



# Lenguaje 1





## Créditos

372.610 45  
E49L El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)  
Lenguaje 1 / Ministerio de Educación. -- 1a. ed. -- San Salvador,  
sv El Salv. : MINED, 2008.  
140 p. : il., col. ; 28 cm. -- (Colección cipotitas y cipotes)  
Plan nacional de educación 2021.  
ISBN 978-99923-58-15-3  
1. Lenguaje-Libros de texto. 2. Educación primaria. 3. Curriculo.  
I. Ministerio de Educación (MINED), coaut. II. Título.

BINIA/jah

**Celia Morán**  
Coordinadora Editorial

**Maite Vallet**  
Autora

**Amada Rivera**  
Revisión general

**Ana María Nafría**  
**Francisco Domínguez**  
Corrección de estilo

**CELDAS Estudio**  
Diseño de portada,  
interiores y diagramación

**Oscar Rodríguez**  
**Ricardo López**  
Ilustraciones

Equipo técnico de EQUIP 2

Agradecimiento a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por el financiamiento para la asistencia técnica y rediseño de este documento por medio de EQUIP2.

**Elías Antonio Saca**  
Presidente de la República

**Ana Vilma de Escobar**  
Vicepresidenta de la República

**Darlyn Xiomara Meza**  
Ministra de Educación

**José Luis Guzmán**  
Viceministro de Educación

**Carlos Benjamín Orozco**  
Viceministro de Tecnología

**Norma Carolina Ramírez**  
Directora General de Educación

**Ana Lorena Guevara de Varela**  
Directora Nacional de Educación

**Manuel Antonio Menjívar**  
Gerente de Gestión Pedagógica

**Rosa Margarita Montalvo**  
Jefa de la Unidad Académica

**Karla Ivonne Méndez**  
Coordinadora Programa Comprendo

**Evelyn Quijano**  
**José Luis Segovia**  
**Ernesto Esperanza**  
**Micaela Hernández**  
Equipo Técnico Ministerio de Educación

Primera edición, 2007.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los Derechos del Ministerio de Educación.  
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

## **Queridos niños y niñas:**

¡Bienvenidos a clases! *El libro de texto que tienen en sus manos* ha sido hecho especialmente pensando en cada uno de ustedes, que son personas únicas e importantes. Este contiene juegos y ejercicios creativos que podrán resolver utilizando su ingenio y conocimientos. De igual forma, con el propósito de que puedan colorear, dibujar y escribir sus ideas, hemos acompañado este texto con un bonito Cuaderno de ejercicios. Esperamos que les guste.

El Ministerio de Educación y su centro escolar, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Mantengan su dedicación y esmero. No falten a clases. Sean puntuales y pongan mucha atención en las actividades y tareas. Pregunten siempre que no entiendan algo e interéssense por aprender.

Nuestro deseo es que sigan estudiando con entusiasmo y alegría. Mantengan vivo el interés por ser cada día mejores.

Esperamos que con la ayuda de sus familias y de sus profesores o profesoras cursen este grado y avancen hacia grados superiores con éxito.

¡Ánimo y a aprender mucho!

**DARLYN XIOMARA MEZA**  
Ministra de Educación

**JOSÉ LUIS GUZMÁN**  
Viceministro de Educación



# Presentación del libro

**Este es tu libro de texto.**

Cuando veas este dibujo, empezará un nuevo trimestre de trabajo.

**Primer trimestre**



Este dibujo indica que inicias una nueva unidad.

**Unidad**  
**1**



**Nos  
conocemos**

Y esta figura indica que empieza una nueva lección.

**Lección 2**

**Nuestra escuela**

Cuando veas estos dibujos deberás seguir las indicaciones.



**A buscar pistas**



**A leer...**



**A comprender**



**A escribir**

Estos niños y niñas te acompañarán durante todo el año, así que puedes ponerles los nombres que más te gusten.





# Índice



## Primer trimestre

Página

### Unidad 1. Nos conocemos

Lección 1: Todas las personas tenemos un nombre	10
Lección 2: Nuestra escuela	13
Lección 3: Cantamos y jugamos	16
Lección 4: Mis útiles escolares	18



### Unidad 2. El secreto de los libros

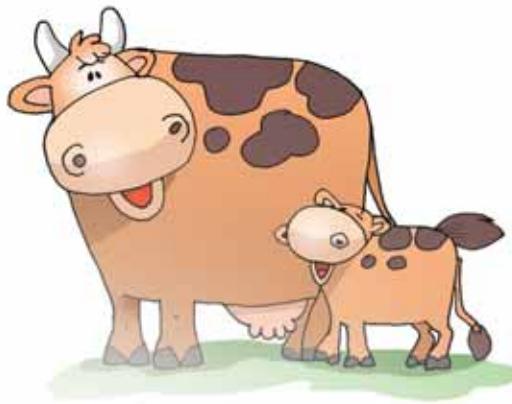
Lección 1: Los cuentos	20
Lección 2: Podemos leer “inventando”	23



### Unidad 3. Mis amigas las vocales

Lección 1: ¿Cuándo decimos o?	25
Lección 2: ¿Cuándo decimos i ?	28
Lección 3: ¿Cuándo decimos a?	31
Lección 4: ¿Cuándo decimos e?	34
Lección 5: ¿Cuándo decimos u?	37



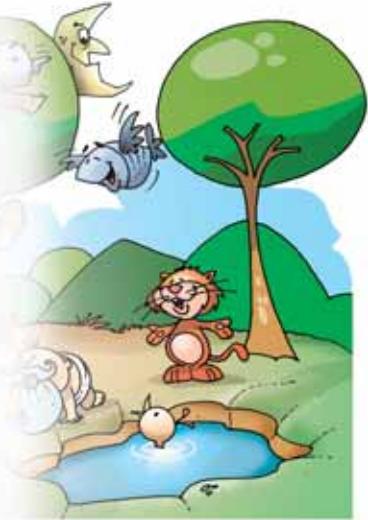


## Segundo trimestre

Página

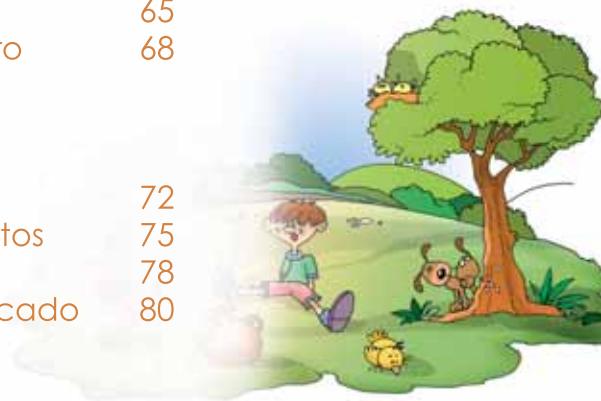
### Unidad 4. Observemos a los animales

Lección 1: Así son las mamás	44
Lección 2: Así son los papás	47
Lección 3: Sapo, sapito, sapón	50
Lección 4: Sale el sol	53
Lección 5: Dima no saluda	57



### Unidad 5. ¿Qué hace la familia?

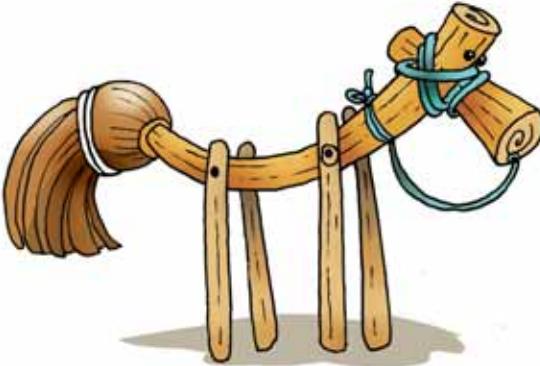
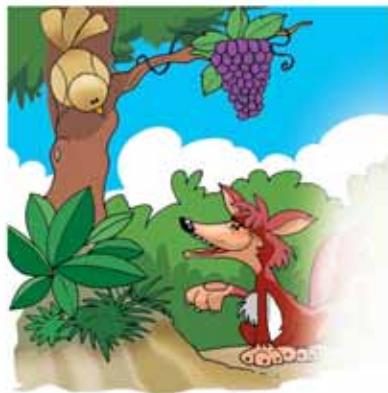
Lección 1: El reino del revés	60
Lección 2: Tania, Noé y sus nietos	65
Lección 3: Sara es panadera y Mario es mesero	68



### Unidad 6. Aprendamos cosas interesantes

Lección 1: Ordenemos nuestra ropa	72
Lección 2: Aprendemos a afrontar los terremotos	75
Lección 3: El patito feo	78
Lección 4: Carmen y Óscar venden en el mercado	80





## Tercer trimestre

Página



### Unidad 7. Compartimos en la comunidad

Lección 1: Nuestro parque	84
Lección 2: ¿Para qué necesitamos el agua?	89
Lección 3: Miguel riega con la manguera	92
Lección 4: El lobo y los siete cabritos	95
Lección 5: Cuatro sardinitas	100



### Unidad 8. Historias divertidas

Lección 1: Chufi, el trencito	102
Lección 2: Los hipopótamos y las hormigas	106
Lección 3: El cumpleaños de Toño	109
Lección 4: El hombrecito verde	112

### Unidad 9. Descubramos cosas interesantes

Lección 1: La jirafa alcaldesa	115
Lección 2: ¡La Tierra gira!	117
Lección 3: ¿De dónde viene la lluvia?	120
Lección 4: Desayunos típicos y comidas tradicionales	123
Lección 5: Vivamos en paz con la naturaleza	127
Lección 6: Crecemos sanos y felices	131
Lección 7: Sabemos leer y escribir. ¡Qué éxito!	134
Lección 8: El grupo musical Kiwi	135





## Objetivos del Primer trimestre

### UNIDAD 1

1. Participar oralmente en rondas, juegos rítmicos, presentaciones personales y conversaciones, expresando con claridad, espontaneidad y respeto ideas, necesidades, sentimientos y opiniones sobre las normas de convivencia, los textos de ambientación del aula y los cuentos que escucha, a fin de interactuar con armonía e interés en su contexto escolar.
2. Experimentar de forma activa y motivadora la lectura de cuentos y textos de ambientación del aula, por medio de predicciones a partir de imágenes, el reconocimiento de palabras específicas como el nombre propio o el título y de los propósitos de los textos, para adquirir nociones clave, confianza y disposición ante la lectura.

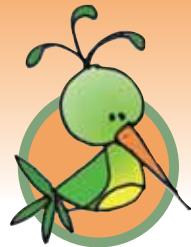
### UNIDAD 2

1. Expresar con entusiasmo y autonomía predicciones sobre el contenido de cuentos, historietas y adivinanzas que lee y escucha a partir de las ilustraciones y títulos, a fin de experimentar la lectura como un proceso activo e interesante que lo conecta con el mundo y le permite interactuar con sus compañeros y compañeras.
2. Producir y recrear con entusiasmo historietas cortas, ordenando ilustraciones en secuencia y utilizando onomatopeyas escritas, para compartir con sus compañeros y compañeras ideas, intereses, necesidades y fantasías.

### UNIDAD 3

1. Leer en voz alta y escribir con entusiasmo, interjecciones o palabras de cuentos, adivinanzas y rimas, prestando especial atención a las palabras con **o, i, e, a, u** a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.
2. Escuchar con atención y expresar de forma oral, cuentos, adivinanzas y rimas para interactuar con sus compañeros y compañeras.

# Unidad 1



## Nos conocemos

### Lección 1

### Todas las personas tenemos un nombre



#### A buscar pistas

1 Observa la imagen.

¿De qué tratará la historia?



#### A leer

2 Escucha.



### Paco el Chato

Paco el Chato vivía en un rancho. Al cumplir seis años, Paco debía entrar a la escuela. Para eso su papá lo llevó a la ciudad, donde vivía su abuelita. Al llegar a la escuela, el primer día de clases, la abuelita le dijo: "A la salida me esperas en la puerta".

Paco esperó un rato; después, empezó a caminar y se perdió. Paco se asustó y empezó a llorar. Un policía le preguntó su nombre, su apellido y su dirección.

Paco no sabía ni su apellido ni su dirección. El policía llevó a Paco a la estación de radio para que avisaran que ahí estaba.

**Rafael Zepeda**

(mexicano)

3

#### Comenta.

¿Qué le pasó a Paco? ¿Crees que es importante conocer tu nombre y tu dirección? ¿Cómo te gustaría que terminara esta historia?



## A comprender

### 4 Comenta.

A Paco le llaman "el Chato". ¿Crees que es correcto poner apodos? ¿Te gustaría tener un apodo? ¿Cómo te gusta que te llamen?



Me gusta que me llamen: **Paco**.  
Me llamo: **Francisco Martínez López**.  
Vivo en: **el Cantón El Pepeto, caserío La Vuelta, cerca de la tienda**.  
Estudio en: **el Centro Escolar “Alberto Masferrer”**.



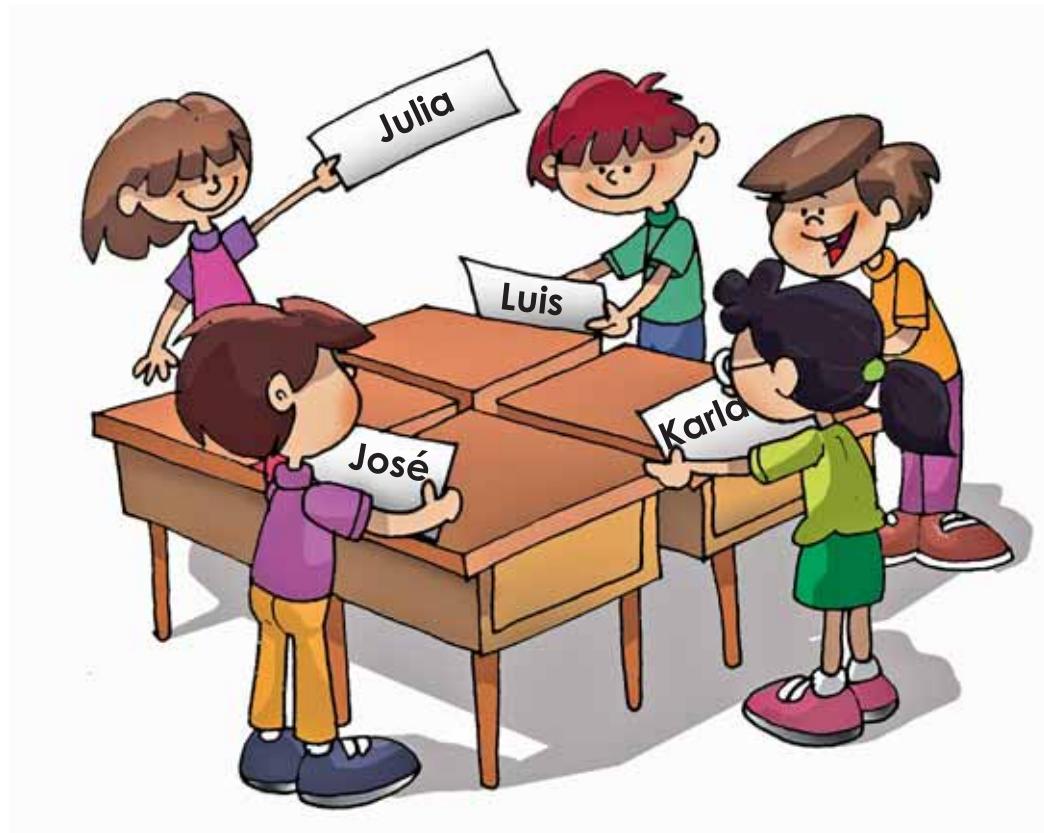
### 5 Preséntate.

## Cuaderno de ejercicios



6

¿Podemos reconocer nuestros nombres? ¿Cuántas letras tienen?  
¿Tenemos letras iguales?



6

Descubre dónde está escrito tu nombre.

Luis	Sara	Carmen
Lilian	Julia	José
Karla	Ricardo	Manuel

Control de asistencia

Luis	Sara	Ricardo
José	Lilian	Carmen
Karla	Manuel	Julia

Luis	Sara
Karla	Ricardo

**Lección 2****Nuestra escuela****A buscar pistas**

- 1** Observa las imágenes.



- 2** Comenta.

¿Por qué se queda triste la escuelita? ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? ¿Qué es lo que te gusta menos? ¿Qué cosas nuevas te gustaría hacer?

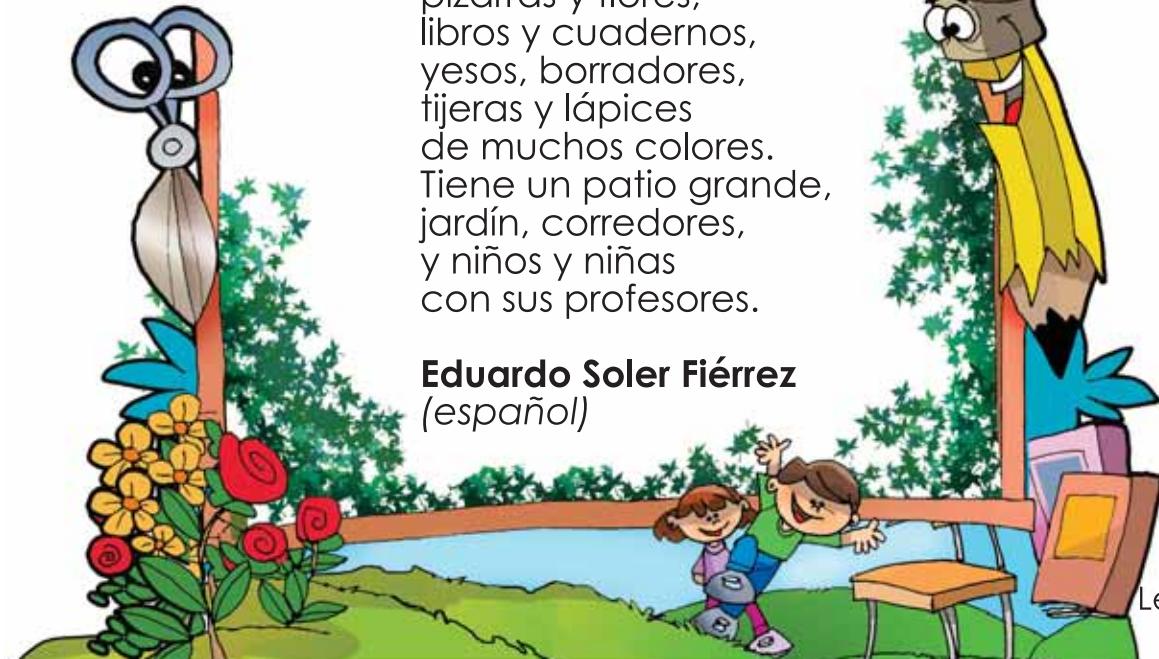
**A leer**

- 3** Escucha este poema.

**La escuela**

Clases de pequeños,  
clases de mayores,  
pupitres y sillas,  
pizarras y flores,  
libros y cuadernos,  
yesos, borradores,  
tijeras y lápices  
de muchos colores.  
Tiene un patio grande,  
jardín, corredores,  
y niños y niñas  
con sus profesores.

**Eduardo Soler Fíerrez**  
(español)



4

**Observa el siguiente dibujo y comenta:**

¿Dónde crees que dice biblioteca, juegos, horario y normas de convivencia?



5

**Lee las actividades del horario. Observa los dibujos en cada actividad.**

	L	M	M	J	V
<b>Lenguaje</b> 					
<b>Manualidades</b> 					
<b>Recreo</b> 					
<b>Matemáticas</b> 					
<b>Educación Física</b> 					

**Cuaderno de ejercicios**

6

**Lee y comenta estas normas de convivencia.**



Escucho cuando otro habla.



Hacemos fila para entrar y salir de clases.



Llamo a mis compañeras y compañeros por el nombre que les gusta.



Como estoy enojado, me separo y me tranquilizo.

Necesitamos **normas de convivencia** para vivir en armonía.



## Lección 3 | Cantamos y jugamos



### A buscar pistas, cantar y jugar

1

#### Canta.

A movernos, a movernos,  
a movernos sin parar,  
con los pies, con la cabeza,  
con las palmas tra, la, la.  
Mueve la cabeza para un lado,  
mueve la cabeza para atrás,  
mueve la cabeza hacia delante,  
con las palmas tra, la, la.  
A movernos, a movernos...



2

#### Choca las manos.

Mamá, ahí viene Vicente.  
Sácale un banquito  
para que se siente.  
¿Y si no se sienta?  
Mándalo a la plaza  
a vender mostaza.  
¿Y si no la vende?  
Mándalo al mercado  
a vender pescado.  
¿Y si no lo vende?  
Púyale la panza.



A la víbora, víbora, de la mar,  
por aquí quieren pasar,  
los de adelante corren más y  
los de atrás se quedarán,  
tras y tras y tras y trañas.



3

**Comenta.**

¿Cómo se llaman estos juegos?  
¿Qué dirá debajo de cada juego?



Yoyo



Chibolas



Saltacuerdas



Trompo



Peregrina

4

**Responde.**

¿Qué juegos te gustan más? ¿Qué otros juegos conoces?  
¿Se necesitan normas para jugar? ¿Cuáles?

5

**Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje, tu juego preferido.**

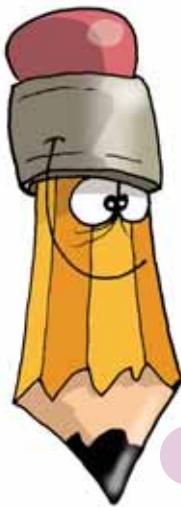
## Lección 4 Mis útiles escolares



### A buscar pistas

1

**Adivina qué es.**



Tengo letras y dibujos  
y llenito estoy de hojas,  
aunque árbol no soy.

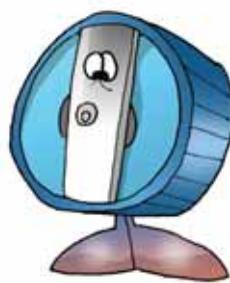


Saca, saca la madera  
dándole vuelta al palito.  
Cuantas más vueltas le des,  
se quedará más chiquito.



Uso ropa de madera,  
cuello fuerte de latón,  
sombrerito de goma  
y zapatitos de carbón.

Me deslizo suavemente  
y todo lo que está escrito  
hago desaparecer.



**borrador, libro, lápiz, sacapuntas.**

1

**Observa y comenta.**

Si mantienes  
**ordenada** la  
mochila,  
encontrarás  
tus útiles  
fácilmente.



¿Qué debes llevar en la mochila? ¿Y en el estuche?

3

### Sigue las instrucciones.

Siéntate bien.

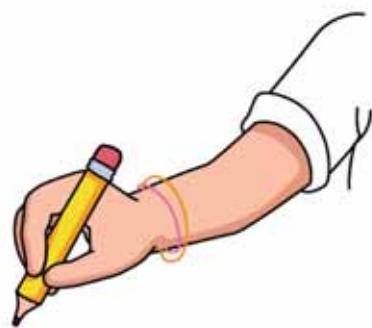


Así debes sentarte



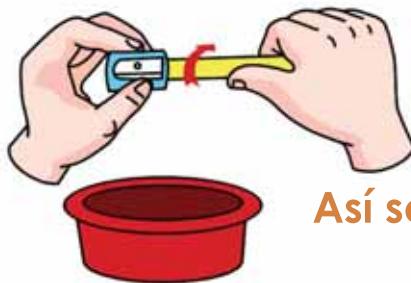
Así no

Usa y cuida el lápiz, el borrador y el sacapuntas.



Así se borra

Así se agarra el lápiz

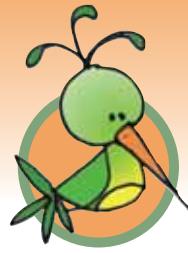


Así se saca punta al lápiz

Cuaderno de ejercicios



# Unidad 2



## El secreto de los libros

### Lección 1

### Los cuentos



#### A buscar pistas

1

Observa la imagen.

¿De qué tratará este cuento?



#### A leer

2

Escucha.



### El duendecito lector (adaptación)

En las afueras de la ciudad, escondida entre los árboles, se encuentra la casita de Adrián, el duendecillo lector. Cada mañana, Adrián se levanta muy temprano para cumplir con sus tareas diarias. Cuando termina, se sienta a leer en su sillón. Leer cuentos es lo que más le gusta. Las paredes de su casa están repletas de cuentos de todos los países del mundo.

—¿De dónde sacará Adrián todos esos libros? —se preguntaban sus amigos, los duendecillos del bosque.

Un día, Adrián les reveló el secreto. Les contó que, cuando cesa de llover y sale el sol, aparece el arco iris cargado de cuentos. Cuentos de historias fantásticas de hadas, princesas, piratas, brujas y duendes; historias de lobos y dragones malos, de animales que hablan y de niños y niñas que viven un montón de aventuras.

—¿Quieren compartir mis cuentos?

**Theira Añez**  
(venezolana)

3

Comenta.

¿Cuál es el título del cuento? ¿Quién es Adrián? ¿Dónde vive? ¿Qué es lo que más le gusta? ¿Cómo consigue los cuentos?

## 4 Observa y lee.



**El pirata roba tesoros.  
La bruja viaja en una escoba que vuela.  
El dragón echa fuego por la boca.  
El hada, con su varita mágica,  
consigue lo que quiere.**



## 5 Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje, qué te gustaría conseguir con la varita mágica del hada.

## 6 Descubre los errores y dilos.



7

**Dramatiza.**

Disfrázate de algún personaje.  
Atrévete a imitar sus voces.



8

**Imita estos sonidos.**



ring, ring, ring, ring  
toc, toc, toc  
croac, croac, croac



**Cuaderno de ejercicios**

## Lección 2

### Podemos leer “inventando”



#### A buscar pistas

1

##### Escucha.

### Dante y el secreto de los libros

Dante se volvió morado el día en que su mamá le contó el secreto de su familia. Dante se enteró de que su amiga Ana lloraba porque la maestra decía que aún no podía leer.

—Yo puedo leer —decía Ana; inventando, pero leo.

Al ver la tristeza de Ana, Dante corrió donde su mamá y le dijo que tenían que ayudarla. Su madre le dijo:

—Ven, tengo que contarte el secreto.

—¿Cuál secreto? —preguntó Dante.

Hace muchos años, todo el mundo sabía que cuando los niños y las niñas empezaban a hablar, ya sabían leer. Al principio, leen inventando, como Ana; luego, aprenden a leer palabras, todas las palabras que tu cabeza de perro pueda imaginar y aún más. Pero sucedió que una noche, cuando todos dormían, apareció el Hada del Olvido y los hechizó.

El mundo olvidó que los niños amaban los libros y que leían a toda hora.

El hechizo se deshizo cuando llegó el Hada de la Luz. Ella dijo: “Alguien muy cercano a los niños y las niñas debe tener la misión de recordarles que se puede leer de muchas formas. Este será el secreto entre los niños y sus mejores amigos, las mascotas”. Así, nacieron las mascotas, su secreto, y se recuperó el amor a los libros.

**Celia Margarita Morán**  
(salvadoreña)





## A comprender

2

### Comenta.

¿Por qué estaba triste Ana? ¿Qué sabían hacer todos los niños desde que empezaban a hablar? ¿Qué hizo el Hada del Olvido? ¿Qué dijo el hada de la luz?

3

### Observa las imágenes y lee inventado.



Un gato quería alcanzar la luna



y se subió a una jirafa, pero no la alcanzó.



Un día, un elefante lo impulsó con su trompa



y el deseo del gato se hizo realidad.

- ¿Qué quería conseguir el gato? ¿Cómo lo consiguió?

4

### Observa las imágenes.

Inventa una historieta.



## Cuaderno de ejercicios



# Unidad 3



## Mis amigas las vocales

### Lección 1

### ¿Cuándo decimos o?



#### A buscar pistas

1

Observa la imagen.



2

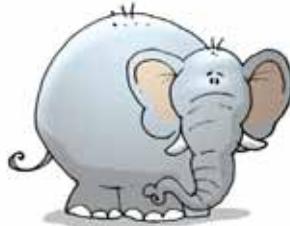
Comenta.

¿Cómo se llaman estos animales? ¿Por qué se les llama "salvajes"?  
¿Por qué el niño y la niña dirán "¡oooh!"?

3

Adivina qué animales son.

- ¿Cuál es el animal que se baña con la trompa?
- De rama en rama y de salto en salto, llega hasta los árboles más altos.
- ¿Cuál es el animal que tiene rayas y no es cuaderno?
- Silenciosa, astuta y observadora, se acerca a su presa y... ¡la devora!

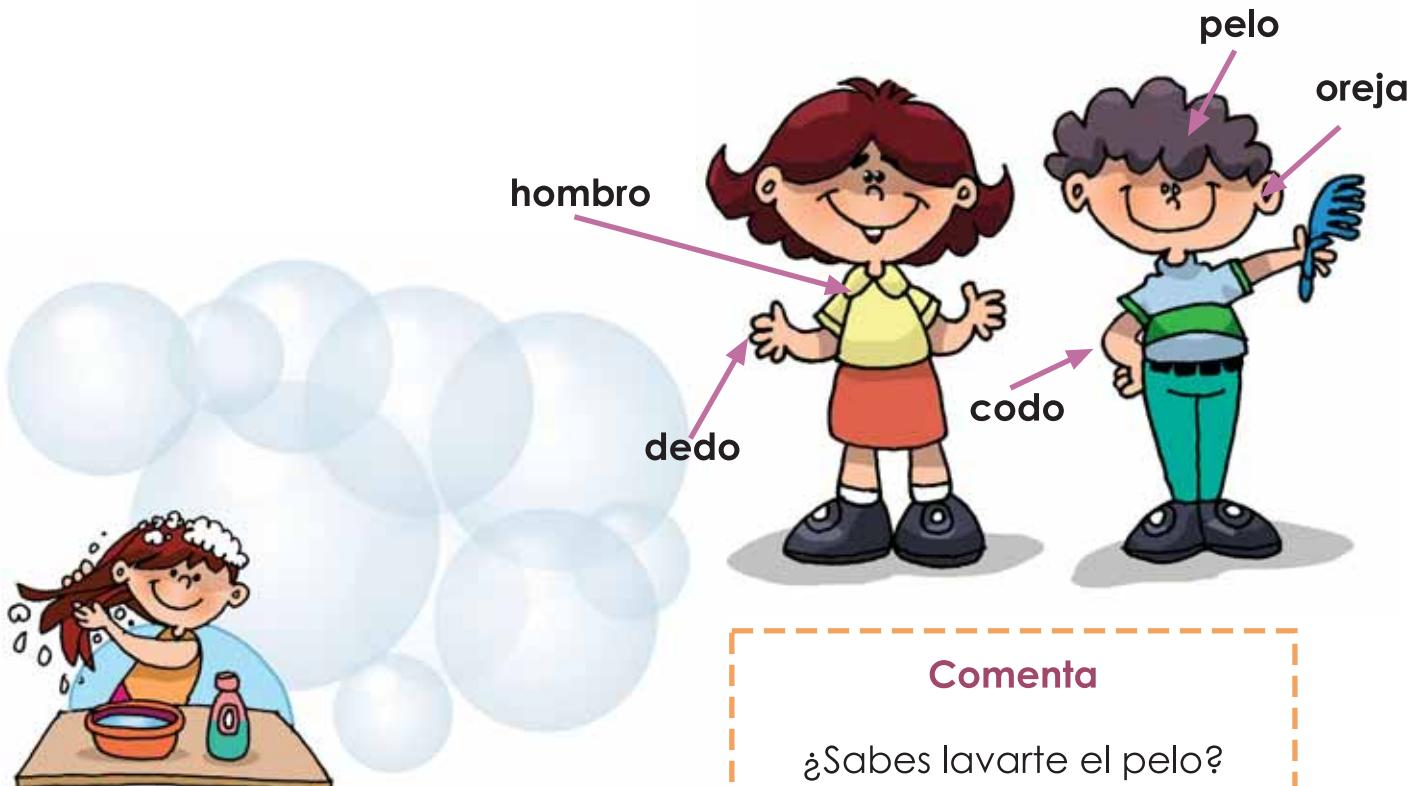


4

**Juega a encontrar sonidos.**

- ¿Qué dicen la niña y el niño al sorprenderse? ¿Suena o?
- ¿Suena o en tu nombre?
- ¿Suena o en los nombres de tus compañeros y compañeras?

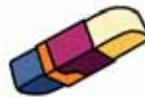
5

**Nombra las partes del cuerpo señaladas. ¿Suena o?**

6

**Juega a veo, veo.**

- Veo, veo.
- ¿Qué ves?
- Veo objetos de la clase en cuyos nombres suena o.



7

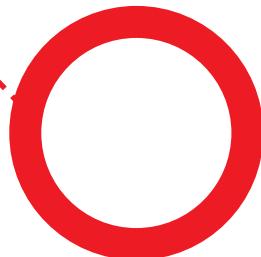
**Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje, un objeto en cuyo nombre suena o.****Cuaderno de ejercicios**

8

**Señala la vocal o:**

- En esta rima:

Salió la o, salió la o  
y nunca más volvió.  
Fue a comer tamal  
y se engordó.



- En los nombres:

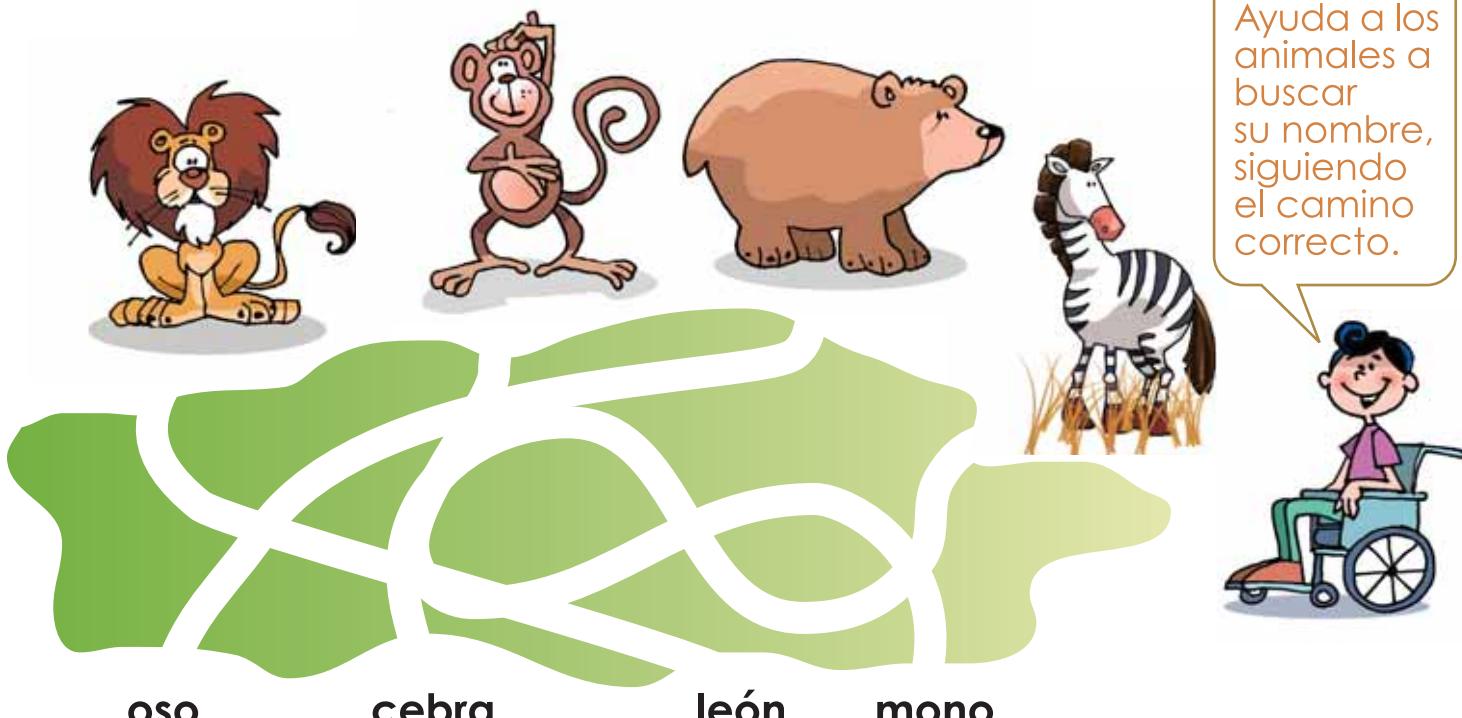
Rosa

Óscar

Sonia

Pedro

- En los nombres de estos animales:



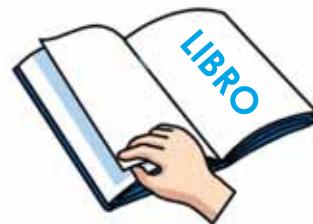
oso

cebra

león

mono

- En los dibujos siguientes:



## Lección 2

# ¿Cuándo decimos i?



### A leer

1

**Escucha.**

### El hipo

Esta era una gallina que comía mucho y rápido, por eso estaba regordita y le daba mucho hipo.

Los animales de la granja ya sabían cuándo venía porque el ruido del hipo se oía por todos lados: hip, hip, hip.

Un día el hipo no se le quitó durante una semana. Todos los animales estaban hartos de oírla día y noche. Nadie había dormido durante una semana entera.

Entonces, todos se reunieron para sugerirle a la gallina remedios para el hipo.

El gato dijo: "Sólo tienes que tomar mucha agua". Lo hizo y nada.

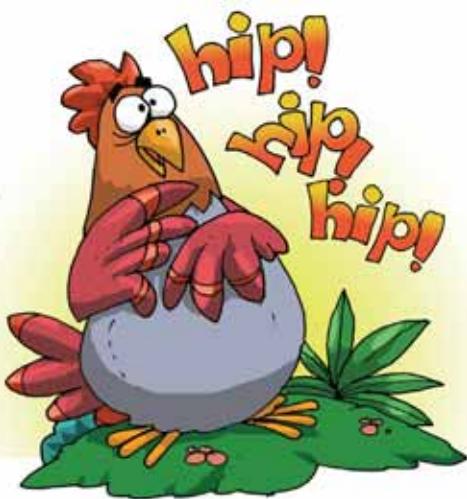
El canario dijo: "Sólo tienes que aguantar la respiración para que se te pase". Pero nada ocurrió.

La gallina ya estaba mareada del hipo y decidió ir a visitar a la más sabia de todos los animales, la señora Búho. La señora Búho

la miró con sus lentes y sus grandes ojos verdes, la rodeó varias veces y, cuando iba a dar la cura, agarró a la gallina de las plumas al tiempo que gritaba ¡BUUUUUUUU! La gallina se asustó tanto que de repente se le quitó el hipo.

La señora Búho concluyó: "¡Ja! El mejor remedio para el hipo será siempre un buen susto".

Desde ese día, la gallina come poco y despacio para que no le dé más hipo.



**Celia Morán**  
(salvadoreña)

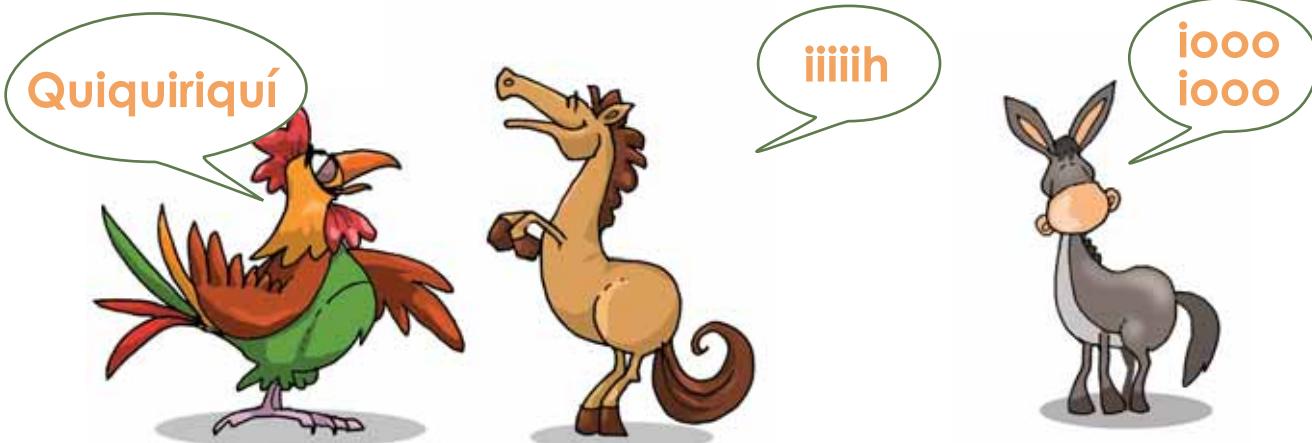
2

**Comenta.**

¿Puedes imitar a la gallina? ¿Dónde dice "hip, hip, hip"? ¿Qué recomendaron a la gallina el gato y el canario? ¿Cómo se le quitó el hipo a la gallina? ¿Alguna vez has tenido hipo? ¿Cómo se te quitó?

**3 Encuentra sonidos.**

Imita los sonidos que hacen el gallo, el caballo y el burro.  
¿Suena i?

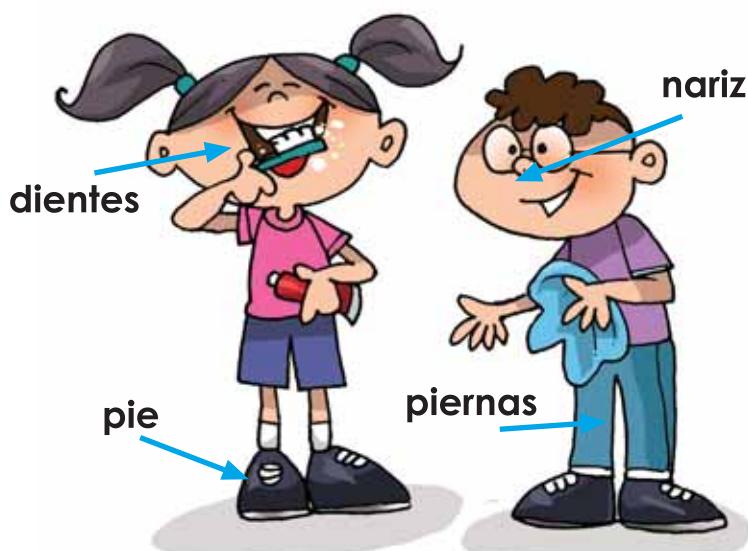


¿Suena i en tu nombre?

¿Suena i en el nombre de tus compañeros y compañeras?

**4 Nombra las partes del cuerpo señaladas.**

¿Suena i?



**Comenta**

¿Sabes cuidar y mantener limpios tus dientes?

¿Y tu nariz? ¿Sabes sonarte?

**5 Juega a veo, veo.**

—Veo, veo.

—¿Qué ves?

—Veo objetos de la clase en cuyos nombres suena i.



**Cuaderno de ejercicios**

6

**Señala la vocal i.**

- Aprende esta rima y busca i.

Salió la i, salió la i  
y yo no la vi.  
Fue a buscar...  
¡Un puntito  
para tí!



- Busca i en los nombres:

Adrián

Mario

Inés

Cecilia

- Dramatiza el poema y busca i:

**“¿Qué quieres, lobito?”**

—¿Qué quieres, lobito?  
—Una gallinita.  
—¿Y la que te di?  
—Ya me la comí.  
—¿Y las patitas?  
—Las eché a andar.  
—¿Y las alitas?  
—Las eché a volar.  
—¿Y la molleja?  
—Se la di a Teresa.  
—¿Y el alegre pico?  
—A don Federico.  
—¿Y toda la panza?

—A doña Esperanza.  
—¿Y el corazón?  
—A don Ramón.

¡Pues a buscarla  
alrededor,  
y que no te mire  
el cazador!

7

- Dibuja, en tu cuaderno, objetos en cuyo nombre suene i.

**Cuaderno de ejercicios**

## Lección 3

# ¿Cuándo decimos a?



### A buscar pistas

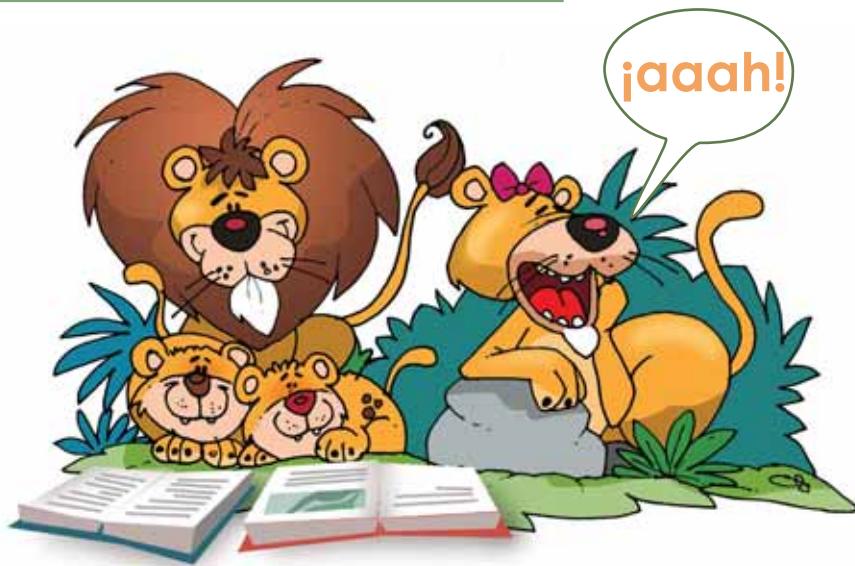
1

#### Observa y escucha.

—Y tú, rey de la selva,  
¿cómo te llamas?

—Me llamo León, porque  
leo mucho. ¡Soy un león!

—Yo también leo mucho.  
¡Soy una leona!



¿Qué observas en esta escena?  
¿Qué están haciendo el león y la  
leona? ¿Qué hacen los leoncitos?



### A comprender

2

#### Comenta.



¿Qué debes hacer  
cuando tienes ganas  
de bostezar?

3

#### Adivina.

¿Cuál es el animal que es rey y no tiene corona?



4

**Juega a encontrar sonidos.**¿Suena **a** en tu nombre?¿Suena **a** en el nombre de tus compañeros y compañeras?¿Qué dice la leona cuando bosteza? ¿Suena **a**?

5

**Nombra las partes del cuerpo señaladas. ¿Suena **a**?****boca****cara****Comenta**

¿Sabes lavarte la cara y las manos?

¿Cuándo te las debes lavar?

6

**Busca **a** en el anuncio.**

7

**En tu cuaderno de Lenguaje, haz un dibujo de algún producto para limpiarte los dientes.**

8

**Juega a veo, veo.**

—Veo, veo

—¿Qué ves?

—Veo cosas de comer en cuyos nombres suena **a**.**Cuaderno de ejercicios**

9

**Señala la vocal **a**.**

- Aprende esta rima y busca **a**.

Salió la **a**, salió la **a**.  
 No sé adónde va.  
 A comprar un regalo para mamá.

- Busca **a** en los nombres:

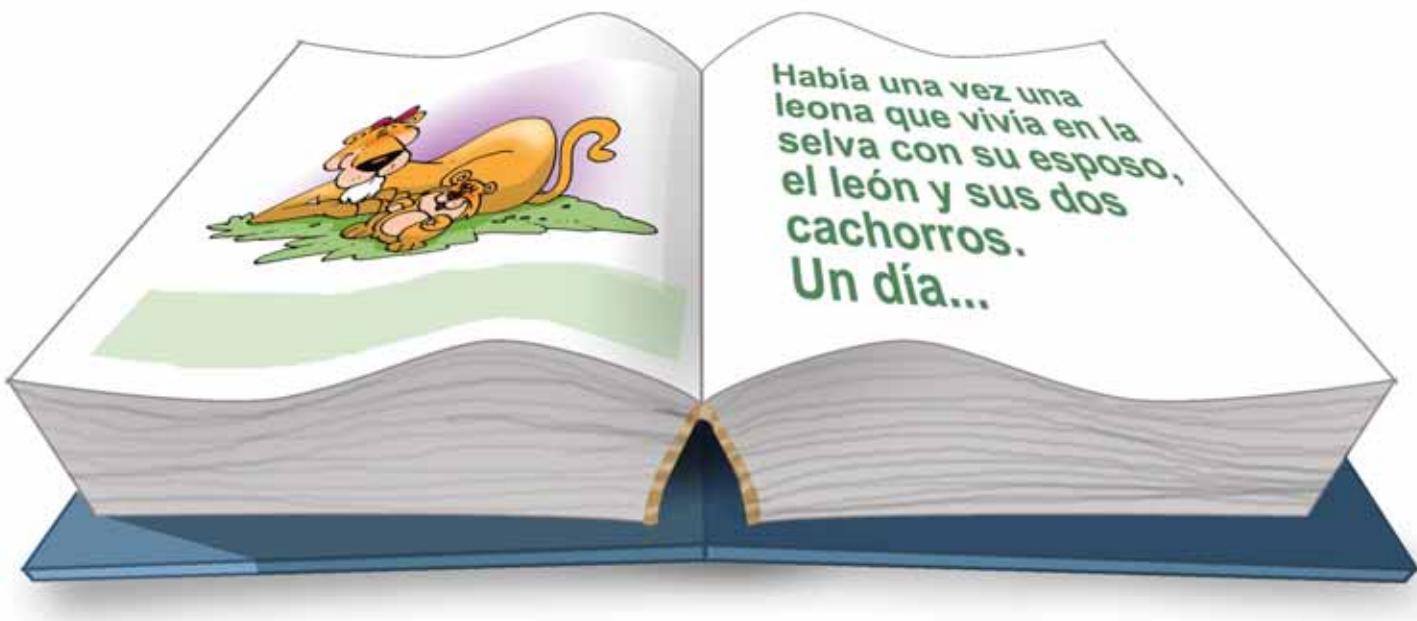
Marta

Paco

Óscar

Andrea

- Busca **a** en el cuento.



10

**Dibuja en tu cuaderno objetos en cuyo nombre suene **a**.**
**Cuaderno de ejercicios**


## Lección 4

# ¿Cuándo decimos e ?



### A leer

1

Escucha.



### La cueva de los libros

Adela y Jorge son dos hermanos. Un día salieron a caminar por la montaña con su perrito y, en un lugar escondido, encontraron la entrada a una cueva.

Un rótulo decía: "Quien entre no se arrepentirá".

Se acercaron temerosos, muy despacio, y... ¡oh, sorpresa!

La puerta se abrió sola, como invitándolos a pasar.

Dentro de la cueva había muchos, muchísimos libros llenos de cuentos fantásticos. De pronto, se escuchó una música de flauta y violín.

Los libros empezaron a moverse. Se oían muchas voces que decían: "Si nos leen, lo pasarán muy bien con nuestras historias. Avisen a sus amigos y amigas".

Adela, Jorge y su perrito, felices por lo que acababan de descubrir, salieron corriendo para avisarles a sus amigos.



### A comprender

2

**Comenta.**

¿Qué decía el rótulo a la entrada de la cueva? ¿Qué encontraron Adela y Jorge? ¿Por qué salieron corriendo? ¿Qué harán sus amigos cuando se enteren de que existe una cueva llena de cuentos?

**Amada G. Rivera**  
(salvadoreña)

**3 Juega a encontrar sonidos.**

¿Suena **e** en tu nombre?

¿Suena **e** en el nombre de tus compañeros y compañeras?

¿Suena **e** en el nombre de tu centro escolar?

**4 Nombra las partes del cuerpo señaladas. ¿Suena **e**?****Comenta**

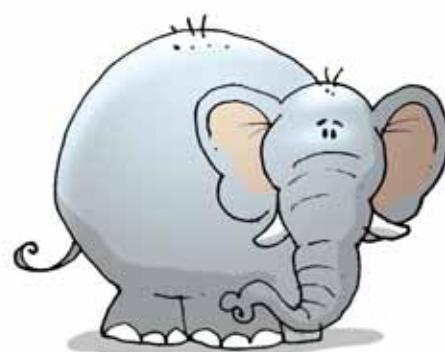
¿Sabes bañarte?

**5 Juega a veo, veo.**

—Veo, veo

—¿Qué ves?

—Veo animales en cuyos nombres suena **e**.

**Cuaderno de ejercicios**

6

**Señala la vocal e.**

- Aprende estas rimas y busca **e**:

Salió la **e**, salió la **e**.  
 No sé adónde fue.  
 Fue con su tía Elena  
 a tomar café.

La **e** se fue.  
 Corrió y corrió  
 y este cuento corto  
 se acabó.



- Busca **e** en los nombres.

Elena

Chepe

Celina

Josué

- Busca **e** en el cuento.



7

**Dibuja animales en cuyo nombre suene e.****Cuaderno de ejercicios**

## Lección 5

# ¿Cuándo decimos u?



### A leer

- 1 **Observa.** ¿Dónde dice tururuuu? Señala lo que dicen el búho y el perro.
- 2 **Escucha.**

**¡Tururuuu!**



### El escarabajo trompetista (adaptación)

Verdi, el pequeño escarabajo, vivía en una casita hecha de cáscaras de almendra.

Cuando entraban los rayos del sol abría la ventana y ensayaba con su trompeta: ¡tururu, tururu, tururuuu!, una trompeta dorada que le había regalado su antiguo profesor, el viejo búho.

Sus amigos, el perro y el búho, lo animaron a presentarse al concurso de trompetistas del bosque; pero algunos no creían en Verdi. “¿Cómo va a ser buen músico un escarabajo? Además, es un poco feo. ¡Y no vive en una casa elegante!”, dijeron.

Pero llegó el día del concurso y, al oírlo tocar, no tuvieron más remedio que cambiar de opinión. ¡Eran tan hermosas sus melodías! Todos escucharon con atención y aplaudieron entusiasmados. Desde aquel día, Verdi se hizo muy famoso.

**Marisa Moreno**  
(española)



- 3 **Comenta.**

¿Dónde vivía Verdi? ¿Qué instrumento tocaba? ¿A qué lo animaron sus amigos?  
¿Por qué no creían en Verdi algunos animales? ¿Qué pasó el día del concurso?





## A comprender

4

### Juega a encontrar sonidos.

¿Suena **u** al escuchar lo que dice la trompeta de Verdi?

¿Suena **u** en tu nombre?

¿Suena **u** en los nombres de tus compañeros y compañeras?

5

### Nombra algunas partes del cuerpo. ¿Suena **u**?



#### Comenta

¿Dejas el baño limpio después de usarlo?

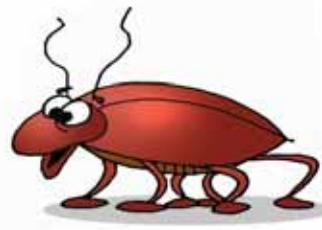
6

### Juega a veo, veo.

—Veo, veo.

—¿Qué ves?

—Veo animales en cuyos nombres suena **u**.



### 7 Señala la vocal **u**.

- Aprende esta rima.

Salió la **u**, salió la **u**,  
y qué me dices tú.  
Cogió su bicicleta  
y se fue al Perú.



- Busca **u** en los nombres.

Luis

Lupe

Rubén

Ruth

### 8 Escucha la historieta.

Busca **u**:



El ratoncito Pipo estaba triste porque no tenía alas.



Llamó al hada Ratina y le pidió volar.



El hada le explicó que volaban las mariposas y los pájaros.



Pero Pipo suplicó a Ratina que le diera unas alas.



Ratina un poco molesta, lo tocó con su varita mágica.



Al instante, un pequeño murciélagos salió volando.



## Repasemos

- 1 Identifica la vocal con la que empiezan y terminan los nombres de estos animales.



oso



iguana



araña



elefante



urrraca

## Las vocales y sus hermanas

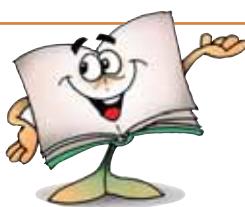
a A

e E

i I

o O

u U



Cada vocal tiene una hermana mayor o mayúscula.

- 2

- Señala y pronuncia las vocales mayúsculas de los siguientes nombres de personas.



Ana



Omar



Isabel



Úrsula

- 3 Responde: ¿Dónde se escribe la mayúscula: al principio o al final de los nombres?

Cada vocal tiene su gemela.



## Las vocales y sus gemelas

a *a*

e *e*

i *i*

o *o*

u *u*

Las gemelas se utilizan cuando escribimos en el cuaderno.



- 4 Observa las vocales del libro y del cuaderno.



- 5 Observa y une con tu dedo las palabras iguales de cada cuadro. Fijate en las vocales.

oso  
uña  
pelo  
silla

pelo  
silla  
oso  
uña

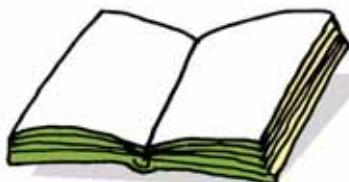
aro  
pila  
ceja  
puño

puño  
ceja  
pila  
aro

## Cuaderno de ejercicios

## Las vocales se unen

- 6 Observa y lee.



cuaderno



puerta



muela



murciélagos



paila



piano



agua



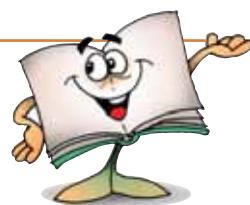
piojo



peine



pie



Hay vocales que se unen  
y se pronuncian juntas.

- 7 Observa las siguientes palabras y señala las que llevan vocales unidas.

cielo  
nuevo  
vuelo  
vida  
cuadro  
pala

suave  
cola  
chino  
rueda  
sabio  
baile

### Cuaderno de ejercicios



## Objetivos del Segundo trimestre

### UNIDAD 4

1. Leer y escuchar con interés e iniciativa historietas, rimas, notas, recados, fijando la atención en las palabras que contienen las sílabas simples, apoyándose en imágenes y haciendo inferencias, con el propósito de usarlos en la interacción con otras personas, ya sea en un contexto de situación oral o escrita.
2. Escribir nombres propios de animales y personas, así como nombres comunes, en singular o plural, al copiar o escribir notas, recados, historietas o rimas, utilizando correctamente los artículos el, la, lo, las, los, a fin de establecer la concordancia precisa en textos comunicativos y lúdicos para darse a comprender con claridad.

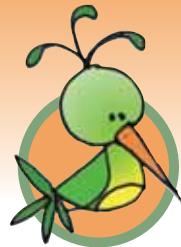
### UNIDAD 5

1. Leer y comentar textos sobre situaciones familiares, profesiones, fábulas, poemas y adivinanzas, fijando la atención en imágenes y en las palabras que contienen sílabas simples con las consonantes **n, t, r**, así como en nombres diminutivos, derivados y determinantes indefinidos, a fin de ampliar su vocabulario y su capacidad expresiva para comunicarse con claridad y eficacia.
2. Utilizar correctamente los determinantes un, unos, una, unas, nombres diminutivos y palabras derivadas sobre oficios, reflexionando sobre las combinaciones silábicas con **n, t, r** para favorecer la expresión escrita y la comunicación interpersonal.

### UNIDAD 6

1. Leer con interés y autonomía trabalenguas, rimas, cuentos, fijando su atención en palabras con **r, rr, f, y c (ca, co, cu)** y apoyándose en ilustraciones o fotografías y narrar sus principales acciones, con claridad opinando sobre su contenido, a fin de fomentar la interacción con los demás por la riqueza expresiva y de contenido de los textos.
2. Escribir comentarios y respuestas a preguntas de comprensión literal, inferencial y apreciativa sobre el contenido de cuentos y rimas que lee o escucha, utilizando los verbos adecuados para referir principales acciones y oraciones para expresar ideas sobre personajes y situaciones, esmerándose en el trazo adecuado de las consonantes **r, rr, f, c**, de manera que utilice la escritura con creciente autonomía para comunicar a sus compañeros y compañeras su comprensión y valoración de textos literarios y no literarios.

# Unidad 4



## Observemos a los animales

### Lección 1

### Así son las mamás



1 ¿Todos los animales tienen un nombre propio?



No, solamente las mascotas tienen nombre propio.

2

#### Comenta.

¿Qué mamíferos ves en la imagen? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo se llama la vaca? ¿Dónde estará escrito su nombre? ¿Qué dice Mumú?

3

#### A comprender

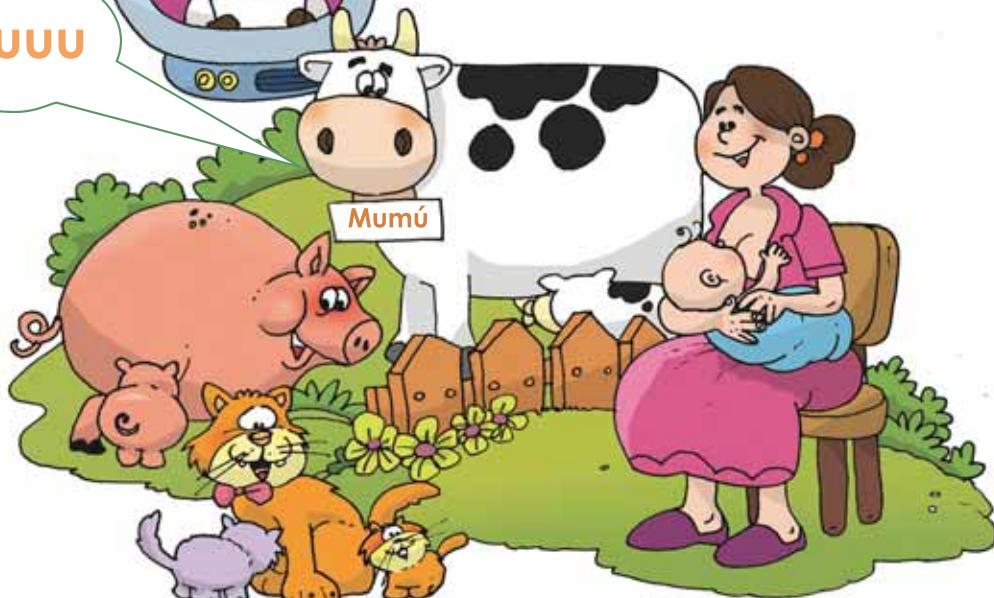
Aprende sobre los nombres.

#### A buscar pistas

Observa.



muuu



Mumú acaba de tener un ternero. La feliz mamá ya regresó al potrero.



La primera letra de los nombres propios es **MAYÚSCULA**.

4

Lee.

Mumú es una mamá.

**mamá**

**ma - má**

**mamá**

M	m
<i>m</i>	<i>m</i>

**ma - mu - mi - mo - me**

*ma - mu - mi - mo - me*

5

Observa y lee.



**mono**



**mesa**



**muñeca**



**cama**



**hormiga**



6

¿Qué palabras puedes leer en la noticia anterior?

7

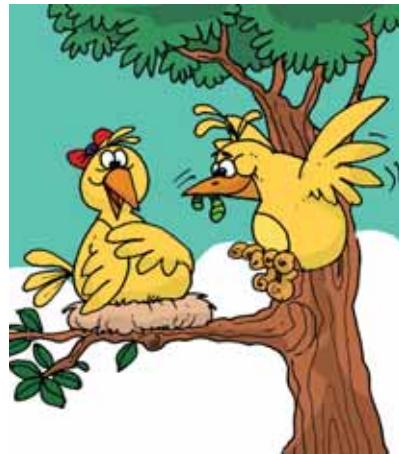
Observa y lee.



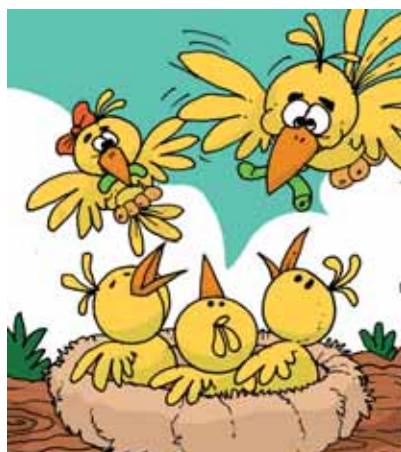
Cuaderno de ejercicios

**Lección 2****Así son los papás****A buscar pistas****1****Observa y escucha la historieta.**

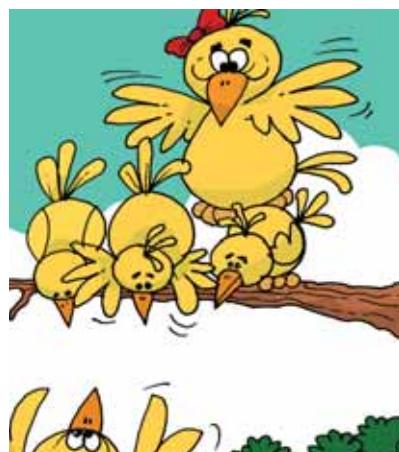
La mamá pájaro incuba tres huevos.



Papá pájaro le lleva comida.



Entre los dos se ocupan de sus hijitos.



Los animan a volar.

**A comprender****2****Comenta.**

¿Quién se ocupa de los hijitos: el papá, la mamá o los dos?

¿Qué dice la nota de papá pájaro?

**3**

**Escribe una nota para tu papá o para algún adulto al que quieras.**

4

Lee.

Pipo es un papá.

**papá**  
**pa - pá**  
**papá**

P	p
P	p

**pa - pe - pi - po - pu**  
*pa - pe - pi - po - pu*

5

Observa y lee.



6

Escribe, en tu cuaderno de Lenguaje, el nombre del dibujo que más te gustó.

7

**Lee y canta.**

Los **pollitos** dicen  
**pío, pío, pío,**  
cuando tienen hambre,  
cuando tienen frío.

La gallina busca  
el maíz y el trigo,  
les da a los **pollitos**  
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas  
acurrucaditos,  
todos en **piyama**  
hasta el nuevo día.



8

**Aprende esta rima.**

El **pollito** está llorando  
porque no **pue**de nadar,  
su **papito** lo consuela  
enseñándole a volar.

Adivina:

Mi mamá es  
tartamuda,  
mi **papá** es  
cantador.  
Tengo blanco mi  
vestido,  
amarillo el  
corazón.

**El huevo****Cuaderno de ejercicios**

## Lección 3 | Sapo, sapito, sapón



### A leer...

- 1** Aprende estas rimas.



Sapo, sapito, sapón,  
ya se asoma el chaparrón;  
canta feliz tu canción,  
sapo, sapito, sapón.

Que venga el sapo,  
que venga ya,  
que traiga el peine  
y se peine acá.

Es más la risa  
que a mí me da,  
peinar un sapo  
por la mitad.



### A comprender

- 2** Observa.



**Juan B. Grossó**  
(argentino)

- 3**

### Comenta.

¿Qué anfibios ves? ¿Cómo son al nacer? ¿Qué animales observan a los sapos? ¿Por qué pedirá silencio Sapi? ¿Cómo lo pide?

## 4 Lee.

Sapi es un sapo.

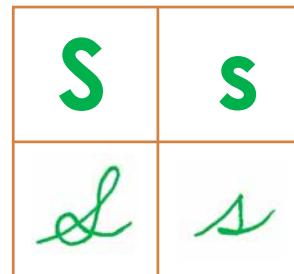
sapo

sa - po

sapo

sa - si - se - su - so

sa - si - se - su - so



## 5 Observa y lee.

¿Cuántos  
hay: uno o  
más de  
uno?

pupusa

pupusas



mesa

mesas

sopa

sopas



oso

osos



silla

sillas



6 Lee.

**El sapo está en la isla.**

isla  
is - la  
isla



is - es - os - as - us  
*is - es - os - as - us*

7 Observa y Lee.



Sapi se asea.

Cuaderno de ejercicios

## Lección 4

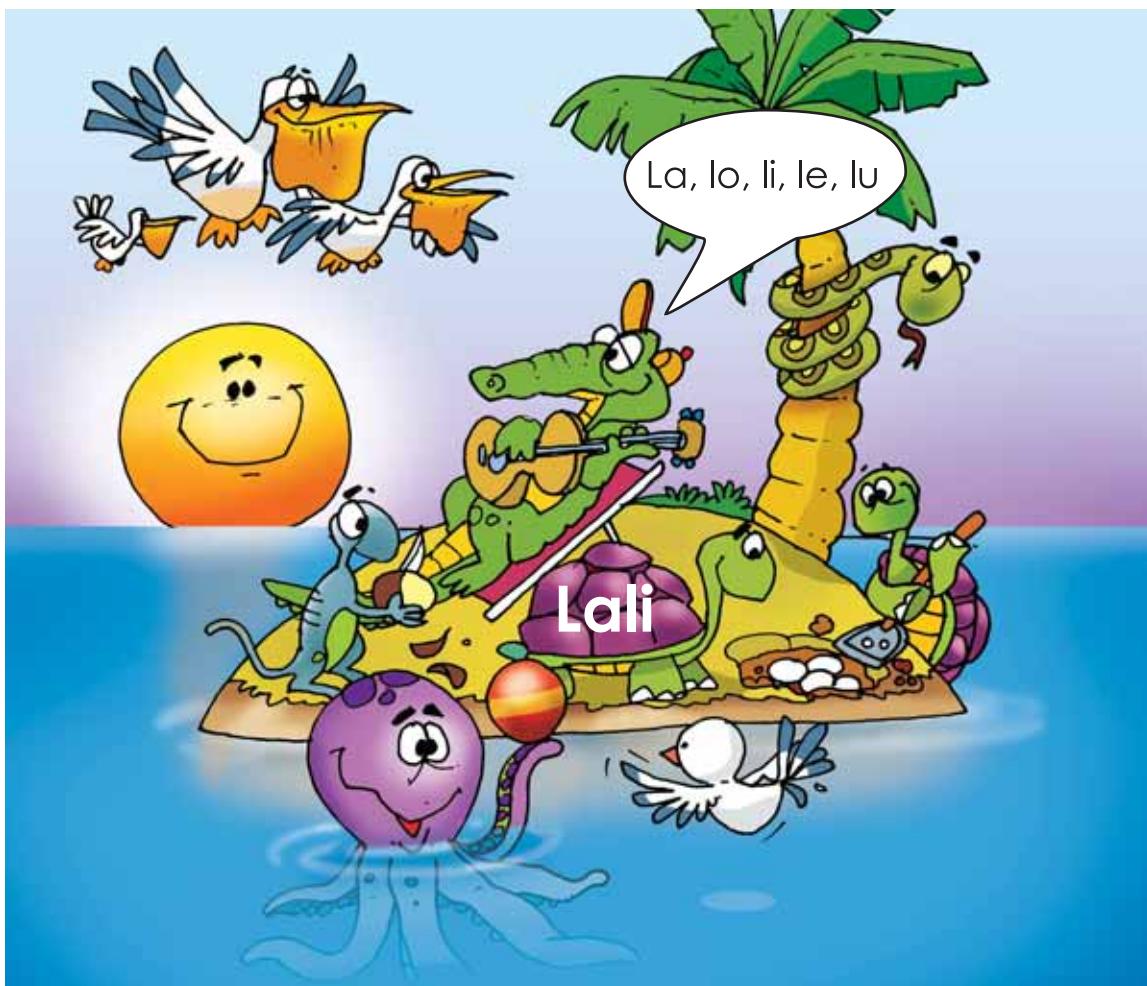
### Sale el sol



#### A buscar pistas

1

Observa.



#### A comprender

2

Comenta.

¿Qué sale por el horizonte? ¿Qué canta el lagarto? ¿Cómo se llama la tortuga y qué hace? ¿Qué irá a cocinar la lagartija que pela papas? ¿Qué le dirá el pulpo a la paloma mientras juegan pelota? ¿Adónde irán los pelícanos? ¿Qué estará pensando la culebra? ¿Qué reptiles ves en el dibujo? ¿Qué animales no son reptiles?

3 Lee.

Lali sale al sol.

Lali  
La - li  
Lali

L	I
L	l

la - le - li - lo - lu  
la - le - li - lo - lu



4 Observa y lee.

¿Qué decimos delante de estos nombres?

la  
el

lagarto

la  
el

culebra

la  
el

pelota

la  
el

paloma

la  
el

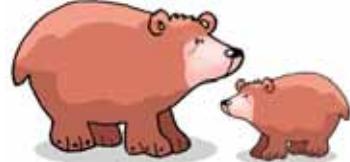
tortuga

la  
el

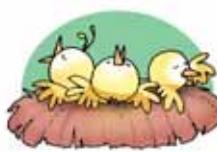
luna



¿Y delante de estos qué decimos?

el  
los

osos

los  
las

pollitos

la  
las

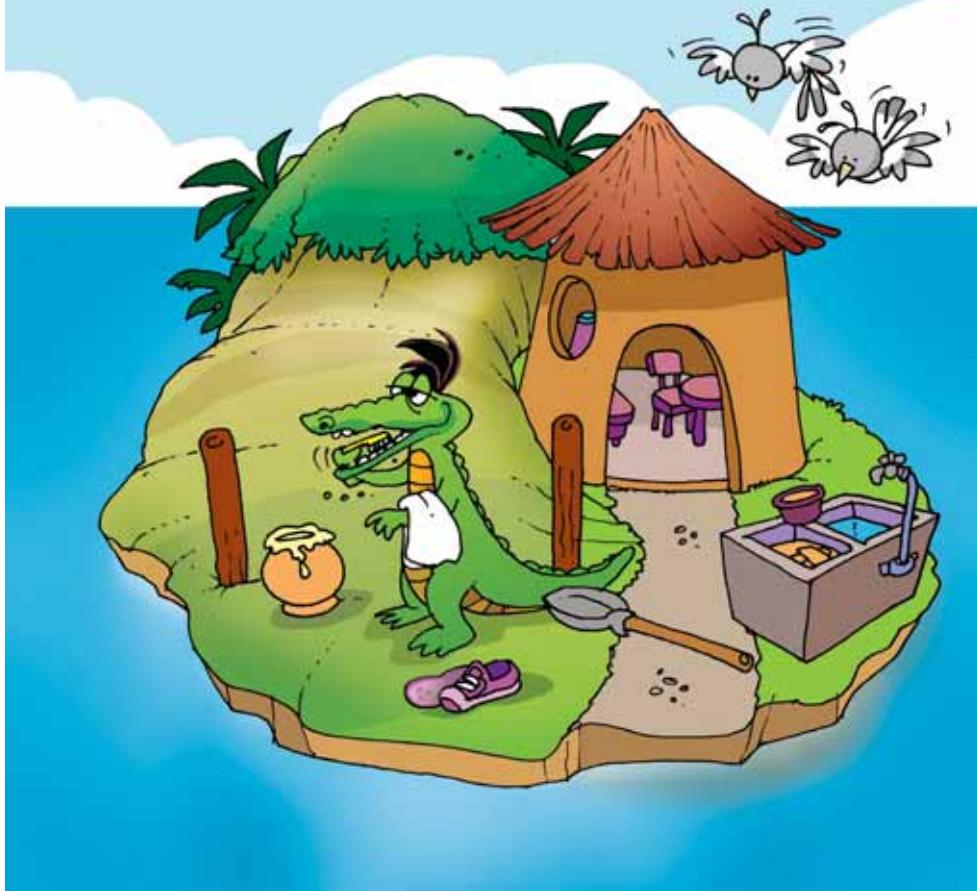
mesas

las  
los

sopas

5

Observa.



6

Lee.

**la isla**  
**la pila**  
**la pala**  
**el pelo**  
**las suelas**  
**las palomas**  
**la loma**

**las muelas**  
**la sala**  
**las olas**  
**las alas**  
**el suelo**  
**los zapatos**  
**las palmeras**

Las palabras:  
**la, las, el y los**  
acompañan  
siempre a los  
nombres y se  
escriben  
antes de  
estos.



7

Dibuja una historieta de reptiles en tu cuaderno de Lenguaje.

Cuaderno de ejercicios

8

Lee.

**Alma** es alta.**Alma****Al - ma****Alma****al - il - el - ol - ul***al - il - el - ol - ul*

9

Observa y lee.

**sal****Alma****sol****Olga****salsa****Élmer**

10

Escucha la rima y busca palabras con **al**, **el** , **ol**, **ul**.

Caracol, caracol,  
a la una sale el sol.  
Pulpo, papel, palma,  
el día está en calma.

### Cuaderno de ejercicios



## Lección 5 Dima no saluda

### A leer...

1

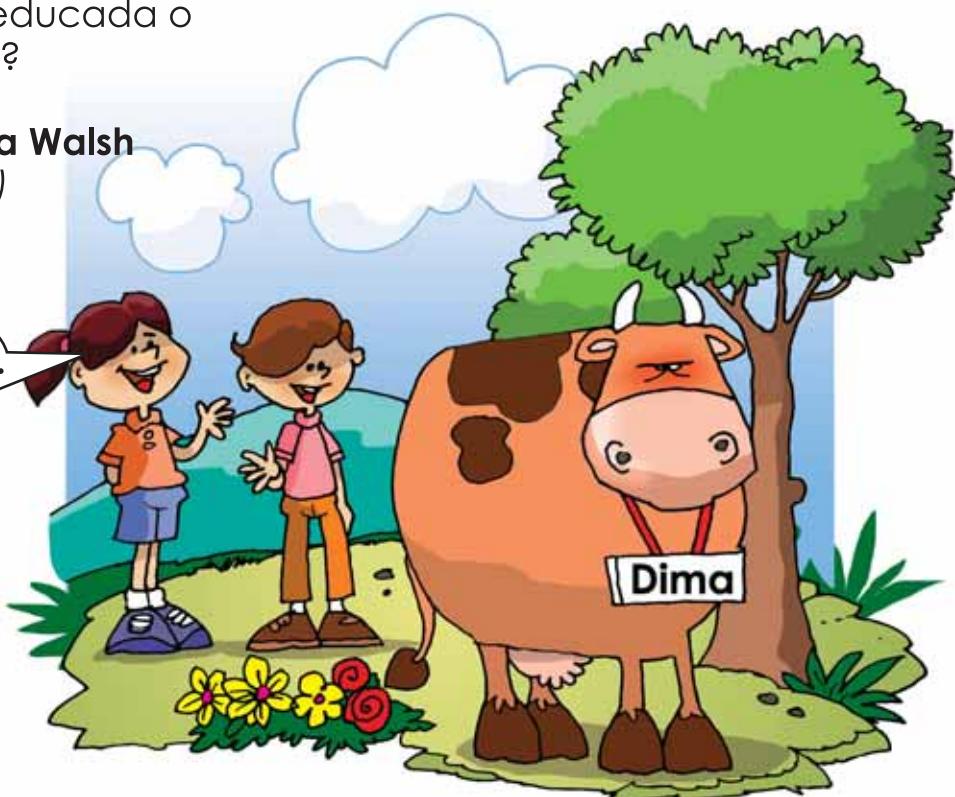
**Observa y escucha.**

### La vaca que no saluda

Hace tiempo que tengo  
una gran duda,  
hay una vaca que  
jamás saluda,  
le hablo y no contesta.  
Pues bien, la duda es ésta:  
¿Será maleducada o  
será muda?

**María Elena Walsh**  
(argentina)

Hola, Dima.



### A comprender

2

**Comenta.**

¿Cómo se titula el poema? ¿Cómo se llama la vaca? ¿Por qué crees que no saluda? ¿Crees que los animales saludan? ¿Y las personas saludan? ¿Por qué debemos saludar? ¿A quiénes saludas tú?

3

Lee.

**Dima no saluda.**

Dima

Di - ma

Dima

D	d
D	d

di - do - de - da - du

di - do - de - da - du

4

Observa y lee.

¿Tienes un dedo o varios dedos? ¿Una espalda o más de una? ¿Una rodilla o dos?

**cadera****rodilla****espalda****codo****dedo**

5

**Observa y lee.**

6

**Comenta.**

¿Por qué le dolerá la espalda a Paula? ¿Recuerdas cómo debes sentarte para cuidar tu espalda? ¿Crees que Dima se despide porque no quiere colaborar?

¿Y a ti te gusta colaborar en tu casa y en tu escuela?

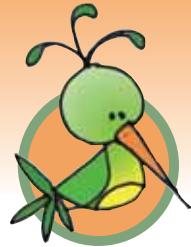
7

Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje a un niño y una niña que se despiden. ¿Qué dirán?

8

Escribe una nota de despedida en tu cuaderno.

# Unidad 5



## ¿Qué hace la familia?



### Lección 1

### El reino del revés

#### A leer...

1

Observa y escucha.

#### El reino del revés (fragmento)

Me dijeron que en el reino del revés  
nada el pájaro y vuela el pez,  
que los gatos no hacen miau y dicen "yes"  
porque estudian mucho inglés.

Me dijeron que en el reino del revés  
nadie baila con los pies,  
que usan barbas y bigotes los bebés,  
y que dos y dos son tres.

**María Elena Walsh**  
(argentina)



#### A comprender

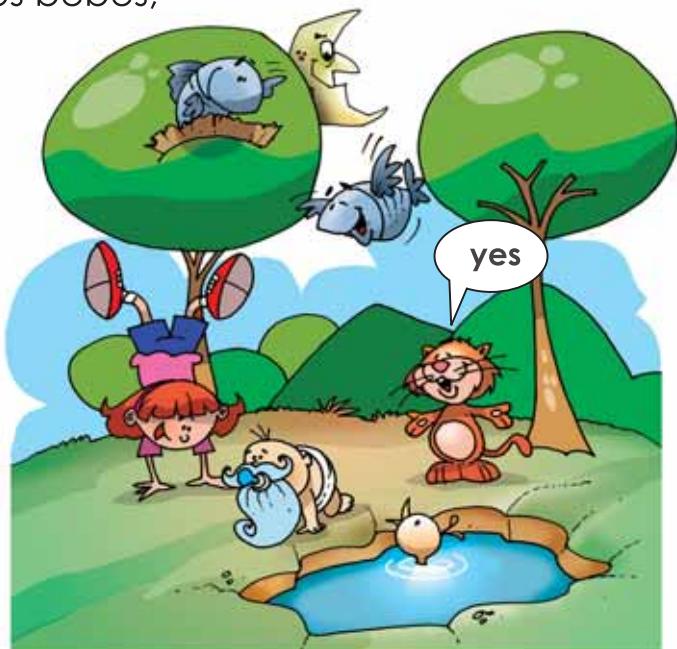
2

Comenta.

En **El reino del revés**, ¿bailan con los pies? ¿Quién nada? ¿Quién vuela? ¿Quién estudia inglés? ¿Qué usan los bebés? ¿Por qué se ve la luna si es de día? En realidad, ¿dónde viven los peces?

3

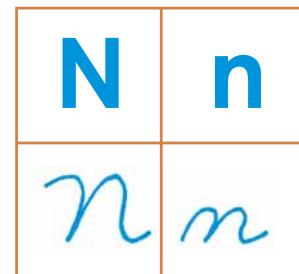
Inventa y dibuja un personaje que viva en el mundo del revés.



4 Lee.

La **luna** sale de noche.

**luna**  
lu - na  
**luna**



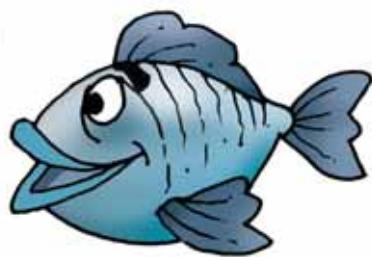
**na - nu - no - ni - ne**

*na - nu - no - ni - ne*

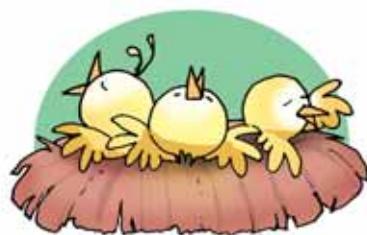
5 Observa y lee.



**luna**



**Nemo**



**nido**



**nudo**



**peine**

**mono**

**leona**



6

Lee.

**Nemo encontró un nido.****en - un - in - an - on***en - un - in - an - on*

7

Lee y fíjate dónde están los animales.

El

está **en un** palo.

El

está **en la** luna.

La

está **en el** suelo.

Las

están **en el** panal.

¿Dónde estás tú?



8

**Observa y lee.**

**unos**  
**unas**



**un**  
**una**



**unos**  
**unas**



**un**  
**una**



¿Qué se dice delante de estos dibujos: **un**, **una**, **unos** o **unas**?



9

**Lee. ¿Qué dice el pájaro?**

**Nemo se suena.**



10

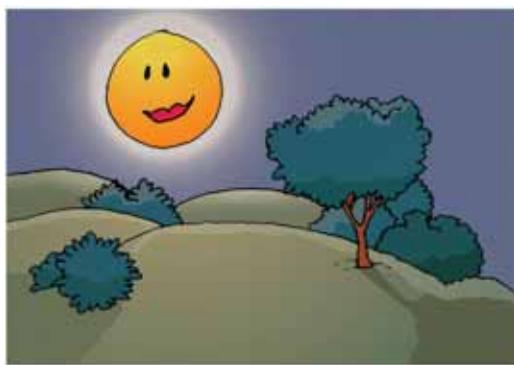
**Adivina qué es.**

Soy la casa de las aves,  
piensa a ver si ya lo sabes.

(**o**pción) **E**



11

**Observa y lee. ¿Qué hacen la leona y el mono?****Sale la luna.****Un mono peina a la leona.****La leona pide un pepino,  
el mono le da una anona.****No se pelean,  
se dan la mano.**

12

**Escucha el poema. ¿Qué puedes leer?**

La señora Luna  
le pidió al naranjo  
un vestido verde  
y un velillo blanco.  
La señora Luna  
se quiere casar  
con un pajarito  
de plata y coral.

**Juana de Ibarbourou**  
(uruguaya)

**Cuaderno de ejercicios**

## Lección 2 Tania, Noé y sus nietos



### A buscar pistas

1 Observa.



### A comprender

2 Comenta.

- ¿Qué pensará papito Noé mientras desgrana el maíz?
- ¿Adónde irá Tania en su moto? ¿Qué hacen sus nietos?
- ¿Qué comidas hay sobre la mesa?

3

Lee.

**Tania tiene una moto.****moto****mo - to****moto****to - ti - ta - te - tu***to. ti. ta. te. tu*

4

Lee.

**elote****tamal****pito****lata****atol****pastel****pelota****mantel****tusa****pato****tomate****delantal**

5

Observa y lee.



¿Cómo se dice si es pequeño o pequeña?

**tomate - tomatito****pastel - pastelito****pelota - pelotita****elote - elotito****tamal - tamalito****lata - latita**

6

Lee y señala el dibujo que corresponde.



**Tania pasea en moto.  
Está en un puente.**



**Papito piensa en los tamales.  
Se limpia los dientes.**

**Toni tiende el pantalón.**



**Los nietos pintan las tusas.**

**Tulita salta.**



Cuaderno de ejercicios

## Lección 3

Sara es panadera  
y Mario es mesero



## A buscar pistas

1

Observa.



## A comprender

2

Comenta.

¿Dónde trabajan Sara y Mario? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué trabajos pueden hacer los papás y las mamás en casa y fuera de casa? ¿Cómo colaboras en casa?, ¿qué tareas haces?

3 Lee.

**Sara es panadera.**  
**panadera**  
**pa - na - de - ra**  
**panadera**

r

r

**ra - ro - ru - ri - re**  
*ra - ro - ru - ri - re*

4 Lee.

**lora**  
**toro**  
**torero**

**mora**  
**mira**  
**muro**

**Sara**  
**madera**  
**mesero**

**tira**  
**cuero**  
**pera**

5 Señala lo que lees.

Mira a Sara. Es panadera.  
Mira a Mario. Es mesero.  
Mira a Tito. Es molinero.  
Mira a Paula. Es doctora.



6

Mira el dibujo e inventa un cuento de piratas.



7

Señala lo que lees e inventa oraciones con estas palabras.

**mora**

**tesoro**

**lora**

**oro**

**mariposas**

**palmeras**

**muro**

**dinosaurio**

**pirata**

**tapadera**

**tortuga**

**sol**

8

Lee.

**Ernesto tiene un armario.**

**armario**

**ar - ma - rio**

**armario**

**ar - er - ir - or - ur**

*ar - er - ir - or - ur*

Recuerda que los nombres de persona se escriben con mayúscula.



**Armando**

**orden**

**urna**

**Irma**

**sanar**

**mar**

**Ernesto**

**poder**

**Marta**

**Úrsula**

**leer**

**suerte**

9

Observa los dibujos y encuentra las palabras de la misma familia.

**marinero**

**palmeral**



**mar**

**toro**



**palma**

**palmera**

**marino**

**torero**

Pan, panadero y panadería pertenecen a la misma familia.



# Unidad 6



## Aprendamos cosas interesantes

### Lección 1

### Ordenemos nuestra ropa



#### A buscar pistas

- 1 Observa la imagen. ¿Qué ves?



#### A comprender

- 2 Comenta.

¿Sabes vestirte sin ayuda? ¿En qué orden lo haces? ¿Cómo ordenas tu ropa? ¿Sabes lavarla? ¿Dónde dejas la ropa sucia? ¿Qué se necesita para poder lavar ropa?

3 Lee.

**René lava su ropa.**

**ropa**  
**ro - pa**  
**ropa**

**ra - re - ri - ro - ru**  
**ra - re - ri - ro - ru**

R	r
R	r



¿Notas la diferencia entre el sonido de la letra "r" en **aro** y en **ropa**?



4 Lee.

**ropa**  
**rueda**  
**radio**

**rosa**  
**rana**  
**risa**

**ruta**  
**reloj**  
**rata**

5 Lee estas oraciones y señala el dibujo correspondiente.

El **radio** está sonando.

Sí, el de **aro** es un sonido suave y el de **ropa** es un sonido fuerte.

Rina ordena la **ropa**.Mi tío mira su **reloj**.

6

**Observa y comenta.**

¿Qué hacen la rana, la rata y el ratón?

7

**Lee las acciones y señala el dibujo al que se refieren.**

correr

saltar

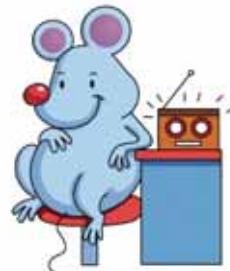
nadar

reír

leer

pintar

remar



oír la radio

tender ropa



Algunas palabras nombran las acciones que hacemos.



8

**Lee.**

Sansón es un ratón,  
sólo come atún con limón,  
y cuando mira a su mamá  
sale del rincón.

9

**Escribe en tu cuaderno de Lenguaje, las palabras que riman.**

**Lección 2****Aprendemos a afrontar los terremotos****A buscar pistas**

- 1** Escucha la noticia que da la radio.

**A comprender**

- 2** Comenta.

¿Qué noticia están dando por la radio? ¿Qué aconsejan a la población?

¿Sabes qué debes hacer cuando la tierra tiembla? Ensaya lo que debes hacer.

3

Lee.

**El terremoto duró mucho.**

**terremoto  
te - rre - mo - to  
terremoto**

**rr****rr****rra - rre - rri - rro - rru***rra - rre - rri - rro - rru*

4

Lee.

**tierra****carreta****morro****arruinar****carro****perrita****sierra****terremoto****parra****corro****terreno****arropar**

5

Lee las oraciones.



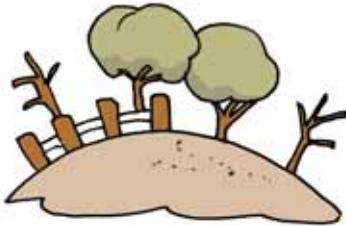
El terremoto sacudió la casa.

Pepe usa una sierra.

Mi perrito se llama Nerón.

La tierra está seca.

Milo corre rápido.



6

Lee y aprende el siguiente trabalenguas.

En la tierra, hay una parra  
y en la parra, hay un morro.  
Si el perro muerde la parra,  
se cae el morro en la tierra.



7 Observa y lee esta entrevista.



8 Lee las palabras.

¿Te diste cuenta de que "r" y "rr" tienen sonido fuerte en estas palabras?

**río****ratón****rápido****roto****reina****René****tierra****terreno****ropa****perrera****rosa****perrita**

Sí, pero se escribe una sola "r" al principio de palabra y dos "rr" cuando va entre dos vocales.



## Lección 3

# El patito feo



### A leer...

#### 1 Escucha este cuento.

Como cada verano, mamá pata esperaba impaciente el nacimiento de sus hijitos. ¡Y llegó el día! Uno tras otro fueron saliendo hasta tener seis preciosos patitos. Estaba tan feliz que tardó en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aún no se había abierto. Poco después salió un sonriente pato, muy grande, pero feísimo.



Pasaron los días y su aspecto no mejoraba. Crecía muy rápido, pero era flacucho y desgarbado. Los otros patitos se reían constantemente de él llamándolo feo y torpe.

Tristísimo, decidió buscar un lugar donde lo quisieran sin tener en cuenta su aspecto. Y una mañana, muy temprano, huyó.

Transcurrieron varios meses hasta que, un día, al pasar por un estanque, se encontró con las aves más bellas y elegantes que jamás había visto.

—¿Me puedo bañar con ustedes? —preguntó a las hermosas aves.

—¡Claro que sí! —respondieron los cisnes—.

Eres igual que nosotros.

Mira tu reflejo en el estanque.

El patito se introdujo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado. ¡Se había transformado en un precioso cisne!



**Hans Christian Andersen**  
(danés)

#### 2 Comenta.

¿Por qué huyó el patito feo? ¿Crees que siempre podemos encontrar personas que nos quieran como somos?

## 3 Lee.

**El patito feo fue feliz.**

**feliz  
fe - liz  
feliz**

F	f
F	f

**fe - fo - fa - fu - fi**  
*fe-fo-fa-fu-fi*

## 4 Observa y lee.



El álbum de fotos

**foto  
familia  
fila  
fuente  
feo  
farol**



Un día de fiesta



## 5 Observa los dibujos y narra, con tus propias palabras, el cuento "El patito feo".



## Lección 4

Carmen y Óscar  
venden en el mercado

## A buscar pistas

1

Observa.



## A comprender

2

Comenta.

¿Has ido alguna vez al mercado? ¿Con quién? ¿Qué venden en el mercado? Di el nombre de algunos productos que ves en el mercado.

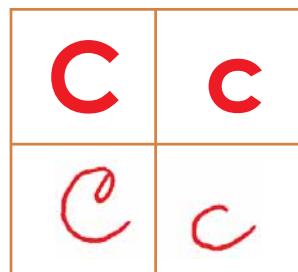
3 Lee.

Óscar vende en el mercado.

**mercado**

mer - **ca** - do

**mercado**



**ca - co - cu**

*ca - co - cu*

4 Señala lo que ves en el mercado.

**cuma**

**fresco**

**fo****cos**

**saco**

**cocos**

**comales**

**marac****as**

**café**

**camarones**

**mascones**

**carne**

**cochinito**

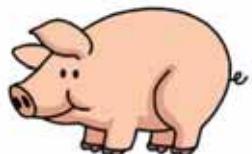
**pescado**

**canastas**

**candelas**

**casa**

5 Une con tu dedo el dibujo con su nombre.



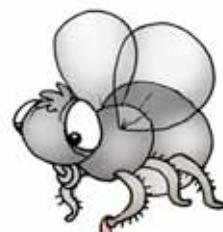
**tecolote**

**tunco**



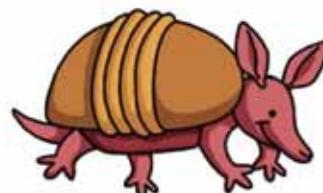
**mosca**

**foca**



**cusuco**

**perico**



6

**Lee.**

Te presento a mi familia:



Papito es campesino.  
 Mamá es costurera, cose camisas.  
 Papá es carpintero.  
 Mi tía repara carros.  
 Mi tío tiene un puesto de pescado  
 en el mercado.  
 Mi primo Carlos canta en el coro  
 de la escuela.



7

**Escribe las respuestas en tu cuaderno de Lenguaje.**

- ¿Quién es carpintero?
- ¿Qué cose la mamá?
- ¿Qué repara la tía?
- ¿Qué tiene el tío en el mercado?
- ¿Quién canta en el coro de la escuela?
- ¿Qué otras profesiones conoces?



## Objetivos del Tercer trimestre

### UNIDAD 7

1. Escuchar y leer trbalenguas, poemas y diálogos en cuentos, en situaciones comunicativas, con atención especial en los adjetivos y palabras escritas con **g (ga, go, gu)**, **b, qu**, y las combinaciones silábicas complejas con **c (cli, cra)**, **b (bra, ble)**, **t (tra)**, **p (pro)**, destacando las preguntas y los signos de interrogación, sinónimos y antónimos como elementos para comunicarse y relacionarse con los demás, con vocabulario adecuado, soltura y respeto.
2. Expresarse oralmente y escribir con interés y agrado, diálogos, trbalenguas, poemas con rima y cuentos, realizando la entonación adecuada al hacer preguntas, con especial atención en el uso de adjetivos, sinónimos y antónimos, utilizando las consonantes **g, b, qu** y los grupos consonánticos **cl, cr, br, bl, pr, pl, tr** para el fortalecimiento de sus relaciones dentro y fuera del aula.

### UNIDAD 8

1. Leer con entusiasmo, en silencio y en voz alta, y escribir con creatividad, aseo y orden, cuentos, trbalenguas, rondas, rimas y tarjetas de invitación prestando especial atención a las palabras con **ch, h, ñ, v**, y los grupos consonánticos **fr, fl, gl** y **gr**, a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.
2. Escuchar con atención y respeto, y expresar de forma oral y espontánea, trbalenguas, retahílas, rondas y rimas que memoriza, con palabras que presenten sílabas con las consonantes **ch, h, ñ, v** y con los grupos consonánticos **fr, fl, gl, gr**, para experimentar agrado, confianza y satisfacción al interactuar con sus compañeros y compañeras.

### UNIDAD 9

1. Escuchar y leer con interés fábulas, leyendas y recetas de cocina, atendiendo de manera especial la decodificación de palabras con **v, j, g (ge,gi), ll, y, za, zo, zu, ce, ci, x, k, w**, a fin de asegurar la comprensión lectora y la utilización de los textos para el disfrute, el fortalecimiento de la identidad nacional y la adecuada actuación en su contexto.
2. Escribir recetas de cocina y comentarios sobre el contenido de leyendas y fábulas, utilizando de manera intencional palabras con **j, g, (ge, gi), ll, y, k, z, c (ce, ci)** y los signos de exclamación para comunicarse de manera escrita con las personas de su entorno.

# Unidad 7



## Compartimos en la comunidad

### Lección 1

### Nuestro parque



#### A buscar pistas

- 1 Observa el parque de nuestra comunidad.



- 2 Comenta.

¿Qué ves en el parque?  
¿Hay algún parque cerca de donde vives?  
¿A qué te gusta jugar en el parque?  
¿Dónde se debe botar la basura?

3

**Lee.****Quique pasa por el parque.****parque****par - que****parque**

<b>Q</b>	<b>q</b>
<i>Q</i>	<i>q</i>

**que - qui****que - qui**

4

**Lee.****parque****equipo****queso****quiosco****raqueta****paquete****tanque**

5

**Lee las siguientes oraciones.**

Los mosquitos pican.

Te quiero.

Es mi raqueta.

Quique es cartero.

La “c” y la  
“qu” suenan  
igual:  
Pronuncia:  
**ca - co - cu -  
que - qui**



6

**Lee y memoriza el trabalenguas.**

Poquito a poquito,  
Paquito empaqueta  
poquitas copitas,  
para que le quepan.



## A comprender

7

**Observa.**



8

**Comenta.**

¿Qué hacen estas personas con sus hijos? ¿Por qué han llegado a la clínica o unidad de salud? ¿Quiénes trabajan en las clínicas? ¿Te han llevado alguna vez a la unidad de salud? ¿Por qué?

9

**Observa y comenta.**

¿Ves el dibujo del volcán? ¿Hay algún volcán cerca de donde tú vives? ¿Sabes cómo se llama el agujero que tienen todos los volcanes?



10 Lee.

**Marta está en la clínica.****clínica  
clí - ni - ca  
clínica****cli - cla - cle - clo - clu****cli - cla - cle - clo - clu**

11 Lee estas oraciones.



Están en la **clínica**.  
**Claudia** sonríe.  
 El **clima** está caluroso.  
 La **cloaca** está tapada.



12 Lee.

**El volcán tiene un cráter.****cráter  
crá - ter  
cráter****cra - cre - cri - cro - cru****cra - cre - cri - cro - cru**

13 Lee estas oraciones.



El **cráter** echa humo.  
 La carne está **cruda**.  
 Marielos come **crema**.  
 Fernando tiene **cromos** en su cuaderno.  
 Es **malcriado**.



14

**Escucha este diálogo.**

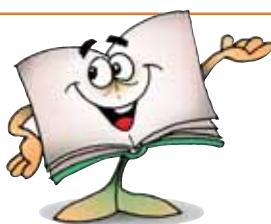
¿Qué palabras puedes leer?



Mira cómo se escribe una conversación o diálogo. Observa los guiones largos o rayas y los signos de interrogación.



—Hola, me llamo Sonia. ¿Y tú?  
 —Me llamo Carlos.  
 —¿Vives por aquí?  
 —Sí, ahí en la esquina  
 —¿Y vas a la escuela?  
 —¡Claro! Estudio primer grado.  
 —¡Yo también!  
 —¿Cómo se llama tu profesora?  
 —Se llama Ana María. ¿Y la tuya?  
 —La mía se llama Rebeca Ríos.  
 —Bueno. Adiós, me llama mi mamá  
 —Hasta luego, Sonia.



**Los guiones largos o rayas** indican que habla una persona distinta a la anterior. Los signos de interrogación (**¿?**) se escriben cuando se hacen preguntas.

**Responde.**

¿Cuántas personas participan en el diálogo? ¿Cuántas preguntas hay? Cuéntalas.

## Lección 2

¿Para qué  
necesitamos  
el agua?



### A buscar pistas

1 Observa.



2 Comenta.

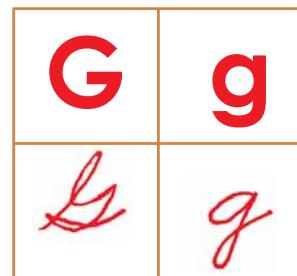
¿Para qué necesitamos el agua? ¿Qué dice el rótulo del dibujo?  
¿Qué debemos hacer para cuidarla?

3

Lee.

Al gato le gusta el agua.

gato  
ga - to  
gato



ga - go - gu

ga - go - gu

4

Lee las palabras.

regalo  
gusano  
gallo  
gota  
fuego

gato  
gorra  
garra  
lago  
lengua

agua  
gol  
tortuga  
gas

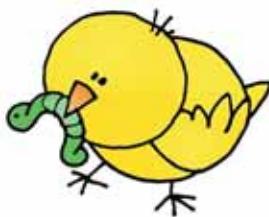
5

Relaciona las oraciones con los dibujos.

El equipo metió un **gol**.

El pollo se come un **gusano**.

El **gato** atrapa al ratón.



**6** Observa el dibujo y di lo que ves.



**7** Lee las oraciones y relaciona las con el dibujo.

En mi casa, tenemos mangos, ganado y un tanque grande.  
Papá riega la grama.  
Mamá y Pepe cortan mangos.  
Glenda arregla el chorro.  
Me gusta nadar en el lago con mis amigas y amigos.

**8** Comenta.

¿Qué hacen papá y mamá? ¿A quién ves en el lago? ¿Has visitado un lago? ¿Cuál? ¿Qué te gustaría hacer en un lago?

## Lección 3

## Miguel riega con la manguera



## A buscar pistas

1 Observa.

Además de agua, ¿qué necesitan las plantas para vivir? ¿Por qué debemos cuidar las plantas? ¿Tienes plantas en tu casa?, ¿cuáles?



2

## Comenta.

¿Qué hace la niña? ¿Qué hace el niño? ¿Qué hace la mamá? ¿Para qué se riegan las plantas? ¿Qué planta riega Miguel?

3 Lee.

**Miguel riega con la manguera.**

**manguera**

**man - gue - ra**

**manguera**

**gue - gui**

*gue - gui*

4 Lee.



**guíneo**  
**guitarra**  
**águila**  
**Miguel**



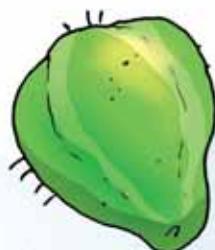
**Águeada**  
**guerra**  
**guisar**  
**seguir**



5 Lee y compara.



**pingüino**  
**güisquil**  
**desagüe**  
**ungüento**



La “u” de **gue** y **gui** no se pronuncia; pero cuando la **ü** lleva dos puntitos arriba, sí se pronuncia.





## A comprender

6

### Lee y diviértete.

Lee estas rimas con tu maestro o maestra.



El caracol y la caracola  
una fiesta darán.  
La gata y el gato  
la cena guisarán.  
La lora y el loro  
a todos anunciarán.

En lugar de tunco,  
podemos decir cerdo.  
Las palabras que quieren  
decir lo mismo se  
llaman sinónimos.



Hasta luego dice el tunquito.  
Hasta mañana dice la rana.  
Hasta la tarde el sol está que arde.



7

### Aprende sobre los sinónimos

Di un sinónimo de:

**perro****bonito****pelo****cara****delgado**

## Lección 4

# El lobo y los siete cabritos



### A leer

#### 1 Escucha.

Érase una vez una cabra que tenía siete cabritos. Un día, llamó a sus hijos y les dijo: "Voy al bosque. No abran la puerta a nadie. Tengan cuidado con el lobo, tiene la voz ronca y las patas negras". Los cabritos prometieron no abrir a nadie y la cabra se fue. Poco después llamaron a la puerta.

—¡Toc! ¡Toc! Abran, hijos míos.

—No, tienes la voz ronca. Tú no eres nuestra mamá.

El lobo se marchó enojado.

Al rato volvió.

—¡Toc! ¡Toc! Abran, hijos míos —dijo con una voz muy fina.

—Enséñanos la patita. El lobo levantó la pata.

—No, tienes la pata negra. Mamá la tiene blanca.

El lobo se marchó furioso. Metió la pata en un saco de harina y volvió a casa de los cabritos.

—¡Toc! ¡Toc! Abran, hijos míos.

—Enséñanos la patita. —El lobo levantó la pata y, como era blanca, le abrieron la puerta. Al ver al lobo, corrieron a esconderse, asustadísimos, menos el más chiquitín, que salió corriendo a avisar a su mamá. Cuando la cabra llegó a casa, vio al lobo a punto de comerse a los cabritos; y horrorizada, empezó a pedir auxilio a gritos, y el lobo salió huyendo.



**Hermanos Grimm**

(alemanes)

#### 2 Comenta:

¿Qué quería el lobo? ¿De qué color era la pata de la mamá cabra? ¿De qué color era la pata del lobo?

#### 3 Dramatiza.

Dramatiza el cuento imitando las voces de los personajes y el sonido al llamar a la puerta.



4

**Lee.**El lobo es feroz.

lobo  
lo - bo  
lobo

B	b
B	b

ba - be - bi - bo - bu

ba - be - bi - bo - bu

5

**Lee las palabras.****lobo****sorbete****beso****bigote****cumbo****abuela****escoba****basura****bate****boca****bote****chibolas****bolsas****barco****bus****banca**

6

**Lee las oraciones.**

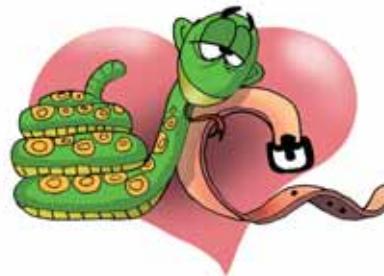
La abuela sube al bus.

Noé tiene bigote.

Ana barre con la escoba.

Berta quiere un sorbete.

7

**Escucha, lee lo que puedas.**La culebra a la pradera salió  
y de un cincho se enamoró.Aquella culebra un abrazo le dio  
y su nuevo amigo feliz se quedó.

El sábado es la boda de la culebra.  
Su amiga la cabra prepara unas piedras  
para adornar con ellas  
el camino a la quebrada.



8

Responde: ¿cuántos cabritos tenía la cabra?

**La cabra tenía siete cabritos.**

**cabritos**

**ca - bri - tos**

**cabritos**

**bri - bra - bre - bro - bru**

*bri - bra - bre - bro - bru*

9

Lee las palabras.

**libro**

**cabra**

**brisa**

**brasas**

**abril**

**broma**

**sombrero**

**sombra**

**cobra**

10

Menciona una cualidad que tenía la mamá cabra.

**La cabra era amable.**

**amable**

**a - ma - ble**

**amable**

**ble - bla - bli - blo - blu**

*ble - bla - bli - blo - blu*



11

Lee las palabras.

**blusa**

**cable**

**blanco**

**roble**

**bloque**

**blando**

**neblina**

**Pablo**

**tabla**

12

**Lee el siguiente poema.**

## El lobito bueno

Érase una vez  
un lobito bueno  
al que maltrataban  
todos los corderos.  
Y había también  
un príncipe malo,  
una bruja hermosa  
y un pirata honrado.  
Todas esas cosas había una vez  
cuando yo soñaba  
un mundo al revés.



**José Goytisolo**  
(español)

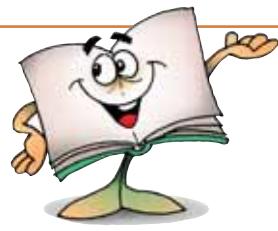
13

**Responde:**

¿Cómo era el lobito? ¿Cómo era el príncipe?  
¿Cómo era la bruja? ¿Cómo era el pirata?



Todos tenemos cualidades.  
¿Cuáles son las tuyas?



Hay palabras que dicen cómo son las personas, los animales y las cosas.  
Son palabras que dicen **cualidades**.



14

**Existen palabras que tienen significado contrario. Léelas.**

bueno  
feo  
hermoso

malo  
bonito  
feo

frío  
alto  
grande

caliente  
bajo  
pequeño



14

**Lee.**

**Tengo derecho a que me eduquen.**

**Mi deber es aprender.**

**Tengo derecho a una alimentación sana.**

**Mi deber es no desperdiciar la comida.**

**Tengo derecho a tener tiempo para jugar.**

**Mi deber es jugar.**

**Tengo derecho a un país limpio.**

**Mi deber es no botar basura.**

**Tengo derecho a que me traten bien.**

**Mi deber es tratar bien a las demás personas.**

**Tengo derecho a que respeten mi forma de sentir y pensar.**

**Mi deber es respetar la forma de sentir y pensar de otras personas.**

**Tengo derecho a que no abusen de mí.**

**Mi deber es respetar a los demás y saberme defender.**

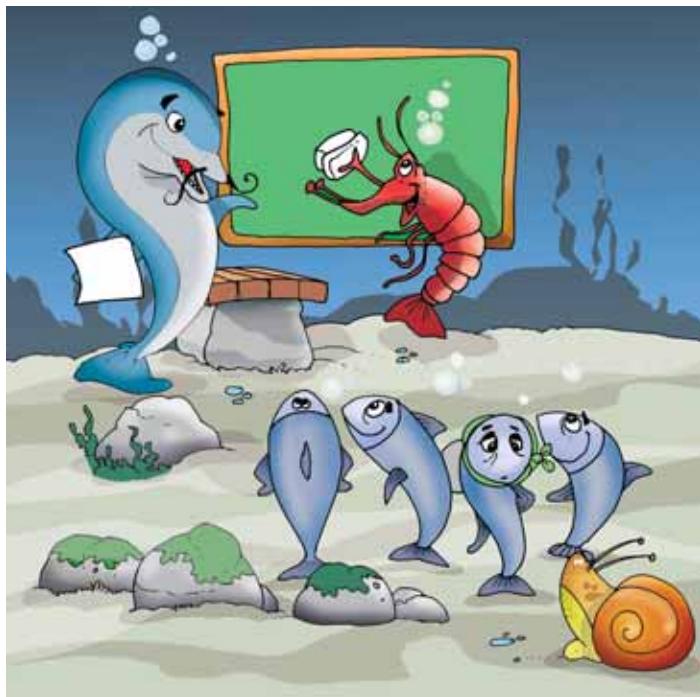
15

**Comenta.**

¿Qué derechos y qué deberes crees que deberíamos respetar para mejorar nuestra convivencia? ¿Qué deberes te cuestan más?

**Lección 5****Cuatro sardinitas****A buscar pistas**

- 1** Lee.



Cuatro sardinitas van para la escuela  
y a la más pequeña le duele la muela.  
Un delfín muy grande es el profesor  
y una gallinita busca el borrador.  
Dos camarones están jugando  
y un caracol los está mirando.  
Una langosta borra el pizarrón  
y dice: “¡Muchachos, pongan  
atención!”

El delfín maestro, con gran emoción  
y con voz muy dulce, dicta la lección.  
Las sardinitas vienen de la escuela  
y al llegar a casa se van con su  
abuela.

- 2 Comenta.**

¿Cómo se llama el poema? ¿Te gustó? ¿Adónde van las sardinitas? ¿Cuántas sardinitas son? ¿Quién es el profesor?

- 3 Piensa.**

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Cómo se llama tu profesor o profesora?

- 4 Aprende la rima y adivina quién es.**

Soy chiquito, soy bonito  
mi casa llevo sobre el lomito.



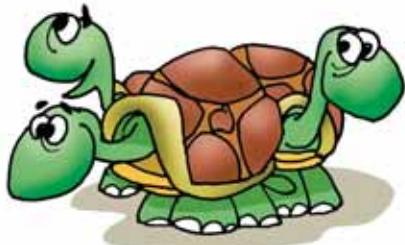
5

Lee.

**Cuatro sardinitas van a la escuela.****cuatro****cua - tro****cuatro****tro - tru - tra - tri - tre***tro - tru - tra - tri - tre*

6

Lee las siguientes oraciones.



Tengo **tres** tortugas.  
 Mi **patria** es El Salvador.  
 Dame el **trapo**.  
 Mira los **truco**s del mago.



7

Lee.

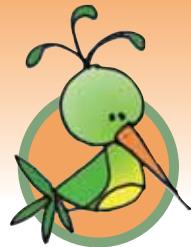
**El profesor es un delfín.****profesor****pro - fe - sor****profesor****pro - pra - pri - pre - pru***pro - pra - pri - pre - pru*

8

Lee las siguientes oraciones.

El **profesor** me dio un **premio**.  
**Pregunta siempre**, si tienes dudas.  
**Préstame** tu cuaderno.

# Unidad 8



## Historias divertidas

### Lección 1

### Chufi, el trencito



#### A buscar pistas

1

##### Escucha.

Chufi era un trencito de plastilina. Tenía ventanas de papel y ruedas de botones. Todos los días, abría su caja de cartón y salía de paseo.

Chufi chef, chufi chaf,  
chiqui chiqui, chiqui chaf.  
—¡Suban! ¡Suban! —les  
decía a sus amigos.

Entonces todos trepaban  
por la escalerita de palillos  
y, sin cobrarles el boleto, los llevaba a dar miles de vueltas por el  
jardín.

Pero un día Chufi no se sintió bien. Abrió su caja y...  
chufi cot, chufi chisss.

Cof, cof y atchiss.

¡Pobre Chufi! Tenía resfriado y tos. Tan enfermito estaba  
que sus amigos lo abrigaron con bufandas y frazadas  
y el médico le recetó un jarabe especial para trenes  
resfriados, y... ¡nada de paseos!

—¡Cómo me voy a aburrir! —pensó Chufi  
malhumorado.

Pero no fue así, porque recibió muchas visitas.

**Ana María Ponce**  
(argentina)

2

##### Comenta.

¿Adónde te gustaría viajar en tren? ¿De qué estaba hecho Chufi?  
¿Qué hacía todos los días? ¿Qué pasó cuando se resfrió? ¿Qué  
debemos hacer cuando nos resfriamos? ¿Recuerdas cómo toser  
en público?



3 Lee.

Chufi es un trencito.

Chufi

Chu - fi

Chufi

Ch	ch
Ch	ch

Ch	ch
Ch	ch

chu - che - cho - cha - chi

chu - che - cho - cha - chi

4 Descubre las sílabas: chu, che, chi, cha, cho.



5 Observa y lee.

Chufi es un



Tiene de papel.

Sus ruedas son de .

Chufi no echa .

6 Imita los sonidos que hace Chufi.

Chufi chef, chufi chaf,  
chiqui, chiqui, chiqui, chaf

7

**Lee y busca la respuesta a la derecha.**

**Tiene agua.**



**Adorna el regalo.**



**Está hecho con cacao.**



**Rascan los charcos.**



**Es un insecto.**



8

**Lee estos trabalenguas.**

Se le echa leche al café,  
para hacer café con leche.  
Para hacer leche con café,  
¿qué se le echa a la leche?

Chela y Chila quieren  
chilate y chocolate.  
Chela toma chocolate  
y Chila, chilate.



9

Lee.

Abrigamos a Chufi con **frazadas**.

**frazadas**

**fra - za - das**

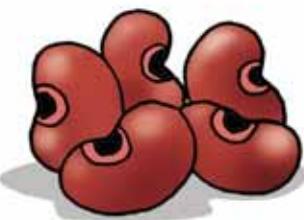
**frazadas**

**fra - fre - fri - fro - fru**

*fra - fre - fri - fro - fru*

10

Lee las palabras.



**fresa - fresco - fruta**

**freno - cofre - resfriado**



11

Lee.

A Flora le gustan las **flores**.

**flores**

**flo - res**

**flores**



**flo - flu - fli - fla - fle**

*flo - flu - fli - fla - fle*

12

Lee las palabras.

**flaco - flan - coliflor**

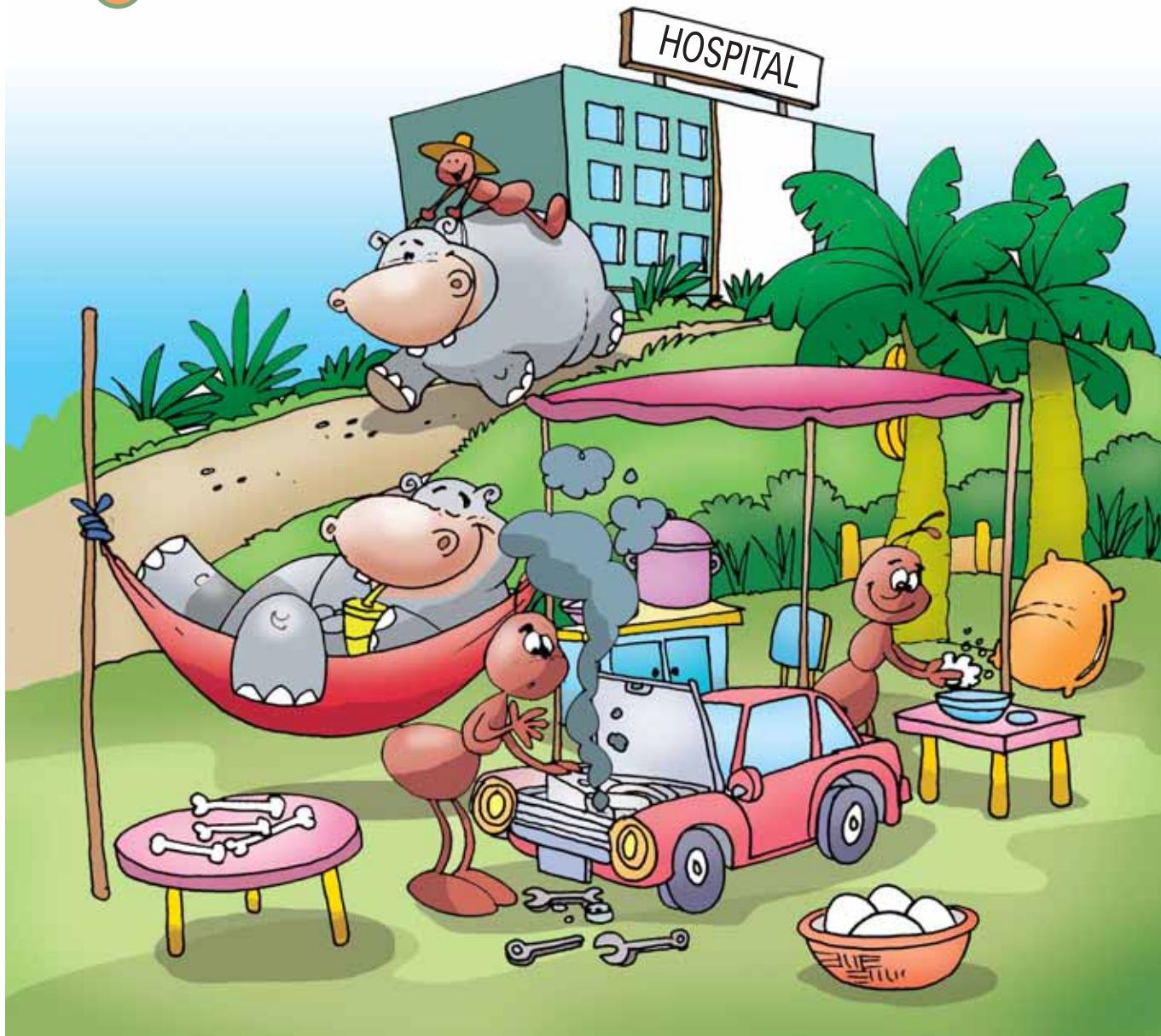
**flauta - fleco - florero**

## Lección 2

Los hipopótamos  
y las hormigas

## A buscar pistas

1 Observa.



2 Comenta.

¿Qué están haciendo los hipopótamos y las hormigas? ¿Crees que son buenos amigos? ¿Por qué sale humo del carro de la hormiga? ¿Qué crees que sucede?

¿Crees que el humo de los carros y de los buses nos hace daño? ¿Por qué?



3 Lee.

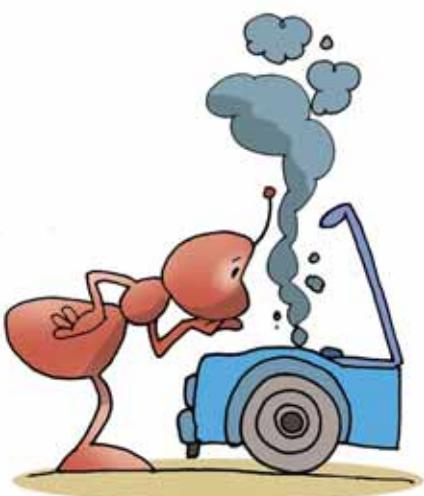
**El hipopótamo está en la hamaca.**

**hamaca**  
ha - ma - ca  
**hamaca**

**ha - hi - ho - he - hu**  
*ha - hi - ho - he - hu*

H	h
H	h

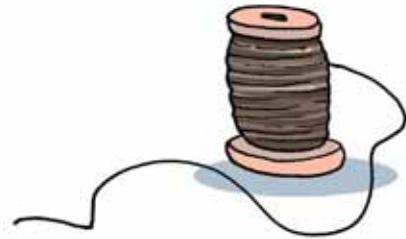
4 Observa los dibujos y lee.



**hilo**  
**hormiga**  
**harina**  
**humo**  
**huesos**  
**hospital**



**huerta**  
**hule**  
**hielo**  
**almohada**  
**hierros**  
**helado**



¿Te has dado cuenta de que la "h" no suena? La letra **h** es especial, se escribe pero no suena.



5 Lee las oraciones.

El **humo** nos enferma.  
Hena se **hirió** la mano.  
El **hombre** toma agua **helada**.

6 Escribe, en tu cuaderno de Lenguaje tres palabras y tres oraciones con **h**.

7

Lee.

**La hormiga arregla su carro.****arregla****a - rre - gla****arregla****gla - gli - glu - gle - glo***gla - gli - glu - gle - glo*

8

Lee las oraciones.

Gladis tiene un **globo**.Gloria estudia **inglés**.La **regla** está sobre la mesa.

9

Lee.

**Hilda cocina sin grasa.****grasa****gra - sa****grasa****gra - gro - gre - gru - gri***gra - gro - gre - gru - gri*

10

Lee las oraciones.

El **tigre** está en la selva.Los **gritos** me asustan.La **granada** está madura.Elena **grita** asustada.Carmen y Ana están ale**gres**.



## Lección 3

# El cumpleaños de Toño

### A leer

#### 1 Lee esta invitación.

#### Hola, soy Sofía

Te invito a mi cumpleaños el 9 de agosto, a las 3 p.m.  
Mi dirección es: 3º calle poniente, colonia Las Cañas,  
calle Los Laureles, nº. 13, San Salvador.

Te espero.



#### 2 Escucha.

Hoy es el cumpleaños de Toño. Sus compañeros y compañeras de curso le preparan una fiesta. Se han repartido las tareas y todos asumen sus responsabilidades. Óscar se encarga del fresco de piña. Marta, de las semillas de marañón. Tania llena una piñata que parece una araña, con dulces y confite. Diego y Sonia hacen un muñeco pequeño, con una cara muy simpática, para regalárselo a Toño. Nora y Marcos organizan los juegos.



En la fiesta, jugaron y se divirtieron muchísimo.



#### 3 Comenta.

¿Qué tareas se repartieron? ¿Por qué fueron responsables?  
¿En qué mes es tu cumpleaños? ¿Cómo te gustaría celebrarlo?

4

Lee.

Toño le pega a la piñata.

**piñata**  
pi - ña - ta  
**piñata**

Ñ	ñ
ñ	ñ

ña - ñe - ñi - ño - ñu

ña - ñe - ñi - ño - ñu

5

Lee las palabras.

**piña**  
**caña**  
**niño**  
**niña**

**baño**  
**uñas**  
**leña**  
**peñas**

**araña**  
**montaña**  
**cabaña**  
**mañana**

**muñeco**  
**pestaña**  
**tamaño**  
**risueño**

6

Lee las oraciones.

La niña se baña.

Toño bebe fresco de marañón.

El niño es risueño.



7

Haz una rueda. Da una vuelta al oír el mes de tu cumpleaños.

La vaca lechera le dijo al lechero  
págame la renta del mes de enero.La vaca lechera le dijo al lechero  
págame la renta del mes de febrero...

8

Lee esta rima.

**La niña se baña**  
**y come rica caña,**  
**sube a la peña**  
**y se encuentra**  
**a la araña.**



9 Lee.

Toño **cumple** años.

**cumple**  
**cum - ple**  
**cumple**

**ple - pla - plu - pli - plo***ple - pla - plu - pli - plo*

¿Cuándo **cumple** años Toño?  
 ¿Cuándo **cumplió** años Tania?  
 ¿Y cuándo **cumplirá** años Óscar?



10 Lee las oraciones.

Toño **cumple** años hoy.Tania **cumplió** años en enero.Óscar **cumplirá** años en octubre.René rompió los **platos**.Los **plátanos** están maduros.

11 Lee.

**La madre de Toño es cariñosa.**

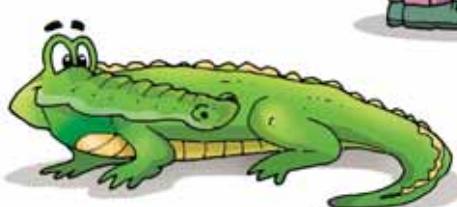
**madre**  
**ma - dre**  
**madre**

**dre - dri - dro - dru - dra***dre - dri - dro - dru - dra*

12 Lee las oraciones.

Mi **madrina** es profesora.Luis tiró una **piedra** al agua.El **cocodrilo** está en el río.Rodrigo come **almendras**.

Pedro pinta un cuadro.



## Lección 4

# El hombrecito verde



### A leer

#### 1 Escucha.

Era una casita verde, con ventanas verdes y verde chimenea. La casita estaba en medio del bosque verde de un país verde, en un planeta verde. Y justamente allí, el hombrecito verde leía un libro verde.

Estaba verde de contento porque se había asegurado de que nadie, nadie vendría a interrumpir su momento verde.

De pronto, sonaron a la puerta tres golpes verdes.

—¿Quién llamará a mi puerta verde? —se preguntó con verde asombro el hombrecito.



Cerró su libro verde, caminó sobre su alfombra verde y con intriga abrió de un golpe la puerta verde, de su casa verde.

Ante él, estaba el hombrecito rojo, que parpadeó enrojecido, confuso.

Con sonrisa roja y rojos pasitos hacia atrás, dijo:

—Disculpe, señor, creo que me equivoqué de cuento.



**Laura Devetach**  
(argentina)

#### 2 Comenta.

¿Qué hacía el hombrecito verde? ¿Por qué dijo el hombrecito rojo que se equivocó de cuento?

#### 3

**Imagínate a Valeria, una duendecita verde. Dibújala en tu cuaderno de Lenguaje y escribe una oración sobre ella.**

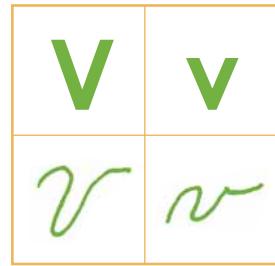


4

Lee.

**El gusanito quería volar.**

**volar**  
vo - lar  
**volar**



**vo - vu - va - ve - vi**

*vo-vu-va-ve-vi*

5

Lee las palabras.

**vaca**  
**vaso**

**vela**  
**vestido**

**huevo**  
**venado**

**olvido**  
**volcán**

6

Lee.



**El gusanito que quería volar**

Había una vez un gusano que quería volar. Le gustaba imaginar que volaba.

Un día, se quedó dormido sobre una hoja y, ¡de repente!, un gran viento elevó a la hojita muy alto. El gusanito se sintió muy feliz, había realizado su sueño.

**Édgar González**

(salvadoreño)

7

**Comenta y escribe en tu cuaderno.**

¿Qué quería el gusanito? ¿Logró lo que quería? ¿Cómo se sintió el gusanito? ¿Qué sueño quisieras hacer realidad?



8

Descubre la respuesta.



Día de la semana



Tienen vitaminas.



Sopla fuerte.

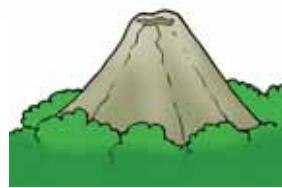
Dos colores.



Sirve para cortar.



Está hecha de vidrio.



Sirve para beber.



Deben vacunarse.



Echa lava.



Es donde viven los cusucos.

# Unidad 9



## Descubramos cosas interesantes

### Lección 1

### La jirafa alcaldesa

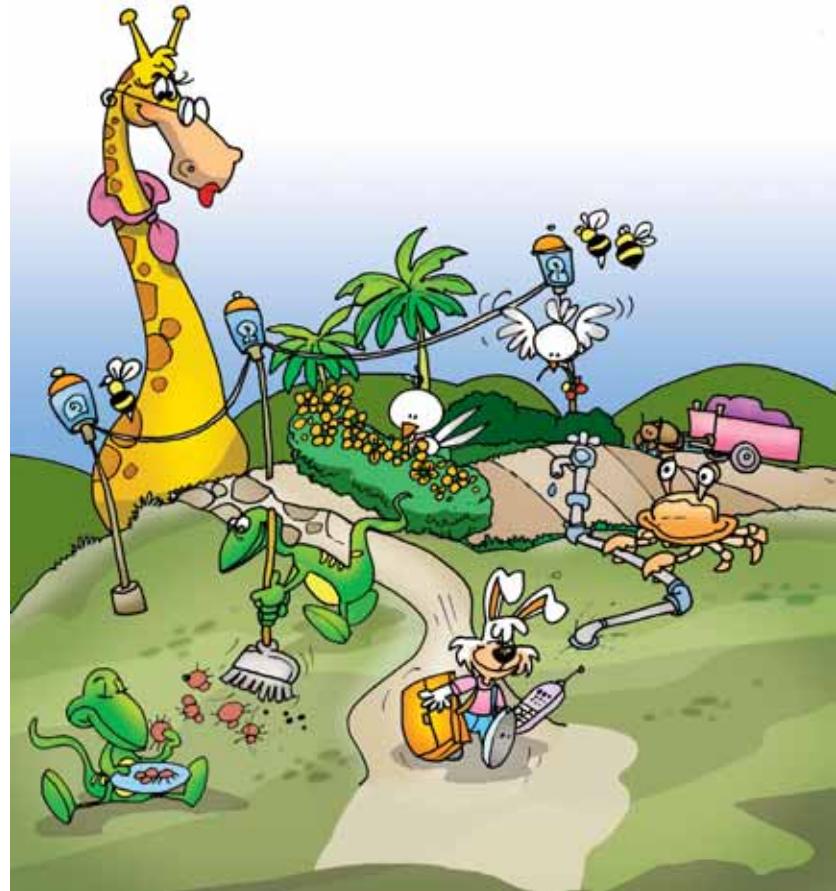


#### A leer

1

#### Escucha.

Un día, la jirafa Julia y otros animalitos decidieron vivir en una comunidad limpia y bien organizada. ¡Entre todos podían lograrlo! Se repartieron el trabajo. Las lagartijas se ocuparían de echar a los insectos dañinos. Los pájaros, de arreglar los jardines. Los escarabajos, del transporte. Los conejos, del correo y los teléfonos. Las abejas, de la luz. Los cangrejos, de que no faltase el agua. Todas las semanas, la jirafa Julia, que era la alcaldesa, reunía a los representantes de cada comisión y les ayudaba a ponerse de acuerdo para colaborar. Hacían tan bien cada uno su trabajo, que, además de tener una comunidad bonita y aseada, les quedaba bastante tiempo para jugar.



**Maite Vallet**  
(española)

2

#### Observa y comenta.

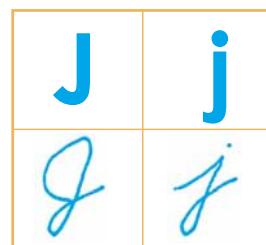
¿Qué trabajo hacía cada animalito? ¿Para qué se reunían? ¿Por qué tenían tiempo para jugar? ¿Cómo se llamaba la jirafa?

3

Lee.

**La jirafa Julia es alcaldesa.**

jirafa  
ji - ra - fa  
jirafa



ji - jo - ja - ju - je  
ji - jo - ja - ju - je

4

Lee las palabras.

oj <b>o</b>	<b>jef<b>e</b></b>	<b>v<b>iaje</b></b>	<b>Jul<b>ia</b></b>
<b>hi<b>ja</b></b>	<b>ro<b>jo</b></b>	<b>abe<b>ja</b></b>	<b>jue<b>gos</b></b>
<b>ca<b>ja</b></b>	<b>re<b>ja</b></b>	<b>jiraf<b>a</b></b>	<b>juguet<b>es</b></b>

5

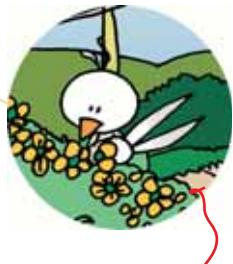
Observa y relaciona.

¿Qué hace cada animalito?



La **jiraf**a****  
La **lagartij**a****  
El **escarabaj**o****  
El **cangrej**o****  
El **conej**o****  
Los **pájaros**

come insectos.  
los reúne.  
corre rápido.  
**jala agua.**  
**maneja.**  
arreglan el **jardín**.



Cuaderno de ejercicios

## Lección 2 | ¡La Tierra gira!



### A buscar pistas

- 1 Observa y escucha.



Una giganta observa la Tierra dando vueltas alrededor del sol.  
El vigilante Genaro se encarga de que gire en la dirección correcta.  
Dos angelitas gemelas les sonríen.

- 2

### Comenta y dramatiza.

¿Alrededor de qué da vueltas la Tierra? ¿Qué indica la señal que muestra Genaro?

3

**Lee.****Una giganta mira la Tierra.****giganta****gi - gan - ta****giganta****ge - gi****ge - gi**

4

**Lee las oraciones.**Invitamos a la **gente** del **colegio**.Recogemos la **basura**.Preparamos **gelatina** para el **refrigerio**.

5

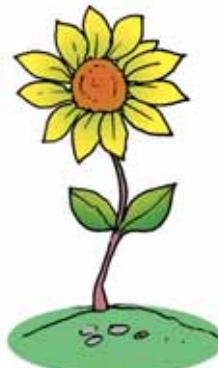
**Intenta preparar esta receta de gelatina.****Ingredientes:**

- 1 cajita de gelatina de fresa.
- 1 taza de agua caliente.
- 1 taza de agua fría.

**Preparación**

- Verter un sobre de gelatina en un recipiente.
- Agregar el agua caliente y después el agua fría.

6

**Adivina qué es.**

**Bonita planta con una flor que gira y gira buscando el sol.**

**7** Observa y lee las normas de higiene.

## Higiene personal



Bañarme diariamente.

Lavar me la cabeza con frecuencia.

Lavar me los dientes después de cada comida.

Lavar me las manos:

- después de ir al baño;
- antes de cocinar o comer.

Cortarme las uñas y mantenerlas limpias.

Usar pañuelo para sonarme.

Taparme la boca al bostezar, toser o estornudar.



## Higiene ambiental

Mantener todo en orden: ropa, juguetes, libros...

No botar basura al suelo. Botarla siempre en los basureros.

No permitir que los animales entren a los cuartos, en casa.

No escupir en el piso.



## Cuaderno de ejercicios

## Lección 3

## ¿De dónde viene la lluvia?



## A buscar pistas

1

Observa y lee.

¿Llueve o no llueve?

¡Llueve!



2

Comenta.

¿Por qué están contentos los animales? ¿Qué diferencia encuentras en lo que dicen el paraguas y la sombrilla? ¿Por qué les gusta la lluvia a las semillas y a los animales?



3 Lee.

La **lluvia** cae en invierno.

**lluvia**  
**llu - via**  
**lluvia**

LI	II
Ll	ll

**llu - lla - lli - llo - lle**

*llu - lla - lli - llo - lle*

4 Lee las palabras.

calle

**lluvia**

botella

silla

**galletas**

**llanta**

**llave**

cuchillo

**llama**

olla

**martillo**

**ballena**

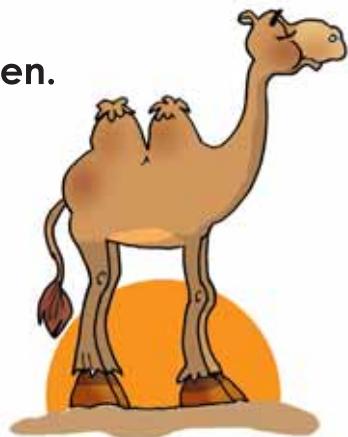
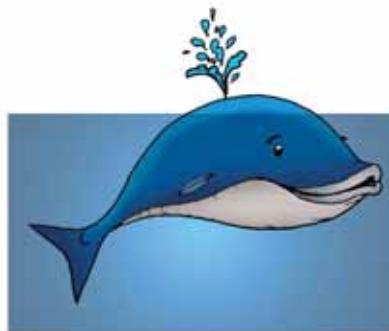
5 Lee las oraciones y encuentra el dibujo al que se refieren.

El **gallo** canta en la mañana.

A Guillermo le gustan las **galletas**.

El **camello** tiene dos jorobas.

La **ballena** vive en el mar.



6 Lee la oración y haz un dibujo en tu cuaderno.

Sin plantas, la **lluvia** erosiona la tierra.

7 Escribe ¿Qué podemos hacer para evitar que la tierra se erosiona?

## 8 Lee este poema.

**La ardilla**

La ardilla corre,  
la ardilla vuela,  
la ardilla salta  
como locuela...  
Mamá, ¿la ardilla  
no va a la escuela?  
Ven, ardillita,  
tengo una jaula  
que es muy bonita.  
—No, yo prefiero  
mi tronco de árbol  
y mi agujero.

**Amado Nervo**  
(mejicano)

i!  
!

Los signos que utilizamos para expresar algo con sorpresa, con emoción o con fuerza, se llaman **signos de exclamación** [i!].



## 9

**Aprende sobre las exclamaciones.**

- ¿Qué expresan estas exclamaciones?

**¡Está helado! ¡Chivo! ¡Qué rico! ¡Qué calor!**

- ¿Qué otras exclamaciones conoces?

**Lección 4****Desayunos típicos y comidas tradicionales****A buscar pistas****1****Observa.****2****Comenta.**

¿Quiénes cocinan? ¿Cuál es tu desayuno favorito? ¿Sabes prepararlo? ¿Cuáles de estas comidas típicas conoces?:

**ayote  
ejote  
chocolate  
elote  
jocote  
milpa  
tusa  
chunche**

**atol  
pupusa  
tamal  
guacamol  
tunco  
comal  
huacal  
chilate**

3

Lee.

**Reyes prepara el desayuno.**

**desayuno**

**de - sa - **yu** - no**

**desayuno**

**yu - yo - ye - yi - ya**

*yu - yo - ye - yi - ya*

<b>Y</b>	<b>y</b>
<i>y</i>	<i>y</i>

4

Lee las palabras.

**y**uca**y**eso**y**ema**y**oyo**y**rayo**y**egua**p**ayaso**a**yer**y**odo**y**o**y**erno**y**unta

5

Lee y señala las respuestas.



Se come frita.



Es una fruta.



Está dentro del huevo.



Eres tú.



Sirve para colorear.



Acompaña al trueno.

6

**Lee y comenta con tus compañeros y compañeras.**

## Nuestros paseos

Ayer visitamos las ruinas mayas de San Andrés.  
 En el museo vimos algunas joyas.  
 Otro día visitamos una playa.  
 Tuvimos mucho calor. Bebimos agua de coco.



7

**Aprende esta rima.**

En el circo, la alegría  
 se salió del redondel  
 y el payaso se reía  
 con su cara de pastel.

**Gilberto Zea Avelar**  
 (guatemalteco)

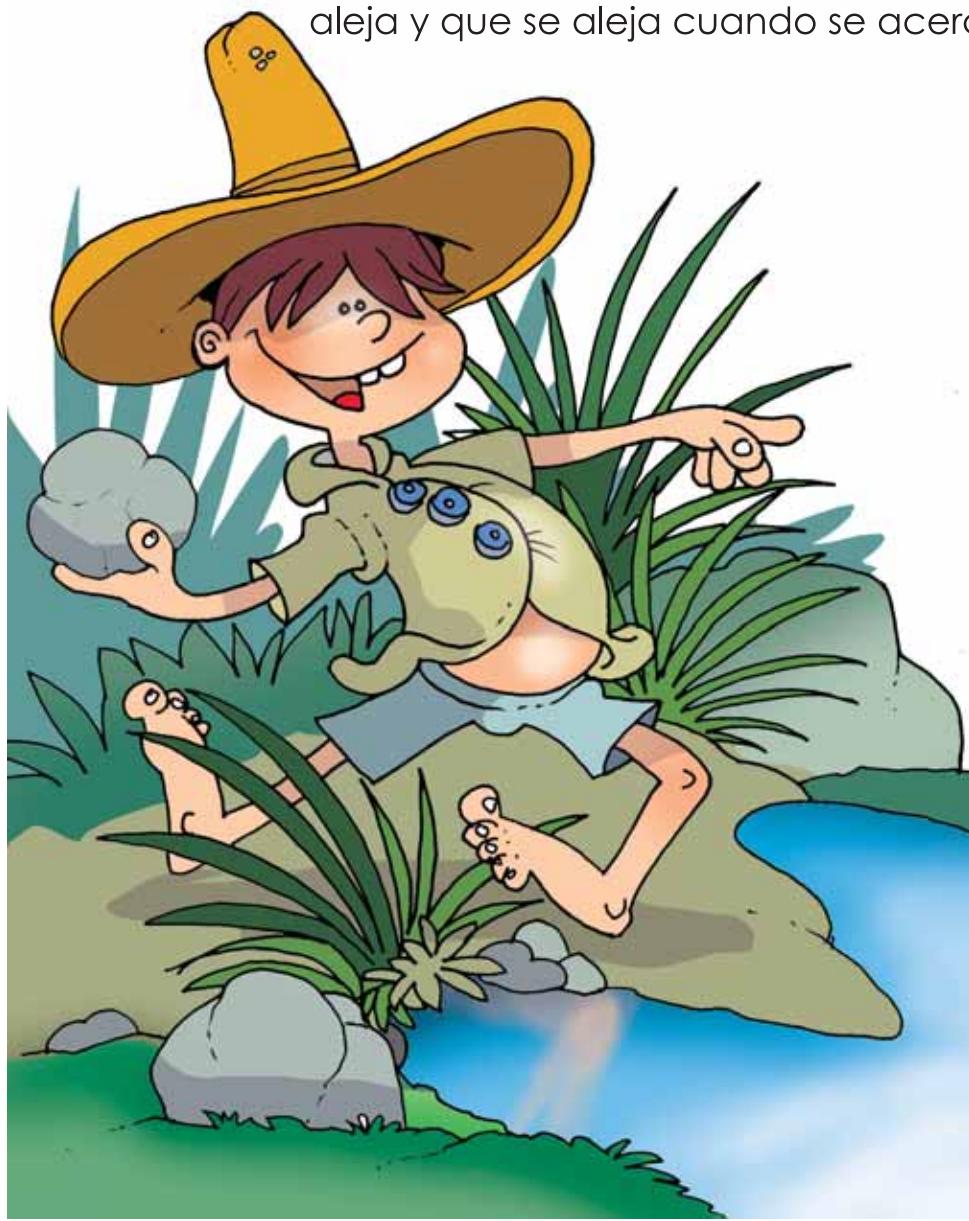


8

**Escucha.**

## La leyenda del Cipitío

El Cipitío era el hijo de la Siguana, pero ella nunca se preocupó por él. No lo cuidaba, no lo bañaba, no le daba de comer... Tal vez ese fue el motivo de que nunca creciera. Se quedó chiquito. El Cipitío es barrigón, anda un gran sombrero y tiene los pies al revés. Por eso, cuando travesea en el fogón, al dejar las huellas de sus piecitos en la ceniza, parece que se acerca cuando se aleja y que se aleja cuando se acerca.



**Ericka Xiomara García,**  
**Abuela participante**  
**del proyecto “Te presto**  
**a mi abuelo”, Ministerio**  
**de Educación**  
**(El Salvador)**

### El Cipitín

Cipitín, Cipitío,  
chiquito y barrigón,  
que asustas a los niños  
en cualquier rincón.  
Con tu gran sombrero  
y con tus pies al revés,  
haces que todos  
huyan con rapidez.

9

**Comenta.**

¿Sabes qué es una leyenda? ¿Qué cuenta la leyenda del Cipitío? Describe al Cipitío. Di cómo es y escríbelo en tu cuaderno.



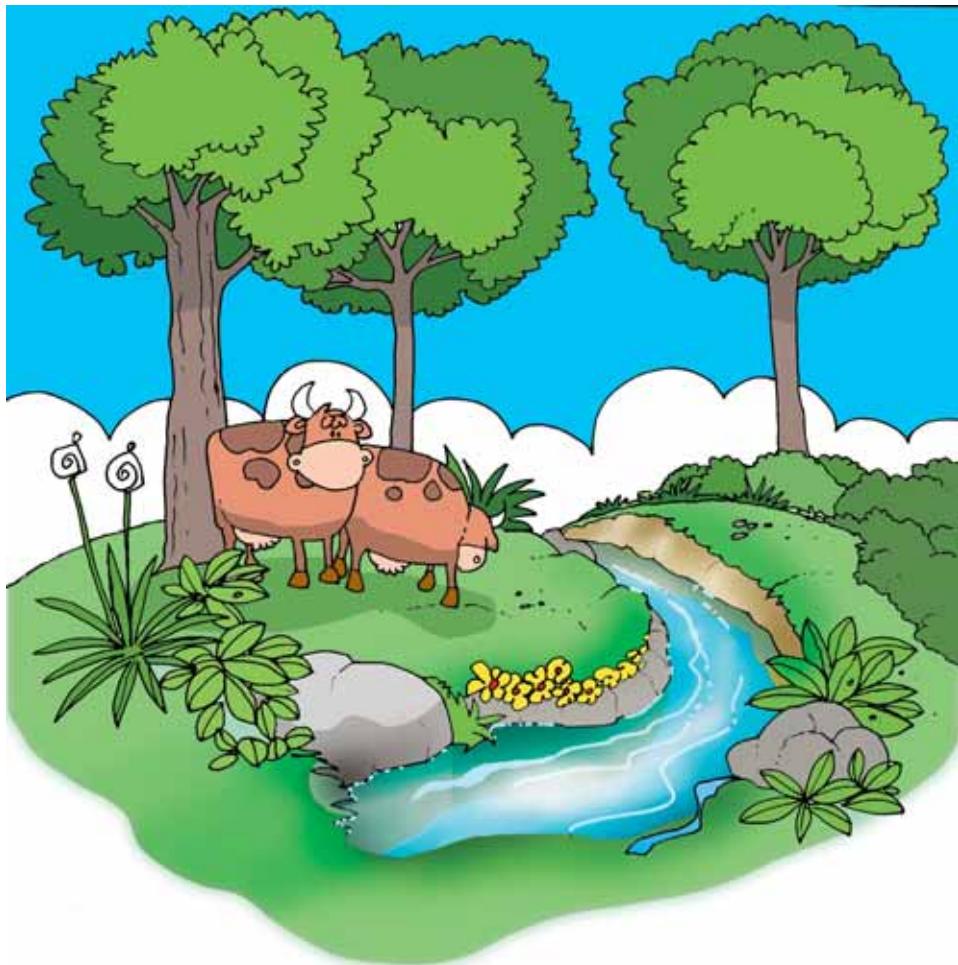
## Lección 5

### Vivamos en paz con la naturaleza



#### A buscar pistas

1

**Escucha.**

La naturaleza nos ofrece todo lo que necesitamos para vivir: agua, luz, alimentos, plantas que curan, madera para construir, y ríos con pozas para disfrutar.

Pero tenemos que cuidarla: plantar árboles, sembrar huertos, no botar basura ni ripio en cualquier parte, hacer pozos y canalizar el agua.

2

**Comenta.**

¿Qué nos ofrece la naturaleza? ¿Qué podríamos hacer para que nos dé lo que necesitamos?

3

**Escribe, en tu cuaderno de Lenguaje, lo que haces para cuidar la naturaleza.**

4

Lee.

Me gusta la flor de izote.izote

i - zo - te

izote

Z	Z
Z	z

za - zo - zu

za - zo - zu

5

Lee las palabras.

**izote****lazo****pizarra****zapote****azúcar****cabeza****zacate****chorizo****zorro****manzana****zanahoria****zapato****zancudo****azul****taza****naturaleza**

6

Lee esta rima.

Zapatero, zapatero,  
zapatero remendón,  
de tanto estar sentado,  
se te ha roto el pantalón.



7

Adivina qué es.

Tú debes comerla,  
no te le resistas,  
pues sus vitaminas,  
te dan buena vista.



Tengo cabeza redonda  
sin nariz, ojos ni frente,  
y mi cuerpo se compone  
tan solo de blancos dientes.



8

**Escucha la fábula.****La zorra y las uvas**

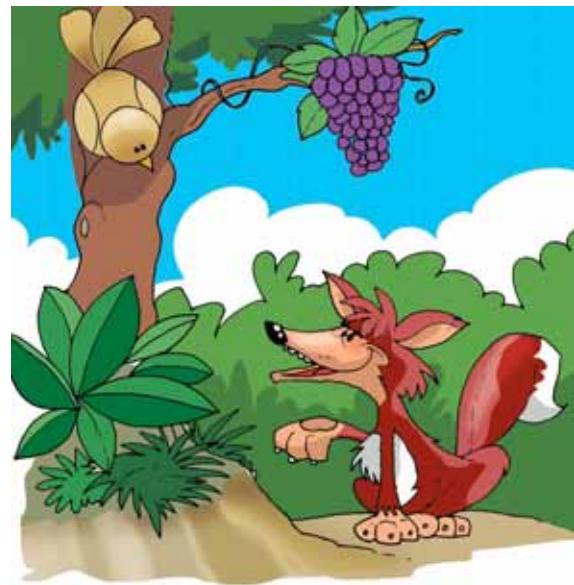
Una zorra vio un hermoso racimo de uvas y pensó: "De un buen salto las alcanzaré".

Tomó impulso y saltó abriendo la boca. Pero falló. Volvió a intentarlo.

Pero también esta vez falló. Insistió varias veces, pero las uvas parecían cada vez más altas. Se resignó a renunciar a las uvas, y se disponía a regresar al bosque, cuando descubrió un pajarillo que había observado toda la escena.

"¡Qué ridículo papel hice!", pensó. Pero al punto, halló lo que creyó una salida airosa.

—¿Sabes? —dijo al pajarillo. Me avisaron que estaban maduras, pero veo que aún están verdes. Por eso no quiero tomarlas. Y se fue arrogante, mientras el pajarillo movía la cabeza divertido.



**Esopo**  
(griego)

9

**Lee el poema.**

**Una zorra hambrienta  
unas uvas vio  
y saltó a cogerlas  
y otra vez saltó  
y por más que quiso  
no las alcanzó.  
—Están verdes —dijo—.  
No las como yo,  
pues morirme puedo,  
de la indigestión.**

10

**Comenta.**

¿Cómo se llama la fábula? ¿Qué quería comer la zorra? ¿Por qué renunció a las uvas? ¿Por qué le dijo al pajarito que estaban verdes?



11

**Lee estos poemas.****El zompopito**

¡Qué haragán el zompopito!,  
nunca quiere mañanear.  
Solo de noche trabaja  
en el huerto y el rosal.  
El zompopito camina  
con brújula de cristal.  
No le asustan las tormentas,  
tampoco la oscuridad.  
Tiene patitas de cobre,  
tiene ojillos de alquitrán,  
y un palacio y una corte  
en una mina de pan.  
¡Qué haragán el zompopito!,  
nunca quiere mañanear.  
Solo de noche trabaja  
en el huerto y el rosal.

**Maura Echeverría**  
(salvadoreña)

12

**Comenta.**

¿Qué poema te gustó más? ¿Por qué? ¿Sabes algún poema?  
¿Cuál?

**Un caballo de palo**

Un caballo de palo  
me fabriqué,  
con una escoba vieja  
que me encontré.  
Sobre él todo el día  
corro feliz  
y no tengo que darle  
sal ni maíz.

**Óscar de León Palacios**  
(guatemalteco)

**Cuaderno de ejercicios**

## Lección 6

## Crecemos sanos y felices



### A buscar pistas

Observa cómo nacen.



2

### Comenta.

¿Qué observas en los dibujos? ¿Cómo nacen las aves, los reptiles, los anfibios y los peces? ¿Cómo nacen los niños y las niñas?

3

Lee.

**Cecilia** es mamá.**Cecilia****Ce - ci - lia****Cecilia****ce - ci****ce - ci**

4

Lee las palabras.

**cine****dulce****Celia****medicina****cielo****cepillo****cocina****farmacia****cena****cinco****lapicito****Leticia**

5

Lee las oraciones.



**Cecilia** acaba de tener una tiernita; se llamará **Celina**.

La tunca tuvo dos **cerditos**; la rata tuvo **cinco** ratoncitos.

Todos toman leche para crecer sanos y felices.



6

Comenta.

¿Cómo nacen los mamíferos? ¿De qué se alimentan para crecer sanos y felices?

**7 Lee.**

Celina nació en diciembre. Su familia lo celebra feliz. Cocinan una gallina, preparan dulce de ayote y tortillas de maicillo.

**8 ¿Conoces la receta del dulce de ayote?**

Ingredientes: ayote, dulce de panela y canela.

**Preparación:**

- Partir los ayotes y el dulce de panela.
- Ponerlos en una olla y agregar agua y canela.
- Cocer la mezcla hasta obtener el dulce.

**9 Escribe los ingredientes de alguna receta que te gustaría para un almuerzo especial.****10 Adivina qué es.**

**Contar sus telitas  
es la de no acabar.  
Cuente una o cuente veinte,  
siempre me hace llorar.  
¿Qué es?**

**Sara Palma de Jule  
(salvadoreña)**



## Lección 7

Sabemos leer y escribir.  
¡Qué éxito!

- 1 Observa a Xenia. Escribe una carta a sus abuelitos.



- 2 Lee.

Xenia es una niña estudiosa.

Xenia  
Xe - nia  
Xenia

X	X
X	x

xe - xa - xi - xo - xu  
xe - xa - xi - xo - xu  
ex - ax - ix - ox - ux

- 3 Lee las siguientes palabras.

taxi

Xiomara

excursión

auxilio

sexto

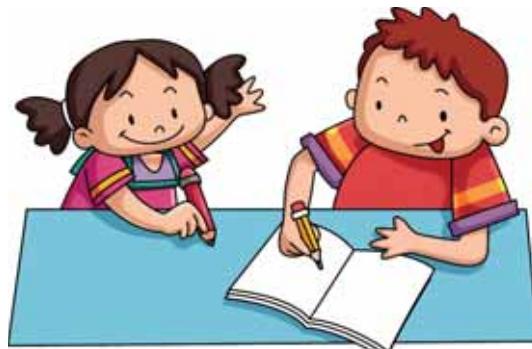
Félix

explosión

- 4 Inventa oraciones con palabras que lleven x.  
Observa los ejemplos.

Mis notas son excelentes.

Nos iremos de excursión  
a un turicentro.



**Lección 8****El grupo musical Kiwi****A buscar pistas**

- 1** Observa el dibujo. ¿Qué ves?



- 2** **Conversa y escribe.**

¿Qué noticia aparece en la prensa?

¿Cómo se llama el grupo musical? ¿Quién lo forma?

- 3** **Lee.**

### Katia toca maracas.

Katia  
Ka - tia  
Katia

K	k
K	k

ka - ke - ki - ko - ku

*ka - ke - ki - ko - ku*

Solo estamos en algunos nombres propios y en poquísimas palabras.

- 4** Completa en tu cuaderno las oraciones con las palabras de la derecha.

Mi \_\_\_\_\_ está en el \_\_\_\_\_ ocho.  
Karla y Wilfredo practican \_\_\_\_\_ y comen \_\_\_\_\_.

karate	kiwi
kilómetro	kinder

**La presente edición consta de 197,700 ejemplares, se imprimió con fondos  
del Gobierno de la República de El Salvador provenientes  
del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.**

**Impreso en El Salvador por Editorial Altamirano Madriz, S.A.  
Diciembre de 2007.**