

## KOEBALUAZIORAKO DISEINUA

<b>JARDUERA</b>	<p>Ikasleek Optikako ariketa baten enuntziatua irakurri, aztertu, planteatu, ebatzi eta bideo batean ebazpena azaldu egin behar dute. Ikasleek bideoa entregatzeaz gain beste ikaskideen bideoak ikusi eta ebaluatu beharko dituzte.</p> <p>Ikasleek egin beharrekoa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ariketaren enuntziatua ulertu dutela irakasleari, ahoz edo digitalki, komunikatu</li> <li>2. Ariketaren ebazpenari argazkia egin eta moodle bidez, digitalki, irakaslearekin partekatuko dute oniritzia jasotzeko grabaketa hasi aurretik</li> <li>3. Sortutako bideoaren esteka irakaslearekin moodle bidez, digitalki, partekatu.</li> <li>4. Beste ikaskideen bideoak ikusi eta ebaluatu</li> </ol>
<b>ARLOA(K)</b>	Fisika
<b>ADINA/MAILA</b>	2. Batxilergoa
<b>AURKEZPENA</b>	Ikasleei ikasgela barruan, ahoz, jardueraren berri emango diegu baina jarduera osoa <a href="#">dokumentu</a> batean, digitalki, moodlean deskribatuta egongo da
<b>PROZEDURA</b>	Irakasleak ikasleei egin beharreko jarduera azaldu eta argitu ondoren koebaluazioa azalduko die. Koebaluazioa ikasleek elkar ebaluatzeko ebaluazio hezigarriaren atal bat da. Ikasle bakoitzak beste ikaskideen lanak ebaluatuko ditu eta modu berean, ikasle horren lana beste ikaskideek

	<p>ebaluatuko dute. Jarduera eta koebaluazioa egin aurretik irakasleak ebaluazio irizpideak azalduko dizkie errubrika baten bidez. Jarduera egiten duten bitartean irakasleak bi atzeraelikadura egingo ditu. Bat ariketaren ebazpena paperean zuzena dagoela edo ez jakinarazteko eta bestea, irakasleak bideoaren linka jasotzen duenean koebaluazioa egin aurretik. Koebaluazioa egiteko ikasleei CoRubrics-en egindako galdetegi bat partekatuko diegu moodle bidez, eta bertan sortutako <a href="#">kalkulu orri</a> batean balorazio kuantitatiboak (zenbakizko nota) eta kualitatiboak (idatziko iruzkina) jasoko dira.</p> <p>Hemen lortutako nota ebaluazio amaieraren notaren %20a izango da.</p> <p>Koebaluazio kualitatibo eta kuantitatiboa ikasleek ikaskuntza-prozesuan parte har dezaten ahalbidetzen du, haiengandik zer ezagupen espero den jakitun izanik eta ikasleak identifikatzen jakinda zein ezagupen bereganatu dituen. Horrela, gerora begira, ikasleak hobekuntzak egiteko aukera izango du.</p>
EBALUAZIO IRIZPIDEAK	<a href="#">Errubrika</a> ren bidez, dokumentu honen amaieran agertzen da.
MAILAK	Maila aurreratua/ Maila ertain altua/ Maila ertain baxua/ Hasierako maila
TALDEKATZEA	Bideoaren jarduera bikoteka burutuko dute
ERABILITAKO TRESNA(K) DIGITALA(K)	Moodle plataforman eskeinitako ikasgaiaren edukiak, jardueraren dokumentua-google-doc (errubrika duela) eta koebaluaziorako google- <a href="#">galdetegia</a> .

<p><b>ONDORIOAK</b></p>	<p>Koebaluazioak sustatzen du, ikasleek irakasleen jarraibideetatik ez ezik, ikaskideen elkarlanetik ere ikasteko aukera duten. Elkarlan horrek ikaskuntza-prozesua aberasten du, ikasleek kontzeptu teorikoen aplikazio praktikoak ikus ditzaten eta beste batzuen lana behatzean eta ebaluatzean ebaluazio-irizpideak sakonago uler ditzaten. Horrela, ez da azpimarratzen lortu behar den nota baizik eta lana burutzeko egin beharreko prozesua zuzenegitea.</p> <p>Adibide teoriko honetan, zenbait ikaslek, puntuazio aipagarriak jaso dituzte "Ebazpena" eta "Emaitzen Ebaluazioa" bezalako irizpideetan, atal horietan ahalik eta puntuazio handiena lortu baitute. Horrek adierazten du gaitasun handia dagoela arazoei aurre egiteko eta lortutako emaitzak eraginkortasunez ebaluatzeko.</p> <p>“Arazoaren identifikazio” baten alderdi nagusiak behar bezala identifikatzeko gaitasuna nabarmen aldatzen da ikasleen artean. Batzuek bikaintasuna erakusten duten bitartean, beste batzuek zailtasunak dituztela dirudi. Desberdintasun horiek jardueraren berrikuspenaren bidez onurak izan daitezke azpimarratutako arloak hobetzeko aukera aztertuz.</p> <p>“Komunikazioa” eta “Erabilitako aplikazioak” alderdietan, nahiz eta ikasle batzuentzat arlo horiek indartsuak izan, beren prozesuak komunikatzeko eta tresna egokiak erabiltzeko gaitasun ona islatuz, beste batzuek aholkularitza aukera berri bat izan dezakete arazoak konpontzeko eta konponbideak aurkezteko trebetasun kritiko horiek indartzeko.</p> <p>Koebaluazioak ikasleen jardunaren ikuspegi oso baliotsua eskaintzen du, lorpenak eta hobetu beharreko arloak azpimarratuz. Hala ere, funtsezkoa da gogoratzea ikasle bakoitza bakarra dela, eta atzeraelikaduraren alde nabarmena eragin dezake bere ikas-prozesuaren aurrerapenean.</p>
-------------------------	--

## ERRUBRIKA



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

EBALUAZIO IRIZPIDEAK	Maila aurreratua	Maila ertain altua	Maila ertain baxua	Hasierako maila
<b>ARAZOAREN IDENTIFIKAZIOA</b>	Era argian eta ordenatuan identifikatu eta aurkeztu egiten ditu problemaren ezaugarriak eta ezezagunak	Ordenarik gabe identifikatu eta aurkeztu egiten ditu problemaren ezaugarriak eta ezezagunak	Zati batean identifikatu eta aurkeztu egiten ditu problemaren ezaugarriak eta ezezagunak, baina ez guztiz.	Arazoak ditu problemaren ezaugarriak eta ezezagunak identifikatzeko eta aurkezteko.
<b>PLANTEAMENDUA</b>	Oso ondo erlazionatzen ditu planteatutako arazoaren datuak eta ezezagunak, horretarako erabili beharreko oinarri teorikoa era argian adieraziz.	Erlazionatzen ditu planteatutako arazoaren datuak eta ezezagunak, baina horretarako erabilitako kontzeptu teorikoak era sintetikoan adierazten ditu.	Nekez erlazionatzen ditu datuak eta ezezagunak, ez du era argian adierazten haien arteko erlazioa.	Ez daki erlazionatzen datuak eta ezezagunak
<b>EBAZPENA</b>	Ebazpena oso ondo burutzen du, prozesua era ordenatuan eta garatuan jarraituz. Lortutako emaitza zuzena da.	Ebazpena burutzen du baina tarte batzuetan era desordenatuan eta urrats batzuk adierazi gabe.	Planteatutakoa ebazten du baina ez du prozesu ordenatu bat jarraitzen. Garapen maila eskasa da	Ebazpenerako jarraitu beharreko urratsak ez ditu burutzen.
<b>EMAITZEN EBALUAZIOA</b>	Lortutako emaitzak baieztatzen ditu eta oinarri teorikoa erabiliz, baita justifikatzen ditu ere. Gainera, problema ebazteko bide alternatiboak proposatzen ditu.	Lortutako emaitzak baieztatzen eta justifikatzen ditu.	Baieztatzen ditu emaitzak baina justifikatzeko arazoak ditu.	Arazoak ditu emaitzak baieztatze eta ez daki justifikatzen.

<b>PROZESUAREN KOMUNIKAZIOA</b>	Komunikatutako informazioa ona, argia eta ordenatua izan da; hizkuntza zientifikoa era zuzenean erabili du. Entzulea aintzat hartzen du	Une batzuetan ideia batzuk behin eta berriz errepikatzen dira eta horrek eragina izan du komunikazioan; hala ere, gainontzekoa era ordenatuan adierazi du eta hizkuntza zientifikoa ere erabili du.	Komunikatzeko era ez da izan guztiz egokia, ez da ondo ikusten ariketaren garapena, eta hizkuntza zientifikoa ere gutxitan erabiltzen du.	Arazoak ditu, prozesua ez dago argi, hizkuntzarekin arazoak eta baita ideiak komunikatzeko egiturarekin ere, hala nola, ariketaren ebazpenaren pausuak.
<b>ARIKETAREN EBAZPENERAKO ERABILITAKO APLIKAZIO INFORMATIKOA</b>	Aplikazio egokia erabiltzen du, eta horrez gain baliabide anitzak. Produktuaren kalitatea oso ona da eta planteatutako helburu guztiak oso ondo betetzen ditu.	Ez du erabiltzen planteatutako aplikaziorik, baina baliabide egokiak bai. Produktuaren kalitatea ona da eta planteatutako helburu guztiak ondo betetzen ditu.	Ez du erabiltzen planteatutako aplikaziorik, grabazio hutsa egiten du. Hala ere, grabazioa egokia da, baina prozesuaren garapena nekez jarrai daiteke.	Ez du erabiltzen planteatutako aplikaziorik, grabazio hutsa egiten du, eta horrez gain, grabazioa ez da egokia (adib. horizontalki grabatuta) eta ezin da jarraitu prozesuaren garapena.

**JARDUERA:** Aukeratu duzun jardueraren definizioa; zein den, zein arloari dagokion, zein den helburua, e.a.

**AURKEZPENA:** Zure ikasleei berdinen arteko ebaluazioa zer den azaltzeko erabiliko duzun sarrera.

**PROZEDURA:** Jardunbidea zelakoa izango den.

**EBALUAZIO IRIZPIDEAK:** Hautatutako jarduera ebaluatzeko ezarri direnak.

**MAILAK:** Irizpideak ebaluatzeko ezarritakoak (kuantitatibo/kualitatibo).

**TALDEKATZEA:** Koebaluazioa zelan egingo den (binaka, taldeka, talde handia, ...)

**KOEBALUAZIORAKO TRESNA(K) DIGITALA(K):** Ikasleei ebaluazioa egiteko luzatuko d(ir)en tresna(k) baita datuak interpretatzeko erabiliko d(ir)ena(k).

**ONDORIOAK:** Datuak ikertu ondoren ateratakoak.