



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



PROGRAMA DE ESTUDIOS

F1381	Comprensión De Textos En Inglés Para Las TICs		
	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
	2	2	6
Tipo:	Obligatoria		
CARRERA(S)			
Licenciatura en Tecnologías de la Información			
ÁREA DE FORMACIÓN			
Sustantiva Profesional			
ÁREA DE CONOCIMIENTO			
Entorno Social			
ASIGNATURAS ANTECEDENTES Y SUBSECUENTES			
Antecedentes:			
Subsecuentes:			

Presentación

En el mundo actual globalizado donde los avances tecnológicos y de las comunicaciones se producen a una velocidad vertiginosa, la enseñanza del Inglés es de vital importancia para la formación integral del licenciado en Tecnologías de la Información, ya que le proveerá de las capacidades necesarias para interactuar y desempeñarse exitosamente en un mundo cada vez más competitivo, en el manejo de la informática, la computación y las telecomunicaciones, asegurando una participación más activa y efectiva con nuevas competencias profesionales en la sociedad, donde el nivel de capacitación y formación requerido es cada vez mayor.

Es indiscutible el valor que ha adquirido la lengua inglesa, considerada la Lengua de Comunicación Internacional por excelencia como medio de comunicación en las publicaciones de las investigaciones científicas y en el perfeccionamiento profesional.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



Con este programa se espera lograr que los estudiantes sean capaces de leer textos técnicos y de divulgación científica en Inglés a través de la aplicación de estrategias de comprensión que les permitan acceder a información de vanguardia publicada sobre las TICs, logrando una comprensión de los conocimientos necesarios para su formación académica y profesional y que le permitan un mayor grado de competitividad global en el campo laboral.

Durante la aplicación de las estrategias de lectura el material a utilizar será extraído de enciclopedias, libros, revistas, internet, trabajos de investigación, manuales, entre otros, relacionados a las tecnologías de la información y comunicaciones.

La asignatura de “Comprensión de Textos en Inglés para las TICs” se ubica en el área Sustantiva Profesional y es subsecuente a la asignatura de Lengua Extranjera.

Objetivo General

Obtener información general y específica en español de textos en Inglés a través de la aplicación de las estrategias de comprensión.

Perfil de la Asignatura

En la asignatura de Comprensión de textos en Inglés para las TICs, los alumnos trabajarán en diversos tipos de textos en Inglés, obteniendo información general y específica en Español de temáticas relacionadas con la licenciatura logrando acceder a información de vanguardia; por lo anterior, esta asignatura apoya a todas las competencias profesionales, las cuales son:

- Administración de Negocios Inteligentes.
- Administración del Conocimiento.
- Consultoría en Tecnologías de la Información.
- Innovador en T.I.

Producto Final / Evidencia de Aprendizaje

Exámenes por capítulo.

Contenido Temático

UNIDAD I. Solución de problemas de morfosintaxis en la obtención de información general
UNIDAD II. Identificación de datos específicos en textos en Inglés
UNIDAD III. Obtención de información general y específica en textos en Inglés
UNIDAD IV. Aplicación práctica de información obtenida de textos en Inglés

Métodos, Técnicas y Materiales de Apoyo recomendables

Exposición de temas
Investigación de información pertinente al capítulo



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



Lectura puntual y minuciosa de cada una de los subtemas de la unidad
Presentación del material de la currícula de manera general, resaltando los beneficios y los aspectos prácticos que contiene el material propuesto.

Criterios de Evaluación y Acreditación (Estrategias de Evaluación)

	%
Exámenes	40
Tareas	10
Proyecto	50

Perfil del Docente

El perfil ideal del docente de Comprensión de textos en Inglés para las TICs es un profesional egresado de Licenciatura en Idiomas o áreas afines.

Un perfil alternativo sería un docente que posea conocimientos, habilidades y experiencia en la comprensión de textos en Inglés.

Es necesario que el docente de esta asignatura:

- Promueva el aprendizaje participativo y el auto-aprendizaje.
- Considere el aspecto socio-afectivo del aprendizaje.
- Motive a los estudiantes manteniendo una comunicación efectiva con ellos.
- Colabore con las actividades de la institución.
- Promueva hábitos y técnicas de estudio.
- Favorezca un clima de orden, respeto y trabajo en el salón de clases.
- Haga uso de las nuevas tecnologías y promueva la utilización de éstas con sus alumnos.

Bibliografía

Básica

Ediger, A., Pavlik, C. (1999). Reading Connections. Hong Kong: Oxford UniversityPress.
Forget, G. (1991). Gramática Inglesa Comunicativa. México: Larousse.
Lewis, G. English throughcomputers 1. México: McGraw-Hill. 1991.
Murphy, R. (2005). English Grammar in Use. 3rd. UK: Cambridge UniversityPress
Reyes, E. (2002). Lengua Adicional al Español I. México: SEP, SEIT, DGETI.
Reyes, E. y Gallegos, M. (2002). Lengua Adicional al Español II. México: SEP, SEIT, DGETI.
Swan, M., Walter, C. (2004). How English Works. 1ª. España: Oxford UniversityPress.
Woolfolk, A. (2010). EducationalPsychology. 11ª. México: Prentice Hall.
Zentella, A. (2004). Reading. Structure&Strategy. México: Macmillan.

Complementario

Casillas, M. (2002). Instantcomputer& Internet terms. México: Ediciones Impala.
Coe, N. (2011). Canadian GrammarSpectrum 3. Reference and Practice. Canada: Oxford UniversityPress.
Diccionario Inglés-Español de informática y telecomunicaciones. (2002). México: McGraw-Hill.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Informática y Sistemas

Licenciatura en Tecnologías de la Información

Plan de Estudios 2013



Duran, R. (1997). Reading and understandingbooktwo. México: McGraw-Hill.
Erickson, F. (1994). Computer Essentials in Education. México: McGraw-Hill.
Freedman, A. (1998). Diccionario bilingüe de computación. México: McGraw-Hill.
Harrison, M. GrammarSpectrum 2. Edit. Oxford UniversityPress. 1997.
Long, E. (2001). Inglés Idiomático 2. México: Trillas.
Revista Speak Up. (2013). España: RBA Revistas, S.A.
Wright, J. (2002). Palabras y frases del Inglés. México: Larousse.

Comisión que elaboró el Programa

MCE. Juana Magnolia BureloBurelo
MCE. Wendi Matilde Santiago León
ME. Omar Jesús Pérez
MA. Arturo Ulín Salazar
LI. Maricela Custodio López