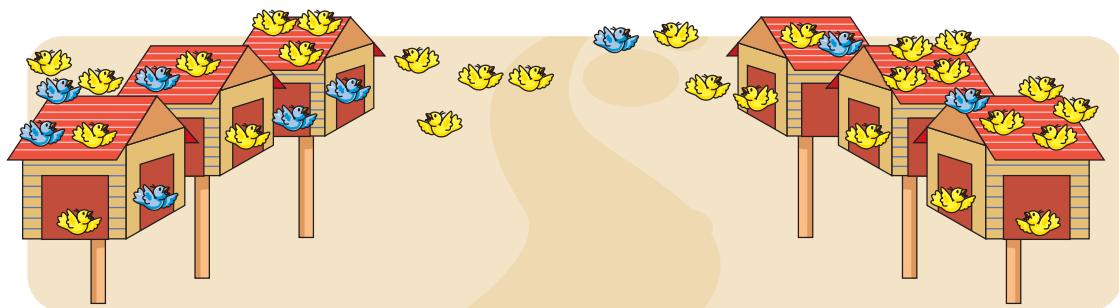
g) $40 - 23$

h) $80 - 57$



CE, ejercicio 41.

C. ¿Cuántos pájaros azules hay?



Hay 37 pájaros.

28 pájaros son amarillos.

C1. Escribe el PO. **PO: 37 – 28**

C2. Encuentra el resultado.

D	U
2 3	1 7
- 2	8
	9

Cálculo

$$\begin{array}{r}
 & 2 & 1 \\
 & 3 & 7 \\
 - & 2 & 8 \\
 \hline
 & 9
 \end{array}$$

PO: 37 - 28 = 9
R: 9 pájaros azules

No se pone cero en las decenas de la respuesta, ¿verdad?



CE, ejercicio 42.

4. Resta en tu cuaderno.

a)

$$\begin{array}{r}
 4 & 5 \\
 - 3 & 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r}
 6 & 2 \\
 - 5 & 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r}
 4 & 0 \\
 - 3 & 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r}
 2 & 0 \\
 - 1 & 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

5. Resta en tu cuaderno, en forma vertical.

a) 23 - 14

b) 51 - 43

c) 64 - 58

d) 82 - 75

e) 70 - 62

f) 90 - 89

g) 30 - 21

h) 40 - 36

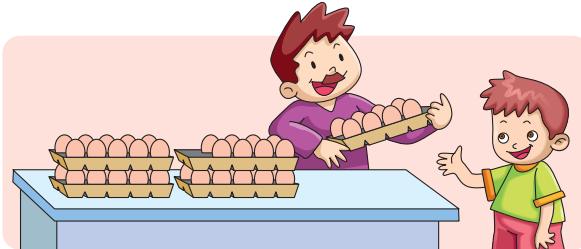


CE, ejercicio 43.

unidad 9

D. ¿Cuántos huevos le quedan a Don Pedro?

Tenía 46 huevos.



Regaló 8 huevos.

D1. Escribe el PO. **PO: 46 - 8**

D2. Encuentra el resultado.

D	U
$\cancel{3}$	6
-	8
3	8

Cálculo

$$\begin{array}{r} \cancel{3} & 1 \\ \cancel{4} & 6 \\ - & 8 \\ \hline 3 & 8 \end{array}$$

PO: $46 - 8 = 38$

R: 38 huevos



CE, ejercicio 44 .

6. Resta en tu cuaderno.

a) $\begin{array}{r} 3 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 4 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 6 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 7 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

7. Resta en tu cuaderno.

a) $45 - 8$

b) $62 - 6$

c) $74 - 9$

d) $51 - 2$

e) $80 - 3$

f) $90 - 4$

g) $30 - 5$

h) $20 - 7$

Ejercicios

Haz en tu cuaderno.

1. Resta.

- | | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| a) $60 - 40$ | b) $52 - 50$ | c) $87 - 7$ | d) $35 - 24$ |
| e) $79 - 36$ | f) $48 - 43$ | g) $24 - 2$ | h) $96 - 5$ |

2. Resta

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) $53 - 16$ | b) $42 - 25$ | c) $61 - 33$ | d) $87 - 39$ |
| e) $32 - 28$ | f) $67 - 58$ | g) $45 - 6$ | h) $74 - 7$ |

3. ¿Cuáles son las restas que tienen el mismo resultado?

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) $43 - 25$ | b) $89 - 61$ | c) $70 - 43$ | d) $50 - 32$ |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

4. Resuelve.

- a) Doña Marta hizo 54 pupusas y vendió 49.
¿Cuántas pupusas quedan?
- b) En mi sección hay 32 niños y niñas y 18 son niñas.
¿Cuántos niños hay?



CE, "Nos divertimos".

Unidad 10



Comparemos y compremos

Lección 1

Comparemos longitudes

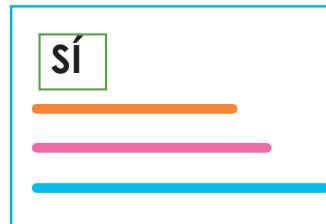
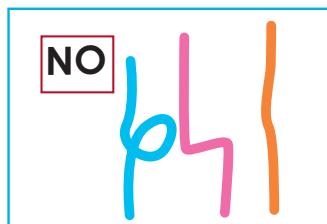
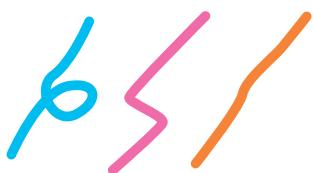
A. Compara y di, ¿cuál es más largo?



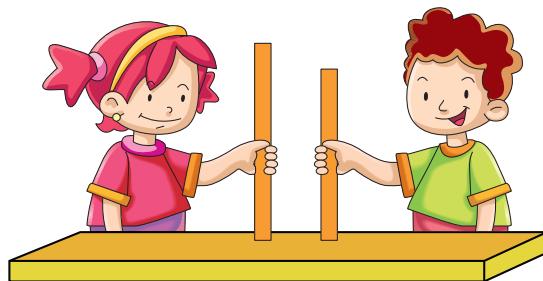
A1. ¿Cómo puedes comparar la longitud de los lápices?



A2. ¿Cómo puedes comparar la longitud de estos alambres?



A3. Compara la longitud de los objetos con esta forma.

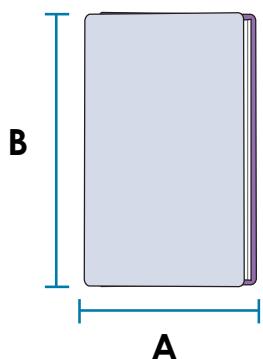


1. Compara la longitud de tus útiles escolares. Dibuja la comparación en tu cuaderno.



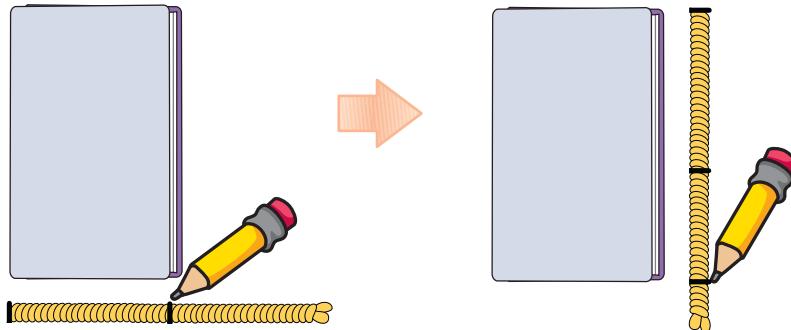
CE, ejercicio ①.

B. Compara. ¿Qué longitud es mayor?

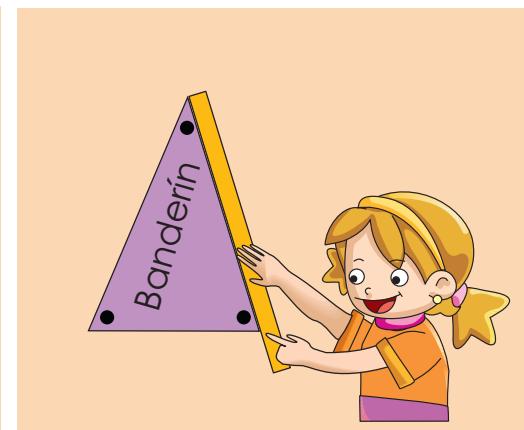
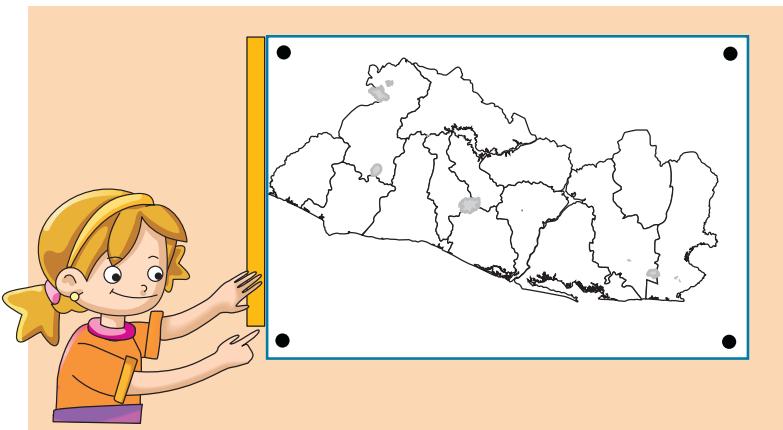


No se pueden colocar dos longitudes **A** y **B** del libro juntas, como en el caso de los lápices.

B1. ¿Cómo se pueden comparar?



B2. Compara la longitud de dos objetos.

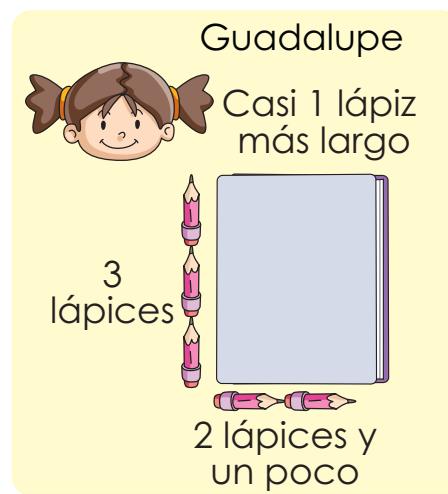
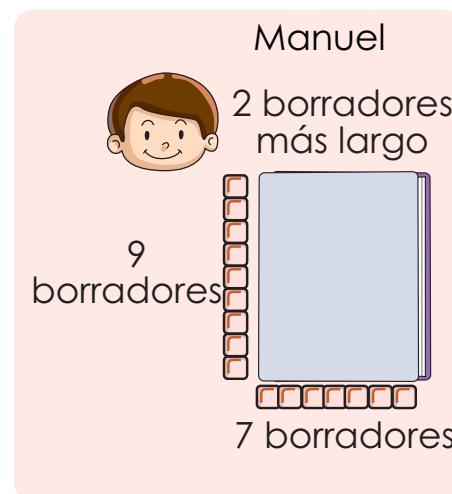
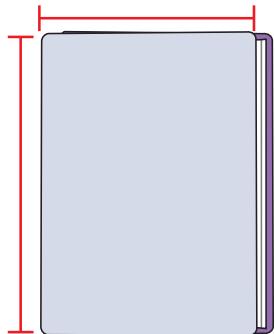


CE, ejercicio ② .

unidad 10

C. ¿Cuál mide más, el largo o el ancho de este libro?

C1. ¿Cómo se puede saber cuánto mide más?



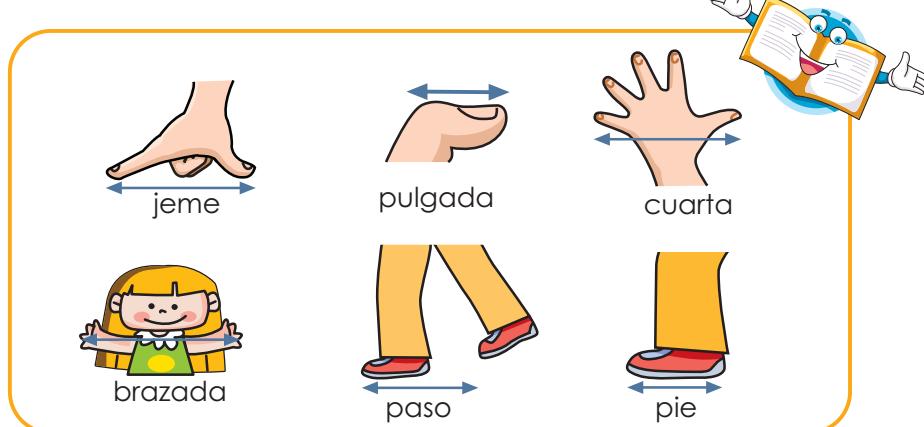
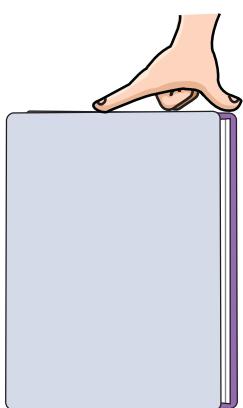
C2. Mide con las partes de tu cuerpo.



¿Cuál parte de tu cuerpo puedes utilizar para medir la longitud de cada objeto?



C3. Di cómo se llaman estas unidades de medida.



CE, ejercicios 3 y 4.

Lección 2

Comparemos pesos

A. Observa y comenta. ¿Cuál pesa más?

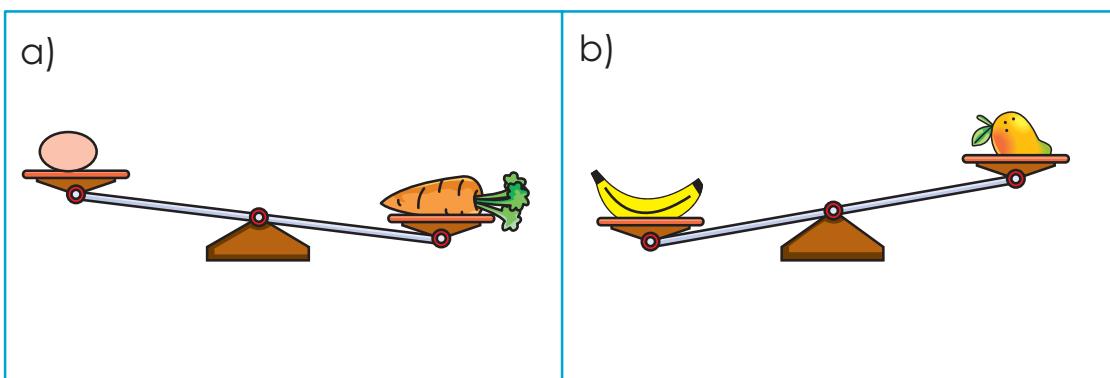


A1. Observa y responde.



menos pesado - más pesado

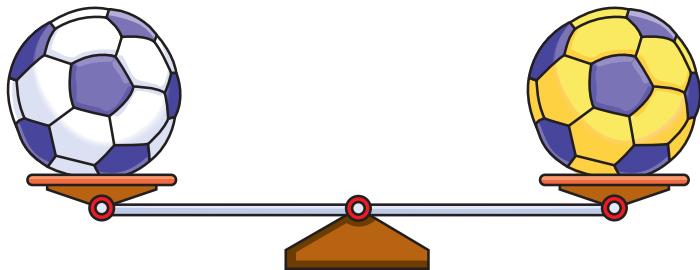
1. Contesta. ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?



CE, ejercicio 5.

unidad 10

A2. ¿Cuál pelota pesa más?



Tienen el mismo peso.



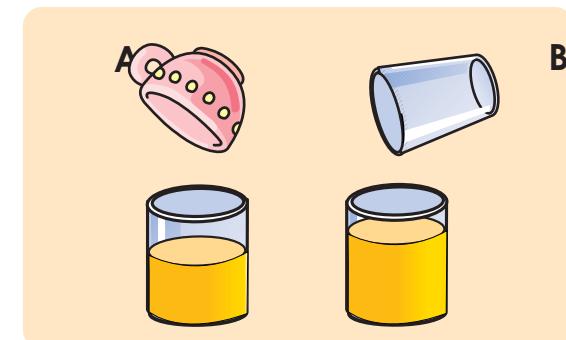
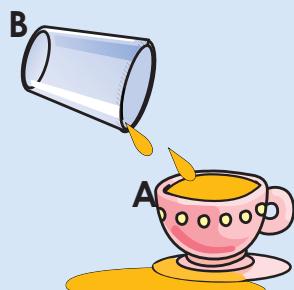
Para pesar los objetos se usa la balanza.

Nos divertimos



Lección 3 Comparemos capacidades

A. Observa y comenta. ¿En cuál cabe más?



En la taza B cabe más jugo de naranja.



menos capacidad

- más capacidad

Nos divertimos

Compara la capacidad de diferentes recipientes.



Lección 4 Contemos monedas

A. Comenta lo que hacen.



A1. Conoce las monedas y di la diferencia.

A2. Ordena las monedas según su valor, de páginas para recortar de CE.



Cuando decimos monedas, nos referimos a centavos.



1 centavo



5 centavos



10 centavos



25 centavos

B. ¿Cuánto ahorró Juan?



Ahorro de Juan



1 moneda de 5 centavos y
1 moneda de 25 centavos.

R: 30 centavos

B1. Forma 60 centavos combinando diferentes monedas.



CE, ejercicios ⑥, ⑦ y ⑧.

Lección 5 Conozcamos un dólar

A. Observa y responde. ¿Con qué tipo de dinero pagará María?



A1. Observa.



1 dólar



A2. Encuentra diferentes combinaciones de un dólar.



CE, ejercicio 9.

Lección 6 Hagamos compras



A. ¿Cuánto paga Alberto si compra un jugo y una galleta?

PO: $15 + 7 = 22$

R: 22 centavos

A1. Si Alberto paga 30 centavos para comprarlos, ¿cuántos centavos recibe de vuelto?

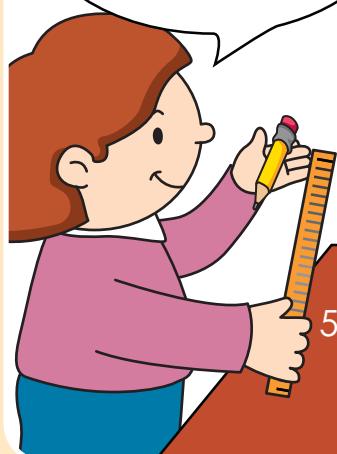
PO: $30 - 22 = 8$

R: 8 centavos

Nos divertimos

Juega a comprar y vender con tu compañero o compañera, usando las monedas del CE.

1 lápiz y 1 regla,
5 centavos más
15 centavos es
20 centavos.



5 centavos
15 centavos



Te pago con
una moneda de
25 centavos.



43 centavos



18 centavos



CE, ejercicio 10.



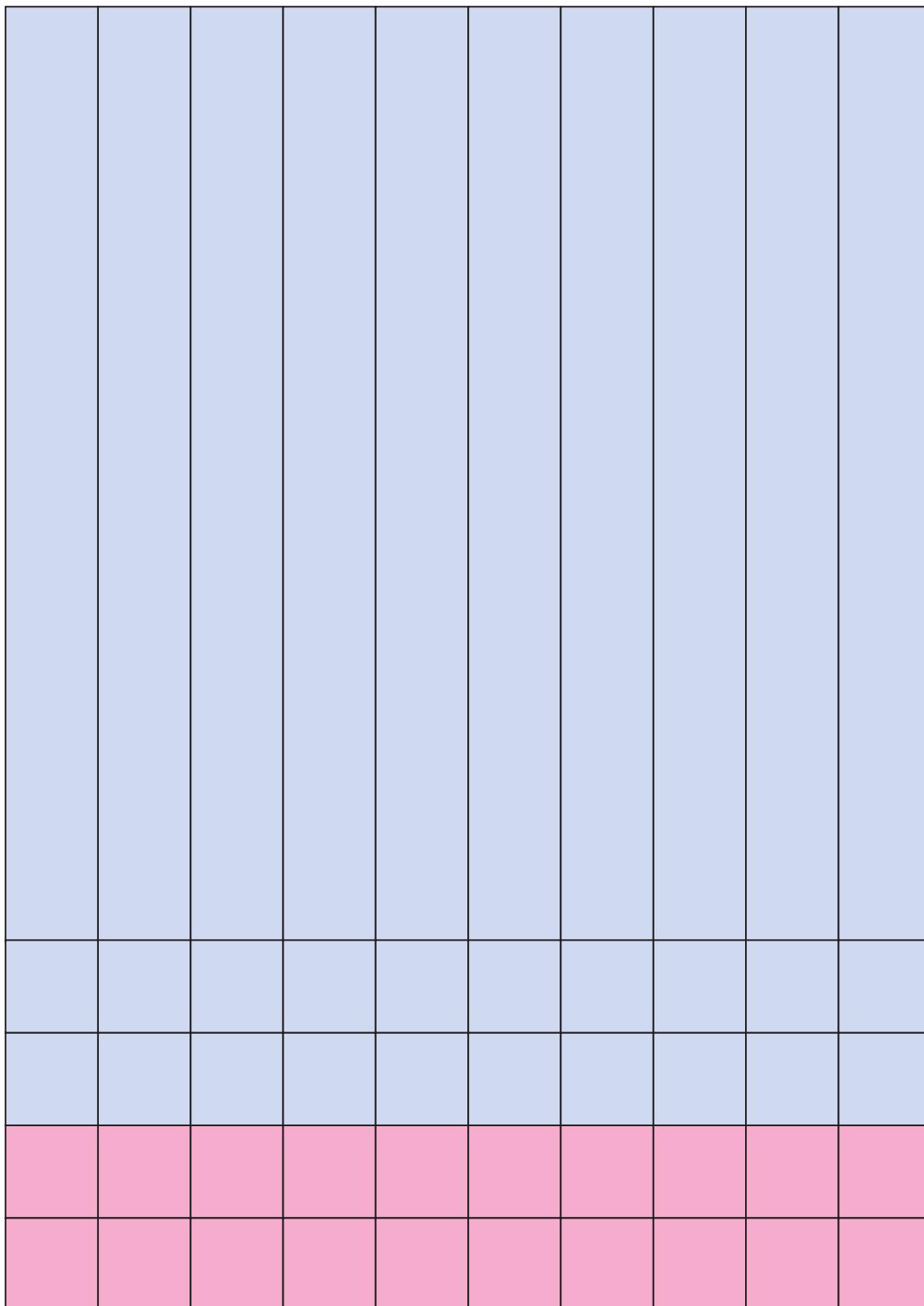
Páginas para reproducir

El contenido de estas páginas es fundamental para el desarrollo de los contenidos, por lo que es indispensable que cada niño y niña tenga un juego en el momento oportuno.

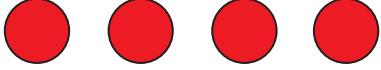
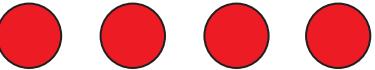
Cada material indica la unidad en que será utilizado, por lo que se recomienda sea elaborado o fotocopiado en el momento que lo indica el Libro de texto. Recuerde que no puede ser recortado, porque otros niños y niñas utilizarán los libros en los próximos años.

El tiempo para hacer la reproducción se ha considerado en el apartado Plan de estudio, en la asignación de horas de lección; por lo que se sugiere que esta actividad se haga en el salón de clases. Si es posible, los padres y madres pueden colaborar, reforzando los materiales con cartulina o plastificándolos, para aumentar su durabilidad.

Azulejos Unidades 1, 2, 4, 5, 7 y 9



Tarjetas con marcas Unidad 2, 4, 5 y 7

Tarjetas numéricas Unidad 2, 4, 5, 7 y 9

1	2	3	4
5	<u>6</u>	7	8
<u>9</u>	0	10	11
12	13	14	15
16	17	18	19

Tarjetas de cálculo de suma y resta Unidad 4 y 5

$1 + 1$	$1 + 2$	$1 + 3$
$1 + 4$	$1 + 5$	$1 + 6$
$1 + 7$	$1 + 8$	$2 + 1$
$2 + 2$	$2 + 3$	$2 + 4$
$2 + 5$	$2 + 6$	$2 + 7$
$3 + 1$	$3 + 2$	$3 + 3$
$3 + 4$	$3 + 5$	$3 + 6$
$4 + 1$	$4 + 2$	$4 + 3$

Páginas para reproducir

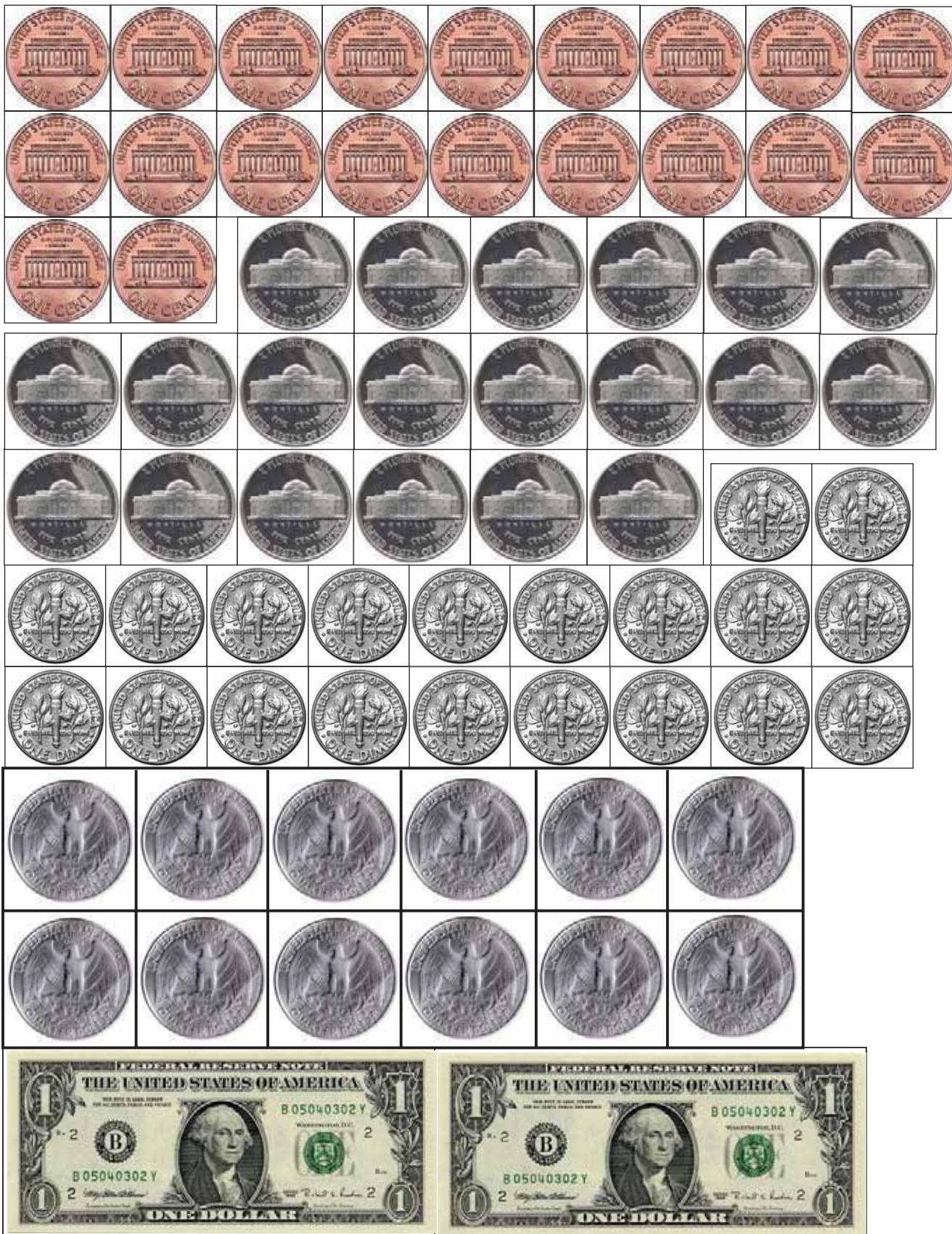
$4 + 4$	$4 + 5$	$5 + 1$
$5 + 2$	$5 + 3$	$5 + 4$
$6 + 1$	$6 + 2$	$6 + 3$
$7 + 1$	$7 + 2$	$8 + 1$
$0 + 0$	$0 + 1$	$0 + 2$
$0 + 3$	$0 + 4$	$0 + 5$
$0 + 6$	$0 + 7$	$0 + 8$
$0 + 9$	$1 + 0$	$2 + 0$
$3 + 0$	$4 + 0$	$5 + 0$
$6 + 0$	$7 + 0$	$8 + 0$

$9 - 0$		
$9 - 8$	$9 - 7$	$9 - 6$
$9 - 5$	$9 - 4$	$9 - 3$
$9 - 2$	$9 - 1$	$8 - 7$
$8 - 6$	$8 - 5$	$8 - 4$
$8 - 3$	$8 - 2$	$8 - 1$
$7 - 6$	$7 - 5$	$7 - 4$
$7 - 3$	$7 - 2$	$7 - 1$
$6 - 5$	$6 - 4$	$6 - 3$
$6 - 2$	$6 - 1$	$5 - 4$

Páginas para reproducir

$5 - 3$	$5 - 2$	$5 - 1$
$4 - 3$	$4 - 2$	$4 - 1$
$3 - 2$	$3 - 1$	$2 - 1$
$9 - 9$	$8 - 8$	$7 - 7$
$6 - 6$	$5 - 5$	$4 - 4$
$3 - 3$	$2 - 2$	$1 - 1$
$0 - 0$	$9 - 0$	$8 - 0$
$7 - 0$	$6 - 0$	$5 - 0$
$4 - 0$	$3 - 0$	$2 - 0$
$1 - 0$		

Monedas Unidad 10



Nos divertimos

¿Qué está escondido?

Encuentra la respuesta de la suma y pinta las casillas de la derecha que tiene el mismo número que la respuesta.

¿Qué aparece?

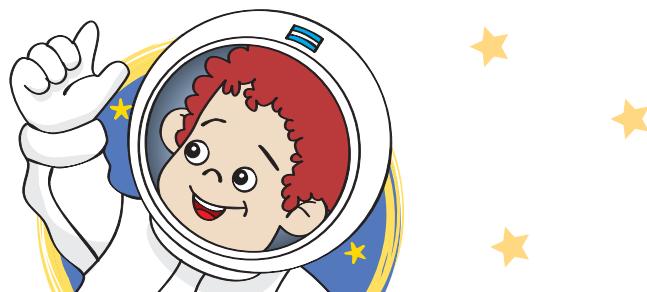


$6 + 3 =$	7	8	8	9	9	9	8	8	7	7	8
$4 + 4 =$	9	9	8	8	8	8	8	6	6	9	9
$5 + 5 =$	10	10	10	9	10	10	10	10	9	11	11
$2 + 7 =$	8	8	9	9	9	10	9	9	10	11	11
$8 + 3 =$	12	12	12	11	10	10	11	11	12	12	10
$4 + 9 =$	11	11	13	13	14	13	13	13	13	11	11
$6 + 6 =$	16	16	12	14	14	12	12	12	12	11	11
$8 + 5 =$	14	14	13	15	15	13	13	13	13	12	12
$2 + 9 =$	13	11	11	12	12	11	11	11	11	11	12
$4 + 6 =$	14	10	14	14	14	10	10	10	10	10	11
$6 + 9 =$	16	15	16	14	14	15	15	15	15	15	16
$8 + 8 =$	18	16	14	14	18	16	16	16	16	16	18
$6 + 7 =$	15	13	13	12	12	12	13	13	13	13	14
$7 + 5 =$	10	10	12	12	11	11	13	12	12	12	13
$6 + 8 =$	15	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14
$9 + 3 =$	13	13	12	12	12	12	13	13	11	11	11

Nos divertimos

¿Qué está escondido?

Encuentra la respuesta de la resta y pinta las casillas de la derecha que tiene el mismo número que la respuesta.
¿Qué será lo que aparece?



$6 - 2 =$	3	3	8	8	4	4	4	8	5	5	5
$9 - 4 =$	6	4	4	5	7	7	4	5	6	6	7
$10 - 3 =$	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5
$12 - 5 =$	6	8	7	9	7	7	7	8	7	6	6
$14 - 5 =$	8	8	9	7	9	10	9	10	9	7	8
$17 - 9 =$	7	6	8	9	8	8	8	7	8	9	7
$8 - 3 =$	6	6	5	4	4	7	6	6	5	4	7
$11 - 2 =$	10	10	9	9	8	8	7	9	9	8	10
$16 - 8 =$	7	7	8	8	9	9	7	8	8	9	9
$7 - 1 =$	5	6	7	6	5	4	5	6	7	6	5
$13 - 6 =$	7	8	6	7	8	9	6	7	8	6	7
$15 - 6 =$	9	8	7	9	6	7	8	9	10	8	9
$18 - 9 =$	9	8	10	9	8	10	10	9	8	7	9
$6 - 0 =$	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10
$5 - 3 =$	4	3	2	4	3	5	5	4	2	3	1
$19 - 9 =$	11	11	10	10	10	10	10	10	10	9	9

Se prohíbe la venta
Derechos Reservados
MINED - JICA

Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización
escrita por el Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.