

# FISIKAN ZEHARREKO BIDAIA



(Pixabay [gimono](#))

## 2. Batxilergoa FISIKA

## Fisikako ebaluazio irizpidea

3.3. Ariketak eta problemak ebaztean, emaitzak behar bezala adieraztea, lortutako irtenbideak argudiatuz, bai egoera errealen bidez, bai egoera idealen bidez.

## Ekoizpena

1. Ariketa **ebatzi** eta **irakasleari bidali**
2. Bideoaren **grabazioa planifikatu** eta **gidoia irakasleari bidali**
3. **Bideoa irakasleari bidali**

## Justifikazioa

Jarduera honen helburu nagusia da ariketak eta problemak ebaztearen emaitzak modu zehatza, argi eta oinarrituan adierazteko trebetasuna garatzea. Azalpen-bideo bat sortuz, ikasleek, selektibitate-mailako fisikako ariketa bat ebaztean, beren ezagutzak aplikatzeaz gain, beren soluzioak modu eraginkorrean analitzatzeko, hizkuntza zientifikoarekin komunikatzeko eta argudiatzeko trebetasunak ere hobetuko dituzte.

## Ebaluazioa

1. Etengabea, pertsonalizatua eta konpetentziala (Mota)
2. Koebaluazioa, autoebaluazioa eta heteroebaluazioa (Nork)
3. Hasiera, garapena, amaiera eta feedback-a (Noiz)

## Baliabideak

Dokumentuak, errubrikak ( CoRubrics), galdetegiak, bideo editoreak eta Classrooma

# Ebaluazioa

## 1.1. Etengabea

Ikasleek egiten duten lana saio bakoitzean baloratuko dugu: gelako lana, ariketa ebazten sortutako galdera esanguratsuak, zailtasunak gainditzeko gaitasuna, sortzen diren eztabaida baliogarriak, kontzeptu teorikoen aplikazio zuzena, hizkuntza zientifikoaren erabilpen zehatza, prozeduraren azalpen egokia eta argia, lortutako emaitzen analisia eta eztabaida, ebazpenerako ekarpenen kalitatea.

Hau lortzeko erabiliko ditugu bi tresna: Errubrika eta [behaketa zerrenda](#). (Metakognizioa)

# Ebaluazioa

## 1.2. Pertsonalizatua

Ikasle bakoitzaren zailtasunetara egokitutako jarduera edo baliabide gehigarriak eskeintzea. IDUaren printzipioak kontutan hartuz, ikasle bakoitzaren garapenerako eta hobetzeko beharrezko arreta eta tresna egokiak jasoko dituela ziurtatuz.

# Ebaluazioa

## 1.3. Konpetentziala

Proposatutako zereginaren bidez ikasleengan garatu nahi diren konpetentzia espezifikoak identifikatzen ditu.

Konpetentzia horiek zereginerako duten garrantziaren eta ikaskuntza helburuen arabera sailkatzen ditu.

Aplikatu egungo konpetentzia maila neurtzeaz gain, etengabeko garapena sustatuko duen ebaluazioa.

# Ebaluazioa

## 2.1. Autoebaluazioa. Kooperatiboa

Ikasleak bere jardunari buruz hausnar dezan sustatzea.

Ariketa ebaztean eta taldean parte hartzean norbanakoaren indarguneez eta ahuleziez jabetzea sustatzea.

Trebetasun metakognitiboak garatzea, ikasleek haien ulermena eta ikaskuntza-prozesua ebalua ditzaten



# Ebaluazioa

## 2.2. Koebaluazioa. Kooperatiboa

Bikoteen arteko ebaluazioa sustatzea, non ikasleek ikaskideen jarduna ebaluatzen duten.  
Lankidetza eta elkar ulertzea sustatzea kooperatiba-taldeetan barruan.  
Atzeraelikadura konstruktiboa emateko eta jasotzeko trebetasunak garatzea.

# Ebaluazioa

## 2.3. Heteroebaluazioa. Kooperatiboa

Irakasleak ikasleen ebaluazioa egitea, ebaluazioaren ikuspegia aberastuz.

Autoebaluazioak eta koebaluazioak kanpoko ebaluazio batekin baliozkotzea.

Banakako eta taldeko jardunari buruzko berrelikadura espezifikoa eta objektiboa ematea.

# Ebaluazioa

## 3.1. Hasierakoa. Fasea

Konpetentzia espezifikoekin lotutako ikasleen aldez aurreko trebetasunak eta ezagutzak identifikatzea. [AUTOEBALUAZIOA](#) eta [behaketa zerrenda](#) (Metakognizioa)

Ikasleek egin beharrekoa dokumentu baten bidez aurkeztuko zaie.

Ikasleei luzatuko zaie galdetegi bat detektatu dituzten zailtasunak argitzeko..

# Ebaluazioa

## 3.2. Garapena. Fasea

Etengabeko atzeraelikadura ematea, zereginen zehar ariketaren garapena gidatzeko.

Errubrika zehatzak erabiltzea garapena ebaluatzeko, ikasleek ariketa ebazten eta talde-lankidetzan lan egiten duten heinean. [AUTOEBALUAZIOA](#), [KOEBALUAZIOA](#), [HETEROEBALUAZIOA](#)

# Ebaluazioa

## 3.3. Amaiera. Fasea

Ikasleak lana aurkeztea eta beste lanak ebaluatzea. Irakasleak ere lanak ebaluatuko ditu.

[AUTOEBALUAZIOA](#), [KOEBAUAZIOA](#), [HETEROEBALUAZIOA](#) eta [behaketa zerrenda](#).(Metakognizioa)

# Ebaluazioa

## 4.1. Feedback-a

Atzeraelikadura egingo da ikasleak dakitenari buruz iritzia zailtasunak ezagutzeko

[AUTOEBALUAZIOA](#)

Atzeraelikadura formatiboa modu egokian ematea, ikasleek ikas-prozesuan zehar doikuntzak egin ahal izan ditzaten. [AUTOEBALUAZIOA](#)

Amaieran lortzen diren emaitzak auto, koebal eta heteroebal ikasleekin atzeraelikadura egingo da [AUTOEBALUAZIOA](#) [KOEALUAZIOA](#) eta [HETEROEBALUAZIOA](#)