



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



PROGRAMA DE ESTUDIOS

F1005	Lengua Extranjera		
	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	1	2	4
Tipo:	Obligatoria		
CARRERA(S)			
Licenciatura en Tecnologías de la Información			
ÀREA DE FORMACIÓN			
General			
ÀREA DE CONOCIMIENTO			
Entorno Social			
ASIGNATURAS ANTECEDENTES Y SUBSECUENTES			
Antecedentes:	Ninguna		
Subsecuentes:	Ninguna		

Presentación

De acuerdo al modelo educativo de la UJAT y como parte de la formación integral de los estudiantes, se deben desarrollar todas las dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional, y la enseñanza de un idioma extranjero propicia esto; ya que, *intelectualmente*, el individuo debe adquirir conocimientos suficientes para dominar el idioma extranjero; *socialmente* debe utilizar esos conocimientos para convivir e interactuar con otros seres humanos en este mundo cada vez más interconectado; *profesionalmente* debe ser capaz de utilizar el inglés como una herramienta en su campo laboral; y *humana*, porque el individuo adquiere mayor confianza, eleva su autoestima y propicia la comprensión de otras culturas.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



Dominar un segundo idioma es una competencia genérica que forma parte de los atributos que debe tener un graduado universitario independientemente de su disciplina, pues permite desarrollar la habilidad para trabajar en contextos internacionales, la posibilidad de intercambio o de convergencia con otras instituciones y de conformación de redes interinstitucionales, además de promover la movilidad de estudiantes y estar en posibilidad de equipararse con otras instituciones educativas del país y de otras naciones.

Con base en lo anterior, la asignatura de Lengua Extranjera tiene un doble propósito: la concientización de la importancia del idioma inglés en la formación del alumno como profesional de una carrera específica y en su vida como miembro de la aldea global; y el desarrollo de la competencia comunicativa, cubriendo el conocimiento lingüístico y el uso eficiente y apropiado del idioma, colocando al alumno en el centro del aprendizaje, atendiendo su formación integral

La asignatura de Lengua Extranjera pretende propiciar dar a conocer las cuatro habilidades básicas del manejo de una lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) reforzando los conocimientos previos que el alumno haya adquirido durante la educación media y media superior con el fin de potencializarlos. El docente de este curso debe tener la suficiente creatividad para apoyarse en recursos diversos y no solamente en el libro de texto sugerido. Asimismo, debe motivar al alumno a desarrollar actividades prácticas de manera creativa, utilizando espacios intramuros y extramuros.

Objetivo General

El estudiante será capaz de potenciar los conocimientos previos que tenga del Inglés a través de la integración de conocimientos nuevos que le ayuden a desarrollar competencias comunicativas para interactuar en la lengua inglesa de manera oral (hablar y escuchar) y escrita (leer y escribir) en un nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, conjuntando actitudes, valores, saberes teóricos y saberes prácticos en contextos de la vida cotidiana.

Perfil de la Asignatura

Esta asignatura se encuentra dentro del Área General, debido a que es fundamental que los alumnos puedan despertar el interés hacia el idioma inglés de una manera accesible y práctica y así demostrar la utilidad de este idioma en su vida académica y personal.

Producto Final / Evidencia de Aprendizaje

Al final del curso se aplicará un examen que evalúe tanto el sistema de la lengua (vocabulario y



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



gramática) como las habilidades (listening, reading, speaking, writing) en acorde a lo estudiado durante el curso.

- | | |
|---------------------------|-----|
| - Tres exámenes parciales | 60% |
| - Producción oral | 20% |
| - Producción escrita | 20% |

Contenido Temático

Unidad I. English Importance in the XXI Century – Importancia del Inglés en el Siglo XXI

Unidad II. Información Personal – Personal Information

Unidad III. Familia y Actividades Cotidianas- Family and Daily Routines

Unidad IV. Trabajo – Work

Métodos, Técnicas y Materiales de Apoyo recomendables

La evaluación en la primera unidad se enfocará la disponibilidad que muestre los alumnos para interactuar en inglés a través de conversaciones sencillas entre ellos. Esto se llevará a cabo como parte del desarrollo de clase.

Se hará una evaluación del desempeño respecto al uso de la lengua mediante la observación continua durante las actividades en clase y se aplicará un examen escrito que se elabore de acuerdo al contenido cubierto en el curso.

Al final del curso se aplicará un examen que evalúe tanto el sistema de la lengua (vocabulario y gramática) como las habilidades (listening, reading, speaking, writing) en acorde a lo estudiado durante el curso.

Exposición de temas

Investigación de información pertinente al capítulo

Prácticas relacionadas con los temas

Libreta de conclusión por tema del grupo

Criterios de Evaluación y Acreditación (Estrategias de Evaluación)

%



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



- | | |
|----------------------|-----|
| - Exámenes parciales | 60% |
| - Producción oral | 20% |
| - Producción escrita | 20% |

Perfil del Docente

Licenciado en idiomas o profesionista de otra disciplina que posea dominio acreditado de la lengua inglesa y su enseñanza, con buen manejo de grupos, capaz de propiciar ambientes de aprendizaje contextualizados que motiven a los estudiantes y generen el aprendizaje significativo de la asignatura, con la creatividad suficiente para implementar estrategias metodológicas innovadoras y preocupado por su actualización constante dentro del campo de la enseñanza del inglés.

Bibliografía

Básica

Nota: La mayoría de los libros de inglés a nivel básico coinciden con los temas de este programa, por lo que, dentro de la flexibilidad existente, cada Licenciatura podrá elegir el libro que más le convenga de los aquí propuestos, tomando en cuenta disponibilidad y costos.

- ♦ Kay, S. y Vaughan, J. (2008). *New American Inside Out. Beginner*. Student's Book. Macmillan.
- ♦ Kay, S. y Vaughan, J. (2008). *New American Inside Out. Beginner*. Workbook. Macmillan.
- ♦ Brewster, S. et al. (2001). *Skyline 1* Student's Book. Macmillan.
- ♦ Fuscoe, K. et al. (2001). *Skyline 1* Workbook. Macmillan.
- ♦ Richards, J. (2005). *Interchange Full Contact*. Cambridge University Press.
- ♦ Wilson, K. (2007). *Smart Choice*. Student's book. Oxford University Press.
- ♦ Wilson, K. et al. (2007). *Smart Choice*. Workbook. Oxford University Press.
- ♦ Kirn, E. y Hartmann, P. (2002) *Interactions 1. Reading*. McGraw-Hill.
- ♦ Wegmann, B., Knezevic, M. (2007) *Mosaic 1. Reading*. McGraw-Hill. Silver edition,
- ♦ Craven, M. (2003) Reading keys series. MacMillan.

Complementaria

Collins Dictionary. (1993). Grijalvo.

♦ *Webster's new international dictionary of the English language*. Merriam-Webster- Enciclopedia



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



Britannica

♦Blass, L. (2008). *Well Read 1. Skills and strategies for Reading*. Oxford.

♦Day, R. (2007). *Cover to cover. Reading Comprehension and fluency*. Oxford.

Sitios web como apoyo a la bibliografía básica:

♦ www.languageguide.org

♦ www.wordreference.com

♦ <http://www.aulafacil.com/cursosgratis/curso/ingles.html>

♦ http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental

♦ http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual

♦ http://es.wikipedia.org/wiki/Cuadro_sin%C3%B3ptico

♦ http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020158695/1020158695_002.pdf

♦ <http://www.mediateca.8m.com/cognest.htm>

♦ <http://www.wiziq.com/tutorial/28620-Referencias>

♦ <http://actividadesdivertidasdeingles.blogspot.com/2008/07/taller-3-referentes-transitional.html>

♦ [http://en.wikipedia.org/wiki/Anaphora_\(linguistics\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Anaphora_(linguistics))

♦ <http://en.wikipedia.org/wiki/Cataphora>

♦ <http://www.aacc.edu/tutoring/file/skimming.pdf>

♦ <http://www2.cambridge.org/interchange/care/main.do>

♦ <http://www.oup.com/elt/global/products/smartchoice/>

♦ http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_com%C3%B3n_europeo_de_referencia_para_las_lenguas

♦ http://en.wikipedia.org/wiki/English_language

♦ <http://www.usingenglish.com/teachers/articles/importance-english-language.html>

Comisión que elaboró el Programa

Mtra. María Victoria Cacep Rodríguez DAEA

Mtra. Ma. E. Erika Allerhand Ramírez DACEA