

CURRICULUM VITAE COMPLET

Rim Jouini

DOCTEUR EN INFORMATIQUE

Enseignante contractuelle
à AMU Aix Marseille Université

Département informatique
Site IUT Aix-en-Provence

Table des matières

1	SITUATION ET CURRICULUM VITAE	1
2	SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT	5
3	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT	14
3.1	Activités d'enseignement à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) d'Aix-Marseille Université, site Aix-en-Provence	14
3.2	Activités d'enseignement à la Faculté des Sciences de Tunis (FST) – Université Manar	19
3.3	Activités d'enseignement à l'Institut Supérieur des Technologies de l'Information et des Communications (ISTIC) - Université de Carthage	20
3.4	Activités d'enseignement à l'École Supérieure Privée d'Ingénierie et de Technologies (ESPRIT)	20
3.5	Implication continue et intérêt pour la pédagogie dans le département informatique de l'IUT à Aix-en-Provence	21
4	ANNEXES : les lettres de recommandation	24

PARTIE 1

SITUATION ET CURRICULUM VITAE



Rim JOUINI

Docteur et Ingénieur en Informatique

Situation personnelle

Nom de famille : Jouini

Prénom : Rim

Date et lieu de naissance : 23 janvier 1985 à Tunis, Tunisie.

Situation familiale : mariée, sans enfants

Adresse personnelle : Bâtiment A, *Résidence la Galice*, 1 Square du Docteur Henri Bianchi, 13090 Aix-en-Provence

E-mail : rim.jouini@gmail.com

Téléphone : +33 (0)6 78 96 74 52

Situation professionnelle

Enseignante contractuelle en CDD à temps plein au département informatique de l'IUT d'Aix Marseille Université site Aix-en-Provence.

Adresse personnelle : Département informatique, IUT d'Aix-Marseille Université site Aix-en-Provence, 413 Avenue Gaston Berger, 13625 Aix-en-Provence cedex 1

E-mail : rim.JOUINI@univ-amu.fr

Téléphone : +33 (0)4 13 94 63 54

Formation Académiques et Diplômes

- Novembre 2020 **Diplôme National de Doctorat**, *ENSI (Ecole Nationale des Sciences de l'Informatique)*
Sujet de thèse: Optimisation des services e-santé basés sur les réseaux de capteurs dans des espaces intelligents, sous la direction du Pr. Leila Azouz Saidane - Laboratoire CRISTAL, l'ENSI, Tunisie.
- Juin 2013 **Diplôme d'Ingénieur en Informatique**, *ENSI (Ecole Nationale des Sciences de l'Informatique)*
Sujet: Réseau de capteurs sans fil en domotique pour l'assistance des personnes dépendantes, sous la direction du Pr. Leila Azouz Saidane - Laboratoire CRISTAL, l'ENSI, Tunisie.
- Juin 2010 **Diplôme de Maîtrise en Informatique, études de Système d'Information**, *ESTI (École Supérieure des Technologies Informatiques Tunis) transformé en ENICarthage (École Nationale d'Ingénieurs de Carthage) depuis septembre 2012*
Sujet: Développement d'un prototype de Gestion Électronique des Documents - Laser Informatique, Tunisie.
- Janvier 2008 **Diplôme de Technicien Supérieur en Informatique, option Réseaux Informatique**, *ISSET (Institut Supérieur des Etudes Technologiques Radès)*
Sujet: Mise en place d'une architecture réseau sécurisée basée sur les logiciels libres sur Redhat Entreprise 4.0 - La Poste Tunisienne.

Expérience pédagogique universitaire

- Depuis septembre 2023 Enseignante contractuelle en CDD à temps plein au département informatique, *IUT Aix-Marseille Université à Aix-en-Provence - France.*
- 2022-2023 Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER), *IUT Aix-Marseille Université à Aix-en-Provence - France.*
- 2021-2022 Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER), *IUT Aix-Marseille Université à Aix-en-Provence - France.*
- 2020-2021 Enseignante en tant qu'expert en nouvelles technologies, *Faculté des Sciences de Tunis (FST) Université Manar - Tunisie.*
- 2020-2021 Enseignante vacataire, *l'Institut Supérieur des Technologies de l'Information et des Communications (ISTIC) Université Carthage - Tunisie.*
- 2019-2020 Enseignante vacataire, *École Supérieure Privée d'ingénierie et de Technologies (ESPRIT) - Tunisie.*

Activités de recherche

- 2023 The Seventeenth International Conference on Mobile Ubiquitous Computing, Systems, Services and Technologies UBICOMM 2023, *Porto, Portugal, 2023.*
- 2018 Membre du comité d'organisation de la première édition: EUROPEAN RESEARCHERS' NIGHT 2018, *Tunis - Tunisie.*
- 2016 Reviewer IEEE eHPWAS 2016 the 4th International Workshop on e-Health Pervasive Wireless Applications and Services (eHPWAS 2016) in conjunction with the 12th IEEE WiMob conference, *New York, USA, 2016.*

Stages de recherche scientifique

- Mai 2016 à Octobre 2016 Sujet de stage : Étude et identification des facteurs qui peuvent contribuer dans le processus d'évaluation de niveau de dépendance des personnes âgées et en perte d'autonomie et des modèles de classification et prédiction (apprentissage supervisé) utilisés dans e-Santé, *Laboratoire IRISA/D2 (CNRS UMR 6074) Université Rennes 1 - France.*
- Mars 2015 à Juillet 2015 Sujet de stage : Étude des services e-Santé pour les personnes âgées et dépendantes et en particuliers sur les méthodes d'évaluation de la perte d'autonomie et les modèles de prévention (prédiction) des risques susceptibles d'être utilisés dans un espace intelligent (Health Smart Home), *Laboratoire IRISA/D2 (CNRS UMR 6074) Université Rennes 1 - France.*

Publications

Journal International

Rim Jouini, *Chiraz Houaidia and Leila Azouz Saidane*, Hidden Markov Model for early prediction of the elderly's dependency evolution in ambient assisted living, *Journal Annals of Telecommunications*, Springer, 2023.

Rim Jouini, *Karima Maalaoui and Leila Azouz Saidane*, Designing Smart Homes for Dependent Persons Assistance, Journal of Machine to Machine Communications, Journal production for RIVER PUBLISHER, 2014.

Conférences Internationales

Rim Jouini, *Chiraz Houaidia and Leila Azzouz Saidane*, Predictive model for elderly dependency assessment in ambient assisted living, the 9th IFIP/IEEE International Conference on Performance Evaluation and Modeling in Wired and Wireless Networks (PEMWN 2020), December 2020, Berlin, Germany (Due to Covid-19, a fully online conference)
Proceedings of the 9th IFIP/IEEE International Conference on Performance Evaluation and Modeling in Wired and Wireless Networks (PEMWN 2020), December 1-3, 2020.

Rim Jouini, *Tayeb Lemlouma, Karima Maalaoui and Leila Azzouz Saidane*, Employing Grey Model forecasting GM(1,1) to historical medical sensor data towards system preventive in smart home e-health for elderly person, the 12th International Wireless Communications & Mobile Computing Conference(IWCMC 2016), Septembre 2016, Paphos, Chypre
Proceedings of the 12th International Wireless Communications & Mobile Computing Conference (IWCMC 2016), Paphos, Cyprus, September 5-9, 2016.

Livre

Rim Jouini, *Mariam Jouini*, Gestion Électronique des Documents GED, Éditions Universitaires Européennes, Août 2014.

Distinction

2020 **Best Student Paper**, *the 9th IFIP/IEEE International Conference on Performance Evaluation and Modeling in Wired and Wireless Networks (PEMWN 2020)*.

Autre expérience professionnelle

2010- 2021 Gestionnaire central des services financiers, LA POSTE TUNISIENNE, Tunisie.

PARTIE 2

SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Synthèse des activités d'enseignements

Cette partie retrace mes principales activités pédagogiques menées au sein :

- Du département informatique à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) d'Aix-Marseille Université site d'Aix-en-Provence en tant qu'enseignante contractuelle en CDD à temps plein.
- Du département informatique à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) d'Aix-Marseille Université site d'Aix-en-Provence en tant qu'ATER à temps complet.
- Du département informatique à la Faculté des Sciences de Tunis (FST) de l'Université Manar en tant que vacataire (statut d'expert en nouvelles technologies).
- Du département informatique à l'Institut Supérieur des Technologies de l'information et des Communications (ISTIC) de l'Université Carthage en tant qu'enseignante vacataire.
- De l'Ecole Supérieure Privée d'ingénierie et de Technologies (ESPRIT) en tant qu'enseignante vacataire.

Le tableau ci-dessous [2.1](#) résume les différents enseignements que j'ai réalisés et prévisionnels pour l'année universitaire 2024-2025.

Tableau 2.1: Résumé des matières enseignées et prévisionnels pour l'année universitaire 2024-2025

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support / créé
2024-2025	AMU - IUT site Aix-en-Provence	Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TD	24		64 slides
		Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TP	16	Packet Tracer, MARS	112 slides
		Initiation au développement	BUT 1	TD	24	Algo	13 slides
		Initiation au développement	BUT 1	TP	52	C++	52 slides
		Introduction aux services réseaux	BUT 1	TD	12	Packet Tracer	105 slides
		Introduction aux services réseaux	BUT 1	TP	13	Packet Tracer	
		Implémentation d'un besoin client	BUT 1	SAÉ	8	C++	
		Comparaison d'approches algorithmiques	BUT 1	SAÉ	8	C++	
		Architecture des réseaux	BUT 2	TD	5	Packet Tracer	

Tableau 2.1: (continuité)

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support / créé
		Architecture des réseaux	BUT 2	TP	8	Packet Tracer	109 slides
		Architecture logicielle	BUT 2	TD	20	PHP, Java	
		Architecture logicielle	BUT 2	TP	32	PHP, Java	497 slides
		Compléments Web	BUT 2	CM	6	JavaScript	179 slides
		Compléments Web	BUT 2	TD	8	JavaScript	
		Compléments Web	BUT 2	TP	8	JavaScript	
		Responsabilités : création de cours Compléments Web, TD, TP, projet et examen					
		Programmation système	BUT 2	TD	10	C++	
		Programmation système	BUT 2	TP	8	C++	
		Installation de services réseau	BUT 2	SAÉ	17		
		Développement d'une application	BUT 2	SAÉ	22		
		Développement d'une application complexe	BUT 2	SAÉ	12		
		Création et déploiement de services applicatifs	BUT 2	SAÉ	10		
		Nouveaux paradigmes de BD	BUT 3	CM	8		192 slides
		Nouveaux paradigmes de BD	BUT 3	TD	32		

Tableau 2.1: (continuité)

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support / créé
2023-2024	AMU - IUT site Aix-en-Provence	Nouveaux paradigmes de BD Responsabilités : création de cours Nouveaux paradigmes de BD, TD, TP examen	BUT 3	TP	16	MongoDB	
		Programmation avancée en système	BUT 3	TP	6	C++	30 slides
		Développement avancé	BUT 3	SAÉ	16		
		Évolution d'une application exis- tante	BUT 3	SAÉ	7		
		Évolution d'une application infras- tructure	BUT 3	SAÉ	7		
		Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	CM	4		
		Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TD	32		64 slides
		Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TP	26	Packet Tracer, MARS	112 slides
		Initiation au développement	BUT 1	TD	34	Algo	13 slides
		Initiation au développement	BUT 1	TP	40	C++	52 slides

Tableau 2.1: (continuité)

Tableau 2.1: (continuité)

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support créé
		Programmation système	BUT 2	TD	24	C++	
		Programmation système	BUT 2	TP	12	C++	
		Installation de services réseau	BUT 2	SAÉ	24		
		Développement d'une application	BUT 2	SAÉ	22		
		Développement d'une application complexe	BUT 2	SAÉ	12		
		Création et déploiement de services applicatifs	BUT 2	SAÉ	22		
		Déployer et sécuriser des services dans un réseau	BUT 2	SAÉ	12		
		Nouveaux paradigmes de BD	BUT 3	CM	8		192 slides
		Nouveaux paradigmes de BD	BUT 3	TD	32		
		Nouveaux paradigmes de BD	BUT 3	TP	14	MongoDB	
		Responsabilités : création de cours Nouveaux paradigmes de BD, TD, TP examen					
		Programmation avancée en système	BUT 3	TP	4	C++	30 slides
		Développement avancé	BUT 3	SAÉ	11		
		Évolution d'une application existante	BUT 3	SAÉ	10		

Tableau 2.1: (continuité)

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support créé
2022-2023	AMU - IUT site Aix-en-Provence	Évolution d'une application infras- tructure	BUT 3	SAÉ	11		
		Optimisation des services	BUT 3	SAÉ	10		
		Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TD	8		
		Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TP	18	Packet Tracer, MARS	83 slides
		Initiation au développement	BUT 1	TD	8	Algo	
		Initiation au développement	BUT 1	TP	18	C++	50 slides
		Introduction aux services réseaux	BUT 1	TD	2		
		Introduction aux services réseaux	BUT 1	TP	9	Marionnet	87 slides
		Implémentation d'un besoin client	BUT 1	SAÉ	10	C++	
		Comparaison d'approches algorithmiques	BUT 1	SAÉ	10	C++	
		Architecture logicielle	BUT 2	TP	9	PHP, Java	497 slides
		Architecture logicielle	BUT 2	TD	20	PHP, Java	
		Compléments Web	BUT 2	CM	6	JavaScript	179 slides

Tableau 2.1: (continuité)

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support créé
Compléments Web							
Compléments Web							
Responsabilités : création de cours Compléments Web, TD, TP, projet et examen							
Programmation système			BUT 2	TD	12	JavaScript	
Programmation système			BUT 2	TP	26	JavaScript	
Développement d'une application			BUT 2	SAÉ	13		
Développement d'une application complexe			BUT 2	SAÉ	8		
Création et déploiement de services applicatifs			BUT 2	SAÉ	13		
Déployer et sécuriser des services dans un réseau			BUT 2	SAÉ	8		
Big Data et NoSQL							
Responsabilités : création de cours intégré Big Data et examen			LP 3	Cours intégré	32	MongoDB	192 slides
2021-2022	AMU IUT Aix-en-Provence	Communication et fonctionnement bas niveau	BUT 1	TD	40	Packet Tracer, MARS	51 slides

Tableau 2.1: (continuité)

Année univer- sitaire	Établissement	Matière	Niveau	Nature	Volume horaire	Outils langages	Support / créé
2021-2022	FST Manar	Introduction aux services réseaux	BUT 1	TD	24	Marionnet	26 slides
		Programmation répartie	DUT 2	TD	23	C++, Java	
		Big Data et NoSQL	LP 3	Cours intégré	24	MongoDB	192 slides
		Responsabilités : création de cours intégré Big Data et examen					
2021-2022	FST Manar	Architecture logicielle	ING 3	Cours intégré	42	SOAP/WSDL, XML,XSD	296 slides
		Responsabilités : création de cours Architecture logicielle et examen					
2020-2021	ISTIC	Programmation Web dynamique	L 2	Cours	24	Bootstrap, HTML, CSS, JavaScript,PHP et MySQL	237 slides
Responsabilités : création de cours Programmation Web dynamique et examen							
2020-2021 (S2)	ESPRIT	UML	ING 3	Cours intégré	42		214 slides
2020-2021 (S1)	ESPRIT	UML	ING 3	Cours intégré	42		214 slides

PARTIE 3

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

3.1 Activités d'enseignement à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) d'Aix-Marseille Université, site Aix-en-Provence

Depuis le premier septembre 2023, j'ai intégré l'équipe pédagogique du département informatique à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) d'Aix-Marseille Université, site Aix-en-Provence en tant qu'**enseignante contractuelle en CDD à temps plein**. Ce contrat fait à mon engagement comme **ATER à temps complet** au sein de ce même département du 1^{er} janvier 2022 au 31 août 2023.

Durant cette expérience, j'ai eu l'opportunité d'intervenir dans différentes Unités d'Enseignements (UE) destinées aux différents niveaux des étudiants et à différents parcours des formations DUT, BUT informatique, ainsi que de la licence professionnelle en alternance : "Développement Web, E-commerce et Big Data". Mes interventions ont au début été limitées à assurer des travaux dirigés (TD) et des travaux pratiques (TP) de quelques Unités d'Enseignements. J'ai ensuite complètement pris en charge la responsabilité des Unités d'Enseignements suivantes : Big Data et NoSQL en LP, Complément Web en BUT 2, Nouveaux paradigmes de base de données en BUT 3. J'ai aussi participé à l'évaluation de plusieurs projets et stages de types différents en tant que rapporteur technique.

De plus, j'assure la coordination des projets de SAÉ (Situation d'Apprentissage et d'Évaluation) en BUT 2 depuis 2023. Par ailleurs, je suis en charge de la gestion des stages pour l'année universitaire 2024-2025. En outre, j'ai été chargée d'assurer le suivi des alternants en BUT2 et BUT3 inscrits dans des programmes d'apprentissage mêlant des périodes de formation à l'IUT et des missions en entreprise, veillant à ce qu'ils profitent pleinement de leurs expériences à la fois académiques et professionnelles.

J'expose dans cette partie les détails des modules :

- **Communication et fonctionnement bas niveau (volume horaire : 4 heures CM / 32 heures TD / 26 heures T, auditoire : 59 étudiants de la première année BUT)**

Ce module a traité les architecture des ordinateurs : circuits logiques, les circuits combinatoires (décodeurs, multiplexeurs, démultiplexeurs, additionneur, additionneur/soustracteur), les circuits séquentiels (bascules asynchrones et synchrones, registres, séquenceur), la machine RAM et le chemin de données dans l'architecture MIPS. Un certain nombre de rappels ont été effectués à ce titre autour des systèmes de calcul, des systèmes de numération, des algèbres de Boole... Dans la dernière partie du module, les étudiants ont utilisé le simulateur graphique MARS du processeur MIPS pour assimiler les concepts théoriques acquis.

Le dernier volet du module a permis d'introduire les concepts de base des réseaux informatiques : types de réseaux, topologies, le modèle en couches OSI (la notion d'encapsulation, services, protocoles, les mécanismes fondamentaux des protocoles des différentes couches et quelques exemples de réseaux existants). Le cours détaille plus particulièrement les fonctions et les protocoles des couches basses du modèle OSI (niveaux physique et liaison de données). Concernant la couche physique, nous avons présenté les modes de communication, voie de transmission, transmission en bande de base, modulation et caractéristiques d'une voie de transmission. Pour la couche liaison, nous avons vu la délimitation des unités de données en trames, les mécanismes de détection et de correction des erreurs, le contrôle de flux. Dans le second volet du module, nous nous sommes concentrés sur la couche réseau. Un rappel des notions de base de protocole IPv4, adressage IPv4, sous-réseau, VLSM, et le routage a été réalisé dans ce cadre. *Nous avons veillé à ce que les étudiants appliquent les concepts théoriques grâce à des exemples autour des réseaux informatiques en utilisant le simulateur réseau Cisco Packet Tracer.*

Les concepts de cette ressource ont été approfondis dans la SAÉ 2.03 (Installation de services réseau).

- **Initiation au développement (volume horaire : 42 heures TD / 40 heures TP, auditoire : 30 étudiants de la première année BUT)**

Dans cette ressource, l'objectif est l'initiation au développement du génie logiciel. Les étudiants sont initiés aux algorithmes fondamentaux (types, structures simples, recherche d'un élément, parcours, tri...), les algorithmes appliqués aux

structures de données, ainsi que la manipulation des tableaux et des dictionnaires. Dans la seconde partie de la ressource, l'accent a été mis sur les types abstraits de données simples (encapsulation) ainsi que sur les notions de modularité. Le dernier volet du module s'est concentré sur la manipulation des flux avec les fichiers (lecture/écriture). Nous avons veillé à ce que les étudiants comprennent ces concepts à travers des exemples en utilisant l'IDE Qt Creator. *Nous avons veillé à ce que les étudiants appliquent des normes de qualité de code tout au long de cette ressource en incluant notamment le nommage, l'utilisation d'assertions, la documentation, la mise en place de jeux d'essais et la prise en compte des performances de code.* Les concepts de cette ressource ont été approfondis au travers des projets, dans les SAÉ 1.01 (Implémentation d'un besoin client) et SAÉ 1.02 (Comparaison d'approches algorithmiques).

- **Introduction aux services réseaux (volume horaire : 6 heures TD / 10 heures TP , auditoire : 29 étudiants de la première année BUT)**

Dans ce module, les étudiants ont pu approfondir les connaissances en réseaux informatiques qu'ils ont acquises au cours de la ressource R2.04 "Communication et fonctionnement bas niveau". Celle-ci a pour but de découvrir les multiples technologies et fonctions mises en oeuvre dans un réseau informatique, et de faire comprendre les rôles et structures des mécanismes bas niveau mis en oeuvre pour leur fonctionnement. Les étudiants se sont familiarisés avec les protocoles réseaux ARP, ICMP, TCP et UDP. *Le dernier volet du module a permis d'initier les étudiants à l'installation d'un service réseau et de les initier à l'architecture client-serveur par la mise en pratique de protocole DNS en utilisant le simulateur Marionnet.*

- **Architecture des réseaux (volume horaire : 4 heures TD / 8 heures TP, auditoire : 29 étudiants de la deuxième année BUT)**

Dans ce module, les étudiants ont pu approfondir les connaissances en réseaux informatiques qu'ils ont acquises au cours de la première année BUT. Ils se sont familiarisés avec TCP/IP/UDP, DHCP, NAT. Ensuite, les étudiants se sont familiarisés avec les protocoles de routage (RIP, OSPF). Le dernier volet du module a permis d'initier les étudiants au protocole IPv6. *Tout au long de cette ressource, nous avons veillé à ce que les étudiants appliquent les concepts théoriques acquis à des exemples autour des réseaux informatiques en utilisant les simulateurs Packet Tracer et Marionnet.*

- **Architecture logicielle (volume horaire : 9 heures TD / 16 heures TP, auditoire : 59 étudiants de la deuxième année BUT)**

Ce module a permis d'étudier la structure des logiciels et de présenter différents patrons de conception et d'architecture, tels que l'architecture multi-couches (layers), l'architecture Modèle-Vue-Contrôleur (MVC), l'architecture Pipe and Filter, l'architecture orientée Services (Service Oriented Architectures) et l'architecture orientée Microservices. *Les étudiants ont été initiés au développement des services web (création et utilisation des services web). Ils ont également appris comment organiser l'accès aux données : aux bases de données, aux annuaires et aux services Web.*

- **Complément Web (responsabilité de la création de cours, travaux dirigés (TD) et travaux pratiques (TP), support créé : 150 slides, volume horaire : 6 heures CM / 12 heures TD / 26 heures TP, auditoire : 59 étudiants de la deuxième année BUT)**

L'objectif du module est de familiariser les étudiants avec la création de sites dynamiques et interactifs. Nous avons tout d'abord introduit les notions de base de base du langage de programmation JavaScript (les types, les variables globales et locales, les opérateurs, les structures conditionnelles, les fonctions, les objets littéraux, les formulaires, le traitement des données récupérée...). Les étudiants se sont familiarisés avec la programmation orientée objet en EcmaScript 6 (les classes, héritage, les fonctions fléchées (arrow functions), les structures Map, set et boucle for of, portés des variables, promesses (promise), déstructuration...). Le dernier volet du module a permis d'initier les étudiants au concept du Document Object Model (DOM). Un rappel des notions de base du langage de balisage HTML et des notions de base de CSS a été réalisé dans ce cadre. Les étudiants ont appris comment dynamiser une page web en ajoutant des interactions avec l'utilisateur. *Nous avons veillé que les étudiants appliquent ces concepts à travers un projet pratique, leur permettant de mettre en œuvre ces connaissances dans un contexte concret et de consolider leur compréhension à la ressource.*

- **Programmation système (volume horaire : 24 heures TD / 12 heures TP, auditoire : 59 étudiants de la deuxième année BUT)**

Dans ce module, tout d'abord les étudiants se sont familiarisés avec les appels système, les fichiers, les processus, les signaux et les threads. Dans le second volet du module, l'accent a été mis sur les applications communicantes (programmation client-serveur). Au terme du cours, *les étudiants ont appris comment créer et écrire des sockets, comment faire communiquer le client avec le serveur pour développer des applications communicantes et les arrêter.* Cette approche a nécessité un rappel des notions de base tels que le modèle de communication client-serveur, les ports de communications, les protocoles TCP et UDP.

- **Nouveaux paradigmes de base de données (responsabilité de la création de cours, travaux dirigés (TD) et travaux pratiques (TP), support de cours créé : 192 slides, volume horaire : 8 heures CM / 32 heures TD / 16 heures TP, auditoire : 57 étudiants de la troisième année BUT)**

Dans le cadre de la mise en place de la réforme des Bachelors Universitaires de Technologie (BUT), le cours intégré de Big Data et NoSQL, qui était auparavant au programme de la troisième année de la Licence Professionnelle en "Développement Web, E-Commerce et Big Data", a été basculé dans le cursus du BUT 3. Dans ce module, nous avons tout d'abord introduit les notions de base attachées au traitement Big Data et aux bases de données NoSQL : qu'est-ce que c'est le Big Data, concept des 4V et 5V, framework de Big Data, bases de données non relationnelles (NoSQL) vs bases de données relationnelles, principales représentations de bases de données NoSQL (clés-valeur, colonne, documents, graphes) avec des exemples des solutions existantes, propriétés des bases de données NoSQL, théorème de CAP, caractéristiques d'une base de données NoSQL sharding, élasticité et techniques de distribution (HDFS, Clustered index, Consistent hashing). Dans le second volet du module, nous nous sommes concentrés sur les bases de données orientées documents, notamment MongoDB. Il a été nécessaire de faire un rappel des notions de base de JSON, structuration de MongoDB, modèle relationnel vs MongoDB, gestion des bases de données, gestion des documents, requêtes orientées documents, indexation avec MongoDB et framework d'agrégation. *Nous avons veillé à ce que les étudiants appliquent les concepts théoriques grâce à des exemples autour des requêtes en utilisant le système de gestion de base de données orienté documents de MongoDB.*

- **Programmation avancée en système (volume horaire : 8 heures TD / 4 heures TP, auditoire : 29 étudiants de la troisième année BUT)**

Ce cours a pour objectif de mieux comprendre les concepts et les mécanismes de base d'un SE multitâches/multithreads, de découvrir les techniques et algorithmes de gestion des ressources et de maîtriser les éléments de la programmation système. *Les étudiants ont été familiarisés avec la programmation concurrente (la concurrence, les verrous, les mutex, les sémaphores...).*

- **Programmation répartie (volume horaire : 23 heures TD, auditoire : 29 étudiants de la deuxième année DUT)**

Ce module présente comment concevoir et développer des applications communicantes (programmation client-serveur). Dans ce module, nous nous sommes intéressés principalement aux sockets en C et Java. Au terme du cours, *les étudi-*

ants ont appris comment créer et écrire des sockets en C et en Java, comment faire communiquer le client avec le serveur pour développer des applications communicantes et les arrêter. Cette approche a nécessité un rappel des notions de base tels que le modèle de communication client-serveur, les ports de communications, les protocoles TCP et UDP, les entrées/sorties en Java, les processus...

3.2 Activités d'enseignement à la Faculté des Sciences de Tunis (FST) – Université Manar

Durant le premier semestre de l'année universitaire 2021-2022, j'ai assuré à la Faculté des Sciences Tunis (FST), en tant que **vacataire (statut d'expert en nouvelles technologies)**, le module d'architecture logicielle (responsabilité de la création de cours, volume horaire : 42 heures, cours intégré) pour les étudiants de première année du cycle d'ingénieurs en informatique en Génie Logiciel (IGL) et en Data Sciences (IDS).

Dans ce module, nous avons tout d'abord introduit le Système d'Information (SI) d'une entreprise et ses éléments. Nous avons par la suite présenté les étapes de développement et de suivi d'un logiciel (cycle de vie du logiciel) en introduisant l'architecture logicielle (qu'est ce qu'une architecture logicielle, pourquoi une architecture logicielle...). Les étudiants ont ensuite fait connaissance avec les vues structurelles d'une architecture logicielle en utilisant le langage de modélisation UML et plus précisément le diagramme de paquetages (pour la description logique du système décomposé en sous-systèmes), le diagramme de composants (pour la description de l'implémentation (physique) du système logiciel en termes de composants et de connecteurs) et le diagramme combiné de composants et de déploiement (pour la description de l'intégration et de la distribution de la partie logicielle sur la partie matérielle). Ensuite, *les étudiants se sont familiarisés avec les architectures 1-tiers, 2-tiers, 3-tiers et n-tiers et les Middleware (intergiciel)*. Dans le second volet du module, nous nous sommes concentrés sur l'architecture des services Web en présentant les différentes couches techniques et métier: SOAP pour le transport des messages; WSDL pour la description des services; UDDI pour leur référencement dans des annuaires. Dans la dernière partie du module, *nous avons veillé à ce que les étudiants appliquent les concepts théoriques acquis à des exemples autour des web services étendus (SOAP/WSDL)*. Cela a requis une présentation des notions de base de langage de balisage XML (eXtensible Markup Language) et XSD (XML Schema Definition).

3.3 Activités d'enseignement à l'Institut Supérieur des Technologies de l'Information et des Communications (ISTIC) - Université de Carthage

Durant le deuxième semestre de l'année universitaire 2020-2021, j'ai assuré à l'ISTIC, en tant qu'**assistant vacataire**, le module de programmation web dynamique à raison d'une heure et demie par semaine assuré sous la forme d'un cours pour les étudiants de deuxième année de Licence : Ingénierie des Réseaux et Systèmes (IRS).

L'objectif du module est de familiariser les étudiants avec la création de sites dynamiques et interactifs. Nous avons tout d'abord introduit les concepts de base du langage de balisage HTML. Dans le second volet du module, nous nous sommes concentrés sur Bootstrap qui est un Framework largement utilisé pour le développement des applications Web responsives. Cette approche a nécessité un rappel des notions de base de CSS et JavaScript (syntaxe du langage JavaScript, des boîtes de messages, des variables globales et locales, des opérateurs, des structures conditionnelles et des boucles, des fonctions...). Dans la dernière partie du module, nous avons présenté les concepts de base du langage de programmation PHP (la structure générale, les types de données, les variables système et les constantes, les opérateurs, les instructions conditionnelles, les traitements en boucle, les fonctions, les tableaux, les formulaires, le traitement des données récupérées...). Finalement, *les étudiants ont appris comment exploiter une base de données MySQL avec PHP.*

3.4 Activités d'enseignement à l'École Supérieure Privée d'Ingénierie et de Technologies (ESPRIT)

Durant l'année universitaire 2020-2021 (le premier semestre et le deuxième semestre), j'ai assuré à l'ESPRIT, en tant qu'**assistant vacataire**, le module de langage de modélisation UML en terme de trois heures par semaine (volume horaire : 42 heures, cours intégré) pour les étudiants de la troisième année informatique du cycle d'ingénieurs en informatique.

Durant ce module, les étudiants ont été initiés au langage de modélisation unifié (UML 2.0). *Ils se sont familiarisés avec les diagrammes de cas d'utilisation, les diagrammes de classes, les diagrammes d'objets, les diagrammes de séquence, les diagrammes d'états-transitions, les diagrammes d'activités, les diagrammes de composants et les diagrammes de déploiements.* Tout au long de ce module, nous avons veillé à ce que les étudiants appliquent les concepts grâce à des exemples.

En conclusion, mon activité d'enseignement s'est enrichie et a évolué depuis 2020 (Big Data et NoSQL, génie logiciel, réseaux informatiques, programmation système, développement Web) comme le résume le tableau 2.1. Mes interventions dans le cadre du BUT m'ont permis d'intégrer des éléments qui sont spécifiquement liés à l'apprentissage par compétences (composantes essentielles, apprentissages critiques, situation d'apprentissage et d'évaluation ...) et m'ont permis aussi d'expérimenter quelques tentatives de pédagogie inversée (SAÉ ...). Mes charges m'ont permis de diversifier et d'approfondir mon expérience d'enseignement, tant du point de vue traitement didactique des matières enseignées que de la connaissance des publics visés.

Mes compétences théoriques et techniques en informatique me donnent une base solide pour le traitement d'enseignements variés. Elles me permettent de proposer des contenus adaptés aux compétences visées pour les différents niveaux et filières de formation qu'elles soient basiques, fondamentales ou avancées.

La mise en place de la réforme du BUT, à laquelle j'ai activement participé au département, m'a amené à questionner mes pratiques pédagogiques. Sans prétendre apporter de réponse définitive, j'y intègre actuellement une part de pédagogie inversée, intégration par ailleurs facilitée par le format des SAÉ. J'ai aussi suivi récemment une formation à wooclap, qui via une interaction avec des téléphones portables, permet de dynamiser la transmission d'un cours.

3.5 Implication continue et intérêt pour la pédagogie dans le département informatique de l'IUT à Aix-en-Provence

Le département informatique à l'IUT d'Aix-en-Provence est un des deux départements informatiques de l'IUT d'Aix-Marseille Université. L'équipe pédagogique, en informatique, de ce département est composée de 7 enseignants-chercheurs, d'un CDI, d'un CDD et de deux demi-CDD. Cette dernière année, elle a même été réduite à 6 permanents (un collègue a obtenu un CRCT). En parallèle, lors du passage de DUT à BUT, les effectifs ont fortement augmenté, passant de 203 à 273 étudiants, soit une hausse d'environ 34%. Dans ce contexte, je me suis investie à tous les niveaux. **Dès mon arrivée, j'ai pris en charge la responsabilité d'une ressource en Licence Professionnelle** et j'ai élaboré le support de cours. J'ai été aussi **responsable de deux autres ressources (en BUT 2 et BUT 3)**, et j'ai géré l'équipe de vacataires (recrutement d'un professionnel pour faire bénéficier aux étudiants de son expérience professionnelle et création de support de cours). Je m'investis pleinement dans le **suivi des alternants et des étudiants en stage**, en effectuant des visites en entreprise et en les accompagnant dans la rédaction de leurs rapports ainsi que dans la conception de leurs présentations. Je suis en charge de **la responsabilité de coordonner les**

projets de SAÉ pour les deux parcours de BUT 2 (Réalisation d'applications et Déploiement d'applications communicantes et sécurisées) **en formation initiale et en alternance** pour l'année universitaire 2024-2025, après l'avoir fait en collaboration avec un professeur de mathématiques en 2023-2024. Par ailleurs, je suis également **responsable des stages pour les BUT 2 et BUT 3** pour l'année universitaire 2024-2025. Je suis également **membre** de la **commission eCandidat** de recrutement pour les passerelles entrantes en BUT 2 et BUT 3, de la **commission Parcoursup** de recrutement pour les nouveaux entrants en BUT1 et de la **commission de recrutement d'ATER**. Par ailleurs, j'ai activement contribué à la promotion de la formation en participant régulièrement aux Journées Portes Ouvertes (JPO) chaque année. De plus, je participe chaque année aux jurys et réunions pour améliorer les formations dans lesquelles j'interviens. Cette **implication s'est maintenue de manière constante tout au long de mes 4 années** passées dans l'établissement. Je compte poursuivre cette même démarche à l'avenir, consciente des responsabilités et des défis inhérents au rôle d'enseignant-chercheur.

Mes compétences sont assez larges : des **réseaux informatiques** au **développement logiciel** et **gestion de bases de données**. En réseaux informatique, j'ai assuré des cours d'introduction aux services réseaux, d'architecture des réseaux, de communication et fonctionnement bas niveaux et la SAé d'installation de services réseau. En développement logiciel, j'ai assuré des cours d'algorithmique, de programmation impérative et de programmation orientée objets. Les langages utilisés étaient le C et le C++. J'ai aussi assuré des cours de développement Web (HTML5, JavaScript). En gestion de bases de données, j'ai assuré des cours en bases de données non relationnels NoSQL (MongoDB). J'insiste beaucoup dans mes cours sur les bonnes pratiques, l'importance des tests et les méthodologies de développement (p.ex. Agile). J'ai aussi des compétences en systèmes d'information et en aide à la décision. J'ai aussi assuré des cours en architecture logicielle et en modélisation UML 2.0. Mes travaux de recherche m'ont aussi permis de développer des **compétences en intelligence artificielle** (p.ex. apprentissage automatique). Au-delà de ces domaines, je suis bien entendu **prête à m'investir dans d'autres enseignements** en fonction des besoins. J'ai par exemple déjà assuré des enseignements de programmation système et de programmation concurrente.

D'un point de vue plus général, le profil des étudiants a beaucoup évolué ces dernières années, avec une nécessité toujours plus croissante de les accompagner, de les intéresser et de les motiver. **La pédagogie mise en place est donc particulièrement importante**. Face à ces défis, j'ai organisé certains de mes enseignements autour de **projets et de mises en situation**. L'objectif était d'introduire par la pratique les

concepts du cours, de dynamiser les séances et de motiver les étudiants à travers une réalisation concrète. Par exemple, les étudiants étaient amenés à développer une application Web permettant d'interagir avec des objets connectés (par exemple un capteur de mesure de température) en temps réel. Ces projets réalisés en groupe (4-5 étudiants) étaient évalués par une analyse préliminaire (document), une démonstration et une revue de code.

Dans tous les enseignements dont j'ai été responsable, j'utilise la plateforme pédagogique **AMETICE d'AMU** (un clone de Moodle) avec mes collègues pour partager les supports de cours, TD et TP. Par ailleurs, j'exploite aussi les capacités d'automatisation d'AMETICE pour mettre en ligne des évaluations de type QCM, et les rendus des devoirs des étudiants.

PARTIE 4

ANNEXES : les lettres de recommandation

Les Lettres de recommandation suivants sont joints en Annexe:

- Frédéric Flouvat, Professeur en Informatique et Directeur d'études en BUT 2 et BUT 3 à l'IUT d'Aix-Marseille Université.
- Safa Yah, MCF en Informatique et Directrice d'études en BUT 2 et BUT 3 à l'IUT d'Aix-Marseille Université.
- Vincent Risch, responsable du Département Informatique de l'IUT d'Aix-Marseille Université (2020-2023), site d'Aix-en-Provence.
- Monji Besbes, Vice Président de l'Université de Carthage, Tunisie.
- Sadok Bouamama, Professeur à l'École Nationale des Sciences de l'Informatique, Tunisie et Higher colleges of Technology, Dubai, UAE.

OBJET : Lettre de recommandation pour Mme Rim JOUINI

Madame, Monsieur,

En tant que responsable d'un parcours de formation dans lequel Mme Jouini intervient depuis deux ans, je me permets, par la présente lettre, d'appuyer sa candidature aux fonctions de maître de conférences en informatique.

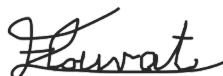
Mme Jouini a été ATER (192h ETD) puis contractuelle en enseignement (384h ETD) au département informatique de l'IUT d'Aix-en-Provence. A ce titre, elle est intervenue dans de nombreux cours du parcours dont je suis le responsable. Les enseignements étaient très variés allant de la programmation Web aux bases de données NoSQL, en passant par la programmation système et les réseaux. A ce titre, j'ai pu particulièrement apprécier son travail au services des étudiants et du département. La variété des cours qu'elle a assurés est en soi assez exceptionnel. La nouvelle maquette du BUT étant en cours de déploiement à son arrivée, elle a dû de plus monter intégralement plusieurs nouveaux cours. Même si certains étaient éloignés de sa spécialité d'origine, elle a su faire preuve d'un investissement constant, et appuyé, pour produire un enseignement de qualité. Elle a également pris la responsabilité de plusieurs cours, des stages et de la SAé (situation d'apprentissage et d'évaluation) de deuxième année. Par ailleurs, elle a participé activement au suivi des étudiants en stage et en alternance.

A travers nos différentes collaborations, j'ai toujours pu apprécier sa forte implication dans ses diverses missions. Je soutiens donc sa candidature aux fonctions de maître de conférences en section 27.

Je vous prie de bien vouloir agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes cordiales salutations.

Fait à Aix-en-Provence, le 19/03/2025

Frédéric Flouvat



Mme Safa YAHY
Maître de Conférences en Informatique
Responsable de parcours en BUT2/BUT3
Département Informatique, IUT Aix-Marseille
Courriel : safayahi@univ-amu.fr
Téléphone : 04 13 94 62 28

Aix-en-Provence, le 21/03/2024

Lettre de recommandation pour Mme Rim JOUINI

Après deux ans d'ATER au département Informatique de l'IUT d'Aix-Marseille, Madame Rim JOUINI a gagné la confiance et l'estime de l'équipe pédagogique et a été recrutée en CDD à temps plein au sein du même département.

Elle intervient avec moi en tant que chargée de TD/TP sur plusieurs cours dont je suis responsable, à savoir :

- Programmation répartie (sockets),
- Introduction aux services réseaux,
- Communication bas niveau,
- Architecture réseaux.

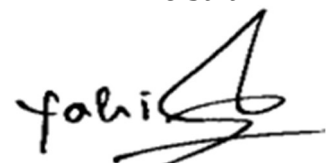
J'ai été, dès sa première séance, impressionnée par son sérieux et son application, et je le suis toujours. A chaque fois, elle prépare minutieusement ses TD/TP en veillant à tout tester elle-même avant d'aller en salle de cours. En plus, elle passe souvent un temps considérable pour mettre la correction des exercices sous forme de présentations d'un haut niveau pédagogique pour permettre aux étudiants de mieux comprendre les choses.

Je trouve que Madame Rim JOUINI est vraiment passionnée par l'enseignement. Elle ne compte pas le nombre d'heures de préparation. Elle ne compte pas non plus le temps qu'elle peut passer pour ré-expliquer des choses à des étudiants en difficulté, et ce en dehors des séances prévues.

En plus des cours où elle intervient avec moi, elle est responsable d'un cours de Big Data et d'un cours de programmation Web. De surcroît, elle intervient, avec d'autres collègues, dans d'autres cours tels que l'algorithmique, la programmation système et l'architecture logicielle. Par ailleurs, elle est coordinatrice des projets de SAE (Situation d'apprentissage et d'Evaluation).

Pour toutes ces raisons, je recommande très chaleureusement sa candidature pour un poste de maître de conférences en Informatique.

Mme Safa YAHY



Aix-en-Provence, 12 décembre 2022

Pour faire valoir à qui de droit,

J'ai fait la connaissance de Madame Rim Jouini à l'occasion de son recrutement en janvier 2022 sur un poste d'ATER en informatique ouvert dans notre département.

Arrivée en cours d'année universitaire, Madame Jouini s'est investie immédiatement et avec succès dans sa mission d'enseignement. Madame Jouini intervient d'une part dans plusieurs Unités d'Enseignement du BUT 1 et du BUT 2 des parcours A et B de notre département, d'autre part au sein de la Licence Professionnelle DEV WEB. Elle est aussi intervenue dans le cadre de la toute dernière promotion de DUT 2 qui s'achevait en 2022.

Dans le détail, Madame Jouini participe aux enseignements suivants :

- Elle suit deux groupes de TP pour la ressource R2.04 « Communication et fonctionnement bas niveau » (BUT 1)
- Elle suit un groupe de TD et deux groupes de TP pour la ressource R2.05 « Introduction aux services réseaux » (BUT 1)
- Elle a assuré le suivi d'un groupe de TD et deux groupes de TP dans le cadre du cours de DUT 2, M3101 « Principes des systèmes d'exploitation »
- Elle suit un groupe de TD et deux groupes de TP pour la ressource R4.01 « Architecture logicielle » (BUT 2)
- Elle assure la totalité des enseignements de la ressource R4.A.10 « Compléments Web » du parcours A de BUT2, incluant CM, TD et TP
- Elle assure la totalité du cours « Big data, NoSQL, et deep learning » de la Licence DEV WEB, incluant CM et TD
- Elle a participé au suivi de deux SAE (mise en Situation d'Apprentissage et d'Evaluation) de BUT 1, respectivement consacrées à l'« Implémentation d'un besoin client » et à la « Comparaison d'approches algorithmiques »

En tant que responsable des enseignements d'architecture et de programmation système (R2.04 et M3101), j'ai pu faire appel aux compétences de Madame Jouini pour me seconder dans la mise en place et le suivi des TD et TP associés. Ceux-ci ont pour objet des notions complexes de programmation bas niveau et de programmation système, associées à la conception des architectures RISC d'une part, à la conception des systèmes d'exploitation d'autre part, incluant notamment de la programmation en assembleur, puis une description des articulations liant systèmes de fichiers, processus, threads, signaux et IPCs. Faisant ainsi la part belle tant aux aspects théoriques que pratiques concernant l'architecture des ordinateurs et les systèmes d'exploitation en général, d'UNIX/LINUX en particulier, ces matières représentent pour nos étudiants un passage difficile de leur cursus. Madame Jouini s'est investie avec énergie et rigueur dans sa tâche d'enseignement, prenant connaissance des contenus à partir de documents dont la conception initiale un peu ancienne nécessitait une remise à jour dans le cadre du passage du DUT au BUT. Elle m'a notamment signalé avec détail certaines erreurs ou incohérences de ces contenus, et a eu à cœur de transmettre à nos étudiants les connaissances prévues dans les meilleures conditions possibles.

Par-delà les grandes qualités qu'il m'a été donné de constater directement autour des enseignements dont je suis responsable, je tiens, en tant que responsable du département, à souligner aussi le remarquable investissement de Madame Jouini autour du cours de « Big data, NoSQL, et deep learning » de la Licence DEV WEB. En effet, au moment de son arrivée, et par un concours de circonstances inattendu, ce cours n'avait plus de responsable... Madame Jouini a relevé le défi de le reprendre immédiatement, et de l'assurer de bout en bout, CM et TD compris, en étant capable de produire rapidement un ensemble neuf et original de supports de cours, complet, adapté et de très grande qualité, incluant transparents et planches de TD/TP associées. Je peux attester que Madame Jouini a consacré de son temps (et certaines de ses nuits) à la reconstruction de ce cours, largement au-delà de ce qui aurait dû lui être demandé, dans un contexte difficile (gestion de la pandémie, mise en place de la réforme du BUT), pour un résultat qui a emporté l'adhésion de nos étudiants et de nos collègues.

En termes de recherche, Madame Jouini présente actuellement un dossier de publications qui peut apparaître juste au regard des critères légitimement fixés par la section 27 du CNU. J'ai pour ma part eu l'occasion d'échanger avec Madame Jouini autour de nos thématiques de recherche respectives, et pu constater sa grande curiosité associée à la vivacité et la profondeur de sa réflexion scientifique. Elle est intervenue au cours des journées du laboratoire pour présenter une sélection de ses résultats les plus représentatifs, résultats qui ont suscité un vif intérêt au regard de leur applicabilité dans un cadre concret. Madame Jouini est intégrée à l'équipe de recherche DANA (DATA miNING at scAle) du pôle Sciences des Données du LIS, et explore actuellement l'analyse probabiliste de la trajectoire d'apprenant en contexte éducatif dans le cadre d'un nouveau projet. Elle a par ailleurs actuellement un article en révision pour publication en revue.

En résumé, Madame Jouini fait montre de qualités pédagogiques remarquables appréciées des étudiants ; elle est d'un professionnalisme sans faille, d'un dévouement reconnu et fait preuve d'une immense conscience professionnelle, appréciée et reconnue unanimement par l'ensemble des enseignants du département d'informatique de l'IUT sur le site d'Aix-en-Provence. En dépit d'un dossier de publication sans doute juste, je suis convaincu des qualités de chercheur de Madame Jouini, qualités qu'elle déploie activement dans le cadre d'un nouveau projet de son équipe de rattachement.

Aussi et pour toutes ces raisons, je recommande chaleureusement et avec la plus grande conviction sa qualification au concours de Maître de Conférences en section 27 du CNU.



A circular stamp of the IUT d'Aix-Marseille is visible behind the signature. The text in the stamp includes "Département Informatique", "IUT d'Aix-Marseille", and "Chef du Département".

Vincent RISCH
Chef du Département Informatique
IUT, Site d'Aix-en-Provence

co-responsable de l'équipe LIRICA
Laboratoire Informatique et Système, UMR 7020

Aix-Marseille Université

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Carthage

19 janvier 2022

Prof. Mongi BESBES

Vice Recteur

☎ (+216) 98 81 94 53; ☎ (+216) 71 74 55 14

✉ mongi.besbes@ucar.tn

Lettre D'appui

Chère, Cher Collègue,

Professeur de Contrôle et Informatique Industrielle et Vice-Président de l'Université de Carthage, je souhaite soutenir la candidature de Mlle RIM JOUINI pour le poste de Maître Assistant qu'elle souhaite débiter dans l'enseignement supérieur en Tunisie.

Je connais Mlle RIM JOUINI depuis ses études en Maîtrise à l'ESTI, étudiante brillante et sérieuse.

Je confirme qu'elle est une personne rigoureuse et particulièrement assidue. Au cours de ses études universitaires, elle a développé des qualités d'autonomie et de perfectionnisme qui lui ont permis d'acquérir de nombreuses compétences telles que de remarquables facultés d'analyse et de synthèse.

J'ai pu apprécier les qualités pédagogiques de l'enseignante contractuelle, Mlle RIM JOUINI, à l'Institut Supérieur des Technologies de l'Information et de la Communication, que j'ai dirigé en tant que directeur.

Au vu de toutes ces qualités, je considère que Mlle RIM JOUINI est une très bonne candidate et qu'elle saura vous apporter satisfaction par la qualité de son travail.

Restant à votre disposition pour vous fournir toute information complémentaire que vous jugerez nécessaire, croyez, Madame, Monsieur, dans l'assurance de ma respectueuse considération.

Vice-Recteur
Prof. Mongi BESBES

Vice Président
Université de Carthage
Mongi BESBES

Lettre de recommandation

Je soussigné, Sadok BOUAMAMA, Professeur en informatique à l'École Nationale des Sciences de l'Informatique (ENSI) et fondateur du laboratoire COSMOS de l'ENSI, Université de La Manouba, Tunisie, déclare connaître Dr. Rim JOUINI en tant qu'étudiante en cycle d'ingénieur et en tant que doctorante à l'ENSI.

Son travail m'a permis de juger ses compétences et apprécier son sérieux, sa grande capacité de travail et son esprit critique. Il s'agit d'une personne ponctuelle, respectueuse et sérieuse. Dr. RIM JOUINI a toujours été une personne fiable, responsable et appliquée, tant dans son travail que dans ses relations professionnelles. J'estime, donc, qu'elle peut être une très bonne enseignante au sein de l'université et qu'elle peut contribuer à des projets de recherches.

Durant ces études, Mlle JOUINI a fait preuve d'esprit critique et de synthèse. Ceci lui a permis de réussir brillamment durant ses études d'ingénieur et durant la préparation de ses travaux de thèse. Mlle Jouini s'est toujours portée volontaire quoi que ce soit la tâche pour aider ces collègues et la collectivité. Par ailleurs, ces Activités extracurriculaires ont, toujours, été très appréciées par nous tous.

Pour toutes ces raisons, Je pense que l'expérience acquise durant son formation initiale et durant sa thèse au sein de l'ENSI font de Mlle Rim JOUINI une très bonne candidate pour un poste de Maître-Assistant. Pour toutes ces raisons, je la recommande vivement. Je me mets à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Sadok BOUAMAMA, Professeur

